



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



منهج التربية البدنية

لرياض الأطفال

الإطار النظري والتطبيقي

للوحدات

بسم الله الرحمن الرحيم

يسر **مؤسسة التحاضير الحديثة** أن تقدم لكم تحاضير واوراق عمل وعروض بوربوينت وحل اسئلة لكل ما يخص المواد الدراسية (ابتدائي ومتوسط وثانوي فصلي-مقررات) وكذلك تعليم الكيبرات ومجتمع بلا امية و أيضا **جميع ما يخص رياض الاطفال** اكثر من طريقة للتحضير بالطرق الحديثة مع شرح فيديو و اشرعات عين لكل الدروس نسألکم بالله العظیم بأن لا تبیعوا هذا التحضير أو تعطوه أحد غیرکم إلا بعلمنا وموافقنا وأن لا تنشروه على صفحات الانترنت. وذلك حفظاً لحقوقنا في التحضير.

هذا الفلاش خصص لمعلمة واحدة فقط ولا نسمح باعادة نسخة او استخدامه بشكل جماعي حفظا لحقوقنا وفي حال الرغبة في نسخ الفلاش نتمنى تحويل مبلغ **130**

ريال لاحد ارقام حساباتنا

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

5780000233608010954856SA

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

0610000027949172000110SA

وابلاغنا برسالة نصية على الرقم **0557977722**

ويمكنكم طلب نسخة على الايميل من هذا الفلاش بنفس القيمة **130** ريال او طلب فلاش ميموري بقيمة **160** ريال

❖ لا نحل لكم بيع هذا التحضير وكل محتوياته.

❖ لا نحل لكم الاستفادة من هذا التحضير إذا لم تدفع ثمنه.

❖ لا نحل للمكتبات أو الأشخاص بيع هذا التحضير ولا نحل لهم ثمنه بدون علمنا.

❖ **تذكر قوله تعالى ((وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا، وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ))**

للشراء الكترونياً علي الرابط

www.mta.sa/c

او الاتصال

0555107025

مؤسسة التحاضير الحديثة للخدمات التعليمية / تلفون المكتب / 0557977722

WWW.MTA.SA مؤسسة التحاضير الحديثة



أولاً: الإطار النظري

ما هي التربية الحركية ؟

حركة الإنسان ظاهرة طبيعية غريزية وفطرية، وقد وهبها الخالق العظيم لنا وأودعها فينا، فهي تولد معنا بل تسبق مولدنا، وتنمو بنمونا، فهي تتعهد كل مطالبنا البيولوجية منها أو الاجتماعية، لتساعدنا في مواجهة متطلبات الحياة والقدرة على البقاء.

وتعد التربية الحركية ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الطفل، وما ينتج عنه من اكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية.

ومن هنا تصبح مسئولية التربويين أن يتيحوا فرص تعلم واكتساب الحركة الطبيعية للأطفال؛ حتى ينمو بتوازن ويتطبعوا على الأنماط الحركية اللازمة لمناشط الحياة بمختلف جوانبها.

والتربية الحركية: هي ذلك النظام التربوي الذي يعتمد بشكل أساسي على الإمكانيات الحركية الأساسية المتاحة للطفل وعلى الأنماط الشائعة لهذه الحركات والمهارات التي تعد من إسهامات التربية الحركية والتربية العامة.

حيث إن التربية الحركية تقع على عاتق ذلك الجانب التربوي المدرسي والذي نطلق عليه التربية الحركية، والتي توفر جميع الامكانيات المتعلقة بنمو الطفل الحركي من امكانيات مادية وبشرية.



فلسفة التربية الحركية

تعتمد فلسفة التربية الحركية على مبدأ الإثراء الحركي لتوسيع مدارك الطفل الحركية من خلال إكسابه أكر قدر ممكن من الأنماط الحركية الشائعة والمهارات الحركية المتنوعة.

أهداف التربية الحركية

1. تنمية الطلاقة الحركية والثراء الحركي للطفل .
2. الوقاية من انحرافات القوام وعلاجها .
3. تنمية الكفاية الإدراكية الحركية للطفل .
4. تنشيط نمو الحركات الأساسية وأنماطها الشائعة للطفل .
5. تنشئة الطفل اجتماعيا على الأنماط الثقافية الحركية بمجتمعه
6. الربط بين حركة الطفل وسائر الجوانب السلوكية : المعرفية والوجدانية .
7. التذوق الحركي وتقدير جماليات الحركة .

