



مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

التربية الدينية المسيحية

الصف الرابع الابتدائي

تأليف

القس. بولس حليم بخيت

أ.د. ناجى شنودة نخلة

أ. إيمان صبحى أمين

د. وصفى حكيم لوز

أ. فايز فوزى حنا

مراجعة

نياافة الأنبا / دانيال

أسقف المعادى والبساتين وتوابعها

ومقرر لجنة المناهج بالمجمع المقدس

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني





رئيس قسم التكنولوجيا

حنان محمد علي

محرير واخراج

علا محمد عادل





رجاء محبة

نرجو أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي الاحتفاظ بهذا الكتاب نظيفاً بمكتبة الأسرة أو الكنيسة بعد الانتهاء من دراسته، احتراماً لما فيه من آيات الكتاب المقدس وتعاليم دينية سامية.

وشكراً

الاسم:

المدرسة:

الفصل:

العنوان:

العام الدراسي:





مقدمة:

الأبناء الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي نقدم لكم كتاب « التربية الدينية المسيحية » سعياً لتحقيق رسالة الوزارة في بناء المناهج وتطويرها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، و تكاملاً وارتباطاً بالموضوعات والقضايا التي جاءت بالصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي.

ويسعى الكتاب الذي بين يديكم إلى تحقيق الأهداف العامة التالية:

- اكتساب معارف متنوعة تغطي جوانب روحية عديدة، تشبع احتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية عن خمسة مجالات هي العقيدة أصل الإيمان، والعبادة للرب الواحد والتاريخ المنير لكتيستنا المضرية والعلاقات الإنسانية، وأخيراً قضايا العصر ودور الطفل المسيحي.
- التأكيد على اكتساب وتنمية العديد من القيم الدينية المسيحية والفضائل الروحية.
- تنمية واكتساب بعض المهارات الحياتية، ومهارات التفكير، بالإضافة إلى تنمية مهارات البحث عن المعرفة باستخدام الوسائل التكنولوجية في ضوء الإمكانيات.
- تنمية واكتساب اتجاهات إيجابية كتقدير الذات وقبول الآخر وحب الأثرة والانتماء للوطن. ولقد راعينا في إعداد هذا الكتاب :
- الدقة والموضوعية في تقديم محتوى المادة .
- ربط المنهج بحياة المتعلم وتوظيفه حياتياً.
- التأكيد على مهارات التعامل مع التكنولوجيا والتقنيات الحديثة.
- التأكيد على مهارات القرن الحادي والعشرين ومنها المهارات الحياتية ومهارات التفكير المنطقي والتأملي والابتكاري...

ولرجو منك عزيزي التلميذ/ عزيزتي التلميذة أن تهتم بالقراءة الدائمة والتأمل الواعي لمحتوى هذا الكتاب وتطبيق ما جاء به من قيم وفضائل ومعارف ومهارات في حياتك العملية مع زملائك بالمدرسة والكنيسة ومع اخوتك بالمنزل.

ويحتوي هذا الكتاب على خمس وحدات على مدار العام (الفصلين الدراسيين) وحدتان للفصل الدراسي الأول وبهما ثمانية دروس، وثلاث وحدات للفصل الدراسي الثاني بها ثمانية دروس أيضاً، وتحقيقاً لأهداف الكتاب تم تزويد كل درس بمجموعة من الأنشطة المتنوعة (فردية وجماعية وتكنولوجية وميدانية)، بالإضافة إلى حزمة من التدريبات المتعددة على كل درس تغطي المحتوى العلمي وتراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .

ونأمل أن تستمتع بدراسة هذا الكتاب وتفيد منه في حياتك العلمية والعملية وتدرك مسؤوليتك في تحقيق أهدافك الروحية من أجل تنمية وطنك الحبيب مصر .

متعين للجميع التفوق والنجاح الدائم، والله ولى التوفيق

المؤلفون





اختصارات أسفار العهد القديم

ع	عوبديا - سفر عوبديا	نح	نحميا - سفر نحميا	تك	التكوين - سفر التكوين
يون	يونان - سفر يونان	أس	أستير - سفر أستير	خر	الخروج - سفر الخروج
مي	ميخا - سفر ميخا	أى	أيوب - سفر أيوب	لا	اللاويين - سفر اللاويين
نا	ناحوم - سفر ناحوم	مز	المزامير - سفر المزامير	عد	العدد - سفر العدد
حب	حقوق - سفر حقوق	أم	الأمثال - سفر الأمثال	تث	التثنية - سفر التثنية
صف	صفنيا - سفر صفنيا	جا	الجامعة - سفر الجامعة	يش	يشوع - سفر يشوع
حج	حجي - سفر حجي	نش	نشيد الأنشاد - سفر نشيد الأنشاد	قض	القضاة - سفر القضاة
زك	زكريا - سفر زكريا	إش	إشعيا - سفر إشعيا	را	راعوث - سفر راعوث
ملا	ملاخي - سفر ملاخي	إر	إرميا - سفر إرميا	صم ١	صموئيل الأول - سفر صموئيل الأول
		مرا	مراثي إرميا - سفر مراثي إرميا	صم ٢	صموئيل الثاني - سفر صموئيل الثاني
		حز	حزقيال - سفر حزقيال	مل ١	الملوك الأول - سفر الملوك الأول
		دا	دانيال - سفر دانيال	مل ٢	الملوك الثاني - سفر الملوك الثاني
		هو	هوشع - سفر هوشع	أخ ١	أخبار الأيام الأول - سفر أخبار الأيام الأول
		يوئيل / يوي	يوئيل - سفر يويئيل	أخ ٢	أخبار الأيام الثاني - سفر أخبار الأيام الثاني
		عا	عاموس - سفر عاموس	عز	عزرا - سفر عزرا





اختصارات أسفار العهد الجديد

١- إنجيل متى	مت	١٠- الرسالة إلى أهل أفسس	أف	١٩- رسالة بولس الرسول إلى العبرانيين	عب
٢- إنجيل مرقس	مر	١١- الرسالة إلى أهل فيلبي	في	٢٠- رسالة يعقوب	يع
٣- إنجيل لوقا	لو	١٢- الرسالة إلى أهل كولوسي	كو	٢١- رسالة بطرس الرسول الأولى	١ بط
٤- إنجيل يوحنا	يو	١٣- الرسالة الأولى إلى أهل تسالونيكي	١ تس	٢٢- رسالة بطرس الرسول الثانية	٢ بط
٥- سفر أعمال الرسل	أع	١٤- الرسالة الثانية إلى أهل تسالونيكي	٢ تس	٢٣- رسالة يوحنا الرسول الأولى	١ يو
٦- الرسالة إلى أهل رومية	رو	١٥- الرسالة الأولى إلى تيموثاوس	١ تي	٢٤- رسالة يوحنا الرسول الثانية	٢ يو
٧- الرسالة الأولى إلى أهل كورنثوس	١ كو	١٦- الرسالة الثانية إلى تيموثاوس	٢ تي	٢٥- رسالة يوحنا الرسول الثالثة	٣ يو
٨- الرسالة الثانية إلى أهل كورنثوس	٢ كو	١٧- الرسالة إلى تيطس	تي	٢٦- رسالة يهوذا	يه
٩- الرسالة إلى أهل غلاطية	غل	١٨- الرسالة إلى فلبيون	فل	٢٧- سفر رؤيا يوحنا اللاهوتي	رؤ





الفصل الدراسي الأول





المحتويات

الصفحة

الموضوع

الوحدة الأولى: العقيدة (عقيدتي وإيماني)

- ٢ الدرس الأول: خلق الله الإنسان وميزه بالعقل.
٦ الدرس الثاني: معمودية السيد المسيح وإعلان بنوته الإلهية.
١١ الدرس الثالث: سلطان الرب يسوع على الخلق (المولود أعمى).
١٥ الدرس الرابع: العذراء مريم والدة الإله.

الوحدة الثانية: العبادة (أنا وكنيستى)

- ٢٢ الدرس الأول: فُلك نوح رمز للكنيسة.
٢٨ الدرس الثاني: الصلاة والصوم.
٣٧ الدرس الثالث: تناول والنمو الروحي .
٤٣ الدرس الرابع: محفوظات : (الوصايا العشر) و (متى ٥ : ١-٩)



الوحدة الأولى العقيدة (عقيدتي إيماني)

المقدمة

تتناول الوحدة عدة موضوعات مترابطة تتمثل في المنحة الإلهية والهبة الربانية للإنسان ألا وهي العقل الذي ميز الإنسان عن سائر المخلوقات، وبالتالي فالإنسان يتكون من ثلاث هي الجسد والروح والنفس العاقلة، هكذا الله ظهر في ثالوث أثناء عماد الرب يسوع على يد يوحنا المعمدان وهذا المشهد يسمى الظهور الإلهي، كما تتناول الوحدة سلطان الرب يسوع على الخلق بكونه الله المتجسد فخلق عيني المولود أعمى، وفي نهاية الوحدة تم تناول موضوع القديسة العذراء مريم كوالدة الإله.

أهداف الوحدة

لدى نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلمذة قادرًا على أن:

- يتعرف أن الله خلق الإنسان على صورته ومثاله.
- يستنتج مسئوليات الإنسان تجاه الطبيعة.
- يتعرف تأسيس السيد المسيح لسر المعمودية.
- يقارن بين المعمودية السيد المسيح ومعمودية يوحنا المعمدان.
- يستنتج أن للسيد المسيح له المجد القدرة على الخلق.
- يدلل على شجاعة المولود أعمى.
- يرسم شكلًا تخطيطيًا يوضح بعض ألقاب العذراء مريم.
- يقدر مكانة العذراء مريم كوالدة الإله.



دروس الوحدة

1. خلق الله الإنسان وميزه بالعقل.
2. معمودية السيد المسيح وإعلان بنوته الإلهية.
3. سلطان الرب يسوع على الخلق (المولود أعمى).
4. العذراء مريم والدة الإله.



الدرس الأول

خلق الله الإنسان وميزه بالعقل

خلق الله الإنسان في اليوم السادس من أيام الخليقة واعطاه سلطة على جميع المخلوقات من سمك البحر وطيير السماء والبهائم وكل الدبابات الدابة على الأرض ويستثمر ثرواتها الطبيعية ، ولكن لكي يقوم بكل ذلك يحتاج إلى قوة أكبر من تلك الأشياء التي يريد أن يسيطر عليها ، لذا منح الله العلي القدير العقل ليفكر به ويستخدم به كل ما خلقه الله من موارد، كما يمكن للإنسان أن يمجّد الله الخالق المبدع الذي وهب له كل هذا الفهم والحكمة.

فهيّا بنا عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة نتعرف المزيد عن المنحة الإلهية والهبّة الربانية للإنسان ألا وهي العقل.

آية الدرس

«... تُحِبُّ الرَّبَّ إِلَهَكَ مِنْ كُلِّ قَلْبِكَ، وَمِنْ كُلِّ نَفْسِكَ، وَمِنْ كُلِّ فِكْرِكَ» (متى ٢٢: ٣٧)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتبصّر أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يتعرف أن الله خلق الإنسان على صورته ومثاله.
- ❖ يقدر أن الله ميز الإنسان بالعقل والحرية والمسئولية.
- ❖ يشعر بالثقة لقدرته على التفكير.
- ❖ يفسر سلطان الإنسان على الطبيعة.
- ❖ يستنتج مسئوليات الإنسان تجاه الطبيعة.
- ❖ يحافظ على البيئة من حوله.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

العقل - سلطان الإنسان

المهارات

التأمل - التفكير - الاستنتاج - التمييز

القيم والفضائل

الشكر - التواصل - الحفاظ على البيئة

١. خلق الله الإنسان على صورته ومثاله:

- ❖ خلق الله الإنسان على صورته ومثاله ويقول لنا الكتاب المقدس «نَعْمَلُ الْإِنْسَانَ عَلَى صُورَتِنَا كَشَبَهِنَا» (تكوين ١: ٢٦)
- ❖ خصّ الله الإنسان وحده بميزة لم يُنعم بها على أي من المخلوقات الأخرى..



تذكر أن

أيام الخلق هي:
اليوم الأول: انطلاق النور
اليوم الثاني: الجلد
اليوم الثالث: إنبات الأرض
اليوم الرابع: الأنوار
اليوم الخامس: الزحافات والطيور
اليوم السادس: الحيوان والإنسان

وهي أنه جعل شبهها بين ذلك المخلوق وبين الخالق فجعل في الإنسان عقلاً وإرادة وحرية، وإبداعاً وحباً وكلها صفات شبيهة بالصفات الموجودة في الله تبارك اسمه.

«لقد طبعت ملامحك علينا! لقد أوجدتنا على صورتك ومثالك» القديس أغسطينوس

٢. خلق الله الإنسان وميزه بالعقل:

❖ قد ميز الله الإنسان عن سائر الكائنات ومنحه عقلاً؛ يعتبر مركز الفكر والفهم والخيال لدى الإنسان.

❖ الحيوان لا يفكر، ولكن الإنسان هو الذي يفكر ويبتكر، فقد فكر الإنسان مثلاً في وسائل السفر وكيف تطورت (من السير إلى ركوب الدواب إلى العربات إلى عصر الآلات البخارية إلى الطائرات)، وبالتالي فالله يطلب منا أن نفكر ونبتكر لنحسن العالم الذي نحيا فيه.



« نعم أنت ضعيف ولست قوياً كالحيوانات لكنك تفوقها كثيراً، لأنك ملك غير مُنازَع عليها كلها بقوة عقلك» القديس باسيليوس الكبير

دعنا نناقش

المقارنة بين
الإنسان العاقل
والحيوان غير
العاقل.

٣. العقل والروحانية:

❖ صحيح أن لنا أجساداً تحتاج إلى الخبز، ولكن «... لَيْسَ بِالْخُبْزِ وَحْدَهُ يَحْيَا الْإِنْسَانُ، بَلْ بِكُلِّ كَلِمَةٍ تَخْرُجُ مِنْ فَمِ اللَّهِ» (متى: ٤: ٤) فإننا أبناء الله نحتاج إلى تغذية روحية. لذلك يقول المسيح له المجد «اعْمَلُوا لِلاَّطْعَامِ الْبَائِدِ، بَلْ لِلطَّعَامِ



معلومة إثرانية

ميز الله الإنسان في الخلق فقد خلق الله ثلاثة أنواع من المخلوقات:
النوع الأول: روح فقط بدون جسد مادي وهم الملائكة.
النوع الثاني: مادة فقط بدون روح مثل الحيوانات والنباتات والشمس والنجوم.
النوع الثالث: «الإنسان» وهو الكائن الوحيد الذي أعطاه الله الاشتراك في النوعين معاً فقد أعطاه روحاً كما أعطاه جسداً أيضاً.

الباقِي لِلْحَيَاةِ الأَبَدِيَّةِ ...» (يوحنا ٦: ٢٧)
والطعام الروحي هو المسيح كلمة الله (التناول) والكتاب المقدس كلمة الله المكتوبة.

❖ العقل والتفكير الحكيم يجعلنا نعرف الله ونقدر نعمته لأجل خلاصنا وريح الملوك.

٤. العقل والسلطة والمسئولية:

❖ أعطى الله الإنسان السلطة على كل ما في العالم من طيور وحيوانات وأسماك ومنحه حق استخدام كل ما

في العالم من مزارع ومعادن لخيره باعتبار الإنسان هو صورة الله الخالق ومثاله، والخليفة الأكثر احتراماً وكمالاً بكونه عاقلاً.

وَقَالَ اللهُ تَبَارَكَ اسْمُهُ: نَعْمَلُ الْإِنْسَانَ عَلَى صُورَتِنَا كَشِبْهِنَا فَيَتَسَلَّطُونَ عَلَى سَمَكِ الْبَحْرِ وَعَلَى طَيْرِ السَّمَاءِ وَعَلَى الْبَهَائِمِ وَعَلَى كُلِّ الْأَرْضِ وَعَلَى جَمِيعِ الدَّبَابَاتِ الَّتِي تَدِبُّ عَلَى الْأَرْضِ (تكوين ١: ٢٦)

❖ يستخدم الإنسان عقله في الحفاظ على الخليفة التي انتمى الله عليها فمثلاً:



- يعتني بالأرض وزراعتها وثمرها.
- يحفظ المياه ويقوم بترشيد استهلاكها
- يحفظ المعادن في باطن الأرض ويستفيد منها هو والأجيال القادمة.
- يحفظ الحيوانات ويتعامل معها بالرفق والحكمة.

«الإنسان عاقل، وبذلك هو شبيهٌ بالله، خلق حراً وسيد أفعاله» القديس إيريناؤس



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) تأمل وصل

تأمل الصلاة التالية وصل بها في قلبك وفي كل مكان، واستنتج نعم الله على الإنسان.

”من أجل تعطفاتك الجزيلة، كوّننتني إذ لم أكن. أقمت السماء لي سقفاً. وثبت لي الأرض لأمشي عليها. من أجلي ألجمت البحر. من أجلي أظهرت طبيعة الحيوان. أخضعت كل شئ تحت قدمي. لم تدعني معوزاً شيئاً من أعمال كرامتك أنت الذي جبلتني. ووضعت يدك عليّ وكتبت في صورة سلطانك. ووضعت فيّ موهبة النطق. وفتحت لي الفردوس لأتّعم. واعطيتني علم معرفتك“ القديس غريغوريوس.

نشاط (٢) ابحث وأرسل

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية ابحث عن الآيات التي بها كلمة (عقل أو فكر أو فهم) بالكتاب المقدس بعهديه، ثم أرسلها لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي وتلقى تعليقاتهم.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:

١. خلق الله على صورته ومثاله.
٢. منح الله الإنسان الذي ميزه عن سائر الكائنات.
٣. أعطى الله الإنسان على كل الطبيعة والكائنات ليستخدمها لخدمته وخيره.
٤. من مسئولية الإنسان تجاه الطبيعة أن يحفظ

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. خلق الله الإنسان وميزه بـ ... (العقل - الحواس - الجسد).
٢. يجب أن يستخدم الإنسان عقله في (الحفاظ على الخليقة - المعارك الحربية الضالمة - إهدار موارد الطبيعة).
٣. أعطى الله الإنسان السلطة على ... (أخيه الإنسان - الطبيعة - الملائكة).
٤. يتعامل الإنسان مع الحيوان بـ..... (القسوة - العنف - الرفق).



معمودية السيد المسيح وإعلان بنوته الإلهية

تعقب فرعون شعب الله عند خروجهم من مصر، وقد أراد الله أن ينقذهم من العبودية. فقال لهم موسى «... لا تخافوا قفوا وانظروا خلاص الرب...» (خروج ١٤: ١٣، ١٤). وشق موسى البحر الأحمر بعصاه وأصبح الماء كسور عن اليمين وعن اليسار، وعبر الشعب في الوسط.

وكان عبور البحر الأحمر رمزاً للمعمودية.. لذلك من الممكن أن يسمى هذا العبور «معمودية موسى»، مثلما نقول «معمودية يوحنا المعمدان» عندما كان يعمد الناس للتوبة.

أما المعمودية السيد المسيح فهي المعمودية المسيحية التي تتم على اسم الآب والابن والروح القدس، والتي يدخل بها الإنسان إلى ملكوت السموات إن عاش في حياة القداسة باعتباره مولوداً من الله.



هيا بنا نتعرف المزيد عن معمودية يوحنا ومعمودية الرب يسوع.

آية الدرس

«... الْحَقُّ الْحَقُّ أَقُولُ لَكَ: إِنْ كَانَ أَحَدٌ لَا يُولَدُ مِنَ الْمَاءِ وَالرُّوحِ لَا يَقْدِرُ أَنْ يَدْخُلَ مَلَكُوتَ اللَّهِ» (يوحنا ٥: ٣)

الدرس الثاني

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يتعرف تأسيس السيد المسيح لسر المعمودية.
- ❖ يكتب وصية يوحنا المعمدان للناس.
- ❖ يحلل دور يوحنا المعمدان تمهيداً للسيد المسيح.
- ❖ يبرهن على أن الله واحد مثلث الأقانيم.
- ❖ يستنتج ضرورة معمودية السيد المسيح له المجد في نهر الأردن.
- ❖ يرسم لوحة توضح لحظة عماد السيد المسيح.
- ❖ يقارن بين معمودية السيد المسيح ومعمودية يوحنا المعمدان.
- ❖ يفسر تسمية عيد الظهور الإلهي بهذا الاسم.
- ❖ يقدر أهمية المعمودية لخلاصه.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

المعمودية - عيد الغطاس

المهارات

المقارنة - التعبير - الاستنتاج

القيم والفضائل

الفرح - التواضع - إنكار الذات



١. يوحنا في البرية:

كان يوحنا المعمدان يعيش في برية الأردن وهي أرض غير محروثة قد تصلح أن تكون مرعى للحيوانات ولكنها غير مستغلة، وعُرف بين الناس أنه رجل يحب الله، حيث يأكل طعامًا بسيطًا، ويلبس ثوبًا مصنوعًا من وبر الجمال.

٢- المعمودية يوحنا:

❖ كان يوحنا يُعلم الناس ألا يفعلوا الشر، ويدعوهم إلى التوبة، وكان يقول لهم توبوا وليعتمد كل واحد منكم ويعترف بخطاياها لأنه قد اقترب ملكوت السموات .

❖ كان يوحنا يُعمد الناس بالماء وذات مرة سأله الناس: «ماذا نعمل لكي نرضي الله؟» فقال لهم: «الذي عنده ثوبان، يعطي ثوبًا لمن ليس عنده، والذي عنده طعام، يقدم طعامًا لمن ليس عنده» وهكذا كان يعلم هذه الأشياء، لكي يجهزهم لكراسة المسيح وكان يوحنا يعمد الناس كل يوم.



٣- دور ورسالة يوحنا المعمدان:

يتمثل دور يوحنا فيما يلي:

- ♦ إعداد شعب مستعد للرب يسوع.
- ♦ تمهيد لمعمودية السيد المسيح له المجد.
- ♦ أن يُعمد المسيح له المجد.

٤- يوحنا يعمد المسيح:

❖ وذات يوم جاء يسوع، وطلب من يوحنا أن يعمده، فقال له يوحنا: «كيف تأتي إليّ لأعمدك وأنا الذي أحتاج أن تُعمدني» لكن يسوع صمم أن يتعمد من يوحنا، فعمده، وبينما كان يسوع خارجًا من الماء، انفتحت السماء ونزل عليه الروح القدس على شكل حمامة، وجاء صوت من السماء يقول:

دعنا نُعبر

عن المشاعر التي مر بها يوحنا المعمدان وهو يعمد السيد المسيح له المجد.

دعنا نبحث

لماذا اعتمد السيد المسيح بالرغم من أنه غير محتاج للمعمودية؟



معلومة إثرائية

• تحتفل الكنيسة يوم ١٩ يناير الموافق ١١ طوبة بعيد الغطاس (الظهور الإلهي) وفيه نأكل القصب إشارة إلى فرحة المعمودية لأنه عزير المياه ومذاقة حلو، ونأكل القلقاس لأنه نبات يزرع بدفنه في الأرض وهذه إشارة إلى المعمودية وأنا قد دُفنا مع المسيح ونلنا الحياة به.

« ... هَذَا هُوَ ابْنِي الْحَبِيبُ الَّذِي بِهِ سُرِرْتُ » (متى ١٧: ٣) ومنذ ذلك الوقت، كان يوحنا يعلن أن يسوع هو الذي سيخلص العالم من الخطية.

❖ يطلق على تذكارات عماد السيد المسيح عيد الغطاس أو عيد الظهور الإلهي لأنه لأول مرة يظهر الثالث بهذا الوضوح بشهادة يوحنا المعمدان صوت الأب من السماء والابن في الماء والروح القدس على شكل حمامة.

٥- تأسيس سر المعمودية والولادة الجديدة:

❖ الذي أسس سر المعمودية هو السيد المسيح بنفسه، فقد نزل إلى الماء، وأعطى للماء قوة الولادة الجديدة.

❖ بمعمودية السيد المسيح شخصياً صارت المعمودية الطريق الذي به ننال البنوة لله والولادة الجديدة.

٦- المعمودية على اسم الثالث:

وبالمعمودية تُعلمنا الكنيسة أن الله واحد مثلث الأقانيم لأن المعمودية واحدة بثلاث غطسات.. لذلك فإن المعمودية الواحدة على اسم الأب والابن والروح القدس.

في المعمودية يقول الأب الكاهن عمدتك يا فلان... باسم الأب في أول غطسة، والابن في ثاني غطسة، والروح القدس في ثالث غطسة. حسب قول المسيح له المجد «فَاذْهَبُوا وَتَلْمَذُوا جَمِيعَ الْأُمَمِ وَعَمِّدُوهُمْ بِاسْمِ الْأَبِ وَالْابْنِ وَالرُّوحِ الْقُدُسِ» (متى ٢٨: ١٩).

