

## شرح عناصر تقييم الأداء الوظيفي مع بيان الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العناصر كما وردت في (لائحة تقويم الأداء الوظيفي) الجزء الخاص بشاغلي الوظائف التعليمية الصادر من وزارة الخدمة المدنية .

العنصر	الشرح	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	المهارة والتمكن من استخدام اللغة الفصحى - عربية أو إنجليزية أو غيرها - أثناء أدائه لعمله وبعده تحديداً وقراءة وكتابة وفيما يتعلق بمتابعة الأعمال التحريرية والشفوية للدراس مع وضوح الصوت وتصويبها .	ويمكن الاسترشاد في تقويم ذلك بأمر منها :- لغة التدريس- كتابة عناصر الدرس على السبورة- صياغة الاختبارات والمذكرات - قراءة النصوص وإلقاء المحاضرات- كتابة التقارير- كتابة إعداد الدروس - اللوحات الإرشادية وصفح الحائط - كتابة التوجيهات - الإذاعة المدرسية- متابعة جميع الواجبات والأعمال التحريرية .
الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتقبله	القدرة على تهيئة الفرص وتوظيف الإمكانيات المتاحة لترتيب الأنشطة المدرسية المختلفة وتنظيمها وتوجيهها وتنفيذها- من مجالس ، لقاءات ، جمعيات ، مسابقات ، ندوات ، والمتابعة المستمرة للتقويم ومدى الأثر الإيجابي من خلال المواقف المختلفة على الجميع .	الاطلاع على أمور من أهمها :- ما ينفذ في المدرسة من نشاطات مدرسية وما كون من جمعيات للنشاط المدرسي وفق اللوائح التنظيمية لذلك :- (الصحافة- الكشافة- الإذاعة المدرسية- التوعية الإسلامية) التطبيق العلمي لأهداف النشاط المدرسي على حسب مادة التخصص - استعراض السجلات والملفات التنظيمية لتلك النشاطات .
الاهتمام بالمعرفي	الرغبة في تنمية القدرات الذاتية والخبرات العملية ومتابعة ما يستجد في ميدان التربية والتعليم وتطبيق ما يناسب منها من خلال الاطلاع والقراءة للمراجع والبحوث والدوريات المتخصصة والمشاركة في الدورات التدريبية المتاحة والاستفادة من تجارب الآخرين وخبراتهم.	ويمكن التحقق من ذلك بملاحظة :- السعي لزيادة معارفه العلمية والثقافية والمهنية من خلال التأكد من: قراءته في النشرات والدوريات والتقارير المتعلقة بمادة التخصص وانعكاس ذلك على أدائه - حضور الندوات واللقاءات التربوية - الحرص على المشاركة في الدورات والحلقات المدرسية التي تنظمها الجهات المختصة - الاستفادة من النشرات والتوجيهات والبحوث في تطوير مستوى الأداء .
المحافظة على أوقات الدوام	مدى الالتزام والانضباط بمواعيد العمل المحددة للحضور والانصراف والحرص على الحصة المدرسية وتقدير قيمة الوقت واستثماره فيما يخدم التربية والتعليم وعدم مغادرة مقر العمل بدون إذن مسبق .	ويمكن التحقق من ذلك من خلال ملاحظة ما يلي :- سجل دوام الموظفين - الحضور والانصراف في الوقت المحدد - وجوده خلال ساعات العمل - التقيد بالزمن المخصص للحصة وتنظيمه - الإجازات والأذونات الخاصة .
الإلمام في الأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها	التفهم للمناهج وطرق التدريس العامة والخاصة وأساسيات التربية ونظرياتها ومدى تطبيق ذلك في تحضير الدروس والتفاعل معها في ضوء المستجدات في هذا المجال .	ويمكن التأكد من ذلك بالاطلاع على كراسة التحضير وملاحظة ما يلي :- الإعداد (التحضير) وفق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية لموضوعات المادة والتوجيه والتعليم في ضوءها - تحديد طريقة التدريس وأسلوب عرض المادة العلمية - تحديد الوسائل التعليمية والنواحي الإجرائية لترجمة الأهداف إلى سلوك تعليمي- ما دون من أمثلة وتطبيقات للدرس.
التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحديد أهدافها	مدى الإلمام الجيد بمادة - مواد - التخصص ومحتوياتها وما يرتبط بها من حقائق علمية متجددة ومعارف ومراجع أساسية ووسائل تدريس وأهداف تعليمية وتربوية ومدى القدرة على تفهم الأهداف وترجمتها إلى صياغة إجرائية هادفة واستيعاب مضموناتها .	ويمكن التحقق من ذلك من خلال أمور منها :- الزيارات الصفية للتأكد من: تقديم المعلومات المرتبطة بالمادة العلمية خالية من الأخطاء- مراجعة كراسات الأعمال التحريرية للطلاب وتصحيحها- الاطلاع على كراسة التحضير وطريقته في صياغة أهداف موضوعات مادة التخصص في أسلوب إجرائي - تسجيله بعض المراجع والمصادر التي استخدمت في إعداد الدروس .
الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	مدى تطبيق المعلم لأساليب تقويم الطلاب المتنوعة وكفايتها ومصداقيتها والاستفادة من نتائجها بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة ومتتالية والاسترشاد بها في رعاية المتفوقين ومعالجة جوانب القصور والضعف لدى الطلاب وفق الاحتياجات الفردية .	ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة أمور منها :- زيارة المعلم في الفصل للاطلاع على : سجل متابعة التلاميذ - الجهود المبذولة لمعالجة ضعاف الطلاب وتحسين مستواهم ورعاية المتفوقين منهم - الاطلاع على نماذج من أسئلة الاختبارات الشفوية والتحريرية - مقارنة أعمال السنة ونتائج الاختبارات .

<p>ويمكن ملاحظة ذلك من خلال : الاطلاع على توزيع موضوعات مقرر المادة الدراسية على أيام الأسبوع في كراسة التحضير – مقارنة ما درس من موضوعات المادة على الخطة الدراسية المقررة أثناء زيارة المعلم في الفصل .</p>	<p>دقة توزيع المعلم لمفردات المنهج على الأسابيع والأشهر الدراسية حسب متطلبات كل موضوع مع ما خصص له من الحصص في الخطة الدراسية ومدى ملائمة ما نفذ منه للزمن والسير بموجبه بشكل يضمن إنهاء المنهج الدراسي في الوقت المحدد</p>	<p>٤</p>	<p>توزيع المنهج وملاءمة ما نفذ منه للزمن .</p>
<p>ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيارة المعلم في الفصل للتأكد مما يلي :- تنظيم السبورة وفق القواعد التربوية والكتابة عليها بخط واضح ومعلومات خالية من الأخطاء – العناية بالكتب المدرسية من حيث : كونه مصدراً رئيساً للمعلومات – نظافته والعناية به والمحافظة عليها من التمزق أو التشويه بالصور والرسوم والكتابة – تدريب الطلاب على الاستفادة مما يحويه من معلومات وصور وخرائط وبيانات ومدلولاتها – التأكد من استخدام الوسيلة المناسبة أثناء التدريس – ملاحظة عنيته في إعداد ما قد ينقص من وسائل تعليمية ضرورية كالخرائط والمجسمات والرسوم الإيضاحية – استخدام المعامل والمختبرات والمكتبة المدرسية ( المرئية والمقروءة ) لخدمة المادة أو المواد التي يدرسها.</p>	<p>قدرة المعلم على توظيف هذه الوسائل واستخدامها على حسب متطلبات المواقف التعليمية من حيث تثبيت المعلومات الأساسية على السبورة ومدى الاستفادة المنهجية من الكتاب المقرر ومحتوياته بشكل أفضل وتهيئة الوسائل التعليمية وإعدادها واستخدامها والمحافظة عليها وصيانتها .</p>	<p>٤</p>	<p>استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى</p>
<p>تتم زيارة المعلم في فصل أو عدة فصول للتأكد من:- اختيار طريقه التدريس الملائمة لموضوع الدرس : ( إلقائية – حوارية – ...أخرى ) – تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الدرس – مراعاة الأسس التربوية في ترتيب الطلاب على المقاعد وفي توزيع نشاطات الدرس عليهم .</p>	<p>قدرة نجاح المعلم في حسن اختياره لطريقه التدريس والوسيلة المناسبة لموضوع الدرس – الإلقائية ، الحوارية ، ... إلخ ومدى قدرته على شد انتباه الطلاب وجذب اهتمامهم وضبطهم وحسن إشراكهم وتفاعلهم إيجابياً أثناء العرض .</p>	<p>٥</p>	<p>المهارة في عرض الدروس وإدارة الفصل</p>
<p>ويمكن تقويم ذلك من عدة أمور أهمها :- إجراء الاختبارات القصيرة لطلاب الفصول التي يدرسها – زيارة الفصول ومناقشة الطلاب شفهاً فيما درسوه من موضوعات المادة الدراسية – الاطلاع على نماذج من الدراسات والمجهدات الفردية التي يكتبها الطلاب في بعض الموضوعات – دراسة نتائج الاختبارات الشهرية والنهائية ومقارنتها – الاطلاع على درجات أعمال السنة للطلاب .</p>	<p>معرفة تمكن الطلاب من المادة العلمية وفهمهم لها ومدى التقدم في تحصيلهم الدراسي وحسن توجيههم للتعلم وتقبلهم له .</p>	<p>١٠</p>	<p>مستوى تحصيل الطلاب العلمي</p>