أسباب تغيير مسمي التربية الرياضية إلى التربية الرياضية والصحية :

عزيزي المعلم ...

التربية الرياضية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية الذي يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية , والعقلية , والانفعالية , والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة ألوان مختلفة من الأنشطة الرياضية المختارة بغرض تحقيق هذه الأهداف .



كما أن التربية الرياضية حين تسعى إلى تحقيق اهدافها التربوية فإنها تعمل أساساً عل تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية , والعقلية , والنفسية , والاجتماعية ؛ فالصحة هي ذلك البناء السليم المتكامل للفرد بدياً , وعقلياً , ونفسياً , واجتماعياً , وليس فقط خلو الجسم من الأمراض والتشوهات . كما أن الناتج الطبيعي لممارسة الرياضة يتمركز في الحفاظ علي القوام ومنع حدوث أي تشوهات وعلاجها إن حدثت , وكذلك رفع معدلات اللياقة البدنية المختلفة , وتحسين عمل الأجهزة الحيوية بالجسم .

ونظراً لتكامل أهداف التربية الرياضية والتربية الصحية فمن الصعوبة الفصل بينهما والتعامل مع كل منهما بشكل مستقل، وبالرغم بأنه ليس بجديفة تضمن مفهوم التربية الصحية بمحتوي التربية الرياضية، ولكن لأهمية الصحية تطلب ذلك التأكيد علي اهمية الحفاظ علي الصحة من خلال ممارسة النشاط الرياضي.



مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية واهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية والتعلمية الخاصة بها ..

إجراءات إعداد منهج رياض الأطفال (المستويين: الأول والثاني):

لإعداد منهج رياض الأطفال (المستويين : الأول والثاني) تم المرور بعدة خطوات وهي :

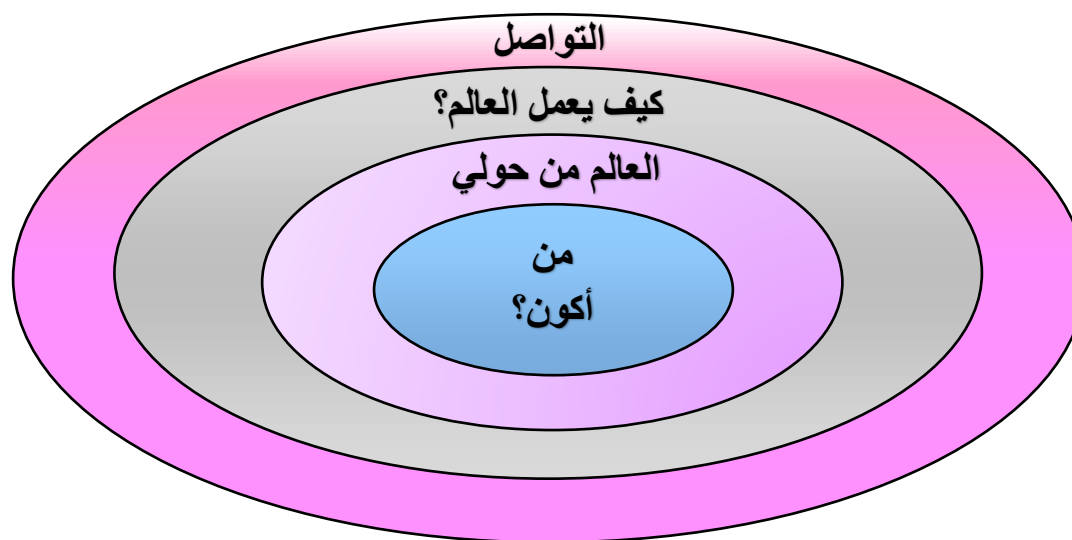
1. دراسة خصائص مرحلة رياض الأطفال للتعرف علي طبيعة واحتياجات تلك المرحلة والتطبيقات التربوية اللازمة لتلك الخصائص والتي يمكن الاسترشاد بها عند تنفيذ المنهج الحالي :