❖ والماء وحده لا يقدر أن يزيل الخطايا أو

يقدس الإنسان وإنما فقط عندما يصاحبه الروح القدس.

معلومة إثرائية

رشم علامة الصليب، تُعنى أن السيد المسيح قد نزل من السماء وتجسد على الأرض ونقلنا من أصحاب اليسار إلى أصحاب اليمين.



الدرس الثاني: المعمودية السيد المسيح وإعلان بنوته الإلهية

ويقول القديس يوحنا ذهبى الفم: «لما انفتحت السماء عندما اعتمد الرب يسوع لكى نفهم أن هذا الأمر يحدث بنوع غير منظور عند عمادكم».

٧- المعمودية السيد المسيح ومعمودية يوحنا:

كانت المعمودية يوحنا تختلف عن المعمودية السيد المسيح له المجد على النحو التالي:

معمودية السيد المسيح	معمودية يوحنا
١. بالماء والروح القدس	١. بالماء فقط
٢. لمغفرة الخطايا	٢. للتوبة
٣. لا يمكن إعادتها	٣. يمكن إعادتها
٤. لكل من يؤمن بالسيد المسيح	٤. لبني إسرائيل فقط

٨- فاعلية المعمودية (بركات المعمودية):

- ❖ بها يتم الخلاص: «من آمن واعتمد، خلص ...» (مرقس ١٦: ١٦)
- ❖ بها يتم الميلاد الثاني من الماء والروح: «.. الْحَقَّ الْحَقَّ أَقُولُ لَكَ: إِنْ كَانَ أَحَدٌ لَا يُولَدُ مِنَ الْمَاءِ وَالرُّوحِ لَا يَقْدِرُ أَنْ يَدْخُلَ مَلَكُوتَ اللَّهِ» (يوحنا ٣: ٥).
- ❖ بها يتم مغفرة الخطايا: «... تَوْبُوا وَلْيَعْتَمِدْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ عَلَى اسْمِ يَسُوعَ الْمَسِيحِ لِمَغْفِرَةِ الْخَطَايَا، فَتَقْبَلُوا عَطِيَّةَ الرُّوحِ الْقُدُسِ» (أعمال ٢: ٣٨).
- ❖ بها موت مع المسيح وقيامه معه: المعمودية هي موت الإنسان مع المسيح وقيامه الإنسان الجديد بطبيعة جديدة مع المسيح «فَدَفْنَا مَعَهُ بِالْمَعْمُودِيَّةِ لِلْمَوْتِ، حَتَّى كَمَا أُقِيمَ الْمَسِيحُ مِنَ الْأَمْوَاتِ، بِمَجْدِ الْآبِ، هَكَذَا نَسْلُكُ نَحْنُ أَيْضًا فِي جِدَّةِ الْحَيَاةِ...» (رومية ٦: ٤).
- ❖ بها نحيا في المسيح: «لأنَّ كُلُّكُمْ الَّذِينَ اعْتَمَدْتُمْ بِالْمَسِيحِ قَدْ لَبِسْتُمْ الْمَسِيحَ» (غلاطية ٣: ٢٧) فالمعمودية ننال بر المسيح، ونسلك في الحياة بالصورة الإلهية التي كنا قد فقدناها بالخطية الأولى.

٩- الحفاظ على بنوتك لله التي حصلت عليها بالمعمودية :

- يمكننا الحفاظ على بركات المعمودية عن طريق ما يلي: - تقديم التوبة المستمرة.
- ورفع صلوات بلا انقطاع.
- التقدم للتناول باستحقاق.
- ومداومة قراءة الكتاب المقدس والكتب الروحية.



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر واستخدم
احتفل بعيد الغطاس مستخدماً تلك الأدوات (كبريت - شمع - برتقال - قصب).

نشاط (٢) تعاون ورنم
الأب صوته إحنًا سمعناه..... والابن غطس في المياه.
والروح زى حمامة شفناه..... ثالث في واحد هو الله.

نشاط (٣) ابحث ودون
ابحث مع بعض زملائك في آيات الكتاب المقدس عن طريق الكمبيوتر على كلمة المعمودية وارتباطها بالملكوت.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كان يوحنا يعمد الناس بـ..... (الماء - الروح - الماء والروح - الإشارة)
٢. بينما كان يسوع خارجاً من الماء انفتحت السماء ونزل عليه الروح القدس على شكل..... (صليب - حمامة - أمطار - إنسان)
٣. قام..... بتأسيس سر المعمودية. (يوحنا - موسى النبي - بولس - السيد المسيح)
٤. يعتبر عيد الغطاس عيد..... (الميلاد الإلهي - الظهور الإلهي - القيامة - الصليب)

السؤال الثاني: بم تفسر.....؟

١. تسمية عيد الظهور الإلهي بهذا الاسم.
٢. اهتمام يوحنا المعمدان بتعليم الناس.
٣. طلب يوحنا من الناس أن يقدموا توبة.

السؤال الثالث: قارن بين: المعمودية يوحنا ومعمودية السيد المسيح في جدول من عندك

السؤال الرابع: اكتب تصورًا لكيفية الحفاظ على الولادة الجديدة التي أخذتها بالمعمودية.



سلطان الرب يسوع فى الخلق (المولود أعمى)

الدرس الثالث

إن الرب يسوع المسيح له سلطان أن يشفى الأمراض كما شفى كثيرين منهم مريض بركة بيت حسدا، وسلطان على الطبيعة حينما أوقف الرياح والأمواج، له سلطان أيضًا على إقامة الموتى فقد أقام ابنة يائرس وابن أرملة نايين ... للمزيد ارجع للصفوف الأول والثانى والثالث الابتدائى.



تعال بنا عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة نتعرف هذا العام سلطان الرب يسوع على الخلق .

آية الدرس

« ... كُنْتُ أَعْمَى وَالآنَ أَبْصِرُ » (يوحنا ٩: ٢٥)

١- الرب يسوع يجول يصنع خيرا:

كان الرب يسوع يذهب إلى المدن والقرى ليبشر بالملكوت ويصنع الآيات والعجائب ويشفى كل مرض عند الشعب.

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتبفس أن يكون التلميذ سامعا على أن.

- ❖ يستنتج أن للسيد المسيح له المجد القدرة على الخلق.
- ❖ يحدد النقاط الرئيسية لأحداث شفاء المولود أعمى.
- ❖ يقدر نعمة البصر التى وهبها الله له.
- ❖ يفسر سماح الله بأمر قد يظن الناس أنها سيئة كالأعمى منذ ولادته.
- ❖ يدل على شجاعة المولود أعمى.
- ❖ يحلل الحوار الذى دار بين الرب يسوع والمولود أعمى بعد المعجزة.
- ❖ يبدى رأيه فيما قام به المولود أعمى عندما طلب منه الرب يسوع أن يؤمن به.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

الفريسيون

المهارات

التعبير - التفسير - الاستنتاج - التحليل

القيم والفضائل

العطاء - الطاعة - الشجاعة - الإيمان



٢- أعمى جالس عند الطريق:



بينما كان يسير الرب يسوع في الطريق مع تلاميذه كان هناك رجل مولود أعمى حتى أن تجويف العينين لم يكن بهما مكونات العينين منذ كان جنيناً في بطن أمه؛ فعاش كل حياته في الظلمة منذ ولادته فلم ير أباه أو أمه أو أى شيء في حياته.

٣- من أخطأ، هذا أم أبواه:

كان اليهود يعتقدون قديماً أن إصابة أى شخص بمرض ما، أو مشكلة فى السمع أو الكلام أو البصر يكون سببه خطية معينة قد فعلها الشخص نفسه أو أبواه، ويكون ذلك عقاب الله لهم، لكن هذا الاعتقاد ليس صحيحاً على الإطلاق، لأن الله يحب كل البشر حتى الخطاة الذين عند اعترافهم بخطاياهم يغفر لهم الله ويفرح بتوبتهم ورجوعهم.

دعنا نبحث

لماذا يسمح الله
بأمور قد نراها
سيئة؟

لذا عندما مر الرب يسوع ومعه تلاميذه على الأعمى منذ ولادته فسأل التلاميذ الرب يسوع وقالوا له : من أخطأ هل هذا الرجل أم أبواه حتى وُلد أعمى؟ أجاب الرب يسوع قائلاً: لا هذا الرجل ولا عائلته صنعنا شيئاً سيئاً حتى يولد أعمى، لكن لكى تظهر قوة الله العظيمة ولكى تحدث المعجزة ويرى الجميع قوة الله.

٤- الأعمى يبصر:



بعدما قال الرب يسوع هذا الكلام لتلاميذه صنع شيئاً مذهلاً لم يره أحد من قبل؛ فقد نزل إلى الأرض وبصق على التراب حتى أصبح طيناً ثم وضع ذلك الطين على عيني الرجل الأعمى.

معلومة إثرائية

سلوام: معناها المرسل وبركة سلوام تعود لعهد الملك حزقيا وقد صنع عماله نفقاً من خارج المدينة حتى ينقل الماء إلى بركة سلوام الموجودة داخل أسوار مدينة اورشليم.

وبعد أن وضع السيد المسيح الطين على عيني الرجل الأعمى قال له اذهب إلى بركة سلوام.

ذهب الرجل إلى البركة يتحسس طريقه حتى وصل إليها ثم أخذ بعض من الماء فى يده وغسل عينيه من الطين. وهنا حدثت المعجزة



فقد أبصر المولود أعمى.
وخلقت له عينان واستطاع أن يرى يديه والماء
والسما والناس من حوله. إنه سعيد جداً لأنه
استطاع رؤية الأشياء من حوله.

٥- شجاعة المولود أعمى:



❖ سأل الجيران المولود أعمى: كيف أصبحت
مبصراً بعدما كنت أعمى؟ فأجاب عليهم وقال:
إنسان يُقال له يسوع صنع طين وطلّى عينيّ.
وقال لى أذهب اغتسل فى بركة سلوام وعندما
نفذت كلامه أبصرت.

❖ اصطحب الجيران المولود أعمى إلى الفريسيين
وهم فئة يهودية متشددة فى تعاليمهم يعلمون
الناس حسب فكرهم وليس حسب الكتاب
المقدس، فسأله الفريسيون: كيف أبصرت؟
فأجاب عليهم بكل شجاعة بنفس ما قاله لجيرانه،
فسأله الفريسيون ثانية: ماذا تقول أنت عن الذى
فتح عينيك؟

دعنا نبحث

١. نصلى ونشكر الله فى كل يوم لأنه أعطانى هبة البصر.
٢. نصلى إلى الله من أجل كل شخص لا يتمتع بالقدرة على رؤية الأشياء لكى يعطيه الله معونة.

فأجاب بشجاعة : كنت أعمى والآن أبصر. وأكد لهم أن هذه المعجزة لا يستطيع أحد أن يفعلها إلا الله.

٦- المولود أعمى والرب يسوع

أخيراً ذهب الرب يسوع إلى المولود أعمى وسأله: هل تؤمن بابن الله؟
فسأل المولود أعمى الرب يسوع وقال له: من هو يا سيد لأؤمن به؟
فقال الرب يسوع: الذى يتكلم معك هو هو.
فأجابه المولود أعمى : أؤمن يا سيد وسجد للرب يسوع.

«بدونك كيف أقدر أن أميّز النور عن الظلمة، والظلمة عن النور؟! القديس أغسطينوس»



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) تعاون ومثل

تعاون مع زملائك في عمل مسرحية قصيرة تعبر عن أحداث قصة المولود أعمى وتقسيم الأدوار على الشخصيات التالية: الرب يسوع - التلاميذ - المولود أعمى - والدي المولود أعمى - الجيران - الفريسيين.

نشاط (٢) فكر وعبر

ارسم كارت هدية للرب يسوع واشكره فيه على محبته وخلق عينين للأعمى منذ ولادته.

نشاط (٣) فكر واستنتج

فكر مع زملائك ما فضائل المولود أعمى وتعاون معهم في عمل شجرة تضع على أوراقها فضائل المولود أعمى.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١. نزل السيد المسيح إلى الأرض وبصق على التراب حتى أصبح
٢. وضع السيد المسيح على عيني الرجل الأعمى وقال له اذهب إلى.....
٣. ذهب الرب يسوع إلى وسأله «هل تؤمن؟»
٤. قال المولود أعمى كنت أعمى والآن

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. معجزة السيد المسيح التي صنعها مع المولود أعمى لم يصنع مثلها أحد من قبل. ()
٢. المولود أعمى فقد بصره بسبب خطية أبويه. ()
٣. معجزة شفاء المولود أعمى من معجزات الخلق وتبين القدرة الإلهية للمسيح له المجد. ()

السؤال الثالث: دلل على ما يلي: - طاعة المولود أعمى. - شجاعة المولود أعمى.

السؤال الرابع: ماذا تفعل إذا رأيت شخصاً كفيفاً (أعمى) في الطريق- المواصلات ؟

السؤال الخامس: ما الدروس المستفادة من معجزة المولود أعمى ؟



العذراء مريم والدة الإله

الدرس الرابع

في مدينة الناصرة كان يعيش رجل غنى اسمه يواقيم، وامرأته اسمها حنة وكان يواقيم وحنة يُحبان الرب وكانا يصليان



إلى الله لأجل أن يعطيها أطفالاً، ووعدا ربنا أن أول طفل لهما سوف يكون نذيراً للهيكل. وفعلاً استجاب الرب لصلاتهما. وأرسل

لهما ملاك «جبرائيل» ويشر يواقيم بأن حنة ستلد بنتاً ويسمونها «مريم»... فرح يواقيم وأخبر حنة امرأته بهذا الخبر المفرح. وحقق الرب وعده معهما.

آية الدرس

«...فَهُؤَدَا مُنْذُ الْآنَ جَمِيعُ الْأَجْيَالِ

تُطَوِّبُنِي» (لوقا ١: ٤٨)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتبين أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يحدد النقاط الرئيسية لسيرة العذراء مريم.
- ❖ يفسر خروج السيدة العذراء مريم من الهيكل.
- ❖ يرسم شكلًا تخطيطيًا يوضح بعض القاب العذراء مريم.
- ❖ يقدر مكانة العذراء مريم كوالدة الإله.
- ❖ يفسر اهتمام الكنيسة بالسيدة العذراء مريم.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

والدة الإله - أم المخلص - أم النور

المهارات

الاستماع للأخر - الاستنتاج - التفسير - التعبير

التيم والفضائل

التواضع - الإيمان - الصلاة - الصمت التأمل - تحمل المسؤولية - إنكار الذات

١- ميلاد العذراء ودخولها الهيكل:

ولدت القديسة حنة بنتاً جميلة واسمها «مريم» كما قال الملاك وعندما كبرت مريم وأصبح عمرها ثلاث سنوات، أدخلها والديها الهيكل، لتعيش فيه وتخدم الرب كوعدهما وظلت في الهيكل، حتى السنة الثانية عشرة من عمرها.

٢- العذراء في بيت يوسف النجار:

ولما كان سن الفتاة مريم ١٢ سنة كان لابد أن تخرج من الهيكل (حسب الطقس



اليهودي). ولأن والديها كانا قد تتيحا، لذلك اتفق كهنة الهيكل أن تُخطب لرجل من نفس عائلتها، ليرعاها، وقد اختار الله يوسف النجار ليرعى العذراء مريم فأخذها في بيته.

٣- العذراء والبشارة بميلاد المسيح (لوقا ١: ٢٦-٣٨):

وفى الناصرة... عاشت العذراء مريم فى بيت يوسف النجار خطيبها، وفى يوم ظهر رئيس الملائكة جبرائيل للعذراء مريم، وقال لها: سَلامٌ لَكَ أَيُّهَا الممثلة نعمة! الرَّبُّ مَعَكَ. مُبارَكَةٌ أَنْتِ فى النِّساءِ. قَلَمًا رَأَتْهُ اضْطَرَبَتْ مِنْ كَلِمِهِ، وَفَكَرَتْ: مَا عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ التَّحِيَّةُ!



فَقَالَ لَهَا المَلَكُ: لَا تَخَافِي يَا مَرْيَمُ، لِأَنَّكَ قَدْ وَجَدْتَ نِعْمَةً عِنْدَ اللهِ. وَهَا أَنْتِ سَتَحْبِلِينَ وَتَلِدِينَ ابْنًا وَتُسَمِّيَنَّهُ يَسُوعَ. (لوقا ١: ٢٨-٣٣). حينئذ اندهشت العذراء... كيف ستلد دون

أن تتزوج، فسالت الملاك: «كَيْفَ يَكُونُ هَذَا وَأَنَا لَسْتُ أَعْرِفُ رَجُلًا؟» (لوقا ١: ٣٤)، فطمأنها الملاك وقال لها: «... أَلرُّوحُ الْقُدُّوسُ يَحِلُّ عَلَيْكَ، وَقُوَّةُ الْعَلِيِّ تَظَلُّكَ، فَلِذَلِكَ أَيْضًا الْقُدُّوسُ الْمَوْلُودُ مِنْكَ يُدْعَى ابْنُ اللهِ» (لوقا ١: ٣٥). ولكى يؤكد كلامه قال لها إن «أليصابات» نسيبتها العجوز ستكون أما، فقالت العذراء مريم للملاك: «... هُوَذَا أَنَا أَمَةٌ الرَّبِّ. لِيَكُنْ لِي كَقَوْلِكَ...» (لوقا ١: ٣٨) ومعناها: «أنا عبدة الرب وما يريد أن يفعله معى فليفعله» لتكون مشيئته.

٤- زيارة السيدة العذراء لأليصابات (لوقا ١: ٣٩-٥٦):

بكل تواضع، ذهبت العذراء مريم بسرعة من الناصرة إلى مدينة يهوذا، لتهنئ أليصابات بحملها وأيضاً لتخدمها، ولما وصلت بيت زكريا وسلمت على أليصابات امتلات أليصابات والطفل يوحنا فى بطنها من الروح القدس. فارتكض الجنين بابتهاج فى بطنها لمقابلة الرب يسوع الذى تحمله العذراء فى بطنها، وعرفت أليصابات بالروح أن العذراء مريم هى أم الله. فقالت للعذراء: «... مُبارَكَةٌ أَنْتِ فى النِّساءِ وَمُبارَكَةٌ هِيَ ثَمَرَةٌ بَطْنِكَ! فَمِنْ أَيْنَ لِي هَذَا أَنْ تَأْتِي أُمُّ رَبِّي إِلَيَّ؟»





(لوقا ٤٢:١-٤٣) وشكرت العذراء مريم الله على اختياره لها لتكون أم الله وهي في نفس الوقت محتاجة للخلاص مثل كل الناس وقالت: «... تَعْظُمُ نَفْسِي الرَّبِّ، وَتَبْتَهِجُ رُوحِي بِاللَّهِ مُخَلِّصِي، لِأَنَّهُ نَظَرَ إِلَى اتِّضَاعِ أُمَّتِي. فَهُوَذَا مُنْذُ الْآنَ جَمِيعُ الْأَجْيَالِ تُطَوِّبُنِي» (لوقا ٤٦:١-٤٨)، وظلت العذراء تخدم الأوصياء لمدة ٣ شهور، وبعدها رجعت إلى بيتها في الناصرة.

٥- العائلة المقدسة في مصر (متى ٢: ١٣-٢٣):



ظهر ملاك الرب إلى يوسف في حلم، وقال له: «... قُمْ وَخُذِ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ وَاهْرُبْ إِلَى مِصْرَ، وَكُنْ هُنَاكَ حَتَّى أَقُولَ لَكَ. لِأَنَّ هِيرُودُسَ مُرْمِعٌ أَنْ يَطْلُبَ الصَّبِيَّ لِيُهْلِكَهُ» (متى ١٣: ٢)... وفعلاً قام يوسف النجار بكل إيمان، وأخذ الصبي وأمه، ليذهبوا إلى مصر وجاء الرب يسوع إلى أرضنا مصر، وهو طفل صغير وباركها «... عُبَارَكَ شَعْبِي مِصْرَ...» (إشعيا ١٩: ٢٥)، وكان حين يدخل الطفل يسوع إلى أي مكان في مصر فيه أوثان كانت تتحطم في الحال، «... هُوَذَا الرَّبُّ رَاكِبٌ عَلَى سَحَابَةٍ سَرِيعَةٍ وَقَادِمٌ إِلَى مِصْرَ، فَتَرْتَجِفُ أَوْثَانُ مِصْرَ مِنْ وَجْهِهِ، وَيَذُوبُ قَلْبُ مِصْرَ دَاخِلَهَا» (إشعيا ١٩: ١).



وظلت العائلة المقدسة في مصر حوالي ثلاث سنوات ونصف (لاحظ الخريطة للتعرف على أهم الأماكن التي زارتها العائلة المقدسة).

معلومة إثرائية

زارت العائلة المقدسة أماكن كثيرة في مصر، وكل مكان زارته بنيت فيه كنيسة على اسم السيدة العذراء. ومن هذه الأماكن: (وادي النطرون - المطرية - دير جبل الطير - دير المحرق ... وغيرها)

ولما مات هيرودس ظهر ملاك ليوسف في حلم وقال له: «قُمْ وَخُذِ الصَّبِيَّ وَأُمَّهُ وَادْهَبْ إِلَى أَرْضِ إِسْرَائِيلَ...» (متى ٢: ٢٠) وفعلاً رجعت العائلة المقدسة إلى فلسطين. (للمزيد: انظر درس «مجيء الطفل يسوع إلى أرض مصر» بالصف الثالث الابتدائي)



٦- العذراء مريم تبحث عن الصبي يسوع: (لوقا ٤١: ٥٢-٥٢):

ومثل عادة العذراء مريم ويوسف النجار في كل عيد فصيح، ذهبوا إلى اورشليم لكي يحضروا العيد هناك، وفي هذه السنة كان عمر الرب يسوع اثنتى عشرة سنة. ولما انتهت أيام العيد استعدوا للعودة إلى بلدهم الناصرة، ولكن العذراء مريم ويوسف النجار لم يجدا الطفل يسوع، فقلقت العذراء وقامت بالبحث عنه فوجداه وسط المعلمين في الهيكل الذين كان يسمعهم ويسألهم، لدرجة أن الجميع كانوا منبهرين به جداً... وتعجب الاثنان جداً حين رأياه وسط المعلمين، وقالت له العذراء: إنهما تعباً جداً حتى وجداه، ورجع معهما إلى الناصرة.

٧- العذراء مريم مع الرسل في العلية (أعمال ١٢: ١٤-١٤):

بعد صعود الرب يسوع إلى السماء رجع الرسل إلى اورشليم «... كَانُوا يُوَاظِمُونَ بِنَفْسٍ وَاحِدَةٍ عَلَى الصَّلَاةِ وَالطَّلْبَةِ، مَعَ النِّسَاءِ، وَمَرْيَمَ أُمَّ يَسُوعَ، وَمَعَ إِخْوَتِهِ» (أعمال ١: ١٤).

٨- ألقاب أمنا العذراء

تطلق الكنيسة على أمنا العذراء مريم عدة ألقاب تُظهر مكانتها الكبيرة... فمن ألقابها:



والدة الإله: هذا اللقب موجود منذ زمن طويل، علمه لنا إنجيلنا: حيث قالت أليصابات للعذراء مريم: «فَمِنْ أَيَّن لِي هَذَا أَنْ تَأْتِي أُمَّ رَبِّي إِلَيَّ» (لوقا ١: ٤٣) مما يؤكد أن العذراء مريم هي والدة الإله.

دعنا نبحث

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ابحث عن المقصود بالألقاب العذراء مريم التالية: أم عمانوئيل - دائمة البتولية

أم المخلص: كلمة «يسوع» معناها «الله يخلص» وقال عنه الملاك: «فَسَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ يَسُوعَ. لِأَنَّهُ يَخْلُصُ شَعْبَهُ مِنْ خَطَايَاهُمْ» (متى ١: ٢١) وهكذا تكون أمنا العذراء مريم هي أم ابن الله المخلص.
أم النور: الرب يسوع هو نور العالم (يوحنا ١: ٩) ولذلك تُلقب العذراء بأم النور.





٩- نياحة أمنا العذراء (٢١ طوبة):

معلومة إثرائية

وأثناء دفن جسد العذراء مريم حاول بعض اليهود أن يسكروا تابوت العذراء، حتى يمنعوا التلاميذ من دفنها، فانفصلت يدى من حاول أن يفعل هذا، وظلنا في الهواء، حتى آمن وندم على ما فعله، وبصلوات التلاميذ رجعت يدها مرة أخرى...

عرفت أمنا العذراء بأن موعد انتقالها إلى السماء قد اقترب، فاجتمع حولها التلاميذ عدا توما الرسول الذي كان يبشر بالهند، وحضر السيد المسيح وحوله ملائكة، وعرفها بأن مكانها في السماء جميلاً ففرحت أمنا العذراء ومدت يداها، وباركت التلاميذ ومن معهم، وبعدها سلمت روحها، فأصعدها الرب يسوع للسماء، لكن جسدها كفنوه وذهبوا به ليدفنوه.

