



سطور

بنك استيعاب المقروء

٢٠٢٦

إعداد وتجميع: أكاديمية سطور التعليمية

الموقع الإلكتروني: <https://qduratsotoor.com>

قناة التليجرام: <https://t.me/sotooracademy>

قطعة صاعد الأندلسي

كان صاعد بن أحمد التغلبي في الأربعين من عمره حين أنجز كتابه «طبقات الأمم» وهو الكتاب الرابع والأخير من أعماله، إذ توفي بعد سنتين من تأليفه عام ٤٢٦ هـ، ولصاعد ثلاثة كتب مفقودة تتناول موضوعات مختلفة: كعلم الرصد وعلم المثل والنحل وعلم التاريخ. توجه صاعد إلى طليطلة طلباً للعلم سنة ٤٣٨ هـ، وعاش في كنف أميرها من أسرة ذي النون، وتولى القضاء فيها. كتب صاعد «طبقات الأمم» أو كما يسميه «التعريف بطبقات الأمم» عام ٤٦٠ هـ وحاول فيه استكمال دراسة أستاذه ابن حزم الظاهري حول دور الأندلس في إنتاج العلوم والتعريف بأهم الشخصيات الفكرية التي برزت في مختلف العهود الإسلامية، وزاد عليه التعريف بتاريخ العلوم وتطور الأفكار واتصال الثقافات بعضها من المشرق إلى المغرب انتهاء بالأندلس وعصره.

١) يشير النص إلى أن الفكرة التي تناولها كتاب «طبقات الأمم» تهتم بالتطور

(أ) الفكري والعلمي (ب) الحضاري والعمراني

(ج) التقني (د) التاريخي

الحل: (أ)

٢) معرفة موضوعات الكتب المفقودة جاء من كونها:

(أ) مخطوطة (ب) مطبوعة

(ج) مذكورة في كتب أخرى (د) محفوظة في المكتبات

الحل: (ج)

٣) كان عمر صاعد الأندلسي عندما طلب العلم // كان

عمر صاعد الأندلسي عندما هاجر إلى طليطلة

(أ) ١٥ سنة (ب) ١٦ سنة

(ج) ١٨ سنة (د) ٢٥ سنة

الحل: (ج)

قطعة المدينة المنورة

تنظم الجامعة الإسلامية «مهرجان الثقافات والشعوب» في نسخته الحادية عشرة (يقام منذ عقد بمشاركة أكثر من ٨٨ جنسية من طلاب الجامعة، ويستمر لمدة ١٠ أيام. ويعد المهرجان ظاهرة ثقافية فريدة تنظمها الجامعة الإسلامية سنوياً، ويحظى بمشاركة واسعة من طلاب الجامعة من مختلف الجنسيات، حيث يقدمون خلاله أبرز ثقافات وتراث وأزياء وتقاليدهم بلدانهم، من خلال أركان مخصصة في المعرض لكل دولة مشاركة، ويوفر الحفل فرصة للتعرف على مختلف الدول وثقافات الشعوب تحت سقف واحد، ويسعى إلى تعزيز لغة الحوار وتنمية روح التعايش والتعارف، ونشر السلام والمحبة بين مختلف الشعوب والثقافات، وتنمية مبادئ العمل الجماعي بين المشاركين في إبراز ثقافتهم. وهذا المهرجان يقام منذ عقد من الزمن.

١) الفعالية كانت: // المهرجان يعتبر // يعد الملتقى:

(أ) طلابية (ب) أكاديمية

(ج) إدارية (د) فردية

الحل: (أ)

٢) عمر الفعالية: // منذ كم عام يقام هذا المهرجان // منذ متى

وهذه الفعالية موجودة؟

(أ) ١٠ سنوات (ب) ٥ سنوات

(ج) ١٥ سنة (د) ٢٠ سنة

الحل: (أ)

٣) عدد الدول المشاركة تقريبا: // كم دولة تشارك في المهرجان

تقريباً // كم يبلغ عدد الدول أو الجنسيات المشاركة تقريباً:

(أ) سبعين (ب) ستين

(ج) ثمانين (د) تسعين

الحل: (د)

٤) أين يقام المهرجان (الحفل) (الفعالية) ؟:

(أ) المنطقة الغربية (ب) المنطقة الشمالية

(ج) المنطقة الجنوبية (د) المنطقة الشرقية

الحل: (أ)

٥) الفعالية مرتبطة بالتراث // يعرض الملتقى التراث

(أ) الإنساني (ب) العمراني

(ج) الصناعي (د) الاقتصادي (التكنولوجيا)

الحل: (أ)

أبو الأسود الدؤلي

أبو الأسود الدؤلي: ظالم بن عمرو، ولد قبل الهجرة بستة عشر عاما في الكوفة ونشأ بالبصرة وتوفي عام ٦٩ هـ. كان من سادات التابعين وأعيانهم، ويعتبر أول من وضع علم النحو وشكل المصحف. صحب الإمام - علي رضي الله عنه - وشهد معه وقعة صفين. وهو أول من وضع النقاط على الحروف العربية. ومن أخباره أنه كانت له دار بالبصرة، وله جار يتأذى منه في كل وقت. فباع الدار، فقيل له: بعث دارك؟ فقال: بل بعث جاري فأرسلها مثلا. ويحكى أنه أصيب بالفالج فكان يخرج إلى السوق يجرد رجله. وذكر خليفة بن خياط أن عبد الله بن عباس -رضي الله عنهما - كان عاملا لعلي بن أبي طالب -رضي الله عنه -على البصرة، فلما شخص إلى الحجاز استخلف أبا الأسود عليها، فلم يزل حتى قتل علي - رضي الله عنه.

(١) يفهم من المثل الوارد في النص أن بيع الجار في أمثال العرب يدل على:

(أ) الريح	(ب) الخسارة
(ج) البغض	(د) المحبة

الحل: (ج)

(٢) يفهم من النص أن أبا الأسود توفي وعمره

(أ) ٦٩ سنة	(ب) ٥٣ سنة
(ج) ٨٠ سنة	(د) ٨٥ سنة

الحل: (د)

(٣) سبق أبو الأسود من في عصره بأعمال وعددها....

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل: (ب)

(٤) أي الكلمات التالية تحل محل كلمة (وقعة)

(أ) معركة	(ب) وقعة
(ج) نقع	(د) خدعة

الحل: (أ)

(٥) فلما شخص إلى الحجاز) كل الكلمات التالية تدل على

معنى شخص باستثناء

(أ) السفر	(ب) الحضور
(ج) الذهاب	(د) التشخيص

الحل: (د)

(٦) أصيب أبو الأسود الدؤلي بالفالج، ما الإصابة التي تعتبر قريبة منه؟

(أ) مرض عضال	(ب) ألم المفاصل
(ج) تشنج	(د) زكام

الحل: (أ)

(٧) معنى الفالج

(أ) ضمور الساق	(ب) تشنج
(ج) آلام مفاصل	(د) التخثر

الحل: (أ)

بعوضة الأنوفوليس

تحمل بعوضة الأنوفوليس الكائن الطفيلي المسؤول عن الملاريا. لا يتسنى لنا رؤية الطفيليات إلا عبر الأجهزة. وتوجد هذه البعوضة في كل بقاع الأرض باستثناء القارة المتجمدة الجنوبية. وعندما يتم لدغ إنسان سليم من قبل بعوضة تحمل المرض فإن البعوضة تحقن الكائن الطفيلي إلى الضحية عبر لعابها. في جسم الإنسان فإن الطفيلي ينمو ويتكاثر في خلايا الكبد وفي خلايا الدم الحمراء، مما يؤدي إلى تدمير الأخيرة وإطلاق طفيليات جديدة تهاجم خلايا أخرى.

(١) نوع النص:

(أ) علمي	(ب) أدبي
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٢) كيف يمكننا رؤية الطفيليات؟

(أ) بالعين المجردة	(ب) عبر الأجهزة
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٧) معنى (أوطاره) الواردة بالنص ؟

(أ) لياليه	(ب) طموحاته
(ج) شؤونه	(د) لغته

الحل : (ج)

٨) الأداة الأساسية في عملية الكتابة هي ؟

(أ) التأمل	(ب) السفر
(ج) الكلام	(د) القلم

الحل : (د)

قطعة الدواء قصيرة

(الدواء جزء مهم من الاقتصاد، والدول تسعى لتطوير صناعة الدواء)

(صناعة الأدوية تشكل جزءا كبيرا من الاقتصاد وإنه مجال لجذب المستثمرين)

١) تسعى الدول لتطوير صناعة الأدوية ل..... // نستنتج من

النص أن صناعة الأدوية:

(أ) احتكار صناعة الدواء	(ب) الجزء الأهم في الاقتصاد
(ج) مصدر (هدف) للكسب	(د)

الحل : (ج)

٢) أنسب عنوان للقطعة:

(أ) صناعة الأدوية	(ب) داء ودواء
(ج) صناعة الفرص	(د) مرض وعلاج

الحل : (أ)

٣) تهدف صناعة الأدوية، أو الهدف من صناعة الأدوية

(أ) تعظيم الصناعة	(ب) تطوير الاقتصاد
(ج) القضاء على البطالة (محو البطالة)	(د)

الحل : (ب)

المكاتبة

المكاتبة هي مخاطبة الغائب بلسان القلم، وفائدتها أوسع من أن تحصر من حيث إنها ترجمان الجنان، ونائب الغائب في قضاء أوطاره، ورباط الوداد مع تباعد البلاد، وطريقة الكتابة هي طريقة المخاطبة البليغة مع مراعاة أحوال الكاتب والمكتوب إليه والنسبة بينهما، وخواصها خمس: السذاجة، والجلاء، والإيجاز، والملاعبة، والطلاوة.

١) الضمير الهاء في «خواصها» يعود إلى:

(أ) النسبة	(ب) مراعاة
(ج) البليغة	(د) الكتابة

الحل : (د)

٢) يتحدث النص عن

(أ) المراسلة	(ب) المحادثة
(ج) المشافهة	(د) الحوار

الحل : (أ)

٣) الشيء الأساسي في عملية الكتابة هو

(أ) اللسان	(ب) الفصحى
(ج) النقد	(د) التبرير

الحل : (ب)

٤) معنى كلمة (الجنان) الواردة بالنص هو؟

(أ) الأسرار	(ب) الضمير
(ج) القلب	(د) اللغة

الحل : (ج)

٥) وردت بالنص عدة فوائد للكتابة عددها

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل : (ب)

٦) حث النص على مراعاة أحوال الكاتب والمكتوب إليه ؟

(أ) في جميع أموره	(ب) حينما يتكلم بالفصحى
(ج) قبل الحديث	(د) قبل السفر

الحل : (أ)

لبن الشجر

لبن الشجر هو سائل حليبي طبيعي تفرزه الأشجار، ينشأ في النباتات؛ لحمايتها ضد الحشرات، ولسد الجروح التي قد تصيب جذوع الأشجار ويستخرج غالبا من شجرة المطاط. ويعد لبن الشجر المصدر الرئيسي للمطاط الطبيعي، ويستخدم في صناعات عدة، مثل: الدهانات والملابس.

١) نستنتج أن لبن الأشجار// ما هو وصف اللبن من مضمون النص؟// السائل لونه (صفته):

(أ) أسود	(ب) أبيض
(ج) ثقيل	(د) شفاف

الحل: (ب)

٢) لبن الأشجار عندما يستخرج يصبح؟

(أ) يتبخر	(ب) تتحلل
(ج) يذوب	(د) يتيبس

الحل: (د)

٣) يستخدم المطاط في:

(أ) الثياب	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٤) ما الذي يدخل في صناعة الملابس؟

(أ) المطاط	(ب) النبات
(ج) الحيوانات	(د)

الحل: (أ)

٥) علاقة (لحمايتها ضد الحشرات) بما قبلها:

(أ) تعليل	(ب) تأكيد
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٦) نستنتج من النص أن الشجر

(أ) يعالج نفسه	(ب) يساعد بني جنسه
(ج) يكافئ جنسه	(د)

الحل: (أ)

السل

السل هو مرض معد يصيب الرئتين، ويسببه في الغالب أحد أنواع البكتريا وينتقل عن طريق الهواء عندما يسعل المصابون به أو يعطسون أو يبصقون. وينتشر بين الناس في المناطق التي يكثر فيها الناس عن طريق المصاب أو لعابه. يمكن علاجه، ولكن قد تستغرق مدة علاجه فترة طويلة في بعض الحالات. في عام ١٨٨٢ أبلغ الطبيب روبرت كوخ عن اكتشاف البكتيريا المسببة لمرض السل. وبعد اكتشاف اللقاح أصبح احتمالية العلاج من السل متفاوتة على حسب الخطورة.

١) الضمير في (لعابه) تعود على

(أ) المصاب	(ب) الفيروس
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) ينتشر المرض بسهولة في الأماكن:

(أ) المزدحمة	(ب) الرطبة
(ج) الجافة	(د) الفسيحة

الحل: (أ)

٣) من خلال فهمك للنص يفهم أن مرض السل بالنسبة لعلاجه

(أ) ممكن	(ب) نادر
(ج) مستحيل	(د)

الحل: (أ)

٤) من النص نعرف أن السل (السعال) مرض؟

(أ) هوائي	(ب) حلقي
(ج) معدي	(د)

الحل: (ج)

٥) متى تطور اللقاح (العلاج)؟// متى اكتشف العلاج؟

(أ) النصف الثاني من القرن التاسع عشر	(ب) النصف الثاني من القرن الثامن عشر
(ج) النصف الأول من القرن التاسع عشر	(د) النصف الأول من القرن الثامن عشر

الحل: (أ)

٦) كيف ينتقل المرض

(أ) عن طريق رذاذ اللعاب	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة علو الهمة

علو الهمة والإرادة يوصل للنجاح.... الأشياء التي تتمناها لن تحصل عليها إلا بمشقة وتعب وإن الجسر إلى الأشياء الجميلة صعب وليس سهلا وفيه مشقة ونفس الشريف لها غايتان..... ورود المنايا ونيل المنى (١) ما العبارة التي تدل على معنى النص : // أفضل عنوان للنص

(أ) الحياة كلها بلاء	(ب) الأمانى البعيدة صعبة المنال
(ج) الكرم يحتاج إلى بذل	(د) الراحة لا تدرك بالراحة

الحل : (ب)

(٢) أسلوب النص :

(أ) تحفيز	(ب) إقناع
(ج) تخويف	(د)

الحل : (أ)

(٣) أي الكلمات الآتية يمكن أن نستبدل بها كلمة (الهمة) :

(أ) الأمل	(ب) النجاح
(ج) العزيمة	(د)

الحل : (ج)

(٤) علاقة جملة (ورود المنايا) بما قبلها :

(أ) توضيح	(ب) نتيجة
(ج) سبب	(د)

الحل : (أ)

قطعة الجسم السليم

حين تفكر في أن البدء في نظام غذائي للتقليل من الوزن الزائد، فكر في ذلك على أنه سلوك تجاه الأكل، بدلا من التفكير في إشباع رغبتك الملحة التي ستعود بعد إشباعها، فكر في الأكل على أنه يساعد جسمك لكي يعمل، و أكثر من الأطعمة الصحية لتعيش حياة صحية.

(١) ما الفكرة العامة للنص ؟ // أي الآتي يمثل نفس معنى النص ؟

(أ) (كلوا من الطيبات وأعملوا صالحا)	(ب) العقل السليم في الجسم السليم
(ج) في الحركة البركة	(د) الغذاء الضار

الحل : (ب)

(٢) يعود (ذلك) على :

(أ) النظام الغذائي	(ب) الوزن الزائد
(ج) التفكير	(د) السلوك

الحل : (أ)

(٣) على من يعود الضمير في كلمة (إشباعها) ؟

(أ) الرغبة	(ب) الملحة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٤) يفهم من النص :

(أ) اختيار الطعام المناسب	(ب) التقليل من الطعام
(ج) الإكثار من الأكل	(د) الأكل في أي وقت (الأكل عند الرغبة)

الحل : (أ)

(٥) الفكرة العامة التي يتمحور حولها النص

(أ) يجب أن نقلل من الطعام	(ب) يجب أن نزيد من استهلاك الطعام
(ج) نختار الطعام الذي نأكله) طريقة اختيارنا للأطعمة يجب أن تكون صحية ((د)

الحل : (ج)

قطعة احتياجات الإنسان

الإنسان يحتاج إلى الماء للقيام بعملياته الحيوية ، وكذلك يحتاج إلى الطاقة ؛ فيبني السدود وكذلك يحتاج إلى الغذاء ، ويأخذه من محيطه ، وهو بحاجة إلى حل مشكلاته (ذكر مشكلة بيئية)

(١) معنى (حيوية) :

(أ) خاملة	(ب) نشطة
(ج) جامدة	(د)

الحل : (ب)

(٢) أنسب عنوان للنص هو

(أ) احتياجات الإنسان (حاجات الإنسان)	(ب) أولويات الإنسان
(ج) جمال الطبيعة (صفات الطبيعة)	(د)

الحل : (أ)

(٣) علاقة (يستطيع) بما قبله :

(أ) تعليل	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٤) الإنسان يتأثر : // الإنسان يأخذ غذاءه من

(أ) محيطه	(ب) أقرانه
(ج) شهادته	(د) أمواله

الحل : (أ)

(٥) حاجة الإنسان للصعب (للمشكلات) // حل الإنسان في

مشكلاته يعتبر

(أ) معدوما	(ب) ضرورة
(ج) ضعيفا	(د) قليلا

الحل : (ب)

المبغضون

اصبر على ما يشيعه عنك مبغضوك ، ثم انظر فيما يقولون ، فإن كان حقا فأصلح نفسك ، وإن كان باطلا فلا تشك في أن الله يظهر الحق ولو بعد حين .

(إن ما يشيع المبغضون عنك انظر فيه فإن كان حقا فغيره ، وإن كان باطلا فتجاهله و تيقن أن الله سيظهر الحق قريبا)

((إن كان يتكلم عنك مبغضيك بسوء ، فإن كان فيك فأصلح من نفسك وإن كان كذب فاصبر فسيأخذ الله حقاك ولو بعد حين .))

(١) معنى (يشيعه) : // يمكن استبدال كلمة (يشيع) بدون

تغيير في المعنى

(أ) ينشره (ينشر)	(ب) يفشيه
(ج) يتجاهله	(د)

الحل : (أ)

(٢) حسب النص ، من الذين يمكن أن نستفيد من كلامهم ؟

(أ) الأحاب	(ب) الخصوم
(ج) الأصحاب	(د) الكاذبين

الحل : (ب)

(٣) نستنتج من النص أن ظهور الحق :

(أ) حتمي	(ب) مستحيل
(ج) ممكن	(د) معدوم

الحل : (أ)

(٤) ما أنسب حل للتعامل مع كلام المبغضين ؟

(أ) نتروى ونتأمله (التأمل)	(ب) نتجاهله ونهمله
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٥) مقولات المبغضين تعتبر :

(أ) ناتجة عن الغيرة	(ب) ناتجة عن الحسد
(ج) فيها خير وشر	(د) فيها صواب وخطأ

الحل : (د)

(٦) يفهم من النص أن الله سيأخذ حقاك ، ولكن متى ؟

(أ) عاجلا أم آجلا	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

معركة ذات الصواري

معركة ذات الصواري في عهد سيدنا عثمان بن عفان بقيادة عبدالله بن سعد بن أبي سرح، وهي معركة بحرية حدثت في عام ٦٥٥ م بين المسلمين والإمبراطورية البيزنطية وانتهت بنصر المسلمين وطردوا البيزنطيين من البحر الأبيض المتوسط واستولوا على البحر الأبيض المتوسط. ومثلت هذه المعركة نهاية سيطرة الدولة البيزنطية على البحر الأبيض المتوسط، كما أنها أول معركة بحرية يخوضها المسلمون، ولم يخوضو معركة بحرية من قبلها

١) الضمير في كلمة (من قبلها) تعود على؟

(أ) السفينة	(ب) المعركة
(ج) البيزنطيين	

الحل: (ب)

٢) معنى استولت في النص // استولت على البحر المتوسط // الاستفادة من المعركة:

(أ) تلاشي الفتوحات	(ب) توسع النفوذ
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٣) المقصود بـ (لم يخوضوا معركة بحرية من قبل)؟

(أ) أن جميع معاركهم السابقة برية	(ب) أن المعركة انتهت بفوز المسلمين
(ج) أن المعركة كانت صعبة	(د)

الحل: (أ)

٤) نستنتج من النص أن

(أ) المسلمين كثيرو الصبر (المسلمين صبرهم شديد (الشدة والصبر))	(ب) المسلمين كانوا أكثر عددا
(ج) المسلمين أفضل في المعارك البرية	(د) المسلمين ليس لديهم خبرة في المعارك البحرية

الحل: (د)

٥) نستنتج من النص أن المسلمين:

(أ) كثيرو العدد	(ب) شديدي الصبر
(ج) خاضوا معارك برية كثيرة من قبل	(د) ليس لديهم خبرة في المعارك البحرية

الحل: (ج)

٦) معركة ذات الصواري كانت في:

(أ) الربع الثاني من القرن السابع	(ب) العقد السادس من القرن السابع
(ج) الربع الثالث من القرن السادس	(د) العقد الخامس من القرن السادس

الحل: (ب)

٧) من النتائج المترتبة على معركة ذات الصواري: // نفهم من النص

(أ) سهولة المعركة	(ب) صعوبة المعركة
(ج) توسع الأساليب الحربية للمسلمين (توسع الطرق الحربية للمسلمين)	(د) انتهاء الدولة البيزنطية

الحل: (ج)

قطعة المعلم وتوصيل المعلومة

المعلم الناجح ليس غزير العلم، فهناك معلم لديه علم غزير ولكن لا يستطيع توصيل المعلومة للمتلقي

١) نستنتج من النص أن المعلم الناجح هو.....

(أ) من لديه علم وفير	(ب) من يستطيع إيصال علمه للآخرين
(ج) من لا يطبق ما يعلمه	

الحل: (ب)

٢) استفاد من النص أن.....

(أ) المعلم الناجح قادر على توصيل المعلومة	(ب) المعلم كثير العلم يوصل المعلومة بسرعة
(ج) المعلم غير مؤثر	(د)

الحل: (أ)

٣) لماذا لا يتمكن جميع المعلمين من توصيل المعلومة للمتلقي.....

(أ) لافتقادهم مهارات التواصل	(ب) لافتقادهم النطق
(ج) لافتقادهم المال	(د) لقلة الوقت

الحل: (أ)

مالك الحزين الأرجواني

يعيش هذا الطائر في المستنقعات التي ينمو فيها القصب الطويل. طعامه مؤلف من الأسماك والضفادع والديدان، والحشرات والفئران والأفاعي. وهو شره، يأكل أربعة أضعاف وزنه من الطعام !

يبنى عشه بين القصب، وتبيض فيه الأنثى من أربع إلى خمس بيضات، تفقس بعد مرور ستة عشر يوماً، وتصبح الفراخ قادرة على الطيران وعمرها حوالي ٨ أسابيع .

١) معنى كلمة (شره) هو: // أي الذي يدل على حيوان مالك الحزين ؟

(أ) يأكل كثيراً	(ب) يأكل قليلاً
(ج) يجوع كثيراً	(د) يجوع قليلاً

الحل : (أ)

٢) إذا كان مالك الحزين يأكل الضفادع والفئران والأفاعي ،

فإنه من الممكن أن يأكل : // إذا كان طائر مالك الحزين

يأكل الضفادع والفئران والثعابين ، أي الحيوانات الآتية

يمكن أن يكون الحيوان الرابع

(أ) التماسيح	(ب) الدلافين
(ج) العقارب	(د) الطيور (العصافير)

الحل : (ج).

٣) نوع النص // أسلوب النص السابق :

(أ) قصصي (استعراضي)	(ب) علمي
(ج) أدبي (شعري)	(د) مسرحي (فلسفي)

الحل : (ب)

٤) متى تستطيع الفراخ الطيران :

(أ) شهر ونصف	(ب) شهرين .
(ج) شهرين و ٢٥ يوم (٢٠ يوم)	(د) ثلاث شهور (٤٠ يوم)

الحل : (ب)

٥) الضمير في كلمة (عمرها) يعود على :

(أ) الفراخ .	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة المحبة

الحياة لا تقوم على المحبة فالحب بيد الله، والمحبة وحدها لا تكفي لكنها تقوم على الاحترام المتبادل والإحسان فكم من بيوت كثرت فيها السعادة والفرح بسبب الرحمة والإحسان .

١) الحياة قائمة على :

(أ) العلاقات	(ب) الصناعات
(ج) المحبة	(د) العاطفة

الحل : (أ)

٢) الضمير في (فما) في جملة (بيوت كثرت فيها السعادة) يعود على :

(أ) السعادة	(ب) البيوت
(ج) الإحسان	(د)

الحل : (ب)

٣) العلاقة بين الإحسان والفرح : // العلاقة بين الإحسان والسعادة ؟

(أ) سببية	(ب) كلية
(ج) جزئية	(د) سلبية

الحل : (أ)

٤) تدل عبارة (فما أكثر البيوت القائمة على الاحترام) :

(أ) الكثرة	(ب) القلة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٥) يفهم من النص أن الإحسان

(أ) سبب للسعادة	(ب) نتيجة السعادة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الشعر

الشعر مادة معقدة جدا، ولم تظهر الدراسات والأبحاث بنيته وتركيبه إلا مؤخرا. فهو يتكون من ألياف مركبة من البروتينات

التي تسمى الكراتين، ويعتمد لون الشعر على صبغة تسمى

الميلانين التي يتم إنتاجها في خلايا خاصة تسمى ميلانوسايتس.

ويبدأ الشعر بفقدان لونه حين يخمد نشاط الميلانوسايتس عند

التقدم في العمر أو فقدان قدرة خلايا الميلانوسايتس الطبيعية

نتيجة صدمة أو ضغط نفسي أو عصبي ويوجد كثير من الوثائق

التي تؤكد أن بعض الأشخاص فقدوا لون شعرهم بين ليلة

وضحاها

١) كم سببا لفقدان الشعر لونه؟

(أ) سبب واحد	(ب) ثلاثة أسباب
(ج) أربعة أسباب	(د) خمسة أسباب

الحل: (ب)

٢) الضمير في كلمة (نشاطه) يعود على

(أ) الميلانوسايتس	(ب) ميلانين
(ج) بروتينات	(د)

الحل: (أ)

٣) أي من الآتي صحيح: // ماذا يفهم من النص؟

(أ) التقدم في العمر هو سبب تساقط الشعر	(ب) بعض الناس يفقدون لون شعرهم بدون سبب واضح
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٤) العلاقة بين (ليلة) و (ضحاها) ؟ // العلاقة بين الليل

وضحاها:

(أ) تضاد	(ب) ترادف
(ج) تتابع	(د) تناقض

الحل: (ج)

٥) أي الآتي صحيح: // أي من الآتي تدل عليه القطعة؟

(أ) الكراتين هي الألياف تتكون منها الشعر (الشعر مكون من بروتينات الكراتين)	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٦) كلمة الألياف المركبة والكراتين دلالة على أنهما

(أ) تركيبان متداخلان	(ب) عنصران متكاملان
(ج) مركب فعال	(د) مسعى واحد

الحل: (د)

٧) يفهم من النص أن مادة الكراتين في الشعر تتعلق ب.....

(أ) صبغته	(ب) طوله
(ج) تركيبه	(د) كثافته

الحل: (ج)

٨) يفهم من النص أن تركيب الشعر.....

(أ) دقيق جدا	(ب) معقد (ناعم)
(ج) شديد الالتواء	(د) متلون

الحل: (أ)

٩) ما الذي يجعل خلايا الميلانوسايتس غير قادرة على أداء وظائفها

الطبيعية // ما الذي يؤدي إلى ضعف خلايا الميلانوسايتس؟

(أ) الأرق	(ب) الاخفاق
(ج) الأزمة النفسية	(د) المرض العضوي

الحل: (ج)

١٠) ضعف خلايا الميلانوسايتس يؤدي إلى:

(أ) التقصف	(ب) تجعد الشعر
(ج) تساقط الشعر	(د) اختفاء لون الشعر

الحل: (د)

١١) يعتبر تقدم العمر:

(أ) السبب الوحيد لاحتفاظ الشعر بلونه	(ب) أحد عوامل فقد الشعر لونه
(ج) العامل الوحيد الذي يسبب فقد الشعر لونه	(د) لا يؤثر تقدم العمر في لون الشعر

الحل: (ب)

١٢) أي من الآتي صحيح: // ماذا يفهم من النص؟

(أ) أن التقدم في العمر هو سبب فقد الشعر لونه	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

تقليد الآخرين والمؤثرين

تقليد الآخرين والمؤثرين هو بسبب ضعف في عقل الأشخاص ،
أغلب الناس أصبحوا يقلدوا ومن أجل الشهرة ولو قلدوا
النافعين لا نتفعوا بهم

١) التقليد الحسن هو تقليد // من هم الأحق بالتقليد؟ :

(أ) الصالحين .	(ب) المؤثرين
(ج) القدماء	(د) المشاهير

الحل : (أ)

٢) تقليد الناس ينتج عنه // ما الشخصية التي يتحدث عنها النص :

(أ) الإمعة (إمعات)	(ب) ساذج
(ج) سطحي	(د) بسيط

الحل : (أ)

٣) يصف الشخص الذي يقلد ب

(أ) قوي الفكر (أعمى البصيرة)	(ب) يقضي الذلل
(ج) يتحلى بالمنطق	(د) سخافة العقل

الحل : (د)

٤) التقليد السيئ يجعل الشخص :

(أ) عقله فارغ	(ب) قليل الكلام
(ج) يتخلى بالمنطق	(د)

الحل : (أ)

٥) ما الداء الذي ذكر في القطعة؟ // ما السبب الذي دفع

الناس إلى التقليد // التصرف المذكور في القطعة ناتج عن :

(أ) ضعف شخصيتهم (ضعف الشخصية)	(ب) اللهث وراء الدنيا
(ج) قلة الدين	(د) حب الذات

الحل : (أ)

٦) التقليد الذي يتحدث عنه النص هو: // أنسب عنوان للنص

(أ) التقليد الأعمى	(ب) مزايا الحياة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٧) يصف التقليد الذي ذكر في النص بأنه :

(أ) أعمى	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

١٣) يعتمد لون الشعر على// العامل المؤثر الأول في لون

الشعر وفقا لما جاء في الفقرة (١).....

(أ) الألياف المركبة	(ب) الصحة النفسية
(ج) خلايا الميلانوسايتس	(د) صبغة الميلانين

الحل : (د)

١٤) يتضح من النص أن الشعر مكون من

(أ) ألياف مركبة	(ب) حبيبات دقيقة
(ج) الميلانين	(د) الفيتامين

الحل : (أ)

١٥) متى يفقد الشعر لونه؟

(أ) عندما يخمد نشاط خلايا الميلانوسايتس	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

١٦) أحد عوامل فقد الشعر لونه

(أ) التقدم في العمر	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

١٧) من خلال النص يتم إنتاج " الميلانين " في

(أ) الكيراتين	(ب) البروتينات
(ج) خلايا الميلانوسايتس	(د) صبغة الميلانين

الحل : (ج)

قطعة الالتفات في الصلاة

قال ابن القيم: الالتفات في الصلاة نوعان، أحدهما: التفتان القلب عن الله - عز وجل - إلى غير الله - تعالى - والآخر: التفتان البصر وكلاهما منهي عنه. ولا يزال الله مقبلا على عبده ما دام العبد مقبلا على صلاته، فإذا التفت بقلبه وبصره أعرض الله - تعالى - عنه
(نص آخر)

قال الشيخ ابن عثيمين رحمه الله: اعلم أن الالتفات نوعان: ١- التفتان حسي بالبدن، وهو التفتان الرأس ٢- التفتان معنوي بالقلب، وهو الوسواس والهواجس التي ترد على القلب
(١) ما السؤال الذي أجاب عليه النص؟// ما السؤال الذي كان يجيب عليه ابن عثيمين في النص؟

(أ) أقسام الالتفات في الصلاة	(ب) مفسدات الصلاة - الأفعال الممنوعة في الصلاة؟
(ج) ما الفرق بين نوعي الالتفات في الصلاة؟ (التفريق بين نوعي الالتفات في الصلاة)	(د) خطورة الالتفات في الصلاة

الحل: (أ)

(٢) ما السؤال الذي يجيب عليه ابن عثيمين؟

(أ) أقسام الالتفات في الصلاة	(ب) خطورة الالتفات في الصلاة
(ج) خطورة ترك الصلاة	(د) خطورة ترك الصلاة

الحل: (أ)

(٣) ذكر في النص أن الالتفات: (من خلال النص نستنتج //

الالتفات في الصلاة نوعان، فما هما؟

(أ) حسي ومعنوي	(ب) معنوي ولفظي
(ج) معنويان (لفظي وقلبي)	(د) معنوي وقلبي (حسيان)

الحل: (أ)

(٤) نتيجة الالتفات:

(أ) بعد العبد عن الله (الإعراض عن الله)	(ب) الإعراض عن العبد
(ج)	(د)

الحل: (ب)

(٥) الالتفات بالصلاة يؤدي إلى

(أ) يقطع صلة العبد بالخالق (انقطاع الصلة بالخالق)	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٦) الالتفات يضرب.....

(أ) صلة العبد بالخالق	(ب) صلة العبد بنفسه
(ج) أذكار الصلاة	(د)

الحل: (أ)

(٧) ينتج عن الالتفات في الصلاة انقطاع:

(أ) الصلة بالعبد	(ب) الصلة بالخالق
(ج)	(د)

الحل: (ب)

(٨) الالتفات في الصلاة يؤدي إلى عدم؟// الالتفات يدل على عدم وجود

(أ) الخشوع	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٩) تدل القطعة على:

(أ) أهمية الخشوع	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(١٠) جملة (فإذا التفت بقلبه وبصره أعرض الله - تعالى - عنه)

تدل على كل مما يأتي ما عدا:

(أ) خطورة ترك الصلاة	(ب) الجزاء من جنس العمل
(ج) أهمية الإنابة إلى الله	(د) اللجوء إلى الله

الحل: (أ)

(١١) كل مما يلي يدل على معنى النص ما عدا:

(أ) اللجوء إلى الله	(ب) مراقبة الله
(ج) خطورة ترك الصلاة	(د)

الحل: (ج)

الأعراف المجتمعية

الأعراف المجتمعية الجيدة لها تأثير إيجابي على الأفراد ، عدم الالتزام بالعادات الدينية والأعراف المجتمعية من المخاطر السلوكية مما يؤدي إلى انتشار الفساد في المجتمع مثل انتشار الرشوة والسرقة المادية والفكرية - والأعراف المجتمعية الجيدة تجعل المجتمع أفضل، وتحدد العلاقة بين البشر وتوجه الفرد نحو الأفضل وحب الآخرين والإيثار.

١) استفاد من النص : // يفهم من النص أن :

(أ) تأثير الأعراف على الفرد (الأعراف الجيدة تؤثر على الفرد بطريقة إيجابية)	(ب) شدة مخاطر السلوكية للفرد (خطورة السلوكيات البشرية)
(ج) الفساد المجتمعي ينم عن التمسك بالدين	(د)

الحل : (أ)

٢) ما الجملة التي تحوي نفس مضمون النص ؟ // أقرب

مقولة للنص

(أ) الخلق الكريم من أسباب تلاحم المجتمع	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) أي مما يأتي صحيح ؟ // ماذا نستفيد من النص ؟

(أ) الخلق القويم يؤثر على الفرد بطريقة إيجابية	(ب) انتشار الرشوة ينتج عنه انتشار الفساد في المجتمع
(ج) الفساد في المجتمع ينم عن التمسك بالدين	(د) اللباقة الاجتماعية ينتج عنها التحضر

الحل : (أ)

٤) ماذا ينتج عن الأعراف السيئة ؟ // ماذا ينتج عن عدم

الالتزام بالأعراف المجتمعية // ماذا ينتج عن العادات

الاجتماعية السيئة ؟

(أ) حب الذات	(ب) حب الآخرين (حب الناس)
(ج) التضحية	(د) التقيد بالرأي (التمسك بالرأي) (الحرص الشديد)

الحل : (أ)

٥) ماذا دلت سرقة الأفكار؟ // المقصود بسرقة الأفكار

(أ) أخذ الأفكار دون الاستئذان (ب) تهديد أصحاب الأفكار من صاحبها (سرقة الأفكار دون الإشارة لصاحبها)	(ب) تهديد أصحاب الأفكار السيئة
(ج) تهديد أصحاب الأفكار المتميزة	(د) سرقة الأفكار من العقول الضعيفة

الحل : (أ)

٦) جملة (عدم الالتزام بالعادات الدينية...) علاقتها ب (

انتشار الفساد) // ما العلاقة بين (بعد الناس عن الدين

) و(انتشار الفساد)

(أ) طردية	(ب) تكامل
(ج) تقييد	(د) تقديرية

الحل : (أ)

قطعة المكنسة الكهربائية

ذهب (بوث) ليُشاهد عرضاً لمخترع أمريكي عن آلة نفض القاذورات والأوساخ عن مقاعد عربات السكك الحديدية. ولما بدأ تشغيل الآلة نفثت الهواء تحت وسائد المقاعد، باعثة سحباً هائلة من الأتربة في وجوه المشاهدين. ففكر بوث ماذا إذا قمنا بعكس نظام الآلة وقمنا بشفط الأوساخ بدلاً من إزاحتها، فوضع منديلاً على ذراع المقعد، ووضع فمه عليه، ثم أخذ نفساً عميقاً، وعندما لاحظ أن الغبار تجمع أسفل المنديل أيقن نجاح فكرته.

ثم أخرج لنا المكنسة الكهربائية على هيئتها الحقيقية (١) أنسب عنوان للنص

(أ) الإبداع يبدأ بفكرة	(ب) التفكير ينتج عنه كسل
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٢) (فكر) في هذا السياق تدل على // الفاء في (فكر) تدل على:

(أ) السرعة	(ب) الترتيب
(ج) التريث	(د) القوة

الحل: (أ)

(٣) الضمير في كلمة (إزاحتها) عائد على:

(أ) الأوساخ	(ب) المكنسة
(ج) سحب	(د) الآلات

الحل: (أ)

(٤) شفط (تعني

(أ) سحب	(ب) تنحية
(ج) إبعاد	(د)

الحل: (أ)

(٥) كيف كان يتم جمع الأوساخ قبل اكتشاف بوث؟

(أ) تجميع الأوساخ	(ب) تنحية الأوساخ
(ج) دوران الأوساخ	(د) سحب الأوساخ

الحل: (ب)

التخلف عن المواعيد

«التخلف عن المواعيد والتأخر عن تنفيذ الوعد أصبحت سمة وصفة يتصف بها أهل الصلاح والفضل، بعد أن كانت مقتصرة على أهل الباطل، ولكي نعالج المشكلة ويجب تأصيلها عند الناس والاستقامة بقول الفقهاء، والنظر في الأسباب وإيجاد الحلول لتلك الظاهرة.

(١) ما الظاهرة الأخلاقية التي تحدث عنها النص؟

(أ) الالتزام بالمواعيد	(ب) عدم الوفاء
(ج) التهاون بالمواعيد (التخلف عن المواعيد)	(د) نقض العهد

الحل: (ج)

(٢) كلمتان في النص بينهما تقابل // صنفان بينهما تقابل:

(أ) أهل الفضل وأهل الباطل)	(ب) المتخلف عن الميعاد
أهل الباطل وأهل الحق)	والملتزم به (الالتزام بالمواعيد والتأخر عنها)
(ج) أهل الحق وأهل الخير	(د) أهل الباطل والمواعيد

الحل: (أ)

(٣) كلمتان ثلاثيتان مترادفتان : // كلمتان ثلاثيتان بينهما ترادف في النص

(أ) سمة وصفة	(ب) أهل الباطل وأهل الشر
(ج) أهل الحق وأهل الخير	(د) المواعيد و...

الحل: (أ)

(٤) كلمة (تأصيلها) في النص تعني:

(أ) ترسيخ مفهومها (ترسيخ معناها)	(ب) إقناع الناس بضرورتها
(ج) ذكر أصلها	(د)

الحل: (أ)

(٥) معنى (تنفيذ العهد):

(أ) النقص	(ب) الإسراف (الفضل)
(ج) الوفاء	(د) الصلاح

الحل: (ج)

إدارة الوقت

تنظيم الوقت هو مرحلة من مراحل إدارة الوقت، وهو يلي مرحلة تخطيط الوقت وتنسيق الوقت، ويشمل تحديد الأهداف ويتنبأ بالوقت المناسب. إدارة الوقت هي عملية تنظيم وتخطيط كيفية توزيع وقتك بين المهام والأنشطة المختلفة. وفي أغلب الأحيان من يفشل في إدارة وقته يفشل في حياته. الصندوق عند تنظيمه يمكنه اتساع العديد من الأشياء وكذلك الوقت يشبه الصندوق.

١) حسب النص آخر خطوة في إدارة الوقت // من النص أي المراحل التالية هي الأخيرة؟

(أ) تنظيم الوقت	(ب) ترتيب الوقت (إدارة الوقت)
(ج) تخطيط الوقت	(د) تنسيق الوقت

الحل : (أ)

٢) العنوان الأعم في القطعة // أنسب عنوان للنص:

(أ) تنظيم الوقت	(ب) إدارة الوقت
(ج) ترتيب (تخطيط) الوقت	(د) تنسيق الوقت

الحل : (ب)

٣) حسب النص ما العلاقة بين (يفشل في حياته) و (يفشل في إدارة وقته)؟

(أ) نتيجة لسبب	(ب) سبب لنتيجة
(ج) طردية	(د) عكسية

الحل : (أ)

٤) حسب النص ما معنى يتنبأ؟

(أ) يحدد	(ب) يقدر
(ج) يعرف	(د) يخطط

الحل : (ب)

٥) أي الآتي يتفق مع النص؟ // يستفاد من النص أن :

(أ) الفاشل ينجح في تنظيم وقته	(ب) الناجح لا يفشل
(ج) النجاح في تخطيط (إدارة) الوقت	(د) الفشل في تخطيط الوقت

الحل : (ج)

٦) يفهم من النص أن :

(أ) الاهتمام بالوقت	(ب) شبه الوقت بالصندوق
(ج) تنظيم الوقت ينجز الأعمال	(د)

الحل : (ج)

قطعة البعوض

البعوض من أشهر الحشرات ويتسبب في نقل الأمراض والأوبئة. وذكر البعوض يستمد غذاءه من رحيق الزهور بينما تستمد أنثى البعوض غذاءها من دم الإنسان من أجل أن تكثر البيض، وهذا يتسبب في نقل العدوى ويسبب المرض. وهي تضع بيضها على سطح الماء وتركهم بالتهر يطوفون حتى يفقسوا.