التطبيقات المقترحة	خصائص المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> • تخصيص وقتٍ يومياً لممارسة النشاط الحركي المنظم لفترة 20 _ 30 ق. • توفير الفرصة لبذل اقصي كمية من الحركة والنشاط خلال وقت الممارسة . 	الحاجة إلي النشاط والحركة
<ul style="list-style-type: none"> • تضمين فترات النشاط الزائد فترات تتميز بالنشاط الخفيف . • تقليل فترات الفترات المهام الحركية التي يؤديها التلميذ داخل النشاط الواحد .. 	ضعف التحمل العضلي . (يتعب الطفلة بسهولة , ويحتاج إلي فترات قليلة من الراحة لإستعاد طاقته للعب والنشاط)..
<ul style="list-style-type: none"> • توجيه الاهتمام بشكل اكبر نحو أنشطة تتطلب اشتراك العضلات الكبيرة مقابل قلة عدد الأنشطة التي تتطلب التعامل اليدوي أو التناول اليدوي . 	أداء المهارات الحركية التي تتطلب اشتراك العضلات الكبيرة علي نحو أسهل كثيراً من المهارات الحركية التي تعتمد علي استخدام العضلات الدقيقة .
<ul style="list-style-type: none"> • الإهتمام بالأنشطة التي تكسب الطفل زيادة الوعي بالجسم مثل : التعرف على أجزاء الجسم , حمل الأشياء , الأنشطة الإنتقالية (المشي _ الجري _ الوثب _ الحجل الخ) . 	زيادة الوعي بالجسم .
<ul style="list-style-type: none"> • الإهتمام بالأنشطة التي تساعد على تطوير كل من الرشاقة (الجري في اتجاهات مختلفة - الجري الزجراجي) والمرونة (حركة مفاصل الجسم في مدى واسع) 	زيادة النسبة المنوية لكتلة العضلة مقابل نقص نسبة الدهن بالجسم .
<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الجري بأشكاله المتعددة مع الطفل فعلى سبيل المثال : الجري والوقوف تبعاً للإشارة _ الجري مع تغيير الإتجاهات _ الجري البطئ مع تزايد السرعة _ الجري للجانب والجري للخلف _ الجري بين العوائق وتعتبر ألعاب المسأكة من الأنشطة المحببة .. 	الجري علي نحو جيد ..
<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة الفرصة لاكتساب وممارسة الأنشطة الإنتقالية مثل (الدرجات _ الوثب _ الوثب _ الحجل _ الإنزلاق _ التزلج).. 	اكتساب الحركات الإنتقالية مازال في بدايته .

التطبيقات المقترحة	خصائص المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة فرص أكثر وأوقات متفاوتة للطفل لأداء الحركات الانتقالية مقابل اهتمام أقل بمهارات التناول اليدوي مثل : <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الكرات الصغيرة عند أداء حركات الرمي . - استخدام مضرب كبير لضرب كرة ثابتة. - استخدام كرات كبيرة لاكتساب مهارات الاستقبال (استلام الكرات)- تنطيط الكرة. - استخدام الكرات الكبيرة علي سطح مستو مثل الأرض أو الحائط . 	<p>مسك الأشياء ما زال في بدايته (يستطيع أداء الرمي أو ضرب الأشياء , واستقبال ومسك الكرة بصعوبة , مع صعوبة المحاوراة بالكرة).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تقديم واجبات حركية إضافية للأطفال ذوي المهارة العالية لإستثارة التحدي . • تقديم التشجيع للأطفال ذوي المهارة المنخفضة دون الضغط عليهم . 	<p>تباين أداء الطفل للمهارات الحركية حيث يُلاحظ انه متفوق في أداء مهارة حركية , بينما يجد صعوبة كبيرة في أداء مهارة أخرى .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تنوع الأنشطة والواجبات (المهام) التي يؤديها الطفل . • مراعاة قصر فترة النشاط الحركي بصفة عامة . • تذكير الطفل بالواجبات المطلوب عملها مع بيان إجراءات الأمن والسلامة . 	<p>قصر مدي فترة الإنتباه .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • توفير مزيد من الفرص لإكساب الطفل بعض المفاهيم المرتبطة بالمجال الحركي مما يساعده في حل كثير من المشكلات التي تواجهه. 	<p>زيادة الرغبة في التعلم .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التركيز علي أنشطة المسابقات (الجري) ولألعاب المساقة . • تخطيط أنشطة حركية تتيح له فرصة الإنخراط مع الزملاء . 	<p>التمركز الزائد حول الذات .</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تقديم خبرات حركية للطفل تتميز بالتحدي , لإشعاره بالنجاح . • تشجيع الطفل عند إنجازه للمهام (الواجبات) التي تطلب منه في حدود قدراته والابتعاد عن مقارنته بزملائه. 	<p>الحاجة إلي المساندة والتشجيع</p>