١٠- ظهور إصعاد جسد السيدة العذراء إلى السماء (١٦ مسرى)

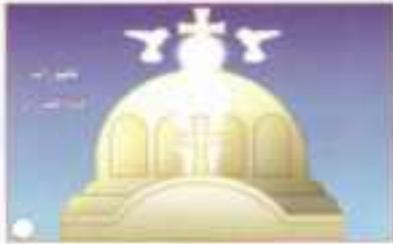
معلومة إثرائية

كانت سنوات حياة العذراء مريم على الأرض ٦٠ سنة منها ١٢ سنة حتى خروجها من الهيكل، ٢٤ سنة في بيت القديس يوسف البار، و١٤ سنة عند القديس يوحنا الإنجيلي كوصية الرب القائل لها: "يَا امْرَأَةَ، هُوَذَا ابْنُكَ" و"يوحنا" هُوَذَا أُمَّكَ" (يوحنا ١٩: ٢٦-٢٧)

عاد القديس توما من الهند ورأى جسد السيدة العذراء مع الملائكة صاعدين به، فقال له أحد الملائكة: «أسرع وقبّل جسد القديسة مريم» فبسرعة قبّله. ولم يكن يعلم بنياحتها وأبلغ التلاميذ بأنه قد رأى الجسد الطاهر مع الملائكة، صاعدين به إلى السماء وكان الرب قد وعد رسله الأظهر أنهم سيرون جسد العذراء مريم ثانية لذلك ظلوا منتظرين إتمام وعد ربنا لهم حتى تم الوعد ورأوها وهي جالسة عن يمين ابنها. وتمت بذلك نبوءة داود القائلة: «... جُعِلْتَ الْمَلِكَةَ عَنْ يَمِينِكَ...» (مزبور ٤٥: ٩).

١١- ظهورات أمنا العذراء

من القرن الأول الميلادي تظهر أمنا العذراء لكثير من الناس، لكن ظهوراتها زادت في القرن العشرين، وكل ظهور لأمنا العذراء يكون معه معجزات كثيرة من شفاء أمراض وحل مشكلات وغيرها.... ومن ضمن تلك الظهورات والتي شهدها الملايين من أديان وجنسيات مختلفة:



- ❖ ظهورها في كنيسة العذراء بحي الزيتون بالقاهرة، في ٢ أبريل سنة ١٩٦٨م.
- ❖ ظهورها في كنيسة الشهيذة دميانة بحي شبرا بالقاهرة، في ٩ أبريل سنة ١٩٨٦م.
- ❖ عدة ظهورات أخرى بكنيسة مارمرقس بأسيوط، وكنيستها بالوراق بالجيزة.

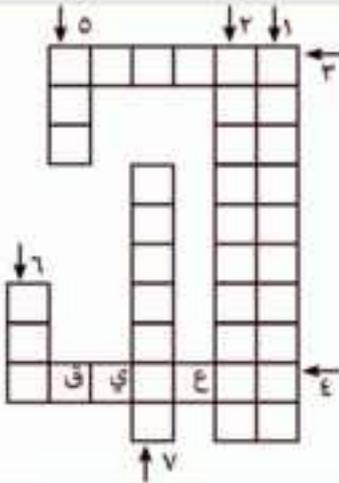


الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وعبر

ارسم شكلاً تخطيطياً يوضح ألقاب السيدة العذراء = مريم.



نشاط (٢) فكر واكمل

كلمات متقاطعة

١. خطيب العذراء = مريم
٢. من ألقاب العذراء
٣. اسم والد العذراء = مريم
٤. من رموز العذراء = (العليقة)
٥. بلد هربت إليه العائلة المقدسة
٦. اسم والدة العذراء
٧. كنيسة ظهرت فيها العذراء

نشاط (٣) فكر واستنتج

استنتج صفات العذراء = مريم واكتبها في ورقة صغيرة والصقها على صورة كبيرة للعذراء.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١. ولدت القديسة بنتاً جميلة واسمها
٢. ظلت مريم في الهيكل، حتى وصل عمرها
٣. بشر رئيس الملائكة العذراء مريم بولادة السيد المسيح.
٤. ظلت العائلة المقدسة في مصر حوالي
٥. ظهرت العذراء = مريم في كنيسة العذراء بـ في ١٩٦٨م.
٦. من ألقاب العذراء = مريم و

السؤال الثاني: رتب الأحداث التالية ترتيباً تاريخياً من الحديث إلى القديم.

- بشارة الملك للعذراء - العذراء في بيت يوسف النجار - دخول العذراء الهيكل - ميلاد العذراء -
 نياحة العذراء - العائلة المقدسة في مصر - زيارة العذراء = لأليصابات - العذراء في العلية.

العبادة (أنا وكنيستي)

الوحدة الثانية

المقدمة

خلق الله الإنسان ولم يكن محتاجاً إلى عبودية الإنسان له، بل الإنسان هو المحتاج إلى ربوبيته بشكل دائم وفي كل الأزمنة، وهنا تأتي أهمية العلاقة بين الله والإنسان لصالح الإنسان في حياته على الأرض وحياته بعد الانتقال (الموت)، لذا تناولت الوحدة خطة الله لتجديد الخليقة بالطوفان رمزاً للمعمودية والفلك رمزاً للكنيسة، كما تناولت الوحدة وسائل روحية تعمل على تعميق العلاقة مع الله القدوس مثل الصلاة والصوم والتناول والترديد بفهم للمزامير وآيات الكتاب المقدس.

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يفسر أسباب الطوفان.
- يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الفلك والكنيسة.
- يفسر أهمية الصلاة لحياة كل منا.
- يرسم شكلاً تخطيطياً لفضائل الصوم.
- يحدد من الذي أسس التناول.
- يعدد خطوات الاستعداد العام للتناول.
- يحدد من الذي كتب الوصايا العشر ومن تسلمها.
- يردد بفهم بعض ما جاء بالموعظة على الجبل للرب يسوع المسيح.
- يردد بفهم آيات الدروس.



دروس الوحدة

- ١ . فلك نوح رمز للكنيسة .
- ٢ . الصلاة والصوم .
- ٣ . التناول والنمو الروحي .
- ٤ . محفوظات (الوصايا العشر) و (متى ٥ : ١ - ٩) .



فُلك نوح رمز للكنيسة

الدرس الأول

الخطية هي التعدي على الله وعدم طاعته أو حفظ وصاياه فالرب يكره الخطية ولكن يعطي فرصة التوبة للخطاة أن يرجعوا إليه، فقد طُرد آدم وحواء من جنة عدن بسبب خطية عدم الطاعة، وبعدها أنجبوا قايين وهابيل، وقتل قايين أخيه هابيل بسبب قبول الله لقربان (عطايا) هابيل فقط وعدم قبول قربان قايين، وبالتالي أصبح نسل (أولاد وبنات) قايين جسديين أشرار، وولد لآدم ابن ثالث يدعى شيث وكان نسله مؤمنين وخدام لله، ولكن انشغلوا بالزواج من بنات قايين، بهذا اختلط الأبرار بالأشرار، وفسد الكل، عدا شخص واحد بار وجد نعمة في عيني الرب.

فهيأ بنا عزيزي التلميذ/ عزيزتي التلميذة نتعرف ماذا فعل الله مع هؤلاء الخطاه؟ وماذا فعل الله بالشخص البار؟ وكيف استمرت البشرية؟ وهل هناك علاقة بين ذلك والكنيسة؟

آية الدرس

« فَرَحْتُ بِالْقَائِلِينَ لِي: إِلَيَّ بَيْتِ الرَّبِّ
نَذَهَبُ » (مزمو 122: 1)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون

التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يعطي تعريفًا صحيحًا لكل من: الخطية - فلك - طوفان .
- ❖ يفسر أسباب الطوفان.
- ❖ يعطي رأيه في الأشخاص الذين رفضوا دعوة نوح بالتوبة والرجوع إلى الله.
- ❖ يقدر طاعة نوح وإيمانه بوعود الله.
- ❖ يستنتج ما يرمز إليه كل من مياه الطوفان والفلك.
- ❖ يحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الفلك والكنيسة.
- ❖ يرسم شكلًا تخيليًا لفلك نوح.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

العقل - سلطان الإنسان.

المهارات

التأمل - التفكير - الاستنتاج - التمييز.

القيم والفضائل

الشكر - التواصل - الحفاظ على البيئة.



سيطرة الخطية والشر على بني البشر:

- ❖ رأى الرب أن شر الإنسان قد كثر في الأرض، وأصبحت حياتهم كلها خطايا، فحرمهم الله من سكنى الروح القدس فيهم، وحزن أنه عمل الإنسان، فقال أمحو عن وجه الأرض كل ما خلقتة من إنسان وبهائم ودبابات وطيور السماء.
- ❖ كما رأى الله أن هناك حاجة إلى تجديد كلي لكل الخليقة خلال مياه الطوفان (رمز المعمودية)، وأعلن الله أن روحه لا يدين (يسكن) في الإنسان إلى الأبد، أي لا يستقر فيه مادام يسلك في الشر. «لَا يَدِينُ رُوحِي فِي الْإِنْسَانِ إِلَى الْأَبَدِ، لِزَيْغَانِهِ، هُوَ بَشَرٌ...» (تكويين ٦: ٣)

إعلان رحمة ربنا:

معلومة إثرائية

- ❖ في كل جيل يفرح الله بقدسيه ولو كانوا قلة قليلة وسط فساد عام يملأ الأرض.
- ❖ الأسماك لم تهلك من مياه الطوفان ولا تحتاج إلى الفلك، لذا ترمز الأسماك إلى السيد المسيح.



- ❖ أبنائى التلاميذ ... العجيب أن الله وسط كثرة خطايا البشر التى ألمته وأحزنته، لم يتجاهل إنساناً واحداً يسلك بالبر وسط جيل شرير، إذ يقول الكتاب: «وَأَمَّا نُوحٌ فَوَجَدَ نِعْمَةً فِي عَيْنِي الرَّبِّ» (تكويين ٦: ٨) ، وشهد الله له قائلاً: «انْخُلْ أَنْتَ وَجَمِيعُ بَيْتِكَ إِلَى الْفَلِكِ، لِأَنِّي رَأَيْتُ بَارًا لَدَيْ فِي هَذَا الْجِيلِ» (تكويين ٧: ١).
- ❖ وكان لنوح ثلاثة بنين هم سام، وحام، ويافت ولكل منهم زوجة واحدة.
- ❖ لم يكن ممكناً لله القدوس أن يطبق الشر الذي كثر على الأرض فكشف الله لعبده البار نوح ما يفعله أن هناك طوفاناً سيغرق كل ما هو على الأرض، إذ قال له: «نَهَائِيَةٌ كُلُّ بَشَرٍ قَدْ أَتَتْ أَمَامِي، لِأَنَّ الْأَرْضَ امْتَلَأَتْ ظُلْمًا مِنْهُمْ. فَهَا أَنَا مُهْلِكُهُمْ مَعَ الْأَرْضِ.» (تكويين ٦: ١٣)
- ❖ وأمر الله نوحاً ببناء فلك (سفينة كبيرة) رمزاً للكنيسة، ويصنع هذا الفلك من خشب صلب «اصْنَعْ لِنَفْسِكَ فُلْكَاً مِنْ خَشَبِ جُفْرٍ.» (تكويين ٦: ١٤).



وصف الفلك:



❖ يتكون الفلك من ثلاثة طوابق وكان طوله ٣٠٠ ذراع (الذراع يساوي تقريباً بين ٤٥: ٥٠ سم) وعرضه ٥٠ ذراعاً وارتفاعه ٣٠ ذراعاً، ومطلّى من الداخل ومن الخارج بالقار (مادة تمنع تسرب المياه إلى داخل الفلك).



❖ وأن يكون للفلك باب واحد في جانبه ونافذة واحدة في سقفه.

❖ وأن يسكن نوح وعائلته بالفلك من أعلى، هناك مكان بالفلك من أسفل للحيوانات والطيور حيث أمر الله نوحاً أن يأخذ معه

من كل الحيوانات كأجناسها والطيور كأجناسها، وتكون ذكراً وأنثى.

❖ استغرق بناء الفلك ١٢٠ سنة وفيها كان نوح يدعو الناس إلى التوبة والرجوع إلى الله ليغفر لهم وينقذ الأرض لكنهم لم يسمعوا له.

أحداث الطوفان:

دعنا نرنم

١- إنا عيلة العصافير لا نشيل هم ولا تفكير طب ليه بتخاف يا إنسان دا إنت في إيدين الحنان ونوح علمنا كلنا نسبح للرب خالقنا قدوس.. قدوس.. قدوس.. رب الصباؤوت
٢- أنا أسد قوي وخطير بس إنت أقوى بكثير لو مسكت إيد القدير تقدر تغلب الشرير

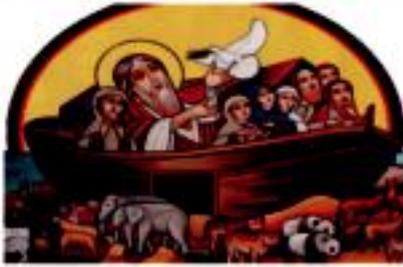
❖ بدأ يتحرك نوح وبنيه نحو الفلك ويجمع الحيوانات والطيور كما أمره الرب مطيعاً للوصية واثقاً في مواعيد الله. وعلى الرغم من أن العالم كان يسخر من نوح، لكن نوحاً كان حزيناً على إخوته فهو يريد أن يدخل الكل إلى الفلك ليخلصوا.

❖ ودخل نوح وهو ابن ستمائة عام الفلك مع امرأته وبنيه ونساء بنيه وكل الحيوانات والطيور، وظل باب الفلك مفتوحاً سبعة

أيام أمام الجميع، وأغلق الرب بنفسه باب الفلك على نوح وبنيه، وبعدها جاء الطوفان حيث أمطار غزيرة سقطت من السماء استمرت ٤٠ يوماً وينابيع عظيمة من الأرض حتى غطت المياه قمم الجبال وهلك جميع من كان خارج الفلك.



بعد الطوفان:



❖ ظلت المياه على الأرض نحو عام كامل، أرسل نوح غرابًا ثم حمامة مرتين لاستطلاع الجو وهمل الأرض جفت من المياه وفي المرة الثانية جاءت الحمامة وفي فمها ورقة زيتون خضراء مما يدل على أن الأشجار بدأت تظهر والمياه تجف، وبعدها أرسلها مرة ثالثة فلم ترجع لأن المياه قد جفت تمامًا.



❖ ووعد الله القدير نوحًا بآلا يعود يهلك الأرض ولا يميت كل حي مرة ثانية ودليل هذا الوعد هو علامة قوس قزح الذي يظهر في السماء أثناء المطر الغزير.

الفلك رمز الكنيسة:



الفلك رمزًا للكنيسة حيث إن :

❖ الفلك خلاص للبشر الذين بداخلة رمزًا للكنيسة التي يحدث بها الخلاص لكل شخص يحتوى بها وينتمى إليها، لذلك وجد في الطقس المعماري كنائس على هيئة فلك. لذلك يعتبر شكل الفلك هو أحد الأشكال التي تبنى عليها الكنيسة، بالإضافة إلى شكل صليب ، أو شكل الدائرة.

❖ الفلك اتسم بالثبات والصمود أمام العواصف والأمطار الغزيرة والينابيع الأرضية كما أنه أحاطت به التيارات واللجج، رمزًا للكنيسة التي تحاط بالعديد من التجارب والآلام والضيقات ولكنها لم ولن تغرق كالفلك تمامًا فأبواب الجحيم لن تقوي عليها (متى ١٦:١٨).

❖ الفلك احتوى كل الأجناس وكان يتسع الجميع رمزًا للكنيسة التي شملت اليهود والأمم من كل العالم.

❖ كل الأشخاص الذين داخل الفلك يشعرون بالأمان رغم الأخطار التي تحيط بهم من عواصف وأمطار وبنابيع، ويعيشون بمحبة ورفق، وهذا رمزًا للكنيسة فكل شخص بداخلها يحتوى بالرب يسوع ويحيا في أمان ويعيش بمحبة.



أنشطة وتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) ارسم وعبر

تعاون مع زملائك وارسم شكلين: الأول يوضح فلك نوح موضحاً أبعاد الفلك كما جاءت بالكتاب المقدس، والثاني لكنيسة على شكل فلك، واكتب تعليقاً من عندك أسفل الشكلين.

نشاط (٢) رنم وتأمل

زي اليمامة الفرحانة
بيتك حبيته بأمانة
بيتك محبة ونور وسلام
حبيتك انت مدى الأيام

زي العصفور ما وجد بيته
بيتك يا رب أنا حبيته
بيتك صلاة وتهليل وشموع
زي ما حبيت بيتك يا يسوع

نشاط (٣) فكر وحدد

اكتب وثيقة (عهد) بينك وبين الله «عما يجب أن تقوم به قبل وأثناء وبعد الذهاب للكنيسة للصلاة بها» على أن تنفذ هذا العهد ويمكنك إرساله لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

نشاط (٤) فكر وارسم

صمم شكلاً يوضح العلاقة بين الفلك والكنيسة مع كتابة تعليق عليه.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. في عهد نوح حزن الله أنه عمل الإنسان . ()
٢. الجميع أخطأ وفسد ما عدا نوح وجد نعمة في عيني الرب. ()
٣. كان لنوح أربعة بنين وثلاثة بنات. ()
٤. خلص ثمانية أفراد بالفلك . ()
٥. بلغ طول فلك نوح ٥٠٠ ذراع. ()
٦. كان لفلك نوح أربعة أبواب وخمس نوافذ. ()



الدرس الأول: فُلك نوح رمز للكنيسة

٧. أخذ نوح من كل الحيوانات كأجناسها والطيور كأجناسها. ()
٨. أغلق الله باب الفلك بنفسه. ()

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية:

١. أنزل الله يهلك كل من على الأرض في عهد نوح.
٢. أرسل نوح من الفلك لاستطلاع الجو وهل الأرض جفت.
٣. وعد الله نوحًا بآلا يعود يهلك الأرض والدليل هو الذى يظهر فى السماء أثناء المطر.
٤. يعتبر شكل الفلك هو أحد الأشكال التى تبني عليها

السؤال الثالث:

ما النتائج المترتبة على:

١. كثرة خطايا البشر فى عهد نوح؟
٢. أن نوحًا وجد نعمة فى عيني الله؟



الصلاة والصوم

الدرس الثاني

لاحظ الصورة التي أمامك ثم ناقش زملائك



فيما يلي:

- ♦ ماذا تلاحظ في الصورة؟
- ♦ تخيل ماذا يقول الطفل الذي في الصورة؟
- ♦ ما أهم شيء تلاحظه في الصورة؟
- ♦ هل تفعل مثل هذا الطفل؟

❖ نستنتج من المناقشة أن الطفل ذهب لينام ولكنه يصلي قبل النوم مقدما الشكر لله طالباً مساعدته وغفران خطاياها، وإن كانت الصلاة تقربنا إلى الله فالصوم أيضاً وسيلة روحية تتكامل مع الصلاة ليشكلا قوة المؤمن في حياته على الأرض وسر غلبته على عدو الخير الشيطان كما قال السيد المسيح «وَأَمَّا هَذَا الْجِنْسُ فَلَا يَخْرُجُ إِلَّا بِالصَّلَاةِ وَالصُّومِ» (متى ١٧ : ٢١)، هيا بنا نتعرف المزيد عن الصلاة والصوم وما المقصود بهما وكيف أصلى وما بركات الصوم؟

أهداف الدرس

- في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - ❖ يعطى تعريفاً صحيحاً لكل من: الصلاة - الصوم - الفضيلة.
 - ❖ يفسر أهمية الصلاة لحياة كل منا.
 - ❖ يدلل على أن الصلاة الربانية صلاة عالمية.
 - ❖ يفسر سبب تسمية الصلاة الربانية بهذا الاسم.
 - ❖ يحدد بعض المبادئ المسيحية بالصلاة الربانية.
 - ❖ يحلل أهداف الصوم للإنسان.
 - ❖ يرسم شكلاً تخطيطياً لفضائل الصوم.
 - ❖ يعطى نموذج للصوم من العهد القديم.
 - ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

الصلاة - الصوم - الفضيلة

المهارات

المقارنة - الاستنتاج - التفسير

القيم والفضائل

الجدية - التوبة - الصمت

آية الدرس

«يَنْبَغِي أَنْ يُصَلِّيَ كُلَّ حِينٍ وَلَا يَمَلْ» (لوقا ١٨ : ١)



أولاً: الصلاة:

الصلاة هي اتصال بين الإنسان والله من خلال المشاعر القلبية المنطوقة وغير المنطوقة، فهي ليست مجرد كلام، إنما هي الصلة بالله والالتقاء معه، كما أنها ليست مقصورة بكلمات محددة، إنما هي حياة حتى يصير كل عمل تقوم به تسبحة وصلاة.

حاجتنا إلى الصلاة:



الصلاة ضرورية لحياة كل إنسان فعندما نصلى في كل حين نفرح بالله في كل وقت، ونشعر أننا في السماء مع الملائكة، وذلك للأسباب التالية:

❖ الصلاة فرصة يتحدث فيها القلب مع الله أكثر مما يتحدث اللسان

بالكلام، وربما يرتفع القلب إلى الله بدون كلام.

❖ الصلاة تساعد على تقديم توبة لله عما قمنا به من خطايا فالصلاة هي باب المعونة والتوبة. «... تَوَيْبِي فَأَتُوبُ لِأَنَّكَ أَنْتَ الرَّبُّ إِلَهِي» (إرميا ٣٦: ١٨) إذن لا ننتظر حتى نتوب ثم نصلى!! إنما نطلب التوبة في الصلاة.

❖ الصلاة تمنح قوة ومعونة وبركة وشفاء من الله، وبها جميع مشكلاتنا تُحل. «بِدُؤَيْي لَا تَقْدِرُونَ أَنْ تَفْعَلُوا شَيْئاً» (يوحنا ١٥: ٥)

❖ الصلاة تشبع النفس التي لاتحتاج سوى الالتصاق بالله «... بِاسْمِكَ أَرْفَعُ يَدَيَّ ... تَشْبَعُ نَفْسِي ...» (مزمو ٦٣: ٤ - ٥).

❖ الصلاة تمنح الشعور بالأمن والاطمئنان والسلام والفرح.

دعنا نرنم

- اسمع صراخي يا سيدي .
- وإلى صلاتي أمل أذنيك .
- إرحمني وامسك بيدي فأنا في حاجة شديدة إليك .



دعنا نناقش

ما محاولات الشيطان التي يمكن أن تجعلك تؤجل الصلاة وهل قاومت تلك المحاولات ونجحت وبم شعرت بعد ذلك؟

❖ الصلاة تعطي النصر على الشيطان الذي يحاول أن يمنعنا من الصلاة، ويقول القديس أرسانيوس «الصلاة سهم يطرد الشياطين»

الصلاة الربانية (الربية):

❖ صلاة «أبانا الذي في السموات...» صلاة تناسب كل وقت وكل حال، فالرب يسوع نفسه هو الذي علمنا إياها قائلًا «متى صليتم فقولوا أبانا الذي...» ولذلك يسمونها الصلاة الربانية. وتردها كنائس العالم كله، فيها نبدأ ونختم جميع الصلوات والقداسات والاجتماعات ومدارس الأحد.

والصلاة الربية تشمل على:

١. ثلاث طلبات لتمجيد الله وهي:

- تقديس اسمه - اتيان ملكوته
- تكميل مشيئته

٢. ثلاث طلبات لحاجات الإنسان وهي:

- الخبز للحاضر - الغفران للماضي
- المعونة للمستقبل

وقبل الصلاة الربية نرشم الصليب بتأني وهدوء «بسم الأب والابن والروح القدس الله واحد آمين» .

المبادئ المسيحية في الصلاة الربانية :

المبدأ الأول: أبوة الله لنا «أبانا الذي في السموات» مما يدل على رأفته ومحبته





لنا، لذا ينبغي أن يكون الله أولاً في الطاعة والحب.

المبدأ الثاني: عدم النطق باسم الرب باطلاً (كذب) وعدم الحلفان به لأنه مقدس «ليتقدس اسمك»، بل عندما نذكر اسم الرب ننحنى في خشوع.

المبدأ الثالث: نطلب كل ما نريد من الله وليس من البشر، ووفق مشيئته أى لانفرض شيئاً معيناً على الله «لتكن مشيئتك» فهو يعرف الخير والنافع لكل منا «لَيْسَ كَمَا أُرِيدُ أَنَا بَلْ كَمَا تُرِيدُ أَنْتَ» (متى ٢٦ : ٣٩).