١) ذكور البعوض يتغذى على ؟

(أ) أجمل (أفضل) ما في الورد	(ب) أجمل ما في الطبيعة
(ج) الدم	(د) الطحالب

الحل : (أ)

٢) إناث البعوض تتغذى على:

(أ) الدم	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) كلمة (هي) تعود على

(أ) الإناث (الأنثى)	(ب) البيضة
(ج) البعوض (البيئة)	(د) النبات

الحل : (أ)

٤) أفضل عنوان للنص؟

(أ) بيض البعوض	(ب) لمحة عن البعوض
(ج) إناث البعوض	(د) شفافة

الحل : (ب)

٥) على حسب النص نفهم أن بيضة البعوض؟

(أ) خفيفة	(ب) ثقيلة
(ج) مفيدة	(د) شفافة

الحل : (أ)

٦) لماذا تتغذى أنثى البعوض على الدم؟

(أ) لتكمل فصيلتها لاستمرار فصيلتها	(ب) لاحتوائها على الأكسجين
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الانسان

الأمر التي اختص بها الإنسان من بين سائر الحيوانات أربعة أشياء، وهي جماع ما في العالم، وهي: الحكمة والعفة والعقل والعدل، والعلم والأدب والرؤية داخلية في باب الحكمة، والحلم والصبر والوقار داخلية في باب العقل، والحياء والكرم والصيانة والأنفة داخلية في باب العفة، والصدق والإحسان والمراقبة وحسن الخلق داخلية في باب العدل وهذه هي المحاسن، وأضدادها هي المساوئ.

(١) الأشياء التي ذكرت بالنص أشياء // الأشياء التي ميز الله بها الإنسان هي

(أ) قلبية	(ب) عملية
(ج) نفسية	(د) معنوية

الحل: (د)

(٢) أي الآتي صحيح؟ // ماذا يفهم من النص؟

(أ) العلم أعم من الأدب	(ب) الرؤية أعم من الحكمة
(ج) العقل أعم من الصبر	(د)

الحل: (ج)

(٣) معنى (الرؤية):

(أ) التأمل	(ب) الأناة
(ج) الصبر	(د) العلم

الحل: (ب)

(٤) معنى (العفة) // ما معنى العفة عامة؟

(أ) الحياء	(ب) الرضا
(ج) الإيمان	(د) الستر

الحل: (أ)

(٥) أي الآتي يندرج تحت العدل:

(أ) العقل	(ب) العفة
(ج) الحصافة	(د) الصراحة

الحل: (د)

تلوث المياه

تلوث المياه هو أي تغير فيزيائي أو كيميائي في نوعية المياه، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، وهو يؤثر سلباً على الكائنات الحية، أو يجعل المياه غير صالحة للاستخدامات المطلوبة. ويؤثر تلوث الماء تأثيراً كبيراً في حياة الفرد والأسرة والمجتمع، فالمياه مطلب حيوي للإنسان وسائر الكائنات الحية، فالماء قد يكون سبباً رئيسياً في إنهاء الحياة على الأرض إذا كان ملوثاً.

(١) بداية النص تدل على:

(أ) تعريف المصطلح	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٢) أي الآتي بينهما تضاد؟

(أ) مباشر وغير مباشر	(ب) فيزيائي وكيميائي
(ج) سلبياً وصالحاً	(د)

الحل: (أ)

(٣) المياه ضرورية ل:

(أ) الإنسان	(ب) الحيوان
(ج) المخلوقات البحرية	(د) المخلوقات الحية

الحل: (د)

(٤) تلوث المياه يحدث بسبب // تلوث الماء هو؟

(أ) أي تغيير يطرأ عليها	(ب) بسبب المواد الكيميائية
(ج) يؤثر على الكائنات	(د) مسبب الإنسان

الحل: (أ)

(٥) انسب عنوان للنص

(أ) أخطار تلوث المياه	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٦) المعروف من عموم النص:

(أ) موت الكائنات الحية	(ب) خطر تلوث المياه
(ج) تلوث المياه	(د) تلوث المياه و كلفيته

الحل: (ب)

قطعة العواقب

سأل رجل أحد المزارعين: أزرعت قمحا هذا العام؟ رد المزارع لا، فقد خشيت عليه أن يفسد من المطر، فسأله الرجل أزرعت الذرة؟ رد المزارع لا، فقد خشيت أن تأكلها الحشرات، فسأله الرجل وماذا زرعت؟ رد المزارع: لم أزرع شيئا هكذا أنا في الجانب الأيمن.

(١) كل ما يلي كان ينقص الفلاح ماعدا:

(أ) المعرفة الزراعية	(ب) التوكل على الله
(ج) المبادرة الجادة	(د) النشاط والطاقة

الحل: (أ)

(٢) الفلاح رأى أن من الأنسب: // لماذا لم يزرع الفلاح؟

(أ) النظر في العواقب خوفاً	(ب) انتظار الوقت المناسب من العواقب
(ج) قوة العمل (تنظيم العمل)	(د) ترك العمل

الحل: (أ)

(٣) السبب الذي منع المزارع من أن يزرع // كيف تصف شعوره؟

(أ) التردد	(ب) الخوف
(ج) العجز	(د) الفقر

الحل: (ب)

(٤) العبرة من قصة المزارع // الحكمة من النص

(أ) لا تدع التشاؤم يثبط عملك	(ب) لا تتراجع حتى لا تشل حركتك
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٥) الدرس المستفاد من النص:

(أ) عدم النظر في النتائج المحتملة	(ب) لا تتشاءم فتتوقف عن العمل
(ج) ضع الخطة وأخر تطبيقها	(د) قم بالمغامرة وأقبل بجرأة

الحل: (ب)

(٦) الشخص إذا فعل مثل المزارع ووضع نفسه دائماً في الجانب

الأمن فإن ذلك سوف:

(١) يزيد إنتاجه	(٢) يقل إنتاج المحصول
(٣) يترك خسائره	(٤) يشل حركته (يشل أطرافه)

الحل: (د)

النابغة الذبياني

زياد بن معاوية بن ضباب الذبياني المعروف بالنابغة الذبياني، كان النابغة يضرب له قبة حمراء من آدم بسوق عكاظ، وكان عندما يلقي شعرا يحضره كثير من الناس، فيقصده الشعراء من كل مكان ليعرضوا عليه شعرهم، فقد أصبح نابغة بعدما أصبح رجلا ولقب بهذا اللقب لأنه نبغ في الشعر أي أبدع في الشعر دفعة واحدة.

(١) لماذا يقصد الشعراء النابغة الذبياني؟

(أ) طلبا للشهرة	(ب) طلبا للرزق
(ج) لينتقد شعرهم	(د) لتخليد أسمائهم

الحل: (ج)

(٢) علاقة جملة «لأنه نبغ في الشعر..» بما قبلها

(أ) تعليل	(ب) سبب
(ج) تفصيل	(د) اجمال

الحل: (أ)

(٣) يستنتج من النص «يقاس النبوغ ب» (لقب النابغة بهذا

الاسم لـ)

(أ) جاهه	(ب) مكانته
(ج) موهبته	(د) السن

الحل: (ج)

(٤) يدل النص على: // يفهم من النص: // يتبين من النص:

(أ) قلة الشعراء	(ب) كثرة الشعراء
(ج) تباين الشعراء في عصر الجاهلية	(د) تشابه الشعراء في عصر الجاهلية

الحل: (ج)

(٥) الضمير في كلمة (فيقصده) يعود على:

(أ) النابغة	(ب) السوق
(ج) الناس	(د) الشعر

الحل: (أ)

قطعة التغير

إن المودة والعداوة لا تثبتان على حالة واحدة أبدا. وربما حالت المودة إلى العداوة، وصارت العداوة ولاية وصداه. ولهذا حوادث وعلل وتجارب (ولهذا كثير من الشواهد والأحداث)، وذو الرأي يحدث لكل ما يحدث من ذلك رأيا جديدا

(١) ما الفكرة العامة من النص: // أنسب عنوان للنص //

يتكلم النص عن // يؤكد النص على معنى :

(أ) التغير	(ب) الثبات
(ج) الصداقة	(د) العداوة

الحل: (أ)

(٢) يمكن أن نستبدل كلمة (حالات) دون أن تغير من سياق الجملة :

(أ) تحولت	(ب) استحوالت
(ج) احتالت	(د)

الحل: (أ)

(٣) كلمة (ذلك) تعود على // يشير اسمه الإشارة (ذلك) إلى :

(أ) حوادث (الأحداث)	(ب) الدلائل (القصص)
(ج) الشواهد	(د) التغير (التغيير)

الحل: (د)

(٤) أي من الجمل الآتية تشبه معنى النص // ما المثل المشابه لمضمون النص؟

(أ) لكل مقام مقال	(ب) من فرط ندم
(ج) الظلم ظلمات (البادي)	(د) الصداقة ولاية
أظلم	

الحل: (أ)

(٥) بين كلمتي (المودة والعداوة) علاقة :

(أ) تضاد	(ب) ترادف
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة أنظمة المملكة

يعتمد النظام السياسي في المملكة العربية السعودية على مجموعة من الأنظمة والقوانين التي تساهم في إدارة شؤون الدولة وتنظيم العلاقات بين مؤسساتها وأفرادها. ويعتبر النظام الأساسي للحكم، الذي صدر في عهد الملك فهد بن عبد العزيز آل سعود، هو الدستور الأساسي للمملكة. ويهدف هذا النظام إلى تنظيم السلطات وتوزيعها، وضمان سير العمل وفق أحكام الشريعة الإسلامية. كما أنه يشكل الإطار العام لعمل الأنظمة الأخرى مثل: نظام مجلس الوزراء ونظام مجلس الشورى ونظام المناطق، والتي تساهم جميعها في تحقيق التنمية الشاملة والاستقرار في المملكة.

(١) أنسب عنوان للنص: أهم فكرة لمضمون النص هي:

(أ) أنظمة المملكة العربية السعودية	(ب) دستور المملكة العربية السعودية
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٢) ما أهمية الأنظمة؟ // ما الهدف من الأنظمة؟

(أ) ترتيب العلاقات	(ب) تعمل بالقضاء
(ج) تسعد الناس	(د) مساعد للوزراء

الحل: (أ)

(٣) ماذا يمثل النظام الأساسي في الحكم؟ // نظام الدستور في الحكم يعتبر:

(أ) جزءا من نظام مجلس القضاء	(ب) خاصا بحكم المناطق
(ج) النظام الأعلى في المملكة)	(د)
الجزء الأهم من النظام	

الحل: (ج)

قطعة الكلام والسمع

إن قدرة العقل على استقبال المعلومات أكبر من قدرته على إرسالها ، فإذا كان الناس يتكلمون ١٢٠ كلمة في الدقيقة ، فإنهم يستمعون إلى ٤٨٠ كلمة في الدقيقة ؛ ولذا فإن تحصيل الإنسان يتوقف على كيفية استماعه وإتقانه للاستماع .

(١) كم تضادا ورد في النص ؟

(أ) اثنان	(ب) أربعة
(ج) ستة	(د) ثمانية

الحل : (أ)

(٢) يفهم من النص أن :

(أ) العقل مركز تخزين المعلومات وحفظها	(ب) الناس يستمعون ضعفي ما يتكلمون
(ج) تحصيل العلم محصور على الاستماع	(د) نسبة الذكاء مرتفعة عند المستمعين

الحل : (ج)

(٣) من سياق النص نفهم أن بين كيفية الاستماع وإتقان الاستماع :

(أ) سبب ونتيجة	(ب) ترادف وتوافق
(ج) عموم وخصوص	(د) تضاد وتخالفت

الحل : (ب)

(٤) كم مرة يسمع الإنسان مثل ما يتحدث ؟

(أ) ثلاث مرات	(ب) أربع مرات
(ج) (د)	

الحل : (ب)

(٥) نستنتج من النص أن التعلم محصور فقط على

(أ) التحدث	(ب) الاستماع
(ج) (د)	

الحل : (ب)

قطعة تنقية هواء المنزل

تصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل . والسبب في كثرة المبيعات هو زيادة عدد المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس . فلهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ، لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم ، وأنظمة التدفئة والتبريد تنقل جزيئات الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت ، ولذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى ، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من هذا التلوث .

(١) زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء تدل على

(أ) تباين نسبة التلوث	(ب) كثرة المصابين بالحساسية
(ج) ضعف كفاءة الأدوية	(د) قلة فاعلية البدائل

الحل : (ب)

(٢) الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى :

(أ) تجمع الحشرات	(ب) زيادة الفطريات
(ج) كثرة التعرق	(د) قلة الأوكسجين

الحل : (ب)

(٣) أنسب عنوان للنص ، هو :

(أ) أضرار أجهزة تنقية الهواء	(ب) مصادر تلوث هواء المنزل
(ج) طرق الإصابة بالحساسية	(د) طرق تنقية هواء المنزل

الحل : (ب)

(٤) تقليل تلوث هواء المنزل يلزم :

(أ) رش المبيدات	(ب) فتح النوافذ
(ج) استخدام المصفيات	(د) تنظيف الأثاث

الحل : (ج)

(٥) يمكن التقليل من نسب الإصابة بالحساسية من خلال :

(أ) خفض مستوى التلوث	(ب) زيارة الطبيب المختص
(ج) تنظيف أجهزة المنزل	(د) توعية المصابين بالمرض

الحل : (أ)

قطعة البصمة

(١) توصل العالم إلى سر البصمة في القرن التاسع عشر الميلادي، وبين أن البصمة تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد، وتتلوي هذه الخطوط وتتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية شكلا مميزا في كل شخص، وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته، وقد ثبت أنه لا يمكن للبصمة أن تتطابق في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي أصلها من بويضة واحدة، ولذلك فإن البصمة تعد دليلا قاطعا لشخصية الإنسان، ويعتمد عليها القائمون على تحقيق القضايا الجنائية لكشف المجرمين.

(٢) ومن البصمات التي يتميز بها كل إنسان عن غيره بصمة الرائحة، وقد استغلت هذه البصمة المميزة في تتبع آثار الشخص بواسطة كلاب معينة مثل كلاب الوولف التي تستطيع أن تخرج أي إنسان من بين آلاف الناس بعد شم ملابسه.

(٣) ومن البصمات المميزة لكل إنسان بصمة الشفاه التي ثبت أنه لا يتفق فيها اثنان في العالم، وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز به حبر غير مرئي، حيث يضغط بالجهاز على شفة الشخص بعد أن يوضع عليها ورقة من النوع الحساس، فتطبع عليها بصمة الشفاه، وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص إلى إمكانية أخذ بصمة الشفاه من على عقب السيارة.

(٤) ومن البصمات التي تم اكتشافها حديثا بصمة العين، حيث يتم أخذها عن طريق النظر في عدسة جهاز خاص، فيقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكة العين، وعند الاشتباه في أي شخص تقارن صورة عينه بالصورة المخزنة في ذاكرة الجهاز ولا يزيد وقت هذه العملية على ثانية ونصف.

(١) بناء على ما ورد في النص كم يبلغ عدد البصمات التي لا تتغير؟

(أ) ١	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل: (ج)

(٢) حسب الفقرة (٤) كيف تؤخذ بصمة الشفتين

(أ) يمكن أخذها من فوق قلم الحبر	(ب) تؤخذ من أي شيء يلامس الشفاه (يمكن أخذها من السطح الذي لامسته الشفاه)
(ج) لا يمكن أخذ بصمة الشفاه	(د) تأخذ فقط من عقب السيارة

الحل: (ب)

(٣) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١)

(أ) تعبير لمضمونها	(ب) تأكيد لمحتواها
(ج) تعارض	(د) تتحدث عن موضوع مختلف

الحل: (د)

(٤) يمكن أخذ بصمة العين من خلال

(أ) الشبكية	(ب) القرنية
(ج) الاهداب	(د) الجفون

الحل: (أ)

(٥) توصل العلماء إلى إعجاز البصمة في الفترة من

(أ) ١٨٥٠ - ١٨٠٠	(ب) ١٩٠٠ - ١٨٠٠
(ج) ١٨٥٠ - ١٩٠٠	(د) ١٩٩٩ - ١٩٠٠

الحل: (ج)

(٦) أنسب عنوان للنص

(أ) البصمة	(ب) أنواع البصمات في الإنسان ودقتها
(ج) كشف الجرائم	(د) التوائم المتطابقة

الحل: (ب)

(٧) الفقرة (١) تتحدث عن

(أ) الإصبع	(ب) الأظافر
(ج) اللسان	(د) الشفاه

الحل: (أ)

(٨) ما المدة المطلوبة لاستخراج بصمة العين

(أ) أقل من ثانيتين	(ب) دقيقة
(ج) ٥ دقائق	(د) ١٠ دقائق

الحل: (أ)

(٩) عدد الأدوات المستخدمة لأخذ بصمة الشفتين

(أ) ٣	(ب) ٤
(ج) ٥	(د) ١

الحل: (أ)

(١٠) الفرق بين بصمة الراحة وبصمة الإصبع يكمن في

(أ) دقتها	(ب) طرق الاستفادة منها
(ج) الوسائل المستخدمة لأخذها	(د) وساطة التحقق منها (وساطة التحقق)

الحل: (د)

١١) تشير الفقرة (٣) إلى تمييز الإنسان ببصمة خاصة

(أ) طفولته	(ب) شبابه
(ج) طوال عمره	(د) شيخوخته

الحل : (ج)

١٢) تشير الفقرة (١) إلى أن بصمات البنان هي

(أ) الدليل الوحيد لكشف المجرمين	(ب) الدليل اليقيني لكشف المجرمين
(ج) الدليل الظني لكشف المجرمين	(د) الدليل الراجح لكشف المجرمين

الحل : (ب)

١٣) من الفقرة (١) نستنتج أن قانون البصمة يشبه

(أ) قوانين المرور	(ب) عادات الشعوب
(ج) لغات البشر	(د) شكر الله على نعمه

الحل : (أ)

١٤) يبين النص أن سر أطراف الأصابع يظهر في

(أ) الخطوط البارزة	(ب) المسام العرقية
(ج) البصمة	(د) الخطوط المنخفضة

الحل : (ج)

١٥) يبدأ من الفقرة الثالثة أن التوائم المتطابقة تنتج من

(أ) بويضتين متماثلتين	(ب) بويضتين متباينتين
(ج) بويضة واحدة	(د) بويضات مختلفة

الحل : (ج)

١٦) على ماذا تدل عبارة (حتى التوائم من بويضة واحدة)

(أ) تأكيد على عدم التشابه في البصمة	(ب) تأكيد على التشابه في البصمة
(ج) البصمات تتشابه أحيانا	(د)

الحل : (أ)

١٧) البصمات هي

(أ) خطوط منخفضة مستقيمة	(ب) خطوط قصيرة ملتوية دائرية
(ج) خطوط بارزة ومستديرة	(د) خطوط ممتدة ومتعرجة وأخرى منخفضة

الحل : (ج)

١٨) تشير الفقرة (٣) إلى أن تطابق بصمات البنان

(أ) محال حدوثه	(ب) يحدث دائما
(ج) يمكن حدوثه	(د) يحدث قليلا

الحل : (أ)

قطعة الفراسة

الفراسة علم يعرف به بواطن الأمور من ظواهرها، ويستدل من خلاله على صفات الإنسان الداخلية، وتكوينه الخلقي، وذلك عن طريق البحث في الظواهر الخارجية. وبالتالي يستطيع الفرد الوصول إلى سلوكيات الإنسان ورغباته وردود أفعاله ونظراته، فمثلا تحليل الشخصية ومعرفة صفاتها وميزاتها يكون عن طريق قراءة ملامح وجهه.

١) بحسب النص الفراسة مرتبطة:

(أ) بملامح الوجه	(ب) بتصرفات الإنسان
(ج) بسلوكيات الإنسان	(د) ببواطن الأمور

الإجابة: (د)

٢) يستنتج من النص أن الوصول إلى سلوكيات الإنسان من خلال البحث في:

(أ) تحليل الشخصية	(ب) تكوينه الخلقي
(ج) الظواهر الخارجية	(د) تمسكه بدينه

الإجابة: (ج)

٣) من عموم النص نستطيع القول: إن الفراسة تعتمد على:

(أ) قوة الفهم	(ب) سرعة البديهة
(ج) سرعة الحفظ	(د) دقة الملاحظة

الإجابة: (د)

٤) علاقة جملة (تحليل الشخصية ومعرفة صفاتها وميزاتها ..) بما بعدها

(أ) إيجاز	(ب) اختصار
(ج) تعليل	(د) نتيجة

الإجابة: (د)

قطعة المنظمات الإسلامية (قطعة)

(الوحدة الإسلامية)

(١) تتجمع دول العالم اليوم في كتلتا سياسية متعددة لخدمة أهدافها السياسية والثقافية والاقتصادية. وتنتج عن اتحادها نشوء فروق فادحة بين الدول القوية المتعاونة والدول الأخرى التي يعوزها التوحد، وينهك شعوبها الفقر، وقد شعرت الدول الإسلامية بأنها تستطيع أن تستفيد مما بينها من روابط مشتركة فاتجهت إلى إنشاء منظمات عدة.

(٢) من هنا تأسست رابطة العالم الإسلامي عام (١٩٦٢م) بعد مؤتمر العالم الإسلامي، وهي من كبريات المنظمات الإسلامية في العالم، تعنى " بالدعوة الإسلامية ومد جسور التعاون الإسلامي والإنساني مع الجميع، تنسيق الجهود في مجالات التعريف بالإسلام وشرح مبادئه وتعاليمه ودحض الشبهات والافتراءات ضده، وإرسال للدعاة، ومساعدات للمنظمات والهيئات الإسلامية، وما ترسله من دعاة وأئمة للدعوة والإرشاد.

(٣) ثم أنشئت أيضا الندوة العالمية للشباب الإسلامي بعد مؤتمر شاركت فيه قيادات من العالم الإسلامي، وهي مؤسسة إسلامية شبابية مستقلة تنصب اهتماماتها على الشباب الإسلامي، ومن أهدافها: توضيح الرؤية العقدية، وتعميق الشعور بالعزة الإسلامية عند الشباب المسلم، ودعم الجمعيات الإسلامية الشبابية والطلابية، وقد حققت الندوة عددا كبيرا من البرامج في مجال الدعوة منها: المخيمات الشبابية، والقوافل الدعوية، وتوزيع الكتب الإسلامية، وتقديم المنح الدراسية للطلاب المسلمين المتفوقين، وتقديم المساعدات المالية للجمعيات الشبابية والطلابية.

(٤) ومن أكبر المؤسسات الإسلامية منظمة المؤتمر الإسلامي التي أسست في أواخر الثمانينات الهجرية؛ لتجمع كلمة الدول الإسلامية، وتوحد صفوفها إزاء بعض القضايا العالمية. ومن أهدافها: تعزيز التضامن بين الدول الإسلامية، وإرساء سبل التعاون في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية، والتشاور.

برنامج التضامن الإسلامي انبثقت منه منظمات كالجوائز ودمشق والقدس، واللجنة الإسلامية للشؤون الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، واللجنة المالية.

(٥) لقد حققت المنظمة نجاحات عديدة في الساحة الإسلامية على مختلف الأصعدة: السياسية والثقافية والاقتصادية، وانتفعت ببرامجها الدول الإسلامية والأقليات في غيرها ومنظمات إسلامية عدة. إن الدول الإسلامية تستطيع من خلال هذه المنظمات والتجمعات التكتل فيما بينها لنصرة الحق، وتعزيز العقيدة، وتوثيق الأواصر الثقافية والاقتصادية بين المسلمين في أنحاء العالم الذين يربو عددهم على ألف مليون نسمة.

(١) تفيد الفقرة (٥) أن الدول الإسلامية تستطيع من خلال التجمعات والمنظمات أن ترتقي بشعوبها من خلال:

(أ) نشر مدارس التعليم في أقطارها	(ب) تعزيز الجوانب المختلفة بين شعوبها
(ج) القضاء على الفقر والجهل	(د) تقوية التنافس مع الشعوب المتقدمة

الإجابة: (ب)

(٢) من الفقرة (٥) ترتقي الشعوب ب:/ تمكنت المنظمات الإسلامية من// من خلال الفقرة (٥) ستتمكن المنظمات الإسلامية من// وفقا لما جاء في الفقرة (٤) بعد إنشاء رابطة العالم الإسلامي سيتمكن المسلمون من

(أ) تعزيز النواحي المختلفة لدى شعوبها (لدى الشعوب المسلمة)	(ب) القضاء على الجهل والفقر
(ج)	(د)

الإجابة: (أ)

(٣) يعود تجمع دول العالم في كيانات سياسية كما تشير الفقرة (١) إلى :

(أ) أهداف متنوعة لتلك التجمعات	(ب) الخوف من تفرق العالم إلى دويلات
(ج) بناء قوة عسكرية لتلك التجمعات	(د) بناء اقتصاد يقضي على الفقر

الإجابة: (أ)

١٠. يتضح من الفقرة (١) أن من أهداف برنامج التضامن الإسلامي

(أ) نشر الثقافات في العالم الإسلامي	(ب) تحقيق مقاصد إستراتيجية
(ج) الاهتمام بالطلاب ماديا	(د) التنسيق مع المؤسسات

الإجابة: (ب)

١١. من خلال الفقرة (٥) المنظمات المنبثقة

(أ) مثلت لها بثلاث	(ب) عددها ثلاث
(ج) حسبت بأربعة	(د) مثلت بثمان

الإجابة: (أ)

١٢. من آثار التجمعات والتكتلات// ماذا ينتج عن إنشاء المنظمات الدولية والتكتلات حسب ما ذكر في الفقرة (٥)؟

(أ) زيادة ضعف الدول غير المتوحدة	(ب) زيادة ضعف الدول المتحدة
(ج) قوة الولايات غير المتحدة	(د) قوة الدول غير المتحدة

الإجابة: (أ)

١٣. من خلال الفقرة (٣) يتبين أن الندوة العالمية للشباب الإسلامي أنشئت

(أ) إنشاء رابطة العالم الإسلامي (متزامنا مع إنشاء برنامج التضامن الإسلامي)	(ب) بعد إنشاء رابطة العالم الإسلامي (بعد برنامج التضامن الإسلامي)
(ج) قبل إنشاء رابطة العالم الإسلامي (قبل برنامج التضامن الإسلامي)	(د) قبيل برنامج التضامن الإسلامي

الإجابة: (ب)

١٤. وفقا لما ورد بالفقرة (٤) فإن نشأة اتحاد رابطة العالم الإسلامي ناتجة عن (نشأة الاتحاد ناتجة من

(أ) بعض من رؤساء الدول الاسلامية	(ب) رؤساء الاتحاد الأوروبي
(ج) قادة دول الكومنولث	(د) الولايات المتحدة الأمريكية

الإجابة: (أ)

٤. سبب إنشاء المنظمات وفقا لما جاء في الفقرة (٥) هو

(أ) أهداف مختلفة متنوعة	(ب) أهداف خاصة
(ج) أهداف اجتماعية	(د)

الإجابة: (أ)

٥. تدل الفقرة (٣) على أن إنشاء الندوة العالمية للشباب الإسلامي كان:

(أ) بعد تأسيس رابطة العالم الإسلامي	(ب) مزامنا لتأسيس رابطة العالم الإسلامي
(ج) قبل تأسيس رابطة العالم الإسلامي	(د) قبيل تأسيس رابطة العالم الإسلامي

الإجابة: (أ)

٦. أنسب عنوان لمضمون النص

(أ) المنظمات الاسلامية (منظمات العالم الاسلامي الدولية) (المنظمات الدولية الاسلامية)	(ب) الندوة العالمية للشباب الإسلامي.
(ج) وحدة الدول الإسلامية	(د) إنشاء روابط مختلفة

الإجابة: (أ)

٧. أنسب عنوان للفقرة (٣)

(أ) برنامج التضامن الإسلامي.	(ب) الندوة العالمية للشباب الإسلامي.
(ج) ترسيخ الاعتزاز بالإسلام العلمية	(د) دعم الهيئات والجمعيات العلمية

الإجابة: (ب)

٨. من خلال الفقرة (١) المقصود بكلمة (ترجمة)

(أ) تفعيل برنامج التضامن الإسلامي	(ب) شرح برنامج التضامن الإسلامي
(ج) تحليل برنامج التضامن الإسلامي	(د) تحويل اللغات إلى لغات العالم الاسلامي

الإجابة: (أ)

٩. ما علاقة (شعرت الدول الإسلامية.....جملة) فاتجهت إلى إنشاء منظمات عدة)؟

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج) تعليل	(د) توضيح

الإجابة: (أ)

قطعة التهاب اللوزتين

التهاب اللوزتين هو التهاب بكتيري حيث تصاب اللوزتان أحيانا بالتهاب بسيط أو حاد نتيجة تعرض المريض إلى نزلة برد أو عدوى بكتيرية من الأشخاص المحيطين به، وكثيرا ما يصاب بها الأطفال وهو ليس بالمرض الخطير، لكنه إذا لم يتم علاجه على الفور بمضادات حيوية دوائية قد تتطور المشكلة محدثة مجموعة من المضاعفات الخطيرة في مجرى التنفس والتأثيرات المباشر على الكلى والجهاز الهضمي والقلب، وإذا تكررت أكثر من 5 - 6 مرات في العام، فيتم علاجه بالمضادات الحيوية، وأخذ خافض الحرارة، الالتزام بالسرير والراحة، والاكثار من شرب السوائل الساخنة، والاهتمام بتنظيف الفم، وقد يحتاج المريض التدخل الجراحي لاستئصال اللوزتين.

١) قد تحتاج لإجراء عملية اللوز إذا تكررت الإصابة

(أ) مرتين كل ٥ شهور غالبا	(ب) مرتين كل شهر غالبا
(ج) مرتين كل ٣ شهور غالبا	(د) مرة كل شهرين غالبا (مرتين كل ٤ شهور غالبا

الإجابة: (د)

٢) معنى كلمة (مجرى)

(أ) مسار	(ب) مدخل
(ج) باب	(د) مخرج

الإجابة: (أ)

٣) أنسب عنوان للنص

(أ) التهاب اللوزتين	(ب)
(ج)	(د)

الإجابة: (أ)

٤) الحلول والإجراءات التي ذكرها النص لعلاج اللوزتين :

// عدد الطرق التي يجب القيام بها في حال الإصابة هي

.....

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الإجابة: (د)

٥) العلاقة بين (عدم علاج الحالة) ب (حدوث الخراج)

(أ) سببية (تعليقية)	(ب) نتيجة
(ج)	(د)

الإجابة: (أ)

٦) العلاقة بين (التأخر في علاجه) و (تشكل الخراج)

(أ) سببية	(ب) نتيجة
(ج)	(د)

الإجابة: (أ)

٧) معنى كلمة (مجرى) الواردة بالنص

(أ) جهاز التنفس	(ب) الجهاز العصبي
(ج) الجهاز الهضمي	(د) القلب

الإجابة: (أ)

٨) العلاقة بين (حدوث الخراج) ب (عدم علاجه)

(أ) نتيجة	(ب)
(ج)	(د)

الإجابة: (أ)

٩) التهاب اللوزتين مرض يصيب

(أ) الأطفال	(ب)
(ج)	(د)

الإجابة: (أ)

البحر الميت

يعد البحر الميت من الأماكن الغامضة فهو أدنى سطح على كوكب الأرض ويحتوي على كنز من المكتشفات المهمة. فبعد قرون من الاستقرار الناتج من التوازن الهش بين المياه العذبة التي تصب فيه من نهر الأردن والتبخر بتأثير أشعة الشمس القاسية فإن البحر الميت في مرحلة الاختفاء الآن. إضافة إلى ذلك تقوم الدول المجاورة له : بشفط مياهه لاستخراج المعادن الثمينة منه وقد تشكلت آلاف الحفر الأرضية في أماكن تراجع البحر مما حد من التنمية على طول هذا الشريط الحدودي لصعوبة تكهن مكان الشكل المفاجئ من الحفر الأرضية الجديدة التي تؤدي لابتلاع الناس والمباني والطرق.

١) يفهم من النص أن البحر الميت يعد بالنسبة لسطح الأرض :

(أ) الأعماق	(ب) الأغني
(ج) الأقوى	(د) الأدنى

الإجابة: (د)

٢) أي من التالي اهتمت البلدان باستخراجه ؟ // الدول ركزت

على استخراج

(أ) الصخور	(ب) المعادن
(ج) النفط	(د) الملح

الإجابة: (ب)

٣) يعتبر البحر الميت على سطح الأرض

(أ) مليئا بالكنوز	(ب) غامضا
(ج)	(د)

الإجابة: (أ)

طين البحر الميت وفوائده

طين البحر الميت يساهم في علاج والاكزيما، وأنه يعالج الجهاز التنفسي، والتهاب المفاصل وبعدها بدأ يتكلم عن هواء البحر الميت وأنه يساعد في علاج الكيماويات صبيغة أخرى البحر وملوحته وهواءه له فوائد بالطب انها تساعد في أمراض التنفس والأمراض الجلدية مثل الاكزيما وآلام المفاصل.

١) أي من الأمراض التالية طين البحار الميت أو هواء البحر

الميت لا يستطيع علاجه؟

(أ) آلام أطراف الأقدام	(ب) الربو
(ج) التهاب الأمعاء	(د) الأمراض الجلدية

الإجابة: (ج)

٢) جميع الأمراض التالية يمكن التخلص منها بواسطة (البحر

وملوحته وهوائه) ما عدا :

(أ) الربو والسعال	(ب) آلام المفاصل
(ج) الأمراض الجلدية	(د) التهاب الامعاء

الإجابة: (د)

٣) أي الأمراض التالية لم يذكر بالنص ؟

(أ) أمراض التنفسية	(ب) أمراض المفاصل والروماتيزم
(ج) أمراض الأمعاء	(د) أمراض الجلد

الإجابة: (ج)

تسمية البحر الميت

تعددت الآراء حول سبب تسمية البحر الميت بذلك
نص آخر ((اختلف العلماء حول سبب تسمية البحر الميت بهذا الاسم فقال البعض انه بسبب الخسف ب قري قوم لوط لكن هذا ليس بالقول الصحيح ، لا تعيش أي كائنات في البحر الميت بسبب ملوحته، الكثير من الناس تفضل السباحة في البحر الميت لأنه من الصعب أن يغرق فيه أحد))

١) أي من الآتي يمكن وضعه في بداية النص : // أي مما يلي

يمكن أن نبدأ به النص ؟

(أ) بل	(ب) إذا
(ج) لقد	(د) إذ

الإجابة: (ج)

قطعة السفينة

لماذا نغرق أنفسنا إذا السفينة لم تغرق؟ (لماذا تلقي نفسك في البحر مادامت السفينة لم تغرق؟)

١) على ماذا تدل القطعة:

(أ) سؤال (طلب)	(ب) استنكار (إنكار)
(ج) تهكم (ذم)	(د) استفسار (استفهام)

الإجابة: (ب)

٢) الفكرة من النص:

(أ) لا تتعجل باتخاذ القرار قبل حدوثه (عدم الاستعجال في توقع الأحداث)	(ب) الحرص على النجاة
(ج)	(د)

الإجابة: (أ)

٣) ما هو السؤال الذي لا يتضمن النص (ملاحظة: السؤال غير واضح، ربما يعني السؤال الذي لا يشبهه في طريقة الاستنكار)

(أ) كيف يحدث الانفجار النووي؟	(ب) كيف تنجح وأنت لا تذاكر؟
(ج) ألم احذرك من الفضاضة؟	(د) ألم ترتكب الذنوب وغفر الله لك؟

الإجابة: (أ)

٤) تدعو القطعة إلى عدم

(أ) الاستسلام	(ب)
(ج)	(د)

الإجابة: (أ)

قطعة الحوادث المرورية

ألف قتيل سنويا هم ضحايا للحوادث المرورية ومن كل ١٠٠ ألف ٦٠٠ حادثة يموت ٢٠ شخص لكن يزداد في السعودية زهاء ٢٥ شخص لنفس العدد وقد زادت ضحايا الحوادث خلال عقد واحد بنسبة ٤٠٠ %

١) علاقة (٦٠٠ ألف قتيل) ب (ضحايا الحوادث المرورية)

(أ) تمثيلية	(ب) نتيجة
(ج) تعددية	(د) تشبيهية

الحل: (ب)

٢) علاقة (٦٠٠ ألف قتيل) ب (ضحايا الحوادث المرورية)

(أ) الأولى نتيجة	(ب) الثانية نتيجة
(ج) تعارض	(د) لا رابط بينهما

الحل: (أ)

٣) كم يبلغ عدد الوفيات في المملكة العربية السعودية من مليون شخص؟

(أ) ١٥٠	(ب) ٢٠٠
(ج) ٢٥٠	(د) ٣٠٠

الحل: (ج)

٤) زادت نسبة الضحايا خلال ٥ سنوات بنسبة:

(أ) ٥٠%	(ب)
(ج) ١٥٠%	(د) ٢٠٠%

الحل: (د)

٥) معنى (زهاء):

(أ) العدد	(ب) قرابة
(ج) قبل	(د) بعد

الحل: (ج)

العالم الافتراضي

يمكن تعريف الواقع الافتراضي بشكل مبسط بأنه تجسيد (تخليبي بوسائل تكنولوجية متطورة) للواقع الحقيقي، لكنه ليس حقيقياً، بحيث يعطينا إمكانيات لا نهائية للضوء والامتداد والصوت والإحساس والرؤية واضطراب المشاعر كما لو أننا في الواقع الفيزيائي الطبيعي، فهي مرحلة أساسها نظم المحاكاة الرقمية، إنها المعلومات وهي تعمل متجسدة في هيئة كائنات افتراضية يتفاعل معها المستخدم.

ولعل أشهر شاهد على هذا هو محاكي الطيران، وهو نظام أرضي شبيه بغرفة قيادة الطائرة يستخدمه الطيارون الجدد ويحاكي كل ما يحدث أثناء الطيران، وبدلاً من نافذتها الأساسية توجد شاشة عرض متصلة بجهاز حاسوب يتضمن بيانات عن محركات الطائرة وحركتها في الجو، ومسارات الرحلات الجوية، وطبيعة الأجواء والأراضي التي تمر بها، وكذلك الإقلاع والهبوط، وغيرها.

ويتولى الحاسوب الاستجابة لحركات الطائرة (المحاكي) في مختلف أوضاع الطيران: الإقلاع والتخليق والهبوط، وكل ما قد تواجهه الطائرة من ظروف جوية وأرضية ومشكلات ميكانيكية، وغيرها. أما الطيران الحربي فيتضمن أيضاً الهجوم والمناورة وإطلاق الصواريخ والقنابل.

والآن دعونا نتخيل نافذة محاكي الطيران وقد تحولت إلى نظارة مركبة على خوذة متصلة بجهاز حاسوب يرتديها الشخص، ويتغير شكل ما يعرض على عدستي هذه النظارة (شاشتها) مع تغيير حركة الرأس، فيجد نفسه وكأنه بالفعل يتجول في غابة يمر من بين أغصان أشجارها ويصعد ويهبط فيها، أو يزور قصراً فيتجول في مميزات ويدخل غرفة، فتغريه واقعياً ما يراه بالجلوس على إحدى الأرائك.

ويشمل نظم الواقع الافتراضي أيضاً القفز الحساس والبنية الحساسة، وبعض النظر عن أشكال الواقع الافتراضي وطرق التعامل معه تظل الفكرة الأساسية للتقنية الافتراضية هي مفهوم الانغماس في عوالم مشيدة من الأرقام والرموز وبطريقة تلغي إدراكنا لعدم واقعية تلك العوالم ويتولد الشعور بالانغماس بسبب عوامل متعددة منها: خداع الحواس وتوليد الأشكال المجسمة ثلاثية الأبعاد وردود فعل النظام استجابة لحركة الرأس أو العين أو الجسد أو الأطراف أو الأصابع.

ويحذر البعض من أن العوالم الافتراضية قد تؤدي إلى وقوع مستخدميها في فخ اللجوء إلى الوهم هرباً من الواقع ومشكلاته،

ويمكن أن تؤدي إلى تعويد الأشخاص، وخاصة صغار السن على ممارسة العنف في تلك المعارك الوهمية التي يلمسها الواقع الافتراضي، ويرى آخرون أن إيجابيات الواقع الافتراضي هي تعميق معرفتنا وتوسيع معرفتنا بعالمنا، والمساهمة في تنمية القدرات الذهنية.