التطبيقات المقترحة	خصائص المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة الإيقاعية مع استخدام الآلات الموسيقية المناسبة لهذا النوع من الأنشطة الإيقاعية مع توفير فرص متنوعة لترديد وغناء الأناشيد التي يدرسها الطفل في منهج اللغة العربية والوحدات المتعددة التخصصات بحيث يأتي هذا الترديد والغناء مصحوباً بحركات إيقاعية . 	الاستمتاع بالأنشطة الموسيقية والإيقاعية.
<ul style="list-style-type: none"> • توفير فرص للأطفال لممارسة الألعاب التخيلية الحركية، والتمثيل . • تنوع الأدوات التي تستخدم في اللعب والنشاط الحركي للطفل . 	القدرة على التخلي والمحاكاة
<ul style="list-style-type: none"> • إتاحة فرص المشاركة في الأنشطة التعاونية مع الزميل تدريجياً . 	تعلم المشاركة مع الآخرين في بدايته.
<ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطفل للعمل في حدود قدرته . • تعليم الطفل قواعد الأمن وإجراءات الوقاية من الإصابات المتوقعة أثناء ممارسة الأنشطة الحركية . 	الحاجة للشعور بالأمان.

2 _ بناء المنهج في ضوء المحاور الأربعة التي تم الإشارة إليها ويوضحها الشكل التالي :



3_ التقييم : وقد تم اختيار نمط من أنماط التقييم أكثر ارتباطاً بطبيعة التربية الرياضية وهو التقييم المبني على الأداء، حيث يعد التقييم من العناصر الرئيسية للمنهج التعليمي والذي نستعين به في التأكد من مدى تحقق أهداف المنهج التربوية الرياضية والصحية، واكتشاف المعوقات التي تواجه تنفيذ ذلك المنهج، والتقييم كذلك يقدم تغذية راجعة لمعلم التربية الرياضية والصحية تسهم في زيادة دافعيته عند تطبيق المنهج .

● أداة القياس المستخدمة لتقييم المهارات عبارة عن استمارة تقييم تقدم كنموذج استرشادي، يمكن أن يستخدمها المعلم أو يبني أدوات أخرى على ضوءها، وقد استخدمت تلك الأداة كتقييم ختامي للمهارات التي يتضمنها المحور، ويمكن استخدامها _ أيضاً _ للتقييم التكويني للتأكد من اكتساب التلاميذ المهارات التي يتضمنها الدرس بشكل مرحلي.

ثانياً : الإطار التطبيقي

(للمحاور الأربعة غي ضوء المعايير والمؤشرات)

عزيزي المعلم ... فيما يلي عرض للمعايير والمؤشرات التي تمثل بنية كل محور من المحاور الأربعة , والتي تمثل في نفس الوقت الأهداف التي يستهدف المنهج تحقيقها .

معايير ومؤشرات المحاور الأربعة لمرحلة رياض الأطفال (المستوي الاول) ...

المحور الأول : من أكون ؟

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)	المجال الأول
*الفراغ الشخصي . *العضلات الكبيرة . *الحركات الأساسية . * العضلات الصغيرة .	
المعيار (أ) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية .	
المؤشرات : 1 . يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات – الحركة) بأدوات وبدون أدوات . 2 . يؤدي الحركات التوافقية المرتبطة بالنشاط (العين – اليد – القدم) من خلال أنشطة حركية مختلفة مع أو بدون الزميل . 3 . يمارس الأنشطة والمهارات الحركية الملائمة لنموه وعمره .	المهارات الحركية الأساسية (الجري – المشي – الوثب – القفز – الحجل – التزحلق) .
المعيار (2) : اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .	

المؤشرات :

- 1 . يمارس أنشطة تظهر التحكم في العضلات الكبيرة مثل (الجري – الأرجوحة – الحجل – التزلج – الوثب – الوقوف علي قدم واحدة) بطلاقة.
- 2 . يمارس أنشطة تدعم التحكم في العضلات الصغيرة مثل (ألعاب الرمل – ألعاب المياه ..) بطلاقة .
- 3 . يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .

المعيار (3) : تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه

المؤشرات :

- 1 . يشارك زملائه من ذوي الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة .

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*اجزاء الجسم. *اللياقة البدنية. *النظافة الشخصية. *الصحة العامة .</p> <p>*العادات الصحية والغذائية والقوامية السليمة . *قواعد الأمن والسلامة.</p>	<p>المجال الثاني</p> <p>الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (1): تعرف ذاته الجسمية.</p>	
<p>المؤشرات:</p>	
<p>1. يستخدم أجزاء جسمه في جوانب حركية متنوعة.</p>	
<p>المعيار (2) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>1. يحافظ علي صحته ونظافته الشخصية .</p> <p>2 . يمارس العادات الصحية السليمة بصفة مستمرة .</p> <p>3 . يتبع عادات غذائية صحية تساعده علي ممارسة النشاط الحركي .</p> <p>4 . يمارس عادات قوامية سليمة تنمي لديه عناصر اللياقة البدنية لتمكنه من ممارسة النشاط الحركي .</p> <p>5. يمارس عادات قوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام أثناء الأوضاع الحياتية المختلفة .</p>	
<p>المعيار (3) : تحديد عوامل الأمن والسلامة بيئته</p>	
<p>المؤشرات :</p>	
<p>1. يتعرف قواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسته النشاط الحركي .</p>	

المجال الثالث

الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)

** الإتجاهات الإيجابية . **
** تقبل الآخرين . **

المعيار (1) ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين.

المؤشرات :

1. يشارك في أنشطة حركية تنمي النواحي الإيجابية نحو ممارسة النشاط الحركي .

2 . يظهر تقبلاً لذاته أثناء ممارسة النشاط الحركي .

المحور الثاني العالم من حولي :

المجال الأول

المهارات الحركية الأساسية
(الجري - المشي - الوثب -
القفز - الحجل).

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)

*مفردات الحركة (الاتجاه - المستويات - السرعات - مسارات الحركة).

المعيار (1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.

المؤشرات:

1. يتعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل الاتجاه في الحركة (أمام - للخلف - للجانب..). (المستويات : أعلى - أسفل)،
(السرعات: بطيء- سريع..). (مسارات الحركة : خط مستقيم - زجراج..).

المعيار (2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .

المؤشرات :

1. يمارس أنشطة التوازن مثل الوثب مع الجري ثم الهبوط على القدمين -الهبوط على قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك..).

2. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب.

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*البيئة النظيفة *البيئة غير النظيفة</p>	<p>المجال الثاني</p> <p>الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (1): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات:</p> <p>1. يميز البيئة النظيفة من البيئة غير النظيفة.</p>	

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) *الانتماء وتقبل الآخر. *الروح الرياضية.</p>	<p>*المجال الثالث* الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p>
<p>المعيار (1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .</p>	
<p>المؤشرات : 1. يسلك سلوكا يدل علي انتمائه وتقبله للآخرين من حوله (معلم - زميل). 2. يشارك زملائه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة . 3. يتقبل النصر والهزيمة (الروح الرياضية).</p>	
<p>المعيار (2): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع .</p>	
<p>المؤشرات : 1. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة ..)</p>	

المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) *الفراغ الشخصي . *قواعد وقوانين النشاط الحركي *التآزر الحس الحركي</p>	<p>المجال الأول المهارات الحركية الأساسية (الجري - المشي - الوثب - القفز - الحجل).</p>
<p>المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.</p>	
<p>المؤشرات : 1. يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات. 2. يتعرف قواعد وقوانين الأنشطة الحركية.</p>	
<p>المعيار (2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .</p>	
<p>المؤشرات : 1. يؤدي مهارات التآزر الحس حركي بطلاقة وبراعة . 2. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .</p>	

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*الوقاية من الأمراض. * مصادر الخطر.</p>	<p>المجال الثاني</p> <p>الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (1): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات:</p> <p>1. يحدد أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى.</p>	
<p>المعيار (2): تحديد عوامل الأمن والسلامة ببيئته.</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>1. يحدد مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في داخل وخارج الروضة.</p>	

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*تحمل المسؤولية . *الاستكشاف . *حل المشكلات . *الأعمال التطوعية .</p>	<p>المجال الثالث</p>
<p>المعيار (1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين.</p>	
<p>المؤشرات:</p> <p>1. يتحمل المسؤولية ويقوم بدوره في الجماعة .</p>	<p>الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي.</p>
<p>المعيار (2): إجادة مهارات التواصل والبحث.</p>	
<p>المؤشرات:</p> <p>1. يظهر رغبته في استكشاف الأشياء الجديدة من حوله.</p>	
<p>المعيار (3): يحل بعض المشكلات التي تواجهه.</p>	

المؤشرات:

1. يحدد بعض المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسة النشاط الحركي.

المعيار (4): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع.

المؤشرات :

1. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة ...).

المحور الرابع : التواصل

المجال الاول

المهارات الحركية الاساسية
(الجري - المشي - الوثب - القفز -
الحجل).

