

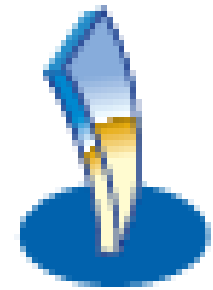


المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# القراءة

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

(الجزء الأول)



حقوق الطبع محفوظة  
لوزارة التربية والتعليم  
١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م



الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# القراءة

للسف الأول من مرآةة الأأساسف  
(الآءة الأول)

## فرفف الأألف

أأمد فرآان ألف. أأمد هادف آمال الأفن.  
إلهام قاسم عبده. أم الأفر محمد الآعبف.  
آورفة آمود الألفف. عببالله قاسم النهارف.  
قائء أوان ألف المآلافف. محمد عبده محمد النآاشف.  
محمد لطف ألف صبار.

## إشراف:

د. أمة الرزاق ألف آمد. د. محمد آاتم المآلافف.

## فرفف المراجعة والأعبف:

أ/ قاسم ألى أأمد الصفر. أ.د. صالح ألف محمد النهارف.  
أ/ ألف محمد سعفد الصائآ. د. محمد أأمد الأقرف.  
أ/ أمة الصبور محمد محمود. أ/ فائز صالح منصر شاطر.  
أ/ نعمة آمود آالب. أ/ رفما كامل فرآان.

## الإآراج الفنف

الصف والأصمفم والإآراج: بسام أأمد العامر.  
صاور وسوم: محمد آسفن الأمارف.

أءقفق الأصمفم : آامد عببالعالم الشفبانف.



المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي.       | أ/ علي حسين الحيمي.          |
| د/ صالح ناصر الصوفي.           | د/ أحمد علي المعمري.         |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.      | أ.د/ صالح عوض عرم.           |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.    | د/ إبراهيم محمد الحوثي.      |
| د/ عبدالله علي أبو حورية.      | د/ شكيب محمد باجرش.          |
| د/ عبدالله لملس.               | أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي. |
| أ/ منصور علي مقبل.             | أ/ محمد هادي طواف.           |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد.          | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زيارة.       |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي.       | أ/ عبدالله علي إسماعيل.      |
- د/ عبدالله سلطان الصلاحي.

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب .

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### تقديم

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلتها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



إخواننا المعلمين والمعلمات، أبناءنا الأعزاء: يسر فريق المراجعة والتعديل أن يضع بين أيديكم الكتب المدرسية لمادة القراءة للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، بعد مراجعتها وتعديلها، في ضوء الملاحظات التي قدمها مجموعة من المعلمين والموجهين في بعض المحافظات، والنتائج التي أسفرت عنها حلقات العمل النقاشية التي نفذتها الوزارة ممثلة في قطاع المناهج والتوجيه، وشارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الحلقة الأولى؛ الذين ساهموا مشكورين بشكل فاعل في تحديد جوانب القوة ومكامن الضعف في مناهج الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر التلاميذ. وكان لملاحظاتهم ومقترحاتهم الأثر الكبير في تعديل وتحديث الكتب الدراسية وأدلة المعلم، وتمثلت أبرز التعديلات في الآتي :

- تصويب الأخطاء العلمية واللغوية، وإعادة ترتيب بعض الوحدات والدروس.
  - إضافة محتوى معرفي للدروس بما يتناسب والمستوى العمري للتلاميذ وخبراتهم.
  - إضافة الأهداف التربوية للوحدات الدراسية في بداية كل وحدة لمساعدة المعلم في التعرف على الأغراض والمقاصد المطلوب تحقيقها، ومساعدته أيضاً في اشتقاق الأهداف الخاصة بالدروس .
  - إضافة بعض الارشادات والتعليمات التي تساعد كلاً من المعلم والأسرة، في تدريس التلاميذ وتوصيل المعلومات إليهم.
  - تشكيل الحروف في كتب الصف الأول لمساعدة التلاميذ في إتقان مهارة القراءة.
- ولأهمية الجانب الفني في الحلقة الأولى؛ لجذب وتشويق التلاميذ، وبناء علاقة ودية وإيجابية مع الكتب الدراسية، فقد تم تصميم الكتب حسب المواصفات الفنية لكتب الحلقة الأولى واستخدام الألوان التي تلفت انتباه التلاميذ وتجذبهم نحو الكتاب، بهدف غرس القيم الجمالية لديهم والإسهام في تكوين النفسية الهادئة والشخصية المترنة، ولأهمية الدور المؤثر للصور في هذه المرحلة وإسهامها في توصيل الفكرة بشكل مباشر وإثارتها لخيال التلميذ وعواطفه، ومساعدته على التذكر وسرعة التعلم، فقد تم اختيار الصور المعبرة عن الموضوعات، والقريبة من نفسيات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية، مع مراعاة التنوع والوضوح ، وعدم التكرار، والحرص على اختيارها من البيئة المحيطة بالطفل.
- كما عملنا على إضافة بعض المعلومات والصور والأنشطة التي تغرس حب الوطن في أذهان التلاميذ من وقت مبكر ، وفيما يتعلق بالأنشطة فقد تم إضافة بعض الأنشطة التي تسهم في إكساب التلاميذ المهارات المناسبة مثل: الملاحظة، المقارنة ، والتصنيف، والتمييز، والرسم والتلوين.
- نرجو من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور الإسهام الفاعل في تحقيق الأهداف التربوية.

والله الموفق،،،

فريق المراجعة والتعديل

## الفهرس

الصفحة	الموضوع
٧	<b>الوحدة الأولى:</b>
٨	الدرس الأول: تَعْرِفُ الأشياءَ المحيطة
٩	الدرس الثاني: تَعْرِفُ المِهْنَ والحِرَفَ
١٠	الدرس الثالث: تَعْرِفُ الحيوانات والطيور، وتمييز أصواتها
١١	الدرس الرابع: تَعْرِفُ الأشياءَ، وتمييز أصواتها
١٢	الدرس الخامس: إدراك العلاقات
١٣	الدرس السادس: التمييز البصري
١٦	الدرس السابع: ملاحظة الفرق بين الأشياء
١٧	الدرس الثامن: تمييز الأوضاع المكانية
١٨	الدرس التاسع: في المدرسة
٢٥	تقويم الوحدة
٣١	<b>الوحدة الثانية:</b>
٣٢	الدرس الأول: أسرتي
٣٩	الدرس الثاني: البحر
٤٦	الدرس الثالث: البستان
٥٣	الدرس الرابع: الغيث
٦٠	الدرس الخامس: المُدرجات الجبلية
٦٧	الدرس السادس: حديقة المنزل
٧٤	الدرس السابع: خضار وفواكه مختار
٨١	تقويم الوحدة

الصفحة	الموضوع
٨٥	<b>الوحدة الثالثة:</b>
٨٦	الدرس الأول: دارُ خالد
٩٣	الدرس الثاني: ذكرى في المنزل
١٠١	الدرس الثالث: راعي الغنم
١٠٨	الدرس الرابع: متجر زاهر
١١٥	الدرس الخامس: سوق المدينة
١٢٣	الدرس السادس: في الشاطئ
١٣١	تقويم الوحدة
١٣٣	<b>الوحدة الرابعة:</b>
١٣٤	الدرس الأول: باص المدرسة
١٤٢	الدرس الثاني: أرض الملعب
١٤٩	الدرس الثالث: في غرفة طارق
١٥٦	الدرس الرابع: النظافة
١٦٣	الدرس الخامس: عامر يساعد الأعمى
١٧١	الدرس السادس: مصنع الغزل والنسيج
١٧٨	الدرس السابع: الفرس
١٨٥	الدرس الثامن: قاسم يرسم بقرة
١٩١	تقويم الوحدة

# الوحدة الأولى

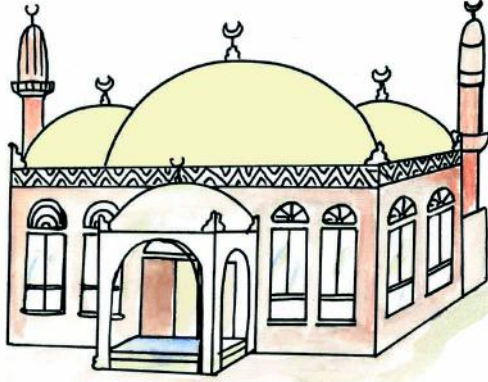
## أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن:

- ١- يَتَعَرَّفَ صور الأشياء المتداولة في بيئته المنزلية والمحلية والمدرسية.
- ٢- يَتَعَرَّفَ مُسَمَّى الأشياء المتداولة في بيئته المنزلية والمحلية والمدرسية.
- ٣- يصنف الأشياء المتداولة في بيئته وفقاً لمجالاتها الموضوعية والوظيفية.
- ٤- يربط بين الأشياء المتداولة في بيئته وفقاً للعلاقات.
- ٥- يَتَعَرَّفَ الحيوانات والطيور، والأشياء المحيطة، ويميّز أصواتها.
- ٦- يتتبع الأشكال والخطوط كتابة.

# الدرس الأول

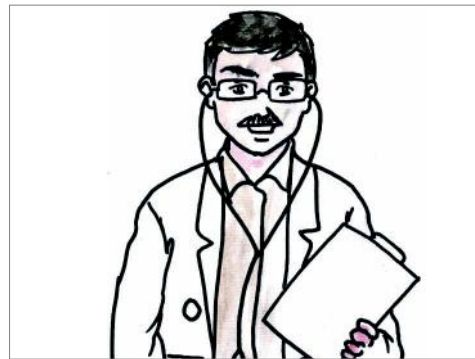
## تَعْرِفُ الْأَشْيَاءَ الْمَحِيطَةَ



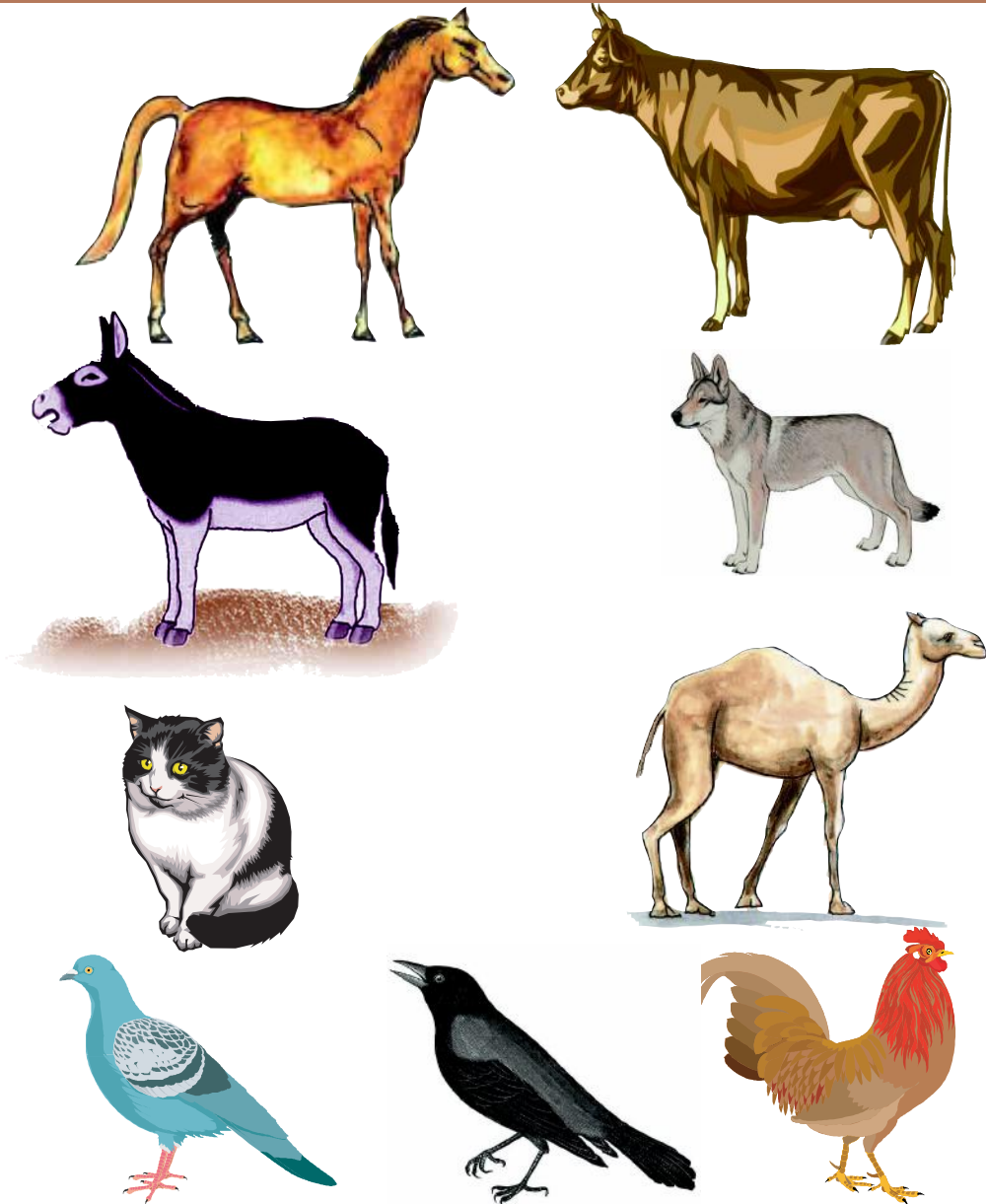




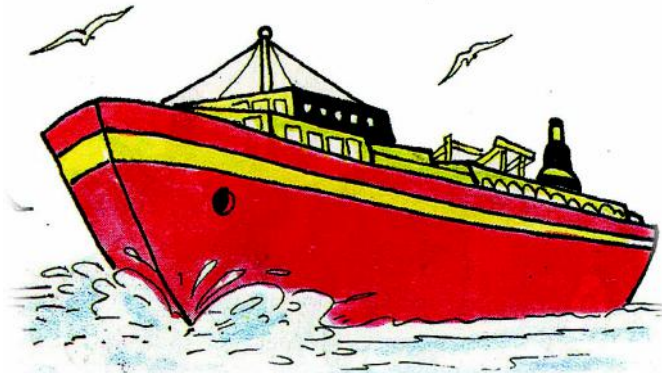
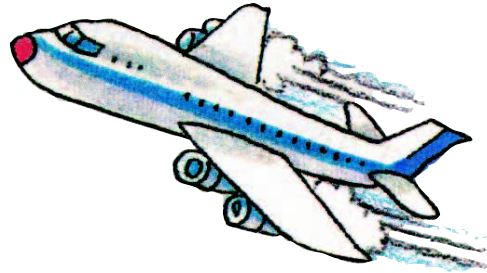
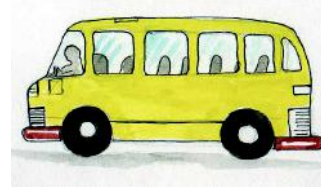
# تَعْرِفُ المِهْنِ وَالْحِرَفِ الدرس الثاني



الدرس الثالث  
تعرف الحيوانات والطيور،  
وتميز أصواتها



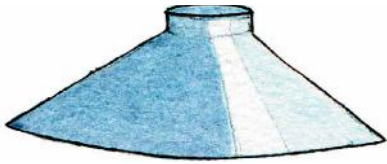
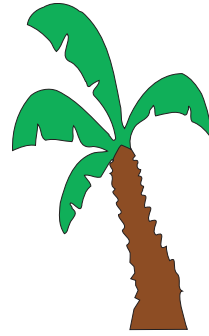
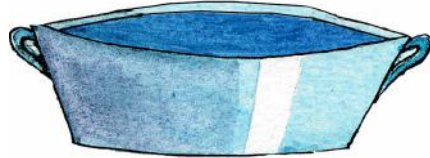
# الدرس الرابع تعرّف الأشياء، وتمييز أصواتها





# إدراك العلاقات

# الدرس الخامس

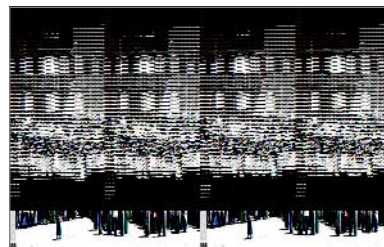
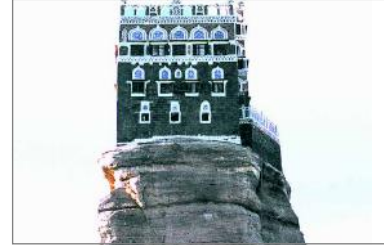
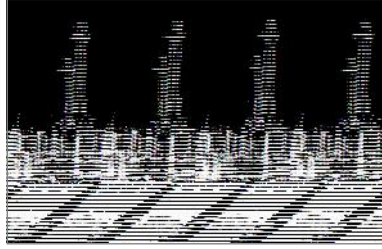
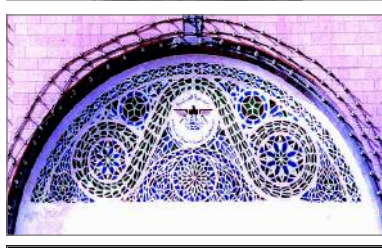
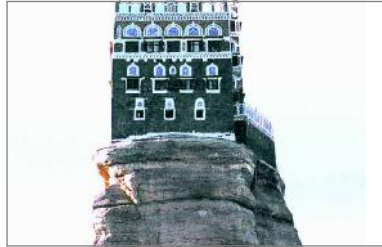
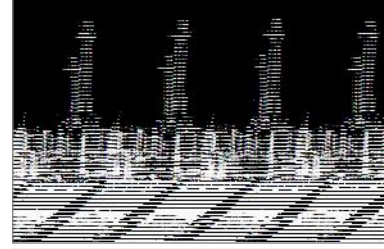
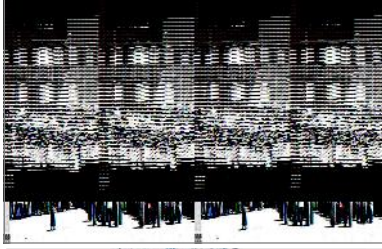


## التميز البصري

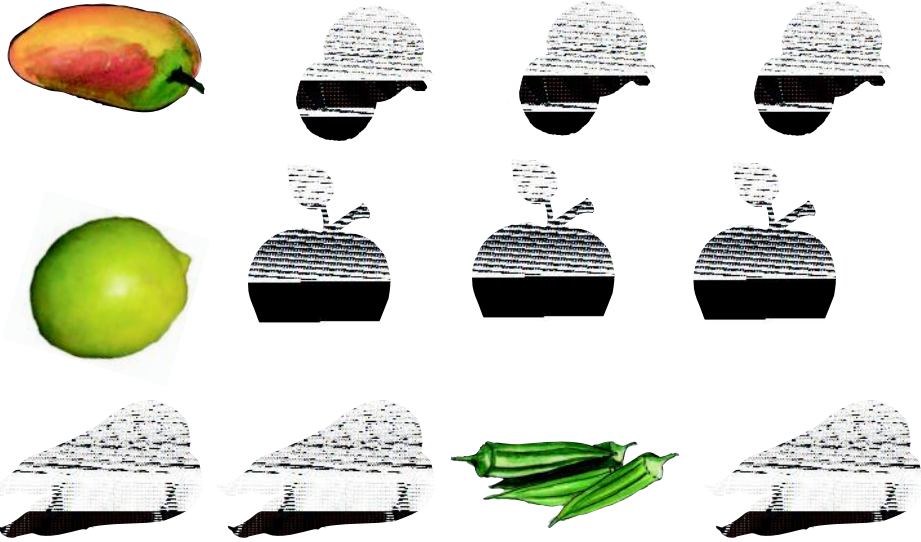
### الدرس السادس



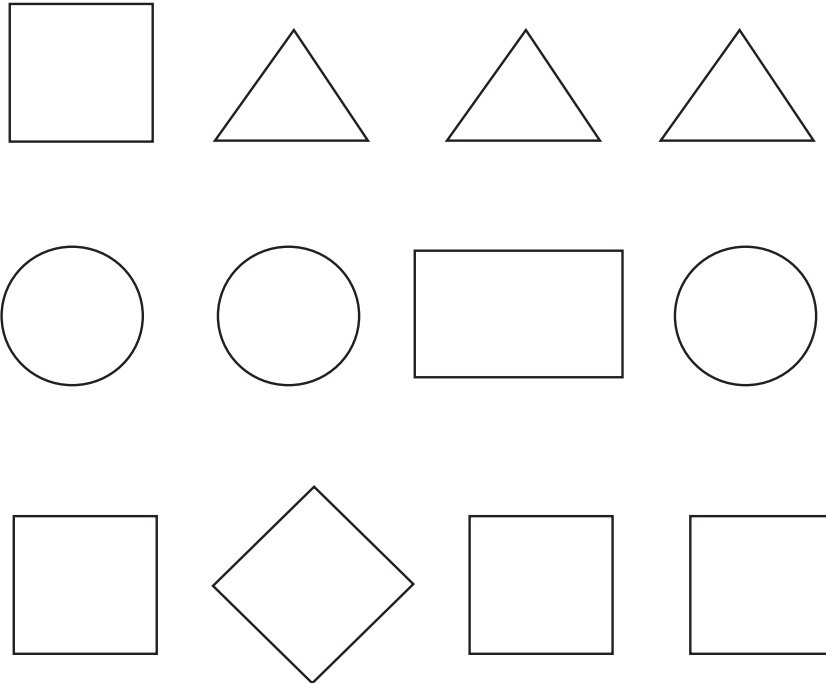
أصلُ بين كل صورتين متشابهتين:



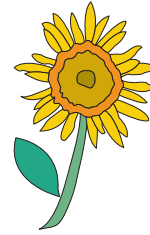
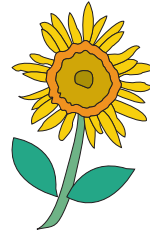
أَضَعُ ○ عَلَى الصُّورَةِ الْمُخْتَلِفَةِ :



أَضَعُ خَطًّا ( — ) تَحْتَ الشَّكْلِ الْمُخْتَلِفِ :