١) يستنتج من الفقرة (٢) محاكي الطيران يهدف إلى:

(أ) الاستغناء عن الطيران	(ب) الاستغناء عن الطيارين
(ج) تكريس الطيران	(د) تدريب الطيارين

الإجابة: (د)

٢) يفهم من الفقرة (٥) أن جميع الناس متفقون على أن العالم الافتراضي

(أ) يمكن أن يفيد ويمكن أن يضر	(ب) يمكن أن يفيد ولا يمكن أن يضر
(ج) لا يمكن أن يفيد ويمكن أن يضر	(د) لا يمكن أن يفيد ولا يمكن أن يضر

الإجابة: (أ)

٣) تشير الفقرة (٣) إلى أن الإنسان الذي يتعرض لمؤثرات العوالم الافتراضية يمكن أن:

(أ) يشعر بعدم الارتياح	(ب) يحس بخوف مما يراه
(ج) يشعر بعدم صدق مما يراه	(د) يحس وكأنه يعيش الواقع

الإجابة: (د)

٤) يفهم من الفقرة (٤) أن التقنية الافتراضية تعمل بشكل يجعل الإنسان | إن العالم الافتراضي والمحاكاة يعملان بطريقة تجعل الشخص وفقاً لما جاء في الفقرة (٥)

(أ) يدرك طريقة عملها	(ب) يدرك عدم واقعيتها
(ج) غير واثق بعدم واقعيتها	(د) غير مدرك لأبعاد جاذبيتها

الإجابة: (ج)

٥) تتسم إيجابيات العالم الافتراضي بأنها

(أ) معرفية	(ب) صورية
(ج) بدائية	(د)

الحل: (أ)

٦) يفهم من الفقرة (١) أن الواقع الافتراضي يحاول

(أ) تصوير الواقع	(ب) تطوير الواقع
(ج) معرفة الواقع	(د) رفض الواقع

الحل: (أ)

قطعة المحسنات الغذائية

بعض الناس يفضلون المحسنات الغذائية وهذا يرجع إلى اختلاف الأذواق والثقافات فإذا أرادوا أن يزيدوا مبيعات سلعة معينة أضافوا لها محسنات الطعم والرائحة . وإضافة تلك المحسنات للأغذية يغطي على الرائحة الناجمة عن سوء تخزينها الذي قد يفسدها ، وأغلبية الناس يفضلون المحسنات السكرية عن المالحه أو ذات الملوحة القليلة وخصوصاً أصحاب الأمراض يفضلون المحسنات، لأنها تفتح شهيتهم فالهدف أن تؤثر المحسنات ورائحة الطعام في المستهلك

١) يعود الضمير في كلمة (تخزينها) على

(أ) الأغذية	(ب) الوقت
(ج) (المحسنات) (الإضافات)	(د) المبيعات

الحل : (أ)

٢) العلاقة بين تحسين الطعام والرائحة وبين المستهلك

(أ) طردية	(ب) تعليلية
(ج) توازنية	(د) تنافسية

الحل : (أ)

٣) ما علاقة المرض بفقد الشهية؟

(أ) سبب	(ب) عكسية
(ج) تضاد	(د) تقابل

الحل : (أ)

٤) نسبة الذين يفضلون المذاق الحلو: // كم نسبة

الأشخاص الذين يفضلون الأغذية المالحة؟

(أ) ٣٠٪	(ب) ٤٠٪
(ج) ٥٠٪	(د) ٧٠٪

الحل : (د)

٥) العنوان المناسب للنص

(أ) المحسنات الغذائية	(ب) الأغذية بين الجودة والتلف
(ج) أنظمة وطرق التخزين	(د) معايير الجودة

الحل : (أ)

٧) ما معنى النقلة النوعية الواردة في الفقرة (٢) ؟

(أ) تغير شكلي	(ب) تغير جذري
(ج) تطور تقني	(د) تباين الآراء

الحل : (ب)

٨) عدد العوامل المؤثرة للانغماس المذكورة في الفقرة (٣)

(أ) ٣ عوامل	(ب) ٤ عوامل
(ج) ٦ عوامل	(د) ٨ عوامل

الحل : (أ)

٩) يفهم من الفقرة (٥) أن أكثر الناس عرضة للخطرهم

(أ) الشباب	(ب) كبار السن
(ج) الأطفال	

الحل : (ج)

١٠) ما الذي تقوم به عدستنا النظارة ؟ من الفقرة (٣) يتضح

أن النظارة التي يرتديها الشخص تعمل على ...

(أ) نقل الذبذبات من الحاسب	(ب) نقل الصور من الحاسب
(ج) رسم الصور على الجدران	(د) تقوية النظر
(ب) نقل الصورة التي يرسلها الحاسب	

الحل : (ب)

١١) وفقاً لما جاء في الفقرة (٣) يتضح أنه عندما يتصور

الشخص أنه في (العالم الافتراضي) ينتابه الشعور ب.....

(أ) الفضول	(ب) التوتر
(ج) الانزعاج	(د) الاسترخاء

الحل : (د)

١٢) تقوم الفقرة (٢) بالنسبة للفقرة (١)

(أ) بالتمثيل لها	(ب) بالمخالفة لها
(ج) بالنفي لها	(د) بالتشبيه لها

الحل : (أ)

١٣) من الفقرة (٣) العلاقة بين الإنسان والعالم الافتراضي

(أ) مزدوجة	(ب) تفاعلية
(ج) ضعيفة	(د) مهمة

الحل : (ب)

قطعة الملح الصخري

١- استخدمت البشرية منذ فجر التاريخ معادن كثيرة مثل الذهب والأحجار الكريمة في أغراض شتى إلا أنها لم تعرف من بين معادن الأرض معدنا أثر فيها بصورة مباشرة منذ فجر حياتها كما أثر فيها الملح الصخري، ورغم اكتشاف ما يقرب من ألفي معدن يتفاوت فيما بينهما النفع والجدوى فإن الملح الصخري ظل على حاله من النفع الكبير والأهمية القصوى في حياة الناس.

٢- يتكون الملح الصخري من كلوريد الصوديوم، أما الكلور فانه يدخل في تركيب حمض الهيدروكلوريك الذي تفرزه المعدة على الطعام فتحوه من مواد معقدة التركيب إلى مواد بسيطة. فيستطيع الجسم امتصاصها والاستفادة منها. وهذا ما يعرف بعملية الهضم. أما الصوديوم فإنه يلعب دورا رئيسيا في نقل إشارات أعصاب الحواس إلى المخ، ومن الجدير بالذكر أن جسم الإنسان البالغ يحوي مائة غرام تقريبا من الملح. ويفقد ربعه يوميا عن طريق العرق والبول، الأمر الذي يتطلب تعويض هذا النقص باستمرار وإلا تعرض لأمراض قد تؤدي إلى الوفاة.

٣_ ومن نعم الله أن الملح الصخري ليس من الثروات المعدنية النادرة بل هو من الثروات المعدنية المتوفرة التي لا يسري عليها عامل النضوب مهما زادت كمية الاستهلاك فالملاح الصخري يدخل ضمن إطار يعرف بالمعادن المتجددة، لأنه يمكن الحصول عليه بصورة دائمة من مياه البحار والمحيطات. فالملاح الصخري يشكل أكثر من ٧٥% من مجموع الأملاح المذابة فيها. وللحصول على الأملاح من مياه البحار فانه لا بد من وجود بيئة بحرية مناسبة لترسيب الاملاح. ومن هذه البيئات الأحواض الملحية وهي أحواض مجاورة لساحل البحر، ومن البيئات المناسبة أيضا البحيرات الشاطئية ولذا فقد أقيمت فيهما ملاحات بحرية صناعية. (وللحصول على الملح الصخري من مياه البحار لا بد من وجود بيئات رسوبية طبيعية لذلك كالبينة الداخل حوضية، وهي التي تشكلت في الأحواض الرسوبية وتم تجميعها في أحواض تسي (أحواض الترهل) والبيئة الخارج حوضية وهي التي تشكلت خارج الحوض الترسيبي وتسمى أيضا (أحواض الصدع) وفي حال عدم توفر هاتين البيئتين يلجئون إلى إقامة ملاحات صناعية

صيغة أخرى للفقرة الأخيرة من ذاكرة المختبر (وللحصول على الأملاح من مياه البحار لا بد من وجود بيئة بحرية مناسبة لترسيب الأملاح، ومن هذه البيئات الأحواض الملحية (المالحة) الجانبية، وهي مساحة بجانب ساحل البحر، ومن هذه البيئات

أيضا البحيرات الشاطئية... وإذا تعذر إيجاد هاتين البيئتين فيمكن إقامة ملاحة بحرية صناعية وهي حفرة (حوض) بجانب البحر يفصل بينهما حاجز من الرمل والحصى. وفي حال عدم توفر هاتين البيئتين يلجئون إلى إقامة ملاحات صناعية (١) تكمن أهمية الملح الصخري في كونه / ما أهمية الملح الصخري وفقا لما جاء في الفقرة (٢) ؟

(أ) ضروري لجسم الانسان	(ب) ضروري على طاولة الطعام
(ج) موجود في الأنهار بكثرة	(د) سرعة ذوبانه

الحل : (أ)

(٢) نستنتج من الفقرة (٢) أن الجسم يفقد كمية من الملح يوميا بنسبة

(أ) ٢٥٪	(ب) ٣٠٪
(ج) ٤٠٪	(د) ٧٥٪

الحل : (أ)

(٣) يفهم من الفقرة (١) أن الذهب والملح الصخري

(أ) عرفتها البشرية منذ فجر التاريخ (عرفتها البشرية منذ القدم)	(ب) أثرا في البشرية بصورة مباشرة
(ج) يعدان من الأحجار الكريمة	(د) يتساويان في منفعتهما

الحل : (أ)

(٤) البحيرات الشاطئية تعبر // (تفيد الفقرة ٢ ان البحيرات الشاطئية):.....

(أ) بيئة يترسب فيها الملح الصخري (بيئة بحرية لترسيب الأملاح)	(ب) ملاحات بحرية صناعية
(ج) تحتوي على صخور	

الحل : (أ)

(٥) الملح الصخري يتكون كيميائيا من // يذكر النص في الفقرة (٢) أن الملح كيميائيا يسمى // يذكر النص أن الملح كيميائيا يسمى).....

(أ) كلوريد الصوديوم	(ب) كربونات البوتاسيوم
(ج) الماء	

الحل : (أ)

للإنسان	للإنسان
(ج) مصادر الملح الصخري	(د) مكونات الملح الصخري

الحل: (أ)

١٤) يفهم من الفقرة (٢) أن العضو الذي ينتج حمض الهيدروكلوريك في الجسم هو

(أ) الأمعاء	(ب) المعدة
(ج) الكبد	(د) البنكرياس

الحل: (ب)

١٥) يفهم من الفقرة (٢) أن وظيفة حمض الهيدروكلوريك (الكلوريتيك)

(أ) تحليل الطعام	(ب) نقل السائل العصبي
(ج) مادة ليست ضرورية	

الحل: (أ)

١٦) ما الحمض المسؤول عن تحليل الطعام من مواد معقدة إلى بسيطة وفقا لما جاء في الفقرة (٢)؟

(أ) حمض الهيدروكلوريك	(ب) حمض الأستيك
(ج) حمض الكبريتيك	(د) حمض الفسفوريك

الحل: (أ)

١٧) يفهم من الفقرة (٢) أن مكونات الملح الصخري

(أ) مادتان	(ب) ثلاث مواد
(ج) أربع مواد	(د) خمس مواد

الحل: (أ)

١٨) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١)

(أ) تفصلها	(ب) تقرر ما ورد فيها
(ج) تدل على مضمونها	(د) تنافي محتواها

الحل: (أ)

٦) نستنتج من الفقرة (٣) أن الملح الصخري

(أ) لا يتعرض للنضوب	(ب) يتناقص بالاستهلاك
(ج) نادر الوجود	(د) لا يقبل التجدد

الحل: (أ)

٧) يستنتج من الفقرة (٣) أن الأملاح الذائبة الأخرى تعد

(أ) صخرية	(ب) عالقة
(ج) غير صخرية	(د)

الحل: (ج)

٨) ذكر في الفقرة (٣) الملح الذي يستخرج من الماء

(أ) صخري	(ب) غير صخري
(ج) سائل	(د) غازي

الحل: (أ)

٩) عدد المعادن التي اكتشفت في قديم الزمان وفقا لما جاء في الفقرة (١)

(أ) ٢٠١٠	(ب) ١٩٠٠
(ج) ٣٠٠٠	(د)

الحل: (أ)

١٠) كم عدد البيئات الطبيعية التي تترسب الأملاح وفقا لما جاء في الفقرة (٣)؟

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل: (أ)

١١) وفقا لما جاء في الفقرة (٢) يفقد الجسم الملح الصخري عن طريق

(أ) الجلد	(ب) الفم
(ج) العين	(د) اللسان

الحل: (أ)

١٢) البحيرات المالحة في الفقرة الأخيرة تشير إلى أنها

(أ) تبقى أماكن لترسيب الملح	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

١٣) أنسب عنوان للنص

(أ) الملح الصخري وأهميته	(ب) الأملاح الصخرية وغذاء
--------------------------	---------------------------

قطعة حشرة السمك

حشرة السمك حشرة صغيرة طولها واحد سم لونها، فضي تضع بيضها في الشقوق والبيض يفقس وتتحول صغاره إلى حورية تكبر بسرعة وتتغذى على اللوحات والأقمشة وأغلفة الكتب والستائر والسجاد لأنها تكون متسخة . وتكثر في الأماكن المهملة والرطبة (المبللة) وقليلة الحركة (يقبل فيها الناس) . وحشرة السمك تمشي بسرعة . ولكفاحة تلك الحشرة يوجد أكثر من طريقة لابتد من النظافة (العناية) المنزلية المستمرة أو مواد طاردة ويمكن وضع مادة قابلة للبلل .

١) أين تضع حشرة السمك بيضها

(أ) الشقوق (في الأماكن الضيقة)	(ب) الأماكن التي يكثر فيها العفن
(ج) في البحيرات	(د) في المحيطات

الحل : (أ)

٢) ماهي الأماكن التي تكثر فيها حشرة السمك ؟

(أ) الشقوق	(ب) الأماكن العالية
(ج) الأماكن الندية	(د) الأماكن الضيقة

الحل : (ج)

٣) لماذا تأكل حشرة السمك السجاد ؟

(أ) عدم النظافة (عدم نظافتها)	(ب) لأنها تكون مبللة (بسبب لأنها تكون متسخة)
(ج) لأنها تكون عفنة (بسبب حركتها)	(د) لجوعها

الحل : (أ)

٤) أي مما يأتي لا يتوافق مع النص ؟

(أ) تكثر في الأماكن المبللة	(ب) حشرة السمك تمشي سريعاً وأكلها بطيء
(ج) تكثر في الأماكن قليلة الحركة	(د) تأكل الستائر والحرير غير النظيفة

الحل : (ب)

٥) ما أسلم (أمن) طريقة للتخلص من حشرة السمك؟

(أ) العناية بالنظافة	(ب) المبيدات الحشرية
(ج) المواد المبللة	(د) بودرة سامة

الحل : (أ)

قطعة وضع الأمور في نصابها الصحيح

لا تعطي الأمور أكبر من حجمها ، وضعها في نصابها الصحيح فالكيس الممتلئ بالحجارة يغوص نص آخر .

يجب أن نضع كل شيء في مكانه الصحيح فالحمل الثقيل يصبح خفيفاً عندما تحمله على ظهرك .

١) يستفاد من النص

(أ) وضع الأمور في موضعها الصحيح (توظيف الأشياء في أماكنها (مواضعها) الصحيحة)	(ب) تحمل المسؤولية
(ج) التودد للآخرين	(د) لا تحمل النفس فوق طاقتها

الحل : (أ)

٢) علاقة جملة (فالكيس الممتلئ بالحجارة يغوص) بما قبلها

(أ) تعليل	(ب) الإقناع
(ج) استنكار	(د) توسع

الحل : (أ)

٣) (فالكيس الثقيل) جاءت لـ :

(أ) التأكيد	(ب) للإقناع (التمثيل)
(ج) الاستنتاج	(د) التورية

الحل : (ب)

قطعة السحب

بعض السحب ينتشر أفقياً على صورة طبقات رقيقة : إنها السحب الامتدادية المنبسطة (الرهل) وللسحاب الرقيق المرتفع شكل كعب الغزل إنها سحب بيضاء رقيقة وقد تنسحب على شكل خيوط أو الياف. تسمى الغيوم المتدرجة إلى ارتفاع ألفين وخمسمائة متر تقريباً، بكلمة تعني (الممتد أو المنبسط) وتسمى الغيوم التي تطل على ارتفاع يتراوح بين ألفين وستة آلاف متر بكلمة تعني (المرتفع) وتسمى الغيوم التي ترتفع إلى ما فوق ستة آلاف متر بكلمة تعني (الخيوط)

يشكل السحاب السمحاقى الطبقي ضباباً خفيفاً وما يشبه الهالة أمام الشمس أو القمر ، كما تتشكل الغيوم الركامية المرتفعة على علو يقرب من أربعة آلاف متر وتنتظم على هيئة كعب ضخمة على مسافات متفاوتة.

١) أشار النص إلى أنه يمكن تحديد اسم السحاب عن طريق معرفة:

(أ) ارتفاعه	(ب) كثافته
(ج) شكله	(د) اتجاهه

الحل : (أ)

٢) يفهم من النص بأن الغيوم الركامية تصنف ضمن :

(أ) السحاب الممتد	(ب) السحاب المرتفع
(ج) سحب الرهل	(د) سحب الخيوط

الحل : (ب)

٣) أعلى ارتفاع للسحاب يصنف ضمن

(أ) الخيوط (الخيوطي)	(ب) الكعب
(ج) الألياف	(د) الشلال

الحل : (أ)

٤) العنوان الأنسب لعموم النص :

(أ) أشكال السحب وثقلها	(ب) تشكيل السحب وارتفاعها
(ج) تأثير السحب ومكوناتها	(د) أنواع السحب وأسمائها

الحل : (د)

٥) أنسب عنوان للنص هو

(أ) أنواع السحب بحسب ارتفاعها	(ب) تأثير السحب وارتفاعها
(ج) تشكيل السحب ومكوناتها	(د) تكوين السحب وأشكالها

الحل : (أ)

٦) أنسب عنوان للنص هو

(أ) أنواع السحب وارتفاعها (أنواع السحب وأسمائها)	(ب) تشكيل السحب وارتفاعها
(ج) تأثير السحب وارتفاعها	(د) تكوين السحب وأشكالها

الحل : (أ)

٧) ربط النص بين شكل السحاب وآلة من آلات :

(أ) النسيج	(ب) القياس
(ج) الرسم	(د) الري

الحل : (أ)

قطعة السلوك الاستهلاكي

١- أغرق السلوك الاستهلاكي المكثف الإنسان في طوفان من المشاكل المتعلقة بتلوث البيئة، وما لم يأخذ الإنسان حذره فقد يغرقه هذا السلوك في طوفان حقيقي، ولا يمكن أن نلقي اللوم على الإنسان المعاصر كما يردد الكثيرون بأن الإنسان في عصرنا أسوأ من الإنسان في الماضي، لأن في كل زمان حسناته وخطاياها وعلى قدر حسناته تكون خطاياها، ويعتبر السلوك الاستهلاكي للإنسان المعاصر أكبر مشكلاته التي أدت إلى التلوث البيئي.

٢- إن الإنسان المعاصر، خاصة إنسان الدول الصناعية المتقدمة، غالبا ما يكون في غاية النضج، ولكن سلوكه الاستهلاكي يكون متناقضا تماما مع هذا النضج، وفي دراسة أجريت في ألمانيا في أوائل الثمانينات احتل التلوث البيئي مرتبة عالية في أولويات الهموم، ولكن مع عام ١٩٨٤ قفز هذا الهم إلى المرتبة الثانية ومنذ عام ١٩٨٩ استأثرت مشكلة التلوث بالمركز الأول عن الاهتمام الشعبي بألمانيا

٣- وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كثيرا من الألمان على استعداد لتغيير أساليب تسوقهم وتحمل بعض التضحيات من أجل صيانة البيئة، ومع ذلك فلم يحدث أي تغيير واقع بخصوص السلوك الاستهلاكي للمواطن الألماني. وهذا ليس حكرا على الألمان على ما عليه الشعوب الأخرى.

٤- ولعل الكم الهائل من الإعلانات الدعائية التي تزخر بها أجهزة الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة هو أحد المقاييس النزعة الاستهلاكية التي أمت بالإنسان المعاصر، إذ أن هذه الإعلانات المكلفة لا جدوى منها ما لم يكن الاستهلاك يغطي تكاليفها ويزيد كثيرا، حتى أصبح الإنسان الحديث ليس مجرد كائن استهلاكي، بل هو أيضا متخبط في هذا الاستهلاك.

٥- يعيش إنسان اليوم بأسلوب استهلاكي غير مسؤول وكأن لسان حاله يقول: أنا وبعدي الطوفان، ولكنه كنوع من الأحياء التي تسعى بالغريرة إلى الحفاظ على نفسها من الانقراض، بل لا بد أن يشغل فكره دائما بالسؤال عن شكل البيئة التي سوف يتركها من بعده لأبنائه وأحفاده. ومهما يكن من أمر الحاضر، فمن المتيقن أن العقود القليلة القادمة سوف يتحسن فيها السلوك الاستهلاكي للإنسان من أجل الحفاظ على البيئة.

(١) أنسب عنوان للنص هو:

(أ) السلوك الاستهلاكي والتلوث	(ب) متناقضات في السلوك الاستهلاكي .
(ج) السلوك الاستهلاكي قديما وحديثا	(د) الإعلانات وأثرها في الاستهلاك (سلوكيات الإنسان قديمها وحديثها)

الحل : (أ)

(٢) من الفقرة (٢) العلاقة بين وعي الإنسان وسلوكه الاستهلاكي

.....

(أ) متناقضة .	(ب) طردية .
(ج) متلازمة .	(د) نسبية

الحل : (أ)

قطعة عمالة الأطفال (النص الأصلي)

١- يزداد اهتمام العالم بالطفولة ومشكلاتها سنة بعد سنة أخرى إذا أخذت الدول والمنظمات المحلية والاقليمية والدولية تخصص لها البرامج والمؤتمرات من أجل مزيد من التوجيه والارشاد والرعاية .

٢- من أكبر المشاكل التي يعاني منها الطفل مشكلة العمل، إن مصطلح عمل الأطفال يستحضر في الذهن حقيقة معقدة، كما يقول تقرير عن وضع الأطفال في العالم صدر عام ١٩٩٧م ذلك أن عمل الطفل بشكل سلسلة متصلة في أحد طرفيها عمل محفوف بالمخاطر والاستغلال، وفي الطرف الآخر عمل يعزز نمو الطفل من غير تأثير تعليمه واستجمامه .

٣- أن مجموع عدد الأطفال العاملين في العالم رقم يعاني من افتقار الصديقة؛ بسبب أن بعض الدول لا تولي عملهم أهمية إحصائية من منطلق أنه لا داعي لشمول البيانات الرسمية إحصاءات لا داعي لوجودها

٤- يضاف إلى ذلك أن جزءا من الأطفال يعمل في قطاعات غائبة عنها الرقابة الرسمية المباشرة: كالبيوت والمزارع والحقول والمصانع اليدوية الصغيرة وكل ما هو معروف عن عدد الأطفال العاملين في مختلف أنحاء العالم هو أنه رقم يصل إلى تسع خانات معظمهم في الدول الفقيرة ذات النسب السكانية العالية .

٥ - قد بينت الدراسات أن الأطفال يلجئون مضطرين إلى ممارسة أعمال ضارة بصحتهم ونمائهم بسبب ثلاثة عوامل أولها : استغلال حالة الفقر التي تعيشها أسرهم فغالبا ما يكون آباء هؤلاء الأطفال وأمهاتهم عاطلين عن العمل أو أنهم يعملون بأجر زهيد.

٦- أما ثالثها ، فهو قيود التقاليد عند بعض الفئات الاجتماعية التي بدأ أفرادها بالعمل منذ نعومة أظفارهم بحيث أصبحت سمة شبه وراثية ومما زاد الطين بلة في نظر الباحثين أن الاجيال الجديدة من هذه الفئات الاجتماعية صارت أكثر تطلعا إلى تملك السلع الاستهلاكية ذات الأثمان المرتفعة.

٧- ولعل أسوأ صور معاناة الاطفال جراء عملهم أن بعض الآباء قد يعمدون إلى النج بأطفالهم عند صاحب عمل معين للوفاء بما له عليهم من ديون فيصبح الطفل ، والحالة هذه ، أشبه ما يكون برهينة ، إلى سداد الدين ، ومن الصور السيئة ، أيضا ، عمل الأطفال في الشوارع ، وهم ليسوا أطفال شوارع كما يشاع ، في بيع الزهور او تنظيف الشوارع او حمل الامتعة للناس ليعودوا في نهاية اليوم إلى الاحياء الفقيرة التي يسكنوها مع ذويهم.

٨- لتعدد الأنواع وتنوعها فلا حل فوريا لهذه المشكلة وإنما يكمن الحل في تدرج الأساليب وتنوع سبل المعالجة ولعل أول الإحصاءات الدقيقة وسبر الأسباب وتباينها بتباين المجتمعات يأتي بعد هذا القضاء الفوري على عمالة الاطفال الخطرة وتوفير التعليم لهم وتكاتف كل مجتمع يعاني من هذه الظاهرة بمقاطعة السلع التي يستغل مجهود الأطفال في إنتاجها.

٩- ويجدر في الختام أن نشير إلى ان عمل الأطفال الضار بهم ليس ظاهرة مترسخة في المجتمعات التي تتمسك بتعاليم الاسلام روحا وتطبيقا ؛ ذلك أن ديننا الحنيف يتضمن تشريعات تحمي الطفولة ويأمر بالرحمة والمودة والتكاتف بين افراد المجتمع عن طريق الزكاة والصدقات وغيرها من أعمال البر المادية والمعنوية (١) في الفقرة (٧) (ومما زاد الطين بلة... السلع المرتفعة) تدل على :

(أ) يميلون للسلع الاستهلاكية الغير مفيدة	(ب) وجود الأموال في أيدي الأطفال بدون فائدة
(ج) يجب التقليل من سعر السلع مراعاة لفقيرهم	(د) وجود الأموال في أيدي الأطفال بدون فائدة

الحل : (أ)

(٢) إذا كان عنوان القطعة (عمل الأطفال) فما الفكرة الرئيسية التي يتحدث عنها النص؟

(أ) الأسباب والحلول	(ب) الأسباب والدوافع
(ج) الأسرة والدوافع (الأسرة والحلول)	(د) المكاسب والفوائد

الحل : (أ)

(٣) عمل الأطفال في وجهة نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة ٢

(أ) معظمه سيء وبعضه حسن أو مفيد	(ب) أغلبه حسن وبعضه سيء
(ج) سيكون سيئا في البداية وبعد ذلك جيدا	(د) سيء في كل الحالات وكافة الدول

الحل : (أ)

(٤) ما المقصود بالمنظمات الإقليمية ؟ هي منظمات في :

(أ) إقليم معين في بلد معين	(ب) عدد دول متجاورة (عدد من الدول المتجاورة)
(ج) أقاليم جغرافية معينة	(د) عدد دول له نفس اللغة

الحل : (ج)

قطعة الري (نص مشابه)

أنظمة الري الحديثة هي تلك الأنظمة التي تستخدم في ري الأراضي بالمناطق الصحراوية وهذه الأراضي عادة ما تكون رملية ، كما أنها غالباً ما تكون غير مستوية السطح، وهناك عدة طرق للري الحديث: منها الري باستخدام الرشاشات، والري بالتنقيط، والري السطحي ، وعادة ما تلجأ الدول الفقيرة في الموارد المائية إلى الاعتماد على طرق الري الحديثة لافتقارها المصدر الدائم للمياه العذبة

١) العنوان المناسب للنص

(أ) أهمية الري	(ب) أنظمة الري
(ج) تكلفة (كلفة) أنظمة الري	(د) مشكلة الري

الحل : (ب)

٢) معنى (تنفقت) // (افتقارها) // (يفتقر)

(أ) غنائها (تبدلها)	(ب) ترددها (تجذب)
(ج) تحتاج / احتياجها / يحتاج	(د) تفسل

الحل : (ج)

٣) ذكر في النص عدة طرق لأنظمة الري الحديثة كان عددها ؟

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل : (ج)

٤) العنوان المناسب للنص ؟

(أ) مصادر المياه	(ب) طرق الري الحديثة
(ج) الري بالتنقيط	(د) الري السطحي

الحل : (ب)

٥) من المسؤول عن حل مشكلة عمل الأطفال وفقاً لما ورد

بالبقرة (٣) ؟

(أ) مؤسسات معينة على مستوى العالم (جهات متعددة على مستوى العالم // أطراف مختلفة على مستوى العالم)	(ب) مصر
(ج) الإدارات الحكومية والوزارات ذات الصلة	(د) جميع الدول

الحل : (أ)

٦) لماذا يترك الأهالي أولادهم للعمل وفقاً لما جاء بالبقرة (٢) ؟

(أ) لتعويد الأطفال على العمل	(ب) لأنها أصبحت عادة كما لو أنهم توارثونها // لأنهم معتادون على ذلك منذ نعومة أظفارهم // لأنها أصبحت عادة ((
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٧) سبب استخدام الكاتب لفظ طفل ؟

(أ) للتيسير	(ب) لأنه في اللغة العربية تطلق على ذكر وأنثى
(ج) لأنه يقصد الذكور فقط	(د)

الحل : (ب)

٨) وفقاً لما ورد بالبقرة (٣) فإن إحصاءات عمالة الأطفال غير دقيقة لأن ؟

(أ) العجز عن التعداد	(ب) لعدم توافر مؤسسات لذلك
(ج) بعض الدول تعتبر القضية غير موجودة (الإحصاءات تفتقر إلى الواقعية // لأن بعض الدول لا تعبر لهذه القضية اهتماماً)	(د)

الحل : (ج)

قطعة الري (الأنفاق بالطي)

الري عبارة عن وسيلة منذ أمد التاريخ تستخدم في الزراعة ،
أنظمة الري الحديثة هي تلك الأنظمة التي
تستخدم في ري الأراضي بالمناطق الصحراوية وهذه الأراضي عادة
ما تكون رملية، كما أنها غالباً ما تكون غير
مستوية السطح . وهناك عدة طرق للري الحديث: منها الري
السطحي والري غير السطحي ، وعادة ما تلجأ
الدول الفقيرة في الموارد المائية إلى الاعتماد على طرق الري
الحديثة لافتقارها المصدر الدائم للمياه العذبة.
طريقة الري بالأنفاق هي طريقة تستعملها الدول للري ومن
مميزاتها أنها رخيصة لكن إحدى سلبياتها هي
أنها لا تصلح في الدول الشحيحة بالماء . وكبديل لها في الدول
الشحيحة بالماء يستعمل الناس الرشاشات و
الأنفاق ، وهناك طريقة تستهلك مياه قليلة وتكلفتها مرتفعة ،
والطريقة الثانية كانت تكلفتها مرتفعة لكن تستخدم مياه أقل.
مختبر آخر
أنواع الري: وإن أحسن أنواعه هو الأنفاق بالطي للأماكن الذي
يوجد فيها كمية مياه وفيرة ، وإن الأنفاق بالطي أسوأ الأنواع
للري للأماكن التي يكون فيها الماء شحيحاً أو قد شح.

١) ما الطريقة التي تستخدم في المناطق التي فيها وفرة أودية ؟
// ما أفضل طريقة لاستخراج المياه من بئر وافر بالمياه ؟
ما الطريقة التي وصى بها الكاتب في دولة غنية بمياه الآبار؟

(أ) الأنفاق بالطي	(ب) التنقيط المرطب
(ج) التنقيط والتقطير .	(د) الرشاشات والأنفاق

الحل : (د)

قطعة المراهقين

كلما كانت علاقة المراهقين جيدة مع عائلاتهم قلت قوة تأثير
أقرانهم عليهم

١) أي الآتي صحيح؟

(أ) تأثير الأقران يقل إذا كانت العلاقة مع أهلهم قوية	(ب) يقل التأثير بالأقران إذا كانت العلاقة مع أهلهم ضعيفة
(ج) الأقران أهم من الأسرة	(د) الأقران دائماً أخطر

الحل : (أ)

٢) العلاقة بين (اهتمام الأسرة بالمراهقين) وبين (تأثير الأقران):

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) سببية	(د)

الحل : (ب)

٣) العلاقة بين (قلة تأثير الأقران) وبين (اهتمام الأسرة
بالمراهق)

(أ) نتيجة	(ب) مقابلة
(ج) تشبيه	(د) تماثل

الحل : (أ)

قطعة الاحساس الوجداني

- ١ - ميز بعض علماء النفس بين الحياة الوجدانية والحياة الانفعالية، أما الوجدانية فهي مجموع الحالات الانفعالية كالرغبة والألم والفرح والحزن وأما الفاعلية فتأتي في صورتين هما الآلية والفعل الإرادي والأولى هي كل فعل يتصف بالتلقائية على حين أن كل فعل واع أي : مدرك بالعقل يسمى الفعل الإرادي
- ٢ - يقوم الوجدان أحيانا بوظيفة المنشط والمساعد على تحقيق الفعل الإرادي ؛ وذلك حينما نميل إلى ما هو مستحب عندنا أو مقبول ، فنعمل على تحقيقه ونهرب من العكس - ومن ثم تدخل الأحاسيس في طيات الفعل الإرادي إلى جانب الإدراك والوعي، ويعمل المزاج الانفعالي الجيد وقوة الإحساس على سرعة الاستجابة الإرادية ودقتها وإذا كانت هذه القوة النفسية في حالة غير جيدة فإننا سنفقد الفعل الإرادي حتما ، وينبغي أن نشير إلى أن كلمة الوجدان لا تستخدم إلا في سياق الحديث عن الحياة النفسية الراقية.
- ٣- ويرى بعض العلماء أن الإرادة تقترب بالجهد وهنا يمكن أن نسأل عن حال الفعل الصادر عن العادة وبخاصة الفعل الذي ينفذ من غير جهد ومن غير انتباه أهو فعل إرادي ام غير إرادي ؟
- يمكن في واقع الأمر أن نميز بين نوعين من العادة: إحداهما العادة التي تتسم بالسلبية ومناقضة الإرادة وتتصف بالخمول والضعف ويدعن لها بعض الناس وهي ليست بغريبة عن الإرادة التي كثيرا ما تعمل على مواجهتها لإيقاف ممارستها ، أو لإضعافها.
- ٤- والنوع الآخر ، عادة غير إرادية ولكنها مفيدة ترقى بسلوك الانسان وتجعله أكثر إنتاجية بمعنى أن يقوم بجهد منظم يؤدي إلى الإنجاز في وقت قصير وذلك كالنجار وعامل البناء والكاتب وإذا حللنا أساس هذا النوع من العادة ؛ وجدناه فعلا إراديا حصل تعلمه بعد جهد ثم أصبح مع الزمن فعلا آليا أطلقنا عليه اسم العادة فحسب . والأحرى بنا أن نضيف الإرادة إلى اسم هذا النوع لتكون صفة له.
- ٥- والبنية النفسية للفعل الإرادي شديدة التعقيد . وقد بسطها قدماء النفسيين بقولهم : إنها تتركب من

تصور الهدف وهو ما سبي حضور الفعل قبل تنفيذه يليها الحوار الذاتي سعيا إلى وزن الأمور للتمييز بين (الضد) و (غير الضد) ، وتدخل هنا البواعث والعلل ، أي : العوامل الثقافية والاجتماعية وطبيعة ذهن الفرد إلى جانب العوامل الوجدانية ، أما المرحلة التالية فتتمثل في القرار الذي يعقبه التنفيذ العملي ، أي : ترجمة القرار إلى فعل.

٦- وعن تربية الإرادة نقول بإيجاز : تتضافر مجموعة عوامل لتربية الإرادة منها ما يتعلق بالصحة العامة للإنسان ومنها عناصر النظام التربوي التي تقوي الثقة بالنفس وترزع نزعة المبادرة والتفكير على نحو منطقي، والقدرة على تحديد الهدف مع الرؤية الشمولية المعطيات الحالة ومنها المحيط الاجتماعي السليم الذي يسعى لتنمية المشاعر السامية والحفاظ على الحماسة لمواجهة التردد والشك وتنمية الاستعداد الوجداني والذهني للعمل بروح فريق.

٧- وكلما ازدادت العادات الإرادية عند الانسان في مجال ما ازدادت قدرته على سرعة تحقيق إرادات أخرى تنتمي إلى المجال نفس فالذي اعتاد أن يضحي بالعاطفة أمام العقل والواجب بلا تردد، فإنه يتغلب تلقائيا على الصعوبات التي تواجهه بسبب الصرع بينهما أما علاقة الإرادة بالوراثة فحديث ذو شجون لا يستوعبها المقام .

١) تنمية العادة الإرادية تكون بـ ؟

(أ) عدة عوامل شخصية	(ب) الاعتماد على ثقافة الفرد
(ج) حسب مستوى الشخص التعليمي والاجتماعي	(د) عدد عوامل داخلية وخارجية

الحل : (د)

٢) معنى كلمة (تلقائية) الواردة بالنص ؟

(أ) أفعال غير مخطط لها سلفا	(ب) أفعال سبق الإعداد له
(ج) أفعال يتم التستر عليها	(د) أفعال طائشة

الحل : (أ)

٣) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) ؟

(أ) شرح لما ورد في الفقرة الأولى	(ب) شرح طبيعة العلاقة بين الإحساس الوجداني والفاعلة
(ج) توضيح طبيعة الحياة الوجدانية والفاعلة	(د) نقد لمضمون الفقرة الأولى

الحل : (ب)

قطعة الصفدي

الصفدي صلاح الدين خليل أيبك (٦٩٦ هـ - ٧٦٤ هـ)، كان أديبه من أفضل أساليب الأدب في دهره، لا يلتزم السجع كثيرا، خصوصا إذا ترجم للرجال، وشعره كثير وبعضه جيد وأجود، ويعد في باب التأليف من المكثرين المجودين، كتب بيده - كما قال - ما يقارب خمسمائة مجلد دخلت في خمسين مصنفا. قال: ولعل الذي كتبه في «ديوان الإنشاء» ضعف ذلك.

(١) الضمير في (ذلك) يعود على :

(أ) خمسمائة مجلد (ب) خمسين مجلد

(ج) ديوان الإنشاء (د) الذي كتبه

الحل : (أ)

(٢) توفي الصفدي في

(أ) أواخر عقده السادس (ب) أواخر عقده السابع

(ج) بداية عقده السابع (د) بداية عقده السادس

الحل : (ب)

(٣) الضمير في (دهره) يعود على :

(أ) الصفدي (ب) الأدب

(ج) المصنف (د)

الحل : (أ)

(٤) ماذا يعني أدبه :

(أ) كتابته (ب) أخلاقياته

(ج) تأديبه (د) تهذيبه

الحل : (أ)

(٥) يعود الضمير في كلمة (أدبه) على :

(أ) الأساليب (ب) التراجم

(ج) الشعر (د) الصفدي

الحل : (د)

(٦) عبارة « كتب بيده » يعني

(أ) من تأليفه (ب) من إملائه

(ج) بتوجيه منه (د) بخط واضح حسن

الحل : (أ)

(٧) أي الآتي يتوافق مع النص ؟

(أ) شعر الصفدي متفاوت في

حسنه (ب) ركز الصفدي على الشعر

وأهمل الأدب (ج) أن أدبه قليل

(د)

الحل : (أ)

(٨) معنى كلمة (دهره) في سياق النص :

(أ) عصره (زمانه) (ب) علمه

(ج) جسده (د) عالمه

الحل : (أ)

(٩) الصفدي ؟

(أ) كاتب (ب) مترجم

(ج) صحفي (د) روائي

الحل : (أ)

(١٠) مرجع الضميرين في جملة : شعره وبعضه :

(أ) الأول للصفدي (للساعر) (ب) الأول والثاني للصفدي

والثاني للشعر

(ج) الأول والثاني للشعر (د)

الحل : (أ)

(١١) نفهم من النص أن شعر الصفدي :

(أ) أكثره متميز وأقله أقل تميزا (ب) بعضه متميز وبعضه أكثر

تميزا (ج) نصفه متميز

(د) أقله متميز

الحل : (ب)

(١٢) نفهم من سياق النص أن كلمة (مجلد) وكلمة (مصنف)

(أ) المجلد يحتوي أكثر من (ب) المصنف أعم من المجلد

المصنف

(ج) المجلد أعم من المصنف (د) مترادفان

الحل : (ب)

(١٣) عبارة « باب التأليف » تعني

(أ) حقل الأدب والشعر (ب) حقل التصنيف

(ج) طرق الشعر (د) طرق التصنيف

الحل : (ب)

قطعة الصفدي

ولد الصفدي صلاح الدين خليل أيبك سنة ٦٩٦ هـ وتوفي سنة ٧٦٤ هـ ، وكان أدبه من أفضل أساليب الأدب في دهره ، لا يلتزم السجع كثيرا ، خصوصا إذا ترجم للرجال ، وشعره كثير وبعضه جيد وأجود ، ويعد في باب التأليف من المكثرين الموجودين - كتب بيده - كما قال - ما يقارب خمسمائة مجلد دخلت في خمسين مصنفا . قال : ولعل الذي كتبه في ديوان الإنشاء « ضعف ذلك .

١) نفهم من النص أن الصفدي عاش في القرنين :

(أ) الخامس والسادس	(ب) السادس والسابع
(ج) السابع والثامن	(د) الثامن والتاسع

الحل : (ج)

٢) أفضل عنوان للنص :

(أ) الصفدي المترجم	(ب) الصفدي الموجود
(ج) الصفدي الكاتب	(د) الصفدي العالم

الحل : (ج)

٣) الضمير في (دهره) يعود على

(أ) الصفدي	(ب) الأدب
(ج) المصنف	(د) المجلد

الحل : (أ)

٤) لا يلتزم السجع كثيرا خصوصا إذا ترجم للرجال ، المقصود بـ (ترجم)

(أ) نقل من لغتهم إلى لغتنا	(ب) نقل من لغتنا إلى لغتهم
(ج) كتب في سيرهم	(د) شرح عنهم

الحل : (ج)

٥) يفهم أن كل مما يأتي صحيح بالنسبة للصفدي باستثناء:

(أ) كان الصفدي مكثرا للشعر	(ب) شعره كثير (شعر مقللا في الأدب
(ج) لا يلتزم السجع كثيرا	(د) أدبه كثير (كان لا يلتزم السجع كثيرا)

الحل : (أ)

٦) كل مما يلي صحيح لما ورد بالنص باستثناء:

(أ) مقللا في السجع	(ب) لا يلتزم السجع كثيرا
(ج) يسجع لكن أحيانا	(د) غارق في السجع

الحل : (د)

١٤) معنى الموجودين في السياق

(أ) البارزين في علم التجويد	(ب) المتقنين في أي عمل
(ج) الناجحين في الدراسة	(د) المتميزين في الترتيل

الحل : (ب)

١٥) هذا النص يصنف ضمن :

(أ) علم المكتبات	(ب) تاريخ الأدب
(ج) الشعر	(د) التقارير

الحل : (ب)

١٦) الذي كتبه الصفدي في «ديوان الإنشاء» «بلغ» :

(أ) ١٥٠٠ مصنف	(ب) ١٥٠٠ مجلد
(ج) ٢٠٠ مصنف	(د) ٢٠٠ مجلد

الحل : (ب)

١٧) أنسب عنوان للنص :

(أ) حياة الصفدي	(ب) أدب الصفدي (مؤلفات الصفدي)
(ج) تاريخ الصفدي	(د) شعر الصفدي

الحل : (ج)

قطعة التقويم

عرف الإنسان بأن هناك علاقة ما بين الأرض والسماء، ويتأثر الأرض بتغيرات ما تحصل في السماء، ولاحظ الإنسان أنه عندما تشرق الشمس تستيقظ الحياة في الأرض وتغني الطيور بشروقه وتهدي الحرارة للأرض، ومن هنا اتخذ الإنسان اليوم كأبسط وحدة زمنية بشروق وغروب الشمس، واستمر التأمل البشري في السماء ليخترع وحدات زمنية أخرى، ولاحظ بأن الاختلاف في مواقع النجوم تخبره عن المواسم الباردة والحر والعواصف وغيرها، من هنا عرفت السنة والتقويم، والتقويم خاص بالشعوب لكل أمة على وجه الأرض تقويمها الخاص الذي تعتر به والذي يعتبر جزءاً أصيلاً من هويتها وثقافتها وشخصيتها ودينها أيضاً، فالمعتقدات الدينية للأمم الموجودة اليوم على سطح الأرض أسهمت بشكل كبير في نشأة التقويم المعمول بها من قبل هذه الأمم، حيث ترمز بداية التقويم إلى أحداث دينية عظيمة أثرت ولا تزال تؤثر في حياة الشعوب الأمة المسلمة كباقي الأمم، لها تقويمها الخاص الذي يعود بها إلى ذكرى مهمة، قلبت وجه الأرض، والإنسانية إلى آخر الدهر، والقصة أن التقويم الهجري الإسلامي يرمز إلى الهجرة النبوية الشريفة من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة حيث أسس رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن كان معه من المسلمين الصابرين نواة الدولة الإسلامية التي ما لبثت، وأن صارت قوة عالمية عظمى تقف ندا لند، بل وتتفوق على أقوى قوتين عالميتين في ذلك الوقت وهما: الفرس والروم التفت الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه - إلى مكانة الهجرة النبوية، ودورها العظيم في إعادة صياغة مجرى التاريخ، مما دفعه إلى اتخاذ هذه المناسبة بداية للتقويم الهجري الذي لا يزال مستعملاً بين أبناء الأمة الإسلامية إلى يومنا هذا والفرق بين السنة الهجرية والميلادية ١١ يوماً والتقويم الميلادي أقدم من التقويم الهجري، فالتقويم الهجري ظهر بعده بأربعمئة واثنى عشر عاماً حيث في سنة ٤١٢ ميلادية وقبل البعثة النبوية ب ١٥٠ سنة وبمكة المكرمة اجتمع العرب سواء من رؤساء القبائل أو الوفود في حج ذلك العام أيام كلاب بن مرة الجد الخامس للرسول، لتحديد أسماء جديدة للأشهر يتفق عليها كل العرب وأهل الجزيرة العربية بعد أن كانت القبائل تسمي الأشهر بأسماء مختلفة فتوحدوا على الأسماء الحالية. من ذاكرة المخترين (المصريين كان عندهم تقويم تبع الشمس والنيل ... والروم لديهم تقويم الروماني والتقويم الميلادي، واليوناني،

والهجري وكانوا يعتمدون شهوراً غير محرم وصفر، فكان هذا التقويم بالأحداث مثلاً حدث هذا الشيء بعد عام الفيل بكم عام وهكذا). ثم التقويم الذي وضعه سيدنا عمر بن الخطاب - رضي الله عنه .