المبدأ الرابع: الشركة والروح

الجماعية والإحساس بالآخرين، فالصلاة الربانية تؤكد على محبة الآخر والصلاة من أجله «أعطنا اليوم واغفر لنا... لا تدخلنا في تجربة ... نجنا من الشرير» لم يقل

«أعطني ... اغفر لى ...» فالصلاة الربية تعلمنا محبة الآخرين وليس الأنانية أو حب النفس.

المبدأ الخامس: جميع طلباتنا التي تحققت فهي لمجد اسم الله وليس لأننا أقوياء أو أغنياء «لأن لك الملك والقوة والمجد»

معلومة إثرائية

أوجد شيئاً أعظم من الصلاة ؟
أوجد شيئاً أنفع منها لحياتنا أو
أحلى منها لقلوبنا ؟ إنها أسمى
علامات العبادة المقدسة . القديس
أغسطينوس

دعنا نفكر

تتعدد الصلوات منها الصلاة الفردية
والصلاة مع الأسرة والصلاة الجماعية،
حدد أماكن كل نوع من هذه الأنواع؟
ومن الأفراد الذين يصلون معك؟ ثم
صلي من أجلهم واكتب كلمات صلواتك.



كيف نصلي:

- ❖ نتهياً نفسياً وروحياً قبل الصلاة، لأننا سوف نتكلم مع الله.
 - ❖ نتدرب على الاستيقاظ المبكر ونبدأ اليوم بالصلاة ليكون الله هو أول من نتحدث إليه .
 - ❖ نقف أمام الله بحب وخشوع لأنه يصنع معنا خيراً.
 - ❖ نرشم الصليب بهدوء.
 - ❖ نستمع إلى ترنيمة أو نبدأ الصلاة بجزء من تسبحة.
 - ❖ نجعل القلب والعقل يشتركان مع اللسان في الصلاة.
 - ❖ نطلب في الصلاة مشيئة الله في حياتنا.
 - ❖ نمدد الله في الصلاة ثم نشكره ثم نعترف بخطايانا ونطلب الغفران ثم احتياجاتنا.
 - ❖ نتدرب على الصلاة من أجل الآخرين (الأقرباء والأصدقاء والزملاء - الذين هم في حاجة - كنيستنا- المرضى والراقيدين - وطننا مصر - العالم)
 - ❖ نحاول أن نمارس الصلاة في كل مكان (البيت - الشارع - المواصلات - المدرسة ...)
- نتدرب على إطالة الوقت في الوجود مع الله ونختم الصلاة بتمجيد لله .

ثانياً: الصوم والنمو الروحي:

معلومة إثرائية

تختلف فترة الامتناع (الانقطاع) عن الطعام من شخص لآخر حسب العمر والدرجة الروحية. وبعدها لا تأكل بشهوة، كما لا تترقب نهاية فترة الانقطاع لتأكل.

الصوم أقدم وصية عرفتها البشرية، فقد أمر الله آدم أن يمتنع عن الأكل من ثمر شجرة معينة، بينما يمكن أن يأكل من باقي الأصناف. (تكوين ٢: ١٦-١٧)

١. المقصود بالصوم:

هو عمل روحي وطريقة للاتصال بالله، وفيه



يتمتع الإنسان عن المأكّل والمشرب فترة من الوقت وعند الإفطار يتم تناول أطعمة نباتية خالية من الدسم الحيواني (كاللحوم أو البيض أو الطيور أو اللبن أو الجبن)، علمًا بأن الصوم لا يضر الجسد بل يفيدّه ويجعله نشيطًا ويقيه من أمراض عدة.

٢. أهداف الصوم: للصوم أهداف عدة منها:

- ❖ يرفعنا عن المستوى المادي وعن المستوى الجسداني، لكي نحيا في الروح، ونشترك في العمل مع روح الله، ونتمتع بحبة الله.
- ❖ يقربنا إلى الله، فيكون فرصة للصلاة والقراءات الروحية والتأمل.



٣. فضائل الصوم

الصوم تلازمه عدة فضائل، والفضيلة تعنى مقاومة الخطية ورفضها من ناحية وعمل الخير بمحبة من ناحية أخرى، ومن فضائل الصوم:

- ❖ التوبة التي هي الطريق إلى الله والصلح معه والالتصاق به. «فَأَمَّنْ أَهْلُ نِينَوَى بِاللّهِ وَنَادَوْا بِصَوْمٍ وَلَبَسُوا مَسُوحًا مِنْ كِبِيرِهِمْ إِلَى صَغِيرِهِمْ... أَنَّهُمْ رَجَعُوا عَنْ طَرِيقِهِمُ الرَّدِيئَةِ...» (يونان ٣: ٥ - ١٠)
- ❖ ضبط النفس أى التحكم فى النفس فلا نكن مشاغبين أو نتعامل بعنف مع أحد.
- ❖ الصمت وصوم اللسان عن الزلات وصوم القلب عن الشهوات. «مِنْ فَضْلَةِ الْقَلْبِ يَتَكَلَّمُ الْقَمُّ» (متى ١٢: ٢٤)، ويقول الأنبا أرسانيوس: تكلمت كثيرًا فندمت أما عن الصمت فلم أندم أبدًا.
- ❖ الصلاة، فكنيستنا تؤكد على العلاقة القوية بين الصلاة والصوم، فالسيد المسيح تكلم عن إخراج الشياطين، قال: «وأما هذا الجنس فلا يخرج إلا بالصلاة والصوم» (متى ١٧: ٢١).



الصلاة الربانية

يعد القديس مرقس الرسول كاروز
الديار المصرية البابا الأول في تاريخ
الكنيسة المصرية، ويأتي البطريرك
الأنبا أبرام ابن زرعة رقم ٦٢ في
الفترة بين ٩٧٥-٩٧٩م
والبابا تاوضروس الثاني البابا
الحالي رقم ١١٨.

فبالصوم والصلاة تم نقل جبل المقطم
في عهد المعز لدين الله الفاطمي والبطريرك
الأنبا أبرام ابن زرعة .

❖ الصدقة للفقراء، إن لم تجد ما
تعطيه لهؤلاء، فصم وقدم لهم
طعامك .

٤. نماذج للصوم:

ذكر الكتاب المقدس أن أنبياء العهد

القديم كموسى وإيليا وداود كانوا يصومون، كما أن السيد المسيح صام أربعين
يومًا وأربعين ليلة، ومن أنبياء العهد القديم موسى النبي الذي صام أربعين يومًا
وأربعين ليلة لم يأكل فيها خبزًا أو يشرب ماء قبل أن يتسلم الوصايا العشر من
الرب في جبل سيناء بمصر.



أنشطة وتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وقرر

أمامك جدول يوضح بعض السلوكيات والتدريبات على الصلاة والصوم ضع علامة (✓) أمام العبارة وفق ما تقوم به بالفعل، أو ما ستدرب نفسك عليه في الفترة القادمة، ثم ضع خطة لتنمية حياتك الروحية.

سأدرب عليها	أقوم بها	السلوكيات والتدريبات
		أستيقظ مبكراً لأصلي
		أصلي في كل مكان
		أصلي صلوات قصيرة مثل "يا يسوع المسيح ارحمني"
		أصلي من أجل الآخرين
		أصلي قبل عمل أى شئ
		أثناء الصوم أطيل فترة الامتناع عن المأكول والمشرب.
		أضبط لساني وحواسي دائماً
		الصوم يلازمه صلاة وتوبة
		الصوم يلازمه صدقة ومطانيات
		لا اذكر اسم الرب باطلاً

نشاط (٢) فكر وعبر

لخص المبادئ المسيحية للصلاة الربانية في شكل تخطيطي، ثم أرسله إلى زملائك عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

نشاط (٣) ابحث وحدد

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) حدد نماذج للصوم الفردي وأخرى للصوم الجماعي من الكتاب المقدس (العهد القديم والعهد الجديد).



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. الصوم والصلاة طرق تصل بين الإنسان والله. ()
٢. تناول أطعمة نباتية خالية من الدسم الحيواني أثناء الصوم يضر بالجسم. ()
٣. الصوم والصلاة يساعدان على تقديم توبة لله عن خطايانا. ()
٤. الصلاة الربانية تؤكد على محبة الآخر والصلاة من أجله. ()
٥. صام السيد المسيح أربعين يوماً قبل أن يتسلم الوصايا العشر. ()

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية:

١. بالصوم و تخرج الشياطين.
٢. الصلاة تعنى
٣. ينبغي أن كل حين ولا يُمل.
٤. الصوم يعنى
٥. صام موسى النبي قبل أن يتسلم
٦. تعد كل من و من فضائل الصوم.

السؤال الثالث: اكتب من الصلاة الربانية ما يدل على ما يلي:

أبوة الله لنا - الشركة والروح الجماعية والإحساس بالآخرين - التسليم بمشيئة الله.



التناول والنمو الروحي

الدرس الثالث

أحيانى ... قد تجسد وُصَلب الرب يسوع



عنا على عود الصليب،
فسفك دمه وبذل جسده
ليخلصنا من خطايانا،
فهل هناك امتداد لذبيحة
الصليب عبر الأزمنة
تُمثل جسد ودم الرب
يسوع؟

نعم عزيزى التلميذ/

عزيزتى التلميذة ... هناك التناول الذى
يعتبر امتداداً واستمراراً لذبيحة الصليب
عبر الأزمان وهو ليس بديلاً عن ذبيحة
الصليب ولا تكراراً لها، وبالتالي فهو
خلاصاً وغفراناً للخطايا وثباتاً فى الله؛
فهيا بنا نتعرف الكثير عن التناول، ما
المقصود به؟ ومَنْ أسس التناول ومتى؟
وما فوائده وبركاته؟ وكيف نستعد له؟

آية الدرس

« مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي يَثْبُتَ
فِيَّ وَأَنَا فِيهِ. » (يوحنا ٦: ٥٦)

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس ينبغى أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ❖ يعطى تعريفاً صحيحاً للتناول.
- ❖ يعدد أسماء سر التناول.
- ❖ يحدد من الذى أسس سر التناول.
- ❖ يقدر بركات سر التناول.
- ❖ يتعرف متى تم تأسيس سر التناول.
- ❖ يصف ما حدث فى العشاء الربانى وتأسيس التناول.
- ❖ يعدد خطوات الاستعداد العام للتناول.
- ❖ يرسم خريطة ذهنية للاستعداد للتناول.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

التناول.

المهارات

التأمل - الحوار - التحليل - التفكير
فى التفكير.

القيم والفضائل

الالتزام - التوبة - التواصل.

سر التناول

سر التناول عمل روحي يعنى أخذ نعمة غير منظورة من الله، حيث نأكل الخبز



ونشرب نِتَاجِ الكَرَمَةِ اللّذَانِ يَتَحَوَّلَانِ بِفِعْلِ الصَّلَاةِ وَحُلُولِ الرُّوحِ الْقُدُسِ إِلَى جَسَدِ وَدَمِ الرَّبِّ يَسُوعَ.

❖ ويسمى سر التناول بأسماء عديدة منها الشركة المقدسة أو مائدة الرب، كما يسمى سر الشكر لأنه تعبير عن شكر الكنيسة للسيد المسيح له المجد على تجسده وصلبه وموته وقيامته «هَذَا هُوَ جَسَدِي الَّذِي يُبَذَلُ عَنْكُمْ»، «دَمِي الَّذِي يُسْفَكُ عَنْكُمْ» (لوقا ٢٢: ١٩ - ٢٠).

الرب يسوع وتأسيس التناول:

❖ وعد الرب يسوع بالتناول عندما قال : أَنَا هُوَ الْخُبْزُ الْحَيُّ الَّذِي نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ. إِنْ أَكَلَ أَحَدٌ مِنْ هَذَا الْخُبْزِ يَحْيَا إِلَى الْأَبَدِ. وَالْخُبْزُ الَّذِي أَنَا أُعْطِي



هُوَ جَسَدِي الَّذِي أَبْذَلُهُ مِنْ أَجْلِ حَيَاةِ الْعَالَمِ... لِأَنَّ جَسَدِي مَأْكُلٌ حَقٌّ وَدَمِي مَشْرَبٌ حَقٌّ. (يوحنا ٦: ٥١ - ٥٥).

❖ وعلم الرب يسوع سر التناول لتلاميذه وسلمه لهم وهم



الخبز يصير جسد المسيح



نِتَاجِ الكَرَمَةِ يصير دم المسيح

مجتمعون معه ليلة العشاء الرباني أو العشاء الأخير، قبل محاكمته وصلبه، وكان موافقاً يوم الخميس وهو ما نطلق عليه «خميس العهد».

❖ وقد أسس الرب يسوع التناول في خطوتين هما:

- ♦ أخذ خبزاً وشكر وبارك، وكسر وأعطى التلاميذ قائلاً: «... خُذُوا كُلُّوْا. هَذَا هُوَ جَسَدِي» (متى ٢٦: ٢٦) (مرقس ١٤: ٢٢)، كما
- ♦ أخذ الكأس وشكر وأعطاهم قائلاً: «... اشْرَبُوا مِنْهَا كُلُّكُمْ، لِأَنَّ هَذَا هُوَ دَمِي الَّذِي لِلْعَهْدِ الْجَدِيدِ الَّذِي يُسْفَكُ مِنْ أَجْلِ كَثِيرِينَ لِغَفْرَةِ الْخَطَايَا»

(متى ٢٦: ٢٧ - ٢٨)

(مرقس ١٤: ٢٣ - ٢٤).



معلومة إثرائية

- الوسائل الروحية هي أدوات وطرق من خلالها يقود الروح القدس أبناء الله ، وهذه الوسائل أو الوسائط الروحية عديدة فمنها الصلاة والصوم والتناول وقراءة الكتاب المقدس والتأمل والاعتراف.
- بالمعمودية قبلنا المسيح وبالتناول تثبت فيه وبالاستمرار في التناول مع الصوم والصلاة يزداد ثباتنا.

أهمية التناول وبركاته

يعد التناول من أهم الوسائل الروحية فله بركات عديدة منها:
١. نتذكر الرب يسوع وفدائه لنا بدمه على عود الصليب.

٢. الثبات في الرب وذلك حسب قوله
مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي يَبْقَى فِيَّ وَأَنَا فِيهِ. (يوحنا ٦ : ٥٦).

٣. غفران الخطايا نناله في التناول،
لأنه «... بِدُونِ سَفْكِ دَمٍ لَا تَحْصُلُ مَغْفِرَةٌ» (عبرانيين ٩ : ٢٢)

٤. مذاق الحياة الأبدية حيث قال الرب

«مَنْ يَأْكُلْ جَسَدِي وَيَشْرَبْ دَمِي فَلَهُ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ، وَأَنَا أَقِيمُهُ فِي الْيَوْمِ الْآخِرِ» (يوحنا ٦ : ٥٤). وهذا يؤكد أن الحياة الأبدية مرتبطة بالتناول من جسد الرب ودمه.

٥. تقوية العلاقة وتجديد العهد (الوعد) مع الرب، لأنه في كل مرة نأكل من هذا الخبز، ونشرب من هذه الكأس، نؤمن بتجسد الرب يسوع وأنه صُلب عنا على عود الصليب، ونبشر بموته ، ونعترف بقيامته، ونذكره إلى أن يجيئ. (كورنثوس الأولى ١١ : ٢٦).



ولكى نستحق التناول وننال هذه البركات لابد أن نكون مستعدين للتناول... فماذا نفعل حتى نكون في استعداد حقيقي للتناول؟



الاستعداد للتناول

معلومة إثرائية

قال القديس الأنبا رويس: «يليق بالذي يتناول جسد الرب ودمه في داخله، أن يكون من الداخل في نقاء أحشاء العذراء التي كان في داخلها جسد الرب».

بمقدار استعدادنا الروحي للتناول، تكون استفادتنا منه، فالاستعداد للتناول يشمل ما يلي:

١. استعدادات عامة

- ❖ الإيمان بأهمية وبركات التناول.
- ❖ الصلاة والتوبة والاعتراف بشكل دائم.
- ❖ المحبة والمصالحة للجميع.

٢. استعدادات في ليلة التناول:

- ❖ استعداد روحي عن طريق خلوة روحية بسيطة.
- ❖ استعداد جسدي: الصوم فترة لا تقل عن تسع ساعات قبل التناول، ونظافة الجسد والملابس.

٣. استعدادات الذهاب إلى الكنيسة يوم التناول:

- ❖ الاستيقاظ مبكرًا يوم التناول.
- ❖ نصلي المزامير لتحفظ الفكر وتهدئ القلب لمقابلة الرب.

٤. استعدادات أثناء الصلاة وقبل التناول:

- ❖ دخول الكنيسة في هدوء ووقار وتواضع والسجود أمام الهيكل ونردد «أَمَّا أَنَا فَبِكثْرَةٍ رَحْمَتِكَ أَدْخُلُ بَيْتَكَ. أَسْجُدُ فِي هَيْكَلِ قُدُسِكَ بِخَوْفِكَ». (مزمور ٥: ٧)

دعنا نعبر

التناول بلا استعداد، قد يتحول إلى مجرد عادة دون استفادة فنقع في الخطية.

- ❖ الشعور بحضور السيد المسيح ففي الكنيسة نحن نقف في السماء ومع صفوف السمائيين.

٥. بعد التناول :

- نردد قائلين «أمين جسد ودم حقيقي»، والفم الذي تقدس بجسد الرب ودمه لن تخرج منه كلمة زائدة (سيئة) والجسد الذي اتحد بجسد ودم الرب نحافظ عليه.



أنشطة وتدريبات

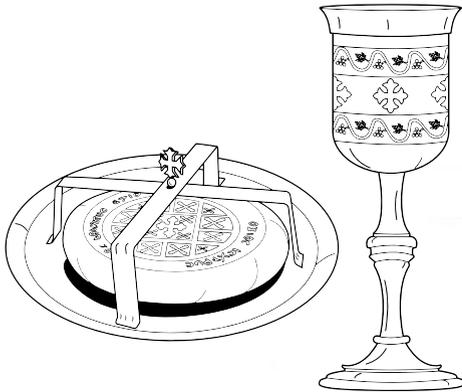
أولاً: الأنشطة

نشاط (١) صل وأجب

صل هذه الصلاة ثم أجب عما يليها :

١. يا رب إني غير مستحق أن تدخل تحت سقف بيتي لأنني إنسان خاطئ، فلا تحرمني من تناول جسدي الطاهر ودمك الأقدس، وليكن تناولتي للثبات فيك، وللعمل بوصاياك، ولشفاء نفسي وجسدي من كل خطية، ولطول روحك، ولالاتحاد بك، والثبات فيك، لأحيا لمجد اسمك القدوس. أمين.	٢. يا رب قد امتلأ قلبي فرحاً، ولساني تهليلاً.. فلتعظم نفسي الرب، وتبتهج روحي بالله مخلصي. فليكن اتحادى بك اليوم دائماً، لأنني به أزداد في الفضيلة، ويثبت إيماني، ويتقوى رجائي بك. فليصر تناولتي علامة للخلاص، وحُلة للميلاد الجديد، وطهارة للنفس والجسد، فإنك وحدك غايتي وسعادتي. أنت وحدك يا رب إلى الأبد. أمين.
---	---

- أعط عنواناً مناسباً لكل صلاة.
- ماذا نطلب من الله في الصلاة الأولى؟
- ما بركات التناول بالصلاة الثانية؟
- أى من الصلاتين تردها قبل التناول وأيها بعد التناول؟



نشاط (٢) رنم وتلون

اربعة لما نتناول	اربعة لما نتناول
واحد تنضيف من خطاياك	واحد تنضيف من خطاياك
اتنين تثبت في المسيح	اتنين تثبت في المسيح
ثلاثة تنمو في نعمته	ثلاثة تنمو في نعمته
اربعة تدخل الملكوت	اربعة تدخل الملكوت
اربعة تنمو في نعمته	اربعة تنمو في نعمته
اتنين تثبت في المسيح	اتنين تثبت في المسيح
واحد تنضيف من خطاياك	واحد تنضيف من خطاياك
اربعة لما نتناول	اربعة لما نتناول
نتناول نتناول	نتناول نتناول
يعيشوا جواك	يعيشوا جواك
من خطاياك من خطاياك	من خطاياك من خطاياك
م الشر اللي جواك	م الشر اللي جواك
في المسيح في المسيح	في المسيح في المسيح
وعمره ما ينساک	وعمره ما ينساک
في نعمته في نعمته	في نعمته في نعمته
وحبه يزيد جواك	وحبه يزيد جواك
المللكوت المللكوت المللكوت	المللكوت المللكوت المللكوت
يا فرحك ياهاك	يا فرحك ياهاك



نشاط (٣) لون واكمل

لون الصورة التي أمامك، وأكمل العبارات التالية:



- هذه الصورة توضح من جسد ودم الرب يسوع.
- مؤسس سر التناول هو
- تم تأسيس التناول يوم العهد.
- يظهر بالصورة تلاميذ السيد المسيح الذين تناولوا من يده وعددهم..... تلميذًا.

ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. يطلق على التناول الشركة المقدسة أو الشكر. ()
٢. أسس تلاميذ السيد المسيح التناول بعد صعوده إلى السموات. ()
٣. تم تأسيس التناول في الليلة التي قام فيها الرب يسوع من بين الأموات. ()
٤. من بركات التناول تذكر تضحية الرب يسوع على الصليب والثبات فيه. ()
٥. تناول جسد الرب يسوع ودمه يغفر الخطايا ويضمن الحياة الأبدية. ()

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية:

١. تتعدد بركات التناول ومنها و.....
٢. أسس التناول حيث قال «خُذُوا كُلُّوْا. هَذَا هُوَ وَأَشْرَبُوا مِنْهَا كُلُّكُمْ، لِأَنَّ هَذَا هُوَ الَّذِي لِلْعَهْدِ الْجَدِيدِ الَّذِي يُسْفِكُ مِنْ أَجْلِ كَثِيرِينَ لَ..... الْخَطَايَا».
٣. تم تأسيس التناول في ليلة الرباني، وكان موافقاً يوم..... ونطلق عليه العهد.
٤. يكون في ليلة التناول استعداد واستعداد
٥. سر التناول يعني
٦. في الطريق إلى الكنيسة للتناول يجب علينا أن و.....
٧. سر التناول عمل يعني أخذ نعمة غير منظورة من الله، حيث نتناول ونَتَاجِ الكَرْمَةِ.
٨. في سر التناول يتحول الخبز ونِتَاجِ الكَرْمَةِ إلى و..... الرب يسوع بفعل وحلول الروح القدس.

السؤال الثالث: ارسم شكلاً تخطيطاً يوضح الاستعداد للتناول .



محفوظات

(الوصايا العشر) و (متى ١٠: ٩ - ١٠)

الدرس الرابع

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يردد بفهم الوصايا العشر.
- ❖ يحدد من الذي كتب الوصايا العشر ومن تسلمها.
- ❖ يفسر ضرورة الوصايا العشر للشعب في العهد القديم.
- ❖ يردد بفهم بعض ما جاء بالموعظة على الجبل للرب يسوع المسيح.
- ❖ يستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الوصايا العشر والتطويبات.
- ❖ يطبق ما جاء بالوصايا العشر والموعظة على الجبل في بعض المواقف الحياتية.

مفاهيم الدرس

الوصايا العشر - شريعة.

المهارات

الاستنتاج - التفسير - الترتيب - الكتابة.

القيم والفضائل

إكرام الوالدين - الأمانة - التواصل - السلام.

أراد الله أن يحدد للإنسان طرق تعامله مع الله ومع أخيه الإنسان فكتب الوصايا العشر بأصبعه وسلمها لموسى النبي ... هيا بنا نتعرفها ونتخذها كقواعد ثابتة في حياتنا مع الله وفي تعاملنا مع الآخرين.

كما علمنا الرب يسوع المسيح شريعة العهد الجديد مكملاً لشريعة العهد القديم وظهرت في ما يسمى الموعظة على الجبل... هيا بنا نتعلمها ونطبقها ليكون هدفاً لنا السماء.

أولاً: الوصايا العشر: (خروج ٢٠ : ٣ - ١٧)

الوصايا العشر التي أمر بها الله الشعب في سفر الخروج الإصحاح ٢٠ هي:

- ❖ لَا يَكُنْ لَكَ إِلَهَةٌ أُخْرَى أَمَامِي.
- ❖ لَا تَصْنَعْ لَكَ تَمَثَالًا مَنحُوتًا، وَلَا صُورَةً.... لَا تَسْجُدْ لَهُنَّ وَلَا تَعْبُدُهُنَّ.
- ❖ لَا تَتَنَطَّقْ بِاسْمِ الرَّبِّ إِلَهِكَ بَاطِلًا.
- ❖ اذْكُرْ يَوْمَ السَّبْتِ لِتَقْدَسَهُ.
- ❖ أَكْرِمِ آبَاكَ وَأُمَّكَ لَكِي تَطُولَ أَيَّامُكَ عَلَى الْأَرْضِ الَّتِي يُعْطِيكَ الرَّبُّ إِلَهَكَ.
- ❖ لَا تَقْتُلْ. - لَا تَزْنِ. - لَا تَسْرِقْ.
- ❖ لَا تَشْهَدْ عَلَى قَرِيبِكَ شَهَادَةً زُورٍ.
- ❖ لَا تَشْتَهَ بَيْتَ قَرِيبِكَ ... وَلَا شَيْئًا مَعًا لِقَرِيبِكَ.