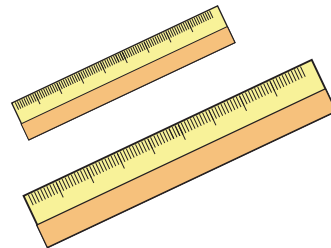
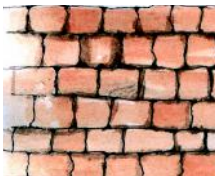
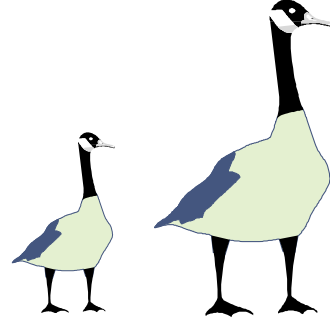
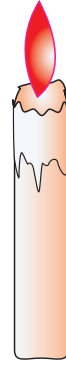
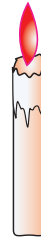


أَضَعُ ○ عَلَى الشَّيْءِ الْمُخْتَلَفِ:



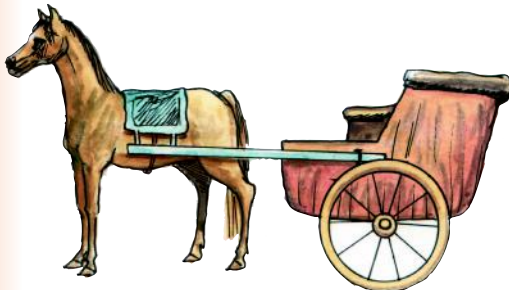
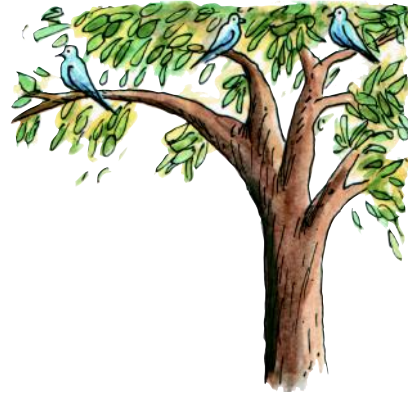
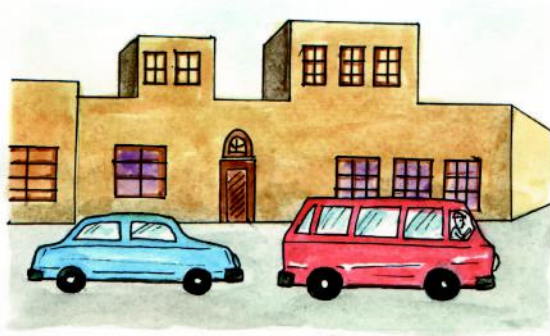
## ملاحظة الفرق بين الأشياء

## الدرس السابع





# الدرس الثامن تمييز الأوضاع المكانية

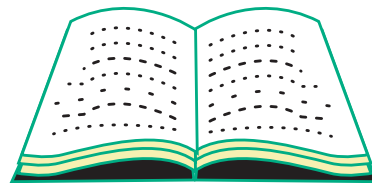
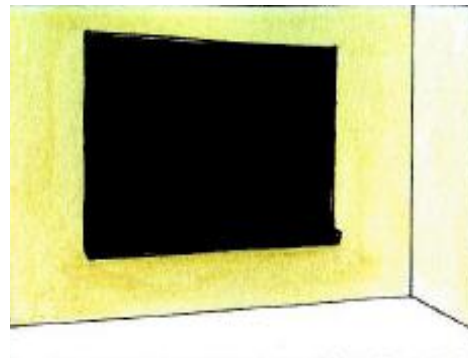


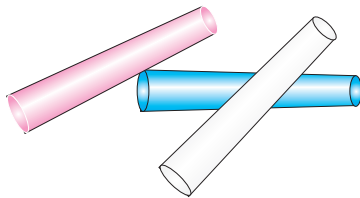
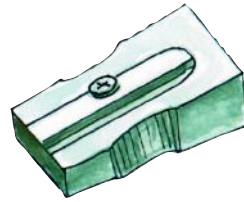
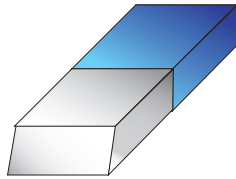
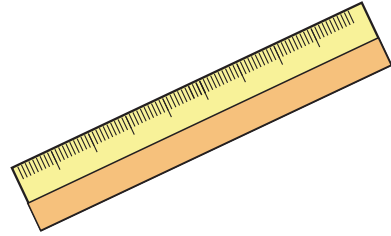
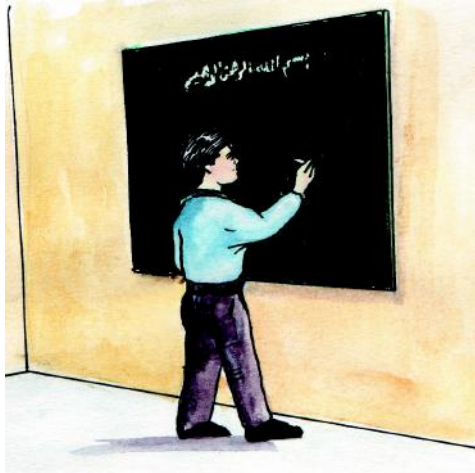
# الدرس التاسع في المدرسة



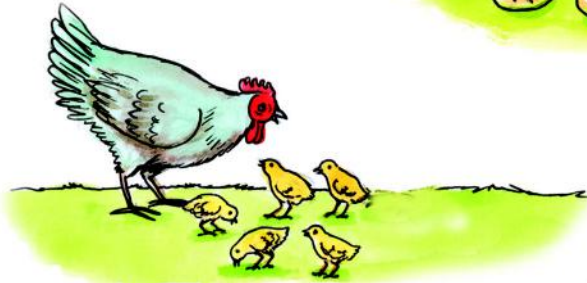
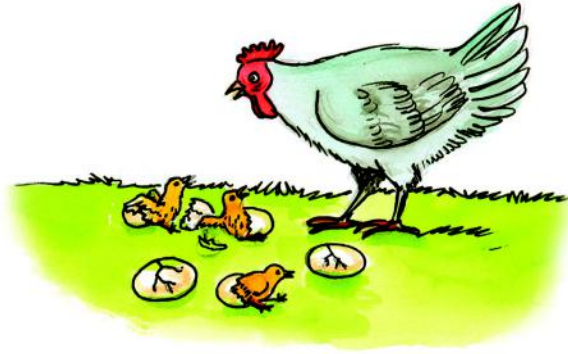


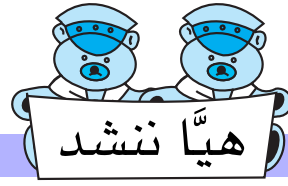






## نشاط (١) : أَعْبُرْ عن الصور شفهيًا :





نشاط (٢) :

## أمي وأبي \*



أمي وأبي  
 وهما عوني  
 أمي وأبي  
 أدعو لهما  
 أمي وأبي  
 وهما تاج

أغلى النسبِ  
 عند الطلبِ  
 نور حياتي  
 بالخيراتِ  
 أغلى الناسِ  
 فوق الراسِ

\* كمال رشيد.

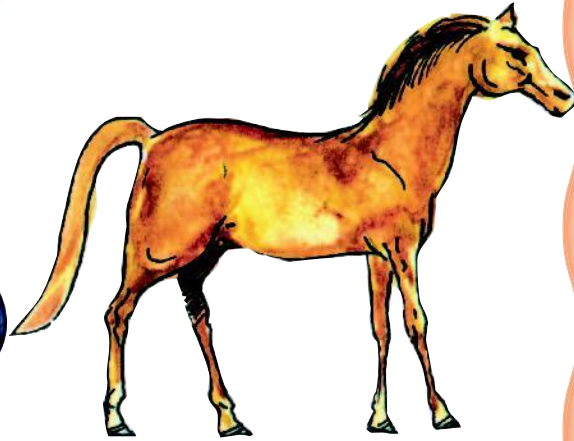
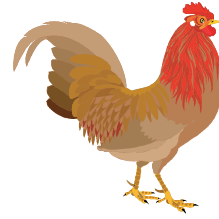
نشاط (٣) : أصلُ بين النقط لرسم الأشكال:



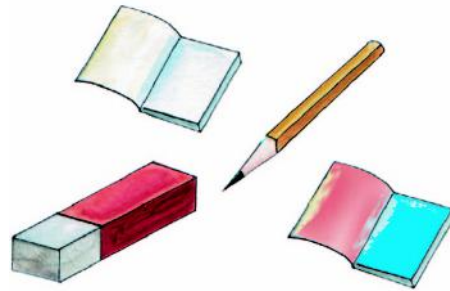
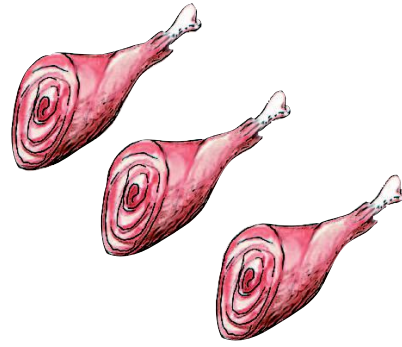




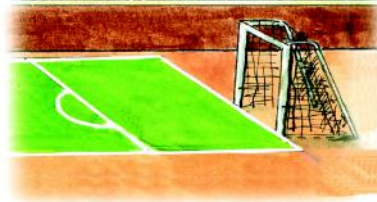
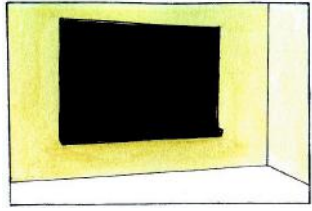
١- سَمِّ الصور الآتية:



٢- أين نضع الأشياء الآتية؟

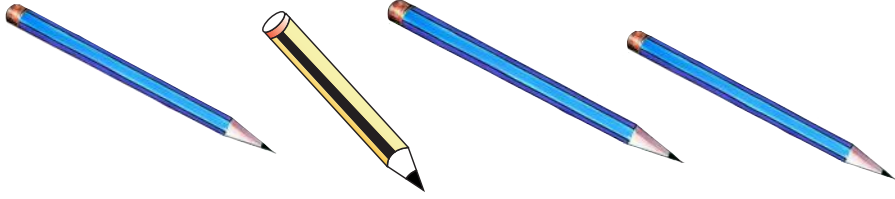


٣- اربط بين الأشياء، كما في المثال:

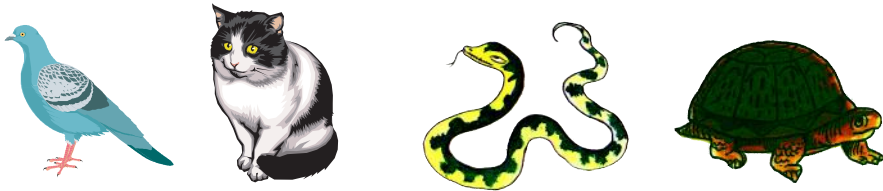




٤- ضَعَّ خَطًّا (—) تحت الشَّكْلِ المِخْتَلِفِ:



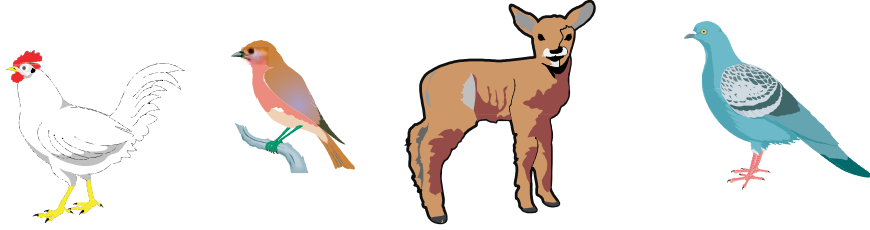
٥- ضَعَّ ○ حول صورة الطَّائِرِ:



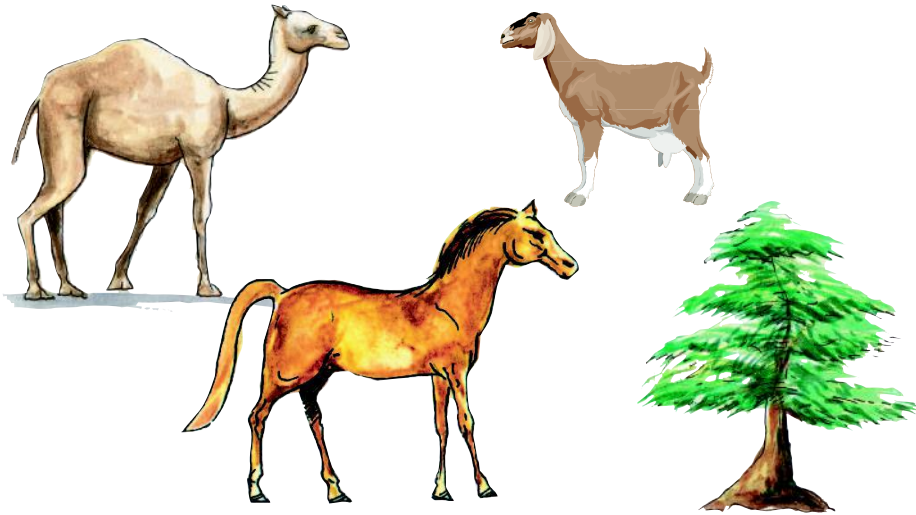
٦- ضَعَّ خَطًّا (—) تحت صور الفواكه:



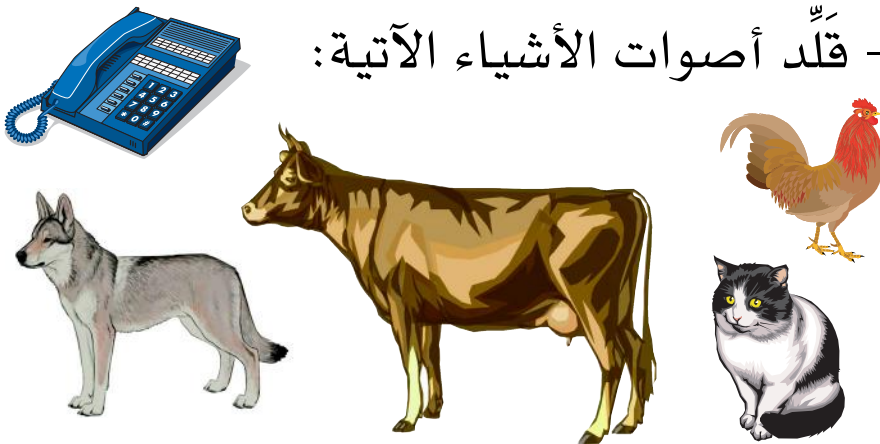
٧- ضَعَّ خطأً ( — ) تحت صور الطيور:



٨- ضَعَّ خطأً ( — ) تحت صور الحيوانات:



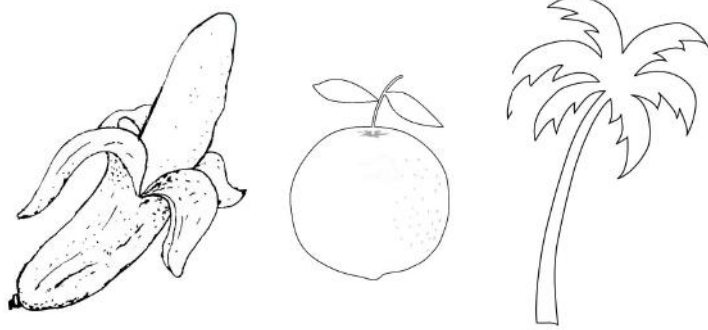
٩- قَلِّدْ أصوات الأشياء الآتية:



١٠- صلِّ بين الأشكال المتماثلة:



١١- سمِّ الصور ولوِّنها:



١٢- عبِّر عن  
الصورة شفهيًّا:

# الوحدة الثانية

## أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن:

- ١ - يتحدث عن صور من البيئة المحلية حسب خبرته.
- ٢ - يتعرّف معاني كلمات جديدة.
- ٣ - يتعرّف أشكال الحروف المختلفة من (أ - خ).
- ٤ - ينطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة.
- ٥ - ينطق أصوات الحروف بالحركات القصيرة والطويلة نطقاً صحيحاً.
- ٦ - يميز بين أصوات الحروف من (أ - خ) استماعاً ونطقاً بأشكالها المختلفة (في أول الكلمة، ووسطها، وآخرها).
- ٧ - يكتب الحروف من (أ - خ) في مواضعها المختلفة.
- ٨ - يكتب الحروف من (أ - خ) بحركاتها القصيرة.
- ٩ - يركّب من الحروف كلمات لها معنى.

أسرتي

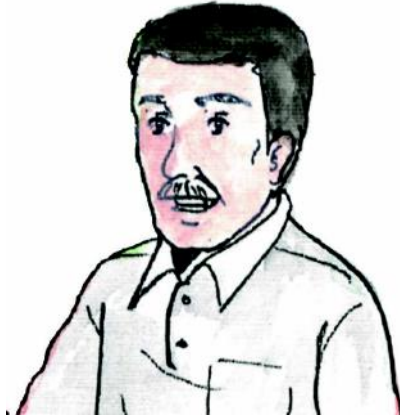
الدرس الأول







أمي



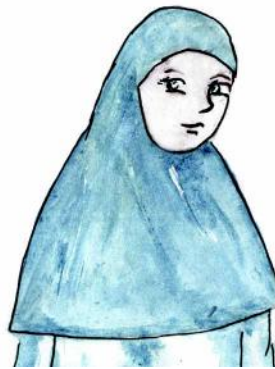
أبي



سبأ



أحمد



إيمان

## تدريبات



(١) أصِلْ بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

أحمد



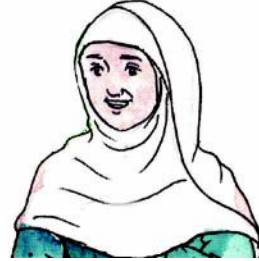
أبي



أمي



سبأ



إيمان



(٢) أصلُ بين كل كلمتين متماثلتين:

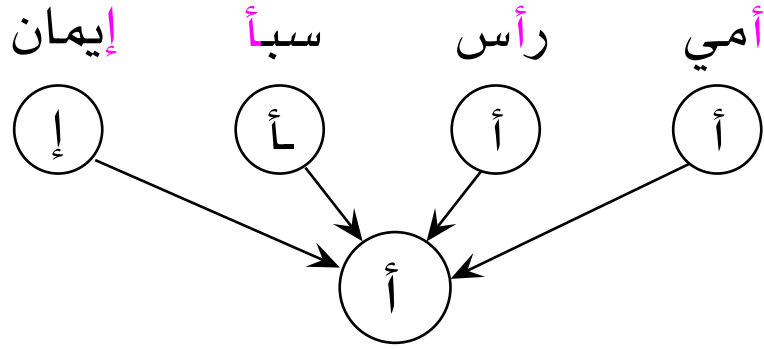
أحمد	سبأ
إيمان	أحمد
أبي	أمي
سبأ	إيمان
أمي	أبي

(٣) ألاحظ الكلمة التي في الشكل، ثم أضع خطأً ( — ) تحت الكلمة المماثلة لها في السطر:

سبأ	أحمد	سبأ	أمي
أحمد	إيمان	أبي	أحمد
أمي	أمي	أبي	سبأ
إيمان	سبأ	أحمد	إيمان
أبي	أبي	إيمان	أمي



٤) أتعرف شكل الحرف ( أ ) :



٥) أضع خطأً ( - ) تحت الحرف ( أ - ل ) في الكلمات الآتية:

أسد سبأ رأس

٦) أستمع وأسمي الصور:

أ



أرنب

أ



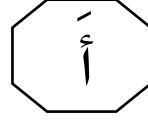
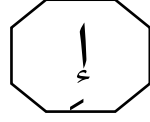
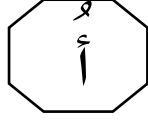
إبرة

أ



أذن

(٧) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حرف ( أ ) بأصواته:



(٨) أَضَعُ ○ حول حرف ( أ ):

أَنْفُ

إِبْرَةُ

أُذُنُ

(٩) أَكْتُبُ حرف ( أ ):

ك	ا	أ	م
.....	.....	.....	ك
ك	ا	أ	ب
ك	ا	أ	١

(١٠) أَرْكَبُ مِنْ الْحُرُوفِ كَلِمَات:

أَ بَ أَ مَ أَ سَ دَ

(١١) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

أَ إِ أَ

نشاط (١): أَلْوَنِ الْحَرْفَ:

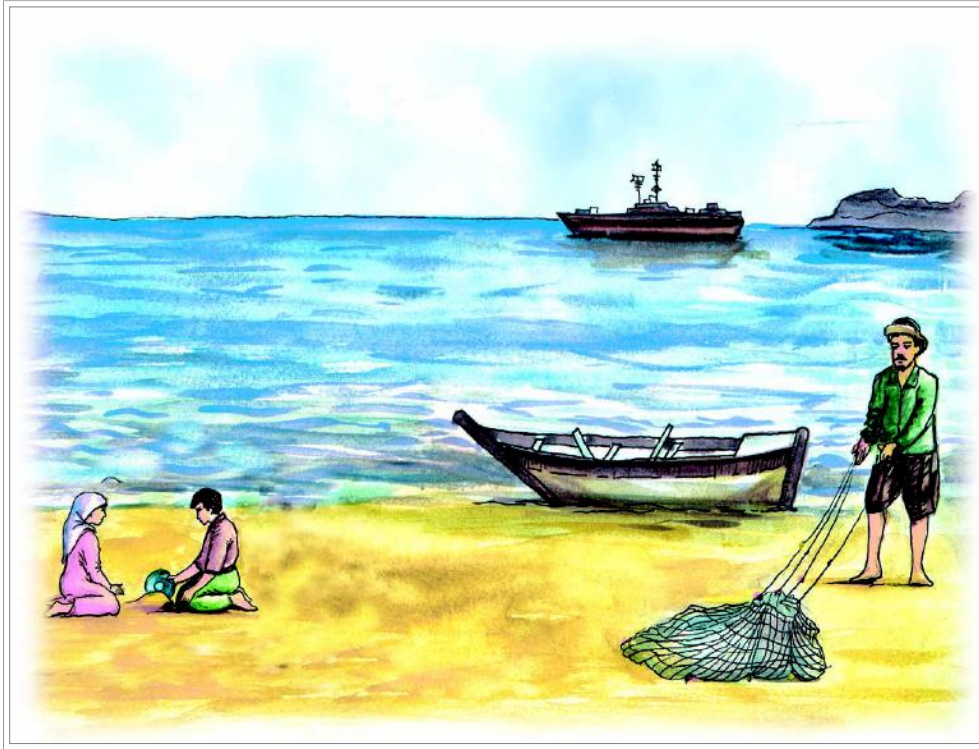
لَ لَ لَ

نشاط (٢): أَعْبُرْ عَنِ الصُّورَةِ شَفْهِياً:



البحر

الدرس الثاني

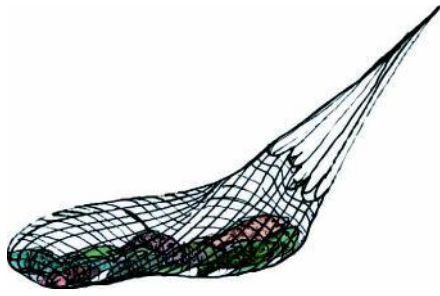




باخرة



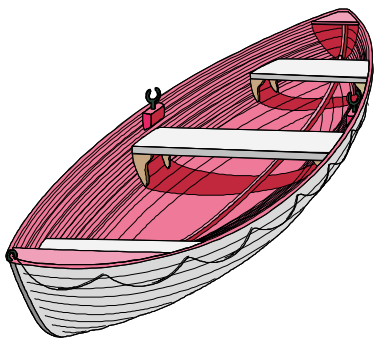
باسم



شبكة



البحر



قارب



مركب



## تدريبات

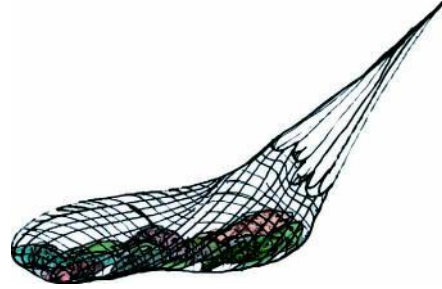


(١) أصِلْ بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

البحر



باخرة



مركب



شبكة



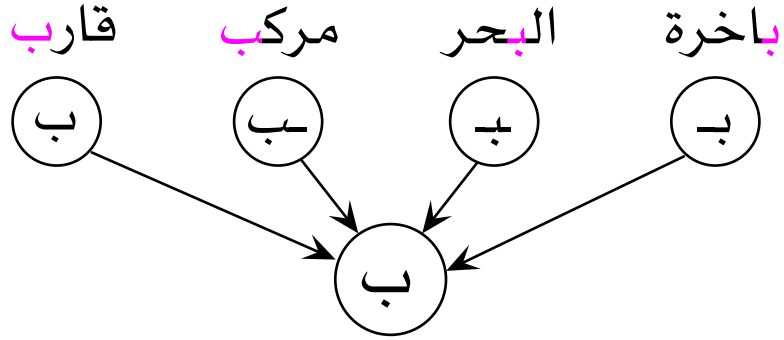
٢) أصِلْ بين كل كلمتين متماثلتين:

مركب	باسم
قارب	شبكة
شبكة	قارب
باسم	مركب

٣) ألاحظ الكلمة التي في الشكل، ثم أضع خطأً  
( - ) تحت الكلمة المماثلة لها في السطر:

قارب	باخرة	شبكة	باخرة
باخرة	شبكة	قارب	شبكة
شبكة	قارب	باخرة	قارب

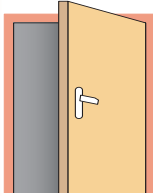
٤) أتعرف شكل الحرف ( ب ) :



٥) أضع  على الحرف ( ب - د - ب ) في الكلمات الآتية:

قارب      شبكة      باسم

٦) أستمع وأنطق:



بَاب



بِطَّة



طَبِيب



بِنْت



بُومَة



بُرْتَقَال

٧) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ (ب) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ وَالطَوِيلَةِ:

بُ

بِ

بَ

بُو

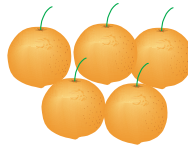
بِي

بَا

٨) أَضَعُ ○ حَوْلَ حَرْفِ (ب):

بنت      شبكة      بطة      مركب

٩) أَسَمِّي الصُّورَ وَأَلْحِظُ الْفَرْقَ فِي النُّطْقِ:



١٠) أَكْتُبُ حَرْفَ (ب):

ب	ب	ب	ب	٤
.....	.....	.....	.....	٣
ب	ب	ب	ب	٢
ب	ب	ب	ب	١

(١١) أَتَتَّبِعُ النقط لكتابة الحرف:

بَيت أُمِّي باب

(١٢) أُرَكِّبُ من الحروف كلمات:

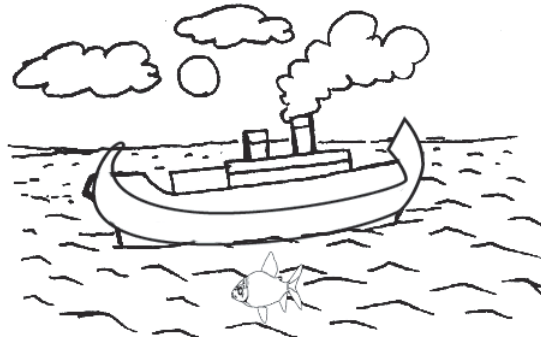
بَ ح ر ق ل ر ب

(١٣) أَكْتُبُ في دفتري:

بَ بِ بُ

**نشاط:** ألون الحرف، والصورة:

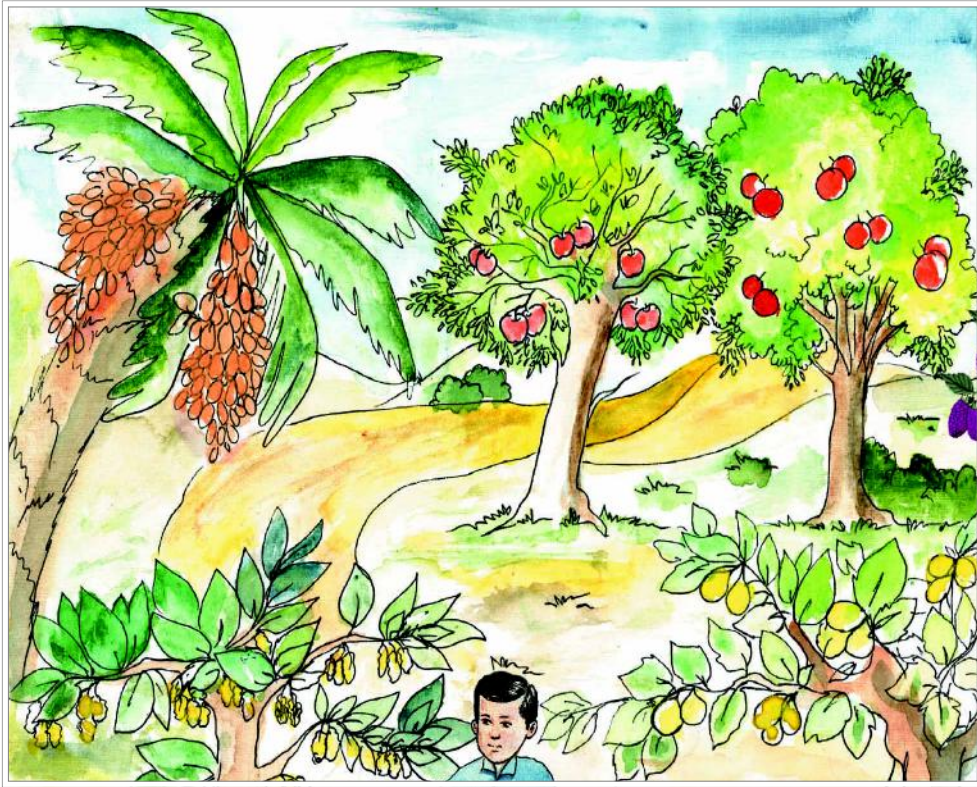
بَ بِ بُ ب





اليمن

الدرس الثالث

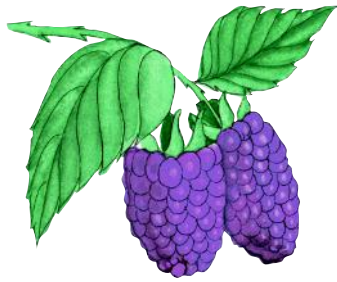




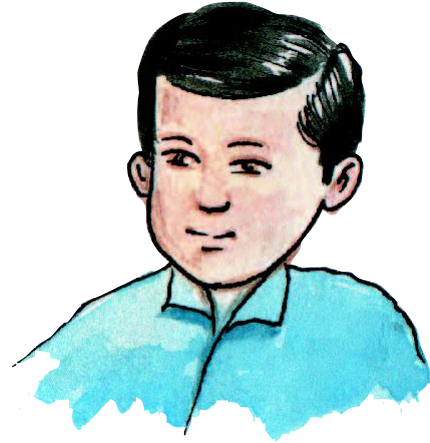
زيتون



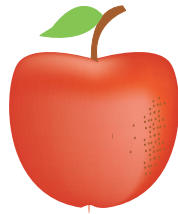
تَمَر



توت



تامر



تفاحة



تين



## تدريبات

(١) أصِلْ بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

تَمْر



زيتون



توت



تامر



تفاحة



تين



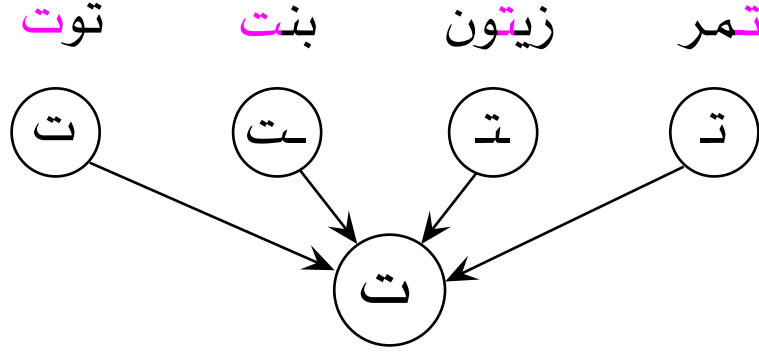
(٢) أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مِثْمَاثِلَتَيْنِ:

تامر	توت
توت	تمر
تمر	تامر

(٣) أَلَا حِظُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَضَعُ خَطًّا  
( — ) تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمِثْمَاثِلَةِ لَهَا:

تمر	تمر	بنت	توت
بنت	توت	تمر	بنت
توت	بنت	توت	تمر




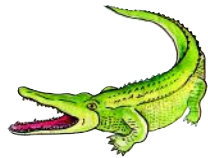


٤) أَعْرِفْ شَكْلَ الحَرْفِ ( ت ) :



٥) أَضَعْ ○ على الحرف ( ت - ت - ت - ت )  
في الكلمات الآتية:

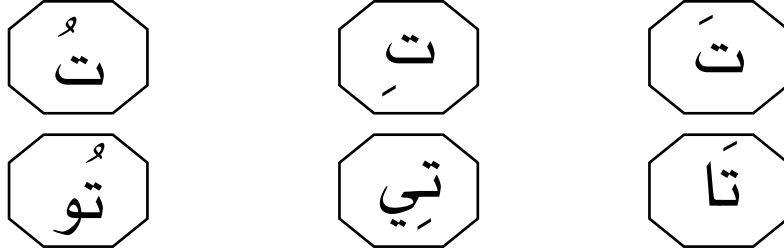
تفاح      بنت      توت      زيتون

٦) أَسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ :

	تَا      تَامِر		تَ      تَمْر
	تَا      تَايِن		تَ      تَمْسَاح
	تَو      تَوْت		تَا      تَفَاحَة



٧) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ (ت) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ وَالطَّوِيلَةِ:



٨) أَسَمِّي الصُّورَ وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ فِي النُّطْقِ:



٩) أَضَعُ ○ حَوْلَ حَرْفِ (ت):

تُفَاحٌ      تَامِرٌ      تَمْرٌ      تَوْتُ

١٠) أَكْتُبُ حَرْفَ (ت):

ت	ت	ت	ت	٤
.....	.....	.....	.....	٣
ت	ت	ت	ت	٢
ت	ت	ت	ت	١

(١١) أَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ:

بِسْتَانِ مَرٍ وَتٍ

(١٢) أَرْكِّبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ:

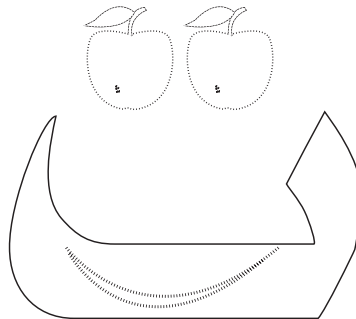
تَ مَ رٍ      بَ نَ تٍ

(١٣) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

تَ تِ تٌ

نشاط: أُلَوِّنُ الحَرْفَ:

تَ تِ تٌ تٍ



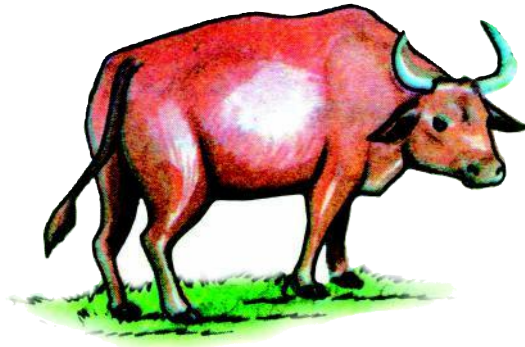
الغيث

الدرس الرابع





الثمر



ثور



محرثات



غيث

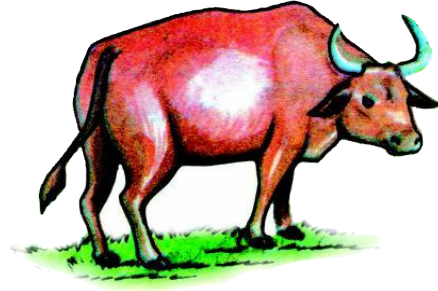


## تدريبات

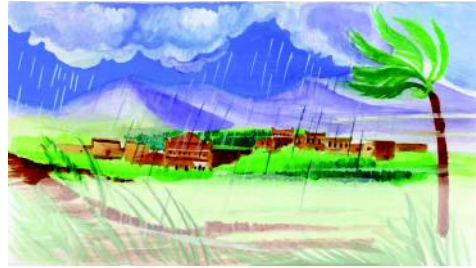


(١) أصِلْ بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

غيث



ثمار



ثور



محراث





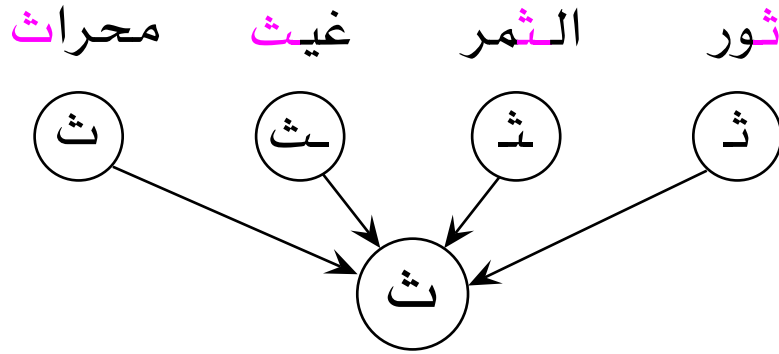
٢) أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مِثْلَتَيْنِ:

ثوم	ثمار
ثمار	ثوم
محراث	ثور
ثور	محراث

٣) أَلَا حِظُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَضَعُ خَطَأً  
( - ) تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمِثْلَةَ لَهَا:

محراث	غيث	ثور	محراث
ثور	محراث	غيث	غيث
غيث	محراث	غيث	ثور



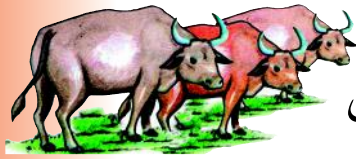



٤) أتعرف شكل الحرف ( ث ) :



٥) أضع ○ على الحرف ( ث - ث - ث - ث ) في الكلمات الآتية:

ثمر محراث بثينة غيث

٦) أستمع وأنطق:

	ثا ثابت		ث ثعلب
	ثا ثيران		ث ثياب
	ثو ثوم		ثا ثعبان

٧) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حرف ( ث ) بأصواته القصيرة والطويلة:

ثُ

ثِ

ثَ

ثُو

ثِي

ثَا

٨) أضع  حول حرف ( ث ):

ثابت

غير ثابت

ثوم

٩) أكتب حرف ( ث ):

ث	ث	ث	ث	٤
.....	.....	.....	.....	٣
ث	ث	ث	ث	٢
ث	ث	ث	ث	١

(١٠) أَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحُرْفِ:

ثَمَرٌ غَيْثٌ مَحْرَاثٌ

(١١) أَرْكُبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَاتٍ:

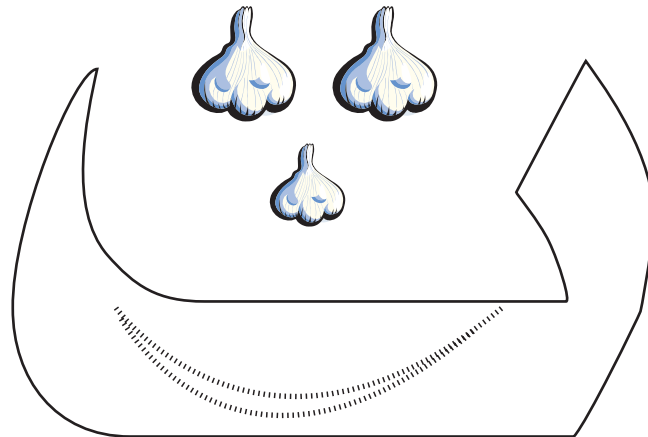
ث م و ن خ ي

(١٢) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

ث ت ث

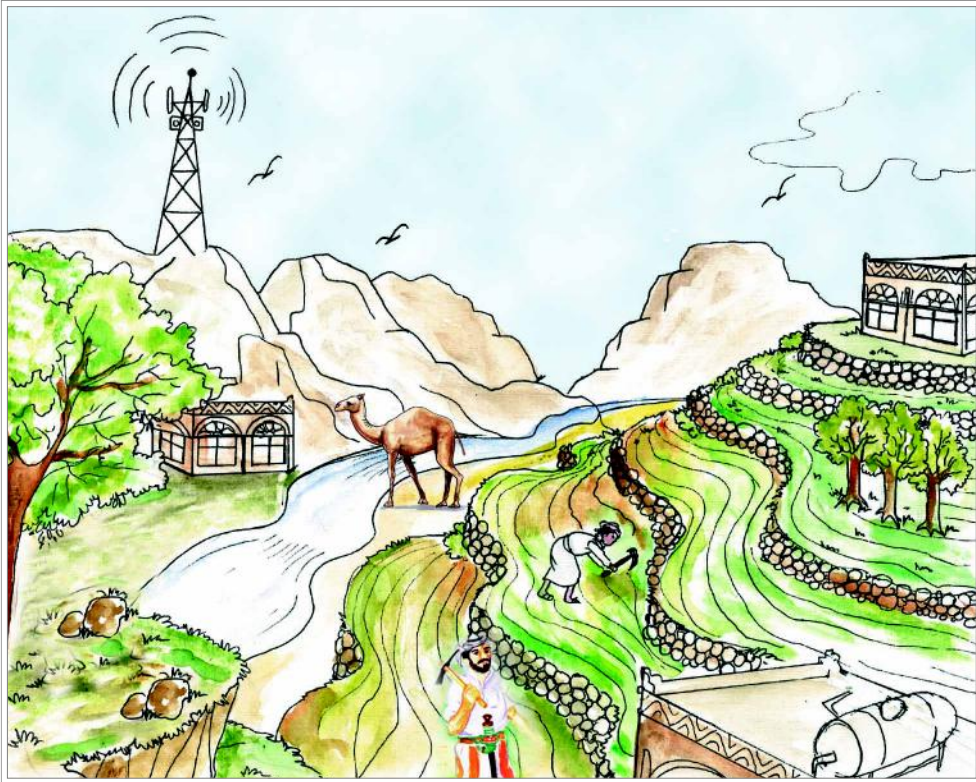
**نشاط:** أَلْوَنُ الحُرْفِ:

ث ت ث



# الدرس الخامس المٌدرجات الجبلية

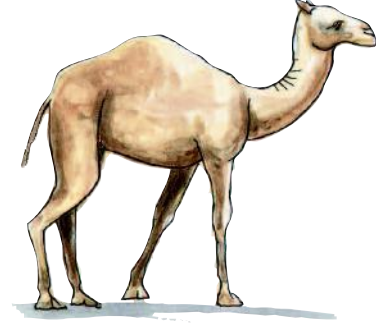
ج







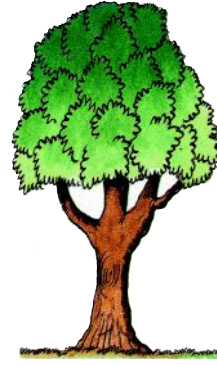
رجل



جمال



برج



شجرة



جبال



مدرجات

## تدريبات



(١) أصِلْ بين الصورة، والكلمة الدالة عليها:

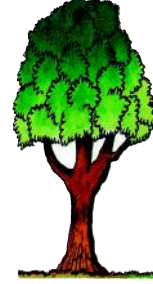
رجل



جمل



مدرجات



جبال



شجرة



برج



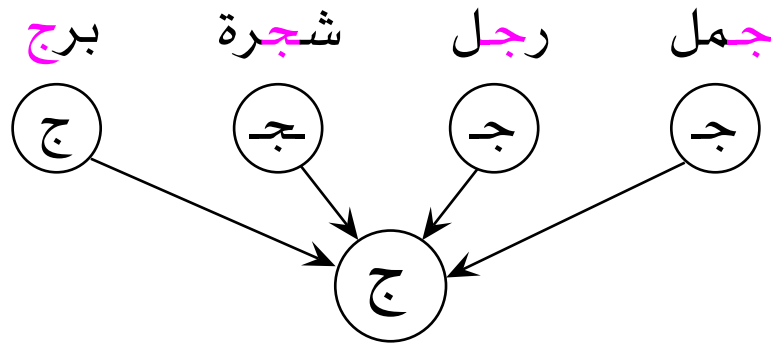
(٢) أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مِثْلَتَيْنِ:

شجرة	جمل
جمل	برج
برج	شجرة

(٣) أَلْحِظِ الْكَلِمَةَ الَّتِي فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَضِعْ خَطًّا  
( - ) تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمِثَالَةَ لَهَا فِي السَّطْرِ:

برج	شجرة	جبل	برج
شجرة	جبل	برج	جبل
جبل	رجل	شجرة	شجرة

(٤) أَتَعَرَّفُ شَكْلَ الْحَرْفِ ( ج ):



(٥) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ:



جَا (جَامِع)



جَا (جَمَل)



جَا (جَانِب)



جَا (جِبَال)



جُو (جُوه)



جَا (جُنْدِي)

(٦) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ (ج) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ  
وَالطَوِيلَةِ:

ج

ج

ج

جُو

جِي

جَا

(٧) أَضَعُ ○ عَلَى الْحَرْفِ (جَا - جِي - جُو) فِي  
الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

جُنْدِي

جِبَال

جَرَس

٨) أَسْمِي الصُّور، وَأَلْحِظ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ (ج):



٩) أَكْتُبُ حَرْفَ (ج):

ج	ج	ج	ج	٤
.....	.....	.....	.....	٣
ج	ج	ج	ج	٢
ج	ج	ج	ج	١

١٠) أَتَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الْحَرْفِ:

برج      ممل      رمل



(١١) أركب من الحروف كلمات:

ج م ل      ش ج ر ة

ب ر ج

(١٢) أكتب في دفثري:

ج      ج      ج

نشاط (١): ألون الحرف:

ج      ج      ح      ح

نشاط (٢): أكمل الحرف الناقص في المربع:

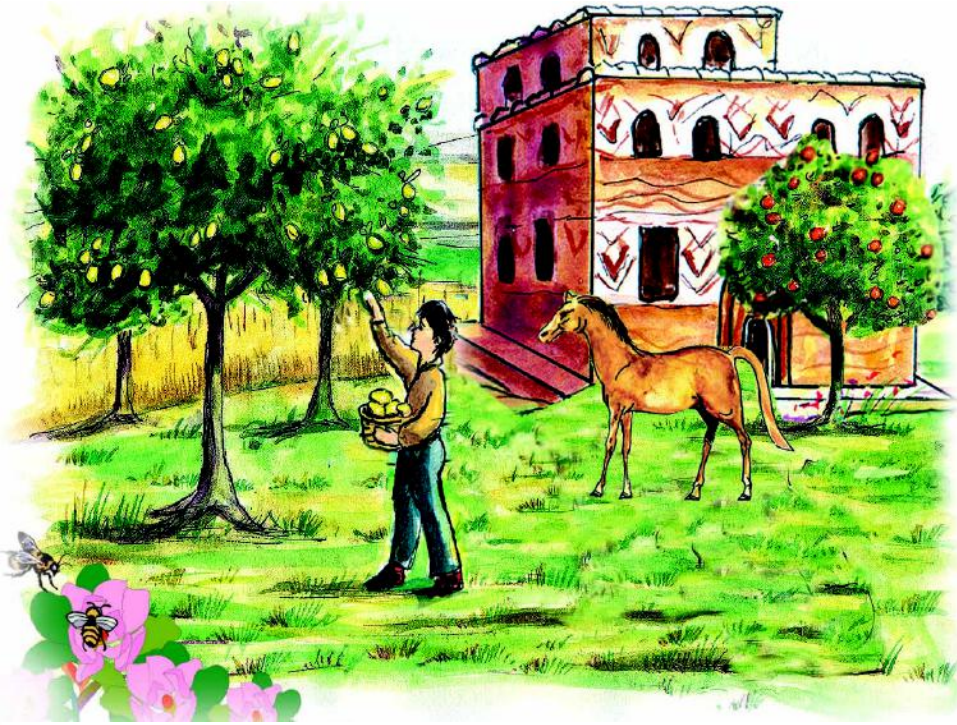


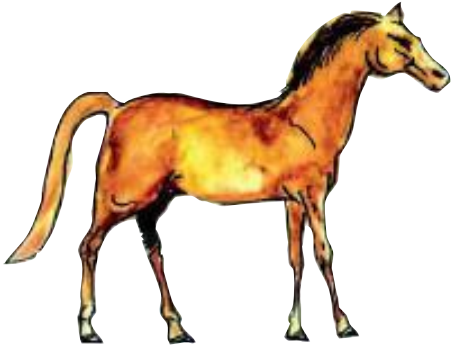
ل		ر
	م	
	ل	



الدرس السادس حديقة المنزل

ح





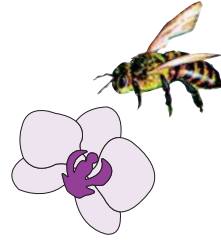
حصان



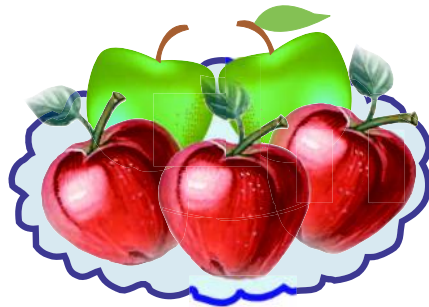
حديقة



حسام



نحلة



تفاح

## تدريبات

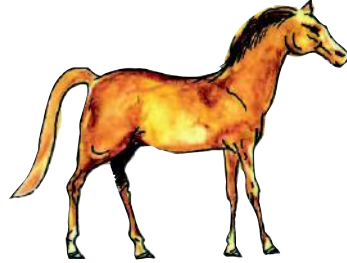


(١) أصِلْ بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

حصان



حديقة



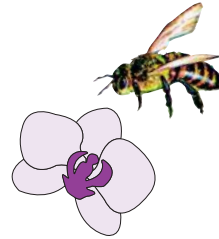
تفاح



نحلة



حسام



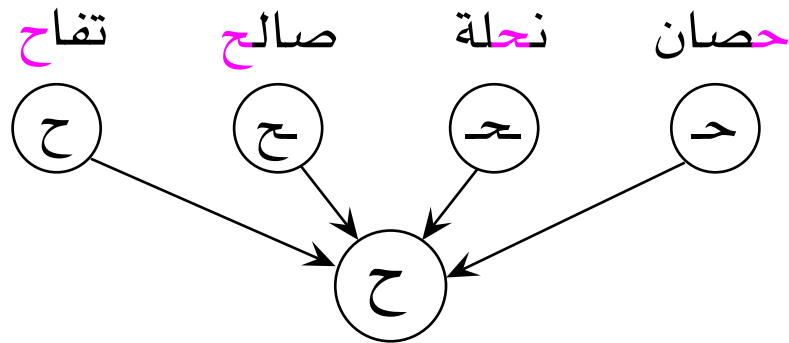
٢) أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مِثْلَتَيْنِ:

نحلة	تفاح
حصان	نحلة
تفاح	حصان

٣) أُلَاحِظِ الْكَلِمَةَ الَّتِي فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَضَعْ خَطًّا  
( — ) تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمِثْلَةَ لَهَا فِي السَّطْرِ:

حديقة	حصان	نحلة	حديقة
نحلة	حصان	نحلة	تفاح
تفاح	حصان	تفاح	حديقة

٤) أَتَعَرَّفُ شَكْلَ الْحَرْفِ ( ح ):





(٥) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ:



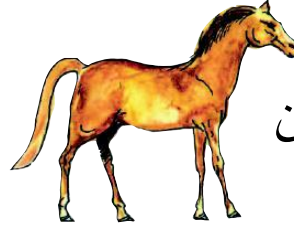
حَا حَاسُوب



حَا حَمَامَة



حَيَّ صَحِيفَة



حِ حِصَان



حُو لِحُوم



حَا حُبُوب

(٦) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ ( ح ) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ  
وَالطَّوِيلَةِ:

حُ

حِ

حَ

حُو

حِي

حَا

(٧) أَضَعُ ○ عَلَى الْحَرْفِ ( حَا - حِ - حُ ) فِي  
الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

حُسَام

حِصَان

حَدِيقَة

٨) أُسَمِّي الصَّوْر، وَأَلَا حِظ الْفَرْق فِي نَطْق (ح):



٩) أَكْتُبُ حَرْف (ح):

ح	ح	ح	ح	٦
.....	.....	.....	.....	٢
ح	ح	ح	ح	٢
ح	ح	ح	ح	١

١٠) أَتَتَّبَعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الْحَرْفِ:

تفاح

لحوم

حاتم

(١١) أُرَكِّبُ من الحروف كلمات:

ح ح و ت ح ح ص ل ن

(١٢) أَكْتُبُ في دفتري:

ح ح ح

نشاط (١): أُلَوِّنُ الحرف:

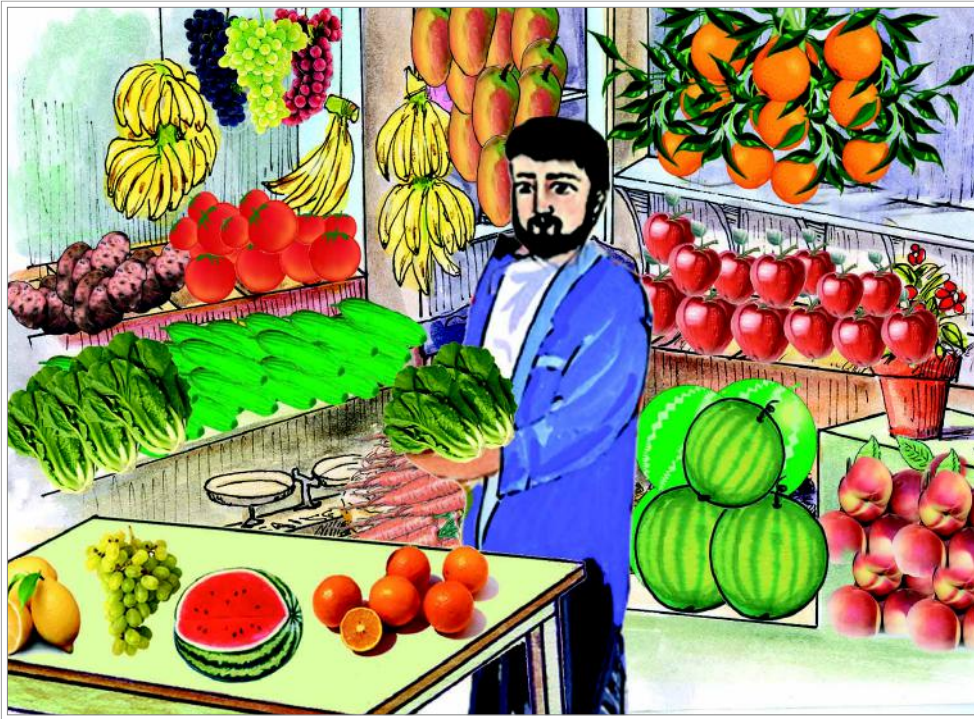
ح ح ح ح

نشاط (٢): أَعْبُرُ عن الصورة شفهيًّا:

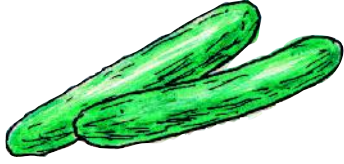


الدرس السابع خضار وفواكه مختار

خ







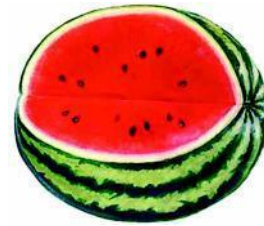
خيار



خوخ



مختار



بطيخ



خس



## تدريبات



(١) أصِلْ بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

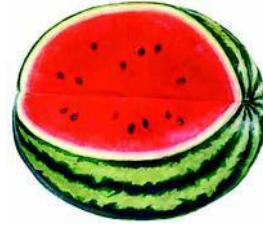
خوخ



مختار



خيار



خس



بطيخ



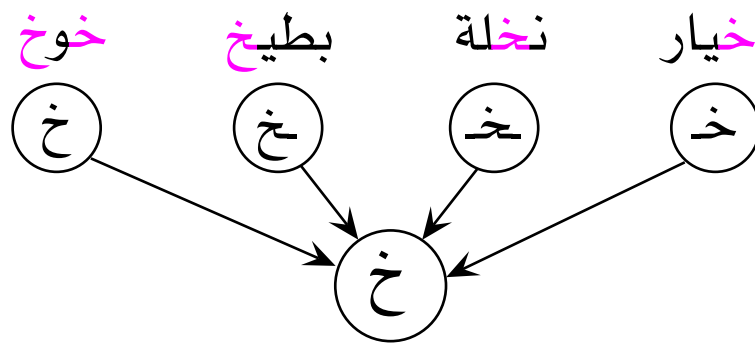
(٢) أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مِثْمَاثِلَتَيْنِ:

نخلة	خوخ
خيار	نخلة
خوخ	خيار

(٣) أَلَا حِظْ الْكَلِمَةَ الَّتِي فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَضِعْ خَطَأً  
( — ) تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمِثْمَاثِلَةَ لَهَا فِي السَّطْرِ:

نخلة	بطيخ	خيار	نخلة
خيار	نخلة	خيار	بطيخ
بطيخ	بطيخ	نخلة	خيار

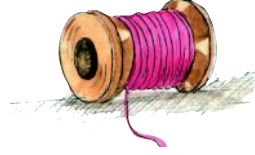
(٤) أَتَعَرَّفُ شَكْلَ الْحَرْفِ ( خ ):



٥) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ:



خَا خَالِد



خَا خَيْط



خَا نَخِيل



خَا خِيَار



خَا بَخُور



خَا خُبْز

٦) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ ( خ ) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ وَالطَوِيلَةِ:

خُ

خِ

خَا

خُو

خِي

خَا

٧) أَضَعُ ○ عَلَى الْحَرْفِ ( خَا - خِي - خُو ) فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

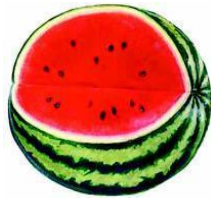
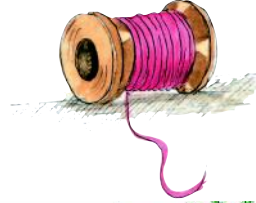
بَخُور

خُبْز

خِيَار

خَيْط

٨) أَسْمِي الصُّورَ، وَأَلْحِظِ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ (خ):



٩) أَكْتُبُ حَرْفَ (خ):

خ	خ	خ	خ	٤
.....	.....	.....	.....	٣
خ	خ	خ	خ	٢
خ	خ	خ	خ	١

١٠) أَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الْحَرْفِ:

خيار نخيل بطيخ خوخ

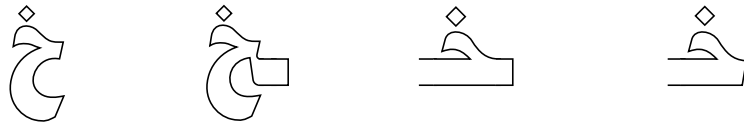
(١١) أَرْكَبُ من الحروف كلمات:

خ ب ز      خ ل د

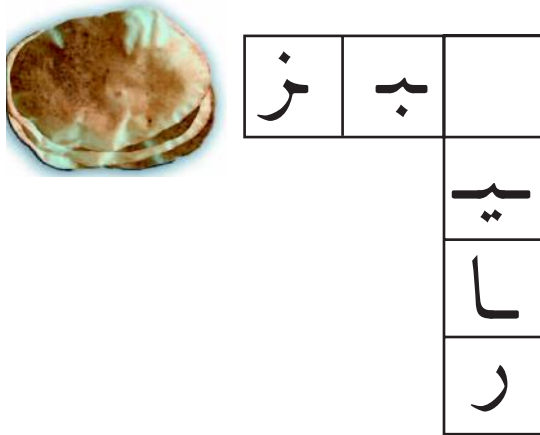
(١٢) أَكْتُبُ في دفتري:

خ      خ      خ

نشاط (١): أَلَوِّنُ الحرف:



نشاط (٢): أَكْمِلُ الحرف الناقص في المربع:





## تقويم الوحدة الثانية

(١) صلِّ كل كلمة في السطر الأول، بالكلمة  
المماثلة لها في السطر الثاني:

باسم أحمد توت نخلة

أحمد باسم نخلة توت

(٢) لاحظ الكلمة التي في الشكل، ثم ضَعْ

خطاً ( - ) تحت الكلمة المماثلة لها:

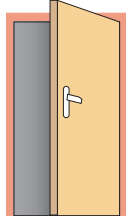
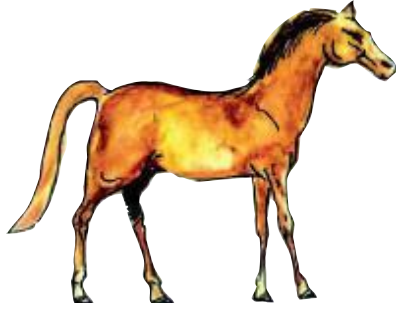
شبكة قارب باسم شبكة

أمي أبي أمي أحمد

برج رجل برج

محراث غيث محراث ثور

٣- سَمِّ الصور:



٤) ضع  حول الكلمة التي فيها حرف (ج):

حصان      جمل      خروف

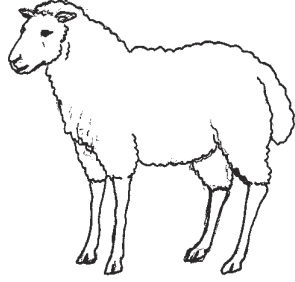
٥) ضع  حول الكلمة التي فيها حرف (ت):

غيث      بحر      تمر

٦) ضع  حول الكلمة التي فيها حرف (أ):

أبي      حديقة      خوخ

(٧) سَمِّ الصور وأكمل الحرف الناقص:



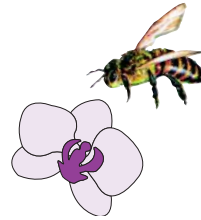
...روف



...ور



ش...كة



ن...لة

(٨) رَكِّب من الحروف كلمات:

ط ي خ ج م ل

أ س د

(٩) اكتب الحروف من ( أ - خ ) .

## نشيد الشجرة

انظُرْ لِتِلْكَ الشَّجَرَةِ

ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ

كَيْفَ نَمَتَ مِنْ حَبَّةٍ

وَكَيْفَ صَارَتْ شَجَرَةً

فَانظُرْ وَقُلْ مَنْ ذَا الَّذِي

أَوْجَدَ فِيهَا الثَّمَرَةَ

ذَٰكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي

أَنْعَمَ مِنْهُ مِرَّةً

## الوحدة الثالثة

### أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن:

- ١ - يتحدث عن صور من البيئة المحلية.
- ٢ - يتعرّف معاني كلمات جديدة.
- ٣ - يتعرّف أشكال الحروف المختلفة من ( د - ش ).
- ٤ - ينطق أصوات الحروف في مواضع مختلفة من الكلمة.
- ٥ - ينطق أصوات الحروف بالحركات القصيرة والطويلة نطقاً صحيحاً.
- ٦ - يميز بين أصوات الحروف من ( د - ش ) استماعاً ونطقاً بأشكالها المختلفة (في أول الكلمة، ووسطها، وآخرها).
- ٧ - يكتب الحروف من ( د - ش ) في مواضعها المختلفة.
- ٨ - يكتب الحروف كتابة صحيحة.
- ٩ - يُركّب من الحروف كلمات لها معنى.