١) تخبرنا الفقرة (٢) أن التاريخ القمري بدأ في متى

بدأ التاريخ الهجري.....

(أ) بداية القرن الرابع الميلادي	(ب) أو آخر القرن الرابع الميلادي
(ج) بداية القرن الخامس الميلادي (أوائل القرن الخامس الميلادي)	(د) أواخر القرن الخامس الميلادي

الحل: (ج)

٢) كم عدد التقويم المذكورة ١

(أ) ٣	(ب) ٤ ()
(ج) ٥ ()	(د) ٦ ()

الحل: (د)

٣) أي الآتي صحيح

(أ) لا يوجد تقويم بلا بداية (لا يوجد تقويم بدون تحديد بداية // كل تقويم لابد أن يكون له بداية)	(ب) اتفقت الأمم على التقويم
(ج) اتفقت الأمم على التقويم الاستوائي	(د) التقويم ليس له أهمية

الحل: (أ)

٤) أنسب عنوان للقطعة.....

(أ) تشكل التقويم وتنوعها عند الأمم (أنواع التقويم وتشكلها عند الأمم) (تشكل التقويم وأنواعها عند الأمم) (تشكل وتنوع التقويم عند الأمم)	(ب) أهمية التقويم الهجري
(ج) أهمية التاريخ الميلادي	(د) مقارنة بين التقويم الهجري والميلادي

الحل: (أ)

قطعة الخوارزمي

يعتبر العرب المسلمون أول من استعمل (جبر) ، ويعد الخوارزمي الذي عاش من عام (١٦٤ - ٢٣٢ هـ) هو واضع علم الجبر . وعلم الجبر هو أحد فروع علم العدد ، وقد تقدم العرب في استعمال الصفر شوطا بعيدا فاستخدموه في الحساب ، وعلوم الرياضيات الأخرى وقبل أن يعرفه الغرب بقرنين ونصف القرن على الأقل .

(١) العنوان الأنسب للنص :

(أ) الهندسة	(ب) الخوارزمي
(ج) أوروبا والعلم	(د) الجبر والعدد

الحل : (د)

(٢) تعد جملة «الذي عاش ...» جملة :

(أ) توضيحية	(ب) استثنائية
(ج) تقديرية	(د) دعائية

الحل : (أ)

(٣) تقدم العرب على الغرب في استعمال الصفر بنحو :

(أ) ٢٥٠٠ سنة	(ب) ٢٥٠ سنة
(ج) ٢٥٠ سنة	(د) ٢٥ سنة

الحل : (ج)

(٤) عاش الخوارزمي أغلب عمره في // أمضى الخوارزمي سنتين أطول في

(أ) النصف الأول من القرن الأول	(ب) النصف الثاني من القرن الثاني
(ج) النصف الأول من القرن الرابع	(د) الربع الأول من القرن الثالث

الحل : (ب)

(٥) علم الجبر بالنسبة لعلم العدد

(أ) جزء منه	(ب) أوسع
(ج) لا علاقة بينهما	(د) لا توجد علاقة بينهما

الحل : (أ)

(٦) علم العدد بالنسبة لعلم الجبر

(أ) جزء منه	(ب) أوسع
(ج) لا علاقة بينهما	(د) لا توجد علاقة بينهما

الحل : (ب)

(٥) جملة (منح ... القدرة على القيام بدوره التاريخي) تدل على :
.... / تدل عبارة (تجعله يقوم بدوره التاريخي) في الفقرة ٤

....

(أ) تسجيل الأحداث التاريخية بدقة (لتحديد الأحداث التاريخية بدقة)	(ب) تضيف للأمة ميزة في شخصيتها الثقافية
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٦) الدول التي تواترت عن مسرح التاريخ تعود على الدول التي

.....

(أ) لا يعني بتاريخها	(ب) لم يعد لها وجود
(ج) لم يعد لها تأثير	(د) (لا يذكرها التاريخ) لم يعد يذكرها التاريخ (الدول التي لم يذكرها التاريخ)

الحل : (د)

(٧) تتحدث الفقرة الأولى عن

(أ) أهمية التاريخ وماهيته (أهمية التقويم وماهيته) (التاريخ أهميته وماهيته) (ماهية التقويم وأهميته)	(ب) معاني أسماء الأشهر
(ج) دوران الأرض حول الشمس	(د) دور العرب في تحديد التقويم

الحل : (أ)

(٨) نستنتج من الفقرة الثانية

(أ) أن لكل أمة حضارات وثقافات خاصة بها منها التقاويم (لكل أمة حضارة خاصة بها)	(ب) أن التقويم يجب أن يتوحد
(ج) أن الحضارات القديمة لم تنتبه للتقاويم	(د) أن التقاويم ظهرت حديثا

الحل : (أ)

قطعة إيطاليا واليابان

تقوم الدول المتقدمة خاصة أمريكا التي تقوم بجذب المفكرين والعلماء من الدول النامية وإغرائهم بالمال وتوفير كل سبل الراحة لهم وتوفير كل الإمكانيات التي تساعدكم في أبحاثكم . فتلك العوامل الاقتصادية هي أكثر ما يجعل الناس ينتقلوا من بلادهم، إلا أن الناحية الاقتصادية للتأثير على العلماء التي استخدمتها أمريكا لم تستطع إيطاليا برغم أنها بلد قليلة تحقيقها بسبب مشاكل نظامية وقوانينهم الصارمة؛ لذلك فمن ينتقل إليها عدد قليل جدا - العادات في اليابان غريبة ، كان العامل الثقافي في اليابان الأكبر تأثيرا على العلماء، حيث إنهم لا يمكنهم ممارسة حياتهم بشكل طبيعي خارج المعمل ، وأنهم أصبحوا يتجنبون النقل والعمل في اليابان بسبب اختلاف الثقافات وأن هذا يسبب لهم عائقا .

١) تتكلم الفقرة (٣) عن // ماذا نستفيد من الفقرة (٣) :

(أ) إن الناحية الاقتصادية أكثر أهمية من الناحية النظامية	(ب) إن الناحية الاقتصادية أقل أهمية من الناحية النظامية
(ج) الاقتصاد أهم عامل للانتقال	(د) الثقافة في اليابان هي سبب عدم انتقال الناس لها

الحل : (د)

٢) نفهم من الفقرة الثالثة

(أ) المعيشة في إيطاليا أفضل (أسهل) من اليابان	(ب) المعيشة في اليابان أسهل من بريطانيا
(ج) التعامل في اليابان من العوامل المؤدية إلى صعوبة السفر إليها (العامل الثقافي هو الذي يؤثر بانتقال الناس)	(د)

الحل : (ج)

٣) نفهم من النص ان :

(أ) العامل الاقتصادي أهم عامل للانتقال	(ب) القوانين أهم من العامل الاقتصادي
(ج) العامل الاقتصادي أهم من القوانين	(د) التعامل في اليابان من العوامل المؤدية إلى صعوبة السفر إليها ..

الحل : (د)

٤) نفهم من النص أن :

(أ) العامل الثقافي في اليابان هو سبب عدم السفر إليها	(ب) العيش في إيطاليا أسهل من العيش في اليابان
(ج) العامل الاقتصادي أهم من العامل النظامي	(د) العامل النظامي أهم من العامل الاقتصادي

الحل : (أ)

٥) أي مما يلي لم يذكر في النص ؟

(أ) المستوى العلمي لعلماء الدول النامية أقل من علماء الدول المتقدمة	(ب) التقدم التقني ساعد العلماء في الانتقال من الدول النامية للدول المتقدمة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٦) أي مما يلي صحيح ؟

(أ) الدول النامية توفر فرص إجراء البحوث أقل من الدول المتقدمة	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة العالم والجاهل

قصم ظهري اثنان: عالم متهتك وجاهل متنسك (قصم ظهري
رجلان :جاهل متنسك وعالم متهتك)

(١) معنى (قصم ظهري) :

(أ) يكسره	(ب) يثقله
(ج) يشده	(د)

الحل : (أ)

(٢) معنى (قصم) :

(أ) ألمه (شده)	(ب) أثقله
(ج) أتعبه	(د) كسره

الحل : (د)

(٣) تدل القطعة أن العالم يجب أن يكون:

(أ) متنسكا (متهتكا)	(ب) عاملا
(ج) جاهلا	(د) كاذبا

الحل : (ب)

(٤) يفهم من النص أنه يجب الحذر من العالم:

(أ) المتنسك	(ب) المتهتك
(ج)	(د)

الحل : (ب)

(٥) النص كان يحذر من العالم:

(أ) المعاصي	(ب) الجهل
(ج) المتسلق	(د) المذنب

الحل : (د)

(٦) النص كان يحذر من الجاهل:

(أ) المتعلم	(ب) المتعبد (المتنسك)
(ج) المتهتك	(د) المذنب

الحل : (ب)

(٧) العالم يخشى من : // العالم يتجنب :

(أ) المعاصي	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الأب

الأب هو الأب والعم والجد ، ويقال لأب الشيء مالكة ..ويقال لا أب
لك ذم ..ويقال ابن أبيه ..إذا تابعه ..وأبو الضيف تدل على الكرم

(١) من خلال النص فإن معنى (الأب) يعتمد على

(أ) الحرف	(ب) الكلمة
(ج) السياق	(د)

الحل : (ج)

(٢) (أبو الإبل) تعني

(أ) سارقها	(ب) مالكةها
(ج) تابعها	(د) حارسها

الحل : (ب)

(٣) يقال (ابن أبيه) إذا كان

(أ) والده صاحبه	(ب) الشخص الذي تصرفاته
(ج)	تشبه والده
(د)	

الحل : (ب)

(٤) يقال لفلان لا أباً لك :

(أ) أسلوب لعن	(ب) ذم
(ج) تشكي	(د) أسلوب زجر

الحل : (ب)

(٥) ماذا تعني (لا أباً لك)

(أ) كلمة عناد	(ب) علة
(ج) كلمة زجر	(د) أنت مسكين

الحل : (ج) (إذا لم نجد إجابة ذم)

(٦) ما معنى كلمة (أبو الضيف)

(أ) الكرم	(ب) مالك الشيء
(ج) البخل	(د) السخط

الحل : (أ)

(٧) لفظ (أبو الهم) يدل على :

(أ) سخط	(ب) رضا
(ج) مالكة	(د) الكرم

الحل : (أ)

قطعة الطفل

إن الطفل هو الكائن الذي يعيش بيننا في المنزل والمجتمع ، وله وعليه حقوق يجب أن نتعامل معها بعدل، فلا نأخذ بعضها ونترك بعضها ، لذا يتحتم علينا أن نهتم به ونعتني بتربيته وتعليمه ما له من حقوق وما عليه من واجبات والتربية عملية مشتركة بين الأسرة والمدرسة التي يقضي فيها ٦ ساعات يوميا ؛ لذلك يجب على الأسرة والمجتمع العمل على حل مشكلة عمل الأطفال ليحيا حياة كريمة

١) ما الكلمة التي يمكن إضافتها بعد (الطفل هو الكائن) :

(أ) القوي	(ب) الضعيف
(ج) الذكي	(د) العاقل

الحل : (ب)

٢) الضمير في كلمة (معها) في جملة (يجب أن نتعامل معها بعدل) يعود على

(أ) الكائن	(ب) المنزل
(ج) المجتمع	(د) حقوق

الحل : (د)

٣) الطفل يقضي في المدرسة من يومه ما يقارب ؟

(أ) ١٥٪	(ب) ٢٥٪
(ج) ٣٠٪	(د) ٥٠٪

الحل : (ب)

٤) معنى (يختتم)

(أ) يحفز (تلتزم)	(ب) يوجب
(ج) يتعافى (تحفز)	(د) يتردد (تقضي)

الحل : (ب)

٥) علاقة جملة (يجب على الأسرة بما قبلها : // علاقة جملة (لذا

(لذا يجب على الآباء) بما قبلها : // علاقة جملة (لذا

يختتم علينا أن نهتم به) بما قبلها

(أ) عكسية	(ب) تفسيرية
(ج) سببية	(د) نتيجة

الحل : (د)

قطعة جاني الثمر

جاني الثمر : من زرعه في أرض غيره
١) معنى (جاني) :

(أ) كاسب (مكتسب)	(ب) مثمر
(ج) مذنب	(د) جاني

الحل : (أ)

٢) المثل الذي يناسب النص

(أ) من حفر حفرة لأخيه وقع فيها	(ب) كما تدين تدان
(ج) من يفعل الخير للآخرين يجنيه	(د) إذا فعلت الخير لا تنظر أن يعود إليك المقابل

الحل : (ج)

٣) المقولة التي تتماشى مع النص :

(أ) كما تدين تدان	(ب) من حفر حفرة لأخيه وقع فيها
(ج) من شن طبقه	(د) من يفعل الخير لا يعدم جوازيه

الحل : (د)

٤) العلاقة اللفظية بين (جاني) و(زرعه)

(أ) إطلاقا	(ب) تقييد
(ج) سبب	(د) نتيجة

الحل : (ب)

٥) علاقة (يزرع في أرض غيره) ب (جاني الثمر) ب (ب الزراعة)

(أ) تتابع	(ب) تناسب
(ج) تكامل	(د) توافق

الحل : (أ)

٦) تدل القطعة على :

(أ) ترغيب	(ب) وعيد
(ج) وعد	(د) تحذير

الحل : (أ)

٧) علاقة (جني الثمر) بما بعدها :

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج) تقييد	(د) إطلاق

الحل : (ج)

قطعة إستراتيجيات التعليم

قد يتساءل البعض عن أهمية استعمال المعلم للإستراتيجيات التعليمية المعتمدة في تعليم المتفوقين وتبين لهم أن هؤلاء يفهمون المعلومات بسرعة ولذلك يحتاج هؤلاء الطلبة لمنهج قوي يساعد على تنمية قدراتهم؛ لأن مستوى المنهج المتدني لا يتطلب استعمالاً للإستراتيجية التعليمية من قبل الطلبة الموهوبين .

إن عشرات الآلاف من الأطفال والمراهقين الموهوبين والمتفوقين يجلسون في فصولهم تكون قدراتهم غير مدركة وحاجاتهم غير مشبعة وبعضهم يصابون بالملل ينتظرون بصبر أن يتعلم زملاؤهم مهارات ومفاهيم أتقنوها منذ عام أو عامين وبعضهم يجد المدرسة غير محتملة ، أو يتظاهرون بالمرض أو يختلقون أعذاراً أخرى لتجنب الأمور التافهة والعديد منهم تكون لديهم عادات دراسية سيئة بسبب التقدم البطيء ونقص التحدي وبعضهم يكون مضطراً إلى إخفاء مواهبهم ومهاراتهم القوية من جانب زملاءهم الفاترين غير المتعاطفين، والبعض ييأس من المدرسة كلياً يتسربون منها بقدر ما يستطيعون بصور قانونية بعض التربويين يسمونها " أزمة هادئة " .

(١) العنوان الأنسب للنص هو:

(أ) حاجة البعض للإستراتيجيات المختلفة	(ب) استخدام المعلم للإستراتيجيات
(ج) أثر المنهج المتدني (سلبات المناهج التعليمية)	(د) رغبة الموهوبين في المدرسة (طرائق التدريس)

الحل: (أ)

(٢) العلاقة بين المعلم والإستراتيجيات // العلاقة بين

إستراتيجيات المعلم والمدرسين ؟

(أ) تكامل	(ب) تداخل
(ج) توضيح	(د) تنافر

الحل: (أ)

(٣) وفقاً للنص فإن عدم استخدام الإستراتيجيات ينتج عنها

(أ) حب الطلاب للمدرسة	(ب) الملل من المدرسة
(ج) كره المعلمين للمدارس	(د) فشل النظام التعليمية

الحل: (ب)

(٤) يستفاد من النص أنه لا حاجة للإستراتيجيات التعليمية في:

(أ) غرفة الصف	(ب) المنهج المتدني
(ج) وجود موهوبين	(د) وجود المعلم

الحل: (ب)

(٥) المنهج القوي يحتاج إلى:

(أ) إستراتيجيات تعليمية	(ب) تنمية المتقدمين
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٦) نقص التحدي بالنسبة للموهوبين يقتضي إلى:

(أ) انتاجية عالية	(ب) عادات مقبولة
(ج) ملل من المدرسة	(د) سلوكيات ايجابية

الحل: (ج)

(٧) ما هي الفئة التي تحتاج إلى إستراتيجيات تعليمية خاصة ؟

(أ) الموهوبين	(ب) الفاشلين
(ج) المضطربين	(د) المتعاطفين

الحل: (أ)

قطعة العمل التطوعي

قطعة جديدة عن العمل التطوعي وأن له نوعين: واحدا اجتماعيا والثاني وأن العمل التطوعي الذي يسويه يبغى ثواب الآخرة فقط، وأن العمل يحسن النفسية وهكذا.

(١) العنوان المناسب للنص؟

(أ) أثر العمل التطوعي	(ب) أهمية العمل التطوعي
(ج) مفهوم العمل التطوعي	(د) أسباب العمل التطوعي

الحل: (ج) التأكد من النص

(٢) ما معنى كلمة لحمة في جملة (لحممة المجتمع) // ما معنى

كلمة لحمة الموجودة بالنص؟

(أ) أساس	(ب) إتقان
(ج) ترابط (ارتباط)	(د) اتزان

الحل: (ج)

(٣) أي مما يلي ليس من الأعمال التطوعية؟

(أ) مساعدة كبار السن	(ب) حمل الأثقال عن الغير
(ج) تنظيم الطالب لواجباته المدرسية	(د) تعليم المحتاجين

الحل: (ج)

قطعة التدرج

لا يمكن الوصول إلى ما تريد بخطوة واحدة وإنما بعدة خطوات
يمكنك الوصول إلى ما تريد

(١) النص يحث على :

(أ) الطموح	(ب) الإصرار
(ج) التدرج	(د) النجاح

الحل: (ج)

(٢) يفهم من النص أن من طبيعة الإنسان

(أ) النقص	(ب) التعجل
(ج) التردى	(د) التفاخر

الحل: (ب)

(٣) علاقة جملة (إنما يحتاج الأمر إلى كثير من الخطوات
الصغيرة) بما قبلها

(أ) تسويق	(ب) توضيح
(ج) تسويق	(د) تبرير

الحل: (ب)

(٤) يمكن أن نستبدل كلمة الأخيرة (ما تريد) ب.....

(أ) القمة	(ب) الراية
(ج) العمل	(د) العلم

الحل: (أ)

قطعة العمل التطوعي

تنوع العمل التطوعي وانتشاره دليل على (شيء ايجابي
بالمجتمع) وغلبة الخير. وهو عطاء وجهد مبذول بلا مقابل وذكر
٤ فوائد، ٤ كلمات فوائد ومدح له ثم قال وتنبع فوائده في
قسمين: مجتمعي وشخصي. ثم بدأ يتكلم يقول: إنه يزيد لحمة
المجتمع وهكذا وبعض النص عن فوائد المجتمعية وبدأ السطر
الثالث يكمل التعداد الذي بدأه قال: وشخصية: مثل تحقيق
رضا النفس والثقة وأشياء أخرى

(١) ما معنى كلمة (لحمة) حسب النص :

(أ) ارتباط	(ب) أساس
(ج) إتقان	(د) اتزان

الحل: (أ)

(٢) انسب عنوان للنص :

(أ) مفهوم العمل التطوعي	(ب) ثمار العمل التطوعي
(ج) تنوع العمل التطوعي	(د) أهداف العمل التطوعي

الحل: (ب)

(٣) أي مما يلي ليس من الأعمال التطوعية ؟

(أ) تنظيم الطالب لواجباته الدراسية	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٤) أي من الآتي من آثار العمل التطوعي // أي مما يلي يعود
على الشخص المتطوع ؟

(أ) مكتسبات ذاتية	(ب) له وقت محدد
(ج) المشاركة في زراعة الأشجار	(د)

الحل: (أ)

(٥) ما الذي يجعل التطوع ناجحاً ؟

(أ) التطوع ليس متعلقاً بأمور دنيوية	(ب) تقوم بالتطوع بإخلاص وإتقان وجد واجتهاد
(ج)	(د)

الحل: (ب)

(٦) مفهوم العمل التطوعي ؟

(أ) مد يد العون للناس بدون جزاء دنيوية	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

المعرفة

السعي نحو المعرفة يؤدي إلى زيادة قيمة نفسك ويرتفع قدرك في نظر الناس ، شغف الإنسان للتعليم يعطيه قيمة كبرى فمن زاد شغفه للعلم زاد تقدير الناس له

(١) يمكن أن نستبدل كلمة (قيمة) بأي من الاختيارات التالية

(أ) فضيلة	(ب) مكانة
(ج) الثمن	(د) السعر

الحل: (ب)

(٢) يمكن أن نبدأ النص بـ:

(أ) إن	(ب) لكن
(ج) لعل	(د) حيث

الحل: (أ)

(٣) السعي هنا:

(أ) مطلق	(ب) مشروط
(ج) مذموم	(د) ميمم

الحل: (ب)

(٤) يرشد النص للحصول على: الاستفادة من النص:

(أ) السعي نحو المعرفة	(ب) القيمة المعتمدة
(ج) السعي في العلم	(د)

الحل: (أ)

(٥) العلاقة بين (شغف الإنسان للتعليم) و (زيادة تقدير الناس) / العلاقة بين (ابتغاء التعليم) و (مكانتك)

(أ) طردية	(ب) تكاملية
(ج) عكسية	(د)

الحل: (أ)

سؤال الناس

سؤال الناس يذهب ماء الحياء من وجهك (كثرة سؤال الرجل للناس يمحو الحياء من وجهه)

(١) يقصد بـ (سؤال الناس) في النص؟

(أ) العلم	(ب) المال
(ج) الحكمة (العطاء)	(د) الكرم

الحل: (ب)

(٢) يمكن استبدال كلمة "من" بـ.....

(أ) عن	(ب) حتى
(ج) إلى	(د) على

الحل: (أ)

(٣) علاقة " يذهب ماء الحياء من وجهك " بما قبلها:

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) تفسير	(د) تعليل

الحل: (أ)

(٤) يحث النص على:

(أ) الحياء	(ب) التعفف
(ج)	(د)

الحل: (ب)

(٥) يمكن استبدال كلمة " ماء الحياء " بـ.....

(أ) الكرامة	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة مرونة اللغة

كان العرب الأولون أحرارا في لغتهم يعون لكل ما يخطر ببالهم من المعاني ما يريدون من الألفاظ ولا يتقيدون بقاعدة ولا شرط، ونحن عرب مثلهم تجري في عرقنا دماؤهم كما تجري في عروقهم دماء آبائهم من قبل .

فسهمننا في الضاد سهمهم وحقنا فيما حقهم فلم يضعوا الالفاظ للتفاهم والتخاطب ولا نضعها مثلهم لمثل ما وضعوا ؟ وحاجاتنا أكثر من حاجاتهم ومرافقنا أوفر عددا من مرافقتهم وأوسع فصولا وأنواعا ؟

١) انسب عنوان للنص :

(أ) مرونة اللغة العربية	(ب) سعة المفردات
(ج) لغة الضاد	(د) حرية اللغة العربية

الحل: (أ)

٢) فسهمنا في الضاد سهمهم ، يقصد بالضاد ؟

(أ) اللغة العربية	(ب) حرف
(ج) مقال	(د) جريدة

الحل: (أ)

٣) فسهمنا في الضاد سهمهم وحقنا فيما حقهم : جاءت عبارة (وحقنا فيما حقهم) .

(أ) تكرار المعنى	(ب) تفسير مداها
(ج) تشبيه	(د) تناقض

الحل: (أ)

٤) ما غرض (فلم يضعوا الألفاظ للتفاهم والتخاطب)

(أ) الإيماء	(ب) الإقناع
(ج) التندر	(د) التعجب

الحل: (ب)

اتخاذ القرار

الإنسان يكون في حيرة من أمره في القرارات الكبيرة، يعتمد العقل تارة وأحيانا تحكمه العاطفة في الحياة، يجب أن يكون العقل هو القبطان الذي يبحر بالسفينة ويصل بها إلى بر الأمان والعاطفة هي الوقود الذي يحرك.

١) الإنسان في القرارات الكبيرة يكون :

(أ) مترددا (متحيرا)	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) معنى (يعتمد العقل) // ما معنى (عمره العقل) :

(أ) يقدم العقل)	(ب) يفكر بالعاطفة فقط
(ج) يهمل العقل	(د) أخذه عمره

الحل: (أ)

٣) يستفاد من النص :

(أ) العمل بالعاطفة فقط	(ب) العمل بالعقل فقط
(ج) المشاورة والاختيار)	(د)
(والاستشارة)	

الحل: (ج)

٤) الإنسان في حياته :

(أ) يشاور الآخرين ويرى آراءهم	(ب) يسمع للعقل فقط)
(ج) لا يفكر الا بالعاطفة	(د) يمشي وراء آراء الآخرين
	فقط

الحل: (أ)

٥) القائد في حياة الإنسان (يعتمد على) :

(أ) التجارب	(ب) العقل
(ج) العاطفة	(د)

الحل: (ب)

٦) ما المقصود بـ (بها) / الضمير في بها يعود على :

(أ) العاطفة	(ب) السفينة
(ج) الحياة	(د)

الحل: (ب)

قطعة الإحساس الوجداني

ميز بعض علماء النفس بين الحياة الوجدانية والحياة الانفعالية اما الوجدانية فهي مجموع الحالات الانفعالية كالرغبة والألم والفرح والحزن، وأما الفاعلية فتأتي في صورتين هما؛ الآلية والفعل الإرادي، والأولي هي كل فعل يتصف بالتلقائية على حين أن كل فعل واع: مدرك بالعقل يسمى الفعل الإرادي

يقوم الوجدان أحيانا بوظيفة المنشط والمساعد على تحقيق العفل الإرادي وذلك حينما نميل إلى ما هو مستحب عندنا أو مقبول فنعمل على تحقيقه ونهرب من العكس ومن ثم تدخل الاحاسيس في طيات الفعل الإرادي إلى جانب الادراك والوعي ويعمل المزاج الانفعالي الجيد وقوة الإحساس على سرعة الاستجابة الإرادية ودقتها وإذا كانت هذه القوة النفسية في حالة غير جيدة فإننا سنفقد الفعل الإرادي حتما وينبغي أن نشير إلى ان كلمة الوجدان لا يستخدم إلا في سياق الحديث عن الحياة النفسية الراقية

ويرى بعض العلماء أن الإرادة تقترن بالجهد وهنا يكمن أن نسأل عن حال الفعل الصادر عن العادة وبخاصة الفعل الذي ينفذ من غير جهد ومن غير انتباه أهو فعل إرادي أم غير إرادي؟ يمكن في واقع الأمر أن نميز بين نوعين من العادة، إحداهما العادة التي تتسم بالسلبية ومناقضة الإرادة وتتصف بالخمول والضعف ويدعن لها بعض الناس وهي ليست بغريبة عن الإرادة التي كثيرا ما تعمل على مواجهتها لإيقاف ممارستها أو لإضعافها والنوع الاخر عادة غير إرادية ولكنها مفيدة ترقى بسلوك الانسان وتجعله أكثر إنتاجية بمعنى ان يقوم بجهد منظم يؤدي إلى الإنجاز في وقت قصير وذلك كالنजार وعامل البناء والكاتب وإذا حللنا أساس هذا النوع من العادة وجدناه فعلا إراديا حصل تعلمه بعد جهد ثم أصبح مع الزمن فعلا آليا اطلقنا عليه اسم العادة فحسب والاحرى بنا ان نضيف الإرادة إلى اسم هذا النوع لتكن صفة له

والبنية النفسية للفعل الإرادي شديدة التعقيد وقد بسطها قدماء النفسيين بقولهم أنها تتركب من تصور الهدف وهو ما سمي حضور العقل قبل تنفيذه يلها الحوار الذاتي سعيا إلى وزن الامور للتمييز بين (الضد) و (غير الضد) وتدخل هنا البواعث والعلل أي العوامل الثقافية والاجتماعية وطبيعية ذهن الفرد إلى جانب العوامل الوجدانية أما المرحلة التالية

فتتمثل في القرار الذي يعقبه التنفيذ العملي أي ترجمة القرار إلى فعل .

وعن تربية الإرادة نقول بإيجاز تتضافر مجموعة عوامل لتربية الإرادة: منها ما يتعلق بالصحة العامة للإنسان ومنها عناصر النظام التربوي التي تقوي الثقة بالنفس وتزرع نزعة المبادرة والتفكير على نحو منطقي والقدرة على تحديد الهدف مع الرؤية الشمولية لمعطيات الحالة ومنها المحيط الاجتماعي السليم الذي يسعى لتنمية المشاعر السامية والحفاظ على الحماسة: لمواجهة التردد والشك وتنمية الاستعداد الوجداني والذهني للعمل بروح الفريق وكلما ازدادت العادات الإرادية عند الانسان في مجال ما ازدادت قدرته على سرعة تحقيق إرادات أخرى تنتهي إلى المجال نفس فالذي اعتاد أن يضحي بالعاطفة أمام العقل والواجب بلا تردد فإنه يتغلب تلقائيا على الصعوبات التي تواجهه بسبب الصرع بينهما أما العلاقة الإرادة بالوراثة فحديث ذو شجون لا يستوعبها المقام .

١) تنمية العادة الإرادية تكون بـ..

(أ) عدة عوامل شخصية	(ب) يعتمد على ثقافة الفرد
(ج) حسب مستوى الشخص التعليمي والاجتماعي	(د) عدة عوامل شخصية وخارجية

الحل: (د)

٢) الكاتب في الفقرة (٣) كان يقوم بالمقارنة بين :

(أ) العادات الإرادية واللاإرادية	(ب) العادات الإرادية واللاإرادية (العادة متناقضة مع الإرادة)
(ج) العادات الإرادية واللاإرادية (عادة غير متناقضة مع الإرادة)	(د) الإرادة والجهد (الإرادة تقترن بالجهد)

الحل: (أ)

٣) معنى كلمة (تلقائية) الواردة بالنص؟

(أ) أفعال غير مخطط لها سلفا	(ب) أفعال سبق الاعداد له
(ج) أفعال يتم التستر عليها	(د) أفعال طائشة

الحل: (أ)

٤) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١):

(أ) شرح لما ورد في الفقرة الأولى	(ب) شرح طبيعة العلاقة بين الاحساس الوجداني والفاعلة
(ج) توضيح للحياة الوجدانية والفاعلة	(د) نقد لمضمون الفقرة الأولى

الحل: (ب)

٣ الأشعة السينية تستخدم في المطار

(أ) للكشف عن	(ب)
الممنوعات	(ج)
(د)	(ج)

الحل: (أ)

٤ معنى (مسح) الواردة في النص :

(أ) لمس	(ب) كشف
(ج)	(د)

الحل: (ب)

ملاحظة: في النص الأشعة السينية تستخدم في المطار للكشف عن الممنوعات ويتم مسح الجسم لمدة ٣٠ ثانية

قطعة المسميات

لو كان بي أن اكتب لمحو الفساد من المجتمع الإنساني والقضاء على شروره وأثامه لما حركت يدا ولا جردت قلما؛ لأن هذه مسألة صعبة لأنني أعلم طلب المحال عثرة من عثرات النفوس وضلالة من ضلالات العقول ولكنني أطلب مطلبا واحدا لا أرى في عقول الناس وأفهامهم ما يحول بينهم وبين تصوره وإدراكه هو أن يهذبوا قليلا من هذه المصطلحات التي أنسوا بها والعناوين التي جمدوا عليها، فلا يسمون المنافق تقيا ولا المتمجد ماجدا ولا البخيل غنيا ولا الفقير مجرما ولا المتوحش متمدينا حتى لا يتزع عن إحسانه ولا يستمر مسيء في إساءته .

١) انسب عنوان للنص :

(أ) القضاء على الفساد	(ب) الصدق في المسميات
(ج) المسميات الخاطئة	(د)

الحل: (ب)

قطعة الأشعة السينية

من ذاكرة المختبرين (العلماء اكتشفوا أشعة غريبة تسمى بالأشعة السينية ... تخترق اللحم بسهولة دون أن تؤثر على اللحم (الجسم) الأشعة السينية تستخدم في المطارات؛ للكشف عن الممنوعات ويتم مسح الجسم لمدة ٣٠ ثانية في أواخر القرن التاسع عشر توصل العالم الألماني ويلهلم كونراد رونتجن إلى اكتشاف نوع فريد من الأشعة عرف لاحقا باسم أشعة اكس وهو اكتشاف غير وجه العلوم الطبية والفيزيائية ورغم أن استخدام هذه الأشعة ارتبط لاحقا بالتصوير الطبي فإن من أوائل التطبيقات التجريبية لها كان في مجال تحليل بنية الاجسام من الداخل، بما في ذلك الحيوانات إذا تم استخدام الأشعة في تقطيع شرائح دقيقة من اللحم الأمر الذي مكن الباحثين من رؤية العظام والتفاصيل الهيكلية دون الحاجة إلى إزالة الأنسجة المحيطة ساعد هذا الأسلوب غير الجراحي في كشف أسرار تكوين العظام وتوزيعها مما أتاح فهم أكثر دقة لبنية الجسم الحي، وهكذا لم يكن الهدف تقطيع اللحم بحد ذاته بل استخدامه كوسيلة لرؤية ما كان محجوبا خلفه في خطوة اعتبرت ثورية في تقنيات التصوير والتحليل .

من الإنترنت (الأشعة السينية (أشعة اكس) أو ما يعرف باسم أشعة رنتجن نسبة إلى مكتشفها هي موجات أشعة كهرومغناطيسية تخترق أنسجة الجسم مشكلة صورا لأعضاء الجسم الداخلية تعتمد فكرة الأشعة السينية (اكس راي) على امتصاص أنسجة الجسم لهذه الأشعة وتصويرها باللونين الأبيض والأسود ودرجات اللون الرمادي.

١) في سياق القطعة ما المقصود بعبارة "تخترق اللحم" ؟

(أ) تحضير اللحم للطهي	(ب) صورة دقيقة للأشعة
في المختبرات الطبية	لرؤية العظام من خلال اللحم دون أن تؤثر في اللحم
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٢) في سياق القطعة ما المقصود بعبارة " تخترق اللحم " ؟

(أ) سرعة النفاذ	(ب) قوة التصوير
(ج) وضوح الهدف	(د) تسبب الأذى

الحل: (ب)

قطعة السيرة

قال الكاتب: إنه كتب الكتاب لعدة أسباب من ضمنها الترجمة لعظماء كل أمة

هناك أشخاص يتصفون بالإيمان والصدق، وإن هناك أشخاص يريدون البحث عن أقرانهم وعن أشخاص يتحلون بالصفات التي يؤدون البحث عنها... وإني لهذا وضعتها في طوائف وكل طائفة تختص (بشيء من هذه الخصائص ليسهل على القارئ البحث عن أي شخصية يريدون البحث عنها..... وبدأ يتكلم أكثر في الطوائف .

١) من النص السابق ما الذي تتوقع ان يكون مقدمة (تمهيد) الكتاب؟

(أ) رواية	(ب) قصة (تفسير)
(ج) طائفي (طوائف)	(د) سير

الحل: (د)

قطعة الفضاء

بالنسبة لكوكب الأرض فإن الفضاء الخارجي هو المنطقة الواقعة على بعد ١٠٠ كيلومتر عاموديا عن سطح الأرض، والتي سيكون التنفس فيها صعبا جدا، لقلة الأوكسجين حيث يكون الغلاف الجوي للأرض قد اختفي، الأمر الذي يسبب أيضا تغير لون السماء من اللون الأزرق إلى اللون الأسود حتى لو كنا في منتصف النهار لأن جزيئات الأوكسجين والنيتروجين هي التي تشتت الضوء ذا الطول الموجي الأزرق والفضاء ليس فارغا بل هو مملوء بالجزيئات المتناثرة وهي عبارة عن غازات وكثافتها قليلة جدا

١) يمكن ان يصنف هذا النص ضمن علم:

(أ) كيمياء	(ب) الفضاء
(ج) الكواكب	(د) النجوم

الحل: (ب)

٢) تمثل عبارة "لقلة الأوكسجين" لما قبلها:

(أ) تباينا	(ب) سببا
(ج) نتيجة	(د) إعادة

الحل: (ب)

٣) ما الذي يفصل الأرض عن المحيط الخارجي // سبب بعد الفضاء الخارجي عن الأرض:

(أ) الغلاف الجوي	(ب) السماء زرقاء
(ج) غاز الأوزون	(د)

الحل: (أ)

٤) في أي اتجاه يقل الأوكسجين:

(أ) شمال	(ب) جنوب
(ج) أعلى	(د) أسفل

الحل: (ج)

٥) معنى (تشتت) الواردة في النص:

(أ) وصل	(ب) فصل
(ج) تجميع	(د)

الحل: (ب)

قطعة البرازيل والصين والبحوث

الزراعية

البرازيل اهتمت بتطوير الزراعة التي ساهمت بشكل كبير في اقتصادها

الصين من أوائل الدول التي اهتمت بالبحث العلمي ،
وبعدها تأتي البرازيل التي جعلت البحث العلمي جزءا كبيرا
من اقتصادها الذي ساهم في تطور اقتصادها وتزيد بنسبة
٤٥ عن الولايات المتحدة الأمريكية في مجال البحث العلمي
وارتفع الدخل بعدما اهتموا بالأبحاث الزراعية
مختبر آخر (قطعة البحوث الزراعية كانت عن الاقتصاد
وأن البرازيل استخدمتها لرفع الاقتصاد وأن البرازيل انفقت
٤٠٪ من نفقة امريكا ... الصين كانت تهتم بالأبحاث
الزراعية .

(١) نستنتج من النص أن ؟

(ب) الأبحاث الزراعية قامت برفع اقتصاد البرازيل	(أ) الصين تقوم بعمل أفضل الأبحاث الزراعية
(د)	(ج) البرازيل أنفقت ٤٠٪ من نفقتها

الحل: (ب)

قطعة المنتقد والناجح

المنتقدون هم أناس سلبيون، كثيرو النقد والضجر ويقتلون روح
الدعابة في المجالس عندما يكونون في المجالس، يحولون جو المجلس
من ربيع الحياة إلى صيف جاف وتسطو عليه أعاصير الحزن، أما
الناجحون المتفائلون فيبدوون يومهم بنشاط وتفاؤل ويتخطون
العقبات بصمت دون أن تهتز مراكزهم ويتحملون كبد الحياة
(١) الضمير في (عليه) يعود على :

(أ) ربيع الحياة	(ب) صيف جاف
(ج) المنتقدين	(د)

الحل: (أ)

(٢) كيف يتعامل الناجحون مع الحياة ؟

(أ) يعيشون حياتهم بصمت	(ب) يديرون حياتهم بحزم
(ج) يتكيفون مع متقلبات الحياة	(د) يعيشون حياتهم بدون عقبات

الحل: (ج)

(٣) أستطيع أن أستبدل كلمة (كبد) في القطعة بـ :

(أ) أمل	(ب) مشقة
(ج) فرح	(د) طول

الحل: (ب)

(٤) العقبات عند المثبطين مرتبطة بـ // طريقة المتشائمين في
مواجهة التحديات ؟

(أ) الدعابة	(ب) الضجيج
(ج) المال	(د) الجدارة

الحل: (ب)

(٥) كيف يتعامل الناجحون مع الحياة ؟

(أ) يعيشون حياتهم بصمت	(ب) يديرون حياتهم بحزم
(ج) يتكيفون مع متقلبات الحياة	(د) يعيشون حياتهم بدون عقبات

الحل: (ج)

(٦) النقد السلي ، الخلق المذموم من // يخرج من النقد
السلي والخلق الذميم ؟

(أ) ينتقد القصص الأدبية والروايات	(ب) يفسر أفعال وأقوال أصدقائه
(ج) يعالج أخطاء الناس في المجالس	(د) يراقب سلبيات المجتمع ويركز عليها

الحل: (د)

قطعة الحب الأرعن

أجمل ما في الحب أن المانح يحب شيء كنت تعتقد أنه لم يعد موجودا (جزء مفقود) وأحب الحياء وأحب الأشياء التي لا وجود لها أنا أحب الحياة حبا أرعن كما أنني أتمنى أن أركب سفينة في البحر وتهب عاصفة .