معاني الكلمات:

♦ الشريعة: قواعد وقوانين

♦ السبت: يوم الرب

الشرح:

تُسمى الوصايا العشر بالكلمات العشر، هي صالحة لكل جيل وليس بزمن موسى النبي فقط، فقد تكلم الله بها بغمه وكتبها بأصبعه على اللوحين وسلمها لموسى على جبل سيناء بمصرنا الحبيبة ، وتنقسم إلى: الوصايا الأربع الأولى خاصة بعلاقة الإنسان بالرب، أما الوصايا الباقية «الستة» فخاصة بعلاقة الإنسان بأخيه. وجاءت الوصايا على لوحين من الحجر حمل كل لوح خمس وصايا، فكانت الوصية الخامسة الخاصة بإكرام الوالدين قد نُقِشت مع الوصايا الخاصة بعلاقة الإنسان بالله على اللوح الأول، لأنها امتداد للوصايا الخاصة بعلاقة الإنسان بالله.

ثانياً: متى (٥: ١-٩)

وَمَا رَأَى الْجُمُوعَ ضَعِدَ إِلَى الْجَبَلِ، فَلَمَّا جَلَسَ تَقَدَّمَ إِلَيْهِ تَلَامِيذُهُ، فَفَتَحَ فَاهَهُ وَعَلَّمَهُمْ قَائِلًا:



❖ طُوبَى لِلْمَسَاكِينِ بِالرُّوحِ، لَأَنَّ لَهُمْ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ.

❖ طُوبَى لِلْحَزَانَى، لَأَنَّهُمْ يَتَعَزَّوْنَ.

❖ طُوبَى لِلْوَدَّعَاءِ، لَأَنَّهُمْ يَرِثُونَ الْأَرْضَ.

❖ طُوبَى لِلْجِيَاعِ وَالْعِطَاشِ إِلَى الْبِرِّ، لَأَنَّهُمْ يَشْبَعُونَ.

❖ طُوبَى لِلرُّحَمَاءِ، لَأَنَّهُمْ يَرْحَمُونَ.

❖ طُوبَى لِلْأَنْقِيَاءِ الْقَلْبِ، لَأَنَّهُمْ يُعَايِنُونَ اللَّهَ.

❖ طُوبَى لِصَانِعِي السَّلَامِ، لَأَنَّهُمْ أَبْنَاءُ اللَّهِ يُدْعَوْنَ.



معانى الكلمات:

- طوبى: أي البركة والسعادة
- المساكين بالروح : من يشعرون بفقدهم الشديد بدون الله، ويشعرون بحاجتهم لله.
- الحزاني: ليس من يحزن لضياع ماله أو ممتلكاته، بل من يحزن على خطاياهم.
- الودعاء: هم أصحاب القلوب البسيطة التي تحتل إساعات الآخرين، ولا يقاومون الشر بالشر.
- يعاينون: تعنى أن نرى الله ليس بصورة مجسمة، وإنما نراه بالإيمان كما لو كان بالعيان.

الشرح:

وضع الله شريعة العهد القديم (الوصايا العشر) وموسى صعد إلى جبل ليتسلمها، وعندما جاء إلينا الرب يسوع على الأرض أعلن بنفسه عن شريعة العهد الجديد مكتملة لشريعة العهد القديم، ونلاحظ أن كل من موسى والرب يسوع المسيح كانا على جبل : فقد استلم موسى الوصايا العشر على الجبل، وأيضاً أعلن الرب يسوع شريعة العهد الجديد من على الجبل، فالجبل رمز للسمو والعلو والثبات على الإيمان، والارتفاع عن الأرضيات.

والصفات التي طوبها السيد المسيح في الآيات السابقة ليست صفات منفصلة بل متكاملة، فالمسكين بالروح هو بلا شك وديع، وصانعو السلام بلا شك هم رحماء والذين يجوعون ويعطشون للبر والملكوت يكشف جوعهم وعطشهم عن قلب نقى .

ويعد الله المساكين بالروح أى المتواضعين بملكوت السموات، والمتواضع يعرف خطاياهم فيحزن عليها فيحول الله حزنه إلى فرح، ومثل هذه النفس ستشتاق لمزيد من محبة المسيح والعيش معه، وطوبى لمن يشتاق أن يشبع من الله، وطوبى لمن يجوع للطعام الروحي أي معرفة الله.

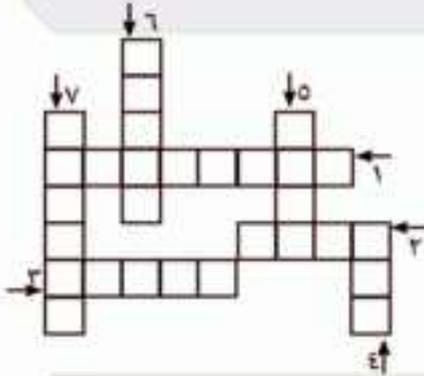


أنشطة وتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر واكمل

أكمل الآيات التالية وأملأ فراغات الكلمات المتقاطعة.



١. طوبى للمساكين بالروح، لأن لهم ملكوت
٢. لا تزن، لا
٣. طوبى لل..... لأنهم يربثون الأرض.
٤. لا تشته قريبك، ولا شيئاً مما لقريبك.
٥. طوبى للجياع والعطاش إلى
٦. طوبى لصانعي السلام، لأنهم أبناء الله
٧. طوبى للحرّاني، لأنهم

نشاط (٢) فكر وعبر

اكتب رسالة من سطرين للرب يسوع المسيح تعبر فيها عما شعرت به وأنت تذاكر التطويبات، وبعد كتابتها أرسلها إلى زملائك وأصدقائك على مواقع التواصل الاجتماعي بشبكة المعلومات الدولية - إذا أمكن .

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(ب)		(أ)	
البركة والسعادة	()	شريعة تعنى	١
إكرام الوالدين	()	المساكين بالروح تعنى	٢
قواعد وقوانين	()	طوبى تعنى	٣
من يشعرون بحاجتهم لله.	()	الوصية الخامسة من الوصايا العشر خاصة بـ	٤

السؤال الثاني: أكمل مايلي مما حفظت:

١. لا يكن لك أخزى أمامي.
٢. لا تنطق باسم الرب الهك
٣. أكرم ... و..... لكي تطول أيامك على الأرض.
٤. لا، لا تزن، لا تسرق.
٥. طوبى لل..... بالروح لأن لهم ملكوت السموات.
٦. طوبى ل..... السلام لأنهم الله يدعون.



الفصل الدراسي الثاني



المحتويات

الصفحة

الموضوع

الوحدة الأولى: تاريخ كنيسة القبطية

- ١ الدرس الأول: مارمرقس الرسول كاروز الديار المصرية .
٧ الدرس الثاني: شخصيات حافظت على الإيمان (القديسة دميانة والقديس أبانوب).
١٤ الدرس الثالث: الآثار القبطية في أسوان والنوبة.

الوحدة الثانية: العلاقات الإنسانية (أنا وأصدقائي)

- ٢٠ الدرس الأول: السامري الصالح.
٢٥ الدرس الثاني: المسيحي وحب الوطن.
٣١ الدرس الثالث: محفوظات : (مزمور ١٠٠) و (متى ٥: ١٣-١٦).

الوحدة الثالثة: القضايا المعاصرة (أنا في مجتمعي)

- ٣٦ الدرس الأول: المسيحي ووسائل التواصل الاجتماعي.
٤٢ الدرس الثاني: جسدي هيكل الله.

تاريخ كنيسة القبطية

الوحدة الأولى

المقدمة

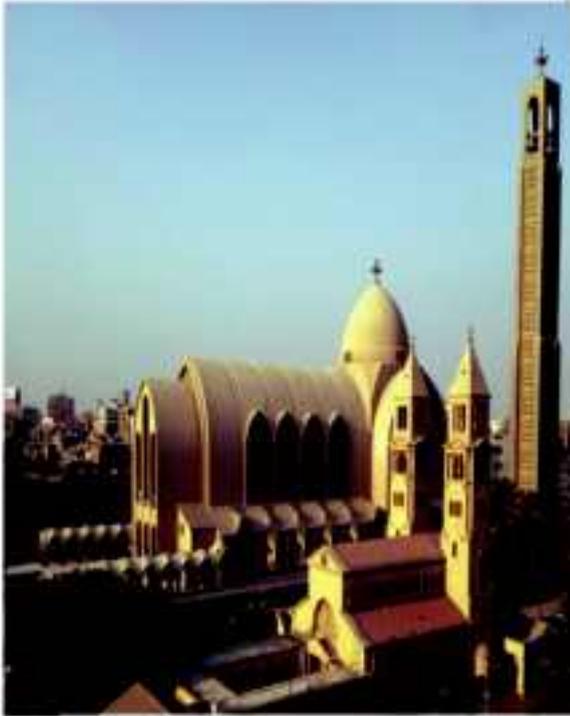
تتناول هذه الوحدة حياة الكاروز العظيم مارمرقس الرسول الذي أسس كنيسة الإسكندرية واستشهد بالإسكندرية أيضًا، كما تتناول سيرة كل من القديسة دميانة والقديس أبانوب كنماذج حية حافظت - حتى النفس الأخير- على الإيمان الذي غرسه مارمرقس في الكنيسة المصرية، وتناولت الوحدة أيضًا الآثار القبطية في أسوان والنوبة كشاهد على إيمان الأقباط وتمسكهم بالرب يسوع.

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة يتبني أن يكون

التلميذ قادرًا على أن:

- ✳ يتعرف حياة مارمرقس الرسول وأعماله وكرازته.
- ✳ يقدر أهمية التمسك بالإيمان بالرب يسوع.
- ✳ يرسم شكل تخطيطي يوضح القباب القديس مارمرقس.
- ✳ يستنتج الدروس المستفادة من حياة مارمرقس الرسول كقدوة لنا.
- ✳ يستنتج الدروس المستفادة من حياة كل من القديسة دميانة والقديس أبانوب.
- ✳ يقدر تضحيات الكنيسة القبطية من أجل استمرار الإيمان.
- ✳ يعترف بكنيسته القبطية ووطنه المبارك مصر.
- ✳ يؤيد ضرورة الحفاظ على التراث والآثار التاريخية في كل العصور.



دروس الوحدة

- ١ . مارمرقس الرسول كاروز الديار المصرية.
- ٢ . شخصيات حافظت على الإيمان (القديسة دميانة والقديس أبانوب) .
- ٣ . الآثار القبطية في أسوان والنوبة .



مارمرقس الرسول كاروز الديار المصرية



دخلت المسيحية إلى
مصر على يد القديس
مارمرقس الرسول مؤسس
كنيسة مصر «كنيسة الوطن»
منذ القرن الأول الميلادي.

وهو إفريقي المولد (ولد في ليبيا)، تعلم في
أورشليم بقارة آسيا، حيث تتلمذ للسيد المسيح. ثم
زار روما بقارة أوروبا، وفيها كتب الإنجيل المقدس
الذي يحمل اسمه وسجل حياة وخدمة السيد
المسيح بوحى من الروح القدس. وأخيراً عاد إلى
الإسكندرية واستشهد على أرضها، وبذلك تأسست
الكنيسة القبطية الأرثوذكسية على دم الشهيد، وهو
أحد رسل السيد المسيح. فتعالوا أعزائي تلاميذ
الصف الرابع نتعرف على هذه السيرة العطرة.

آية الدرس

«أذْكُرُوا مُرْشِدِيكُمْ الَّذِينَ كَلَّمَكُم

بِكَلِمَةِ اللَّهِ» (عبرانيين ١٢: ٧)

أولاً: نشأته:

❖ ولد مارمرقس في مدينة «القيروان» بليبيا من
أبوين يهوديين، والده اسمه «أرسطويولس»،
ووالدته اسمها «مريم»، وكان ميلاد مارمرقس
بعد ميلاد السيد المسيح بحوالي ١٠-١٥ سنة
تقريباً.

الدرس الأول

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون
التلميذ قادراً على أن:

- ❖ يعدد المدن التي زارها
القديس مارمرقس بقارات
العالم القديم.
- ❖ يفسر شهرة بيت مارمرقس
في تاريخ المسيحية المبكرة.
- ❖ يدلل على أن الله حافظ
على جسد القديس من شر
الوثنيين.
- ❖ يلخص حياة مارمرقس .
- ❖ يعدد أهم أعمال القديس
مارمرقس .
- ❖ يرسم شكل تخطيطي يوضح
ألقاب القديس مارمرقس .
- ❖ يحلل أيقونة مارمرقس
الرسول .
- ❖ يستنتج الدروس المستفادة
من حياة مارمرقس الرسول
كقدوة لنا .
- ❖ يقدر تضحيات الكنيسة
المصرية القبطية .
- ❖ يردد آية الدرس بفهم .

مفاهيم الدرس

الكرامة المرقسية

المهارات

التخطيط - الاستنتاج - التحليل
- التفاوض

القيم والفضائل

الطاعة - التسليم - المحبة -
حب العمل - العطاء



معلومة إثرائية

كانت والدة القديس مارمرقس الرسول إحدى المريمات اللاتي تبعن المسيح في خدمته، كما إنها إحدى المريمات اللاتي ذهبن إلى القبر بعد قيامة الرب يسوع.

❖ وكانت أسرته تعمل بالزراعة بليبيا وكان لها ممتلكات كبيرة، ثم انتقل مع أبويه إلى أورشليم حيث نشأ ابنهما مرقس، وذلك في الوقت الذي عاش فيه السيد المسيح على الأرض.

ثانياً: إعداده للخدمة:

❖ التقى مارمرقس وهو صغير بالسيد المسيح فأمن به، واختاره الرب يسوع ليكون أحد السبعين رسولاً.

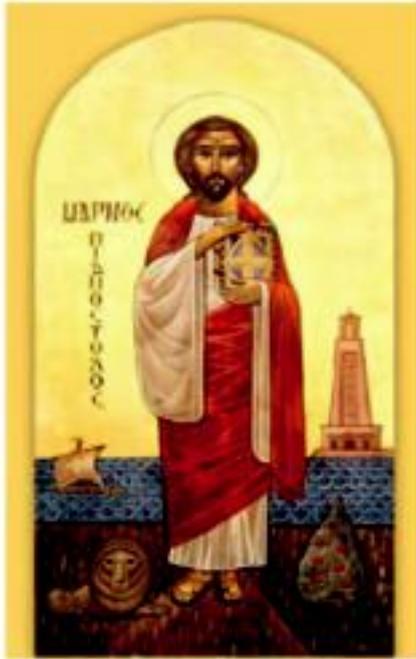
❖ كان بيت مارمرقس من البيوت الشهيرة في تاريخ المسيحية المبكر، وهو العلية التي فيها صنع يسوع المسيح الفصح الأخير وأسس سر التناول، وغسل أرجل تلاميذه، وكان هو العلية التي يجتمع فيها التلاميذ بعد قيامة الرب يسوع، والتي شهدت أيضاً حلول الروح القدس يوم الخمسين وتعتبر أول كنيسة في العالم.

ثالثاً: كرازة مارمرقس وخدمته في مصر:

❖ دخل القديس مرقس الرسول إلى مدينة الإسكندرية (عاصمة مصر في ذلك الوقت) حوالي عام ٦٠م، وعندما تمزق حذاؤه ذهب ليصلحه عند رجل اسمه «انيانوس» يعمل (إسكافي)، وفجأة دخل المخراز في يد الإسكافي، فصرخ من شدة الألم قائلاً: «يا الله الواحد»، فتقدم مارمرقس نحوه وقال: «باسم الله الواحد تعود هذه اليد سليمة» وفي الحال شفيت يد الإسكافي.

❖ وتعجب «انيانوس» من هذه المعجزة، فبدأ القديس مرقس الرسول يحدثه عن الله الواحد الذي يكرز به، فأمن «انيانوس» بالرب يسوع وعمده مارمرقس مع أهل بيته، ثم رسمه أسقفاً ومعه ثلاثة قسوس وسبعة شمامسة،

وأصبحت هذه المجموعة من المؤمنين النواة الأولى للكنيسة المسيحية في مصر.





دعنا نبحث

مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) حدد دولة واحدة بكل قارة من قارات العالم القديم قد بشر القديس مرقس بالمسيحية فيها.

❖ وأسس مارمرقس الرسول مدرسة الإسكندرية اللاهوتية ليتعلم الناس العقيدة المسيحية، وسافر للكرامة في بعض بلاد شمال أفريقيا وبعض بلاد أوروبا.

استشهاد مارمرقس الرسول:

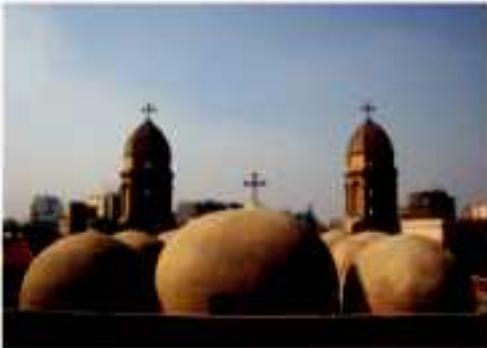
❖ عاد القديس مرقس الرسول إلى الإسكندرية، وبينما كان يصلي قداس عيد القيامة اقتحم الوثنيون الكنيسة وقبضوا عليه، وربطوا حبلاً في عنقه وجروه في شوارع الإسكندرية، فسالت دماؤه الطاهرة على الأرض لتتبارك بها بلادنا.

❖ ولما استشهاد أراد الوثنيون أن يحرقوا جسده، إلا أنهم لم يتمكنوا من ذلك لأن الرب يسوع أمر الطبيعة فهبت عاصفة شديدة مصحوبة بمطر غزير فتفرق الوثنيون، وجاء المؤمنون وأخذوا جسد القديس مارمرقس ودفنوه بكل إكرام عام ٦٨م.

تكريم الكنيسة القبطية للقديس مرقس الرسول:

❖ تنسب الكنيسة القبطية في مصر إلى القديس مرقس الرسول الذي بشر أجدادنا الأوائل بالمسيحية، وتعرف باسم الكرازة المرقسية.

❖ وفي القرن التاسع الميلادي أخذ تجار مدينة البندقية بإيطاليا جسد القديس مرقس الرسول إلى مدينتهم وأقاموا كنيسة عظيمة ودفنوا فيها جسد القديس الطاهر.



❖ وفي عام ١٩٦٨م وبمناسبة مرور ١٩٠٠ سنة على استشهاد القديس مرقس الرسول، نقلت الكنيسة القبطية في عهد القديس البابا كيرلس السادس جزء من رفات مارمرقس وأقامت الكنيسة احتفالاً عظيماً تم فيه دفن الرفات في قبر خاص بالكاتدرائية المرقسية بالعباسية (القاهرة).

❖ وتسمى العديد من الكنائس القبطية في مصر باسم القديس العظيم مارمرقس



الدرس الأول: مارمرقس الرسول كاروز الديار المصرية

تكريماً له، كما تحتفل الكنيسة القبطية بعيد استشهاده مارمرقس يوم ٣٠ برمودة والذي يوافق ٨ مايو من كل عام.

ميراث مارمرقس الرسول:

❖ من أهم ما تركه القديس مرقس الرسول للكنيسة الجامعة بصفة عامة والكنيسة القبطية بصفة خاصة الإنجيل الذي كتبه حوالي عام ٦٥ - ٦٧م، والقديس المرقسي الذي سلمه للكنيسة القبطية والذي يطلق عليه القديس الكيرلسي، كما أسس الكنيسة القبطية الأرثوذكسية.

ألقاب مارمرقس الرسول:

يطلق على القديس مارمرقس الرسول عدة ألقاب منها: ناظر الإله - الإنجيلي - الرسول - الكاروز - المسكوني.

أيقونة مارمرقس الرسول:



يرسم الفنانون القديس مارمرقس ويجواره أسد ويرجع ذلك إلى أن أولى معجزاته هي قتل أسد وأنثى الأسد باسم الرب يسوع، كما أن مارمرقس أعلن في الإنجيل الذي كتبه عن سلطان السيد المسيح باعتباره «... الأَسَدُ الَّذِي مِنْ سِبْطِ يَهُوذَا...» (رؤيا يوحنا ٥ : ٥).

ماذا نتعلم من سيرة القديس مرقس الرسول:

الشهادة للسيد المسيح: حيث يظهر في كلامنا ولغتنا وسلوكنا أننا أبناء السيد المسيح لأنه يقول للرب «أَنْتُمْ شُهُودِي، يَقُولُ الرَّبُّ» (إشعيا ٤٣ : ١٠).

الاستعداد بالبذل والتضحية والعتاء « فَإِنَّ عِشْنَا وَإِنَّ مُنْتَنَا فَلِلرَّبِّ نَحْنُ » (رومية ١٤ : ٨)

❖ الطاعة وتسليم الحياة للرب يسوع: حيث نعيش بحسب وصايا الإنجيل المقدس في حياة مع الله من خلال الصلاة والاعتراف والتناول، وقرأة الكتاب المقدس.



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة



نشاط (١) لون وعلق

أمامك صورة للقديس مارمقس الرسول لونها بألوان مناسبة، ثم اكتب تعليقاً من عندك.

التعليق

نشاط (٢) فكر وصمم

بالاستعانة بجهاز الكمبيوتر صمم بطاقة تعارف للقديس مارمقس الرسول، ثم أرسل هذه البطاقة إلى زملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. استشهد القديس مارمقس بمدينة القيروان بليبيا . ()
٢. عاد جزء من رفات القديس مارمقس في عهد البابا كيرلس السادس. ()
٣. اختار الرب يسوع القديس مارمقس ليكون واحداً من الاثنى عشر تلميذاً. ()
٤. أسس انيانوس مدرسة الإسكندرية اللاهوتية. ()
٥. اخذ تجار مدينة البندقية جسد القديس مرقس الرسول في القرن التاسع. ()

السؤال الثاني: بم تفسر.....؟

١. شهرة بيت مارمقس الرسول في تاريخ المسيحية المبكر.
٢. ارتباط صورة الأسد بأيقونة القديس مارمقس الرسول .

السؤال الثالث : دلل على ما يلي:

١. تنوع ميراث القديس مرقس الرسول.
٢. تكريم الكنيسة للقديس مارمقس الرسول.

السؤال الرابع : استنتج أهم الدروس المستفادة من حياة القديس مارمقس الرسول.



شخصيات حافظت على الإيمان (القديسة دميانة والقديس أبانوب)

الدرس الثاني

درست عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة بالدرس السابق؛ أن الكنيسة القبطية الأرثوذكسية تأسست على دم الشهيد مارمرقس الرسول، وفي هذا الدرس تعالّ بنا نتعرف سيرة شهيدتين في عصر الإمبراطور دقلديانوس (في أواخر القرن الثالث الميلادي) هما القديسة دميانة والقديس أبانوب

أوجه التشابه بينهما:

- ❖ كل منهما وحيد والديه، وكلاهما نال أكليل الشهادة.
- ❖ محبتهما القوية للرب يسوع من كل القلب والفكر والقدرة .
- ❖ إن الجماهير التي رأت عذابتهما كانت تهتف بإله القديسة دميانة والقديس أبانوب، وعندما كان كل منهما يُعذب أمن مئات الناس بالرب يسوع ومنهم الجنود وصاروا شهداء.
- ❖ دافعا القديسان عن الإيمان المسيحي إلى المنتهى وهزما مملكة الشيطان وجنوده بمعونة الرب يسوع.

آية الدرس

”انظروا إلى نهاية سيرتِهم فتمثلوا
بإيمانهم“ (عبرانيين ١٢: ٧)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يحدد أوجه التشابه بين كل من القديسة دميانة والقديس أبانوب.
- ❖ يؤيد قول القديسة لوالدها عندما ضعف أمام الملك ويخبر للأوثان.
- ❖ يقدر صمود القديسة دميانة والقديس أبانوب رغم صعوبة العذابات التي تعرضا لها.
- ❖ يقدر أهمية التمسك بالإيمان بالرب يسوع مهما كانت الظروف.
- ❖ يدلل أن القداسة والشهادة للرب يسوع لا تتوقف على سن أو نوع (فتاة أو صبي).
- ❖ يخطط لزيارة كنيسة القديسة دميانة والقديس أبانوب.
- ❖ يصف دير القديسة دميانة للراهبات .
- ❖ يلخص حياة القديس أبانوب في خمس جمل.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

الإيمان المسيحي.