مفاهيم اساسية (مرتبطة بالمجال)
*الفراغ الشخصي . *الحركات الاساسية. * ذوي الإعاقة.

المعيار (1): أداء مهارات الحركات الاساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.

المؤشرات :

1. يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات- الحركة) بأدوات وبدون أدوات.
2. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .

المعيار(2): تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه .

المؤشرات :

1. يشارك زملائه من ذوي الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة.

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * الصحة والنظافة الشخصية.</p>	<p>المجال الثاني الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (1): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات : 1. يحافظ على صحته ونظافته الشخصية.</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * التواصل الفعال. * حل المشكلات. * أعمال تطوعية.</p>	<p>المجال الثالث الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p>
<p>المعيار (1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين.</p>	
<p>المؤشرات : 1. يشارك زملائه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.</p>	
<p>المعيار (2): اجادة مهارات التواصل والبحث.</p>	
<p>المؤشرات : 1. يتواصل بفاعلية لبناء علاقات صحية مع الآخرين .</p>	
<p>المعيار (3): يحل بعض المشكلات التي تواجهه.</p>	
<p>المؤشرات : 1. يشارك في حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي.</p>	
<p>المعيار (4): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع .</p>	
<p>المؤشرات : 1. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة ...)</p>	

معايير ومؤشرات المحاور الأربعة لمرحلة رياض الأطفال (المستوي الأول) ...

المحور الأول : من أكون ؟

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*الفراغ الشخصي . *العضلات الكبيرة .</p> <p>*الحركات الأساسية . * العضلات الصغيرة .</p>	<p>المجال الأول</p> <p>المهارات الحركية الأساسية (الجري – المشي – الوثب – القفز – الحجل – التزحلق) .</p>
<p>المعيار (أ) : أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية .</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>1 . يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات – الحركة) بأدوات وبدون أدوات .</p> <p>2 . يؤدي الحركات التوافقية المرتبطة بالنشاط (العين – اليد – القدم) من خلال أنشطة حركية مختلفة مع أو بدون الزميل .</p> <p>3 . يمارس الأنشطة والمهارات الحركية الملائمة لنموه وعمره .</p>	

المعيار (2) : اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .

المؤشرات :

- 1 . يمارس أنشطة تظهر التحكم في العضلات الكبيرة مثل (الجري – الأرجوحة – الحبل – التزحلق – الوثب – الوقوف علي قدم واحدة) بطلاقة.
- 2 . يمارس أنشطة تدعم التحكم في العضلات الصغيرة مثل (ألعاب الرمل – ألعاب المياه ..) بطلاقة .
- 3 . يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .

المعيار (3) : تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه

المؤشرات :

- 2 . يشارك زملائه من ذوي الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة .

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*اجزاء الجسم. *اللياقة البدنية. *النظافة الشخصية. *الصحة العامة .</p> <p>*العادات الصحية والغذائية والقوامية السليمة . *قواعد الأمن والسلامة.</p>	
<p>المعيار (1): تعرف ذاته الجسمية.</p>	
<p>المؤشرات:</p>	
<p>2. يستخدم أجزاء جسمه في جوانب حركية متنوعة.</p>	
<p>المعيار (2) : اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	<p>المجال الثاني الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المؤشرات :</p>	
<p>1. يحافظ علي صحته ونظافته الشخصية .</p>	
<p>2 . يمارس العادات الصحية السليمة بصفة مستمرة .</p>	
<p>3 . يتبع عادات غذائية صحية تساعده علي ممارسة النشاط الحركي .</p>	
<p>4 . يمارس عادات قوامية سليمة تنمي لديه عناصر اللياقة البدنية لتمكنه من ممارسة النشاط الحركي .</p>	
<p>5. يمارس عادات قوامية سليمة تقيه من تشوهات القوام أثناء الأوضاع الحياتية المختلفة .</p>	
<p>المعيار (3) : تحديد عوامل الأمن والسلامة بيئته</p>	
<p>المؤشرات :</p>	
<p>1. يتعرف قواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسته النشاط الحركي .</p>	

المجال الثالث

الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)

** الإتجاهات الإيجابية . ** تقبل الآخرين .

المعيار (1) ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين.

المؤشرات :

1. يشارك في أنشطة حركية تنمي النواحي الإيجابية نحو ممارسة النشاط الحركي .
- 2 . يظهر تقبلاً لذاته أثناء ممارسة النشاط الحركي .