مختبر آخر (الراح في الحب هو الشخص الذي يستطيع أن يقدم للطرف الآخر بالرغم من عدم وجود شيء ليقدمه أنا أحب شخصا ليس له وجود أنا أحب الحياة حبا أرعن ولكنني أحبها حبا (...) كما أنني أتمنى أن أركب سفينة في البحر وتهب عاصفة .

مختبر آخر (إن المحب قد يجد لذته في التعب والعناء ويرى الجمال في المشقة دوما، فإذا ركب البحر تمنى أن تهب عليه عاصفة وإن مشى في الغابة تمنى أن يخرج عليه أسد وإن ركض على الطريق تمنى أن يذوب الطريق من الشمس فيسقط

مختبر آخر (الحب الراح أنك تقدم شيء الإنسان يجب أن يحب كل شيء في الحياة ويعطي صديقه ويكون بجانبه في حالة أنه كان يتوقع أنه لم يبقى لديه أي شيء وأنا أحب الحياة سواء جيدة أو سيئة (أحب كما لو أنني لا أحب وأقدم لشخص شيء يستخدمه عندما كان يظن أن كل طرق أغلقت)

كما أنني أتمنى أن أركب سفينة في البحر وتهب عاصفة .

١) ما معنى (الأرعن) الواردة في النص ؟

(أ) الحب	(ب) الرعاية
(ج) الحفظ	(د) الحمق

الحل: (د)

٢) من النص نعرف أن الكاتب يحب // النص يدل على : تأكد من النص الأصلي

(أ) التهور	(ب) الممكن
(ج) المستحيل	(د) التحدي

الحل: (أ)

٣) (من لا وجود له) تعبير يدل على // جملة (هو لا يملك

محب) في النص تدل على أن الكاتب ؟

(أ) الحزن	(ب) الاحتفاظ
(ج) العمق العقلي	(د) اضطراب نفسي

الحل: (د)

قطعة الماء

تعاني بعض الدول من عدم قدرتها على الاستفادة من الماء بما يعادل ١ على ٦ اي ١ بليون تقريبا، في عام ٢٠٢٥ ستعاني الدول بشكل أكبر إما بسبب استنزاف المياه أو فقدانها بشكل تام بسبب الزيادة السكانية .

مختبر آخر (قطعة عن المياه العذبة وموقف الأمم المتحدة منها، وذكر فيها أنه واحد من ستة سكان العالم يحتاج إلى المياه يعني أكثر من بليون نسمة وتقدم الزمن يصبح ما يربو إلى نصف سكان العالم و (جزء مفقود) استنزاف أو نقصان كامل .

١) في العقد الثالث من الألفية الثالثة نسبة حاجة الناس للماء ؟

(أ) متزايدة	(ب) خطيرة
(ج) متوازنة	(د) قليلة

الحل: (أ)

٢) العدد الكلي للسكان وفقا لما جاء بالنص :

(أ) أكثر من ٦ مليار نسمة	(ب) ٧ مليار نسمة
(ج) ٨ مليار نسمة	(د) ٩ مليار نسمة

الحل: (أ)

٣) السبب في معاناة الناس من مشكلة نقص المياه :

(أ) عدم قدرة الناس على استخراج الماء والاستفادة منها	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٤) المقصود بـ (استنزاف المياه) الواردة في نهاية الفقرة //: معنى (استنزاف) :

(أ) قلة المطر	(ب) تصحر الأرض
(ج) ترشيد المياه	(د) استهلاك مفرط

الحل: (د)

٥) معنى (يربو)

(أ) ينقص	(ب) يزيد
(ج) يعادل	(د)

الحل: (ب)

قطعة النمل

النمل هو النوع الأكبر بين الكائنات الحية التي تعيش على أوراق شجر ونباتات أقل من عددها بكثير إذ أن هناك ورقة واحدة لكل ٣٤٠ نملة فكيف لهذه المخلوقات الرائعة أن تزدهر وتنعم وتتكاثر غير عابئة بتدهور أحوال البيئة للكرة الأرضية والتي يجمع العلماء أنها تمر بمرحلة تصحر وتعرية للتربة تقوم بها الرياح، مما أدى لتلف الكثير من الأراضي الزراعية وتمر بمرحلة انقراض هي الأخطر منذ انقراض الديناصور قبل ٦٥ مليون سنة النمل يهلك كل سنة ١٠ ملايين هكتار (الهكتار - ١٠٠ كيلو متر)

ويكون النمل النيتروجين بواسطة عملية كيميائية معقدة تقوم على علاقة تكافلية أقامها مع بعض البكتيريا داخل جحوره حيث تقوم البكتيريا بجمعه من الهواء ليقوم النمل بتحويله (حيث تقوم البكتيريا بجمعه من الهواء لينتهي عند مستعمرات النمل حيث يتم تحويله إلى شكل يستطيع عندها النبات والحيوان استعماله)

١) ذكر الكاتب الاستفهام في الفقرة الأولى: // ما غرض الاستفهام بالنص؟

(أ) ليحمس القارئ لمعرفة الجواب	(ب) التعجب من قدرة النمل
(ج) تناقص الإنسان والنمل	(د) تأثيرات النمل

الحل: (أ)

٢) ما العبارة غير الصحيحة منطقياً في آخر فقرة؟

(أ) النمل ينتج النيتروجين	(ب) النيتروجين أهم عنصر في الحياة
(ج) يلتقط من الهواء	(د) يقوم بتحويله

الحل: (أ) تأكد من النص الأصلي

قطعة الأرنب والثعلب

إن الأرنب التقطت ثمرة فاخترسها الثعلب فأكلها فانطلقا يختصمان إلى الضب فقالت الأرنب: يا أبا الحسل فقال سميعة دعوت ، قالت : أتيناك لنختصم إليك قال : عادلا حكمتما ، قالت: فأخرج إلينا قال : في بيته يؤتي الحكم قالت : إني وجدت ثمرة قال : حلوة فكلمها ، قالت : فاخترسها الثعلب ، قال : لنقسه بغى الخير ، قالت : فلطمته ، قال : بحقك أخذت ، قالت : فلطمني قال : حر انتصر قالت : فاقض بيننا قال : قد قضيت فذهبت أقواله كلها أمثالا .

١) حسب النص الضب يتصف بـ:

(أ) مراوغ	(ب) حكيم
(ج) سرعة البديهة	(د) العدل

الحل: (أ)

٢) الضب يتصف بكل ما يلي ما عدا:

(أ) سرعة البديهة	(ب) الحكمة
(ج) المراوغة	(د) العدل

الحل: (د)

قطعة الرصد

حصل انفجار، والعلماء استطاعوا من خلال تلسكوبات في نيو مكسيكو أن يروا ضوءاً خافتاً جداً من بعيد، وكان انفجار نجم ببعد عنا بـ ٩ بليون سنة ضوئية وهي تقريبا نصف المسافة التي استطاع البشر أن يصلوا لها (هذه المسافة تزيد عن نصف الحافة المرئية للكون) وأنه من أسطح الانفجارات التي حصلت تلك الانفجارات لا يمكن قياسها بالمنظار ثنائي العينين .

هذا الانفجار إذا حصل أقرب بنصف المسافة كان وصل إلى المنطقة التي يمكننا فيها أن نرصد الإشعاع وكان أثرا على الأرض والبشرية مثل أشعة الشمس .

اشعة جاما نوعان: طويل المدى وقصير المدى (مختبر ذكر دقات جاما وإنما ثلاثة أنواع)

مختبر آخر (أعلن رصد فلكي في ولاية نيو مكسيكو

الأمريكية عن اكتشاف انبعاثات قوية من اشعة غاما ناتجة عن جسم مشع بعيد جدا في الكون يبعد عن الأرض حوالي تسعة بلايين سنة ضوئية وهذه المسافة تنيف عن نصف المسافة الممكن رصدها وقد التقط التلسكوب هذه الانبعاثات بدقة عالية مما يدل على ان الانفجار الأصلي كان شديد السطوع عند حدوثه)

(١) نستنتج أن اقصى مقدار للرصد هو: / كم تبعد عن حافة الكون :

(أ) ١٥,٥ بليون سنة ضوئية	(ب) ١٦,٥ بليون سنة ضوئية
(ج) ١٧,٥ بليون سنة ضوئية	(د) ١٨,٥ بليون سنة ضوئية

الحل: (ج)

(٢) ما الجملة التي لها ضد معنى (تكشف الانفجارات من خلال ضوئها أو سطوعها):

(أ) رأيت الماسة زرقاء اللون	(ب) يصدر المصباح ضوءا خافتا
(ج) أنا أرى سماء زرقاء	(د) يخرج الموج زبد البحر على الشاطئ

الحل: (د)

قطعة سلم النجاح

سلم النجاح لا يعاني من الازدحام في أعلاه.

(١) تدعو العبارة إلى عدم: // المقصود من (لا يعاني من الازدحام في أعلاه) هو عدم

(أ) الاستسلام	(ب) الصعود
(ج) التواكل	(د) التقدم

الحل: (أ)

(٢) يمكن استبدال كلمة " يعاني " بكلمة أخرى مع بقاء المعنى وهي :

(أ) يرجو	(ب) يقدر
(ج) يتسع	(د) يشكو

الحل: (د)

(٣) نستنتج من النص أن :

(أ) طريق النجاح مزدحم دائما	(ب) طريق النجاح لا يسلكه أحد
(ج) طريق النجاح ليس مزدحما لأن أوله صعب	(د) طرق النجاح ممهدة دائما

الحل: (ج)

(٤) الدرجة الأولى تكون مزدحمة ثم تخف تدريجيا كلما استمرت في الصعود، وذلك لأن :

(أ) الدرجة العليا لا يستطيع أن يصل إليها كل الناس	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٥) السلم في نهاية الطريق يكون :

(أ) غير مزدحم	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٦) يستفاد من النص :

(أ) التقدم	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة التمركز

(١) من طبيعة الإنسان (التمركز) وهذه الطبيعة جعلته يتوهم أن الأرض هي مركز الوجود، ثم اتضح له أنها ليست سوى نقطة صغيرة في هذا الكون المدهش، وقد دفعته هذه الطبيعة إلى توهم أنه مقياس الأشياء، فالنافع هو ما كان نافعا له، والضار هو ما كان فيه ضرر عليه. هذا (التمركز) يوجد على مستوى الفرد الواحد، وعلى مستويات أخرى متعددة. فالفرد تتضخم في نظرتة حقوقه، وتتضاءل واجباته، وفي الوقت نفسه يرى واجبات الآخرين ضخمة وحقوقهم قليلة.

(٢) بعد دائرة التمركز الفردية تأتي دائرة الأسرة ثم القرية ثم القبيلة، ثم المدينة ثم الإقليم، ثم الوطن، ثم الأقرب فالأقرب من المجتمعات كدائرة العالم العربي. ومن النادر أن يتخلص الإنسان من الدوائر المحيطة به. دوائر التمركز هذه تأتي منفردة وغير ذلك: لتحجب الحقائق، وتعقي العدل وتديم الجهل وتوقف عقبات متتالية في طريق التقدم والرقى. إن التمركز، هو انغلاق على الذات، ويؤدي إلى العقم والتآكل لاستسلام العقل للكسل إذا لم توجد أفكار أو محفزات ثقافية تنشطه.

قطعة التمركز (نص من ذاكرة المختبرين))

(١) التمركز هو الذي جعل الإنسان يعتقد أن الأرض هي كل شيء في الكون وفي الوجود ولكن تبين له بعد ذلك أنه خلاف ذلك، فإنه نقطه في هذا الكون فاعتقد أن النافع هو ما ينفعه وأن ما يضره هو ضرار للجميع وأن حقوقه هي كل شيء وأن واجباته لا تعني أي شيء، وأن واجبات الناس أهم شيء وحقوقهم غير مهمة

(٣) الانغلاق يجعل الإنسان بلا تطور بلا عمل بلا ابتكار بلا تجديد بلا تفكير.....

(٤) الشعوب المتقدمة تميل للتغليب والترجيح والغرور من صفات المتمركزين، التمركز يؤدي إلى الاستسلام للكسل العقلي. (٥) من العوامل التي تساعد على النجاح الاجتهاد والإصرار والبعد عن ابتغاء الكمال يزيد الاستمرار في العمل (١) التمركز حسب ما ورد في نهاية الفقرة (١) يؤدي إلى

(التمركز يؤدي إلى.....).

(أ) الجمود (الثبات)	(ب) الكسل
(ج) الاستسلام	(د)

الحل: (أ) (بناء على "استسلام العقل للكسل" في الفقرة ٢ من النص الأصلي، وغياب التطور، وهي كلها تؤدي إلى الجمود/الثبات السلي)

(٢) وفقا لما جاء في الفقرة (٤) فإن المنفتحين (الذين يتسمون بالانفتاح)

(أ) يعملون باستمرار في تنمية أنفسهم (يستمررون في تنمية أنفسهم)	(ب) يسعون إلى الجمود
(ج) يقدررون أهمية الراحة	(د) يتكاسلون في العمل

الحل: (أ)

(٣) أي الآتي صحيح وفقا للنص// الفكرة الصميمة في عموم النص// يستفاد من النص أن.....

(أ) التمركز من طبيعة الإنسان ويمكن التحكم فيه .	(ب) التمركز من طبيعة الشعوب المتطورة .
(ج) التمركز يؤدي إلى التطور .	(د) الترجيح سمة الشعوب المتحركة

الحل: (أ)

(٤) يعود الضمير (إليه) في الفقرة (٦) على/ المنفتحون يبتعدون عن توهم الوصول إليه كلمة (إليه) تعود على.....

(أ) الكمال	(ب) العمل
(ج) التمركز	(د) الانغلاق

الحل: (أ)

(٥) وفقا للفقرة (٢) فإن دوائر التمركز؟

(أ) فردية ومجتمعية	(ب) مجتمعية ومتعددة
(ج) فردية وذاتية	(د)

الحل: (أ)

(٦) وفقا لما جاء في الفقرة (١) يرى الإنسان أن حقوقه:

(أ) توازي واجباته	(ب) تقل عن حقوق الآخرين
(ج) تعادل حقوق الآخرين	(د) تعلو على واجباته (تفوق واجباته)

الحل: (د)

(٧) الانغلاق يؤدي إلى ؟

(أ) الإهمال والدعة	(ب) الحفاظ على التقاليد
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٨) الكمال عند المنغلقيين ؟

(أ) نادر الوجود	(ب) موجود غالبا
(ج) غير موجود	(د) بعضه موجود

الحل: (ج)

٩) وفقا لما ورد في الفقرة (٦) فإن البعد عن ابتغاء الكمال ؟

(أ) يدفع للاستمرار في العمل	(ب) يصل إلى تجاوز الطموح
(ج) يقلل الجهد المبذول	(د) انخفاض الأجور.

الحل: (أ)

١٠) عندما يرى الإنسان مميزاته ولا ينظر لسيئاته فإن هذا يقع ضمن

(أ) مستوى الدوائر الكبرى	(ب) أحد فروع التمركز الأولى
(ج) تمركز الأسرة	(د)

الحل: (ب)

١١) أنسب عنوان للنص :

(أ) تمركز الأسرة	(ب) التمركز التلقائي
(ج) مفهوم تمركز الإنسان	(د) مزايا التمركز

الحل: (ج)

١٢) يفهم من الفقرة (٢) أن تمركز الإنسان الأولي هو تمركز؟

(أ) إيجابي	(ب) محترف
(ج) هدف	(د) تلقائي

الحل: (د)

١٣) الانغلاق كما ورد في نهاية الفقرة (٣) يؤدي إلى ؟

(أ) الخمول والركود	(ب) التطور
(ج) التقدم	(د) التفاؤل

الحل: (أ)

١٤) أي الآتي صحيح وفقا لما ورد في الفقرة (٣)

(أ) التقدم من سمات الشعوب المتحضرة	(ب) الغرور (التكبر) صفة من صفات المجتمعات المتخلفة
(ج) التطور من صفات الدول النامية	(د) الازدهار يأتي من المجتمع نفسه

الحل: (ب)

١٥) أي الآتي صحيح وفقا لما ورد في النص

(أ) التمركز عكس التغليب والترجيح .	(ب) التمركز يؤدي للتقدم
(ج) الإبداع يولد من التمركز	(د) التمركز يعني التغليب والترجيح

الحل: (أ)

١٦) وفقا للفقرة (٢) فإن نوع التعداد في (تبدأ بدائرة الفرد و أفراد عائلته ثم إلى جيرانه ومحيط حيه ثم مجتمعه ودولته)

(أ) تصاعدي (تصاعدي)	(ب) تناقلي
(ج) عشوائي	(د) تنازلي

الحل: (أ)

١٧) يستشف من الفقرة (٢) أن دوائر التمركز تأتي بصورة :

(أ) عكسية	(ب) عشوائية
(ج) تصاعدي	(د) انتقائية

الحل: (ج)

١٨) يفهم من الفقرة (١) أن الإنسان يعتقد أن // تنص الفقرة (١) على أن

(أ) حاجاته مقياسا للنفع والضرر	(ب) طموحاته غير مبررة
(ج) رغباته غير هامة	(د) الأرض أهم شيء في الكون

الحل: (أ)

١٩) المنغلقيون الذين حققوا الوصول إلى الكمال // إذا

كان الانغلاق عكس الانفتاح فإن الكمال عند المنغلقيين // الانغلاق عكس الانفتاح تستنبط من الفقرة الرابعة أن الكمال عند المنغلقيين

(أ) وجوده قليل	(ب) وجوده كثير
(ج) غير مرغوب فيه	(د) له أهمية

الحل: (أ)

٢٠) يستنبط من الفقرة (٤) أن الذين لا يرون الأخذ بمبدأ

الثقافة والانفتاح، فإن الكمال عندهم

(أ) نادر الوجود	(ب) يمكن أن يوجد
(ج) غير موجود نهائيا	(د) موجود غالبا

الحل: (ج)

٢١) وفقا لما ورد في الفقرة (٥) فإن الدول المتقدمة تميل إلى ؟

(أ) الانفتاح والكمال	(ب) التغليب والترجيح
(ج) التخلف	(د) الثبات

الحل: (ب)

الطحالب

من الممكن استخراج الوقود البيولوجي؛ ليحل محل الوقود من الطحالب ولكن مازالت التجارب في بدايتها.

١) يستنتج من النص أن

(أ) (الطحالب من الممكن أن تكون مصدرا للوقود، لكنها قيد العمل) الطحالب من الممكن أن تكون مصدرا للوقود بعد فترة زمنية	(ب) الثروة الصناعية قائمة على وقود الطحالب (الطحالب لا يستخدم للوقود حاليا)
(ج) الطحالب مضرّة للإنسان	(د) الطحالب لها قيمة غذائية

الحل: (أ)

٢) (ولكن مازالت التجارب في بدايتها) ماذا تعني؟ العبارة تدل على

(أ) احتمالية النجاح	(ب) التأكد من النجاح
(ج) الأسباب والنتائج	(د) تعليل للنجاح

الحل: (أ)

٣) علاقة جملة (ليحل محل الوقود بما قبلها)

(أ) تعليل	(ب) تخمين
(ج) تشبيه	(د) تفصيل

الحل: (أ)

٤) الفكرة من النص:

(أ) الاعتماد على الطحالب في إنتاج الطاقة غير ممكن حاليا	(ب) إنتاج الطاقة بالطحالب ممكننا ويحتاج وقت
(ج) الاعتماد الوقود على الطحالب أفضل من المحلول الملح	(د)

الحل: (ب)

قطعة الورق

الإنسان في قديم الزمان كان يسجل الاختراعات فكانوا يحفرونها على الحجر أو العظام، وقام المصريون القدماء بصناعة ورق البردي؛ ليكتبوا عليه.

الصينيون كانوا يصنعون الورق من شرنقات ومخلفات الحرير، وهو الأمر الذي جعل الورق باهظ الثمن ونادر الوجود. أول من صنع الورق الصين وبعدها انتقلت إلى العرب ولم تنتقل صناعة الورق إلى أوروبا إلا في أواخر القرن الرابع عشر وبدأت أمريكا بصناعة الورق في عام ١٦٩٠.

١) النص تناول الموضوع من الناحية:

(أ) التاريخية	(ب) الاجتماعية
(ج) الأدبية	(د) جغرافية

الحل: (أ)

٢) ما الفرق بين بدأ صناعة الورق في أوروبا وفي أمريكا؟

(أ) أربعة عقود	(ب) أربعة قرون
(ج) ثلاثة عقود	(د) ثلاثة قرون

الحل: (د)

٣) جميع الذي معنى لـ « فشت » ما عدا:

(أ) انتشرت	(ب) توزعت
(ج) تواتت	(د) عمت

الحل: (ج)

٤) ما علاقة الجملة (الأمر الذي جعل الورق باهظ الثمن ومحدود الاستخدام) بما قبلها: // علاقة (مما جعله) بما قبلها: // علاقة (الأمر الذي جعله) بما قبلها

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج) استباق	(د) مشاكسة (مشكلة)

الحل: (ب)

دودة القز وصناعة الحرير

في تاريخ ٥٥٢ في الميلاد، تم تهريب دودة القز إلى الصين. دودة القز هي مصدر الحرير الطبيعي وكانت تربي بسرية تامة في الصين؛ لحماية هذه الصناعة القيمة. لاستخراج الحرير من دودة القز، يتم انتظار الفقس حتى يتحول اليرقان إلى شرنقة. بعد ذلك، يتم جمع الشرنقات وغلها للحصول على خيوط الحرير. زراعة النسيج انتقلت تدريجيا من الصين إلى إيطاليا ومن ثم تركيا، حيث أصبحت تركيا الآن من أكبر الدول المنتجة للنسيج. هناك مدينة في تركيا تنتج النسيج من حوالي ٩٠ ألف إلى ١٧٠ ألف حيث كانت تنتج ٩٠ إلى ٧٠ ألف سنويا. إسطنبول تلعب دورا رئيسيا في تعزيز صناعة النسيج في تركيا وتشتهر بأسواق النسيج الواقعة في المدينة. أبرز مصانع النسيج في تركيا توجد في إسطنبول.

تساهم إسطنبول بشكل رئيسي في إغناء أسواق النسيج في تركيا، تحديدا في إسطنبول أما بالنسبة لاستخراج النسيج من الشرنقات، فتتمثل العملية في وضع الشرنقات في الماء الساخن لتلين الصمغ الذي يحيط بخيوط الحرير. بعد ذلك، يتم فك الخيوط بلطف وتوصيلها لتكوين خيط طويل وناعم. يتم بعد ذلك لف هذا الخيط على بكرة واستخدامه في نسج الأقمشة الحريرية. في مختبرات اليوم، يتم استخدام تقنيات حديثة لزيادة الكفاءة والجودة في إنتاج الحرير. ومع ذلك، لا تزال العملية الأساسية لاستخراج النسيج من الشرفات مماثلة لما كانت عليه قديما

١) علاقة الفقرة الأولى بباقي الفقرات:

(أ) تمهيد	(ب) موجز (إنجاز)
(ج) تلخيص	(د) إطناب

الحل: (أ)

٢) عملية استخراج الحرير في الفقرة الأخيرة // كيفية

استخراج النسيج من دودة القز:

(أ) مباشرة	(ب) غير مباشرة
(ج) دقيق	(د) غير دقيق

الحل: (ج)

٣) أين اكتشفت صناعة النسيج (الحرير)

(أ) الصين	(ب) آسيا وأوروبا
(ج) إيران	(د) آسيا

الحل: (ب)

٤) علاقة (حيث كانت تنتج ٩٠ إلى ٧٠ ألف سنويا) بما قبله:

(أ) تبرير	(ب) توضيح
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٥) أنسب عنوان للنص؟

(أ) تاريخ صناعة النسيج	(ب) دودة القز
(ج) أصل النسيج	(د)

الحل: (أ)

٦) أنسب عنوان للنص:

(أ) دودة القز	(ب) تاريخ صناعة الحرير
(ج) الصين وصناعة الحرير	(د) البورصة وصناعة الحرير

الحل: (ب)

٧) ما هي بلاد فارس؟

(أ) وسط آسيا	(ب) إيران
(ج) أوروبا	(د) الصين

الحل: (ب)

قطعة لا تحزن (الندم)

لا تحزن عندما تفشل ما دمت تحاول أن تنهض مجددا

١) يحث النص على:

(أ) عدم الاستسلام	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) علاقة (ما دمت تحاول) بما قبلها

(أ) شرطية	(ب) نتيجة
(ج) إجمال	(د)

الحل: (أ)

٣) الفئة التي لا تتماشى مع الجملة السابقة:

(أ) القائل: الخائف	(ب) الراسب: النادم
(ج) المذنب: التائب	(د) المتسابق: المتعثر

الحل: (أ)

٤) يمكن أن نستبدل كلمة (ما دمت) ب:

(أ) بما أنك	(ب) إنك
(ج) بأنك	(د) كأنما

الحل: (أ)

قطعة العطش

يؤثر العطش على مستوى الذكاء بإضعافه لنشاط خلايا الدماغ، وإن كثرة العطش تؤدي إلى كثرة الغباء والنسيان (مما يسبب كثرة الغباء والنسيان) صيغة أخرى العطش يؤثر على مستوى الذكاء لدى خلايا الدماغ ويضعفها، مما يؤدي إلى كثرة الغباء والنسيان. صيغة أخرى

يؤثر العطش في مستوى الذكاء بإضعاف نشاط الخلايا الدماغية وبالتالي يسبب النسيان والغباء.

١) جميع الكلمات يمكن حذفها باستثناء.....

(أ) مستوى	(ب) خلايا
(ج) يؤثر	(د) كثرة

الحل: (ج)

٢) العطش يؤثر على:

(أ) ضعف الخلايا	(ب) الذكاء
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٣) الضمير في كلمة (بإضعافه) يعود على:

(أ) العطش	(ب) الذكاء
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٤) العلاقة بين كلمتي (نسيان) و(غباء):

(أ) تباين	(ب) تشابه
(ج) ترادف	(د) تضاد

الحل: (أ)

٥) يفهم من النص أن:

(أ) العطش مرتبط بمستوى الذكاء.	(ب) نحتاج الماء لرفع مستوى الذكاء.
--------------------------------	------------------------------------

(ج) مستوى الذكاء بين الأشخاص يعتمد على العطش فقط.	(د) الدماغ تتأثر بواسطة العطش؛ لذلك يجب شرب كميات مناسبة منه.
---	---

الحل: (د)

٦) يفهم من النص أن:

(أ) درجة الذكاء مختلفة بين الناس ويؤثر فيها العطش (الذكاء يختلف من شخص إلى آخر والعطش يؤثر فيه)	(ب) العطش سبب للذكاء (الغباء والنسيان مرتبط بالذكاء)
(ج) العطش لا يؤثر في الذكاء فقط	(د) الماء ضروري لتنشيط خلايا الدماغ (الماء ضروري لنشاط الخلايا الدماغية)

الحل: (أ)

٧) علاقة جملة (مما يسبب كثرة الغباء والنسيان) بما قبلها // علاقة جملة (تؤدي إلى كثرة الغباء والنسيان) بما قبلها

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٨) علاقة جملة (مما يسبب كثرة الغباء والنسيان) بما قبلها

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٩) أنسب عنوان للنص:

(أ) حاجة الدماغ للماء	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

١٠) الضمير في (ويضعفها) يعود على:

(أ) الخلايا	(ب) العطش
(ج) مستوى	(د) الغباء

الحل: (أ)

٥) أي مما يأتي تحتوي كوليسترول أو دهون مركزة أكثر؟

(أ) اللحوم	(ب) الأسماك
(ج) الخضار	(د) الفاكهة

الحل: (أ)

٦) علاقة جملة (حتى يكون متكاملًا) بما بعدها

(أ) نتيجة	(ب) تعليل
(ج) تفصيل	(د) تباين

الحل: (ب)

٧) الكاتب في حديثه عن النظام الغذائي يميل إلى الأطعمة

.....

(أ) النباتية	(ب) الحيوانية
(ج) قليلة البروتين	(د) الغنية بالدهون

الحل: (أ)

٨) الفكرة الرئيسية للنص

(أ) أمراض القلب	(ب) ضرورة تنظيم الغذاء وتنويعه
(ج) الغذاء المتوفر	(د) عواقب الأكل

الحل: (ب)

قطعة النباتيون

النباتيون هم الأشخاص الذين لا يتناولون اللحوم والأسماك والدجاج في نظامهم الغذائي ويأكلون طعاما نباتيا متنوعا، وتتميز الأنظمة الغذائية النباتية بأنها غنية بالألياف، وقليلة الدهون - خاصة الدهون المشبعة غير الصحية - لذا هم أكثر صحة من الذين يعتمدون على اللحوم وحدها واتباع نظام غذائي نباتي يمكن أن يقلل من خطر الإصابة بمرض السكر، وانخفاض ضغط الدم، وانخفاض الكوليسترول نظرا لخلوها من الدهون التي ترفع نسبة الكوليسترول في الدم الأمر الذي يعيق تدفق كمية كافية من الدم عبر الشرايين، مما يزيد من خطر الإصابة بأزمات قلبية. ومع ذلك فإن أي نظام غذائي حتى يكون متكاملًا فإنه ينبغي أن يحتوي على كمية من الأطعمة الغنية بالبروتينات، وهو موجود في الأطعمة الحيوانية، ولكن يمكن أيضا العثور على البروتين في بعض الأطعمة النباتية.

١) العلاقة بين "زيادة الكوليسترول" و "الأزمات القلبية"

(أ) عكسية	(ب) طردية
(ج) توافقية	(د) تقابليه

الحل: (ب)

النص يقول: زيادة الكوليسترول "مما يزيد من خطر الإصابة بأزمات قلبية". كلما زاد الكوليسترول، زاد خطر الأزمات القلبية. هذه علاقة طردية.

٢) أنسب عنوان للنص

(أ) النظام الغذائي (التوازن الغذائي)	(ب) خطر اللحوم
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) النظام الغذائي الصحي يجب الإكثار فيه من

(أ) اللحوم	(ب) الأسماك
(ج) الخضار	(د) الفيتامينات

الحل: (ج)

٤) وفقا للنص أي من الآتي يجعل الغذاء صحي أكثر؟

(أ) الخضار	(ب) اللحوم
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الجغرافيا الطبيعية

١) يعتبر تنوع الجغرافيا الطبيعية في الأقاليم المختلفة هو النتيجة والمحصلة النهائية لسلسلة من العمليات التي حدثت في باطن الأرض على مر السنين، والتي تسببت فيها التغيرات الجيولوجية وساهمت في التغيير من سماته الطبيعية، ويمكن معرفة ذلك من التاريخ الجيولوجي للأرض. التاريخ الجيولوجي والمناخ من أهم العوامل التي ساهمت في تحديد السمات الطبيعية. من ذاكرة المختبر (هو النتيجة والمحصلة النهائية للعديد من العوامل التي تحدد أهم سماته الطبيعية، ويعد التاريخ الجغرافي والمناخ أهمها) (٢) وتسمى الدراسات التي تهتم بدراسة شكل سطح الأرض (جيومورفولوجيا)، المملكة العربية السعودية أحد أكثر الأماكن التي تتميز بتنوع تضاريسها، نتيجة لما تمتلكه من مساحة كبيرة، وقد مرت عبر العصور بمراحل جيولوجية متتابعة تكونت على أثرها التضاريس المختلفة. حيث توجد المرتفعات التي تمتد شرقا وغربا منها: جبال تهامة، وسلاسل جبال البحر الأحمر، وغيرها من الجبال كما تتميز بضمها لأحد أكبر بحار الرمال في المنطقة والذي يوجد في صحراء الربع الخالي، وتتميز المملكة بوجود المنخفضات التي تنخفض عن سطح الأرض، بالإضافة إلى الأودية المختلفة التي تسمى من المنحدرات الجبلية المطلة على ساحل البحر الأحمر، وغيرها من المرتفعات وتنتهي عند البحر الأحمر ومن هذه الأودية وادي بيشة وهو من الأودية الداخلية، وهناك أيضا السبخات والحرارات التي تنتشر بكثرة على ساحل البحر الأحمر التي تزخر بثروات هائلة، أما الكثبان الرملية فهي تنتشر في معظم أنحاء المملكة وتتميز باختلاف أشكالها وتقع الكثبان الرملية في صحراء الربع الخالي وتنتشر في السواحل المطلة على الخليج العربي وهي تعتبر أكثر أشكال السطح انتشارا في المملكة.

٢) نص آخر للقطعة تهتم الجغرافيا الطبيعية بدراسة الظواهر الطبيعية على سطح الأرض من حيث توزيع اليابس والماء والتضاريس وأشكال السطح والغلاف الجوي والغلاف الحيوي مما لم يتدخل فيه الإنسان، فهي النتيجة والمحصلة النهائية لتفاعل جميع هذه العناصر الطبيعية مع بعضها، وقد ساعدتنا دراسته في معرفة التاريخ الجيولوجي للمناطق المختلفة بالأرض وسماته الطبيعية. وعلم دراسة أشكال سطح الأرض هو (الجيومورفولوجيا) ومجاله الأساسي دراسة قشرة الأرض والغلاف الصخري وقيعان المحيطات ولذلك فهو جوهر الجغرافيا وروحها، لأن الجيومورفولوجيا تدرس المجالات الطبيعية الثلاث للكورة الأرضية: وهي اليابس والغلاف الغازي والمحيطات فأودية التي تسمى من

المنحدرات الجبلية وتمتد بين السهول والهضاب والجبال وتمتاز أراضيها بخصوصيتها، هي من مجالات علم (الجيومورفولوجيا) ومثال ذلك واد الغاط من أودية نجد المشهورة وهو واد صغير ينحدر من جبال طويق، وتنمو فيه الأشجار الشوكية والسدر، والسلاسل الجبلية التي تمتد شرقا وغربا فنجد في شبه الجزيرة العربية سلاسل جبلية تمتد على طول البلاد (جبال الحجاز وعسير) ثم صحار وهضاب صخرية في الوسط أكبرها صحراء النفوذ في الشمال والربع الخالي في الجنوب أما في الشرق وعلى طول ساحل الخليج العربي، فتمتد سهول ساحلية واسعة.

١) تعتبر (الجيومورفولوجيا):

(أ) مصطلح جغرافي	(ب) مصطلح جيولوجي
(ج) تعريف علمي	(د) تاريخي

الحل: (أ)

٢) كلمة نستطيع حذفها من الفقرة الأولى دون أن تؤثر في المعنى؟

(أ) النتيجة	(ب) التاريخ
(ج) وسماته	(د) الطبيعية

الحل: (أ)

٣) جملة «تسمو من المنحدرات» غير صحيحة ويمكن استبدالها بـ:

(أ) تسمو من المرتفعات	(ب) تنحدر من المرتفعات
(ج) متساوية مع المنحدرات	(د) توازي البحر

الحل: (ب)

٤) يفهم من النص أن المملكة

(أ) تتنوع بها أشكال السطح	(ب) تتشابه فيها سطح الأرض
(ج) تكثر بها الأنهار	(د) تتنوع بها الصخور

الحل: (أ)

٥) أي مما يلي غير صحيح وفقا لما ورد في النص؟

(أ) المتخصص في الشكل العام للأرض (ابن سينا) و (ابن خلدون) كانوا من أوائل من تعلموا ودرسوا علم الجيولوجيا	(ب) تنوع المملكة الجيولوجي
(ج) نسبة الكثبان الرملية تمثل أكثر من ٣٣٪ من مساحة المملكة وتختلف حسب المصعب	(د) المملكة يكثر فيها الوديان

الحل: (أ)

٦) الضمير في كلمة (أهمها) يعود على

(أ) الأقاليم	(ب) السمات
(ج) العوامل	

الحل: (ج)

قطعة المياه العذبة (نص مشابه)

١) جريان الماء العذب في أنحاء الأرض لا يلتزم بحدود ، متخطيا كل الحدود السياسية والبشرية . مصدر المياه العذبة الرئيسي هو هطول الأمطار من الغلاف الجوي بصورة مطر وسديم وثلوج ، ينزل الماء العذب شكل أمطار أو رذاذ أو ثلج محتويا على مواد مذابة من الغلاف الجوي والبحر والأراضي التي مرت بها الغيوم المحملة بالمطر .

٢) تظهر نزاعات المياه بشكل كبير عبر التاريخ ، بالرغم من أنه نادرا ما كانت تنشب الحروب التقليدية بسبب المياه فقط . إلا أن المياه كانت تاريخيا مصدرا للتوتر وعاملا في النزاعات التي تبدأ لأسباب أخرى . تنشأ النزاعات على المياه بين المجتمعات التي قد تصل إلى إشعال فتيل الحروب بينها لعدة أسباب ، تتضمن النزاعات الإقليمية ، والقتال من أجل الموارد ، والأفضلية الاستراتيجية .

٣) مما أدى إلى جعل الأمم المتحدة تدعو الدول والمجتمعات لكبح الصراع الدائر على مصبات المياه ، وتحديد يوم عالمي للتعاون بين الدول فيما يخص المياه العذبة

١) كلمة (لا يلتزم بحدود) الواردة في النص تعني:

(أ) لا يلتزم بالحدود السياسية والجغرافية (ب)
(ج) (د)

الحل : (أ)

٢) علاقة الفقرة الثالثة بالفقرة الثانية

(أ) نتيجة (ب)
(ج) (د)

الحل : (أ)

٣) انتشار موارد المياه العذبة يعد :

(أ) في كل مكان (ب)
(ج) (د)

الحل : (أ)

٤) الضمير في كلمة (بينها) في الفقرة الثانية يعود على :

(أ) المجتمعات (ب)
(ج) (د)

الحل : (أ)

٥) الماء المقصود في النص هو ماء :

(أ) الأنهار (ب)
(ج) (د)

الحل : (أ)

الزعفران (١)

الزعفران يستخدم في الطب التقليدي كمنشط وطارد ومانع للأرياح . وفي اليابان يوضع الزعفران في كبسولات وتستخدم في المساعدة على النوم . وفي حالات الأرق . وفي الأبحاث العلمية الحديثة يستعمل الزعفران للحماية من السرطان ، وفي حالات فقدان الذاكرة ، وفي أمراض القلب ، والزعفران يحتوي مادة برتقالية غامقة اللون تذوب في الماء هي الكاروتين ولها تأثير مضاد للأكسدة ومضاد للأورام ، والكاروتين جيد للمحافظة على منع أمراض القلب وزيادة المناعة . ودلت الأبحاث العلمية في المكسيك على أن الزعفران يساعد خلايا المناعة على القضاء على الخلايا السرطانية .

١) يفهم من النص أن مادة الكاروتين تساعد على القضاء :

(أ) الكوليسترول	(ب) الدهون
(ج) الزيوت	(د) السرطان

الحل : (د)

الزعفران (٢)

الزعفران يعتبر أعلى التوابل في العالم عندما يكون خاما ، وهو يأخذ أشكال خيوط ناعمة حمراء أو برتقالية ، إن خمسة آلاف زهرة تعطي فقط ٣٠ جراما من الزعفران و ٨٠ من الزهور تعطي فقط رطلا واحدا أي حوالي ٢/١ كيلو زعفران وهذا يعطي دلالة على السعر الغالي للزعفران الأصلي والذي يزرع في إيران و اليونان والمغرب وكشمير وإسبانيا وإيطاليا .

١) ما أكثر قارة يوجد بها عدد من الدول لزراعة الزعفران ؟ //

في أي قارة يتم فيها زراعة الزعفران بكثرة :

(أ) أوروبا	(ب) آسيا
(ج) أمريكا	(د) أفريقيا

الحل : (أ)

٢) إذا كان إنتاج ٣٠ جرام يحتاج إلى ٥ آلاف زهرة ، فكم زهرة

تحتاج لإنتاج جرام واحد تقريبا :

(أ) ١١٥	(ب) ٢٠٠
(ج) ١٥٠	(د) ١٧٠

الحل : (د)

٤) من «الفقرة الأولى» علاقة جملة «تفجر الثورة الصناعية» ؟

(أ) نتيجة لما قبلها	(ب) سبب لما قبلها
(ج) نتيجة لما بعدها	(د) سبب لما بعدها

الحل : (ب)

٥) من «الفقرة الأولى» المقصود بالطاقة ؟

(أ) الذرة	(ب) النفط
(ج) مواد كيميائية	(د) الصناعات الكيميائية

الحل : (ب)

٦) من خلال «الفقرة الثالثة» معنى كلمة «حقبة»

(أ) يوم	(ب) فترة
(ج) شهر	(د) قرن

الحل : (ب)

٧) من خلال «الفقرة الثانية» «ضريبة الثورة الصناعية» // ()

مأساة الثورة الصناعية (يقصد بها

(أ) الخسائر التي تنتج عن الصناعة	(ب) الأموال المفروضة على الصناعة
(ج) الأموال التي يمتلكها رجال الأعمال	(د) الاستثمار المباشر

الحل : (أ)

٨) عدد المشكلات التي تؤثر على البيئة منذ القدم ؟

(أ) ٣	(ب) ٤
(ج) ٥	(د) ٦

الحل : (ب)

٩) أنواع المشكلات البيئية في الفقرة (٢) ؟

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٥	(د) ٦

الحل : (أ)

قطعة البيئة

الحال المستقر للنظام البيئي الأرضي لم يدم؛ مع تفجر الثورة الصناعية في مطلع القرن التاسع عشر الميلادي ثم ازدهارها في القرن العشرين، وما انطوت عليه هذه الثورة من إنتاج صناعي وتجاري كثيف، مصحوبا بانفجار سكاني مذهل واستهلاك متزايد وغير مسبوق للموارد وأهمها موارد الطاقة، علاقة على ما يقابل الاستهلاك المتزايد من نواجم ومخلفات مرفوضة. ولم يغادر القرن العشرين دنيا الوجود إلا وقد حدث في النظام البيئي الأرضي اختلال واضح يندر بعواقب وخيمة وأخطار لمنحنى صلاحية الأرض للحياة في المستقبل، وتبدو وضريبة الثورة الصناعية مأساة للعيان في المشكلات البيئية العالمية اليوم. هذا بالإضافة إلى الظواهر الطبيعية صاحبة الدور السابق والقائم في تدهور البيئة : كالأعاصير، والزلازل، والفيضانات، والسيول.