<p>ويمكن ملاحظة ذلك عن طريق عدة أمور أهمها :- الاطلاع والمراجعة لكراسات الأعمال التحريرية للطلاب والتأكد من :- شموليتها – تحقيقها لأهداف موضوعات الدروس – ملائمتها من حيث الكم والكيف – خلوها من الأخطاء العلمية واللغوية – تصحيحها وفق الأسس التربوية – متابعة المعلم لاستفادة الطلاب من أخطائهم – استخدام المعلم للحوافز التشجيعية – عناية الطلاب بتنظيمها ونظافتها والمحافظة عليها من التمزق .</p>	<p>حرص المعلم على تكليف طلابه بالأعمال والواجبات المنزلية التحريرية والشفوية ووفائه بالتطبيقات والتدريبات اللازمة كماً وكيفاً وعنايته بتصويبها أولاً بأول ومتابعتها بدقة .</p>	<p>٥</p>	<p>التطبيقات والواجبات المدرسية والعناية بتصحيحها</p>
<p>يمكن تقويم ذلك من خلال ملاحظة عدة أمور منها :- المظهر في الملابس والسمات الشخصية – مشاهدات من التصرف أمام الطلاب وغيرهم – تنفيذ التعليمات التنظيمية بكل اهتمام وعناية – المحافظة على أداء الصلاة مع الجماعة – التفاعل مع ثقافة المجتمع وتقاليد .</p>	<p>الالتزام بسلوكيات المجتمع الإسلامي وأخلاقه وأدابه وكونه قدوة حسنة ( قولاً وفعل ) في تعامله وتصرفاته وسماته الشخصية .</p>	<p>٤</p>	<p>السلوك العام ( القدوة الحسنة )</p>
<p>ويمكن تقويم ذلك من خلال ملاحظة عدة أمور منها :- المشاركة الإيجابية في إعداد الجدول الدراسي وفي توزيع الحصص على المعلمين – تنظيم النشاطات المدرسية – المحافظة على تجهيزات المدرسة – الاختبارات النهائية - تقديم الاقتراحات حول المادة أو المواد التي يدرسها – ما يوكل إليه من أعمال أخرى – مدى الحرص على العمل واستشعار أهميته من خلال : تكامل التحضير وانتظامه – الاهتمام بكراسات الأعمال التحريرية للطلاب – استثمار وقت العمل لصالح الطلاب – التعاون مع ذوي العلاقة وأولياء الأمور .</p>	<p>مدى الشعور والجدية لمسئوليات عمله وواجباته وحماسه في أدائه ووفائه بالالتزامات التعليمية والتربوية .</p>	<p>٤</p>	<p>تقدير المسؤولية</p>
<p>ويمكن ملاحظة عدة أمور منها :- الاستجابة للتوجيهات وتنفيذها – تقبل النقد بصدر رحب – نماذج من أثر التوجيهات على مستوى الأداء – التفاعل الإيجابي مع التوجيهات الفنية والإدارية .</p>	<p>مدى الاستعداد لتقبل الإرشادات والملاحظات والتوجيهات بصدر رحب والتفاعل معها بإيجابية تساعد على تنفيذها .</p>	<p>٤</p>	<p>تقبل التوجيهات</p>

4	حسن التصرف	التعامل بحكمة واتزان مع المواقف المختلفة - عادية - طارئة - حرجة - وبعد النظر الثاقب .	ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة أمور منها :- مشاهدات من التعامل في المواقف المختلفة مع : ( الزملاء - الطلاب - أولياء الأمور - الأنظمة والتعليمات ) .
4	العلاقة مع (الرؤساء)	الاحترام والتعاون والثقة المتبادلة - الحرص على وحدة الصف والعدالة والإصلاح - التوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية .	يمكن التحقق من ذلك عن طريق :- ملاحظة مدى قدرته على إقامة علاقات إيجابية مع رؤسائه لما فيه مصلحة العمل : ( يتعاون - يناقش - يشجع الاحترام المتبادل ) .
4	العلاقة مع (الزملاء)	إقامة علاقة أخوية وودية واجتماعية حسنة - التعاون مع الجميع فيما يخدم المصلحة التعليمية والتربوية - الاحترام المتبادل - مدى الاستفادة بتبادل الخبرات الجيدة .	يمكن ملاحظة ذلك من عدة أمور من أهمها :- نوع العلاقة التي تربط بينه وبين زملائه في العمل : ( إيجابية مع : الجميع - الغالبية - القلة ) ( سلبية مع : الجميع - الغالبية - القلة ) - تأثير العلاقة على أداء العمل ( إيجابي - سلبي - لا أثر لذلك ) .