دارُ خالد

الدرس الأول



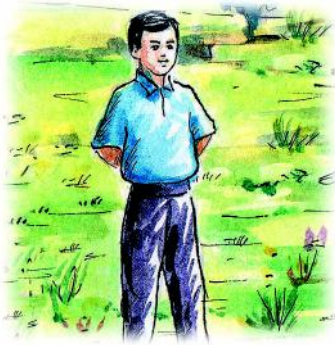




ديك



دار



خالد



دجاجة



وداد



ورد



## تدريبات

(١) أصِلْ بين الصورة والكلمة الدالة عليها، ثم أقرأ:

دار



ديك



دجاجة



دور



خالد



وداد



(٢) أَصِلْ كُل كَلِمَةٍ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ، بِالْكَلِمَةِ  
الْمِثَالَةِ لَهَا فِي السَّطْرِ الثَّانِي:

خالد دار دجاجة دور

دار خالد دور دجاجة

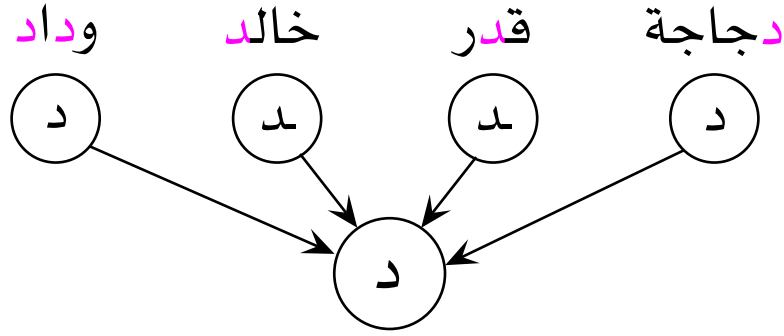
(٣) أَقْرَأُ الْكَلِمَةَ الَّتِي فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَضَعُ ○ حَوْلَ  
الْكَلِمَةِ الْمِثَالَةِ لَهَا فِي السَّطْرِ نَفْسِهِ:

دار ورد ولد دار ديك

دجاجة رمانة حمامة دجاجة تفاحة

وداد ديك خالد وداد ورد

٤) أتعرفُ شكل الحرف ( د ) :



٥) أضعُ ○ على الحرف ( د - د ) في  
الكلمات الآتية :

وداد      مدرسة      مسجد      ديك

٦) أستمعُ وأنطقُ :



دَا      دَار



دَ      دَجَاجَة



دِي      دِيك



دِ      صَادِق

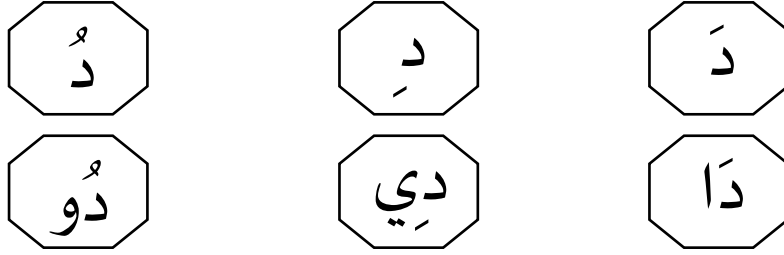


دُو      دُور



دُ      دُمِيَة

(٧) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ: حرف (د) بأصواته القصيرة والطويلة:



(٨) أَجْرِدُ حرف (د):

وداد	ديك	دور	دار
---	---	---	د

(٩) أَكْتُبُ حرف (د):

د	د	د	د	٤
.....	.....	.....	.....	٣
د	د	د	د	٢
د	د	د	د	١

(١٠) أَتَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ:

■ جَاغَةٌ ■ خَالِدٌ ■ سَعَاءٌ ■

(١١) أَرْكَبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَاتٍ:

و ر د      خ ل د

(١٢) أَكْتُبُ فِي دِفْتَرِي:

دَ دِ دُ

نشاط (١): أَلَوِّنُ الحَرْفَ:

د د د

نشاط (٢): أَعْبُرُ عَنِ الصُّورَةِ شَفْهِياً:





الدرس الثاني ذكرى في المنزل

ذ





ذرة صفراء



ذكري مسرورة



نافذة جميلة



ذيل طويل



شراب لذيذ

## تدريبات



(١) أصِلْ بين الصورة وما يناسبها، ثم أقرأ:

نافذة جميلة



ذرة صفراء



شراب لذيذ



ذكري مسرورة



ذيل طويل



(٢) أصِلْ بين كل جملتين متماثلتين:

ذِكْرِي مسرورة	شراب لذيذ
ذرة صفراء	ذِكْرِي مسرورة
شراب لذيذ	ذرة صفراء
نافذة جميلة	ذيل طويل
ذيل طويل	نافذة جميلة

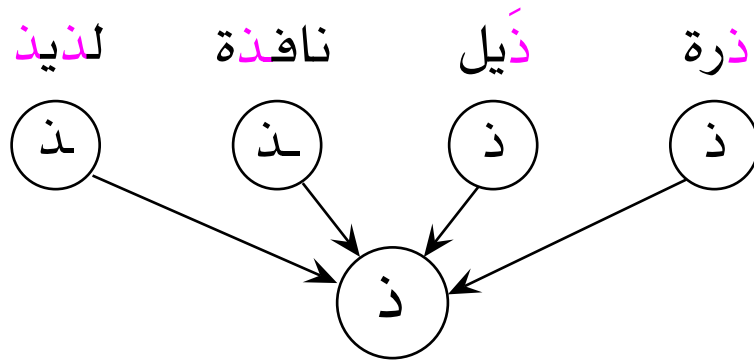
(٣) أضعُ خطأً (-) تحت الكلمة المماثلة للكلمة التي في المستطيل:

شراب لذيذ	لذيذ
سنا بل ذرة	ذرة
نافذة جميلة	نافذة

٤) أصِلْ كل كلمة في السطر الأول، بالكلمة  
المماثلة لها في السطر الثاني:

ذرة	نافذة	ذيل	لذيد	ذكري
نافذة	ذرة	ذكري	ذيل	لذيد

٥) أتعرفُ شكل الحرف ( ذ ):



٦) أضعُ ○ على الحرف ( ذ - ذ ) في  
الكلمات الآتية:

لذيد	نافذة	أذن	ذيل
------	-------	-----	-----



(٧) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ:



ذَا (حذاء)



ذَيْل (ذيل)



ذِي (لذيذ)



ذَيْب (ذئب)



ذُو (بذور)



ذُرَّة (ذرة)

(٨) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ ( ذ ) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ  
وَالطَّوِيلَةِ:

ذُ

ذِ

ذَ

ذُو

ذِي

ذَا

(٩) أَجْرُدُ حَرْفَ ( ذ ):

نافذة

ذرة

لذيذ

بذور

ذيل

—

—

— —

—

ذِ

(١٠) أَكْتُبُ حَرْفُ ( ذ ) :

ذ	ذ	ذ	ذ	٤
.....	.....	.....	.....	٣
ذ	ذ	ذ	ذ	٢
ذ	ذ	ذ	ذ	١

(١١) أَتَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ :

كُرى      أن      تلميذ

(١٢) أَرْكِبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ :

أ   ذ   ن      ب   ذ   و   ر

١٣) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

ذَ ذِ ذُ

نشاط (١): أَلوِّنُ الحرف:

ذ ذ ذ

نشاط (٢): أَكْمِلُ الحرف الناقص في المربع:

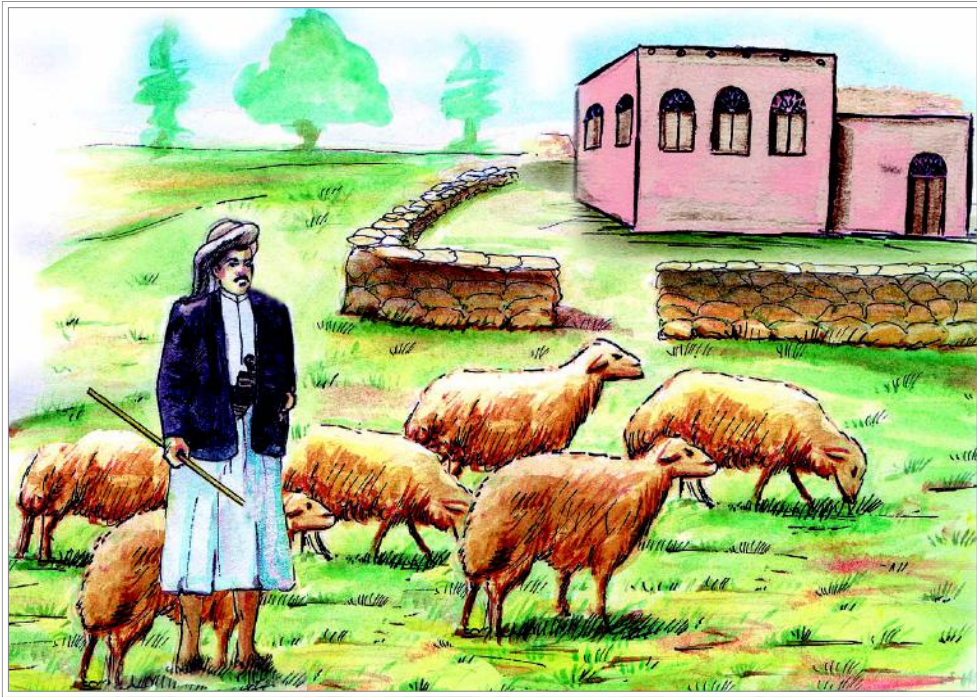


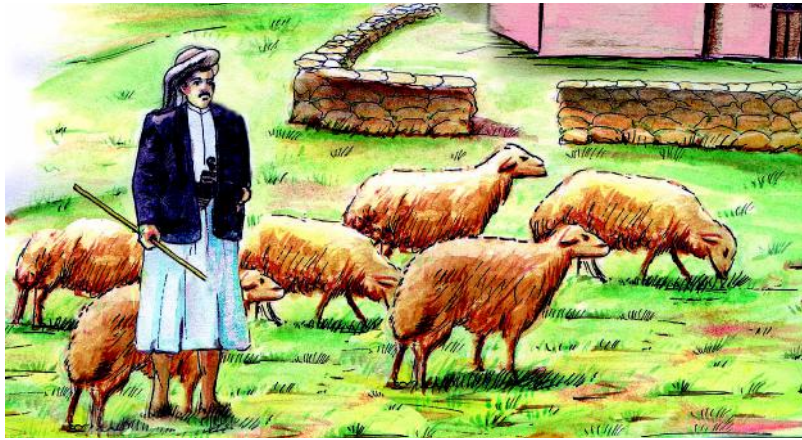
ب		و	ر
	ر		
	ة		



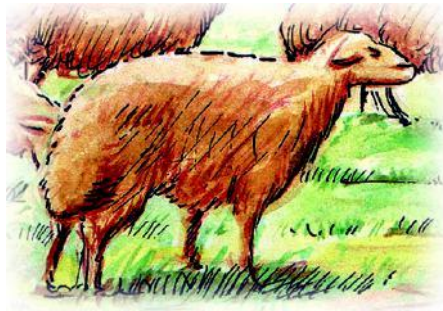


# الدرس الثالث راعي الغنم





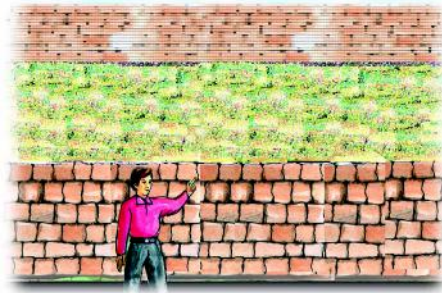
راعي الغنم



خروف سمين



داري جميلة



سور داري

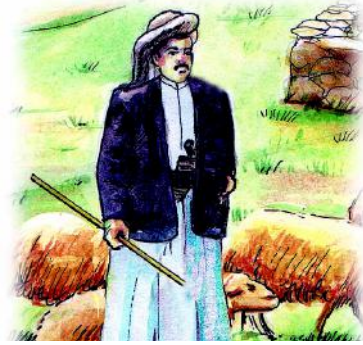


## تدريبات



(١) أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يَنَاسِبُهَا، ثُمَّ أَقْرَأْ:

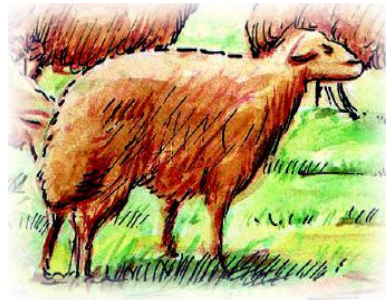
خروف سمين



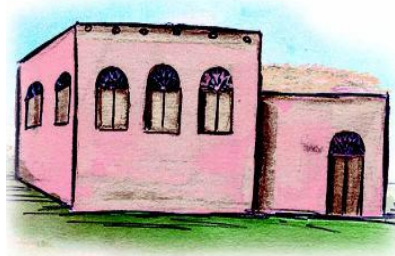
داري جميلة



راعي الغنم



سور داري





٢) أَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ، بِالْكَلِمَةِ  
الْمِثَالَةِ لَهَا فِي السَّطْرِ الثَّانِي:

خروف راعي سور دار

سور دار خروف راعي

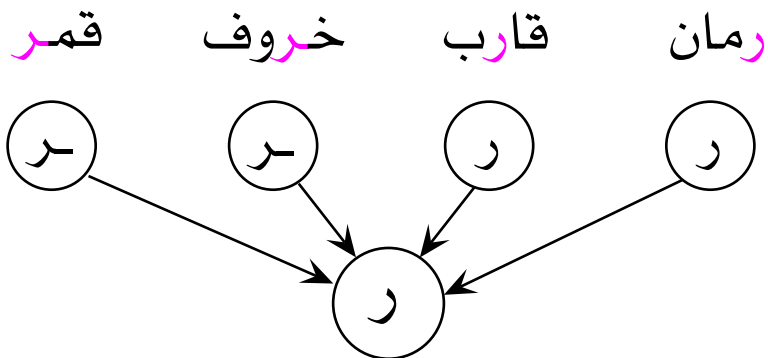
٣) أَلَا حِظْ الْكَلِمَةَ الَّتِي فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَضِعْ خَطًّا  
( - ) تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمِثَالَةِ لَهَا:

سور سور خروف غراب جزر

راعي سامي داري راعي زرع

خروف دور جزر دار خروف

٤) أَتَعَرَّفُ شَكْلَ الْحَرْفِ ( ر ):



٥) أَضَعُ ○ على الحرف ( ر - ر ) في الكلمات  
الآتية:

سور      داري      راعي

٦) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ:



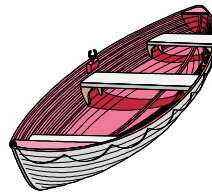
رَا ○ راعي



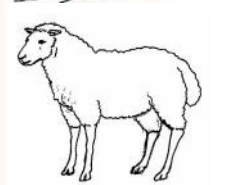
رَا ○ بقرة



رِي ○ داري



رِي ○ قارب



رُو ○ خرؤف



رُو ○ رؤمان

٧) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حرف ( ر ) بأصواته القصيرة  
والطويلة:

رُ

رِ

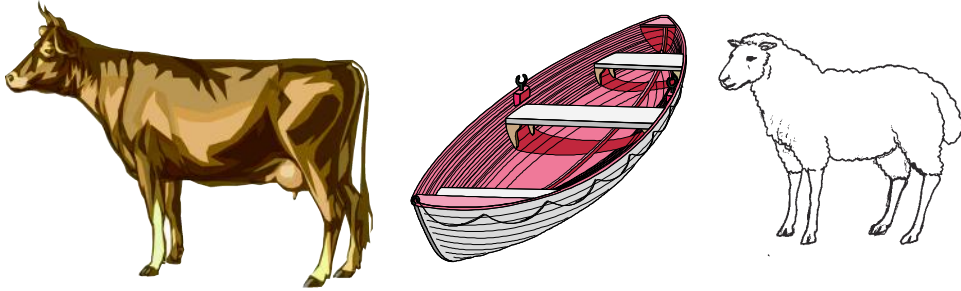
رَ

رُو

رِي

رَا













٨) أُسَمِّي الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَلْحِظِ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ  
حَرْفِ ( ر ) :



٩) أَجَرِّدُ حَرْفَ ( ر ) :

قارب      سور      خروف      راعي  
—      —      —      —

١٠) أَكْتُبُ حَرْفَ ( ر ) :

				٤
.....	.....	.....	.....	٣
				٢
				١

(١١) أَتَتَّبَعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ:

■ مَان ■ بَقْرَةٌ ■ دَارِي

(١٢) أَرْكِّبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:

س و ر      خ ر و ف

(١٣) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

سور      داري

نشاط (١): أَلَوِّنُ الحَرْفَ:



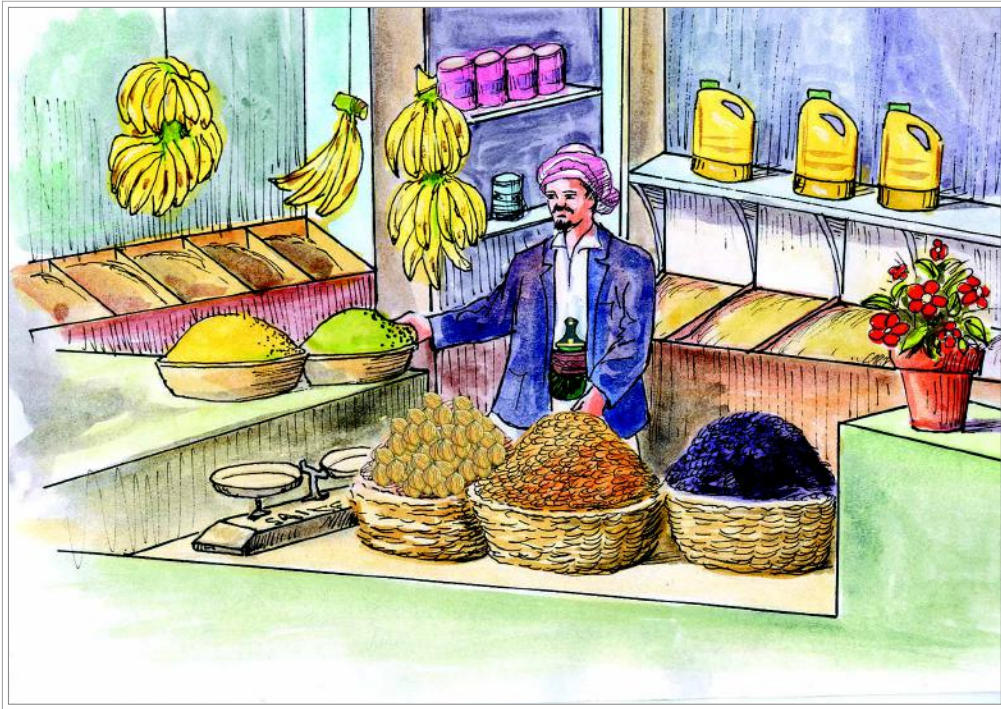
نشاط (٢): أَعْبُرُ عَنِ الصُّورَةِ شَفْهِياً:



متجر زاهر

الدرس الرابع

ز

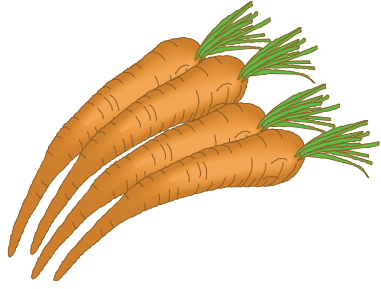




زيت الطبخ



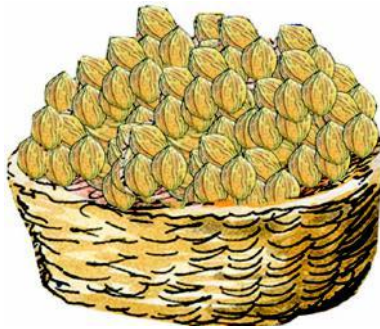
زبيب أسود



جزر حلو



زهور جميلة



جوز لذيذ



موز أصفر

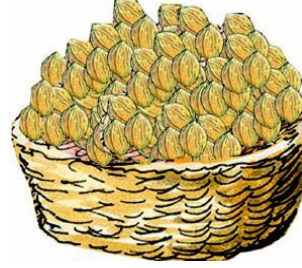


## تدريبات



(١) أصِلْ بين الصورة وما يناسبها، ثم أقرأ:

زهور جميلة



زيت الطبخ



جوز لذيذ



موز أصفر



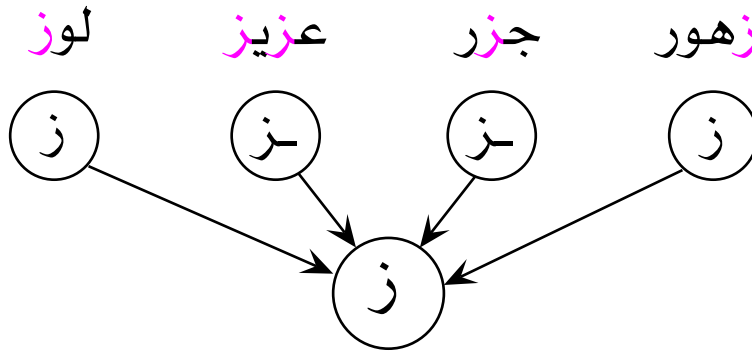
زبيب أسود



(٢) أصِلْ كل كلمة في السطر الأول، بالكلمة  
المماثلة لها في السطر الثاني:

لوز	زبيب	جوز	زهور
جوز	زهور	لوز	زبيب

(٣) أتعرفُ شكل الحرف ( ز ):



(٤) أضعُ خطأً (-) تحت حرف الزاي ( ز ، ز )  
في الجمل الآتية:

- زهور جميلة.
- موز أصفر.
- جزر حلو.
- زيتون أسود.

(٥) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ:



زَا (زَا) زَاهِر



زَيِّب (زَيِّب) زَيْب



زِي (زِي) زِير



زِيَاد (زِيَاد) زِيَاد



زُو (زُو) مَرْزُوق



زُهُور (زُهُور) زُهُور

(٦) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ ( ز ) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ

وَالطَّوِيلَةِ:

زُ

زِ

زَ

زُو

زِي

زَا

(٧) أُسَمِّي الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَلْحِظُ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ













حَرْفِ ( ز ):



٨) أَجْرَدُ حَرْفُ ( ز ) :

زيب      جزر      موز  
 ز      -      -

٩) أَكْتُبُ حَرْفُ ( ز ) :

				٦
.....	.....	.....	.....	٤
				٢
				١

١٠) أَتَتَبَّعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ :

جزر      جور      جور

(١١) أُرَكِّبُ من الحروف كلمتين، ثم أقرأ:

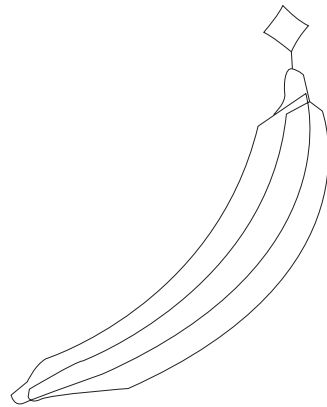
ج ز ر      ز ا ه ر

(١٢) أَكْتُبُ في دفتري:

ز      ز      ز  
زير      جوز      زيب

**نشاط:** ألون الحرف:

ز      ز      ز

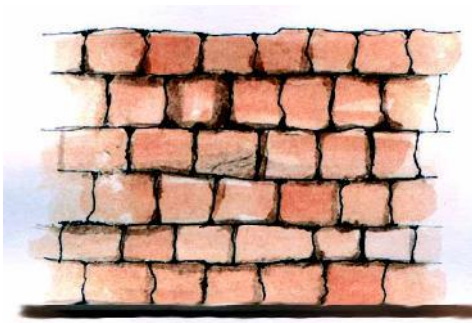


الدرس الخامس سوق المدينة

سوق



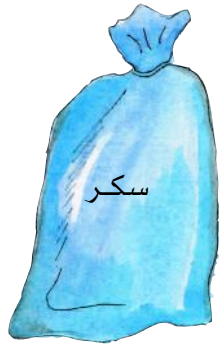




سُور المنزل



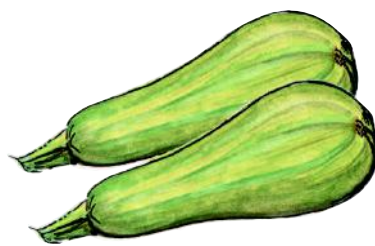
سُوق المدينة



كيس سكر



نَاس في السوق



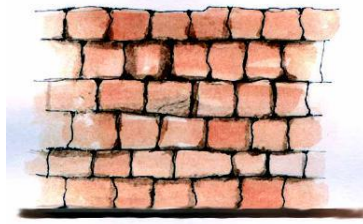
كُوسا خضراء



## تدريبات

(١) أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يَنَاسِبُهَا، ثُمَّ أَقْرَأُ:

كُوسَا خَضِرَاءُ



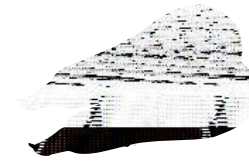
سُوقَ الْمَدِينَةِ



نَاسٌ فِي السُّوقِ



سُورَ الْمَنْزَلِ



كَيْسٌ سَكْرٍ



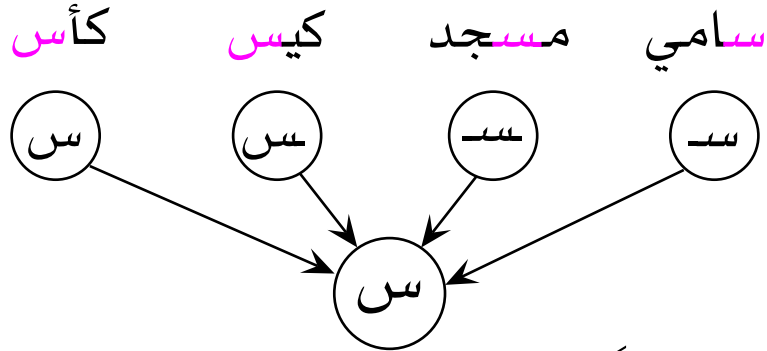
٢) أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَةٍ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ، بِالْكَلِمَةِ  
الْمِمَاتِلَةِ لَهَا فِي السَّطْرِ الثَّانِي:

سور	كأس	كيس	كوسا
كيس	كوسا	سور	كأس

٣) أَقْرَأْ الْكَلِمَةَ الَّتِي فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أَضَعْ خَطًّا (—)  
تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمِمَاتِلَةِ لَهَا فِي السَّطْرِ نَفْسِهِ:

سور	سوق	سور	نور
كأس	كأس	ناس	فأس
كيس	كأس	فأس	كيس
كوسا	كأس	كيس	كوسا

٤) أتعرفُ شكل الحرف ( س ) :



٥) أضعُ خطأً ( - ) تحت حرف السين ( س ، س ) ،

س ، س ، س ، س :

سور    فأس    كيس    مسجد

٦) أستمعُ وأنطقُ :



سَامِي ( سَا )



مَدْرَسَةٌ ( سَد )



كِرَاسِي ( سِي )



سِوَار ( سِي )



سُوق ( سُو )



سُعَاد ( سُو )

٧) أُسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ (س) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ  
وَالطَّوِيلَةِ:

سُ

سِ

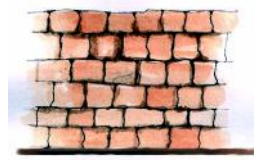
سَ

سُو

سِي

سَا

٨) أُسَمِّي الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَلْحِظُ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ  
حَرْفِ (س):



٩) أُجَرِّدُ حَرْفَ (س):

سَامِي

كَيْس

مَسْجِد

فَأْس

—

—

—

س

(١٠) أَكْتُبُ حَرْفَ ( س ) :

س	س	س	س	٤
.....	.....	.....	.....	٣
س	س	س	س	٢
س	س	س	س	١

(١١) أَتَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ :

سوق كيس السور

(١٢) أُرَكِّبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ، ثَمَّ أَقْرَأُ :

ف	أ	س	م	د	ر	س	ة
---	---	---	---	---	---	---	---



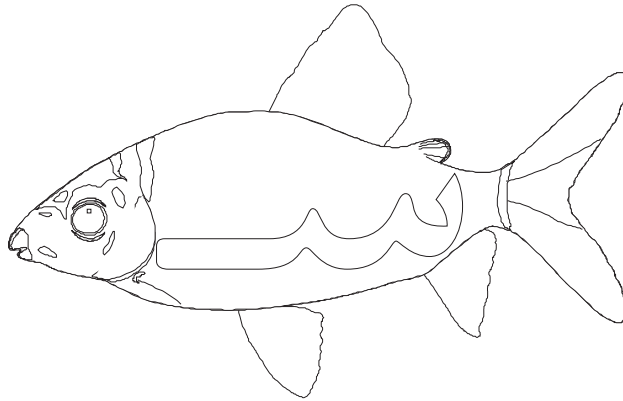
١٣) أَكْتُبُ فِي دِفْتَرِي:

سَ سِ سِ

مسجد سامي

نشاط: ألون الحرف والصورة:

س س س س



الدرس السادس في النشاط

شيش





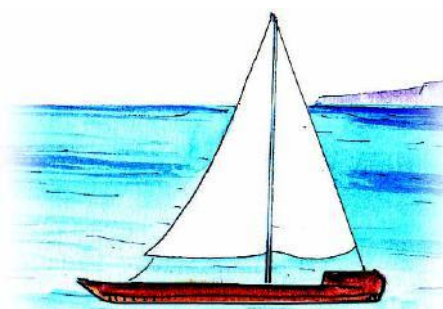
شمس ساطعة



شاطئ البحر



شراب برتقال



شراع قارب



فرش قش



عائشة تشرب

## تدريبات



(١) أصِلْ بين الصورة وما يناسبها، ثم أقرأ:

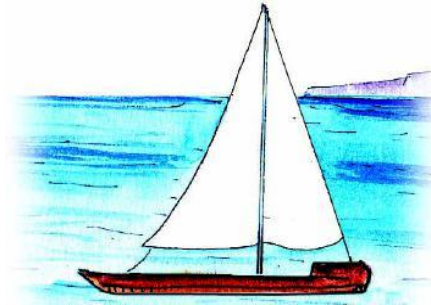
شاطئ البحر



عائشة تشرب



شبكة صياد



شراع قارب



فرش قش



٢) أصِلْ بين كل جملتين متماثلتين، ثمَّ أقرأ :

شراع قارب

شراب برتقال

فرش قش

شاطئ البحر

شراب برتقال

شراع قارب

شاطئ البحر

شبكة صياد

شبكة صياد

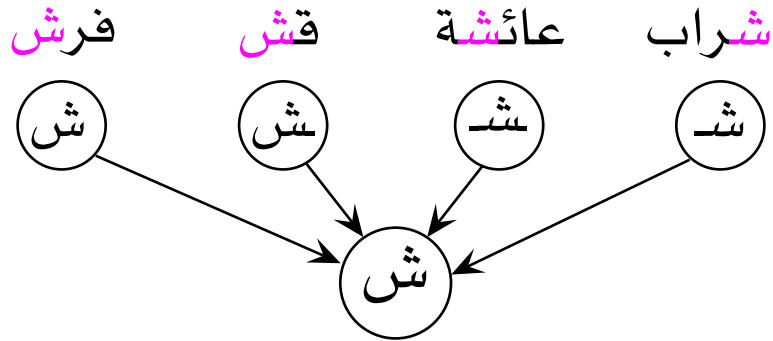
فرش قش

٣) أصِلْ كل كلمة في السطر الأول، بالكلمة  
المماثلة لها في السطر الثاني :

فرش عائشة شراب تشرب

شراع فرش تشرب عائشة

٤) أتعرفُ شكل الحرف ( ش ) :



٥) أضع خطأً (-) تحت حرف الشين ( شـ ، شـ ، شـ ، شـ ) ،  
شـ ، شـ ) في الكلمات الآتية :

شاطئ مشيرة فرش قش

٦) أستمعُ وأنطقُ :



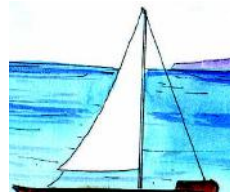
شَا شاطئ



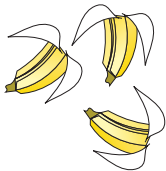
شَمْس شمس



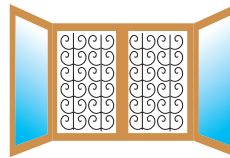
شِي مشيرة



شِرَاع شراع



شُو قشور



شِبَاك شباك



٧) أُسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ (ش) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ  
وَالطَّوِيلَةِ:

شُ

شِ

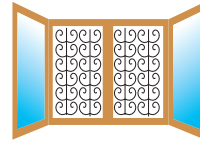
شَ

شُو

شِي

شَا

٨) أُسَمِّي الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَلْحِظُ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ  
حَرْفِ (ش):



٩) أُجَرِّدُ حَرْفَ (ش):

قشور

فرش

قش

شراب

—

—

—

شِ

(١٠) أَكْتُبُ حَرْفَ ( ش ) :

ش	ش	ش	ش	٤
.....	.....	.....	.....	٣
ش	ش	ش	ش	٢
ش	ش	ش	ش	١

(١١) أَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ :

شمس قش فرش عائشة

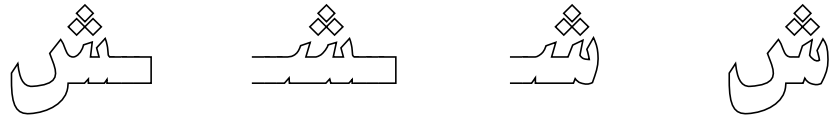
(١٢) أُرَكِّبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ أَقْرَأُ :

ف ر ش      ش ر ا ع

١٣) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

شُ شِ شَ  
قشور شراب

نشاط (١): أُلَوِّنُ الحرف:



نشاط (٢): أَعْبُرُ عن الصورة شفهيًا:



## تقويم الوحدة الثالثة

(١) صلِّ بين الصورة والكلمة الدالة عليها:



زير



سور



موز

(٢) صلِّ كل كلمة في السطر الأول، بالكلمة

المماثلة لها في السطر الثاني :

ديك شمس ذرة راعي جزر

شمس ديك راعي جزر ذرة

(٣) انطق ولاحظ الفرق:

ذرة	مدرسة	حازم	دجاجة
بذور	سامي	زير	دار

٣) ضَعْ شَكلَ الحَرفِ المَناسِبِ للكَلِمَة:

د
د

.....يك



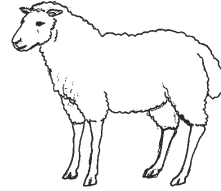
س
س

.....وق



ر
ر

.....وف



٤) ضَعِّ ○ حَولَ حَرفِ ( ر ، ر ) فَيَما يَأَتي:

ز ر ن ذ ز د ذ ر

٥) رَكِّبْ مِنَ الحَروفِ كَلِمَتَينِ، ثَمَّ اقْرَأ:

ر	و	ه	ز	ش	ط	س
---	---	---	---	---	---	---

٦) اكَتَبْ فِي دَفْتَرِكَ : شَارِعَ نَظِيفَ

٧) اكَتَبْ فِي دَفْتَرِكَ الحَروفَ مِنَ (أ - ش).

# الوحدة الرابعة

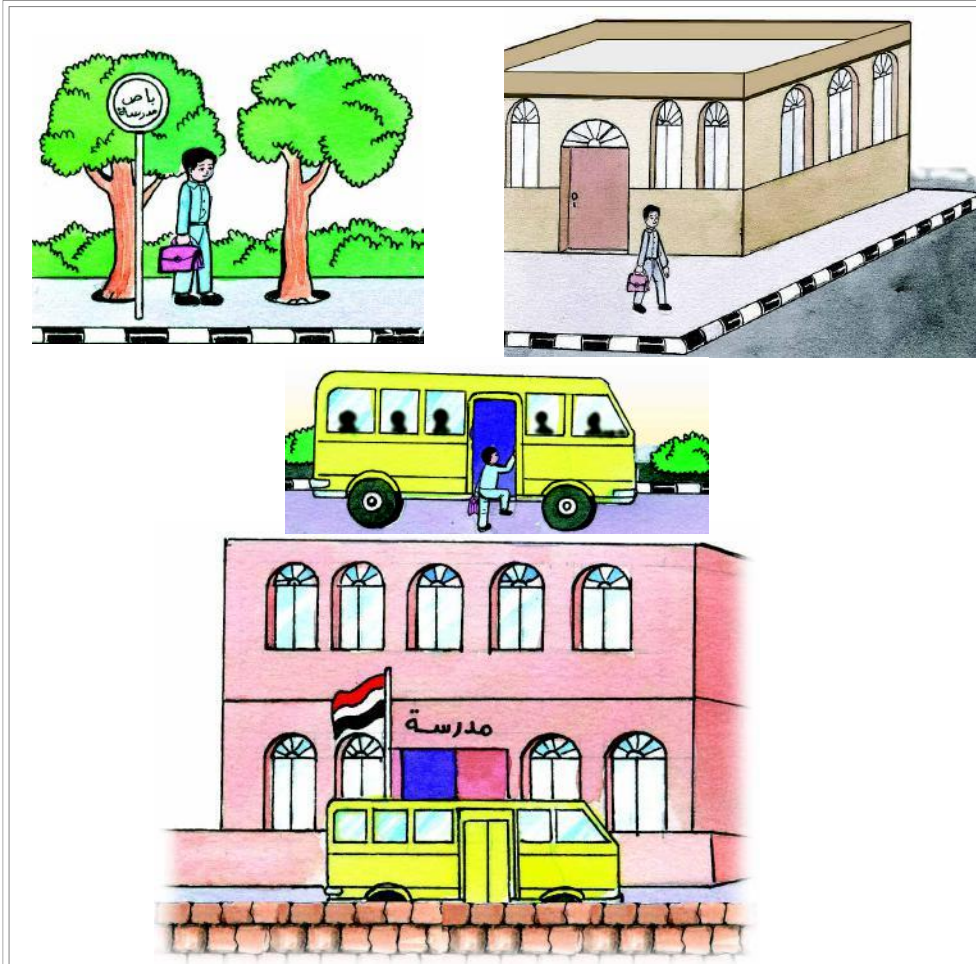
## أهداف الوحدة:

يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الوحدة أن:

- ١ - يصف بعض مظاهر البيئة المحلية، ويتحدث عنها وعن خبراته حولها.
- ٢ - يتعرّف بعض المواقف الاجتماعية المحيطة به.
- ٣ - يتعرّف معاني كلمات جديدة.
- ٤ - يقرأ هذه الكلمات في جُمْل قراءة جهرية، وصامتة.
- ٥ - يتعرّف أصوات الحروف: (ص - ق).
- ٦ - ينطق أصوات الحروف المعطاة بحركاتها القصيرة والطويلة.
- ٧ - يتعرّف أشكال الحروف في مواضعها المختلفة.
- ٨ - يكتب الحروف كتابة صحيحة.
- ٩ - يركب كلمات من الحروف.
- ١٠ - يكتب جُملاً بخط واضح.
- ١١ - يُعبّر شفهيّاً عن قصة أو حَدث أو صورة.



# الدرس الأول باص المدرسة





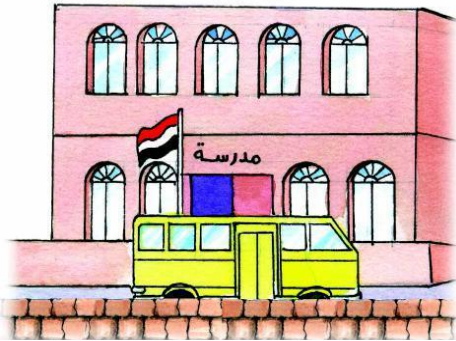
وقف سامي  
على الرصيف.



خرج سامي  
في الصباح.



صعد سامي  
على الباص.



وصل الباص  
إلى المدرسة.



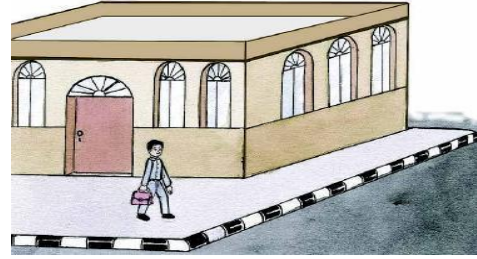
## تدريبات

(١) أصِلْ بين الصورة وما يناسبها، ثم أقرأ:

صعد سامي  
على الباص.



وصل الباص  
إلى المدرسة.



خرج سامي  
في الصباح.



وقف سامي  
على الرصيف.



٢) أصِلْ بين كل جملتين متماثلتين، ثمَّ أقرأ :

وقف سامي على الرصيف.

صعد سامي على الباص.

صعد سامي على الباص.

وصل الباص إلى المدرسة.

سامي خرج في الصباح.

وقف سامي على الرصيف.

وصل الباص إلى المدرسة.

سامي خرج في الصباح.

٣) أقرأ الكلمة التي في الشكل، ثمَّ أضع خطأ (-) تحت الكلمة المماثلة لها في الجملة المقابلة:

صعد سامي على الباص.

صعد

وصل الباص إلى المدرسة.

الباص

خرج سامي في الصباح.

الصباح

وقف سامي على الرصيف.

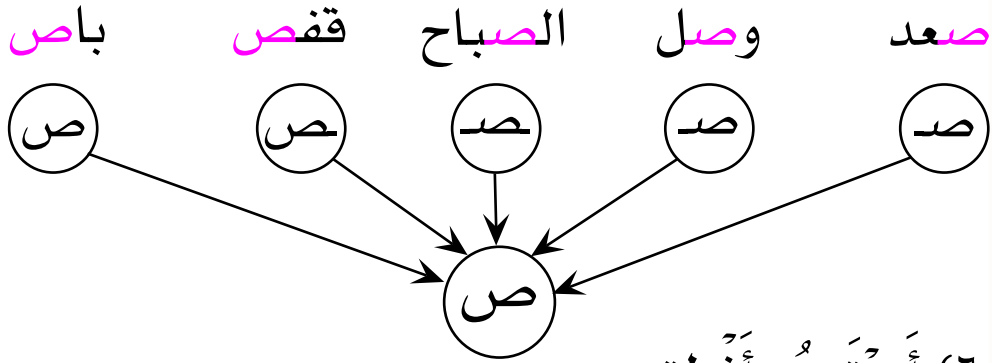
الرصيف

٤) أَصِلْ كُل كَلِمَةٍ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ، بِالْكَلِمَةِ  
الْمِثَالَةِ لَهَا فِي السَّطْرِ الثَّانِي:

صعد الرصيف الصباح وصل

الرصيف صعد وصل الصباح

٥) أَتَعَرَّفْ شَكْلَ الْحَرْفِ ( ص ):



٦) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ:



صَابُونِ (صَا)



صَعَدَ (صَد)



عَصِيرِ (صِي)



صِفْرٍ (صَد)



صُورَةٍ (صُو)



صُنْدُوقٍ (صُد)

(٧) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ (ص) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ  
وَالطَّوِيلَةِ:

صُ

صِ

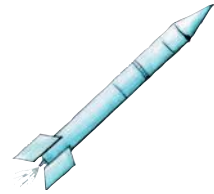
صَ

صُو

صِي

صَا

(٨) أُسَمِّي الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأُلاحِظُ الْفَرْقَ فِي نطقِ  
حَرْفِ (ص):



(٩) أُجَرِّدُ حَرْفَ (ص):

قفص

الصباح

وصل

الباص

—

—

—

ص



١٠) أَكْتُبُ حَرْفَ ( ص ) :

٤	ص	ص	ص	ص
٣	.....	.....	.....	.....
٢	ص	ص	ص	ص
١	ص	ص	ص	ص

١١) أَتَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ :

بُون ريف باص عاصير

١٢) أُرَكِّبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ أَقْرَأُ :

و ص ل ر ص ي ف

\_\_\_\_\_

(١٣) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

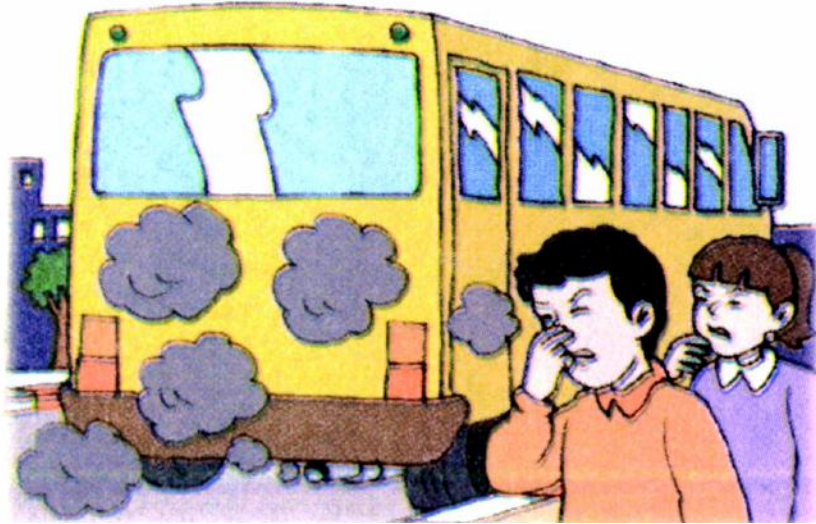
صَ صِ صُ

وصل الباص إلى المدرسة.

نشاط (١): أَلَوِّنُ الحرف:

ص ص ص ص

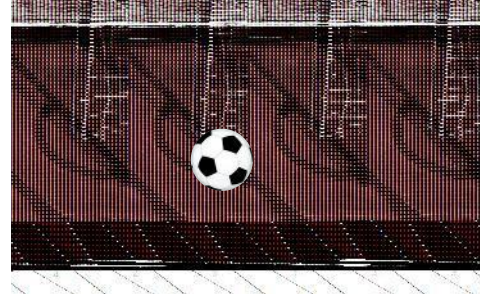
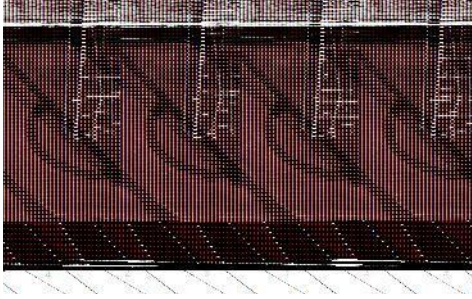
نشاط (٢): أَعْبُرُ عن الصورة شفهيًا:



الدرس الثاني أرض الملعب

رض





الكرة على أرض الملعب عشب الملعب أخضر



ضرب سامي الكرة بيده



ركض التلاميذ خلف الكرة



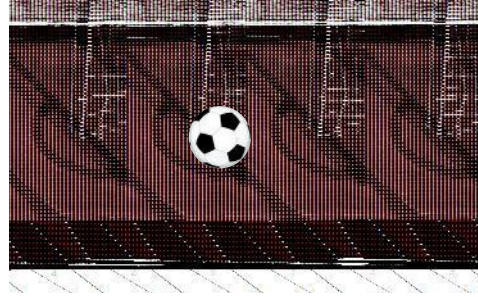
## تدريبات

(١) أصِلْ بين الصورة وما يناسبها، ثم أقرأ:

الكرة على  
أرض الملعب.