ويبقى العالم اليوم، وقد ولج من بوابة القرن الحادي والعشرين، على أعتاب حقبة تاريخية مجهولة فيما يتعلق بمستقبل البيئة وصلاحية الأرض للحياة، فالمشكلات البيئية تتزايد وتندثر بعواقب وخيمة، لكنها تتزامن مع ندوات ودعوات ومؤتمرات وندوات وجمعيات وقرارات بيئية تتم عن وعي إنساني عال بالخطر الجاثم ؛ لذا وجب على الإنسان المعاصر أن يقوم بتدارك الأمر قبل تفاقمه.

١) أنسب عنوان للنص

(أ) البيئة من حولنا	(ب) أخطار تهدد البيئة
(ج) البيئة والإنسان	(د) وعي الإنسان (المحافظة على البيئة)

الحل : (ب)

٢) من خلال «الفقرة الثالثة» أي الآتي غير صحيح ؟

(أ) مشكلات البيئة منها القديم ومنها الحديث	(ب) الصناعة دخل في تلوث البيئة.
(ج) الوعي البشري في تزايد	(د) الوعي الإنساني في تناقص (الوعي البيئي لسكان الأرض في نقصان)

الحل : (د)

٣) أي مما يلي لم يذكر في القطعة ؟

(أ) الصناعة دخل في تلوث البيئة	(ب) الوعي البيئي للإنسان في نقصان
(ج) الوعي البشري في تزايد	(د) الإنسان لا يعرف أخطار التلوث

الحل : (ب)

التجارة الالكترونية

إن التجارة الالكترونية نظام يتيح عبر شبكة الانترنت حركات بيع وشراء السلع والخدمات والمعلومات، وتعزيز الطلب عليها وتقديمها في صيغة افتراضية أو رقمية ، ونجد العديد من التجار يعربون عن تفاؤلهم بالفوائد المرجوة ، حيث تسمح الشركات الصغيرة بمنافسة الشركات الكبيرة ، وتذليل العقبات التي يواجهها الزبائن ، ولا سيما على صعيد سرية وأمن المعاملات المالية عبر الانترنت . ويوفر هذه الحلول تتبدد المخاوف التي كانت لدى البعض ، وتبشر هذه المؤشرات بمستقبل مشرق

١) أصحاب الشركات الصغيرة متفائلون بالتجارة الالكترونية لأنها :

(أ) تزيد من فرص التنافس (ب) تقلل من نسبة المخاطرة

(ج) تجلب الشباب من الزبائن (د) تحد من الغش التجاري

الحل : (أ)

٢) أصحاب الشركات الكبيرة متفائلون بالتجارة الالكترونية لـ :
// الشركات الصغيرة تكون طموحة من التجارة الإلكترونية بسبب أنها :

(أ) تزيد من فرص التنافس (ب) تقلل من نسبة المخاطرة

(ج) تجلب الشباب من الزبائن (د) تحد من الغش التجاري

الحل : (أ)

٣) تسويق المنتجات عبر نظام التجارة الإلكترونية ، يفيد من ناحية :

(أ) تجسيدها بطرق موثوقة (ب) زيادة الطلب عليها

(ج) تسريع شبكة الانترنت (د) تنظيمها في فئات مختلفة

الحل : (ب)

٤) أي من الآتي صحيح من حيث العلاقة بين السرية والأمن ؟

(أ) السرية تفضي إلى الأمن (ب) السرية تسبق الأمن

(ج) السرية تلحق الأمن (د) الأمن يفضي إلى السرية

الحل : (أ)

٥) يهدف عموم النص إلى ؟

(أ) تقنين المعاملات الافتراضية (ب) تعزيز المعاملات

الافتراضية

(ج) تأسيس المعاملات (د) زيادة الأموال الإلكترونية

الافتراضية

الحل : (ب)

٦) نجاح التجارة الإلكترونية مرهون بـ : // ما الذي يزيد من

إقبال الناس علي التجارة الإلكترونية

(أ) توافر امن المعاملات المالية (ب) تقليل الجودة

(ج) إهمال الواقع (د) حب الاطلاع

الحل : (أ)

٧) أفضل عنوان لعموم النص

(أ) التجارة الإلكترونية وأمن (ب) فوائد التجارة الإلكترونية

المعلومات (المعاملات) (ج) فرص تنافس الشركات

(د) الصغيرة

(ج) الشركات الصغيرة

وأنشطتها

الحل : (أ)

٨) ستكون التجارة الإلكترونية ذات مستقبل مشرق إذا (

تبشر المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة إذا تم)

(أ) تأمين النواحي المالية (ب) حلت المشكلات

(ج) ازداد دخل الفرد (د) ازدادت الشركات الصغيرة

الحل : (أ)

٩) بيع سلعة عن طريق الإنترنت يؤدي إلى

(أ) تعزيز قيمة السلعة (ب) الإهمال

(ج) الخسارة (د) رفع مستوى الجودة

الحل : (أ)

١٠) من فوائد منظومة التجارة الإلكترونية ؟

(أ) تنظيمها في فئات مستقلة (ب) استقطاب الشباب

(ج) زيادة المبيعات (د)

الحل : (ج)

١١) تعتمد التجارة الإلكترونية على

(أ) الأمان (ب) العلاقات الاجتماعية

(ج) السلام بين الشعوب (د) القراءة

الحل : (أ)

١٢) أي من الآتي يمكن أن يكون معلوماً تشتري عبر الإنترنت ؟

(أ) عدد مبيعات سلعة معينة (ب) كتاب يتحدث عن

الاقتصاد

(ج) حجز الفنادق (د) شراء جوال

الحل : (أ)

قطعة آثار الفضاء

وصل رواد الفضاء إلى القمر في ست بعثات فضائية مأهولة أطلقها برنامج (أبولو) ، وقد ترك هؤلاء على القمر بعد عودتهم إلى الأرض آثار العجلات لمركبات الاستكشاف وآثار الأقدام، وأجهزة عاكسة لأشعة الليزر .

وتقدمت (ناسا) بمقترحات للمحافظة على المواقع التاريخية على سطح القمر، طالما أن حمايتها رسمياً، من خلال تسجيلها على قائمة التراث العالمي أمر غير متاح، فحماية الأجرام السماوية لا تندرج ضمن اختصاصات منظمة اليونسكو، فضلاً عن أن معاهدة الفضاء الخارجي لعام ١٩٦٧ لا تعترف لأي دولة بحق ادعاء السيادة على القمر، ناهيك عن ترشيحه للتسجيل على قائمة التراث العالمي .

وتهدف المقترحات إلى الاستفادة من الدروس المستخلصة من التجارب السابقة لبرنامج الفضاء الأمريكي ؛ ومن ذلك : ضرورة الهبوط على مسافة لا تقل عن كيلومترين عن حدود الموقع تجنباً لإغراقه بالغبار، وأي آثار أخرى ؛ إذ اقتلع علم بعثة (أبولو) بفعل قوة الغازات المنبعثة من محرك المركبة . في حين مازالت بقية أعلام البعثات منتصبة .

١) الهاء في (أطلقها) تعود إلى :

(أ) ست	(ب) القمر
(ج) فضائية	(د) مأهولة

الحل : (أ)

٢) ما المنظمة المخولة بحماية الآثار العالمية ؟ / المنظمة المسؤولة عن الآثار العالمية

(أ) وكالة ناسا	(ب) منظمة اليونسكو
(ج) مجلس الأمن	(د) منظمة الفضاء الامريكي

الحل : (ب)

٣) يستنتج من النص أن عدد الأعلام المنصبة على سطح القمر يبلغ :

(أ) ٥	(ب) ٦
(ج) ٧	(د) ٨

الحل : (أ)

٤) أنسب عنوان للنص هو

(أ) بعث رحلات أبولو إلى القمر	(ب) رحلات ناسا
(ج) اكتشافات ناسا	(د) حماية الآثار على القمر

الحل : (د)

١٣) ستكون التجارة الإلكترونية أكبر وأهم عندما

(أ) تكون طرقها آمنة	(ب) يزيد الإقبال على سلعة معينة
(ج) شراء الكتب	(د) شراء جوال

الحل : (أ)

١٤) الفائدة من الترادف بين دعم وتعزيز

(أ) تقوية المعنى	(ب) تأكيد المعنى
(ج) تفسير المعنى	(د) توضيح المقصود

الحل : (ب)

١٥) مستقبل التجارة الإلكترونية مرهون :

(أ) بإعداد أنظمة مقننة وجاذبة للزبائن	(ب) بإيجاد خطط جيدة تستهدف المنفذين
(ج) بتوفير نظام آمن للمعاملات المالية	(د) بتوفير بدائل الكترونية شاملة

الحل : (ج)

قطعة التغيير في خصائص المجتمعات

لا يوجد مجتمع مسيحي إلا و تخترقه أشعة الشمس وتزحف عليه الرمال، ومن يعي هذه المعادلة الصعبة يدرك أن المظلات والمصدات آلات عتيقة لا تجدي حين يشتد الهجير وتعتو الرياح - ولا عاصم منها إلا بأمر الله - فكل المجتمعات أمامها سواء، إلا بني متكونة صلبة تحملها أقدام راسخة وتظلها رؤوس سامقة، يتحول فيها الصفر إلى رقم، والرقم إلى معنى والمعنى إلى ممارسة، والممارسة إلى منهج يحافظ على الثوابت أو حتى المواثمة بينها مهما كان الردح من الزمن.

(١) معنى الهجير.....

(أ) القوي الصارم	(ب) المصدات
(ج) شدة الحر (الحرارة الشديدة)	(د) شدة البرد

الحل: (ج)

(٢) ما معنى كلمة هجير؟

(أ) شدة البرودة	(ب) شدة الحرارة
(ج) الانتقال من مكان إلى مكان	(د) شدة الاعتراف والرفض

الحل: (ب)

(٣) الضمير في كلمة تخترقه تعود إلى :

(أ) المجتمع	(ب) السياج
(ج) الانفتاح	(د)

الحل: (أ)

(٤) الفكرة التي لا تتوافق مع مجمل النص: // الفكرة التي لم ترد في النص

(أ) لا يوجد مجتمع مسيحي	(ب) الانفتاح في المجتمعات
(ج) المجتمعات محمية ضد التغيير	(د) مواجهة التغيير المجتمع أمر مستحيل (التغيير في خصائص المجتمع أمر مستحيل)

الحل: (ج)

(٥) كل الكلمات التالية تشارك مسيحي في المعنى باستثناء؟

(أ) متصل	(ب) تعاون
(ج) متقارب	(د) منفصل

الحل: (د)

(٦) معنى كلمة تكديس

(أ) تباين	(ب) تراكم وتجمع
(ج) تنوع	(د) تعارض

الحل: (ب)

(٧) ما المقصود بالمعادلة الصعبة المذكورة في الفقرة الأولى؟

(أ) الانفتاح في المجتمعات .	(ب) الاتزان في الانفتاح في المجتمعات
(ج) حفاظ المجتمع على الثوابت والعادات .	(د) سمات المجتمعات

الحل: (ب)

(٨) معنى كلمة (الردح) المذكورة في نهاية الفقرة الثانية

(أ) الزمن	(ب) طویل قاسي
(ج) الدهر	(د) القصير القاسي.

الحل: (ب)

(٩) كل الكلمات التالية لا تشارك كلمة "مسيحي" في المعنى باستثناء

(أ) محصن	(ب) مقنن
(ج) منفصلة	(د) متداخل

الحل: (أ)

(١٠) ما فكرة النص // أنسب عنوان للنص

(أ) التغيير في خصائص المجتمعات (تغير خصائص المجتمعات)	(ب) مصادر الرياح (افتتاح المجتمعات)
(ج) تغير الخصائص الطبيعية في المجتمعات	(د) الأخطار الطبيعية على المجتمعات (التوحد في المجتمعات)

الحل: (أ)

قطعة التشفير

(١) التشفير والترميز (علم الأسرار) لم يكن علما إلا مؤخرا، فهو علم يبحث عن تشفير معطيات حساسة وتحليلها، و يمكن القول: إنه فن قديم وعلم جديد، ففن لأن يوليوس قيصر قد استخدمه قديما، أما علم فلأنه ارتبط بعض العلوم الأخرى التي ظهر بعضها في ١٩٧٠ وما بعدها كالجبر، ونظرية الأعداد، نظرية التعقيد، ونظرية المعلومات. ينقسم علم التعمية إلى قسمين: التشفير. كسر التشفير. فوضع التعمية يكون هدفه الأساسي هو ضمان سرية المعلومات المنقولة وعدم تعرضها للمعتدي. أما محلل التعمية فإن هدفه مضاد تماما وهو كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة.

(٢) استخدم التشفير منذ أقدم العصور في المراسلات الحربية، وكذلك في الدبلوماسية والتجسس في شكلهما المبكرين. يعتبر العلماء المسلمون والعرب أول من اكتشف طرق استخراج المعنى وكتبتها وتدوينها، تقدمهم في علم الرياضيات أعطاهم الأدوات المساعدة الأزمة لتقدم علم التعمية، من أشهرهم يعقوب بن إسحاق الكندي صاحب كتاب علم استخراج المعنى وابن وحشية النبطي صاحب كتاب شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام، المؤلف الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليفيّة قبل عشرة قرون من كشف شامبليون لها وكذلك اشتهر ابن درهم الذي كان لا يشق له غبار في فك التشفير فكان تعطي له الرسالة معمأة فما هي إلا أن يراها حتى يحولها في الحين إلى العربية، ويقرؤها وله قصيدة طويلة يشرح فيها مختلف الطرق في تعمية النصوص وكان يحسن قراءة الهيروغليفيّة، من أمثلة استخدام التعمية قديما هو ما ينسب إلى يوليوس قيصر من استعمال ما صار يعرف الآن بخوارزمية روت ١٣ لتعمية الرسائل المكتوبة باللاتينية التي يتبادلها مع قواده العسكريين، وهو أسلوب تعمية يستبدل فيه كل حرف بالحرف الذي يليه بثلاثة عشر موقعا في ترتيب الأبجدية اللاتينية، مع افتراض أن آخر حرف في الأبجدية يسبق الأول في حلقة متصلة.

(٣) وبناء على ذلك فإننا نستطيع تعريف التعمية على أنها تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية، والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحا سريرا يمكن من يمتلكه من أن يعيد النص المعنى إلى النص الواضح. أما كسر التعمية فهي العملية العكسية للتعمية، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعنى ومن ثم الحصول على

النص الواضح. يتضح لنا أن علم التعمية قائم على العناصر التالية: مرسل - مستقبل - رسالة - النص الواضح - النص المعنى - مفتاح التعمية. الآن نقدم تعريفا رياضيا لنظام التعمية. (٤) علم التعمية أو علم التشفير هو علم وممارسة إخفاء البيانات؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم، يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها. يتمتع هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم؛ إذ تنوعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها: المجالات الدبلوماسية والعسكرية، والأمنية، والتجارية، والاقتصادية، والإعلامية، والمصرفية والمعلوماتية. في شكلها المعاصر، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة.

(٥) تصنف التعمية في منظومتين: التشفير والترميز، والفرق الرئيسي بينهما هو طول المقطع المعتمد من النص الواضح عند تحوي له إلى نص معي. فالتشفير يتناول كل حرف من حروف النص الواضح أو مجموعة حروف لا تزيد على ثلاثة، في حين تتناول منظومة الترميز كلمة أو عبارة أو جملة بكاملها وفق لائحة متفق عليها.

(٦) في العصر الحديث، تعد آلة إنجما التي استخدمها الجيش الألماني في الحرب العالمية الثانية، أبرز مثال على استخدام التعمية لتحقيق تفوق على العدو في مجال الاتصالات، وكانت الأبحاث التي جرت بشكل منفصل في كل من المؤسستين العسكريتين الأمريكية والبريطانية في سبعينيات القرن العشرين فتحا جديدا فيما صار يعرف الآن بتقنيات التعمية القوية المعتمدة على الحوسبة، وارتبطت التعمية بعلوم الجبر ونظرية الأعداد ونظرية التعقيد ونظرية المعلومات.

(١) في بعض الحالات لا يمنع المتنصت عبور الرسالة السرية بعد اكتشافها، فهل يعود السبب في ذلك إلى

(أ) الإيهام بالتعاون مع المرسل (ب) تضليل من ترسل إليه ؟ إليه ؟

(ج) اكتشافه رداءة مضمونها ؟ (د) التعاطف مع مرسلها ؟

الحل: (ب)

(٢) تتجلى ردة فعل المتنصت على الرسالة عند معرفة محتوى الرسالة بإعادتها إلى مجرى سيرها باطمئنانها على

(أ) أمان المعلومات وسريتها (ب) قوة المفتاح السري

(ج) الكل يتجسسون عليها (د) إعطاء الحق للمخول به

الحل: (أ)

قطعة الاستفادة من الأخطاء

مشكلتك ليست سنواتك التي ضاعت سدى، ولكن سنواتك القادمة التي ستضيع حتما إذا ما واجهت الدنيا بنفس العقلية (١) ما علاقة (ستضيع حتما.....) بما بعدها؟

(أ) تماثل	(ب) نتيجة
(ج) تشبيه	(د) تفصيل

الحل : (ب)

(٢) استفاد من القطعة

(أ) عدم تكرار الأخطاء	(ب) تعلم النقد الهدام
(ج) عدم خوض تجارب جديدة	(د) النظر للحياة بسلبية

الحل : (أ)

(٣) (إذا ما واجهت الدنيا بنفس العقلية) نوع الجملة هنا

(أ) شرطية	(ب) تعليلية
(ج) تمثيلية	(د) اعتراضية

الحل : (أ)

(٤) تحت الجملة على

(أ) النقد المستمر	(ب) التعلم من الأخطاء السابقة (الاستفادة من التجارب السابقة)
(ج) التفاؤل	(د) طول الأمل

الحل : (ب)

(٥) الكلمة التي يمكن أن تحذف دون أن تغل بالمعنى هي

(أ) سنواتك	(ب) سدى
(ج) القادمة	(د) العقلية

الحل : (ب)

(٣) أنسب عنوان للنص

(أ) طرق التعمية للمعلومات السرية والمساعي المضادة لها	(ب) الوسائل المعتمدة لحماية الرسائل السرية
(ج) أسلوب الكاتب في القطعة	(د)

الحل : (أ)

(٤) أسلوب الكاتب في القطعة

(أ) يسرد بحيادية للطرفين // يقدم المعلومات بحيادية	(ب) يعرض وجهات النظر المختلفة
(ج) يطرح حلول ويدافع عنها	(د) يتبنى بعض الحلول ويدافع عنها

الحل : (أ)

(٥) الطرف الثالث في عملية التعمية هدفه (محلل الشفرة)

// الطرف الثالث الذي يتعدى على الشفرة هدفه

(أ) كسر الشفرة المعتمدة	(ب) الإحساس بالأهمية
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٦) كلمة المفتاح السري في القطعة

(أ) تدل على أنه لا يعطي الحق لفتح الرسالة إلا المخول لذلك العمل .	(ب) يمكن لأي شخص قراءة الرسالة
(ج) المتعلمون يمكنهم فهم محتواها	(د)

الحل : (أ)

(٧) المنتصت على الشفرة يجعلها تسيير في الاتجاه الصحيح هل؟

(أ) لتضليل من ترسل إليه ؟	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٨) من أقسام الشفرات : (غير سري ويحتوي على مفتاح سري)

ما القسم الآخر؟

(أ) غامض مفتاحه سري (غير سري يعتمد على مفتاح سري)	(ب) سري يعتمد على مفتاح غامض
(ج) سري مفتاحه واضح	(د) غير سري مفتاحه واضح

الحل : (ب)

قطعة تقليم الأشجار

انتشرت ظاهرة تقليم الأشجار في عصرنا ، فأصبحت تأخذ أشكالاً عديدة ومجسمات نراها منها : الكرة والمكعب والمستطيل وغيرها من الأشكال ولا تأخذ منها سوى لونها الأخضر "المخضر" فأصبحت تمثل تنافسا فما نما غصن مخربا هذا الشكل الهندسي إلا وأسرع إليه العمال ليقتصوه بحيث تصبح مرسومة بالمسطرة تطبيقاً لأفكار مستوردة.

هل الثمر المر غير مفيد، له فوائد أيضا وغير ذلك أصبحت الطيور لا تستطيع الوقوف على أغصانها ولا يستظل الناس بظلها فما الفائدة من ذلك (منها)؟

لم لا نستبدلها بأشجار بلاستيكية توفر استهلاك الماء وتريح العمال من القصد (فإذا كانت فقط للشكل فأولى أن توضع أشجار بلاستيكية حتى توفر الموارد المائية وتريح العمال من تقليمها "قصها")، وأصبحت الأشجار تقص لتأخذ أشكالاً هندسية كالمربع والمعين.

١) ما المقصود بالأفكار المستوردة؟ الأفكار المستوردة المقصود بها

(أ) تقليم الأشجار لتشابه الأشجار الأجنبية (أن الأشجار تصبح مماثلة لأشجار أجنبية)	(ب) تطبيقا لفكرة معينة
(ج) تقليم الأشجار لتأخذ شكلا معينة	(د) قص الأشجار على شكل دوائر ومثلثات

الحل : (أ)

٢) بماذا يوحى مرسومه بالمسطرة تطبيقاً لأفكار مستوردة :

(أ) تستخدم المسطرة في قياسها	(ب) أن الأبعاد تشمل جميع الأوراق
(ج) تقص الأغصان بأطوال مماثلة	(د) تقاس الجذور بأطوال متساوية (تغرس الأشجار بمسافات متساوية)

الحل : (ج)

٣) الاستفهام في الجملة (فما الفائدة من ذلك) يفيد

عبارة (فما الفائدة من ذلك) تفيد

(أ) تأكيد فكرة النص	(ب) توضيح لفكرة النص
(ج) ترسيخ فكرة وضع أشجار بلاستيكية	(د) تكرار المطالبة بتغيير الألوان

الحل : (أ)

٤) أنسب عنوان للنص

(أ) تقليم أشجار الشوارع	(ب) الأشجار وعالم الطيور
(ج) الأفكار المستوردة	(د) استبدال الأشجار الطبيعية بأخرى بلاستيكية

الحل : (أ)

قطعة أمطرت السماء

إذا أمطرت السماء بلحا فافتح فمك

١) « بلحا » حادثة

(أ) رمزية	(ب) حقيقة
(ج) ثانوية	(د) جزئية

الحل : (أ)

٢) « بلحا » حادثة

(أ) سببية	(ب) جزئية
(ج) حقيقة	(د) ثانوية

الحل : (أ)

٣) كل آتي يمكن وضعه مكان (إذا) ماعدا

(أ) قد	(ب) لو
(ج) متى	(د) إن

الحل : (أ)

٤) النص يدل على

(أ) انتهاز الفرص (اغتنام الفرص)	(ب) توقع المستحيل
(ج) التفاؤل بالمستقبل	(د)

الحل : (أ)

قطعة الرجولة

لعل من أهم الفروق التي تميز المسلمين في أول أمرهم وفجر حياتهم عن المسلمين اليوم، "خلق الرجولة"، فقد غني العصر الأول بمن كانوا هامة الشرف، وغرة المجد، وعنوان الرجولة. تتجلى هذه الرجولة في "محمد" صلى الله عليه وسلم.. فحياته كلها سلسلة من مظاهر الرجولة الحقة، والبطولة الفذة، إيمان لا تزغعه الشدائد، وصبر على المكاره، وعمل دائب في نصرة الحق، وهيام بمعالى الأمور، ورفع عن سفاسفها؛ حتى إذا قبضه الله إليه لم يترك ثروة كما يفعل ذو السلطان، ولم يخلف أعراضا زائلة كما يخلف الملوك والأمراء، إنما خلف مبادئ خالدة على الدهر كما خلف رجلا يرفعونها وينشروها، ويجاهدون بأموالهم وأنفسهم من أجلها.

وتاريخ الصحابة ومن بعدهم مملوء بأمثلة الرجولة. فأقوى ميزات "عمر" أنه كان "رجلا" لا يراعي في الحق كبيرا، ولا يبالي عظيما أو أميرا يقول في إحدى خطبه: "أبها الناس، إنه والله ما فيكم أحد أقوى عندي من الضعيف حتى أخذ الحق له، ولا أضعف عندي من القوي حتى أخذ الحق منه".

وينطق بالجمال في وصف الرجولة فتجري مجرى الأمثال، كان يقول: "يعجبني الرجل إذا سيم خطة ضميم أن يقول: (لا بملء فيه)".

ويضع البرامج لتعليم الرجولة فيقول: "علموا أولادكم العوم والرماية، ومروهم فليثبوا على الخيل وثبا، ورووهم ما يجمل من الشعر".

ويضع الخطط لتمرين الولاة على الرجولة، فيكتب إليهم "اجعلوا الناس في الحق سواء، قريهم كبعيدهم، وبعيدهم كقريهم، إياكم والرشا والحكم بالهوى، وأن تأخذوا الناس عند الغضب".

من أجل هذا كله كان هذا العصر مظهرا للرجولة في جميع نواحي الحياة، تقرأ تاريخ المسلمين في صدر حياتهم فيملؤك روعة، وتعجب كيف كان هؤلاء البدو؟ وهم لم يتخرجوا في مدارس علمية؟ ولم يتلقوا نظريات سياسية، حكاما وقادة لخريجي العلم ووليدي السياسة - إنما هي الرجولة التي بثها فيهم دينهم وعظماؤهم، هي التي سمت بهم وجعلتهم يفتحون أرقى الأمم مدنية وأعظمها حضارة؛ ثم هم لا يفتحون فتحا حربيا يعتمد على القوة البدنية وكفى، إنما يفتحون فتحا مدنيا إداريا منظما، يعلمون به دarsi العدل كيف يكون العدل؟ ويعلمون علماء الإدارة كيف تكون الإدارة؟ ويلقون بعلمهم درسا على العالم، أن قوة الخلق فوق مظاهر العلم، وقوة الاعتقاد في الحق فوق

النظريات الفلسفية والمذاهب العلمية، وأن الأمم لا تقاس بفلاسفتها بمقدار ما تقاس برجولتها.

هل سمعت عطفًا على الرعية، وأخذ الولاة بالحزم كالذي روى عنه؟ أو هل سمعت قولًا في العدل يحققه العمل كالذي يقول عمر: «إذا كنت في منزلة تسعني وتعجز الناس، والله ما تلك لي بمنزلة حتى أكون أسوة للناس؟»
أو هل رأيت حزما في الإدارة كالذي فعل في مسح سواد العراق وترتيب الخراج، وتدوين الدواوين، وفرض العطاء.
حقا لقد كان عمر في كل ذلك رجلا، ولئن كان هناك رجال قد امتصوا رجولة غيرهم، ولم يشاؤوا أن يجعلوا رجلا بجانبهم، فلم يكن عمر من هذا الضرب، إنما كان رجلا يجعل بجانبه رجلا؛ فأبو عبيدة بن الجراح وسعد بن أبي وقاص والمثنى بن حارثة، وكثير غيرهم كانوا رجلا نفخ فيهم عمر من روحه كما نفخ فيهم الإسلام من روحه، وأفسح لهم في رجولتهم، كما أفسح لنفسه في رجولته.

ولم يضمن التاريخ على المسلمين من حين لآخر برجال لفتوا وجه الدهر، وغيروا مجرى الحوادث، ودفعوا عن قومهم الخطوب، وأنزلوهم منزل العز والمنة تضيق عن وصف أعمالهم الرسائل والكتب. ثم توالى الأحداث، وتتابع النوب، تفل من شوكتهم، وتفتت في رجولتهم، حتى رأيناهم بذلوا الشرف للمال، وقد كان أبائهم يبذلون المال للشرف، ولم ينظروا إلا إلى أنفسهم وذوي قرابتهم، وكان أبائهم ينظرون إلى دينهم وأمتهم، وتفرقوا شيئا وأحزابا يذوق بعضهم بأس بعض، فكانوا حربا على أنفسهم بعد أن كانوا جميعا حربا على عدوهم ورضوا في الفخر أن يقولوا:
«كان أبائنا» مع أن شاعرهم يقول:

إذا أنت لم تخم القديم بحادث من المجد لم ينفعك ما كان من قبل

ونائرهم يقول: «لم يدرك الأول الشرف إلا بالفعل، ولا يدركه الآخر إلا بما أدرك به الأول». ورأينا خير ما في الأمم حاضرها وخيرها فيما ماضينا.

أريد بالرجولة صفة جامعة لكل صفات الشرف، من اعتداد بالنفس واحترام لها، وشعور عميق بأداء الواجب، مهما كلفه من نصب، وحماية لها في ذمته من أسرة وأمة ودين، وبذل الجهد في ترقيتها، والدفاع عنها، والاعتزاز بها، وإباء الضيم لنفسه ولها. وهي صفة يمكن تحقيقها مهما اختلفت وظيفة الإنسان في الحياة.

فالوزير الرجل من عد كرسيه تكليفا لا تشريفا، ورآه وسيلة للخدمة لا وسيلة للجاء، أول ما يفكر فيه قومه، وآخر ما يفكر

فيه نفسه، يظل في كرسية ما ظل محافظاً على حقوق أمته، وأسهل شيء طلاقه يوم يشعر بتقصير في واجبه، أو يوم يرى أن غيره أقوى منه في حمل العبء، وأداء الواجب؛ يجيد فهم مركزه من أمته ومركز أمته من العالم، فيضع الأمور مواضعها ويرفض في إباء أن يكون يوماً ما عوناً للأجنبي عليها، فإذا أراد على ذلك قال: «لا» بملء فيه، فكانت لا منه خيراً من ألف نعم وكانت لا منه وساماً تدل على رجولته، وكانت لا منه خبر درس للناشئين يتعلمون منه الرجولة؛ يقتل المسائل بحثاً ودرسا، ويعرف فيما موضع الصواب والخطأ، ومقدار النفع والضرر، ثم يقدم في حزم على عمل ما رأى واعتقد، لا يلعبا بتصفيق المصفيقين، ولا بدم القادحين، إنما يبغى بشيء واحد هو صوت ضميره، ونداء شعوره.

والعالم الرجل من أدى رسالته لقومه من طريق علمه، يحقر العناء يناله في سبيل حقيقة يكتشفها أو نظرية يبتكرها، ثم هو أمين على الحق لا يفرح بالجديد لجدته، ولا يكره القديم لقدم، له صبر على الشك، وإغرام بالتفكير، وبطء في الجزم، وصبر على الشدائد، وازدراء بالإعلان عن النفس، وتقديس للحقيقة، صادفت هوى الناس أو أثارت سخطهم، جلبت مالا أو أوقعت في فقر، يفضل قول الحق وإن أهين على قول الباطل وإن كرم. والصانع الرجل من بذل جهده في صناعته، فلم يشأ إلا أن يصل بصناعته إلى أرقى ما وصلت إليه في العالم، عشقها وهام بها حتى بلغ ذروتها، يشعر بأنه وطني في صناعته كوطنية السياسي في سياسته، وأن أمته تخدم من طريق الصناعة كما تخدم من طريق السياسة، وأن الصناعة لا تقل في بناء المجد القومي عن غيرها من شؤون الدولة؛ فهو لهذا يحسن فنه، وهو لهذا يحسن سلوكه، وهو لهذا يرفض ربحا كثيرا مع الخداع، ويقنع بربح معتدل مع الصدق، وهو لهذا كله كان رجلا. وفي الرجولة متسع للجميع؛ فالزارع في حقله قد يكون رجلا، والتلميذ في مدرسته قد يكون رجلا، وكل ذي صناعة في صناعته قد يكون رجلا. وليس يتطلب ذلك إلا الاعتزاز بالشرف وإباء المذلة.

١) الرجولة وفقا لما جاء في الفقرة (٥) تشير إلى

(أ) سلوك اجتماعي مكتسب (صفات إيجابية متعددة)	(ب) الرجولة بالعلم
(ج) الرجولة صفاتها لا تختلف باختلاف الأمم	(د) الرجولة لا تتغير صفاتها منذ الآلاف السنين

الحل: (أ)

٢) النص يوحى ب.....

(أ) الرجولة صفاتها لا تختلف باختلاف الأمم	(ب) أن الرجولة بالأخلاق (أن الرجولة بالعلم)
(ج) أن الرجولة سلوك اجتماعي مكتسب	(د) الرجولة صفاتها تتغير عبر الزمن

الحل: (ج)

٣) يمكن استبدال كلمة (نصب) الواردة بالفقرة (٢) ب.....

(أ) الإنهاك (التعب الشديد)	(ب) الخسارة
(ج) خداع الآخرين	(د) نفاذ الصبر

الحل: (أ)

٤) « لا يكره القديم لقدمه » الواردة في الفقرة (٦) يقصد بها // لا يفرح بالجديد لجدته، ولا يكره القديم لقدمه» الواردة في الفقرة (٦) يقصد بها

(أ) لا يوازي بين القديم والجديد (يتسرع في الأمور قبل الحكم)	(ب) يحكم قبل الدراية بالأمور (يكره القديم لقدمه)
(ج) يتأنى في الأمور قبل الحكم عليها (ينظر للأمور على قدر قيمتها)	(د) يفرح بالجديد لجدته

الحل: (ج)

٥) لا يكره القديم لقدمه « الواردة في الفقرة (٦) يقصد بها // لا يفرح بالجديد لجدته، ولا يكره القديم لقدمه» الواردة في الفقرة (٦) يقصد بها

(أ) يفضل القديم على الجديد	(ب) يفضل الجديد على القديم
(ج) يوازي بينهم	(د) يتأنى في الأمور قبل الحكم عليها

الحل: (د)

٦) في قول الكاتب في فقرة (٢) « وترفع عن سفاسفها المقصود بسفاسف الأمور.....

(أ) أصغرها	(ب) أكثرها
(ج) أحقرها	(د) أعظمها

الحل: (ج)

٧) العلاقة بين (هامة الشرف) و(غرة المجد في الفقرة

(١).....

(أ) تضاد في المعنى	(ب) تناقض
(ج) تكرار للمعنى (تحمل نفس المضمون)	(د) تحليل

الحل : (ج)

٨) صفات العالم الرجل // ماذا يقدم العالم الرجل لوطنه ؟

(أ) تحمله لجميع المشكلات الاجتماعية	(ب) التفاني في تقديم علمه
(ج) يقول انه يثبت اسمه في العلوم	(د) ينقل العلوم إلى الأمة الاسلامية

الحل : (ب)

٩) من هو العالم الرجل في نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة

(٦).....

(أ) الذي يخدم وطنه بفعله	(ب) الذي يخدم وطنه بطيبته
(ج) من أدى رسالته لقومه عن طريق علمه (الذي يخدم وطنه بعلمه)	(د) الذي يخدم وطنه بقيادته

الحل : (ج)

١٠) أفضل عنوان للنص هو.....

(أ) الرجولة ومقوماتها (مقومات الرجولة)	(ب) الرجولة والصناعة
(ج) الرجولة وأهميتها	(د) لسان الحق يذكر بلا خوف

الحل : (أ)

١١) ما العوامل التي أدت إلى تقدم الأمة حسب ما ورد في الفقرة

(٣) / من أهم عوامل نجاح الدولة الإسلامية من خلال

الفقرة (١)؟

(أ) اتباع سياسة النفس الهادي	(ب) اتباع أساليب تقليدية
(ج) وضع الأسس والتوجيهات	(د) اتباع أساليب مختلفة
لقيادة الأمة وحمايتها (الرجولة الحقة)	

الحل : (ج)

١٢) أهمية الصناعة في الإسلام كما ورد في الفقرة (٦).....

(أ) بناء عزة الوطن (لأن الصناعة تساعد في نهوض الأمة وازدهارها)	(ب) لا علاقة لها بتقدم الأمم
(ج) يعمل بها كل الشباب	(د)

الحل : (أ)

١٣) (الرجولة متسع للجميع) الواردة في الفقرة (٦) تعني.....

(أ) بعض الناس رجال	(ب) الرجولة تقف على عسكرين فقط
(ج) القادة هم الرجال فقط	(د) يمكن لجميع الناس أن يتصفوا بالرجولة (يمكن لجميع الناس أن يكونوا رجالا)

الحل : (د)

١٤) أهمية الصناعة في الإسلام.....

(أ) تسهم في نهوض الأمة وازدهارها	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

١٥) (لا يبالي عظيما.....) الواردة في الفقرة (٣) يقصد بها

..... // لا يراعي في الحق كبيرا ولا يبالي عظيما أو أميرا»

الواردة في الفقرة (٣) يقصد بها.....

(أ) لا يجامل مرؤوسيه	(ب) يخاف من الحكماء
(ج) ينافق الحكام	(د) لا يهاب أحدا في الحق (لا يخاف ولا يهاب في الحق أحدا) لا يخاف من أصحاب النفوذ والسلطة)

الحل : (د)

١٦) وردت عبارة (فتجري مجرى الأمثال) في الفقرة (٣) ويقصد

بها.....

(أ) استعمالها ينتشر بين الناس لكثرة وقوعها (يتخذها الناس كحكمة تجري على الألسن)	(ب) يصدقها الناس دون البحث عن أصلها
(ج) يتغافلها الناس على الألسنة	(د) يتناساها الناس

الحل : (أ)

١٧) وفقا لما ورد بالفقرة (٦) فإن الصانع الرجل هو؟

(أ) الذي يوجه صناعته لخدمة أمته	(ب) الحرفي
(ج) القوي	(د) الشديد

الحل : (أ)

١٨) من هو العالم الرجل في نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة (٦)

(أ) الذي يخدم وطنه بنفسه	(ب) الذي يخدم وطنه بطلبه
(ج) من أدى رسالته لقومه عن طريق علمه (الذي يخدم وطنه بعلمه)	(د) الذي يخدم وطنه بقيادته

الحل : (ج)

١٩) ماذا يقدم العالم الرجل لوطنه؟

(أ) التفاني في تقديم علمه لهضة أمته	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢٠) وفقا لما جاء في نهاية الفقرة (٦) فإن استخدام الرجولة في

مجال الاقتصاد يكون بـ؟

(أ) إتقان العمل لنصرة الأمة وبناء المجد	(ب) إهمال العمل
(ج) الكسل	(د) التراخي

الحل : (أ)

٢١) من التاجر الرجل في نظر الكاتب وفقا لما جاء في الفقرة (٦)؟

(أ) من يزن بالتطيف	(ب) من يجور على الناس
(ج) من يخدم وطنه بتجارته	(د) من يخدم وطنه بنفسه

الحل : (ج)

٢٢) في مجمل النص يتضح أن الرجولة

(أ) معاييرها لا تختلف من دولة لأخرى	(ب) منبودة
(ج) صفات سلبية	(د)

الحل : (أ)

٢٣) يتكلم الكاتب في الفقرة (٤) على أن الإسلام يخرج

(أ) قادة فقط	(ب) قادة وأتباع
(ج) أتباع	(د) قادة وأتباع وأتباع أتباع

الحل : (د)

٢٤) في الفقرة (٣) قول عمر: "لا يعجبني من الرجل إذا سيم

خطه ضيم أن يقول ((لا بملء فيه))، يقصد به

(أ) ألا يداهن ولا يخادع	(ب) أن يتكلم ولا يهتم لكلام الناس فيه
(ج) إذا الرجل وجد خطأ ما فإنه يقول: إن هذا الفعل غير صحيح ولا يخاف من سلطان أو أحد	(د) أن يضبط نفسه حال الكلام لأن هذه هي قيم الإسلام الحقة

الحل : (ج)

٢٥) في الفقرة (٢) قال - ﷺ - : « والله لو وضعوا الشمس في يميني

والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو أهلك

فيه ما تركته » ما المقصود بالأمر

(أ) الإسلام	(ب) الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
(ج) الرجولة	(د) السؤدد

الحل : (أ)

٢٦) المقصود بـ "سواد العراق" الواردة في الفقرة (٤) هي؟

(أ) دولة إيران الآن	(ب) أرض النيل
(ج) أرض الفرات	(د) ما وراء العراق وهي : الشام

الحل : (ج)

٢٧) يفهم من الفقرة (٤) أن سواد العراق فتحها

(أ) معاوية بن أبي سفيان	(ب) عمر بن الخطاب
(ج) حمزة بن عبد المطلب	(د) عقيل بن أبي طالب

الحل : (ب)

٢٨) يفهم من الفقرة (٤) أن سواد العراق فتح

(أ) عنوة	(ب) استسلاما
(ج) استحلالا	(د) اضطرابا

الحل : (أ)

٢٩) ذكر في القطعة

(أ) حديثا واحدا	(ب) أكثر من حديث واحد
(ج) ثلاثة أحاديث	(د) خمسة أحاديث

الحل : (أ)

قطعة العنبر

يستخدم العنبر لعلاج التهابات المفاصل والأعراض المفصلية والروماتزم وأوجاع الظهر وداء الشقيقة وآلام الأسنان والربو والسعال الديكي والحساسية واليرقان والقلاع (بثور الفم واللسان) والأكزيما والخراجات والدمامل والتزف الدموي وخفقان القلب وعسر الولادة. يستخدم شراب العنبر لوقف النزف الدموي ومزيج العنبر مع الماء البارد والجلاب ضد خفقان القلب، ومزيج العنبر مع المسك نافع لليرقان وآلم المعدة والخفقان. ويجب التفريق بين هذا العنبر الذي هو من أصل نباتي وبين العنبر الحيواني الذي يستحصل عليه من الحوت. من ذاكرة المختبر (يوجد عنبر مستخلص وعنبر مخلوط.. المستخلص يعالج العظام .. والمخلوط يعالج الأمراض الباطنية)

١) العنبر الخام يستخدم في علاج :

(أ) العضلات	(ب) العظام
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٢) عند دمج العنبر فإنه يعالج :

(أ) الأمراض الباطنية	(ب) الأمراض الظاهرية
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) النص يتحدث عن :

(أ) استخدامات	(ب) التخصيص
(ج) أعراض (أمراض)	(د)

الحل : (أ)

٤) الغرض من جملة (من أصل نباتي)

(أ) التخصيص	(ب) التقسيم
(ج) تعميم	(د)

الحل : (أ)

٥) الضمير في (مزجه) يعود على :

(أ) العنبر	(ب) صمغ
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣٠) في الفقرة (٣) قال عمر: (لا تضربوا المسلمين فتذلوهم ولا تجبروهم فتنقضوهم)...