المهارات

الاستنتاج - التحليل - الحوار - الاقتناع
القيم والفضائل
الإيمان - التسليم - الشجاعة - الثبات



أولاً: القديسة دميانة:



نشأتها:

- ❖ كان والدها يُدعى مرقس واليا على البرلس والزعفران ووادي السيسبان (برارى بلقاس) محافظة الدقهلية حالياً.
- ❖ وعندما كان عمرها سنة واحدة أخذها أبوها إلى الكنيسة للصلاة لكي يبارك الله في ابنته، ويحفظها له.
- ❖ ولما بلغت من العمر خمس عشرة سنة أراد والدها أن يزوجها فرفضت وأعلمته أنها نذرت نفسها عروساً للسيد المسيح.
- ❖ بنى لها والدها قصرًا تتعبد فيه للرب يسوع ومعها أربعين عذراء، وكن يقضين أغلب أوقاتهم في قراءة الكتاب المقدس والصلاة والتسبيح لله.

حفاظها على إيمان والدها:

- ❖ طلب الملك دقلديانوس من والد القديسة دميانة أن يسجد للأوثان، فامتنع في البداية، غير أن الملك حاول أن يتقرب إليه ووعدته بأن يعطيه وظيفة كبيرة وأموال، ثم هدده بعد ذلك بالقتل، فضعف إيمانه وبخر للأوثان.
- ❖ وعندما علمت دميانة بما فعله والدها ذهبت إليه وقالت له: «كنت أود أن يأتيني خبر موتك من أن أسمع عنك أنك تركت محبتك الأولى للرب يسوع»، ثم تركته وعادت إلى القصر الذي تتعبد فيه، وصلّت بدموع حارة للرب يسوع من أجل توبة ورجوع والدها خوفًا على هلاك نفسه.
- ❖ تأثر والدها من كلام ابنته ويكى بكاءً مرًا - فقد استجاب الله لصلاة ابنته - وذهب والدها إلى الملك دقلديانوس واعترف بالسيد المسيح إلهًا ومخلصًا، ولما عجز الملك عن إقناعه أمر بقطع رأسه فنال إكليل الشهادة.

شهادتها للرب يسوع:

- ❖ غضب الملك دقلديانوس عندما علم أن القديسة دميانة هي التي جعلت والدها مرقس يعود للإيمان بالرب يسوع، فأمر أحد الأمراء (رئيس الجند) بإحضارها لتسجد للأوثان.



الدرس الثاني: شخصيات حافظت على الإيمان (القديسة دميانة والقديس أبانوب)



❖ حاول الأمير مع القديسة دميانة أن يجعلها تسجد للأوثان ولكنها انتهرته وعرفته بأنها تعبد الرب يسوع وحده وباسمه تموت وبه تحيا إلى الأبد.

❖ واستخدم الأمير كل أنواع التعذيب مع القديسة دميانة، ويعد كل مرة كان الرب يسوع يشفيها. ولذلك كان الشعب يهتف بإسم إله القديسة دميانة ويتقدم الكثيرون للإستشهاد.

❖ وعندما رأى الأمير ثبات القديسة دميانة على الإيمان بالرب يسوع إلهاً ومخلصاً؛ أمر بقطع رأسها وجميع من معها من العذارى العفيفات، فنلن جميعهن إكليل الشهادة، وجاء المؤمنون ودفنوا أجسادهن بإكرام.

كنيسة ودير القديسة دميانة:

❖ فى عهد الإمبراطور قسطنطين، قامت والدته المباركة الملكة هيلانة ببناء كنيسة للقديسة الشهيذة دميانة ومن معها من العذارى الشهيذات وذلك فوق القبو الذى يضم أجسادهن.

❖ وفى القرن الثامن هُدمت هذه الكنيسة، ولكن عناية الله سمحت بإعادة بنائها مرة ثانية، فوق جسد القديسة دميانة والعذارى العفيفات، وشاع خبرها فى كل البلاد، وجاء الناس من كل البلاد لأخذ بركتها.

❖ يقع دير القديسة دميانة للراهبات فى

منطقة برارى بلفاس بمحافظة الدقهلية، ويضم ثلاثة مبانٍ هى: الكنيسة الأثرية

معلومة إثرائية

قامت الملكة هيلانة ببناء الكثير من الكنائس، كما أنها بحثت عن عود صليب الرب يسوع، فوجدت الصليبان الثلاثة، فأخبروها صليب الرب يسوع مكتوب عليه «هذا هو يسوع ملك اليهود» ولكن ليطمئن قلبها وضعت كلا من الصليبين على ميت تصادف فى نفس التوقيت فلم يقم، ولما وضعت صليب الرب يسوع قام الميت فى الحال.





للقديسة دميانة، ويطلق عليها كنيسة الظهور، وكنيسة الأنبا أنطونيوس وهي الأحدث، وفي الغرب مزار (مدفن) القديسة دميانة والأربعين عذراء القديسات.

ثانياً : القديس أبانوب

- ❖ القديس أبانوب أحد النماذج الرائعة للشهداء وهو طفل عمره اثنتا عشرة سنة احتمل أشد أنواع العذابات في سبيل الحفاظ على الإيمان بالرب يسوع.
- ❖ ويتضح من سيرته أن قوة الإيمان والشجاعة والاستشهاد من أجل الاعتراف باسم الرب يسوع لا يتوقف على سن معين بل هو لكل المؤمنين.

مولده ونشأته:

- ❖ ولد القديس أبانوب النهيسى بقرية نهيسة مركز طلخا محافظة الدقهلية، وكان اسم والده مقاره وأمه مريم، وهو الابن الوحيد لهما، ورباه على محبة الكنيسة ومخافة الله، وتوفى والده وهو في سن الثانية عشرة.
- ❖ وفي أحد الأيام ذهب القديس أبانوب إلى الكنيسة وسمع عن اضطهاد الملك دقلديانوس للمسيحيين، فوزع القديس ممتلكاته على الفقراء والمساكين، وذهب إلى سمندود (بمحافظة الغربية) ليشجع المؤمنين على التمسك بالإيمان.

شهادة القديس أبانوب للرب يسوع

- ❖ وقف القديس أبانوب أمام والى (حاكم) سمندود واعترف باسم الرب يسوع، فالتفت والى إليه فوجده طفل صغير، وبدأ يلاطفه ويطلب منه أن يسجد للأوثان، فانتهره القديس.



- ❖ وغضب والى وأمر بجلد القديس أبانوب حتى خرجت أحشاؤه على الأرض، ثم ألقاه الجنود في السجن، فجاء رئيس الملائكة ميخائيل وشفاه، وكان القديس يقوي إيمان المسجونين.
- ❖ اغتاط والى وأمر بصلب القديس منكس الرأس على سارى (شراع) المركب المتجه إلى أتريب، فعلقه الجنود وجعلوا رأسه إلى أسفل وقدميه إلى أعلى، وفجأة ظهر ملاك الرب وشفاه.
- ❖ وعندما وصلت المركب إلى أتريب، أعلن والى



سمنود وجنوده إيمانهم بإله القديس أبانوب وذلك أمام والى أتريب الذى أمر بقتلهم ونالوا إكليل الشهادة، كما أمر بجلد القديس أبانوب، وأخذَه الجنود وجلدوه وأجلسوه على كرسي حديد وربطوه بسلسلة ووضعوا تحته كمية من القار، وأشعلوا النار فيه فتألم القديس أبانوب ألما شديدة، فجاء الرب يسوع إليه، وأصبحت النيران وكأنها ندى بارد، وشفاه، فصرخ الجموع الذين شاهدوا شفاء القديس وأعلنوا إيمانهم بالرب يسوع.

❖ واستخدم والى أتريب أساليب أخرى عديدة فى تعذيب القديس وزيادة الألم، وبعد كل مرة كان الرب يسوع يشفيه، ويعلن الناس إيمانهم بالرب يسوع.

استشهاد القديس أبانوب:

❖ أرسل والى أتريب القديس أبانوب إلى والى الإسكندرية لكى يجعله يسجد للأوثان، ولكن القديس انتهره وأعلن إيمانه بالرب يسوع إلهاً ومخلصاً، فثار والى الإسكندرية على القديس أبانوب وعذبه بعذابات شديدة وبعد كل مرة أيضاً كان الرب يسوع يشفيه.

❖ واحتار والى الإسكندرية فى قوة إيمان القديس أبانوب، فأمر بقطع رأسه بحد السيف ونال إكليل الشهادة ثم نقله المؤمنون إلى سمنود ودفنوه.

كنيسة القديس أبانوب:

❖ يوجد جسد القديس أبانوب الآن بكنيسة السيدة العذراء والقديس أبانوب بسمنود (محافظة الغربية)، وقد بُنى له مذبحاً بالكنيسة، وتوجد مقصورة تضم جسده المبارك، ويحدث من جسده معجزات وعجائب كثيرة.





الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) تعاون ورنم

رنم مع زملائك الترنيمة التالية ثم أعط أمثلة عن القديسين والقديسات.

مجموعة أيقونات
و صور قديسات
أخذ بركات
حضور القداسات

شفت في الكنيسة
صور قديسين
كل ما ألمس صورة
أحلى ما فى الكنيسة

نشاط (٢) صلى وتأمل

اذهب للصلاة أمام مقصورة أجساد أحد القديسين، واطلب من الرب يسوع أن يعينك على الدراسة وأن يعين الذين فى ضيقه، ويعطيك القوة والشجاعة كما أعان هذا القديس، واطلب شفاعته وبركته.

نشاط (٣) فكر ولخص

لخص قصتى القديسة دميانة والقديس أبانوب لإخوتك وأسرتك والدةك وأقاربك، ثم أرسلها على مواقع التواصل لزملائك.

الطوبى لذي يمشى مع الرب



نشاط (٤) لون وعلق

لون الصورتين اللتين أمامك واكتب تعليقاً بجوار كل صورة.

التعليق:

التعليق:





ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- أ- كان والد القديسة دميانة والياً على والزعفران.
ب- أثرت القديسة دميانة في عودة والدها إلى بالرب يسوع.
ج- استشهدت القديسة دميانة والقديس أبانوب في عصر الملك
د- صلب والى سمنود القديس أبانوب الرأس على سارى المركب.
هـ- استشهدت القديسة دميانة ومعها عذراء.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) امام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

- أ- بنى والد القديسة دميانة قصرًا لها لاتمام زواجها. ()
ب- أعلن الجموع الذين شاهدوا شفاء القديسة دميانة والقديس أبانوب إيمانهم بالرب يسوع. ()
ج- نال القديس أبانوب إكليل الشهادة بعدما قُطعت رأسه بحد السيف بأمر والى سمنود. ()
د- دُفن القديس أبانوب بعد استشهاده في مدينة أتريب. ()
هـ - عاش ودفن القديس أبانوب في محافظة كفرالشيخ. ()



الأثار القبطية فى أسوان والنوبة

الدرس الثالث

يضم وطننا الحبيب مصر ٢٧ محافظة، ومعظم هذه المحافظات بها آثار قبطية مسيحية سواء كانت أديره أو كنائس أثرية (قديمة)، فمن الضروري أن نتعرف على تلك الآثار بمحافظات مصر، وبتناول فى هذا الدرس عزيزى التلميذ / عزيزتى التلميذة أهم الآثار القبطية فى أسوان والنوبة.

محافظة أسوان تمثل البوابة الجنوبية لمصر وتقع أقصى محافظات الوادى جنوبًا (لاحظ الخريطة)، وعاصمتها مدينة أسوان التى تقع على الضفة الشرقية لنهر النيل جنوب مدينتى إدفو وكوم أمبو، وتبعد عن القاهرة عاصمة مصر بمسافة تقدر بنحو ٨٨٦ كم.



محافظات مصر

آية الدرس

« ... (الله) لَمْ يَتْرِكْ نَفْسَهُ بِلاَ شَهِيدٍ،
وَهُوَ يَفْعَلُ خَيْرًا » (أعمال ١٧: ١٤)

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس بنفسى أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يتعرف أهم الآثار القبطية فى أسوان و النوبة.
- ❖ يؤيد ضرورة الحفاظ على الآثار بصفة عامة و الآثار القبطية بصفة خاصة..
- ❖ يعتز بالتراث والآثار القبطية.
- ❖ يحدد بعض الآثار القبطية على خريطة أسوان والنوبة.
- ❖ يصف دير الأنبا هدرا غرب أسوان.
- ❖ يستنتج صعوبة نقل كنيسة جزيرة هيلة مع معبد إيزيس.
- ❖ يعدد المعابد التى تحولت إلى كنائس فى أسوان والنوبة.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

آثار قبطية - النوبة - الجندل.

المهارات

الاستنتاج - التحليل - التخيل.

القيم والفضائل

الإيمان - الحفاظ على الآثار - الأصالة.



معلومة إثرية

تعرف أسوان قديمًا باسم «سونو» ومعناه السوق أو محل التجارة، حيث كانت مركزًا تجاريًا للقوافل القادمة من وإلى النوبة.

والنوبة تقع بمصر جنوب مدينة أسوان حيث تمتد بين الجندل الأول والثاني (والجندل صخرة كبيرة تعترض مجرى نهر النيل)، ودخلت المسيحية إلى النوبة في القرن الأول الميلادي.

ويتم دراسة أهم الآثار القبطية بأسوان والنوبة من الشمال إلى الجنوب كما يلي:

١- دير الكوبانية :



الكنائس والأديرة بين إدفو وأسوان

❖ تقع الكوبانية شمال غرب مدينة أسوان بنحو ١٢ كم على الشاطئ الغربي للنيل.

❖ ويوجد جنوب غرب الكوبانية بقايا لدير يظهر بوضوح وسط آثاره كنيسة الدير وهيكلها على شكل صليب يتوسطه قبة، ثم صحن الكنيسة المربع يتوسطه قبة كبيرة محمولة على أكتاف مستطيلة (حوائط سمكية).

٢- دير مارجرجس بمقابر النبلاء:



❖ تقع آثار هذا الدير في الضفة الغربية من نهر النيل بجوار مقابر النبلاء تحت قبة الهواء بأسوان، ومباني الدير من الطوب اللبن.

❖ ويوجد ضمن آثار هذا الدير كثير من الكتابات والرسوم القبطية ذكر فيها كثيرًا اسم «مارجرجس» ولذلك سمي بدير مارجرجس.



٣- دير الأنبا هدرأ غرب أسوان:



- ❖ يقع هذا الدير فى الضفة الغربية من نهر النيل بأسوان.
- ❖ ولا زالت مبانيه شبه متكاملة عدا معظم أسقف الكنائس وبعض الحجرات.
- ❖ والكنيسة الرئيسة للدير تتكون من هيكل على شكل صليب تتوسطه قبة، وفى أركانها حنيات ركنية (نصف دائرية) ، ويوجد غرب الهيكل صحن الكنيسة الذى يتكون من أكتاف من المباني، كانت تحمل قبتين فى منتصف الصحن وقبوات وقباب منخفضة.
- ❖ وشمال هذه الكنيسة يوجد مبنى آخر به مغطس كان يستخدم غالبًا فى عيد الغطاس.



٤- الكنائس الأثرية بجزيرة الفتين:

- ❖ تقع جزيرة الفتين أمام مدينة أسوان. حيث اكتشف علماء الآثار عدة كنائس أثرية بجوار متحف أسوان منها كنيسة مبنية من الطوب اللبن داخل المعبد الفرعونى، وتتكون من هيكل أوسط مربع، وعلى جانبيه حجرتان، وصحن الكنيسة مربع أيضا يتوسطه أربعة أكتاف تحمل القبة الوسطى «مثل كنائس النوبة»، وتحتوى مجموعة من الأيقونات.
- ❖ واكتشف أيضا علماء الآثار أعمدة وبقايا كنيسة أخرى على التل الأثرى المجاور للكنيسة السابق الإشارة إليها.

٥- الكنائس الأثرية بجزيرة فيلة بأسوان:

- ❖ تتوسط جزيرة فيلة مجرى النيل، وتتكون من مجموعة من الصخور الصلبة، وتقع على بعد حوالى (٤) كم جنوب خزان أسوان.
- ❖ وبعد الانتهاء من بناء خزان أسوان، تعرضت آثار جزيرة فيله (معبد إيزيس) فى النوبة لغمر المياه عندما ارتفع منسوب مياه النيل بشكل متجدد، ولذلك جرى نقل المعابد من أماكنها إلى أماكن أكثر ارتفاعا لتفادى ارتفاع منسوب



- ❖ مياه النيل في بحيرة ناصر، وكان يوجد بجزيرة فيلة قبل نقل آثارها كنيسة من الطوب اللبن لذا لم ينقلها مع الآثار الفرعونية والرومانية.
- ❖ وكانت الكنيسة الأولى تتكون من خمسة أجنحة، أما الكنيسة الثانية فهي عبارة عن صحن مستطيل يتقدمه هيكل نصف دائري.
- ❖ أما معبد إيزيس الذي نُقل إلى جزيرة «إجيليكا» المجاورة، فيوجد به مذبح صغير عليه صليب في الصالة المستعرضة الثانية، ويوجد صلبان أخرى على بعض أعمدة المعبد، حيث تحول المعبد إلى كنيسة عام ٥٧٧ م.

٦- الكنيسة الأثرية بمعبد كلابشة بأسوان:

- ❖ تقع قرية كلابشة على بعد حوالي ٥٦ كم جنوب خزان أسوان.
- ❖ ويعد معبد كلابشة من أكمل معابد النوبة من حيث العناصر المعمارية.
- ❖ ومعبد كلابشة كغيره من معابد النوبة التي تحولت إلى كنائس في العصر المسيحي مثل:
 - ♦ معبد بيت الوالى، ويقع على بعد حوالي (٥٥) كم جنوب أسوان، وقد استخدم ككنيسة بعد دخول المسيحية في مصر.
 - ♦ معبد وادى السبع، ويقع على بعد حوالي (١٥٠) كم جنوب أسوان، وقد تحولت أجزاء منه إلى كنيسة، ويوجد على جدران المعبد العديد من المناظر والرسوم المسيحية.
 - ♦ قصر أبريم: تقع منطقة «أبريم» على بعد حوالي (٢٣٥) كم جنوب أسوان، وفي العصر المسيحي أقيمت كنيسة للقديسة العذراء «مريم»، وقد نُقل بعض محتوياتها إلى المتحف القبطي.





الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) خطط لرحلة

قم بزيارة إلى أقرب كنيسة لك وسجل بقلمك أو من خلال التصوير:

- شكل الكنيسة من الداخل (مثل الأعمدة - حامل الأيقونات - الهيكل وداخله المذبح - حضان الأب - أغطية المذبح أثناء القداس- القناديل- الشموع- الستور- بيض النعام- المنجليه- الأيقونات- أجساد القديسين- البخور والشورية- المعمودية- الأمل (مكان عال للوعظ) - كرسي الأسقف).
- شكل الكنيسة من الخارج

نشاط (١) ابحث وعبر

- من خلال Google Earth حدد مع زملائك مواقع الأديرة والكنائس التي درستها، مصمماً ملف يحتوى تلك المواقع معلقاً عليها بصلاة تطلب من الله أن يحفظ مصر ويحفظ كل الكنائس والأديرة، وأرسلها لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ. هيكل كنيسة الكوبانية بأسوان على شكل يتوسطه
- ب. مباني دير مارجرجس بمقابر النبلاء بنيت من الطوب
- ج. يقع دير الأنبا هدرا أسوان، شمال كنيسة الدير مبنى آخر به

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة

غير الصحيحة مع تصويبها:

- أ. كان يوجد بجزيرة فيلة قبل نقل أثارها خمس كنائس. ()
- ب. معبد إيزيس يوجد به مذبح صغير عليه صليب. ()
- ج. معبد كلابشة من المعابد التي تحولت إلى كنائس في العصر المسيحي. ()

السؤال الثالث: اكتب باختصار عن:

قصر أبريم - الكنائس الأثرية بجزيرة الفنتين.

العلاقات الإنسانية

(أنا وأصدقائي)

الوحدة الثانية

المقدمة

تناولت الوحدة كيف تكون العلاقات الإنسانية بين البشر، وكيف يتعامل الإنسان مع أخيه الإنسان في هذه الحياة بكل ما بها من أفراح وأحزان هذا ما تعلمناه الرب يسوع من خلال مثل السامري الصالح، كما تناولت الوحدة وجوب حب الوطن والمشاركة في بنائه والحفاظ على ممتلكاته واستثمار ثرواته وذلك من خلال المسيحي وحب الوطن، بالإضافة إلى مزمور ١٠٠ وبعض آيات من إنجيل متى الإصحاح الخامس.

أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج ماذا قصد السيد المسيح بكلمة القريب.
- يعدد الدروس المستفادة من مثل السامري الصالح.
- يفسر المقصود بأنه إنسان مصري مسيحي.
- يقدر قيمة وطنه الذي يعيش فيه.
- يكتب كلمة شكر وحمد لله على كل شيء.
- يقيم نفسه في ضوء ما قاله الرب يسوع عن المؤمن.



دروس الوحدة

١. السامري الصالح.
٢. المسيحي وحب الوطن.
٣. محفوظات: (مزمور مئة) و (متى ٥ : ١٣ - ١٦).



الدرس الأول

السامري الصالح

تسمع من خلال وسائل الإعلام كالتلفزيون والراديو والقنوات الفضائية وشبكة المعلومات الدولية عن ضعف المحبة وأعمال الرحمة بين الناس وكان الرب يسوع المسيح يعلم الناس بالأمثال فأعطانا مثلاً عن المحبة المتناهية للآخر، وهذا المثل يجب أن نطبقه في حياتنا عن محبة ورحمة كل الناس بما فيهم الأشخاص الذين يسيئون إلينا أو من لا علاقة لنا بهم.

حدد لنا مثل « السامري الصالح » الذي يحدد القاعدة الذهبية في التعامل مع الآخرين وهي المحبة والتسامح والعطاء والبذل من أجل الجميع «كَمَا أَحْبَبْتُمْ أَنَا تُحِبُّونَ أَنْتُمْ أَيْضًا بَعْضُكُمْ بَعْضًا» (يوحنا ١٣ : ٣٤)

لذا أعزائي تلاميذ الصف الرابع أنه لمن الضروري أن نتعرف الكثير عن «مثل السامري الصالح» وكيفية التعامل مع الجميع بمحبة وتسامح وببذل وذلك دون تمييز.

آية الدرس

«تُحِبُّ الرَّبَّ إِلَهَكَ مِنْ كُلِّ قَلْبِكَ، وَمِنْ كُلِّ نَفْسِكَ، وَمِنْ كُلِّ قُدْرَتِكَ، وَمِنْ كُلِّ فِكْرِكَ، وَقَرِيبِكَ مِثْلَ نَفْسِكَ» (لوقا ١٠: ٢٧)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون

التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يتعرف المقصود بكل من: القريب - لاوي.
- ❖ يمارس أعمال الرحمة مع الجميع.
- ❖ يستنتج ماذا قصد السيد المسيح بكلمة القريب.
- ❖ يقتدي بالسامري الصالح في عمل الرحمة.
- ❖ يشارك جميع الناس كل المناسبات دون تفرقة.
- ❖ يستنتج ما يرمز إليه كل من: المسافر - السامري - الدينارين - الفندق - صاحب الفندق.
- ❖ يعدد الدروس المستفادة من مثل السامري الصالح.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

الناموسي - القريب - لاوي.

المهارات

التأمل - الحوار - التحليل - التطبيق.

القيم والفضائل

احترام الآخر - الرحمة - المحبة - التواصل.

مناسبة المثل

قدم السيد المسيح لنا هذا المثل عندما تقدم إليه ناموسي (الناموسي اليهودي



الدرس الأول: السامري الصالح



المتخصص في كتب موسى وتفسير شريعته) وسأله قائلاً
ماذا أعمل لأرث الحياة الأبدية ؟

فأجاب الرب يسوع على هذا السؤال بسؤال آخر: ما
المكتوب في الناموس ؟

فأجاب الناموسي « تَحِبُّ الرَّبَّ إِلَهَكَ مِنْ كُلِّ قَلْبِكَ وَمِنْ كُلِّ
نَفْسِكَ وَمِنْ كُلِّ قُدْرَتِكَ، وَمِنْ كُلِّ فِكْرِكَ، وَقَرِيبَكَ مِثْلَ نَفْسِكَ. » (لوقا ١٠ : ٢٧).

فقال له يسوع بالصواب أجبت.

سأل الناموسي الرب يسوع: من هو قريبي ؟

(لوقا ١٠ : ٢٩)

معلومة إثرانية

إن عدد ما قد تم حصره في
الإنجيل الأربعة من أمثال قدمها
السيد المسيح حوالي ثلاثين منها
مثل السامري الصالح ليعطينا
مفهوم الأخوة العامة بالنسبة
للإنسان الطيب القلب.