المحور الثاني العالم من حولي :

المجال الأول

المهارات الحركية الأساسية
(الجري - المشي - الوثب - القفز - الحجل).

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)

*مفردات الحركة (الاتجاه - المستويات - السرعات - مسارات الحركة).

المعيار (1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.

المؤشرات:

1. يتعرف بعض مفردات الحركات الأساسية مثل الاتجاه في الحركة (أمام - للخلف - للجانب..). (المستويات : أعلى - أسفل)، (السرعات: بطيء- سريع..). (مسارات الحركة : خط مستقيم - زجراج..).

المعيار (2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .

المؤشرات :

1. يمارس أنشطة التوازن مثل الوثب مع الجري ثم الهبوط على القدمين -الهبوط على قدم واحدة - التوازن الثابت والمتحرك..).
2. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب.

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*البيئة النظيفة *البيئة غير النظيفة</p>	<p>المجال الثاني</p> <p>الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (1): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات:</p> <p>1. يميز البيئة النظيفة من البيئة غير النظيفة.</p>	

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) *الانتماء وتقبل الآخر. *الروح الرياضية.</p>	<p>*المجال الثالث* الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p>
<p>المعيار (1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين .</p>	
<p>المؤشرات : 1. يسلك سلوكا يدل علي انتمائه وتقبله للآخرين من حوله (معلم - زميل). 2. يشارك زملائه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة . 3. يتقبل النصر والهزيمة (الروح الرياضية).</p>	
<p>المعيار (2): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع .</p>	
<p>المؤشرات : 1. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة ..)</p>	

المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) *الفراغ الشخصي . *قواعد وقوانين النشاط الحركي *التآزر الحس الحركي</p>	<p>المجال الأول المهارات الحركية الأساسية (الجري - المشي - الوثب - القفز - الحجل).</p>
<p>المعيار(1): أداء مهارات الحركات الأساسية بانسيابية وطلاقة وبراعة.</p>	
<p>المؤشرات : 1. يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات - الحركة) بأدوات وبدون أدوات. 2. يتعرف قواعد وقوانين الأنشطة الحركية.</p>	
<p>المعيار (2): اكتشاف قدراته من خلال النشاط الحركي .</p>	
<p>المؤشرات : 1. يؤدي مهارات التآزر الحس حركي بطلاقة وبراعة . 2. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .</p>	

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*الوقاية من الأمراض. * مصادر الخطر.</p>	<p>المجال الثاني</p> <p>الصحة واللياقة والقوام</p>
<p>المعيار (1): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات:</p> <p>1. يحدد أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى.</p>	
<p>المعيار (2): تحديد عوامل الأمن والسلامة ببيئته.</p>	
<p>المؤشرات :</p> <p>1. يحدد مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في داخل وخارج الروضة.</p>	

<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)</p> <p>*تحمل المسؤولية . *الاستكشاف . *حل المشكلات . *الأعمال التطوعية .</p>	<p>المجال الثالث</p>
<p>المعيار (1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين.</p>	
<p>المؤشرات:</p> <p>يتحمل المسؤولية ويقوم بدوره في الجماعة .</p> <p>1.</p>	
<p>المعيار (2): إجادة مهارات التواصل والبحث.</p>	
<p>المؤشرات:</p> <p>1. يظهر رغبته في استكشاف الأشياء الجديدة من حوله.</p>	

المعيار (3): يحل بعض المشكلات التي تواجهه.

المؤشرات:

2. يحدد بعض المشكلات التي تواجهه أثناء ممارسة النشاط الحركي.

المعيار (4): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع.

المؤشرات :

1. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة ...).

المحور الرابع : التواصل

المجال الاول

المهارات الحركية الاساسية
(الجري - المشي - الوثب - القفز -
الحجل).

مفاهيم اساسية (مرتبطة بالمجال)
*الفراغ الشخصي .
*الحركات الاساسية.
* ذوي الإعاقة.

المعيار (1): أداء مهارات الحركات الاساسية باتسيابية وطلاقة وبراعة.

المؤشرات :

1. يؤدي بعض الحركات الأساسية من خلال الفراغ الشخصي باتجاهاته المختلفة من (الثبات- الحركة) بأدوات وبدون أدوات.
2. يوظف بعض مفاهيم ومهارات المواد الدراسية الأخرى من خلال اللعب .

المعيار(2): تفهم الفروق المختلفة بينه وبين أقرانه .

المؤشرات :

1. يشارك زملائه من ذوي الإعاقة في ممارسة أنشطة حركية متنوعة.