(أ) تفاعلوا بهم المصائب والمكاتب	(ب) تضعوا لهم الفخوخ والجمرة
(ج) تحبسوهم وتطيلوا بهم مدة الإقامة في الحرب	(د) تفتنوهم بالنساء وجميع المفتنات

الحل : (ج)

٣١) ذكر الكاتب في الفقرة (٤) «الخراج» ويقصد به

(أ) مبلغ من المال يدفعه أهل الذمة والمؤمنون حتى لا يخرج المسلمون عنهم فيغلبوهم	(ب) مقدار من المال يفرض على نوعين من الأراضي: الأراضي المفتوحة بالقوة، والأراضي المفتوحة صلحا
(ج) المال المدفون في باطن الأرض	(د) هي الزكاة التي يفرض على ما ينتج منها زكاة الزروع والثمار، وقد يكون العشر أو نصف العشر

الحل : (ب)

٣٢) معنى «بض» الواردة في الفقرة (٤) أي

(أ) بيضاء	(ب) سمين
(ج) جميل	(د) حسن الجريرة

الحل : (ب)

٣٣) في الفقرة (٣) وردت كلمة «حضر موت» وهي عبارة عن

(أ) جملة اسمية	(ب) تركيب مزجي
(ج) تركيب إسنادي	(د) فعل مبني

الحل : (ب)

٣٤) الفقرة التي تتناول صفات العالم الرجل كما وضحتها الكاتب ؟

(أ) الأولى	(ب) الثانية
(ج) الأخيرة	(د) الخامسة

الحل : (ج)

قطعة السبانخ

حول باحثون نباتات السبانخ إلى أجهزة استشعار بيئية، من خلال دمج أنابيب كربون فلورية نانوية فيها.

لقد غلف العلماء أنابيب الكربون النانوية بجزيء ببتيد يرتبط بمركبات عطرية، بها مجموعة نيترو، وتشمل المتفجرات. قام الباحثون بتضمين الجزيئات النانوية في أوراق نباتات السبانخ. فعندما يتم امتصاص الملوثات الكيميائية من قبل الجذور أو الأوراق، ترتبط بالأنابيب النانوية، مما يجعل تألق الأنابيب النانوية يتناقص بمقدار يعتمد على مستوى المركب في التربة. ويلتقط كاشف صغير الإشارة، ثم يبثها لاسلكيا إلى هاتف ذكي. يرى الباحثون أنه من الممكن نشر النباتات الحية المستشعرة في مناطق نائية شاسعة؛ لرصد التغيرات الكيميائية.

١) أنسب عنوان للفقرة إلى // يتحدث النص عن :

(أ) تغيرات العلماء	(ب) النباتات المستشعرة
(ج) المخلفات النانوية	(د) الجزيئات النانوية

الحل : (ب)

٢) العلم المختص بالنص :

(أ) الأحياء	(ب) الكيمياء
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) جزيء ببتيد والمكونات العطرية تصنف ضمن علم:

(أ) كيميائية	(ب) أحيائية
(ج) فيزيائية	(د)

الحل : (أ)

٤) علاقة (لرصد التغيرات الكيميائية) بما قبلها :

(أ) تعليل	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٥) يعود الضمير (فيها) على :

(أ) النانوية	(ب) جزيئات
(ج) النباتات	(د) البيئة

الحل : (ج)

٦) ما علاقة (ترتبط بالأنابيب النانوية) بما قبلها :

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج) تقييد	(د) تبرير

الحل : (ب)

٧) ما دور الجهاز الذكي ؟ ما وظيفة الهاتف في النص ؟

(أ) الاستقبال	(ب) الإرسال
(ج) الاستشعار	(د)

الحل : (أ)

٨) علاقة (لقد غلف العلماء. أنابيب الكربون النانوية)

بما قبلها :

(أ) خصوص	(ب) استدراك
(ج) تبرير	(د) تفسير

الحل : (د)

٩) يعتبر (يرى الباحثون أنه من الممكن نشر النباتات الحية):

(أ) رأي	(ب) تخمين
(ج) مجاز	(د) حقيقة

الحل : (ب)

قطعة تصنيف المؤسسات

هناك ثلاث مستويات للمؤسسات الغذائية

منخفضة (المقاهي والمطاحن) متوسطة (البقالات و)

مرتفعة (المطاعم والوجبات السريعة والمصانع)

وتقوم المنظمات بعدة وظائف أبرزها ما يلي : التفتيش الدائم على

المطاعم والشركات وذلك لمنع أي مخالفات للصحة أو النظام ،

وهذا التصنيف يعطي إتاحة الفرصة للمؤسسات ذات التصنيف

المتدني من تحسين أوضاعها، وقياس مستوى التحسن من خلال

تعاقب الزيارات، وإعطاء مهلة لهم للحفاظ على الجودة والنظافة،

ومن لا يطبق الشروط تتم معاقبته، ورفع الكفاءات البشرية.

١) الهدف النهائي من نظام المراقبة؟

(أ) سلامة البيئة	(ب) التنافس الشريف
(ج) الحفاظ على الصحة العامة	(د) كشف المتلاعبين

الحل : (ج)

٢) مزايا نظام المراقبة عددها ؟

(أ) ٥ مزايا	(ب) ٣ مزايا
(ج) ٤ مزايا	(د) ٦ مزايا

الحل : (أ)

قطعة الصداقة

الصداقة الحقيقية كالصحة الجيدة، قلما تعرف قيمتها إلا بعد فقدانها.

١) الكلمة الأنسب أن يبدأ بها النص هي :

(أ) كانت	(ب) لعل
(ج) إن	(د) ليت

الحل : (ج)

٢) الكلمة التي يمكن حذفها دون أن يتأثر المعنى هي :

(أ) الصداقة	(ب) الجيدة
(ج) قلما	(د) فقدانها

الحل : (ب)

٣) الضمير الهاء في كلمة " فقدانها " يعود على

(أ) الصداقة	(ب) الحقيقية
(ج) الجيدة	(د) قيمتها

الحل : (أ)

٤) العبارة التي تفيد نفس دلالة النص السابق بمضمونها هي :

(أ) من لم يعرف الحق لم يعرف الباطل	(ب) من لم يشكر الناس لم يشكر الله
(ج) من لم يعرف الخوف لم يعرف قيمة الأمن	(د) من لا يتعثر ويحاول فلن يغادر مكانه

الحل : (ج)

٥) يعني هذا النص أن :

(أ) الصداقة مهمة في الحياة	(ب) الصداقة كالصحة في قيمتها
(ج) ما نملكه لا ندرك قيمته	(د) كل ما نفقده مهم جدا

الحل : (ج)

٦) الضمير في كلمة " قيمتها " يعود على

(أ) الصداقة	(ب) الحقيقية
(ج) الجيدة	(د) قلما

الحل : (أ)

تكرير النفط في المملكة

تعتبر صناعة تكرير النفط وتحويله إلى منتجات صالحة للاستهلاك كالبزين والديزل ووقود الطائرات من أهم الصناعات الاستراتيجية للمملكة وذلك بسبب الاحتياطات النفطية الكبيرة بالإضافة إلى موقع المملكة الاستراتيجي بين الشرق والغرب ولكن تبقى أكبر مصاعب صناعة تكرير النفط الخام ما يحتويه من شوائب مثل مركبات الكبريت والنتروجين، وبعض المعادن الثقيلة التي يجب التخلص منها قبل بيع المشتقات النهائية، وقد استعانت الشركات السعودية بشركات عالمية مما ساعدهم في رفع اقتصادهم، لا شك أن صناعة التكرير تواجه تحديات كبيرة سواء بدخول السيارات الكهربائية والهجينة واستخدام الوقود الحيوي مما أدى إلى تراجع نمو الطلب على الجازولين في الدول المتقدمة ولكن تبقى التحديات البيئية هي الأكبر بالنسبة لصناعة التكرير. ولذلك بدأت صناعة تكرير النفط في التراجع التدريجي في بعض البلدان المتقدمة كاليابان وبعض دول غرب أوروبا وأصبح الحصول على تصريح إنشاء مصفاة جديدة في هذه الدول من أصعب الأمور بسبب العوامل البيئية. تستخدم مشتقات النفط بشكل أساسي كوقود لوسائل النقل (٦٥٪ من النفط) و كوقود لمحطات توليد الكهرباء وكليهما في إنتاج البتروكيماويات.

تبلغ القدرة الانتاجية للمملكة في تكرير النفط حوالي ٣ ملايين برميل في اليوم وهي أكبر قدرة تكريرية بالشرق الأوسط وفي دول أوبك. تنتج المملكة حاليا حوالي نصف مليون برميل في اليوم جازولين وحوالي مليون برميل في اليوم كبروسين ووقود الطائرات وحوالي نصف مليون برميل في اليوم زيت الوقود المستخدم في توليد الكهرباء ومحطات التحلية، وهذا يعتبر تقدما بإنتاج المشتقات البترولية نظرا لتشغيل بعض المصافي الجديدة. وأصبح تصدير البزين والديزل أعلى من الاستيراد.

١) ماذا فعلت الشركات السعودية لتتمكن من تحسين إنتاجها؟

(أ) توقيع عقود مع شركات عالية (قامت بعمل شركات عالية)	(ب) الخبرات الإدارية
(ج) الخبرات الاستثمارية	(د) رأس المال

الحل : (أ)

قطعة الماء المشبع

تحريك الماء قبل شربه يسمى بأكسدة الماء وذلك لأنه يتشبع بالأكسجين و بالتالي يكون مفيد للجسم

صيغة أخرى

عندما نحرك الماء قبل أن نشربه يتشبع بالأكسجين وبالتالي يكون مفيداً للجسم

صيغة أخرى

تحريك الماء قبل شربه يسمى بأكسدة الماء فيجعله يتشبع بالأكسجين ويمد الجسم بالفائدة

١) نستنتج من القطعة // أي الآتي صحيح؟

(أ) الماء الراكد يكون أقل فائدة من تحريك الماء قبل شربه	(ب) الإكثار من شرب الماء يفيد الجسم بتشبعه بالأكسجين
(ج) الماء الراكد مضر	(د) الماء يخسر الكثير من الأكسجين عندما يكون راكداً (الماء يخسر الكثير من الأكسجين في حال ركوده)

الحل : (د)

٢) ما الذي قاموا به ليرتفعوا بالبتروال إلى العالمية :

(أ) شراكة عالية (شراكات عالية) (تعاونها مع شركات عالية)	(ب) الخبرات الإدارية
(ج) الخبرات الاستثمارية	(د) رأس المال

الحل : (أ)

٣) دخول السيارات الكهربائية والهجينة واستخدام الوقود الحيوي سيؤدي إلى :

(أ) تراجع الطلب على الجازولين	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٤) قبل ربع قرن من الزمان كانت عمليات تكرير البترول في المملكة :

(أ) متراجعة	(ب) نشطة (متنامية)
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٥) (الاعتماد على السيارات الهجينة سيؤدي إلى سرعة تلف محركاتها) نفهم من الجملة أن :

(أ) صناعة وقود الجازولين ستزداد من جديد	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) وفقا للنص فلكي يقارن الإنسان نفسه يجب أن تكون

المقارنة بين

(أ) الإمكانيات والطموحات	(ب) الصفة والتميز
(ج) القدرات والإمكانات	(د) أين كنت؟ وأين توقفت؟

الحل : (أ)

٤) إذا نظر الإنسان لما لديه فسيكون.....

(أ) راضيا	(ب) طماعا
(ج) جبانا	(د) خياليا

الحل : (أ)

٥) (فليس المهم ما نلته بل ما تسعى لتناله) الواردة بنهاية

الفقرة (٢) يقصد بها.....

(أ) التأقلم	(ب) الطموح
(ج) التغافل	(د) التحاور

الحل : (ب)

٦) (فهذا درب ينصف العطاءات) معنى (ينصف)

(أ) يمدد	(ب) يقوض
(ج) ينشر	(د) يزيد

الحل : (ب)

٧) النص يبحث على

(أ) التجاهل	(ب) المغامرة
(ج) البحث عن مميزاتك الشخصية	(د) التقليد

الحل : (ج)

٨) النص يتحدث عن.....

(أ) الاستقلال وتطوير الذات	(ب) التوبيخ
(ج) التعدد الفكري	(د) التنوع الثقافي

الحل : (أ)

٩) "ينصف العطاءات ويقتل الطموحات" الغرض منها

(أ) التقليد	(ب) التقرير
(ج) التحذير	(د) الهجاء

الحل : (ج)

المعادلة الظالمة

يشعر كثير من الناس بالعدوانية والسبب في هذه المشاعر

السيئة هو الاستغراب في مستنقع مخيف، وهو المقارنة

والإشكالية في هذا أن هؤلاء قد غاب عنهم أنهم نسيج وحدهم و

غاب عنهم أنهم ليسوا مطالبين بأن يكونوا مثل فلان وفلان ، قد

خلق الله كل إنسان بصفة تميز لمسة تفرد، إن النجاح الحقيقي

لا يكون بمقارنة أوضاعك بالآخرين أو إنجازاتك بإنجازاتهم أو

موقعك بموقعهم فهذا درب ينسف العطاءات ويقتل الطموحات

. إن الرأي القاصر يكمن في الحكم على ذاتنا بمعايير عالية

ومقاييس جادة في حين نحكم على الآخرين وبأفعالهم ، ونجاحك

الحقيقي يحدده التقارب بين إنجازاتك وقدراتك واستغلال

موهبتك واستثمار قدراتك ، وإن كنت ولا بد من طلاب النجاح فلا

خيار لديك غير بذل الجهد والاستعداد التام لدفع الثمن

والصعود خطوة خطوة على قدميك

نص آخر

خلق الله كل إنسان بصفة تميز لمسة تفرد، فالنجاح الحقيقي لا

يكون بمقارنة أوضاعك بالآخرين ، أو إنجازاتك بإنجازاتهم ، أو

موقعك بموقعهم فهذا درب ينصف العطاءات ، ويقتل

الطموحات

وإن المعادلة الظالمة تكمن في الحكم على ذاتنا بمعايير عالية

ومقاييس خالدة في حين حكم على الآخرين بأفعالهم ، ونجاحك

الحقيقي يحدده التقارب بين إنجازاتك وقدراتك ، وباستغلال

موهبتك ، واستثمار قدراتك ، وإن كنت ولا بد مقارنا .. فبقارن

نفسك بنفسك أين كنت ؟ - وأين توقفت ؟ فإن كنت من طلاب

النجاح فلا خيار لديك غير بذل الجهد والاستعداد التام لدفع

الثمن، والصعود خطوة خطوة على قدميك ، فليس المهم ما نلته

بل ما تسعى لتناله.

١) يفهم من النص أن يكون الإنسان :

(أ) مستقلا	(ب) تابعا
(ج) ناجحا	(د) متغيرا

الحل : (أ)

٢) أنسب عنوان للنص :

(أ) الاعتزاز بالنفس	(ب) المعادلة الظالمة
(ج) اصنع إنجازاتك	(د) الثقة بالنفس (حكم الذات) (طور ذاتك)

الحل : (ب)

قطعة الأزياء

الملابس من مميزات الشعوب فيختلف الناس في أزيائهم ويدخل من ضمن الملابس الأحذية و أصباغ الجسم والنقاب القفاز والحجاب والمجوهرات والزينة التي من الحلي الأزياء تختلف حسب حاجة الإنسان، ففي المناطق الاستوائية يلبس الملابس القطنية، وفي المناطق الصحراوية يرتدي الملابس التي تمنع الحرارة والرمال ... في المجتمع الواحد تختلف الأزياء على حسب الطبقات فكل شخص يلبس على حسب الطبقات والمهن (ظروفه الاجتماعية) وقد عرف الإنسان الملابس منذ ١٠٠٠٠ عام، وفي العصر الحجري (أي قبل ٢٥٠٠٠ سنة) اخترع الإنسان إبرة الخياطة، ووجد له آثار على اللوحات والمزهريات تعرفنا على ملابس المسلمين من المخطوطات ... وقد تم اكتشاف آلة الخياطة فأصبحت تنتج الملابس ذاتها واهتمت العلوم منها الفيزياء والكيمياء و..... منذ قرنين أصبح الإنسان يصنع كميات بالجملة من الملابس (١) اكتشف الإنسان الملابس منذ.....

(أ) ١٠٠ قرن	(ب) ١٠٠٠ قرن
(ج) ٢٥٠ قرن	(د) ٢٥٠٠ قرن

الحل : (ب)

(٢) الأزياء تختلف حسب :

(أ) ثراء الشعوب وفقرهم	(ب) الطبيعة وحاجة الانسان
(ج) المناسبات الدينية	(د) والمستوى المعيشي

الحل : (ب)

(٣) من الفقرة (٢) تختلف الأزياء

(أ) حسب ملاءمتها للطبيعة	(ب) أذواق المصممين ومهارتهم
(ج) طبيعة الأديان والمجتمعات	(د)

الحل : (أ)

(٤) من (١) الأزياء تشمل

(أ) جميع الأزياء وملحقاتها	(ب) ما يستر الإنسان
(ج) ما يختفي به الإنسان	(د) ما يحتاجه الإنسان

الحل : (أ)

(٥) من الفقرة (٤) تختلف الأزياء في الأمة باختلاف

(أ) المستوى الاجتماعي والمهني	(ب) طبيعة الإنسان
(ج) المجتمع والتراث الثقافي	(د)

الحل : (أ)

(٦) تعرفنا على لبس المسلمين من خلال

(أ) المراجع التراثية	(ب) الباحثين والرحالة
(ج) القطع الصوفية	(د) المخطوطات العلمية

الحل : (أ)

(٧) متى بدأ استخدام الآلات في صناعة الملابس ؟ // القرن الثامن عشر هو ؟

(أ) ١٧٩٩ - ١٧٠٠	(ب) ١٨٠٠ - ١٧٠٠
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٨) منذ قرنين أصبح الإنسان ؟

(أ) يصنع كميات متشابهة من الملابس	(ب) غير مهتم بمظهره الخارجي
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٩) يهتم الاطباء والكيميائيون بالملابس من حيث.....

(أ) مناسبتها للجسم الإنساني	(ب) جودة الخياطة
(ج) متانة المادة الخام	(د) شكلها الخارجي

الحل : (أ)

(١٠) من الفقرة (١) نجد أن ؟

(أ) الأزياء تميز الشعوب عن بعضها	(ب) تطورت الملابس في القرن الثامن عشر
(ج) تختلف الأزياء حسب حاجة الإنسان	(د) الأزياء العربية من أرقى الأزياء في العالم

الحل : (أ)

(١١) تعرفنا على لبس الإنسان القديم من خلال

(أ) القطع الأثرية	(ب) المزهريات
(ج) المكاتب	(د) الأهرامات

الحل : (أ)

(١٢) بالرجوع للفقرة (٦) نجد أن صناعة الملابس تطورت من ناحية:

(أ) مناسبتها للجسم الإنساني	(ب) جودة الخامات وقيمتها
(ج) متانة المادة الخام	(د) شكلها الخارجي

الحل : (أ)

قطعة الأوروبيين

فما انفكت أوروبا في أواخر عصورها الوسطى تجمع بين أهم ما أنتجه العقل البشري في ثقافة اليونان وثقافة الرومان وثقافة العرب، و ترجم هذا كله وأخذت دائرة انتشاره تتسع حتى بات في متناول الدراسين في الأديرة والجامعات، وتحت أيدي رجال الفن والأدب.

١) العنوان المناسب للنص

(أ) أوروبا والعلم (العلم وأوروبا)	(ب) تطور الأوروبيين
(ج) الثقافات المتنوعة (ثقافات الشعوب)	(د) العصور الوسطى

الحل : (أ)

٢) معنى كلمة (أخذت) :

(أ) بدأت	(ب) طلبت
(ج) كادت	(د) قاربت

الحل : (أ)

٣) على ماذا يدل (فما انفكت أوروبا في أواخر عصورها الوسطى تجمع بين أهم ما أنتجه العقل البشري) ؟ // تدل جملة (ما انفكت أوروبا تجمع بين أيديها) على :

(أ) القوة	(ب) التقدم
(ج) الحرص	(د) السرعة

الحل : (ج)

٤) من الذي قام بترجمة الكتب ؟

(أ) العرب	(ب) اليونانيون
(ج) الأوروبيون	(د) الرومان

الحل : (ج)

٥) علاقة جملة (حتى بات في متناول الدراسين) بما قبلها :

(أ) تفسير	(ب) نتيجة
(ج) قياس	(د) تعليل

الحل : (ب)

٦) علاقة جملة (حتى بات في متناول الدراسين) بجملة (وأخذت دائرة انتشاره تتسع) :

(أ) نتيجة	(ب) تفسير
(ج) تعليل	(د) قياس

الحل : (أ)

قطعة تعدد المهام

النجاح ليس مقتصرًا على تعدد المهام ولا كثرة الأعمال ، ففكرة العمل تثبط النجاح ، وإنما يقاسون بتنظيم الأعمال في فترة زمنية معينة. (الناجحون لا يقاسون بكثرة مهامهم، ففكرة العمل تنبئ النجاح، وإنما يقاسون بتنظيم الأعمال في فترة زمنية معينة.)

١) علاقة (كثرة الأعمال) بالجملة التي قبلها :

(أ) تأكيدية	(ب) تفصيل
(ج) إجمال	(د) تخصيص

الحل : (أ)

٢) العلاقة بين (تعدد المهام) و(كثرة الأعمال)

(أ) تتابع	(ب) تقارب
(ج) تباين	(د) اختلاف

الحل : (ب)

٣) الكلمة التي يمكن حذفها من الجملة دون أن تؤثر في المعنى

(أ) حدود	(ب) زمنية
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٤) علاقة جملة (فكرة الأعمال تسبق النجاح) بما قبلها ؟

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج) تمثيل	(د) تشبيه

الحل : (أ)

٥) العلاقة بين (النجاح) و(تنظيم الأعمال) ؟

(أ) اختلاف	(ب) اتفاق
(ج) تعارض	(د) تضاد

الحل : (ب)

٦) العلاقة بين (النجاح) و(كثرة المهام والأعمال) ؟

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) مماثلة	(د) موازية

الحل : (ب)

٧) العلاقة بين (كثرة المهام) و(كثرة الأعمال)

(أ) تكرار للمعنى	(ب) تضاد
(ج) تشبيه	(د) نتيجة

الحل : (أ)

قطعة التوحيدي

أبو حيان التوحيدي من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري ومفكره، وصفه ياقوت الحموي بقوله: «فيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة».

ومع ذلك فقد تجاهله مؤرخو عصره. عاش التوحيدي حياة شاقة معدنية، فقد ولد في أسرة فقيرة، تمتهن بيع التمر، وأمضى باقي طفولته يتيمًا في كفالة عمه. تلقى التوحيدي تعليمه في بغداد على أيدي كبار العلماء والأدباء آنذاك، وأخذ نفسه بثقافة عصره الموسوعية التي استقاهها من مصادر عدة.

على الرغم من أن التوحيدي حاول جاهداً أن يحسن من أحواله، عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة، من أمثال الوزير المهلب، وابن العميد، والصاحب وغيرهم، إلا أنه كان يعود كل مرة مخيب الظن، يندب حظه العاثر. ولا نبالغ إذا قلنا: إن حياة التوحيدي كانت سلسلة من الإخفاقات المتتالية، تسبب هو في خلق أكثرها.

لقد كان سوداوي المزاج مكتئبا حزينا متشائما حاقدا على الآخرين، مغرما بثلب الكرام، كارها العامة من أهل زمانه، وحاسدا الخاصة منهم. وكان، إلى جانب هذا كله معتدا بنفسه وبأدبه أشد الاعتداد، طموحا إلى حد التهور، لذلك عاش أغلب عمره يعاني صراعا عنيفا بين طموحه المفرط وواقعه المؤلم. وقد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام المريب لليأس والارتواء في أحضان التصوف هربا من واقعه المرير.

ولعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكن اليأس من نفسه، والزهد في أهل عصره، وعلى الرغم من هذه الحادثة، وهي حادثة رمزية بطبيعة الحال قام التوحيدي بها احتجاجا على مجتمعه، فقد ترك لنا التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية والفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية.

١) يهدف هذا النص إلى التعريف:

(أ) بشخصية التوحيدي (ب) بمجتمع التوحيدي

(ج) بمعاصري التوحيدي (د) بظلم المجتمع للتوحيدي

الحل: (أ)

٢) وفقا لما ورد في الفقرة (٤) العلاقة بين مطلع (بداية) الفقرة

وأخر سطر من نفس الفقرة

(أ) تنقض الأخرى (تضاد) (ب) متشابهان

(ج) متطابقتان (د)

الحل: (أ)

٣) بمقارنة مطلع الفقرة (٤) والسطور الأخيرة من نفس الفقرة

نستدل على فكرين:

(أ) تنقض إحداهما الأخرى (ب) تدعم إحداهما الأخرى

(ج) لا علاقة بينهما في المحتوى (د) لا مجال للحكم

ولا بالواقع

الحل: (أ)

٤) وفقا لما ورد في الفقرة (٣) ما معنى «كان مغرما بثلب الكرام

«:

(أ) هجاء الكرام (يهجو الكرام) (ب) سلب أموالهم

(ج) سب الكرام (د) حسد الكرام

الحل: (أ)

٥) الصفة الأقرب إلى واقع الحال في وصف شخصية

التوحيدي هو أنه كان:

(أ) مغرورا (ب) مضطربا

(ج) متزنا (د) متهورا

الحل: (ب)

٦) يمكن للتوحيدي بسبب إخفاقه.....

(أ) ألا يلوم غيره (ب) يلوم مجتمعه

(ج) لا يلوم أحد (د) يلوم منافسيه

الحل: (أ)

٧) يجب على أبي حيان ألا.....

(أ) يلوم إلا نفسه (يلوم أحدا) (ب) يلوم إلا مجتمعه

غيره

(ج) يلوم إلا الحكام (د) يلوم إلا أعداءه

الحل: (أ)

٨) كان أبو حيان التوحيدي جميع ما يلي ما عدا.....

(أ) فيلسوف (ب) شاعر

(ج) أديب (د) مفكر

الحل: (ب)

٩) سبب حادثة الحرق (وفقا لما ورد في الفقرة (٣) فقد أحرق

أبو حيان التوحيدي كتبه بسبب

(أ) الفقر (ب) تشير إلى أمر آخر

(ج) احتجاجه على واقع مجتمعه المؤلم

(د) تغيير أفكاره

الحل: (ج)

١٦) وفقاً لما ورد في الفقرة (٢) يمكن أن نقول: إن السبب في

سوء أحوال « التوحيدي »

(أ) ما سببه لنفسه	(ب) عدم استجابة الحكام ورجال الدولة له
(ج) أعداؤه من الكتاب والشعراء	(د) سوء حظه

الحل : (أ)

١٧) ألقى « أبو حيان » لومه على :

(أ) نفسه	(ب) مجتمعه
(ج) حكام عصره	(د) أعدائه

الحل : (ب)

١٨) وفقاً للفقرة (٢) يمكن أن يعزى إخفاق التوحيدي في

معظمه إلى :

(أ) ما فعل به مجتمعه	(ب) حظه العاثر
(ج) ما فعل به منافسوه	(د) ما فعل هو بنفسه (ما فعل به نفسه)

الحل : (د)

١٠) ما معنى « حادثة رمزية » الواردة في الفقرة (٤) ؟

(أ) عشوائية	(ب) تشير إلى أمر آخر (تدل على شيء آخر)
(ج) ليست ذات دلالة	(د) غامضة

الحل : (ب)

١١) ما العلاقة بين مطلع (بداية) الفقرة (٤) وآخر سطر من

نفس الفقرة ؟

(أ) فكرتان متضادتان	(ب) متشابهتان
(ج) متطابقتان	(د)

الحل : (أ)

١٢) كيف تصف شخصية «أبي حيان» من خلال النص ؟

(أ) ذكياً	(ب) متذبذباً
(ج) أحمق	(د) متزناً

الحل : (ب)

١٣) يستدل من الفقرة (٢) على أن الأدباء في عصر أبي حيان

التوحيدي كانوا في سعيهم لتحقيق النجاح :

(أ) يبحثون عن الفرص المواتية لإبراز مواهبهم	(ب) يطلبون مؤازرة زملائهم من الأدباء والمفكرين
(ج) يعتمدون على ما أعطوا من موهبة	(د) يلتمسون رعاية الحكام ورجال الدولة

الحل : (د)

١٤) ما معنى « حادثة رمزية » الواردة في نهاية الفقرة (٣) ؟ (في

الاختبار تكون الفقرة الرابعة)

(أ) عشوائية	(ب) غير مقصودة لذاتها (لم تترك أثراً) تشير إلى أمر آخر
(ج) ليست ذات دلالة	(د) غامضة

الحل : (ب)

١٥) علي من يجب أن يلقي أبو حيان لومه :

(أ) نفسه	(ب) مجتمعه
(ج) حكام عصره	(د) أعداءه

الحل : (أ)

قطعة كيف تحدث الزلزال؟

أثناء عملية الاهتزاز التي تصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تؤثران على الجزء الداخلي من الأرض، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية، ويمكن التفرقة بين هذه الموجات أيضا من خلال أنواع الحركات التي توفرها على جزيئات الصخور، حيث ترسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب ذهابا وإيابا في نفس اتجاه سير هذه الأمواج، بينما تنتقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها.

وعادة ما تنتقل الموجات الأولية بسرعة أكبر من الموجات الثانوية، ومن ثم فعندما يحدث زلزال، فإن أول موجات تصل وتسجل في محطات البحث الجيوفيزيقية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية.

١) التفرقة بين أنواع الموجات يكون ب /كيف يمكن التمييز بين أنواع الموجات وفقا لما ورد في الفقرة (١)؟ كيف يمكن التمييز بين أنواع الزلزال؟

(أ) قوتها	(ب) باتجاهها (باتجاه سيرها)
(ج) مكانها	(د) شكلها

الحل: (ب)

٢) تبدأ الزلازل نشاطها عند اهتزازات في // متى يبدأ نشاط اهتزازات الزلازل؟ من أين يبدأ نشاط الزلزال؟ متى تبدأ الزلازل نشاطها؟

(أ) سطحها	(ب) باطنها
(ج) عمقها	(د) وسطها

الحل: (أ)

٣) يفهم من الفقرة (٢) أن الموجات الثانوية تختلف عن الأولية في أنها // ما اتجاه الموجة الثانوية مقارنة بالموجة الأولية؟ // تميز الموجات الثانوية عن الأولية في أنها:

(أ) رأسية (عمودية)	(ب) أفقية
(ج) عرضية	(د) متنوعة

الحل: (أ)

٤) عدد الموجات الأولية وفقا لما ورد في الفقرة (١)

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل: (ب)

٥) أنسب عنوان للنص:

(أ) كيف تحدث الزلزال؟	(ب) كيف ترصد الزلزال؟
(ج) مقياس الزلزال	(د) أنواع الزلزال

الحل: (أ)

٦) أي العبارات التالية صحيحة وفقا لما ورد في الفقرة (٢)؟ // أي العبارات الآتية صحيحة؟

(أ) الموجات الثانوية أسرع من الأولية	(ب) الموجات الثانوية تتحرك بسرعة أقل من الأولية
(ج) الموجات الأولية تأثيرها ضعيف	(د) الموجات الثانوية تأثيرها قوي

الحل: (ب)

٧) متى تبدأ الزلازل نشاطها؟

(أ) عندما تصل الاهتزازات إلى القشرة الأرضية	(ب) في الليل
(ج) في النهار	(د) في الصيف

الحل: (أ)

٨) عدد الموجات السطحية وفقا لما ورد في الفقرة (١)

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل: (د)

قطعة الرياح

(١) الرياح هي الهواء المتحرك بسرعة، وهي تتحرك، بمشيئة الله، على هيئة تيارات هوائية تتحرك من جهة إلى أخرى. وتسمى الرياح باسم الجهة التي تهب منها، فيقال: رياح شمالية إذا كانت قادمة من الشمال، ويقال رياح غربية إذا كانت قادمة من جهة الغرب... وهكذا

(٢) وتتم حركة الهواء بسبب المجاورة بين المناطق ذات الضغط المرتفع والمناطق ذات الضغط المنخفض، فالهواء الموجود فوق مناطق الضغط المرتفع يكون ثقيل الوزن، في حين الهواء الموجود فوق مناطق الضغط المنخفض خفيف الوزن، لذلك يتحرك الهواء ثقيل الوزن من منطقة الضغط المرتفع إلى منطقة الضغط المنخفض. ولو كان الضغط الجوي متساويا على جميع جهات الكرة الأرضية لما تحرك الهواء وبقي ساكنا في مكانه. ومن أهم أنواع الرياح: الدائمة، والموسمية، والمحلية.

(٣) وتعد الرياح من أهم العوامل في تشكيل سطح الأرض وخاصة في المناطق الصحراوية، فالرياح تنحت الصخور بواسطة الرمال العالقة التي تكون بمثابة المعول، وكلما زادت سرعة الرياح، زادت قدرتها على النحت، كما أن الرياح تنقل الرواسب الصحراوية من مكان لآخر.

(١) تمثل الفقرة (١) بالنسبة لعموم النص تمهيدا لموضوع الرياح، وقد جاءت الفقرة لغرض بيان:

(أ) ماهيتها	(ب) أهميتها
(ج) مكوناتها	(د) حركتها

الحل: (د)

(٢) تسمى «بمشيئة الله» في الجملة // عبارة (بمشيئة الله) التي ذكرت في السطر الأول يقصد بها

(أ) استعارة	(ب) إطنابية
(ج) تعارضية (كنائية)	(د) استطرادية (مجان)
(اعترافيه)	(استدراكية)

الحل: (ب)

(٣) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١)

(أ) تقررها	(ب) تدليل على مضمونها
(ج) تفصيل لما ورد فيها	(د) تعارض
(تفصيل ما جاء فيها)	

الحل: (ج)

(٤) علاقة الهواء الثقيل بالهواء الخفيف

(أ) يتحرك باتجاهه	(ب) عكسية
(ج) نتيجة	(د) تنافر

الحل: (أ)

(٥) إذا كانت الرياح في حالة سكون يكون الضغط في حالة من؟

(أ) التماثل	(ب) مرتفع
(ج) منخفض	(د) قليل

الحل: (أ)

(٦) وفقا للفقرة (١) فإن حركة الرياح ذات الضغط المرتفع بالنسبة لذات الضغط المنخفض

(أ) أصلها	(ب) تنتقل ناحيتها
(ج) تعددها	(د) مجاراتها

الحل: (ب)

(٧) علاقة سرعة الرياح ومقدار تأثيرها

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) تماثلية	(د) تعليلية

الحل: (أ)

(٨) علاقة بطء الرياح بمقدار تأثيرها

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) تماثلية	(د) نوعية

الحل: (ب)

(٩) وفقا لما ورد بالفقرة (٣) فإن عدد العوامل التي تسبب نحت الصخور؟

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل: (ب)

(١٠) الفكرة التي ناقشتها الفقرة (٣)؟

(أ) دور الرياح في الحياة الصحراوية (تأثير الرياح على الصحراء) (تأثير وأهمية الرياح على المناطق الصحراوية)	(ب) أثر الرياح في الأرض (تأثير الرياح على شكل الأرض)
(ج) أضرار الرياح (تأثير الرياح على الصخور)	(د) سرعة الرياح

الحل: (ب)

الجدري والجدري

الجدري هو مرض ينشأ عن فيروس يختلف عن فيروس الجدري. لذلك يسمى بالجدري الكاذب، يكثر بين الأطفال ونسبة وفياته قليلة بالنسبة إلى وفيات الجدري ومدة حضانه أطول فهي أسبوعان أو ثلاثة بينما هي في الجدري اثنا عشر يوما ، ويبدأ المرض بتوسع بسيط مع ارتفاع قليل في درجة الحرارة وبعد أربع وعشرين ساعة يظهر الطفح الخاص بالمرض على شكل حليمات تتحول في مدة ساعة أو اثنتين إلى حويصلات ، وقد يظهر البعض منها على شكل بثرات ويمكن التفريق بين طفح الجدري وطفح الجدري بتأخر ظهور الأول حتى اليوم الثالث أو الرابع وظهور الثاني في اليوم الأول، ويظهر طفح الجدري أولا على الوجه أما طفح الجدري فيظهر على الجذع

١ (يصيب الأطفال) يقصد بها الذين أعمارهم

(أ) ١٣	(ب) ١٥
(ج) ١٨	(د) ١٩

الحل : (أ)

٢ يعد مرض الجدري مرضا ؟

(أ) جلديا	(ب) باطنيا
(ج) تناسليا	(د) جذعيا

الحل : (أ)

٣ يتراوح مجموع معدلي حضانه الجدري والجدري من ؟

(أ) من ٢٦ إلى ٣٣ يوما	(ب) من ١٤ يوما إلى ٢١ يوما
(ج) من ٧ إلى ١٤ يوما	(د) من ٧ إلى ٢١ يوما

الحل : (أ)

٤ تظهر أعراض الجدري عند الإصابة به في خلال ؟

(أ) ٤ ساعات	(ب) يومان
(ج) ثلاثة أيام	(د) ٢٤ ساعة

الحل : (ج)

٥ في أي مكان يظهر طفح الجدري الصادق؟

(أ) اليدين	(ب) الوجه
(ج) الجذع	(د) البطن

الحل : (ب)

٦ في خلال أي يوم يظهر الجدري في ؟

(أ) اليوم الرابع	(ب) اليوم الأول
(ج) اليوم الثالث	(د) الساعة الأولى

الحل : (ب)

١١ العلاقة بين الضغط الجوي ووزن الهواء (وزن الرياح) وفقا لما ورد بالفقرة (١) (العلاقة بين وزن الهواء وضغط الجو)

.....

(أ) عكسية	(ب) متوازنة
(ج) طردية	(د) تفاعلية

الحل : (ج)

١٢ الفقرة (٢) تتحدث عن الرياح من حيث

(أ) الضغط الجوي	(ب) طريقة انتقالها
(ج) خصائصها	(د) الرياح المحلية

الحل : (ب)

١٣ وفقا للفقرة (٣) فإن العلاقة بين الضغط المرتفع بالهواء

.....

(أ) نتيجة	(ب) سببية
(ج) تعارض	(د) تقابل

الحل : (ب)

١٤ في الفقرة (١) علاقة (فللهواء الموجود) بما قبلها

(أ) تفصيل	(ب) تفسير
(ج) تضاد	(د) تعارض

الحل : (أ)

١٥ وفقا للفقرة (٣) فإن العوامل التي تسبب تحت الصخور

..... و.....

(أ) الرياح - حبيبات الرمل	(ب) الهواء - النسيم
(ج) المباني - الأشجار	(د) الجبال - الهضاب

الحل : (أ)

١٦ ماذا يقصد بالتضاريس ؟ (ماذا يقصد الكاتب بأسطح الأرض)

(أ) الجبال العريضة	(ب) الصخور المتناثرة
(ج) المسطحات المائية	(د) المسطحات اليابسة

الحل : (د)

١٧ جاء في الفقرة (٢) أن المجاورة بين منطقتين مختلفتين في

الضغط الجوي تمثل انتقال الرياح من جهة :

(أ) التناوب	(ب) السبب
(ج) السرعة	(د) البطء

الحل : (ب)

قطعة الطنبوري

كان في بغداد رجل اسمه أبو القاسم الطنبوري، وكان له مداس، وهو يلبسه سبع سنين، وكان كلما تقطع منه موضع جعل مكانه رقعة إلى أن صار في غاية الثقل، وصار الناس يضربون به المثل. فاتفق أن دخل يوما سوق الزجاج، فقال له سمسار: يا أبا القاسم؛ قد قدم إلينا اليوم تاجر من حلب، ومعه حمل زجاج مذهب قد كسد، فاشتره منه، وأنا أبيعك لك بعد هذه المدة؛ فتكسب به المثل مثلا؛ فمضى واشتره بستين دينارا، ثم إنه دخل إلى سوق العطارين؛ فصادفه سمسار آخر، وقال له: يا أبا القاسم؛ قد قدم إلينا اليوم من نصيبين تاجر، ومعه ماء ورد، ولعجلة سفره، يمكن أن تشتريه منه رخيصة، وأنا أبيعك لك فيما بعد؛ بأقرب مدة؛ فتكسب به المثل مثلا؛ فمضى أبو القاسم، واشتره أيضا بستين دينارا أخرى، وملاه الزجاج المذهب وحمله، وجاء به فوضعه على رف من رفوف بيته في الصدر، ثم إن أبا القاسم دخل الحمام يغتسل، فقال له بعض أصدقائه: يا أبا القاسم، أشتي أن تغير مداسك هذا! فإنه في غاية الشناعة! وأنت ذو مال جمد له! فقال له أبو القاسم: الحق معك؛ فالسمع والطاعة.

ثم إنه خرج من الحمام، ولبس ثيابه، فرأى بجانب مداسه مداسا آخر جديدا، فظن أن الرجل من كرمه اشتراه له، فلبسه، ومضى إلى بيته. وكان ذلك المداس الجديد للقاضي، وقد جاء في ذلك اليوم إلى الحمام، ووضع مداسه هناك، ودخل يستحم، فلما خرج فتش عن مداسه، فلم يجده، فقال: أمن لبس حذائي لم يترك عوضه شيئا؟ ففتشوا، فلم يجدوا سوى مداس أبي القاسم فعرفوه؛ لأنه كان يضرب به المثل! فأرسل القاضي خدمه، فكبسوا بيته فوجدوا مدارس القاضي عنده، فأحضره القاضي، وضربه تأديبا له، وحبسه مدة، غرمه بعض المال وأطلقه. فخرج أبو القاسم من الحبس، وأخذ حذاءه، وهو غضبان، ومضى إلى دجلة، فلقيه فيها، فغاص في الماء؛ فأتى بعض الصيادين ورمى شبكته، فطلع فيها، فلما رآه الصياد عرفه، وظن أنه وقع منه في دجلة، فحمله وأتى به بيت أبي القاسم، فلم يجده، فنظر فرأى نافذة إلى صدر البيت، فرماه منها إلى البيت، فسقط على الرف الذي فيه الزجاج، فوقع، وتكسر الزجاج وتندد ماء الورد. فجاء أبو القاسم ونظر إلى ذلك، فعرف الأمر، فلطم وجهه، وصاح يبكي وقال: وا فقراه! أفرني هذا المداس الملعون، ثم إنه قام؛ ليحفر في الليل حفرة، ويدفنه فيها، ويرتاح منه، فسمع الجيران حس الحفر، فظنوا أن أحدا ينقب عليهم، فرفعوا الأمر

إلى الحاكم، فأرسل إليه، وأحضره، وقال له: كيف تستحل أن تنقب على جيرانك حائطهم؟ وحبسه، ولم يطلقه حتى غرم بعض المال، ثم خرج من السجن ومضى وهو حردان من المداس، وحمله إلى كنيف الخان، ورماه فيه، فسد قصبه الكنيف، ففاض وضجر الناس من الرائحة الكريهة، وبحثوا عن السبب، فوجدوا مداسا؛ فتأمروه، فإذا هو مداس أبي القاسم، فحمله إلى الوالي، وأخبروه بما وقع، فأحضره الوالي، ووبخه وحبسه، وقال له: عليك تصليح الكنيف، فغرم جملة مال، وأخذ منه الوالي مقدار ما غرم، تأديبا له، وأطلقه، فخرج أبو القاسم والمداس معه، وقال - وهو مغتاظ منه -: والله ما عدت أفارق هذا المداس.