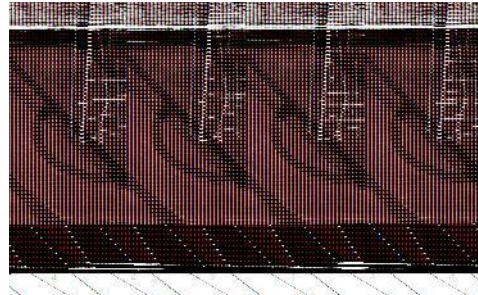
ركض التلاميذ  
خلف الكرة.



عشب الملعب  
أخضر.



ضرب سامي  
الكرة بيده.



(٢) أصِلْ بين كل جملتين متماثلتين، ثمَّ أقرأ :

عشب الملعب أخضر.

ضرب سامي الكرة بيده.

ضرب سامي الكرة بيده.

الكرة على أرض الملعب.

الكرة على أرض الملعب.

ركض التلاميذ خلف الكرة.

ركض التلاميذ خلف الكرة.

عشب الملعب أخضر.

(٣) أَقْرَأُ الكلمة التي في المستطيل، ثمَّ أضعُ خطأً (-) تحت الكلمة المماثلة لها في الجملة المقابلة:

عشب الملعب أخضر.

أخضر

ضرب سامي الكرة بيده.

ضرب

الكرة على أرض الملعب.

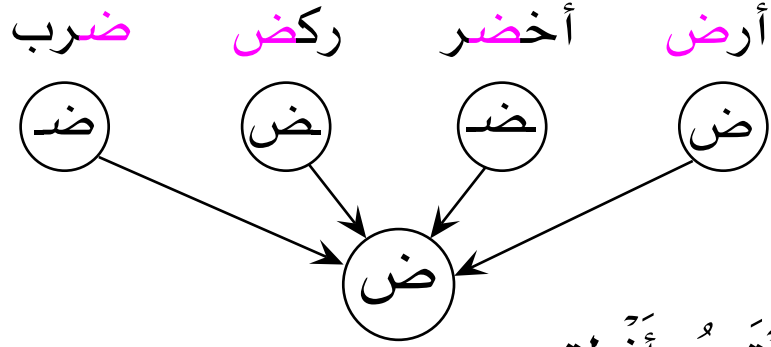
أرض

ركض التلاميذ خلف الكرة.

ركض



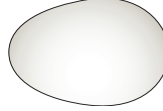
٤) اَتَعَرَّفُ شَكْلَ الحَرْفِ ( ض ) :



٥) اَسْتَمِعُ وَاَنْطِقُ :



ضَابِطٌ ضَا



ضَيْضَةٌ



ضِيضٌ رَضِيْعٌ



ضِرْسٌ



ضَوْءٌ ضَوْءٌ



ضُرُوسٌ

٦) اَسْتَمِعُ وَاَنْطِقُ حَرْفَ ( ض ) بِاَصْوَاتِهِ الْقَصِيْرَةِ

وَالطَوِيْلَةِ :

ضُ

ضِ

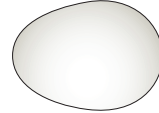
ضَ

ضُو

ضِي

ضَا

(٧) أُسَمِّي الصُّورَ الآتِيَةَ، وَأَلْحِظِ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ  
حَرْفِ (ض):



(٨) أَجَرِّدُ حَرْفَ (ض):

حضر      رضيع      ضلع      مرض  
    ض                      ض                      ض                      ض

(٩) أَكْتُبُ حَرْفَ (ض):

ض	ض	ض	ض	١
ض	ض	ض	ض	٢
ض	ض	ض	ض	٣
ض	ض	ض	ض	٤

١٠) أَتَتَبَّعُ النقط لكتابة الحرف:

ضباط ركض بيضة

١١) أَرَكِّبُ من الحروف كلمتين، ثم أقرأ:

أ ر ض      ر ض ي ع

١٢) أَكْتُبُ في دفتري:

ض ض ض

ضرب سامي الكرة.

نشاط (١): أَلَوِّنُ الحرف:

ض ض ض ض

نشاط (٢): أَعْبُرُ

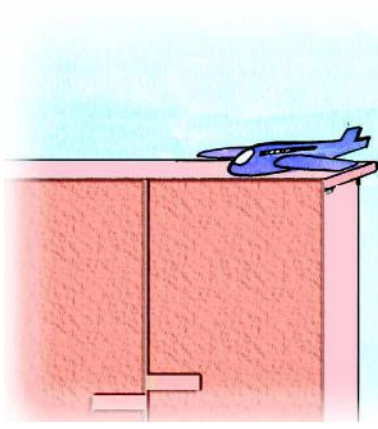


عن الصورتين

شفهياً:

الدرس الثالث في غرفة طارق





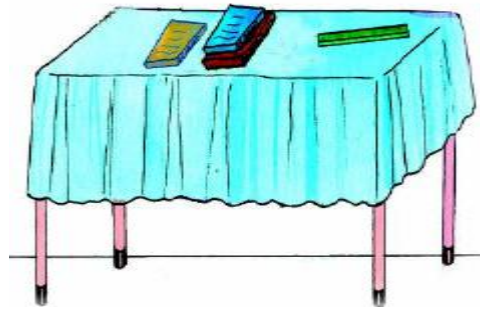
طائرة فوق  
الدولاب.



طارق يجلس على  
كرسي.



قط يقفز من  
النافذة.



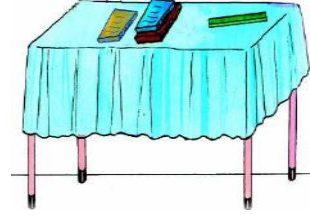
على الطاولة كتب  
ومسطرة.



## تدريبات

(١) أصِلْ بين الصورة وما يناسبها، ثم أقرأ:

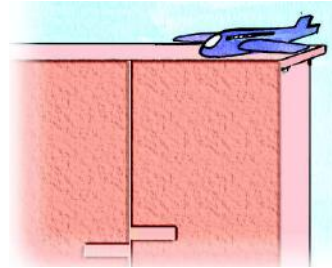
طارق يجلس  
على كرسي.



طائرة فوق  
الدولاب.



قط يقفز من  
النافذة.



على الطاولة  
كتب ومسطرة.





٢) أصِلْ بين كل جملتين متماثلتين، ثمَّ أقرأ:

طائرة فوق الدولاب.

طارق يجلس على كرسي.

طارق يجلس على كرسي.

على الطاولة كتب ومسطرة.

على الطاولة كتب ومسطرة.

قط يقفز من النافذة.

قط يقفز من النافذة.

طائرة فوق الدولاب.

٣) أقرأ الكلمة التي في المستطيل، ثمَّ أضع خطأً (-) تحت الكلمة المماثلة لها في الجملة المقابلة:

طارق يجلس على كرسي.

طارق

على الطاولة كتب.

الطاولة

قط يقفز من النافذة.

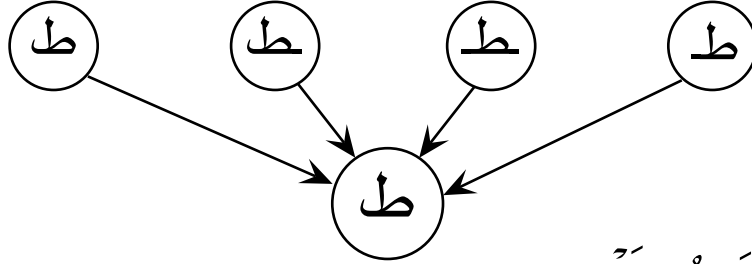
قط

على الطاولة مسطرة.

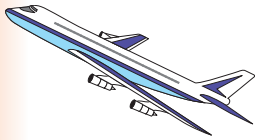
مسطرة

٤) أتعرفُ شكل الحرف ( ط ) :

طاولة مسطرة قِط خيوط



٥) أستمعُ وأنطقُ :



طَائِرَةٌ طَا



طَبِيبٌ طَ



طِيفَةٌ طِي



طِفْلٌ طِ



طُورٌ طُو



طُيُورٌ طُ

٦) أستمعُ وأنطقُ حرف ( ط ) بأصواته القصيرة

والطويلة :

طُ

طِ

طَ

طُو

طِي

طَا

٧) أُسَمِّي الصُّور الآتية، وأَلاحظ الفرق في نطق  
حرف ( ط ) :



٨) أَجَرِّد حرف ( ط ) :

قط      طارق      مسطرة      خيوط  
ط      ط      ط      ط

٩) أَكْتُبُ حرف ( ط ) :

ط	ط	ط	ط	٤
.....	.....	.....	.....	٣
ط	ط	ط	ط	٢
ط	ط	ط	ط	١

١٠) أَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ:

طريق مطر خيوط

١١) أَرْكِّبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:

ق ط ل ر ق ر ط ل ر

١٢) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

ط ط ط

على الطاولة كتب.

نشاط (١): أَلَوِّنُ الحَرْفَ:



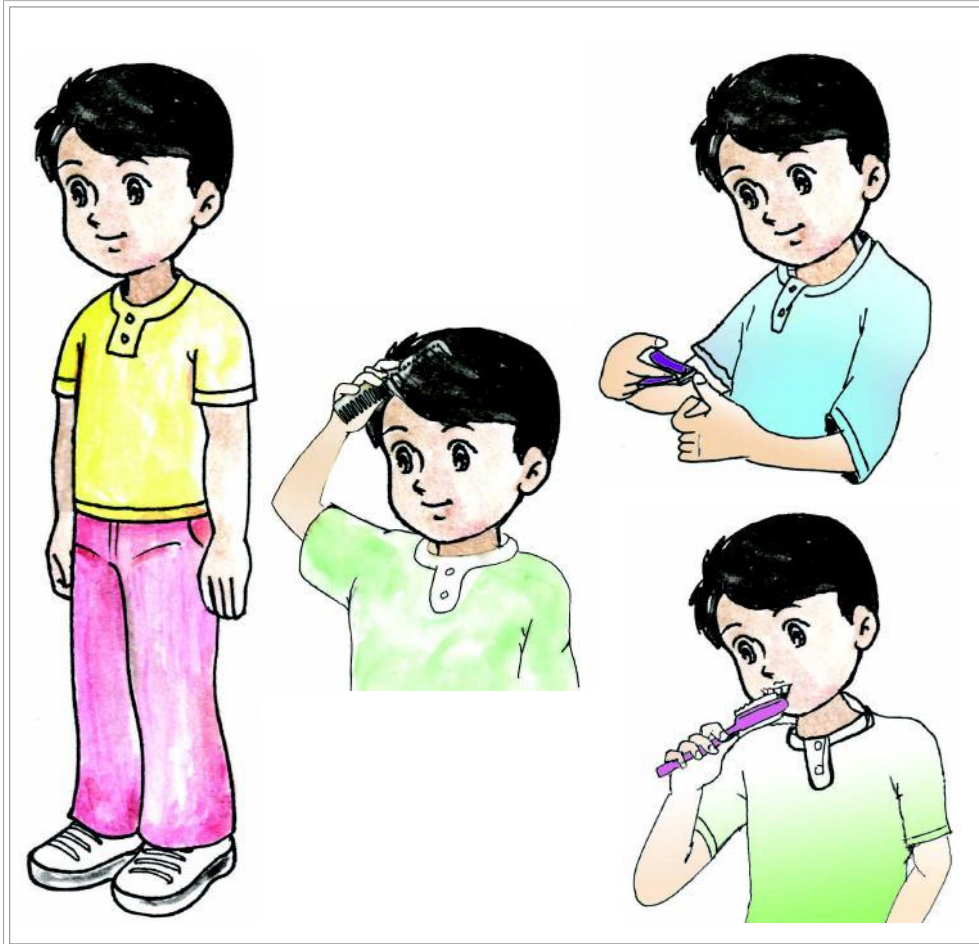
نشاط (٢): أَعْبِّرُ

عن الصورتين

شفهياً:

النظافة

الدرس الرابع





محفوظ يقص أظافره.



محفوظ ينظف أسنانه.



محفوظ يهتم بنظافته.



محفوظ يمشط شعْرهُ.



## تدريبات



(١) أصِلْ بين الصورة وما يناسبها، ثم أقرأ:

محفوظ يقص أظافره.



محفوظ ينظف أسنانه.



محفوظ يهتم بنظافته.



محفوظ يمشط شعْرَهُ.



(٢) أصِلْ بين كل جملتين متماثلتين، ثمَّ أقرأ:

محفوظ يقص أظافره.

محفوظ ينظف أسنانه.

محفوظ يهتم بنظافته.

محفوظ يقص أظافره.

محفوظ يمشط شعْرَهُ.

محفوظ يهتم بنظافته.

محفوظ ينظف أسنانه.

محفوظ يمشط شعْرَهُ.

(٣) أقرأ الكلمة التي في المستطيل، ثمَّ أضع خطأً (-) تحت الكلمة المماثلة لها في الجملة المقابلة:

محفوظ يقص أظافره.

أظافره

أحافظ على نظافتي.

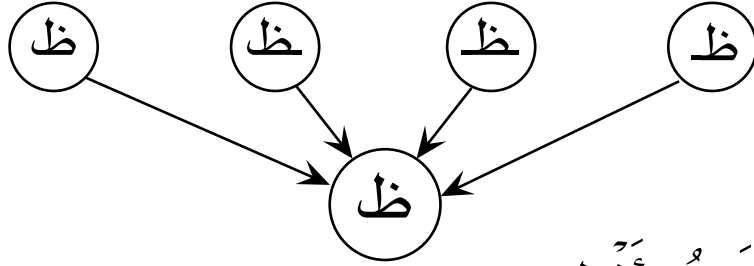
أحافظ

النظافة من الإيمان.

النظافة

٤) أتعرفُ شكل الحرف ( ظ ) :

أظافر الظفر حافظ محفوظ



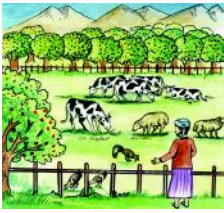
٥) أستمعُ وأنطقُ :



ظًا منظار



ظًا ظرف



ظِي حظيرة



ظِ ظل



ظُو ناظور



ظُ ظفر

٦) أستمعُ وأنطقُ حرف ( ظ ) بأصواته القصيرة

والطويلة :

ظُ

ظِ

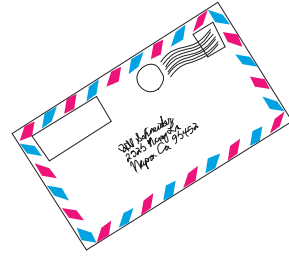
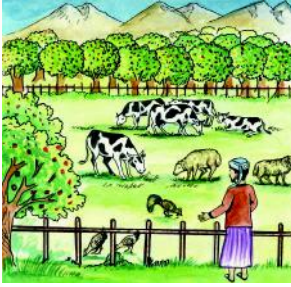
ظًا

ظُو

ظِي

ظًا

٧) أُسَمِّي الصُّورَ الآتِيَةَ، وَأَلْحِظُ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ  
حَرْفِ ( ظ ) :



٨) أَجَرِّدُ حَرْفَ ( ظ ) :

حافظ

الظفر

محفوظ

ظ

٩) أَكْتُبُ حَرْفَ ( ظ ) :

ظ	ظ	ظ	ظ	٤
.....	.....	.....	.....	٣
ظ	ظ	ظ	ظ	٢
ظ	ظ	ظ	ظ	١

١٠) أَتَتَّبِعُ النقط لكتابة الحرف:

حافظ محفوظ نظافة

١١) أَرَكِّبُ من الحروف كلمتين، ثم أقرأ:

ح ل ف ظ      ن ظ ي ف

١٢) أَكْتُبُ في دفتري:

ظَ ظِ ظٌ

أهتم بنظافتي.

نشاط (١): أَلَوِّنُ الحرف:



نشاط (٢):

أَعْبُرُ عن الصورة

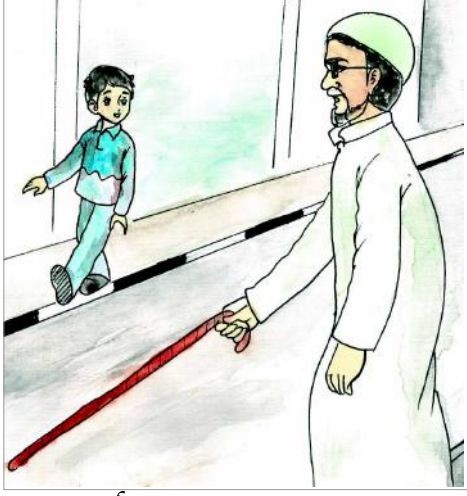
شفهياً:

الدرس الخامس **عامر يساعد الأعمى**

ع







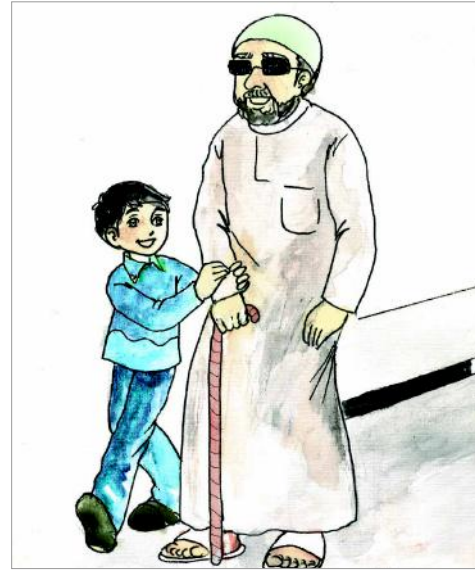
عامر يشاهد الأعمى  
على الرصيف.



رَجُلٌ أعمى بيده عصا.



يَعْبُرُ الأعمى الشارع.



عامر يساعد الأعمى.



## تدريبات

(١) أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يَنَاسِبُهَا، ثُمَّ أَقْرَأُ:

عامر يشاهد الأعمى  
على الرصيف.



رَجُلٌ أَعْمَى بِيَدِهِ عَصَا.



يَعْبُرُ الأَعْمَى الشَّارِعَ.



عامر يساعد الأعمى.



٢) أصِلُ بين كل جملتين متماثلتين، ثم أقرأ:

الأعمى على الرصيف.

يعبر الأعمى الشارع.

عامر يساعد الأعمى.

الأعمى على الرصيف.

يعبر الأعمى الشارع.

عامر يساعد الأعمى.

٣) أقرأ الكلمة التي في الشكل، ثم أضع خطأ (-) تحت الكلمة المماثلة لها في الجملة المقابلة:

عامر يساعد الأعمى.

عامر

رجل أعمى بيده عصا.

أعمى

يعبر الأعمى الشارع.

الشارع

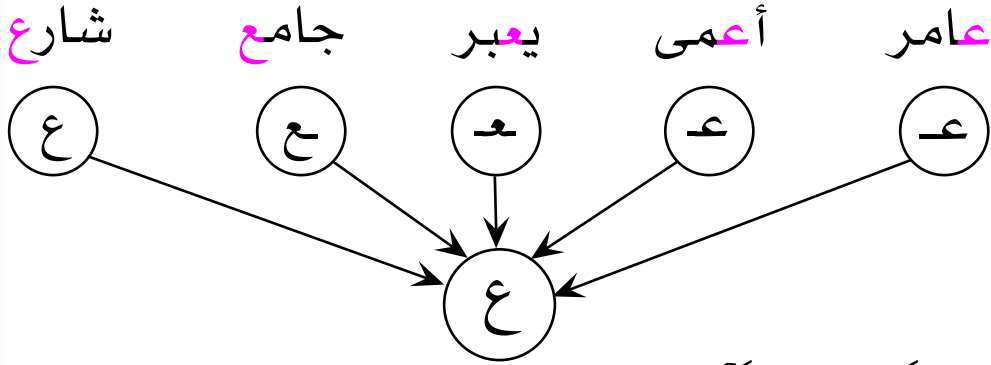
الأعمى على الرصيف.

الأعمى

٤) أَصِلْ كُل كَلِمَة فِي السَطْر الْأَوَّلِ، بِالْكَلِمَة  
الْمِمَاثِلَة لَهَا فِي السَطْر الثَّانِي:

يعبر عامر الأعمى الشارع  
الشارع الأعمى يعبر عامر

٥) أَتَعَرَّفُ شَكْلَ الْحَرْفِ (ع):



٦) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ:



عَا عَامِر



عَا عِلْم



عِي رَاعِي



عِي عِنَب



عُو عُوْد



عُو عَصْفُور

٧) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ (ع) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ  
وَالطَّوِيلَةِ:

عُ

ع

عَ

عُو

عِي

عَا

٨) أُسَمِّي الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأُلاحِظُ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ  
حَرْفِ (ع):



٩) أَجَرِّدُ حَرْفَ (ع):

جامع

شارع

يعبر

عصا

—

—

—

ع

(١٠) أَكْتُبُ حَرْفَ (ع):

ع	ع	ع	ع	١
ع	ع	ع	ع	٢
ع	ع	ع	ع	٣
ع	ع	ع	ع	٤

(١١) أَتَتَّبِعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ:

عَنْبُ العِشِّ شَارِعُ جَامِعِ

(١٢) أَرْكِّبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ أَقْرَأُ:

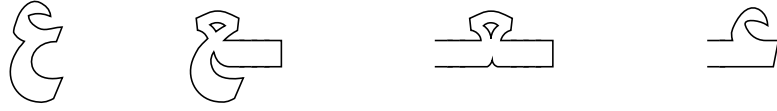
أ	ع	م	س	ج	ل	م	ع
---	---	---	---	---	---	---	---

(١٣) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

ع ع ع  
ع ع ع  
عامر يساعدا الأعمى.