الرب يسوع يعلم بأن اليهود لا يعاملون
السامريين (يوحنا ٤:٩) وعادة السامري لا
يساعد اليهودي بسبب التمييز الكبير الموجود
بينهم، فلكى يشرح الرب يسوع معنى «القريب»
ذكر مثل السامري الصالح وبدأ قائلاً : كان
إنسان نازلاً (مسافر) من أورشليم إلى أريحا
فهجم عليه اللصوص وأخذوا ملابسه وضربوه
وجرحوه ومضوا وتركوه بين حي وميت.

فمر بالطريق على اليهودي المجرع ثلاثة أشخاص :

الأول: كاهناً (رمز للناموس) فلما رآه تركه ومضى.

الثاني: لاوي (من رجال الدين) فلما رآه تركه أيضاً

ومضى.

الثالث: رجلاً سامرياً كان مسافراً على نفس الطريق

فلما رآه تحنن عليه وضمده جراحاته وأركبه على دابته

(الحمار) وأتى به إلى فندق واعتنى به وفي الغد لما

مضى أخرج دينارين (عملة قديمة) وأعطاهما لصاحب

الفندق وقال له: اعتن به ومهما أنفقت أكثر فعند رجوعي أوفيك .

فسأل يسوع الشاب اليهودي : أي من هؤلاء الثلاثة ترى صار قريباً لليهودي

الذي وقع بين اللصوص ؟



دعنا نعبر

ماذا تقول للثلاث أشخاص الذين مروا بالشخص المجرع.

دعنا نستنتج

استنتج عدد شخصيات مثل السامري الصالح.

فقال اليهودي : الذي صنع معه الرحمة.

فقال يسوع : اذهب أنت أيضا واصنع هكذا .

هيا بنا أعزائي التلاميذ... نستنتج ما كان يرمز إليه الرب يسوع من خلال تعليم التلاميذ واليهودي «مثل السامري الصالح».

♦ المسافر: يرمز إلى إنسان مسافر في طريق الحياة من ميلاده وحتى انتقاله (وفاته).

♦ السامري : الذي خلص الجريح، يرمز إلى السيد المسيح الذي خلص العالم.

♦ الدينارين: يرمزا إلى الكتاب المقدس بعهديه (القديم والجديد).

♦ الفندق : يرمز إلى الكنيسة التي تستقبل وتريح المؤمنين من أتعابهم في سر التناول.

♦ صاحب الفندق: هو إشارة إلى الخدام في كل كنيسة، ووظيفتهم استقبال المؤمنين وتفسير كلمة الله لهم ليشفوا من أتعابهم.

الدروس المستفادة من هذا المثل :

❖ أعطانا هذا المثل درسًا عمليًا في معنى من هو القريب ؟ القريب هو كل إنسان محتاج لي. وهذا ما أجاب به الناموسي في آخر المثل «القريب هو الذي صنع معه الرحمة».

معلومة إثرائية

- ♦ استخدم السيد المسيح الأمثال كثيرا في تعليمه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كوسيلة لتوضيح حقائق إلهية أو دروس أخلاقية ليسهل التعليم للمستمع.
- ♦ عندما نتعب في عمل الخير بمحبة فلا نشعر بهذا التعب.

❖ أكد لنا الرب يسوع - خلال هذا المثل - على عدم التعصب، ومحبة الجميع دون تمييز.

❖ أعطانا الرب يسوع بهذا المثل درسًا في الاهتمام بالعمل الذي نقوم به ومتابعته وإتمامه حتى النهاية.

❖ يعلمنا المثل تنفيذ وصية الله في أن يسود السلام بين الجميع وأن تكون قلوبنا نقية



من كل شر حتى نتجنب الصراعات مما سوف يعود بالفائدة على المجتمع ورفع شأن الوطن .

- ❖ إن المال الذي معنا ليس لنا، بل منحنا الله إياه لتنفق منه في عمل الخير.
- ❖ يدعونا هذا المثل إلى ضرورة الإحساس بالأمم الناس ومشاركتهم هذه الآلام، وعدم التخلي عنهم في ضيقاتهم، وكل هذا يعد من أعمال الرحمة.



الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وقرر

تعاون مع زملائك واكتب ما يمكن القيام به عندما ترى شخص مصاب في الطريق.

نشاط (٢) لون وعلق

لاحظ الصورة ثم صف ماذا ترى، واكتب تعليقاً أسفل الصورة.



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. اهتم الكاهن بالإنسان الجريح وساعده. ()
٢. المحبة هي الوصية العظمى في الناموس. ()
٣. أوضح لنا الرب يسوع أن قريبي هو الشخص الذي يحبني فقط. ()

السؤال الثاني: أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

١. السامري الذي خلص الجريح يرمز إلى
٢. يدعوننا هذا المثل إلى عمل مع جميع الناس.

السؤال الثالث: ماذا تفعل إذا

١. رأيت شخص مصاب في الطريق؟
٢. علمت بأن صديقك مريض بالمستشفى؟

السؤال الرابع :

ما الدروس المستفادة من هذا الدرس وكيف يمكنك تطبيقها في حياتك؟



المسيحي وحب الوطن

الدرس الثاني



«مصر ليست وطننا نعيش فيه بل وطن يعيش فينا»
قداسة البابا شنودة الثالث

اعلم: أنك شخص مسيحي قبطي تعتز بقوميتك المصرية كما تعلمنا من قداسة البابا شنودة الثالث نشأت على أرض مصر، وأكلت من ثمرها وشربت من ماء نيلها وعشت تحت سمائها.

مفهوم المواطنة:

المواطنة هي الانتماء إلى وطن ينظم العلاقة بين المواطنين من خلال ما يمنحهم من حقوق وواجبات.

آية الدرس

« أَكْرِمُوا الْجَمِيعَ. أَحِبُّوا الإِخْوَةَ. خَافُوا
اللَّهَ. أَكْرِمُوا الْمَلِكَ. » (بطرس الأولى ٢ : ١٧)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون

التلميذ قادرًا على أن:

- ❖ يعطي تعريفًا صحيحًا لمفهوم المواطنة من مفرداته.
- ❖ يحدد جوانب المواطنة.
- ❖ يفسر المقصود بأنه إنسان مصري مسيحي.
- ❖ يرسم شكلًا تخليطيًا يوضح قيم المواطنة.
- ❖ يتعرف واجباته كمواطن مصري مسيحي.
- ❖ يستنتج المقصود بكل حق من حقوقه.
- ❖ يؤكد أهمية التعاون بين أبناء الوطن لبنائه .
- ❖ يقدر قيمة وطنه الذي يعيش فيه .
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

المواطنة - الانتماء

المهارات

التأمل - الاستنتاج - الحوار - التحليل - التفكير

القيم والفضائل

الالتزام - التوبة - التواضع



وللمواطنة ثلاثة جوانب تتمثل في الانتماء لأرض الوطن، والمشاركة في بناء الوطن، والمساواة بين الناس دون تمييز.

المواطنة من وجهة نظر المسيحية :

السيد المسيح في تعاليمه قال «أَعْطُوا مَا لِقِيَصْرَ لِقِيَصْرَ وَمَا لِلَّهِ لِلَّهِ» (مرقس ١٢: ١٧) أراد السيد المسيح أن يوضح لنا أن الإنسان هو محصلة لأمرين :

الأول : علاقته بالله من خلال الكنيسة حيث يعمل على تنفيذ الوصايا الدينية.

الثاني : علاقته بالمؤسسات والقوانين التي تنظم العلاقات بين كل البشر على اختلافهم.

لاحظ الشكل التالي وصف من تكون.

أنا إنسان مصري مسيحي :



أنا إنسان فأننا بشر لا نعزل عن المجتمع أشارك في أفراحه وفي آلامه فالمسيحي الحقيقي يشعر بالألم إخوته في الإنسانية.

أنا مصري أمثل بلدي وأحافظ على كل الممتلكات العامة مثل المدرسة والمستشفى والمواصلات والآثار وأشارك في الدفاع عن أرضها وأجتهد في دروسي لكي أكون ناجحاً

في حياتي وعملي مثل كثيرون منهم الدكتور مجدى يعقوب، والدكتور فاروق الباز والمهندس مينا عازر.

أنا مسيحي إيماننا المسيحي مُسجل في قانون الإيمان المشترك الذي يؤكد على الإيمان الواحد بالرب يسوع إلهاً متجسداً وفادياً وقائماً من الأموات وصاعداً إلى السموات ومؤسس الكنيسة بالروح القدس.

قيم المواطنة في المسيحية :



قبول الآخر: ورد في سفر أعمال الرسل (١٠: ٣٤-٣٥) أن الله لا يفضل أحداً على أحد، كما ورد في رسالة بولس الرسول إلى أهل رومية «... اقْبَلُوا بَعْضُكُمْ بَعْضاً كَمَا أَنَّ الْمَسِيحَ أَيْضاً



قَبِلْنَا لِمَجْدِ اللَّهِ» (٧: ١٥)

المساواة : تشجع المسيحية مبدأ المساواة حيث جاء في رسالة بولس الرسول إلى أهل غلاطية «لَيْسَ يَهُودِيٌّ وَلَا يُونَانِيٌّ. لَيْسَ عَبْدٌ وَلَا حُرٌّ. لَيْسَ ذَكَرٌ وَأُنْثَى. لَأَنْكُمْ جَمِيعًا وَاحِدٌ فِي الْمَسِيحِ يَسُوعَ.» (غلاطية ٣: ٢٨)

معلومة إثرائية

الملكيات العامة: هي كل المؤسسات والهيئات التي تقع تحت مظلة الملكية العامة (الدولة) ، وتشمل الطرق العامة، والجسور، ودور العبادة، والحدائق العامة، والمدارس، والجامعات، ومراكز الشرطة، والمستشفيات، والمحاكم، والمناطق الأثرية وغيرها

الحفاظ على المصلحة العامة: يُحث

الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد على الحفاظ على المصلحة العامة والملكيات العامة حيث قال «أَبْغُضُوا الشَّرَّ، وَأَحِبُّوا الْخَيْرَ» (عاموس ٥: ١٥) وجاء في رسالة بولس الرسول إلى أهل رومية «لَا يَغْلِبَنَّكَ الشَّرُّ بَلْ أَغْلِبِ الشَّرُّ بِالْخَيْرِ.» (رومية ١٢: ٢١)

الأمانة : أوصانا السيد المسيح أن

نسلك بالأمانة لأن من يكون أميناً في

القليل الله يمنحه الكثير» كُنْتَ آمِينًا فِي الْقَلِيلِ فَأَقِيمُكَ عَلَى الْكَثِيرِ.» (متى ٢٥: ٢١).

كما أن الله يفرح بالشخص الأمين حيث جاء « لَيْسَ لِي فَرْحٌ أَكْبَرُ مِنْ هَذَا: أَنْ أَسْمَعَ عَنْ أَوْلَادِي أَنَّهُمْ يَسْلُكُونَ بِالْحَقِّ. أَيُّهَا الْحَبِيبُ، أَنْتَ تَفْعَلُ بِالْأَمَانَةِ كُلَّ مَا تَصْنَعُهُ إِلَى الْإِخْوَةِ وَإِلَى الْغُرَبَاءِ.» (يوحنا الثالثة ١: ٤-٥)

وعند التعامل بأمانة فلا نذيع سرّاً أوتمنا عليه حيث يدعونا الكتاب المقدس «كُنْ

آمِينًا إِلَى الْمَوْتِ» (رؤيا يوحنا ٣: ١٠)

واجبات المسيحي كمواطن صالح :

عدم التقصير أو التهاون في أداء الواجب «فَمَنْ يَعْرِفُ أَنْ يَعْمَلَ حَسَنًا وَلَا يَعْمَلُ،

فَذَلِكَ خَطِيئَةٌ لَهُ.» (يعقوب ٤: ١٧) وهذا الذي يتمثل فيما يلي :

- ♦ الحفاظ على الملكيات العامة كالمدرسة والمستشفى والمحكمة ومراكز الشرطة والمناطق الأثرية. فيمكن مشاركة الزملاء في تنظيف وتجميل مدرستي والحي الذي أسكن فيه .
- ♦ الدفاع عن الوطن في وقت الخطر.
- ♦ دفع الضرائب.



♦ أحترم القانون والالتزام به.

♦ أحافظ على سلامة عقلي وجسدي.

حقوق المسيحي كمواطن مصري:

لكل إنسان حقوق داخل وطنه منها:

❖ الحق في الحياة : لقد وهبنا الله الحياة ولذا فحياتنا مصونة فيجب على

الوطن اتخاذ كل ما يلزم للحفاظ على حياة المواطنين.

❖ الحق في التعبير عن الرأي

والعيش في سلام.

❖ الحق في الرعاية الصحية.

❖ الحق في التعليم.

❖ الحق في السكن.

❖ الحق في حرية العقيدة.





الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) ارسم ولون

ارسم علم مصر ثم قم بتلوينه.

نشاط (٢) لاحظ وعبر

انظر إلى الصورة المقابلة ثم أجب :



ماذا ترى في الصورة؟

ما واجبك تجاه الحفاظ على كل ما بالصورة؟

هل سبق لك زيارة الأهرامات - والتنزه في النيل؟

إذا كانت الإجابة « نعم » فبماذا شعرت؟

وإذا كانت الإجابة « لا » فضع خطة لزيارة الأهرامات

والتنزه في النيل.

نشاط (٣) فكر وقرر

اقرأ العبارات الآتية وضع علامة (✓) أمام الخانة التي تناسبها :

واجب	حق	العبرة
		- أقوم بإنجاز ما يسند إلي من أعمال.
		- أعيش في مكان نظيف وصحي يتوفر فيه كل الخدمات.
		- أحافظ على مدرستي وكل محتوياتها.
		- أعبر عن رأيي بكل حرية.
		- أتعاون مع جميع زملائي.
		- أدافع عن وطني وأبذل روحي من أجله.



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

١. يوصى الكتاب المقدس بالحفاظ على ممتلكات الدولة. ()
٢. المسيحي الحقيقي يشارك الجميع أفراحهم وألامهم. ()
٣. يجب على المقيمين داخل الوطن فقط حب وطنهم. ()
٤. أوصانا الله بمحبة الجميع دون تفرقة . ()

السؤال الثاني: قارن بين

واجباتك وحقوقك كمواطن مصري.

السؤال الثالث:

ماذا يجب عليك أن تفعل لتكون مواطناً صالحاً ؟



الدرس الثالث

محفوظات

(مزمو مئة) و (متى ٥: ١٣ - ١٦)

قال قداسة البابا شنودة الثالث «احفظ المزامير تحفظك المزامير» لذا علينا أن نجتهد في حفظ المزامير



والتسبيح لله بها، كما أن الرب يسوع أراد أن يصف المؤمن ويوضح رسالته في الحياة وهذا ظهر في الإصحاح الخامس بإنجيل متى.

هيا بنا سوياً نحفظ مزمو م ونتعرف صفات المؤمن في العالم كما وصفها الرب يسوع.

أولاً: مزمو مئة:

اهْتَفِي لِلرَّبِّ يَا كُلَّ الْأَرْضِ.
اعْبُدُوا الرَّبَّ بِفَرَحٍ.
انْخَلُوا إِلَى حَضْرَتِهِ بِتَرَنُّمٍ.
اعْلَمُوا أَنَّ الرَّبَّ هُوَ اللَّهُ.
هُوَ صَنَعَنَا، وَلَهُ نَحْنُ شَعْبُهُ وَغَنَمٌ مَرْعَاهُ.
انْخَلُوا أَبْوَابَهُ بِحَمْدٍ، دِيَارَهُ بِالتَّسْبِيحِ.
احْمَدُوهُ، بَارِكُوا اسْمَهُ.
لَأَنَّ الرَّبَّ صَالِحٌ، إِلَى الْأَبَدِ رَحْمَتُهُ، وَإِلَى دَوْرٍ
فَدَوْرٍ أَمَانَتُهُ.

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون

التلميذ قادراً على أن:

- ❖ يكتب كلمة شكر وحمد لله على كل شيء.
- ❖ يؤمن أن الرب صالح وطيب ورحيم وأمين.
- ❖ يستنتج حالة المؤمن وهو في بيت الرب.
- ❖ يقدر أهمية روح التهليل والتسبيح عند دخول الكنيسة.
- ❖ يستنتج صفات الله غير المتغيرة.
- ❖ يوضح صفات المؤمن كما ذكرها الرب يسوع.
- ❖ يقيم نفسه في ضوء ما قاله الرب يسوع عن المؤمن.
- ❖ يردد بفهم آيات الدرس (مز ١٠٠) و (متى ٥: ١٣ - ١٦)

مفاهيم الدرس

المواطنة - الانتماء

المهارات

التأمل - التسبيح - التفكير.

القيم والفضائل

الشكر - التوبة والاعتراف.



الشرح:

كتب داود النبي سفر المزامير ومنها هذا المزمور، ويسمى هذا المزمور بمزمور الحمد و ينقسم إلى قسمين الأول يدعو كل سكان الأرض (البشرية) للتهنئة وتقديم الشكر لله على ما وهب لنا، والقسم الثاني يدعو البشرية للتمتع بالحضرة الإلهية. كما يوضح المزمور أن الفرح في الرب هو الدافع الحقيقي للإيمان والعبادة والذي من خلاله ترتفع قلوب البشر إلى الله.

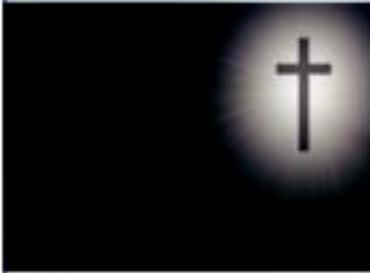
ثانياً: متى (٥ : ١٣ - ١٦)

أَنْتُمْ مِلْحُ الْأَرْضِ، وَلَكِنْ إِنْ فَسَدَ الْمِلْحُ فَبِمَاذَا
يُمْلَحُ؟ لَا يَصْلُحُ بَعْدُ لِشَيْءٍ، إِلَّا لِأَنَّهُ يُطْرَحَ خَارِجًا
وَيُدَاسَ مِنَ النَّاسِ.

أَنْتُمْ نُورُ الْعَالَمِ. لَا يُمَكِّنُ أَنْ تُخْفَى مَدِينَةٌ مَوْضُوعَةٌ
عَلَى جَبَلٍ،

وَلَا يُوقِدُونَ سِرَاجًا وَيَضَعُونَهُ تَحْتَ الْكَيْيَالِ، بَلْ
عَلَى الْمَنَارَةِ فَيُضِيءُ لِجَمِيعِ الَّذِينَ فِي الْبَيْتِ.

فَلْيُضِيءِ نُورُكُمْ هَكَذَا قُدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا
أَعْمَالَكُمْ الْحَسَنَةَ، وَيَمَجِّدُوا أَبَاكُمْ الَّذِي فِي
السَّمَاوَاتِ.



الشرح:

دعا الرب يسوع المؤمنين للعيش والمشاركة في المجتمع شرط أن يكون المؤمن كالمح والكالنور، حتى يرى العالم أعمال المؤمن الجيدة وهذا يجعلهم يمجدون الله، والمؤمن قادر بالمسيح الذي فيه أن يكون كالمح في بياضه وتأثيره وأيضاً كالنور يضيء حوله بالأعمال الحسنة ويكون قدوة لمن حوله.

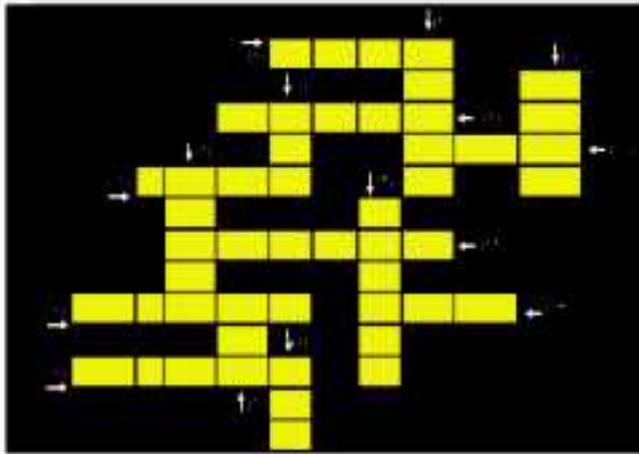


الأنشطة والتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر واكمل

أمامك كلمات متقاطعة أكملها



١. قَلِيْضِيْ نُورُكُمْ هَكَذَا قَدَامَ النَّاسِ،
لَكِي يَرَوْنَ أَعْمَالَكُمْ ال.....
٢. ادْخُلُوا أَبْوَابَهُ بِحَمْدِ،
بِالتَّسْبِيحِ. اِحْمَدُوهُ، بَارِكُوا اسْمَهُ
٣. أَنْ الرَّبَّ هُوَ اللهُ. هُوَ
صَنَعْنَا.
٤. أَنْتُمْ الأَرْضِ.
٥. اهْتَفِي لِلرَّبِّ يَا كُلَّ ال.....
٦. لَا يُمَكِّنُ أَنْ تُخْفِيَ مَدِينَةَ مَوْضُوعَةً
عَلَى
٧. وَيَمَجِّدُوا الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ.
٨. الَّذِي قَامَ بِكِتَابَةِ سَفَرِ الْمَزَامِيرِ هُوَ النَّبِيُّ
٩. يَسْمَى مَزْمُورٌ مِثْلُ مَزْمُورِ
١٠. أَنْتُمْ الْعَالَمِ.
١١. لِأَنَّ الرَّبَّ إِلَى الْأَبَدِ رَحْمَتُهُ.
١٢. الرَّبُّ يَفْرَحُ. ادْخُلُوا إِلَى حَضْرَتِهِ بِتَرْنُمٍ.
١٣. وَلَهُ نَحْنُ شَعْبُهُ وَ مَرَعَاهُ.
١٤. وَلَكِنْ إِنْ فَسَدَ فِيمَاذَا يَمْلَحُ؟ لَا يَصْلُحُ بَعْدُ لِشَيْءٍ، إِلَّا لِأَنَّ يُطْرَحَ خَارِجًا
وَيُدَاسَ مِنَ النَّاسِ.
١٥. وَلَا يُوقِدُونَ وَيَضْعُونَهُ تَحْتَ الْمِكْيَالِ، بَلْ عَلَى الْمَنَارَةِ فَيُضِيءُ لِجَمِيعِ الَّذِينَ
فِي الْبَيْتِ.



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. كاتب سفر المزامير (إشعيا - داود النبي - بولس الرسول)
٢. يسمى المزمور المئة بمزمور (الحمد - المغفرة - التسامح)
٣. وصف الرب يسوع المؤمنين بأنهمالأرض. (نبات - ملح - قمر)
٤. وصف الرب يسوع المؤمنين بأنهم العالم. (نبات - نور - وقود)

السؤال الثاني: أكمل الآيات الآتية :

١. اهتفي للرب يا كل اعبدوا بفرح .
٢. ادخلوا أبوابه بحمد بالتسبيح. احمده، باركوا لأن الرب صالح إلى الأبد رحمته.
٣. ادخلوا إلى حضرته بترنم أن هو الله .
٤. هو صنعنا ، وله نحن و..... مرعاه.
٥. أَنْتُمْ الأَرْضِ، وَلَكِنْ إِنْ فَسَدَ فَبِمَاذَا يُمْلَحُ؟
٦. أَنْتُمْ الْعَالَمِ. لَا يُمْكِنُ أَنْ تُخْفِيَ مَدِينَةً مَوْضُوعَةً عَلَى
٧. وَلَا يُوقِدُونَ وَيَضَعُونَهُ تَحْتَ الْمِكْيَالِ، بَلْ عَلَى فَيُضِيءُ لِجَمِيعِ الَّذِينَ فِي الْبَيْتِ.
٨. فَلْيُضِيءِ نُورُكُمْ هَكَذَا قُدَّامَ النَّاسِ، لِكَيْ يَرَوْا الْحُسْنَةَ، وَيَمَجِّدُوا الَّذِي فِي السَّمَاوَاتِ.

القضايا المعاصرة (أنا في مجتمعي)

المقدمة

تتناول الوحدة موضوعين مهمين لتلاميذ المرحلة الابتدائية: الأول يهتم بالتواصل المجتمعي التكنولوجي تحت مسمى «المسيحي ووسائل التواصل الاجتماعي» أما الدرس الثاني فيتناول الجسد أنه ليس شرًا في ذاته إنما يمثل هيكل الله لذا يجب الاهتمام به والحفاظ عليه تمجيذًا لله.



أهداف الوحدة

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- * يتعرف وسائل التواصل الاجتماعي.
- * يعدد إيجابيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- * يعدد سلبيات وسائل التواصل الاجتماعي.
- * يستخدم بأمان وسائل التواصل الاجتماعي.
- * يستفيد من وسائل التواصل الاجتماعي في حياته الروحية.
- * يتعرف أن جسده عطية من الله.
- * يحافظ على صحة جسده.
- * يستنتج أن جسده ملكه وحده.
- * يحافظ على جسده غيره.
- * يطلب معونة الكبير عند الحاجة.
- * يشكر الله على نعمة الجسد.