4	العلاقة مع (الطلاب وأولياء الأمور)	التعامل بلطف وبشاشة مع الطلاب - إشاعة روح المحبة والإخاء بين الطلاب دعوة أولياء الأمور ومشاركتهم في متابعة أبنائهم وتقويمهم دراسياً - القدرة على تكوين جو اللقاء والمناقشة الإيجابية للصالح العام مع أولياء أمور الطلاب .	ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاطلاع على : سجل متابعة الطلاب المتفوقين والضعاف وما دون فيه من ملاحظات - سجل زيارة أولياء الأمور أو استدعائهم للمدرسة والقضايا التي تبحث معهم - نماذج من المبادرة بإرسال إشعارات المستويات العلمية إلى أولياء أمور الطلاب - نماذج من التقارير العلمية والسلوكية التي تكتب عن طلاب المدرسة - نماذج من محاضرات مجالس الأباء والموضوعات التي بحث فيها - الاهتمام بالعلاقة الفردية مع أولياء الأمور لما فيه مصلحة الطلاب .
عناصر خاصة بمدير المدرسة ووكيلها			
5	المهارة في اتخاذ القرارات	المبادأة في اختيار البديل الأكثر ملاءمة من بين عدة بدائل لحل مشكلة في العمل والتعامل معها بحزم وحكمة	نماذج من القرارات التي اتخذت أو اقترحت لمعالجة مشكلات معينة ومدى ملاءمتها للأنظمة والتعليمات ( غياب الطلاب ، غياب المعلمين ، التأخر ... إلخ )
5	العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها	الاهتمام بوضع مخطط عام أو أسس رئيسية أو برامج عمل في ضوء الأهداف التربوية والتعليمية المطلوب تحقيقها واختيار الأساليب المناسبة لتنفيذها والإمكانات المتاحة وفق برنامج زمني محدد	الاطلاع على خطط العمل منها : جدول الحصص الأسبوعي ، خطة الزيارات الميدانية ، جدول اللقاءات ، زيارة المعلمين في الفصول ، برنامج النشاط المدرسي ،
7	الإلمام بنظم العمل وإجراءاته	التفهم ومستوى المعرفة باللوائح والأنظمة والتعليمات المنظمة للعمل وكيفية إجراءاتها ومدى متابعتها	نماذج من الإجراءات الإدارية والتربوية التي اتخذت ومدى تمشيها مع النظام الداخلي للمدرسة وما طرأ عليه من تعديل أو تطوير ( غياب المعلمين ، إجراءات القبول ، توزيع حصص المواد ، توزيع الطلاب على الفصول )
5	التفهم لتكامل التربية والتعليم	مدى الإدراك والوعي لاتجاهات التربية والتعليم في المملكة والربط بينهما وتحقيق التوازن والإلمام بسياسة التعليم العامة وأهدافها والتفهم لرسالة المدرسة والمجتمع	مدى استيعابه لنصوص السياسة العامة للتعليم في المملكة من خلال المناقشة في رسالة المعلم والمدرسة في المجتمع
5	القدرة على تطوير أساليب العمل	المبادرة في تقديم المقترحات والآراء البناءة المتجددة والمبتكرة هدفاً للتطوير والإنتاج الأفضل للعمل وأساليبه وأنظمتها	إعداده لوسائل تعليمية من خامات البيئة ، مقترحات من خلال تقاريره المشتملة على اقتراح أنظمة أو تعديلها ، تنظيم بطاقة متابعة ، تنظيم ملفات .
7	المهارة في المتابعة والتوجيه	القدرة على مراقبة جهود المرؤوسين للتحقق من حسن الأداء والتأكد من أن الإنجاز يسير وفق الخطط المرسومة المحددة والتوجيه للإيجابيات بهدف تعزيزها والسلبيات لتلافيها أو الحد منها	نماذج مما قدم من توجيهات وما نفذ وأثرها على الأداء ، الاطلاع على نماذج من إشعارات الطلاب ، جداول الاختبارات ، أسئلة الاختبارات السابقة ، سجل متابعة الطلاب ، سجل زيارات المعلمين .
6	العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات	مدى الاهتمام بموجودات بيئة العمل واستثمارها ونظافتها والمحافظة عليها وصيانتها ومدى توظيفها لخدمة المتعلم	ملاحظة أمور منها : نظافة المدرسة ومرافقها ، تنظيم المكتبة ، الوسائل التعليمية ، المعامل ، الأدوات الرياضية والفنية وإتاحة استخدامها
4	القدرة على الحوار وإدارة النقاش	أسلوبه في عرض الآراء والأفكار والمقترحات والتوفيق بينها واختيار المناسب منه ومناقشتها بموضوعية وقناعة وفق مبررات واقعية	من خلال ملاحظة : عرض الأفكار والمقترحات وربطها بالشواهد المؤيدة ، المشاركة الإيجابية في الاجتماعات ، تقبل الآراء ومناقشتها بكل هدوء واتزان