نشاط (١): أُلَوِّنُ الحرف:



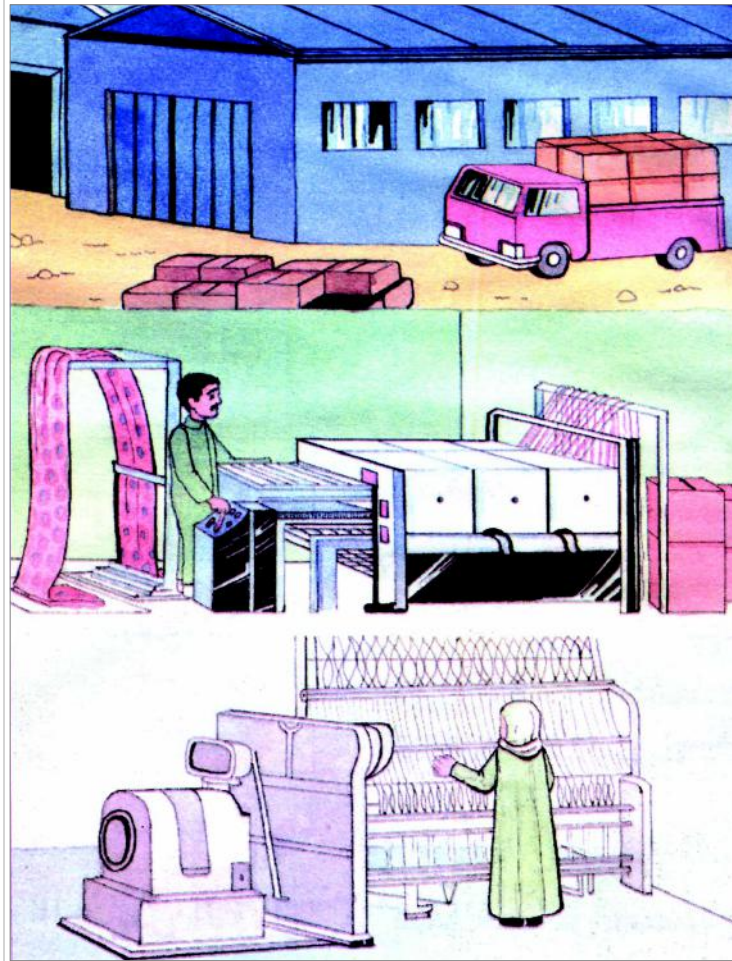
نشاط (٢): أُعَبِّرُ عن الصورة شفهيًا:



# مصنع القزل والنسيج

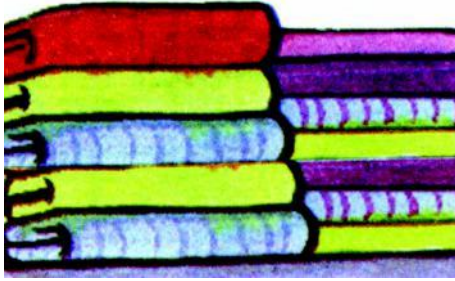
## الدرس السادس

م





وقف العامل أمام الممغزل غزلت العاملة القطن



هذا قماش مصبوغ

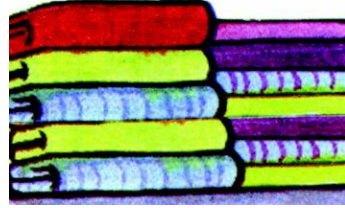
صبغ العامل الممغزل



## تدريبات

(١) أصِلْ بين الصورة وما يناسبها، ثم أقرأ:

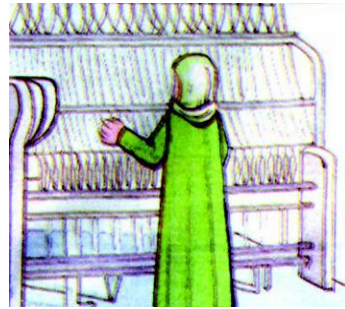
غزلت العاملة القطن



هذا قماش مصبوغ



وقف العامل أمام المغزل



صبغ العامل الغزل



٢) أصِلْ بين كل جملتين متماثلتين، ثم أقرأ:

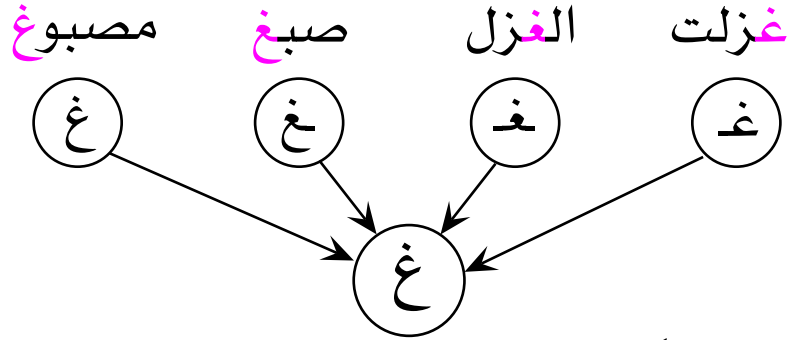
غزلت العاملة القطن.	وقف العامل أمام المغزل.
وقف العامل أمام المغزل.	غزلت العاملة القطن.
هذا قماش مصبوغ.	صبغ العامل الغزل.
صبغ العامل الغزل.	هذا قماش مصبوغ.

٣) أقرأ الكلمة التي في الشكل، ثم أضع خطأ (-) تحت الكلمة المماثلة لها في الجملة المقابلة:

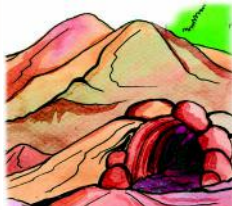
وقف العامل أمام المغزل.	المغزل
غزلت العاملة القطن.	غزلت
صبغ العامل الغزل.	صبغ
هذا قماش مصبوغ.	مصبوغ



٤) أتعرفُ شكل الحرف ( غ ) :



٥) أستمعُ وأنطقُ :



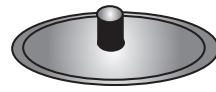
غَار غَا



غَزَال غَا



رَغِيف غِي



غِطَاء غَا



بِرْغُوث غُو



غُرَاب غَا

٦) أستمعُ وأنطقُ حرف ( غ ) بأصواته القصيرة

والطويلة :

غ

غ

غ

غُو

غِي

غَا



(٧) أُسَمِّي الصَّوْرَ الْآتِيَةَ، وَأَلْحِظِ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ  
حَرْفِ ( غ ) :



(٨) أَجْرِدُ حَرْفِ ( غ ) :

مصبوغ

يفزل

رغيف

غنم

—

—

—

غ

(٩) أَكْتُبُ حَرْفِ ( غ ) :

غ	غ	غ	غ	١
.....	.....	.....	.....	٢
غ	غ	غ	غ	٣
غ	غ	غ	غ	٤

(١٠) أَتَتَبَّعُ النُّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ:

مصبوغ مغزل غزلت

(١١) أُرَكِّبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ، ثَمَّ أَقْرَأُ:

غ ز ل ت م ص ب و غ

(١٢) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

غ غ غ

صبغ العامل الغزل.

**نشاط:** أُلَوِّنُ الحَرْفَ وَالصُّورَةَ:

غ غ غ غ



الفرس

السابع

الدرس

ف





فاضل يهټم بفرسه



فرس واقف



عصفور لطيف



خروف له صوف



فل جميل



## تدريبات



(١) أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يَنَاسِبُهَا، ثُمَّ أَقْرَأْ:

عصفور لطيف



فاضل يهتم بفرسه



خروف له صوف



فرس واقف



فل جميل



(٢) أصِلْ كل كلمة في السطر الأول، بالكلمة  
المماثلة لها في السطر الثاني:

فرس      عصفور      خروف

عصفور      خروف      فرس

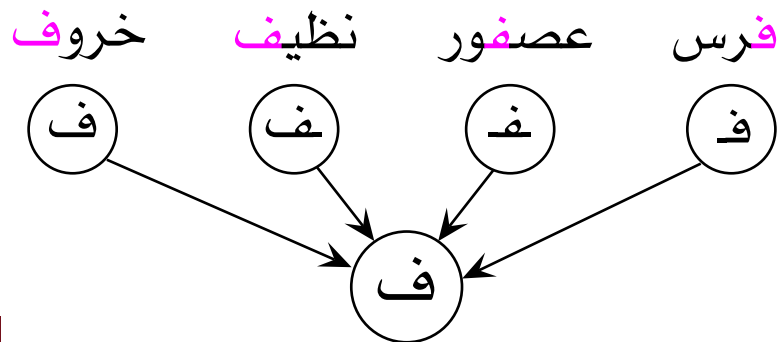
(٣) أَقْرَأْ الكلمة التي في الشكل، ثمَّ أضعُ خطأً (-)  
تحت الكلمة المماثلة لها في الجملة المقابلة:

فل      فرس      خروف      **فل**

خروف      فرس      عصفور      **فرس**

فرس      فل      خروف      **خروف**

(٤) أَتَعَرَّفُ شكل الحرف ( ف ):

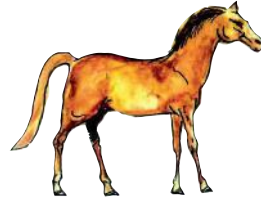




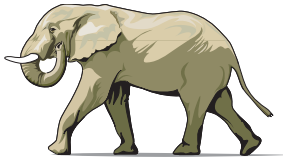
٥) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ:



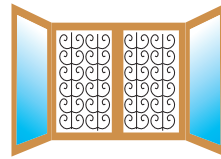
فَا فَاضِل



فَ فَرَس



فِي فِيل



فِ نَافِذَة



فُو عَصْفُور



فُ فُل

٦) أَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ ( ف ) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ  
وَالطَّوِيلَةِ:

فَ

فِ

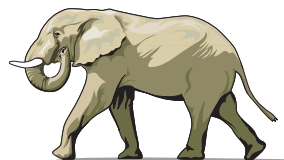
فَ

فُو

فِي

فَا

٧) أُسَمِّي الصُّورَ الْآتِيَةَ، وَأَلْحِظُ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ  
حَرْفِ ( ف ):



٨) أُجَرِّدُ حَرْفَ ( ف ) :

فاضل      طفل      لطيف

ف

٩) أَكْتُبُ حَرْفَ ( ف ) :

٦	ف	ف	ف	ف
٢	.....	.....	.....	.....
٢	ف	ف	ف	ف
١	ف	ف	ف	ف

١٠) أَتَتَّبِعُ النِّقْطَ لِكِتَابَةِ الحَرْفِ :

قفص      فول      نظيف

١١) أُرَكِّبُ مِنَ الحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ، ثَمَّ أَقْرَأُ :

ل      ط      ي      ف

ف      ر      س

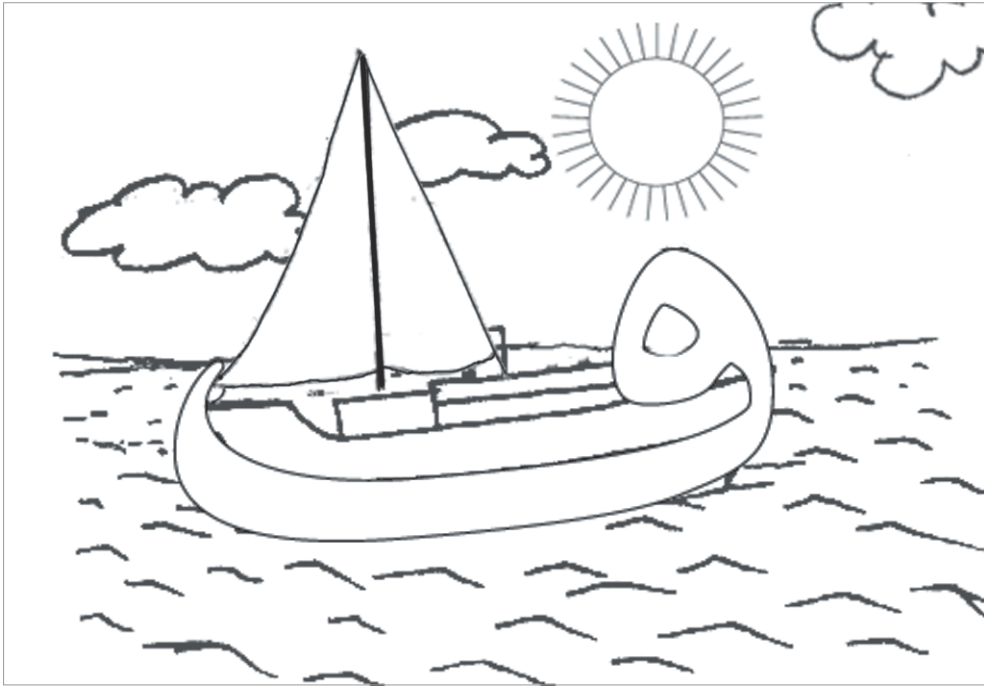
(١٢) أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي:

فَ فِ فُ

صوف خروف

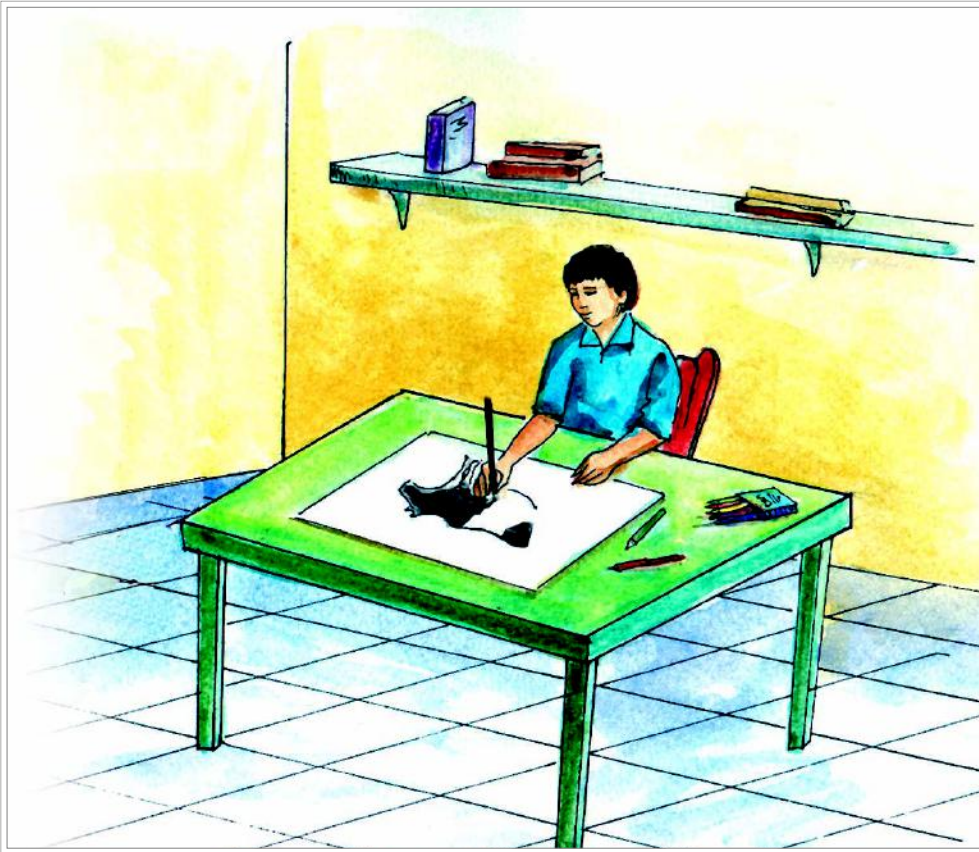
**نشاط:** أُلَوِّنُ الحرف والصورة:

ف ف ف ف



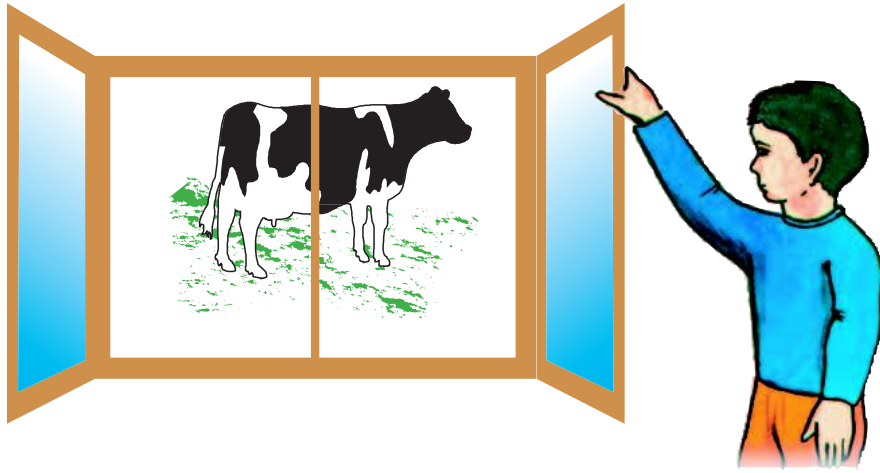
الدرس الثامن قاسم يرسم بقرة

ق





فوق الطاولة أقلام ملوَّنة.



قاسم يشاهد بقرة في الطريق.



قاسم يرسم بقرة.



يرسم قاسم في ورق.



## تدريبات

(١) أصِلْ بين كل جملتين متماثلتين، ثم أقرأ:

فوق الطاولة أقلام ملوَّنة.

قاسم يرسم بقرة.

قاسم يرسم بقرة.

يرسم قاسم في ورق.

قاسم يشاهد بقرة.

فوق الطاولة أقلام ملوَّنة.

يرسم قاسم في ورق.

قاسم يشاهد بقرة.

(٢) أقرأ الكلمة التي في الشكل، ثمَّ أضع خطأً (-) تحت الكلمة المماثلة لها في الجملة المقابلة:

قاسم يشاهد بقرة في الطريق.

الطريق

يرسم قاسم في ورق.

ورق

قاسم يرسم بقرة.

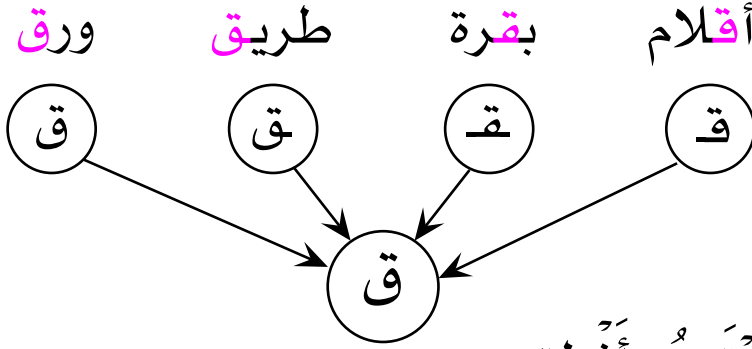
بقرة

في العربة أقلام ملوَّنة.

أقلام



٣) اَتَعَرَّفُ شَكْلَ الحَرْفِ ( ق ) :



٤) اَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ :

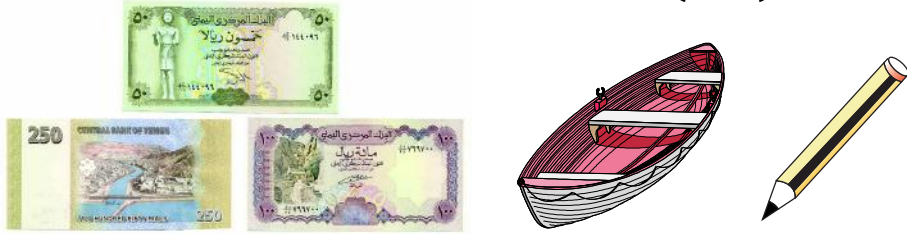
قارب قلم قطار حقيبة قفل نقود

٥) اَسْتَمِعُ وَأَنْطِقُ حَرْفَ ( ق ) بِأَصْوَاتِهِ الْقَصِيرَةِ

وَالطَوِيلَةِ :

ق قِ قًا قو قِي قًا

٦) أُسَمِّي الصُّور الآتِيَةَ، وَأَلْحِظ الْفَرْقَ فِي نَطْقِ حَرْفِ ( ق ) :



٧) أَجَرِّدْ حَرْفَ ( ق ) :

طريق

برقوق

قرَد

\_\_\_

\_\_\_

ق

٨) أَكْتُبُ حَرْفَ ( ق ) :

ق	ق	ق	ق	١
ق	ق	ق	ق	٢
ق	ق	ق	ق	٣
ق	ق	ق	ق	٤

٩) أَتَتَّبِعُ النقط لكتابة الحرف:

اسم بر وق مقص

١٠) أركب من الحروف كلمتين، ثم أقرأ:

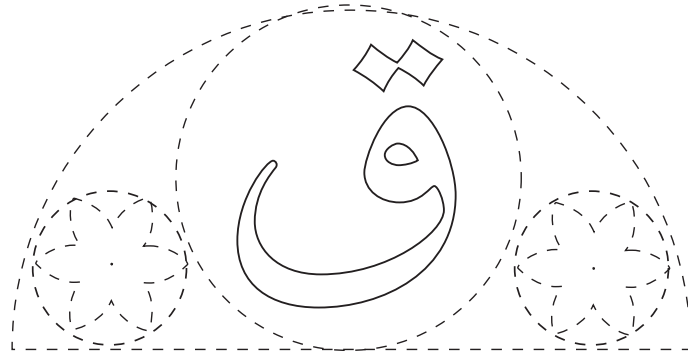
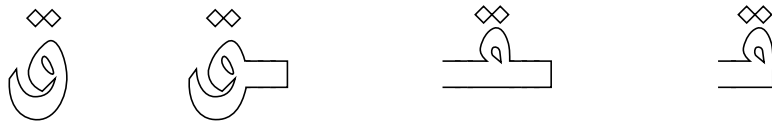
ق ل م ح ق ي ب ة

١١) أكتب في دفتري:

ق ق ق

قاسم يقص الورق.

نشاط: ألون الحرف والصورة:



## تقويم الوحدة الرابعة

(١) صلِّ بين الصورة والجملة الدالة عليها:



عامر يساعد الأعمى.



عصفور لطيف.



محفوظ يقص أظافره.

(٢) صلِّ بين كل جملتين متماثلتين، ثم اقرأ:

على الطاولة كتب.

خرج سامي في الصباح.

الكرة على أرض الملعب.

على الطاولة كتب.

خرج سامي في الصباح.

الكرة على أرض الملعب.

٣) ضَعِّ شَكْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِلْكَلِمَةِ:

ب...رة	ق	مصبو...	غ
	ق		غ
ممر...ة	ض	فل...	ط
	ض		ط

٤) انطق ولاحظ الفرق:

صَابُونَ	ظَفْرٌ	عَلَمٌ	قَطٌّ
صُنْدُوقٌ	نِظَافَةٌ	عُصْفُورٌ	نُقُودٌ

٥) رَكِّبْ مِنَ الْحُرُوفِ كَلِمَتَيْنِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

ق	ط	ف	ف	ل	ض	ل
---	---	---	---	---	---	---

٦) اَكْتُبْ فِي دَفْتَرِكَ: التلميذ يحب النظافة.

٧) اَكْتُبْ فِي دَفْتَرِكَ الْحُرُوفَ مِنْ (أ - ق).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