المجال الثاني

الصحة واللياقة والقوام

مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال)

* الصحة والنظافة الشخصية.

<p>المعيار (1): اكتساب عادات صحية وقوامية سليمة.</p>	
<p>المؤشرات : 1. يحافظ على صحته ونظافته الشخصية.</p>	
<p>مفاهيم أساسية (مرتبطة بالمجال) * التواصل الفعال. * حل المشكلات. * أعمال تطوعية.</p>	<p>المجال الثالث الجانب النفسي والعقلي والاجتماعي</p>
<p>المعيار (1): ممارسة النشاط الحركي لتنمية ذاته وعلاقاته بالآخرين.</p>	
<p>المؤشرات : 1. يشارك زملائه في أداء أنشطة ومهارات حركية مختلفة.</p>	
<p>المعيار (2): اجادة مهارات التواصل والبحث.</p>	
<p>المؤشرات : 2. يتواصل بفاعلية لبناء علاقات صحيحة مع الآخرين .</p>	
<p>المعيار (3): يحل بعض المشكلات التي تواجهه.</p>	
<p>المؤشرات : 1. يشارك في حل بعض المشكلات البسيطة خلال ممارسة النشاط الحركي.</p>	
<p>المعيار (4): المشاركة في قضايا البيئة والمجتمع .</p>	
<p>المؤشرات : 1. يشارك في أعمال تطوعية مثل (نظافة الفصل والمدرسة والبيئة المحيطة ...)</p>	

عزيزي المعلم

عند بناء محتوى المنهج روعي تضمين مجموعة من الأنشطة والألعاب التعليمية التي تعكس محتوى المادة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الأطفال وتتناسب مع قدراتهم العقلية والبدنية والحركية والمهارية وخصائص المرحلة العمرية لهم، كما روعي التدرج والتتابع المنطقي في تقديم المعلومات والمهارات الحركية والأنشطة ونموها في السنوات اللاحقة، وكذلك استخدام الأدوات الملائمة لكل مهارة لهذه الفئة العمرية.

عزيزي المعلم :

- 1 . علي الرغم من أن منهج التربية الرياضية والصحية يدرس منفصلاً إلا أنه ينطلق من قواسم مشتركة مع المنهج متعدد التخصصات ولذلك يتم توزيع معايير ومؤشرات منهج التربية الرياضية علي المحاور الأربعة التي يتضمنها المنهج متعدد التخصصات بما يناسب كل محور لضمان تكامل تحقق أهداف المواد الدراسية لهذه المرحلة .
- 2 . إن زمن تدريس كل محور من المحاور الأربعة ثلاثون يوماً كاملاً بما يعادل شهر ونصف لكل محور .
- 3 . الأنشطة المتضمنة بكل محور ما هي إلا مجموعة أنشطة استرشادية تساعدك علي تعرف كيفية إعداد النشاط المناسب بكل محور ويمكنك الإستعانة بأنشطة أخرى مناسبة لك وللمحور حسب زمن الحصة والإمكانات المتاحة .
- 4 . يمكنك تحديد زمن الحصة سواء كانت فترة دراسية زمنها (90 ق) (حصتين متتاليتين) او حصتين منفصلتين زمن كل منهما (45 ق) , وفقاً لظروف الجدول الدراسي .
- 5 . إن جميع الأنشطة المتضمنة في كل دروس كل محور في دليل المعلم تعد نماذجاً استرشادية , حيث يمكنك تصميم أنشطة أخرى تتلاءم وطبيعة التلاميذ والإمكانات المتاحة (ولكن مع الإلتزام بمؤشرات كل محور) .
- 6 . لك حرية تصميم بطاقات ملاحظة تتلاءم ومهارات كل درس .
- 7 . إن استمارة التقييم المرفقة بكل محور تعد نموذجاً استرشادياً ويمكنك ادراج مهارات تتلاءم وأهداف المحور .

بالنسبة للتلاميذ المعاقين :

- يمكنك إشراك الاطفال ذوي الإعاقة مع زملائهم بالفصل في تجهيز الأدوات الخاصة بالنشاط .
- يمكن للأطفال ذوي الإعاقة ممارسة بعض المهام البسيطة في النشاط الحركي بالتعاون مع زملائهم بالفصل بما يتلائم مع إعاقاتهم .
- ضرورة تحفيز الأطفال ذوي الإعاقة علي أداء الأنشطة الحركية بما يشعرهم بالنجاح ويزيد دافعيتهم نحو التعلم .