دروس الوحدة

١. المسيحي ووسائل التواصل الاجتماعي.
٢. جسدي هيكل الله.



المسيحي ووسائل التواصل الاجتماعي

الدرس الأول



الإنترنت مصدر مهم من مصادر المعلومات و المعرفة والتواصل.

نحن نستخدم التلفون في حياتنا وكذلك الإنترنت للتواصل مع الآخرين في الدول الأخرى. وأنت كلميذ تستخدمها في التعبير عما يجول في فكري، وقد تستخدمها لأهداف كثيرة، فهي ضرورية لأي شخص ولكن الإفراط في استخدامها قد يؤدي إلى أضرار.

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة تعال بنا نتعرف أكثر الإنترنت؛ فوائده وأضراره وكيف نستفيد منه.

آية الدرس

«الأمين في القليل أمين أيضاً في الكثير،...» (لوقا ١٦: ١٠)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون

التلميذ قادراً على أن:

- ❖ يتعرف وسائل التواصل الاجتماعي.
- ❖ يعدد إيجابيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.
- ❖ يحلل سلبيات وسائل التواصل الاجتماعي.
- ❖ يستنتج طرق استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بأمان.
- ❖ يستفيد من وسائل التواصل الاجتماعي في حياته الروحية.
- ❖ يقدر أهمية وسائل التواصل الاجتماعي في حياته.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) - وسائل التواصل الاجتماعي.

المهارات

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي - التحليل.

القيم والفضائل

ضبط النفس - الالتزام - الأمانة.



أولاً: الشبكة الدولية للمعلومات (World Wide Web):



عبارة عن مجموعة من الكمبيوترات متصلة معاً تحمل الكثير من المعلومات.

تُستخدم شبكة المعلومات الدولية في كثير من الأنشطة التجارية والثقافية والدينية.

يمكن الاتصال بالشبكة الدولية للمعلومات عن طريق جهاز الكمبيوتر والكمبيوتر المحمول (اللاب

توب، Laptop) والأجهزة اللوحية (التابلت، Tablet) والمحمول (الهاتف الخوى، Mobile)

يوجد على هذه الأجهزة أدوات التواصل وهي:

❖ مواقع التواصل الاجتماعي.

❖ الرسائل النصية.

❖ الدردشة.

إيجابيات الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت):

لشبكة المعلومات العديد من الإيجابيات منها:

❖ تمدنا بمعلومات كثيرة في كافة العلوم المختلفة.

❖ انتشار كلمة الله إلى كل أنحاء العالم.

❖ التسوق الإلكتروني (بيع وشراء المنتجات والسلع عبر شبكة المعلومات الدولية).

❖ التواصل اليومي بين الناس خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

أضرار الاستخدام المفرط والسيء للشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت):

يؤدي الاستخدام المفرط والسيء إلى الأضرار الآتية:

❖ متاعب صحية من ضعف الإبصار وآلم في العمود الفقاري.

فكر - قرر

قبل إرسال معلومة على مواقع التواصل الاجتماعي: اسأل نفسك هل تستطيع عرض هذه المعلومة أمام الجميع.

معلومة إثرائية

كل من شبكة المعلومات الدولية ومواقع التواصل الاجتماعي مفيدة للإنسان في كل الأعمار وعلى كل المستويات ولكن المهم ... كيفية الاستخدام ومتى نستخدمها والمدة التي نقضيها .



❖ الميل إلى العنف.

❖ يمكن أن يصل إليك العديد من الأفكار والمعتقدات غير الصحيحة. «... كُلُّ الأشياءِ تَحُلُّ لِي وَلَكِنْ لَيْسَ كُلُّ الأشياءِ تَبْنِي» (كورنثوس الأولى ١٠: ٣٣)

ثانياً: مواقع التواصل الاجتماعي

معلومة إثرائية

الواتس أب WhatsApp: هو برنامج تراسل فوري ويستخدم في الأجهزة الذكية.

مواقع التواصل الاجتماعي هي مجموعة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص يربطه مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمامات والهوايات أو مع أصدقاء الكنيسة أو المدرسة أو النادي.

وتتضمن كل من موقع الفيسبوك facebook، والتويتر twitter، واليوتيوب YouTube والواتس أب WhatsApp وغيرها...

إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي:

- ❖ اكتساب مهارات وخبرات استخدام الكمبيوتر والإنترنت.
- ❖ التقدم في الدراسة نتيجة لمتابعة موقع وزارة التربية والتعليم والمواقع المفيدة دراسياً.
- ❖ الشعور بالتواصل الإنساني والانتماء نتيجة للعلاقات الاجتماعية مع الآخرين عبر الإنترنت.

معلومة إثرائية

فيسبوك Facebook: هو من أهم مواقع تواصل اجتماعي حول العالم، التي تستخدمه الناس بكثرة، وعند قبول صداقة أحد عليه فأنت تدخله حياتك.

❖ رفع مستوى الثقة بالنفس نتيجة للعلاقات القوية التي تبنيتها في هذه المواقع.

❖ إيجاد مواقع مفيدة التي تشمل مصادر متنوعة للتعرف على المسيحية وكذلك تلك التي تنمي مواهبنا «... فافعلوا كُلَّ شَيْءٍ مَجْدِ اللّهِ» (كورنثوس الأولى ١٠: ٣١)

سلبات مواقع التواصل الاجتماعي:

- ❖ التعرض لسرقة البيانات واستغلالها بشكل سيء.
- ❖ فساد الأخلاق نتيجة ما يتم عرضه من مواد غير أخلاقية على المواقع غير الجيدة. «... كُلُّ الأشياءِ تَحُلُّ لِي لَكِنْ لَا يَتَسَلَّطُ عَلَيَّ شَيْءٌ» (كورنثوس الأولى ٦: ١٢)



- ❖ نشر معلومات قد تؤثر سلباً على حياتك وأسرتك.
- ❖ إضاعة الوقت بدون استثماره والاستفادة منه. «لِكُلِّ شَيْءٍ زَمَانٌ وَلِكُلِّ أَمْرٍ نَحْتُ السَّمَاوَاتِ وَقَتٌ» (جامعة ٣ : ١)
- ❖ ضعف القراءة والتكاسل عن أداء الواجبات المدرسية مما يؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي.
- ❖ التأخر عن النوم، مما يؤدي إلى انخفاض نشاطاتك المدرسية والمنزلية.
- ❖ الانعزالية عن جميع أفراد الأسرة مما يؤدي إلى ضعف علاقاتك الأسرية والاجتماعية.

تحقيق حمايتك على مواقع التواصل الاجتماعي:

من أجل حمايتك على مواقع التواصل الاجتماعي لابد من اتباع عدة إرشادات أهمها:

- ❖ استخدم كلمة سر قوية يمكن تذكرها، لا تشاركها مع أحد.
- ❖ كن صديق لمن تعرفهم فقط.
- ❖ لا تعط معلومات عن مدرستك أو رقم تليفونك أو اسمك أو عنوان منزلك للغرباء.
- ❖ لا تضع أو ترسل صور شخصية أو صور تخص أفراد أسرتك على وسائل التواصل الاجتماعي
- ❖ عند ظهور مواقع غير جيدة لك على الإنترنت، فيجب إخبار والديك عن هذه المواقع.
- ❖ اطلب من والديك الاشتراك معك على مواقع التواصل.
- ❖ احذف الرسائل البريدية (الإيميلات) التي تأتيك من الأشخاص الذين لا تعرفهم فقد تكون فيروسات.

دعنا نقيس

الوقت الذي تقضيه مع الإنترنت والوقت الذي تقضيه مع يسوع ومع أسرتك أسبوعياً.

كيف تستفيد روحياً من شبكة المعلومات الدولية ووسائل التواصل الاجتماعي

- ❖ الاشتراك في موقع كنيستك : في موقع خدمة ابتدائي للتواصل مع أفراد كنيستك والمواقع المسيحية.



دعنا نكتشف

يمكنك زيارة تلك المواقع للاستفادة روحياً من شبكة المعلومات الدولية ووسائل التواصل الاجتماعي :

www.youthbishopric.com

www.alhan.com

www.coptic.net

www.kdec.net

<http://catholic-eg.com>

❖ ابحث على مواقع التواصل عن ما يبني حياتك الروحية مثل سماع الكتاب المقدس، والتسبيح، والصلوات المكتوبة، وجمع الصور للتوئين.

❖ البحث والسؤال عن معلومات عن الإيمان المسيحي.

❖ طلب الصلاة. «صَلُّوا بِلَا انْقِطَاعٍ» (تسالونيكي الأولى ٥: ١٧)

لاحظ نفسك وهذه السلوكيات:

❖ لا تهمل دورك بالمنزل واقضِ بعض الوقت مع الأسرة.

❖ لا تهمل الواجبات المدرسية أو الواجبات المنزلية.

❖ افتح بريدك الإلكتروني أو مواقع التواصل الاجتماعي بعد الانتهاء من أعمالك.

❖ تغلب على شعورك بالاحتياج الدائم للإنترنت بممارسة الرياضة.

❖ لا تغضب حين يُمنع أو يؤجل استخدامك للإنترنت من قبل والديك.

❖ لا تزيد فترات وعدد مرات استخدامك للإنترنت.

❖ تحلى بالصدق والأمانة عند استخدامك وسائل التواصل الاجتماعي.



أنشطة وتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) تعاون وحدد

اشترك مع زملائك في عمل لوحة تحتوي على إيجابيات وسلبيات استخدام الإنترنت في شكل تخطيطي ملون.

نشاط (٢) فكر وقرر

إذا كان لديك حساب على الفيس بوك (Facebook) .. وطلب أحد الأشخاص صداقتك ماذا ستفعل؟ ستقبل صداقته؟ أم لا ولماذا؟

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. أي إيميل يأتي إلى من شخص غريب ..
(أفتحته - أتركه لوقت لاحق - لا أفتحته - أحذفه)
٢. كل مما يلي إيجابيات لمواقع التواصل الاجتماعي عدا ..
(التواصل - معرفة عن المسيحية - إضاعة الوقت - اكتساب مهارات)

السؤال الثاني: اكمل العبارات التالية:

١. «كُلُّ الْأَشْيَاءِ تَحِلُّ لِي لَكِنْ لَيْسَ كُلُّ الْأَشْيَاءِ كُلُّ الْأَشْيَاءِ تَحِلُّ لِي وَكِنْ لَيْسَ كُلُّ الْأَشْيَاءِ ..»
٢. الأَمِينُ فِي الْقَلِيلِ أَمِينٌ أَيْضًا فِي

السؤال الثالث: قارن بين:

إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي.

السؤال الرابع: اشترك مع زملائك واجب عما يلي:

كيف تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي لمجد الله؟
كيف تستخدم مواقع التواصل في حماية اخوتك من الآخرين على الانترنت؟



جسدي هيكل الله

الدرس الثاني

هو وهي وأنت وأنا... جميعنا إنسان من خلق الله، فقد خلقنا الله من تراب، والتراب صار جسداً، ونفخ الله فيه نسمة حياة نفس وروح، فأصبح الإنسان يشمل أو يتركب من ثلاثة مكونات. هيا بنا عزيزي التلميذ/ عزيزتي التلميذة نتعرف مكونات الإنسان وخاصة الجسد الذي يعتبر هيكل الله؛ من حيث ما المقصود بالروح والنفس والجسد، وهل الجسد شراً في ذاته، هل الجسد ملك لله، هل كل أعضاء جسدنا مهمة ولازمة، وما واجباتنا للحفاظ على جسدنا واستثماره كوزنة.

آية الدرس

« أَمْ لَسْتُمْ تَعْلَمُونَ أَنَّ جَسَدَكُمْ هُوَ هَيْكَلٌ لِلرُّوحِ الْقُدُسِ الَّذِي فِيكُمْ، الَّذِي لَكُمْ مِنْ اللَّهِ » (كورنثوس الأولى 6: 19)

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون

التلميذ قادراً على أن:

- ❖ يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: الجسد - الروح - النفس.
- ❖ يتعرف أن جسده عطية من الله.
- ❖ يقدر ضرورة الحفاظ على صحة جسده.
- ❖ يدلل أن جسده ملك الله .
- ❖ يفسر أن الجسد ليس شراً في ذاته.
- ❖ يتفق أن خطأ عضو بالجسد يدنس الجسد كله.
- ❖ يحدد أساليب الحفاظ على صحة وسلامة جسده.
- ❖ يشكر الله على نعمة الجسد.
- ❖ يردد بفهم آية الدرس.

مفاهيم الدرس

الجسد - الروح - النفس

المهارات

التعبير عن الذات - الاستنتاج

القيم والفضائل

الحفاظ على الصحة - الحفاظ على الجسد - ضبط النفس.



تعريف الجسد:

يعرف **جسد الإنسان** بأنه الهيكل المادى الذى يحوى نسمة الحياة الإلهية التى نفخها الله فى الإنسان.

فهو تركيب عجيب من الخلايا التى نولد بها، وهو الذى ينمو ويتحرك ويرى ويسمع ويأكل ويشرب ويمرض ويموت، والجسد ليس عضواً واحداً بل أعضاء كثيرة حيث يقول الكتاب المقدس: « فَبِإِنَّ الْجَسَدَ أَيْضًا لَيْسَ عَضْوًا وَاحِدًا بَلْ أَعْضَاءُ كَثِيرَةٌ. »

(كورنثوس الأولى ١٢ : ١٤) والجسد يوجد بالإنسان والحيوان.

ما المقصود بالنعفس والروح؟

الروح: تلك النسمة الخالدة من عند الله القدير وهى لا تموت بموت الجسد بل تنتقل إلى الله، وتوجد الروح بالإنسان فقط دون الحيوانات، وفي الروح توجد محبة الإنسان لله، والاشتياق إليه، ومنها تصدر الصلاة الروحية.

أما النعفس: هى التى تفكر، تفرح وتحزن، تصبر وتقلق، تطمئن وترجو، والنعفس توجد فى الإنسان والحيوان.

لذا خلق الله الإنسان من ثلاثة مكونات متكاملة جسد ونعفس وروح «وَلتَحْفَظْ رُوحَكُمْ وَنَفْسَكُمْ وَجَسَدَكُمْ كَامِلَةً بِلَا لَوْمٍ...» (تسالونيكى الأولى ٥: ٢٣) وتمثل هذه المكونات وحدة واحدة.

الله الخالق للجسد:

دعنا نفكر

ما أعضاء الجسد الظاهرة وما أجهزة الجسد غير الظاهرة.

خلق الرب الإله آدم من تراب الأرض ونفخ فيه نسمة حياة فصار آدم نفساً حية، لذا فالجسد الذى نملكه هو الهيكل المادى الذى يحوى النسمة الإلهية، وعليها فالله القدير هو الذى خلق أجسادنا وهذا يجعلنا نحترم الجسد بكل أعضائه الظاهرة وأجهزته غير الظاهرة ونهتم به.

الجسد ملك لله:

أجسادنا ملك لله فقد اشتراها الرب يسوع بدمه الكريم على عود الصليب، لذا فأجسادنا ملك لله وليست ملكاً لنا، ويقول بولس الرسول: «... وَأَنْتُمْ لَسْتُمْ لَأَنْفُسِكُمْ؟



دعنا نقرر

لا تسمح لأحد سوى بابا
وماما أن يلمس جسدك دون
إذن: فجسدك ملك لله. وفي
حال حدوث شيء لا يليق
فاستغث بصوت عالٍ وأخبر
الوالدين (بابا وماما)

لأنكم قد اشتريتم بثمن. ... (كورنثوس الأولى ٦ : ١٩ - ٣٠)
كما أن أجسادنا هي هياكل للروح القدس «أم
لست تعلمون أن جسدكم هو هيكل للروح القدس الذي
فيكم...» (كورنثوس الأولى ٦ : ١٩) لذا لا نسمح لأحد أن يؤذي
الجسد بالضرب أو اللمس غير اللائق.

الجسد مقدس وليس شراً في ذاته:

الجسد ليس شراً في ذاته لأن :

❖ الجسد من خلق الله ، قاله لا يخلق الشر، ورأى الله عندما خلق الإنسان أن
ذلك حسن جداً . (تكوين ١ : ٣٦-٣١).



❖ الله قدس الجسد الإنساني بتجسده فقد
تجسد الرب « وَالْكَلِمَةُ صَارَ جَسَداً وَحَلَّ بَيْنَنَا...
» (يوحنا ١ : ١٤).

❖ الجسد يشترك مع الروح في الصلاة
والصوم والعطاء؛ فالروح تخضع، والجسد
يسجد معها ويركع فالأيادي تُرفع والأعين تنظر إلى الله.
خطأ عضو يدنس الجسد كله:

دعنا نلاحظ

نحن أبناء الله لذا يجب أن
تلبس ملابس تليق بهيكل
الله، وخصوصاً عندما
نذهب إلى الكنيسة (بيت
ربنا)، فلنلاحظ الملابس
التي نرتديها كل يوم.

معلومة إثرائية

معلومة إثرائية : يظهر الشر عندما
يرتبط الجسد بشهوات العالم القانية
ويترك حياته الروحية، فيسيطر الشيطان
على جسد الشخص الذي يبعد عن الله
أو الذي لا يذهب للكنيسة أو الذي لا
يقرأ في الكتاب المقدس ويستخدمه في
ارتكاب الجرائم وفعل الخطايا.

إذا أخطأ عضو من الجسد يدنس الجسد كله، ويدنس الروح معه أيضاً، فهناك :
عضو اللسان : اللسان مصدر خطايا كثيرة مثل الكذب والإهانة وشهادة الزور،
فلا بد أن نضبط لساننا أثناء الحديث أو نلتزم الصمت ، فقد قال الأنبا أرسانيوس



معلومة إثرائية

خرج آدم وحواء من الجنة بسبب خطية شهوة العين، فقد اشتتهت عين أمنا حواء شجرة معرفة الخير والشر حينما نظرت إليها ، وأخذت منها وأكلت وأعطت آدم فسقط الاثنان وخرجا من جنة عدن.

معلم أولاد الملوك « تكلمت كثيراً فندمت أما عن الصمت فلم أندم أبداً »، ويقول الكتاب المقدس: «لأنك بكلامك تتبرر وبكلامك تُدان» (متى ١٢: ٣٧).

العين: عندما تنظر نظرة غضب أو كراهية، أو نظرة انتقام، أو استهزاء بالغير، كلها خطايا تدنس الجسد كله.

معلومة إثرائية

تتمثل شهوات العالم الفانية في حب الطعام وعدم الصيام، وحب المال وعدم العطاء، وحب إيذاء الآخر وعدم التعاون.

اليدين: عندما تسرع إلى ضرب أي إنسان، أو إلى القتل، أو إلى السرقة تدنس الجسد كله.

القدم: عندما تسرع إلى أماكن الخطية أو تركل أحداً أو طفلاً تدنس الجسد كله.

أساليب ضبط أعضاء الجسد:

هناك عدة وسائل تساعدنا على أن نضبط ونتحكم في أعضاء جسدنا؛ منها:

الصوم: سواء من جهة إخضاع الجسد بالامتناع عن الطعام، ويتحمل الجوع، أو بالامتناع عما تشتهييه من الأطعمة، كما قال دانيال النبي في صومه «لَمْ أَكُلْ طَعَامًا شَهِيًا وَلَمْ يَدْخُلْ فِي فَمِي لَحْمٌ وَلَا خَمْرٌ» (دانيال ١٠: ٣). وإن لم تستطع الامتناع الكامل عن الطعام فلتقلل.

محاسبة النفس والاعتراف: محاسبة النفس والاعتراف يساعد على ضبط الحواس، واللسان، والنظر، والشم، واللمس.. وكما قال الرب «فَإِنْ كَانَتْ عَيْنُكَ الْيُمْنَى تُعْثِرُكَ فَأَقْلَعْهَا وَأَلْقِهَا عَنْكَ، ... وَإِنْ كَانَتْ يَدُكَ الْيُمْنَى تُعْثِرُكَ فَأَقْطَعْهَا وَأَلْقِهَا عَنْكَ ...» (متى ٥: ٢٩ - ٣٠).

الصلاة والسهر: قد قال الرب «اسهروا وصلوا لئلا تدخلوا في تجربة» (متى ٢٦: ٤١).

التناول: عند تناول تتحد أجسادنا بدم وجسد الرب يسوع، وبالتناول يحدث شفاء وطهارة للنفس والجسد معاً.



واجباتنا نحو الجسد :

واجباتنا نحو الجسد تتلخص فيما يلي:

❖ الاهتمام بصحة وسلامة الجسد:

علينا أن نهتم بصحة الجسد فلا نعرضه لما يتلفه مثل التدخين أو المخدرات أو الإرهاق الشديد، كما نهتم بسلامة أعضائه على شرط ألا يطغى هذا الاهتمام على حياتنا الروحية، فعلى أن نلبى احتياجات الجسد الضرورية من مأكلاً وملبس ومشرب ومسكن.

دعنا نلتزم

يجب أن نتناول طعام كل وجبة في موعدها، لا تشتري أطعمة من الباعة الجائلين لأنها خطر على الصحة، لا نتناول أطعمة غير مفيدة لجسدك .

❖ تمجيد الله في أجسادنا

لم يعطنا الله أجساداً للعبث بها أو للخطية ولكن أعطاها لنا لخدمها ونقدم أعمال تمجد الله؛ كالصلاة بخشوع، والصوم بأمانة، وزيارة الأقارب، وزيارة المرضى، والعناية بالفقراء، ورعاية الصغار، واحترام الكبار، ومساعدة الخدام في الكنيسة. «فَمَجِّدُوا اللَّهَ فِي أَجْسَادِكُمْ وَفِي أَرْوَاجِكُمْ الَّتِي هِيَ لِلَّهِ.» (كورنثوس الأولى ٦ : ٢٠)

كما يمكن تمجيد الله بأن تكون أجسادنا طاهرة نقية غير مخطئة «إِحْفَظْ نَفْسَكَ طَاهِرًا» (تيموثاوس الثانية ٥ : ٢٢)



أنشطة وتدريبات

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر ووصل:

فكر بعقلك كيف تستخدم جسمك - يمكننا أن نقدم للرب يسوع أشياء كثيرة، صل بين ما تريد أن تقدمه للرب يسوع مع ما يناسبه من الأشكال التي أمامك.

<ul style="list-style-type: none">• أرنب به للرب.• لا أتكلم كلمات رديئة كالشتيمة.• أقول الصدق دون حلفان.	قلبي	
<ul style="list-style-type: none">• أسمع بهما كلام الله.• لا أستمع لكلمات الشر.• أستمع بهما إرشادات الوالدين.	يـداي	
<ul style="list-style-type: none">• يسكن المسيح فيه.• يمتلئ بالفرح والسلام.• يمتلئ بمحبة الآخرين.	لساني	
<ul style="list-style-type: none">• أقدم بهما المساعدة للآخرين.• لا أستخدمهما في ضرب إخوتي.• أستخدمهما في عمل الخير.	أذناي	

نشاط (١) فكر وصمم

اشترك مع زملائك في تصميم لوحة ورقية تحتوي بعض النصائح لإخواتك وزملائك للحفاظ على الجسد كهيكل الله .

نشاط (٢) فكر وقرر

اشترك مع زملائك في جمع صور ملابس والصفها على لوحة واختار منها المناسب للحفاظ على جسدك كهيكل لله.

نشاط (٣) فكر وعبر

تحت إشراف معلمك وخادم كنيستك حدد أكبر عدد ممكن من الأعمال الرحمة التي يمكنك القيام بها معتمداً على جسدك (هيكل الله).



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. خلق الله الإنسان من (الجسد - الروح - النفس - كل ما سبق)
٢. يعرف بأنه الهيكل المادى الذى يحوى نسمة الحياة الإلهية التى نفخها الله فى الإنسان. (الجسد - الروح - النفس- الروح القدس)
٣. كل ما يلى من أساليب ضبط أعضاء الجسد ما عدا..... (المأكل - الصلاة - الصوم - تناول)
٤. توجد محبة الله فى (الجسد - الروح - النفس- الدم)

السؤال الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير الصحيحة:

١. النفس هى النسمة الخالدة من عند الله القدير وهى لا تموت بموت الجسد ()
٢. أجسادنا ملك لله فقد اشتراها الرب يسوع بدمه الكريم على عود الصليب ()
٣. أعطانا الله أجسادنا. نخدم بها ونقدم أعمال تمجد الله ()

المواصفات الفنية:

رقم الكتاب	ورق الغلاف	ورق المتن:	طبع الغلاف:	طبع المتن:	عدد الصفحات بالغلاف:	مقاس الكتاب:
٤٢/١٠/١/٣٣/٤/٦٠	١٨٠ جم	٧٠ جم	٤ لون	٤ لون	١٠٨ صفحة	$\frac{1}{8} (27 \times 21)$ سم

<http://elearning.moe.gov.eg>



صحارا
شركة صحارا للطباعة ش.م.م