ثم إنه غسله وجعله على سطح بيته حتى يجف، فرأه كلب، فظنه رمة فحمله، وعبر به إلى سطح آخر، فسقط من الكلب على رأس رجل، فألمه وجرحه جرحا بليغا، فنظروا وفتشوا لمن المداس؟ فعرفوا أنه لأبي القاسم! رفعوا الأمر إلى الحاكم، فأنزله بالعوض، والقيام بلوازم الجروح مدة مرضه، فنفذ عند ذلك جميع ما كان له، ولم يبق عنده شيء، ثم إن أبا القاسم أخذ المداس، ومضى به إلى القاضي، وقال له أريد من مولانا القاضي أن يكتب بيني وبين هذا المداس مباراة شرعية على أنه ليس مني ولست منه، وأن كلا منا بريء من صاحبه، وأنه مهما يفعله هذا المداس لا يؤخذ به أنا، وأخبره بجميع ما جرى عليه منه، فضحك القاضي منه ووصله وجزله ومضى.

١) لماذا أخذ أبو القاسم الحذاء بالخطأ (لم يأخذ الطنبوري الحذاء إلا بسبب وفقا لما جاء في الفقرة (٣)؟

(أ) حسن ظنه بصديقه	(ب) سوء ظنه بصديقه
(ج) مكر صديقه	(د) خوفه من صديقه

الحل: (أ)

٢) في آخر القطعة ما معنى «وصله»؟

(أ) شكره	(ب) أعطاه وأهداه
(ج) ضحك	(د) أوصله

الحل: (ب)

٣) من الفقرة (٣) القاضي كان يستحم في نفس اليوم الذي ذهب فيه أبو القاسم إلى الحمام دلالة على:

(أ) تواضع القاضي	(ب) سوء حظ أبو القاسم
(ج) حسن حظ أبو القاسم	(د) فخر أبي القاسم

الحل: (ب)

١١) يدل وجود الأرفف في منزل أبو القاسم على أنه

(أ) تاجر	(ب)
(ج) (د)	

الحل : (أ)

١٢) ورد في الفقرة (٣) (فتشوا عنه فوجدوه وعرفوه) من الذين عرفوه / (فعرفوه لأنه كان يضرب به المثل) من الذين عرفوه ؟

(أ) الخدم	(ب) تجار الأحذية
(ج) أصدقاء الطنبوري	(د) تجار الماء

الحل : (أ)

قطعة الخياطة

يعد الرسم على الحرير من أجمل الفنون التي تحتاج دقة وتركيز، كما أن الحرير سعره وتكلفته عالية جدا، الحرير من أرق وأغنى أنواع الأنسجة ويعتبر الحرير الطبيعي من الأقمشة الحساسة والتي تتطلب دقة ومهارة في التعامل معها عند الرسم عليها، والرسم على الحرير يعتبر من الفنون الرفيعة العالية القيمة نظرا لكلفة الحرير الطبيعي ودقة العمل به.

١) مما سبق نستفيد أن :

(أ) زيادة الطلب على الحرير وذلك لعلو سعره	(ب) الرسم على الحرير يحتاج لمهارة ووقت كافي (الخياطة على الحرير تحتاج تركيز ودقة)
(ج) الخياطة على الحرير فن قديم	(د)

الحل : (ب)

٤) يفهم من الفقرة (١) أن المداس كان مع أبي القاسم مدة ؟

(أ) ربع عقد	(ب) ثلاثة أرباع العقد
(ج) نصف عقد	(د) ثلث العقد

الحل : (ب)

٥) مداس أبي القاسم قديم وهذا يدل على // نستنتج من الفقرة الأولى أن الطنبوري كان يتسم بـ :

(أ) شحه (الشح)	(ب) زهده (الزهدي)
(ج) جهله (الجهل)	(د) الإسلام

الحل : (أ)

٦) يستنتج من الفقرة (٣) أن إرجاع الصياد للحذاء دلالة على أنه

(أ) لثيم	(ب) مخادع
(ج) وفي	(د) ساذج

الحل : (ج)

٧) في الفقرة (٤) (خرج من السجن ومضى وهو جردان من المداس) معنى كلمة «جردان»

(أ) مستاء (ناقم وحزين)	(ب) مسرور
(ج) شاكرا	(د) مجنون

الحل : (أ)

٨) يستنتج من النص أن ما حدث «لأبي القاسم الطنبوري» كان بسبب

(أ) سذاجته	(ب) وفاءه
(ج) حذاه	(د) سوء حظه (جوده)

الحل : (ج)

٩) من الذين أرسلهم القاضي؟

(أ) الخدم	(ب) تجار الأحذية
(ج) أصدقاء الطنبوري	(د) الشرطة

الحل : (أ)

١٠) أنسب عنوان للنص

(أ) حذاء الطنبوري	(ب) بخل الطنبوري
(ج) أبو القاسم البخيل	(د) الطنبوري والقاضي

الحل : (أ)

قطعة الكوليسترول

في العام ١٧٨٤ تم التعرف على الكوليسترول ودوره في تكوين الحصوات المرارية، وفي العام ١٩٤٧ تم اتهامه والدهون الأخرى. عندما ترتفع مستوياتها عن المعتاد، في حدوث النوبات القلبية وأمراض تصلب الشرايين. إن النمط الغذائي وفروقه بين الشعوب هو العامل الأهم في تلك العلاقة مع الكوليسترول، فالشعوب الأوروبية والأمريكية. عند ذكر الكوليسترول فإن أول ما يتبادر للذهن بشكل سلمي أمراض القلب، في الواقع يفكر جميع الأشخاص بالكوليسترول بطريقة سلبية، وأن ليس هناك منه أي فائدة، في الواقع إن هناك العديد من الجوانب الصحية والعمليات التي يساعد الكوليسترول الجسم على القيام بها، إن أحد أهم وظائف الكوليسترول هي المساعدة في تصنيع الهرمونات، ويلعب دور كبير في عملية الهضم داخل الجسم، ويفيد في الحفاظ على ذاكرة قوية.

في السنوات الأخيرة وبسبب الارتفاع النسبي في معدلات الدخول وزيادة الوعي الغذائي، وتغير أنماطه أصبحت الطاقة الحرارية المحصلة من اللحوم والدهون الحيوانية تزيد على ٣٥٪ في المدن الكبرى، وحوالي ٢٥٪ في الريف، لذلك كان السبب الغذائي وارتفاع معدلات البدانة وراء زيادة أمراض تصلب شرايين القلب والدماغ والنوبات القلبية والسكتات الدماغية بصورة كبيرة. الكوليسترول ليس لديه القدرة على الذوبان في الماء / مصل الدم، ولكي يذوب يتحد بعض البروتينات التي يصنعها الكبد لتكوين جزيئات كبيرة تعرف بالدهنيات البروتينية وهذه البروتينات الدهنية الحاملة للكوليسترول منها البروتين الدهني منخفض الكثافة، ويعرف بـ«النوع الرديء» لأن ارتفاع مستوياتها وترسباتها في جدران الشرايين وبخاصة شرايين القلب تعتبر سببا رئيسيا للإصابة.

يتصلب الشرايين والنوبات القلبية»، وكذلك البروتين الدهني عالي الكثافة، ويعرف بـ«النوع الجيد» من المحتمل أن له صفة وقائية ضد أمراض تصلب الشرايين، إذ تعمل على تخليص الأنسجة من رواسب الكوليسترول وعلى زيادة إفرازه في سائل الصفراء».

السبب الغذائي وهو الأهم فإن الزبد والسمن البلدي، وبعض أنواع السمن الصناعي، وصفار البيض واللحوم الدهنية «كلحم الضأن» والكبد والمخ والكلأوي والربيان والتونة والكافيار والنخاع والسردين، والشوكولاتة وزيت جوز الهند أطعمة غنية

بالدهون المشبعة يؤدي زيادة استهلاكها ومدد طويلة إلى - زيادة «مستقبلات البروتين الدهني المنخفض الكثافة» مما يسمح لكوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة أن يعلق بالخلايا لتستعمله، ومن ثم يتراكم كوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة، ويرتفع عن مستواه الطبيعي، فتترسب أملاحه على الجدران الداخلية المبطنة للشرايين القلبية والدماغية مما يؤدي لصلابتها وتصلبها وخشونتها وضيقها وعجزها عن القيام بدورها، ارتفاع مستويات الكوليسترول في الدم ليست مقتصرة على البالغين فحسب. وإنما قد تصيب الأطفال أيضا، ويتم البدء الفوري بالعملية العلاجية عند اكتشاف المرض، ولكن يوصي الأطباء بضرورة النظر في عواقب تلك الأدوية. والكوليسترول هو سبب غير جوهري للإصابة بأمراض الغدة الدرقية والكبد والمرارة.

الكورتيزون هو هرمون يعمل على تقليل استجابة الجسم الدفاعية الطبيعية ويستخدم كعلاج وتوضح بعض الدراسات أنه قد يرفع نسبة الكوليسترول الضار والنافع والدهون الثلاثية.

فقرات الاختبار من ذاكرة المختبرين

الفقرة الأولى: تعريف الكوليسترول ومصادرها

الفقرة الثانية: فوائد الكوليسترول

الفقرة الثالثة: أخطار الكوليسترول

الفقرة الرابعة: أسباب الكوليسترول

الفقرة الخامسة: أمثلة عن الأطعمة التي تسبب في ارتفاع

الكوليسترول

الفقرة السادسة: نصح الاطباء

١) أي من العوامل التالية يسبب زيادة الكوليسترول في الدم؟

(أ) الأكل والبدانة (ب) البدانة والكسل

(ج) الراحة والطعام (د) اللحوم والأسماك

الحل: (أ)

٢) يعتبر المصدر الغذائي سبب مرض «الكوليسترول» (وهو

حسب ما ورد في الفقرة (٤) :

(أ) تشخيصه صعب (ب) أكثر تأثيرا

(ج) أقل أهمية (د) أقل تأثيرا

الحل: (ب)

٣) يفهم من النص أن الأكل// المصدر الغذائي يعتبر؟

(أ) مصدر للكوليسترول (ب)

(ج) (د)

الحل: (أ)

٤) يفهم من الفقرة (٥) أن أمراض الغدة الدرقية والكبد والمرارة بالكوليسترول أسباب
المرارة بالكوليسترول أسباب
المرارة بالكوليسترول أسباب

(أ) رئيسية	(ب) غير رئيسية
(ج) شائعة	(د) غير شائعة

الحل : (ب)

٥) من الفقرة (٦) تعرف أن الكورتيزون (يتبين من الفقرة ١ ان الكورتيزون)؟.....
ان الكورتيزون)؟.....
ان الكورتيزون)؟.....

(أ) بروتينات	(ب) هرمونات
(ج) فيتامينات	(د) كوليسترول (حديد)

الحل : (ب)

٦) يفهم من النص أن الكوليسترول :

(أ) يزيد بزيادة التفكير	(ب) يقوم بعملية التذكر
(ج) يتلف الأعضاء	(د) مضر للذاكرة

الحل : (ب)

٧) أفضل عنوان للفقرة (٢)

(أ) الكوليسترول وفوائده	(ب) الكوليسترول والدماغ
(ج) الكوليسترول والمناعة	(د) الكوليسترول والذاكرة.

الحل : (أ)

٨) نستنتج من الفقرة (٥) أن أمراض الكوليسترول يجب علاجه وهو
علاجه وهو
علاجه وهو

(أ) تصيب البالغين فقط	(ب) تزداد مع التقدم في العمر
(ج) تصيب الشباب فقط	(د) لا يمكن أن يصيب الأطفال
(د) لا يمكن أن تكون لدى الأطفال.	

الحل : (ج)

٩) ينصح الأطباء بشأن الأدوية وفقا لما جاء في الفقرة (٥)

(أ) التعرف على عواقبها (النظر في عواقبها) (النظر في آثارها الجانبية)	(ب) دراسة مكوناتها
(ج) استعمالها بشراهة	(د) استعمالها بحدود

الحل : (أ)

١٠) يفهم من الفقرة (٥) أن العلاج يبدأ عند
العلاج يبدأ عند
العلاج يبدأ عند

(أ) اكتشاف المرض (اكتشاف الإصابة)	(ب) يصبح المرض مزمن
(ج) مرحلة الشباب	(د) مرحلة الشيخوخة

الحل : (أ)

١١) توصي الفقرة (٤) أن علاج الكوليسترول المرتفع عند

(أ) الزيادة في الوزن	(ب) اكتشافه
(ج) (د)	

الحل : (ب)

١٢) نستنتج من الفقرة (٥) أن دواء الكوليسترول

(أ) يجب ممارسة التمارين بعد أخذه	(ب) يجب أخذه عند الحاجة
(ج) (د)	

الحل : (ب)

١٣) يفهم من النص أن الأكل بالنسبة للكوليسترول

(أ) مصدر	(ب) سبب
(ج) (د)	

الحل : (أ)

١٤) مدى تأثير الأكل على الإصابة بالكوليسترول وفقا لما جاء في الفقرة (٥) (الأكل من أسباب أمراض الكوليسترول وهو)

(أ) تأثير قوي (تأثيره عالي)	(ب) أهميته قليلة
(ج) يصعب اكتشافه	(د) أكثر تشخيصا

الحل : (أ)

١٥) يفهم من النص أن الطعام مصدر للكوليسترول

(أ) أكثر تعقيدا	(ب) أكثر تأثيرا
(ج) أقل أهمية	(د) أكثر تشخيصا

الحل : (ب)

١٦) الكوليسترول يساعد في عملية :

(أ) التذكر	(ب) التفكير
(ج) (د)	

الحل : (أ)

١٧) من الفقرة (٢) الكوليسترول يفيد في

(أ) السمونة	(ب) الحفاظ على الذاكرة
(ج) (د)	

الحل : (ب)

١٨) يفهم من الفقرة (٥) أن الكوليسترول يزداد بـ(يزداد الكوليسترول ب ؟).....

(أ) تناول الأطعمة الغنية بالدهون	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

١٩) يفهم أن الكوليسترول :

(أ) يزيد بزيادة التفكير	(ب) يقوم بعملية التذكير
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٢٠) متى تم اكتشاف العلاقة بين ارتفاع الكوليسترول والأمراض القلبية وفقا لما جاء في الفقرة (١) ؟

(أ) القرن الثامن عشر .	(ب) القرن التاسع عشر .
(ج) القرن الواحد والعشرين .	(د) القرن العشرين .

الحل : (د)

٢١) نستنتج من الفقرة (١) أنه يجب علينا

(أ) الإقلال من الدهون عند ارتفاع مستوياتها	(ب) الامتناع عن الدهون .
(ج) الإكثار من الدهون .	(د) تعاطي الأدوية التي تخفض الكوليسترول .

الحل : (أ)

٢٢) أشارت الفقرة (٣) أن زيادة الطاقة المحصلة من اللحوم بسبب.....

(أ) تبدل أساليب الغذاء وزيادة الدخل .	(ب) تغير أنماط الغذاء في المدن والأرياف .
(ج) الارتفاع النسبي في معدلات الدخل .	(د) زيادة الدخل مع زيادة الوعي .

الحل : (أ)

٢٣) نستنتج من الفقرة (٣) أن معدل زيادة الطاقة الحرارية في المدن والأرياف.....

(أ) ٣٥٪	(ب) ٣٠٪
(ج) ٢٥٪	(د) ٢٠٪

الحل : (ب)

٢٤) أشارت الفقرة (٤) أن البروتين الدهني ذو الكثافة المنخفضة

(أ) مضر لترسبه على جدران الشرايين	(ب) مضر لترسيبه في الكبد
(ج) مفيد للشرايين	(د) مفيد للجسم

الحل : (أ)

٢٥) يفهم من الفقرة (٤) أن الكوليسترول يساعد الجسم عندما يتحد مع

(أ) البروتين غير الدهني .	(ب) البروتين الدهني
(ج) البروتين الدهني ذي الكثافة المنخفضة .	(د) البروتين الدهني ذو الكثافة العالية .

الحل : (د)

٢٦) يفهم من الفقرة (٤) أن زيادة استهلاك الأطعمة ذات الدهون المشبعة يؤدي إلى

(أ) ارتفاع فعالية البروتين الدهني ذو الكثافة المنخفضة .	(ب) النهم الشديد للأكل .
(ج) ارتفاع فعالية البروتين الدهني ذي الكثافة العالية .	(د) عدم تقبل المأكولات البحرية .

الحل : (أ)

٢٧) وردت عبارة «ترسب أملاحه» في الفقرة (٥) ويعود الضمير فيها على

(أ) البروتين الدهني	(ب) الكوليسترول
(ج) كوليسترول البروتين	(د) البروتين

الحل : (ج)

٢٨) يفهم من الفقرة (٥) أن العلاقة بين مدة استهلاك الأغذية وزيادة مستقبلات البروتين

(أ) عكسية	(ب) طردية
(ج) تكاملية	(د) شمولية

الحل : (ب)

قطعة تجارب الحضارات الإسلامية

كان العرب في الجاهلية متلفين ومضطربين ، وكانت الصراعات بين القبائل على أشدها ، فقد كانت تقوم الحرب بينهم على أتفه الأسباب ، وربما تستمر الحرب لأكثر من أربعين عاما ولا تنطفئ نارها إلا بعد أن تكون قد أتت على الأخضر واليابس ، فقد كانوا مضطربين والأيدي مختلفة وأكثرها متفرق.

وبعد دخول العرب في دين الله أفواجا توحدوا وتراحموا فيما بينهم، وعمتهم الألفة والود، فقد عمل الإسلام على تكريس روح الوحدة والألفة في قلوبهم (ونعرف الآثار السلبية للتمزق والصراع بين أفراد الأمة الواحدة ودوره في تكريس الجهل والتخلف) فطفقوا جميعا مستمسكين بحبله، وفتحوا البلاد وقلوب العباد، حتى دخل الناس في دين الله أفواجا وانخرطوا فيما بينهم : عربهم وعجمهم لا يفرقهم شيء، فأخوة الإسلام والدين أرفق بهم، واستمروا على ذلك في عصر صدر الإسلام والخلفاء الراشدين مرورا بالعصر الأموي الذي شبابه بعض الشوائب لكن لم تقض على وحدته المتماسكة.

(من ذاكرة المختبرة: لا يمكن أن ننكر أن التواصل والاتحاد بين الناس له دور في النمو والتقدم والتطور والازدهار ، وأن للتفرقة أثرا في انتشار السلبية في المجتمع)

ثم بعد ذلك أصاب العالم العربي الإسلامي تمزق في وحدته السياسية، إذ حلت الكثرة محل الوحدة، وقامت على أنقاض الدولة الواحدة ممالك ودول عدة، في مشرق العالم الإسلامي ومغربه، ولقد يكن للخليفة أي دور يقوم به سوى أن يجلس على كرسي الخلافة في بغداد، وانفرد كل أمير بإمارته، وتصارعوا فيما بينهم، وبلغت الصراعات ذروتها حتى اجتاحتنا الحملات

الصليبية بلاد المسلمين، وأخذت بيت المقدس، ولعل أكبر ما أصاب الأمة الإسلامية هو اجتياح المغول لكل أراضي المسلمين في ظل غفلة الأمراء وصراعاتهم فيما بينهم حيث صراع المماليك فيما بينهم وتصارعهم مع بني أيوب والعباسيين وقتل كل منهم الآخر، فقد انشغلوا جميعا بصراعاتهم ونسوا العدو الداهم على أباهم المتربص بهم ليل نهار، فما لبثوا إلا والمغول قد أتت على أخضرنا ويابسنا، فقد احتلت أرضنا وقضت على خليفتنا، وظلت شرستها تنهش أجسادنا.

وعلى الجانب الآخر هناك بعيدا عن مشرقنا وصراعاته، في بلاد الأندلس لم يتخلف الأمر كثيرا، بل كان أكثر سوءا، وأسوأ حالا فصراعاتهم فاقت كل حد، وتآمر كل منهم على الآخر كان على قدم وساق، حتى انتهز عدوه الفرصة وانقض عليهم، فقتله شر

قتله، وما محاكم التفتيش عنا ببعيد، وسقطت الأندلس، في أيدي الإسبان بعد أن ظلت مشرقة بنور الإسلام أكثر من ثمانية قرون.

وتلك هي قصة تمزقنا ومنازعتنا وفشلنا في حفظ حضارتنا - كما يحفظها الرجال - هي قصة اغتيال العقل والحرية في تاريخنا: أمة وأفرادا.

١) معنى كلمة (الردح) المذكورة في نهاية الفقرة الثانية :

(أ) الطويل السهل	(ب) طويل قاسي
(ج) القصير السهل	(د) القصير القاسي.

الحل : (ب)

٢) معنى (تكريس) :

(أ) حفظ	(ب) التقوية
(ج) تنشيط	(د) إزالة.

الحل : (ب)

٣) عبارة «الأيدي المختلفة» تدل على :

(أ) القوة (التناغم)	(ب) التعدد
(ج) التفرق	(د) الكثرة (الاختلاف)

الحل : (ج)

٤) استسلمنا بسهولة وتمهش أجسادنا) :

(أ) الأول حقيقي والثاني خيالي	(ب) الأول والثاني خيالي (خيالي حقيقي في الجملة الأولى وحقيقي في الجملة الثانية)
(ج) الثاني حقيقي	(د)

الحل : (أ)

٥) التجارب التي ذكرت كانت :

(أ) واحدة سلبية	(ب) واحدة إيجابية
(ج) كلها إيجابية	(د) كلها سلبية

الحل : (ب)

قطعة الحرنكش

الحرنكش هي عبارة عن ثمرة كروية الشكل ذات حجم صغير تكون أشبه بحبة العنب أو بالكرز وهي تتخذ اللون الأصفر الذهبي وتعتبر من الفواكه. تتميز الحرنكش بكون كل حبة فيها تكون محاطة بغلاف ورقي جاف الملمس وخفيف، وهي في داخلها تكون مليئة بالبذور ومذاقها حلو. تنتشر زراعة الحرنكش في منطقة حوض نهر النيل، وقد كانت هذه الفاكهة معروفة في القدم لدى الفراعنة فقد كانوا يستخدمونها لإعطاء الجسم الطاقة وتقويته. أما بالنسبة لطريقة زراعة الحرنكش فهي تشبه طريقة زراعة الطماطم، حيث تستخدم بذورها في الزراعة لتكثيرها في جو دافئ معتدل تحت أشعة الشمس، ويمكن أن تزرع في أي نوع من أنواع التربة وكما يمكن زراعتها في وعاء النبات لتنتج شجيرة صغيرة قد يصل ارتفاعها إلى ثلاثة أقدام وتشبه في شكلها شكل شجيرة البندورة. ومن الأمور الواجب مراعاتها عند زراعة الحرنكش هو عدم تعريضها لدرجات حرارة عالية جدا، وكما يجب إبعادها وحمايتها من درجات الحرارة المنخفضة والصقيع، وكما قد تكون شجيرة الحرنكش حولية أو معمرة.

ونظرا لاحتواء الحرنكش على ما يحتويه من عناصر فإن فوائده للجسم كثيرة حيث يعمل الحرنكش على المحافظة على مناعة الجسم ويقويها، ويعمل الحرنكش على تقوية الذاكرة وزيادة القدرة على التركيز ويقلل من التوتر والتقليل من الشعور بالتعب والضعف والوهن.

يعمل الحرنكش على المحافظة على صحة العينين وكذلك على صحة البشرة وترطيبها وذلك لاحتوائه على فيتامين (A). يحافظ الحرنكش على مناعة الجسم ويقويها، وكما أنه يساعد على نمو الخلايا والأنسجة وتنشيط عمليات الأيض في الجسم وهي أيضا تساعد على التئام الجروح وتنشيط الدورة الدموية، وذلك لوجود فيتامين (C) فيه، يعمل الحرنكش على تقوية الذاكرة وزيادة القدرة على التركيز ويقلل من التوتر، والتقليل من الشعور بالتعب والضعف والوهن وذلك لما يحتويه من فيتامينات من مجموعة فيتامين (B-complex). يساعد الحرنكش على تقوية العظام والأسنان والمحافظة عليها وعلى نموها، فهو يساعد الجسم على امتصاص الكالسيوم بشكل أفضل لما يحتويه من معدن الفسفور، ويعتبر الحرنكش مصدرا غنيا من مصادر البروتينات النباتية، وبالتالي فهي تزود الأشخاص النباتيين بها لتعويض النقص الناتج من عدم استهلاكهم البروتينات

الحيوانية، حيث إن البروتينات مهمة لبناء عضلات الجسم ولتختلف العمليات الحيوية فيه.

تعتبر مادة بيوفلافونويدس التي يحتوي عليها الحرنكش من المواد المضادة للأكسدة فهي تساعد في الوقاية من أمراض السرطان، وكما أن لها خاصية مضادة للفيروسات.

١) أوراق الحرنكش تتسم بأن نوعها وملمسها :

(أ) ليننة	(ب) القسوة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢) أوراق الحرنكش تتسم بأن نوعها وملمسها :

(أ) ورقها خشن	(ب) ورقها لين
(ج) أوراقها صغيرة	(د) أوراقها كبيرة

الحل : (ب)

٣) أهمية الحرنكش تكمن في :

(أ) العلاج	(ب) الطعام
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٤) كان الفراعنة يستخدمون الحرنكش في :

(أ) الوقاية والحماية	(ب) للعلاج
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٥) أشعة الشمس بالنسبة للأوزون

(أ) عامل مسبب لوجوده (عامل مسبب لتكوينه)	(ب) عنصر مساعد في تكوينه
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الكوارث

ذكر مقال متخصص مطلع العام الجاري أن الكوارث أدت إلى خسارة كبيرة تقدر ب (٩٠٠ مليار دولار) وخسائر بشرية تصل إلى ٧٠٠ ألف شخص، كما ذكر أن ٦٠٪ من الكوارث الطبيعية كانت زلزالا، وهي من أكثر الكوارث الطبيعية فتكا بالبشرية وأن ٩٠٪ من إجمالي الخسائر البشرية كان في قارة آسيا، والأكثر هولاء هو إعصار تسونامي فقد كان الأكثر فتكا على المحيط الهندي حيث أدى بخسائر تقدر ب ٢٧٠ ألف شخص.

١) أي مما يلي لا يندرج تحت معنى (مطلع)

(أ) مستهل	(ب) غرة
(ج) منتهي	(د) باكورة

الحل: (ج)

٢) نسبة ضحايا تسونامي إلى الكوارث الطبيعية تعادل تقريبا

(أ) ٤٠٪	(ب)
(ج) ٦٠٪	(د) ٢٠٪

الحل: (أ)

٣) معنى كلمة (الجاري)

(أ) المنصرم	(ب) الحاضر
(ج) القادم	(د) الماضي

الحل: (ب)

٤) فكرة النص

(أ) يعظم شأن الكوارث الطبيعية	(ب) تنقص من الكوارث الطبيعية
(ج) تفرق بين الكوارث	(د) تبحث أسباب الكوارث

الحل: (أ)

٥) إذا كنا سنعالج الكوارث فأولا أن نبدأ بعلاج

(أ) تسونامي	(ب) الزلازل
(ج) البراكين	(د) الفيضانات

الحل: (ب)

٦) يتضح من النص أن من أشد الكوارث الطبيعية فتكا

(أ) الفيضانات	(ب) الزلازل
(ج) البراكين	(د) الجفاف

الحل: (ب)

الغلاف الجوي

يعرف الغلاف الجوي بأنه الطبقة التي تتكون من خليط من الغازات المحيطة بالكواكب أو بالأجسام التي كتلتها عالية مثل النجوم، حيث تبقى ملاصقة لهذا الجسم من خلال قوة الجاذبية الأرضية، ومن الأهمية الكبيرة للغلاف الجوي أنه يقوم بتزويد الكائنات الحية بالغازات التي يحتاجها في عملية التنفس. يعد الغلاف الجوي غلafa شفافا يسمح بمرور الأشعة المرئية والحرارية من خلاله، بالإضافة إلى أنه يقي الأرض ويحميها من الإشعاعات الضارة الصادرة من الشمس مثل الأشعة فوق البنفسجية والتي تمتصها طبقة الأوزون وأيضا بحماية الأرض من النيازك والشهب التي تصدر من الفضاء الخارجي. من نعم الله علينا هو غاز الأوزون الذي يحمي الأرض من الأشعة الضارة للشمس ويتواجد على ارتفاع من ٢٠ إلى ٣٥ كم من سطح اليابسة بتركيز عال، ويكون غاز الأوزون نتيجة تعرض غاز الأوكسجين في الغلاف الجوي للأشعة فوق بنفسجية الضارة التي تفككه وتجعله يتحد مع ذرتين أكسجين أخريين مكونا ثلاثي الأوكسجين المعروف باسم الأوزون طبقة الستراتوسفير، وتبدأ من ١٢ كم عن سطح الأرض وهي تحتوي على غاز الأوزون. ١) امتداد طبقة الأوزون عن سطح اليابسة يتراوح من إلى

(أ) ٢٠ كم إلى ٣٥ كم	(ب) من ١٢ إلى ٣٥
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٢) توجد طبقة الأوزون من الأرض (سطح الأرض) بعد

(أ) من ٢٠ كم إلى ٣٥ كم	(ب) من ١٢ كم إلى ٣٥ كم
(ج) ١٢ كم	(د)

الحل: (ب)

٣) (الأشعة الكونية) يقصد بها

(أ) الأشعة الموجودة في الغلاف الجوي	(ب) الأشعة الموجودة على مسافات بعيدة
(ج) أشعة النجم غير الشمس	(د)

الحل: (ب)

٤) توصف بأنها كونية يعني؟

(أ) تأتي من داخل الغلاف	(ب) أشعة النجوم
(ج) إنها تأتي من مسافات بعيدة	(د) إنها معروفة (محددة المصدر)

الحل: (ج)

قطعة سالك

في مستهل عام ١٩٥٣ م أعلن سالك عن اكتشافه للقاح تحت التجريب، وكانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورمالدهيد، كان سالك وزوجته وثلاثة من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح اتضح أن اللقاح لا خطر منه، ولقد برهن بتطعيم نفسه وأولاده وزوجته على جدية هذا اللقاح ودوره في سلامة الإنسان وتمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على ١٨٣٠٠٠ من طلبة المدارس في عام ١٩٥٤ م ثم أعلن عن سلامة اللقاح وقدرته الفعالة في نهاية الثلث الأول من عام ١٩٥٥ م تلقى سالك أشكالا عديدة من التكريم بما في ذلك إشارة من الرئيس دوايت أيزنهاور الميدالية الذهبية للكونجرس على إنجازاته الكبير في حقل الطب، رفض سالك كل الجوائز النقدية ورجع إلى معمله ليعمل على تحسين اللقاح ولقد منح سالك عام ١٩٧٧ م ميدالية الرئيس للحرية.

(١) اختر عنوانا مناسباً للنص

(أ) لقاح سالك (ب) اكتشاف سالك للقاحات

(ج) تكريم سالك (د) شلل الأطفال

الحل: (أ)

(٢) ماذا يقصد بـ (أعلن عن اكتشافه لقاح تحت التجريب)

.....

(أ) أنه في طور تجريب اللقاح الذي اكتشفه (ب) كان اللقاح تحت التجريب عندما اكتشفه سالك

(ج) كان يدعو الناس لتجريب اللقاح الذي اكتشفه (اكتشف اللقاح وهو تحت التجريب) (د) كان اللقاح في طور التجريب أثناء اكتشافه (مازال في طور تجريب اللقاح الذي اكتشفه)

الحل: (أ)

(٣) اكتشف سالك للقاحه منذ حوالي

(أ) ٥ عقود (ب) ٦ عقود

(ج) ٤ عقود (د) ٧ عقود

الحل: (د)

(٤) يتبين أن خطورة اللقاح على الصحة // نستنتج من

النص أن اللقاح بعد التجريب كان

(أ) نسبية (ب) معدومة (خطره معدوم)

(ج) عالية (د) ضعيفة

الحل: (ب)

(٥) علاقة جملة (وتوضح أن اللقاح لا خطر منه) بما قبلها ؟

(أ) تأكدها (ب) تفسرها

(ج) تتميمها (د) تعليل

الحل: (ج)

(٦) كم شخصا جرب عليه اللقاح في بداية الأمر؟

(أ) ٣ أشخاص (ب) ٤ أشخاص

(ج) ٦ أشخاص (د) ٥ أشخاص

الحل: (د)

(٧) تم إثبات سلامة اللقاح بعد اكتشافه بـ.....

(أ) عامين (ب) عام واحد

(ج) أربعة أعوام (د) ثلاثة أعوام

الحل: (أ)

(٨) أجرى سالك اللقاح على أسرته المكونة من

(أ) أم وثلاثة أولاد (ب) أربعة أبناء وأم

(ج) ولدين وأم (د) أم وولد

الحل: (أ)

(٩) أعلن سالك عن اكتشاف اللقاح في

(أ) النصف الأول من القرن العشرين (ب) النصف الثاني من القرن

العشرين (ج) النصف الأول من القرن التاسع عشر

(د) الربع الأول من القرن العشرين

الحل: (ب)

(١٠) الضمير في كلمة «دوره» في الفقرة (١) يعود على

(أ) سالك (ب) الإنسان

(ج) الرئيس (د) اللقاح

الحل: (د)

(١١) اكتشف سالك للقاحه عام

(أ) ١٩٥٣ (ب) ١٩٥٤

(ج) ١٩٥٥ (د) ١٩٧٤ م

الحل: (أ)

(١٢) كم عدد الشهور بين اكتشاف سالك اللقاح وبين الإعلان

عن سلامة اللقاح ؟

(أ) ٢٧ شهر (ب) ٢٨ شهر

(ج) ٢٩ شهر (د)

الحل: (ب)

٤) لماذا تهتم الشعوب باقتناء الكتب النادرة؟

(أ) ليستخدموها في السياحة.	(ب) ليذهبوا بها مؤتمرات.
(ج) لحفظ الثقافة النادرة	(د) للمحبة والود بين الشعوب.

الحل: (ج)

٥) تعتبر المخطوطة المذكورة بالنص

(أ) من أقدم المخطوطات في العالم	(ب) من أجمل المخطوطات في العالم
(ج) من أندر المخطوطات في الصين	(د) ليست ذات أهمية

الحل: (أ)

٦) العنوان المناسب للقطعة

(أ) أقدم نسخ القرآن	(ب) القرآن الكريم
(ج) تشكيل المصحف	(د) كتابة المصحف

الحل: (أ)

قطعة الجوال

استخدام النساء للجوال بفترات طويلة أو بكثرة على الأرجح هو السبب الذي يؤدي إلى إصابة الأطفال بفرط الحركة، حيث يكون تأثيره بالسلب، وقد أثبتت الدراسات أن الأمهات اللاتي يستخدمن الجوال بكثرة يكون أطفالهن مصابين بفرط الحركة أكثر من أقرانهم.

١) وفقا للنص فإن السبب في إصابة الأطفال بفرط الحركة هو؟

(أ) استخدام الأم للجوال فترة حملها	(ب) استخدام الأم للجوال بعد الولادة
(ج) قلة تعاطي الأدوية المضادة	(د) أمراض وراثية

الحل: (أ)

٢) (على الأرجح) الواردة بالنص تعني

(أ) على النقيض	(ب) على الأكثر (كثيرا)
(ج) على الأقل	(د) في المتوسط (متوسطا)

الحل: (ب)

٣) معنى كلمة (أقرانهم)

(أ) جنس	(ب) عمر
(ج) وزن	(د) لون

الحل: (ب)

قطعة أقدم نسخ القرآن الكريم

أدرج المركز الوطني لحماية المصنفات القديمة في الصين أقدم نسخة مخطوطة للقرآن على قائمة المصنفات القديمة النفيسة، بطلب من مركز حماية المصنفات القديمة في مقاطعة تشينغهاي شمال غرب الصين.

وأفادت وكالة أنباء صينية أن هذه النسخة من القرآن تتكون من ٣٠ جزءا في ٦٨١ ورقة وتعد من أقدم النسخ المخطوطة المحفوظة على نحو كامل في العالم، مع العلم أنها حفظت في مسجد «جيه تسي» في محافظة شيونغهاي بمقاطعة تشينغهاي، وأحضرها إلى الصين أسلاف قومية «ساللا» الذين هاجروا من آسيا الوسطى قبل ٧٠٠ عام.

وذكرت الوكالة أن هذه النسخة شاركت في معرض دولي في العاصمة السورية دمشق في العام ١٩٥٤ وأثارت صدى كبيرا في العالم الإسلامي، حيث وصفها خبراء بأنها نسخة نفيسة نادرة.

١) نسخة «القرآن الكريم» التي تتحدث عنها القطعة في الصين تعد من

(أ) أندر نسخ القرآن الكريم المخطوطة بالكامل في العالم (أفضل نسخ «القرآن» المخطوطة في العالم)	(ب) أقدم نسخ القرآن الكاملة في العالم (أقدم نسخ القرآن المخطوطة بالكامل في العالم)
(ج) أندر نسخ القرآن الكريم المخطوطة بالكامل في الصين (أفضل نسخ القرآن المخطوطة في الصين)	(د) أقدم نسخ القرآن الكاملة في الصين (أقدم نسخ القرآن المخطوطة بالكامل في الصين)

الحل: (ب)

٢) تعد المخطوطات ذا أهمية لأنها // سبب كتابة المخطوطات أو حفظها أنها

(أ) تعد تراثا ثقافيا نادرا	(ب) تشارك الدول الاسلامية
(ج) تعرض في معرض دولي	(د) سبب في زيادة سياح أو حاجة شعوب

الحل: (أ)

٣) لماذا اهتمت البلد بهذه النسخة؟

(أ) لأنها تزيد السياحة	(ب) لأنها تشارك في المعارض
(ج) لأنها نسخة نادرة وقديمة	(د) لأنها حديثة ومتطورة

الحل: (ج)

قطعة حب دوار الشمس

حب دوار الشمس نجد أنه إذا وضع في كوب يكون بسرعات حرارية معينة، وإذا أزلت القشر عنه يقل سرعاته الغذائية وإذا حوصلته تقل السرعات الحرارية، أما بذوره فتزيد قيمتها حينما تكون طبيعية أما بعد إزالة القشر عنها تقل قيمتها الغذائية).

ويفضل أن يكون بعيدا عن التيارات
(١) متى تكون السرعات الحرارية أكثر

(أ) إذا كانت الحبوب في حالتها الطبيعية	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٢) جاءت (يفضل) في سياق النص بمعنى؟ // (يفضل) تفيد :

(أ) يجزم (الجزم)	(ب) يستحسن (الاستحسان)
(ج) التردد	(د)

الحل : (ب)

(٣) أي الآتي صحيح وفقا للنص

(أ) تزيد قيمة البذور كلما كانت طبيعية	(ب) القيمة الغذائية للبذور لا تتغير
(ج) نبات عباد الشمس لا يحتاج إلى الضوء	(د) يمكن زراعة عباد الشمس في الظل

الحل : (أ)

هل تبتسم بسهولة ؟

ذات مرة قام شخص بعمل حوار على التلفاز فسأل صديقه عن رأيه في المقابلة فنظر إليه نظرة وقال «جيدة» وسأله ٣ مرات فقال له «جيدة» وفي المرة الأخيرة قال «لماذا لا تبتسم، وجهك مناسب للمقابلات التلفزيونية»

هؤلاء الذين لا يبتسمون ينطبق عليهم المثل القائل (البعد عنهم غنيمة)

البسمة كالعدوى يمكن نشرها بسهولة، ابتسم لأهلك وأولادك ولأمك وزوجتك، ابتسم لمعارفك وأصدقائك، وقد قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (تبتسمك في وجه أخيك صدقة).

(١) ما يستدل من القطعة // هدف القطعة : // ينصح النص ب :

(أ) الفكاهة	(ب) الإنصات (الضحك)
(ج) الإذاعة التلفزيونية	(د) طلاقة الوجه

الحل : (د)

(٢) من النص نفهم أنه يجب الابتسامة في المقابلة :

(أ) التلفزيونية	(ب) الإذاعية
(ج) المسرحية	(د) المدرسية

الحل : (أ)

(٣) التعبير على وجه الرجل يوحي ب :

(أ) الصرامة	(ب) الشدة
(ج) طلاقة الوجه	(د)

الحل : (أ)

(٤) قام الرجل بتشبيه الابتسامة بالعدوى ل :

(أ) تنافر	(ب) تقرب
(ج) مزاجية	(د) تباعد

الحل : (ب)

(٥) أنسب عنوان للنص :

(أ) هل تضحك بسهولة ؟	(ب) هل تبتسم بسهولة ؟
(ج) هل تحزن بسهولة ؟	(د)

الحل : (ب)

حضارة أمريكا واليابان

١- حضارة العصر المدهشة هي حضارة العمل والمهارة والتقنية أكثر مما هي حضارة العلم ، والحقائق تؤكد أن الجبروت البشري الصناعي الذي شيدته الولايات المتحدة الأمريكية قد حققه بالجد في العمل والمهارة في الأداء أكثر مما ينتبه بالعلم. كما أن نتائج الاستطلاعات التي تجري للشعوب الأمريكية، إنه لا يختلف عن غيره من الشعوب. فمعظم الأمريكيين لا يعرفون شيئاً عن البلدان الأخرى ولا عن المشاهير من الرجال أو عن الأحداث الكبرى التي لا تمس حياتهم بشكل مباشر.

٢- بقي يوتانت سنوات طويلة على رأس هيئة الأمم المتحدة وكانت صورته تظهر كل يوم في جميع وسائل الإعلام وكانت مهامه الدولية في نيويورك، ولما سئل الأمريكيان عنه أجاب أغلب المشاركين في الاستطلاعات أن كلمة (يوتانت) اسم لأكلة شعبية أو إجابات مماثلة لا تمت إلى المعنى بأي صلة وهذا واحد من آلاف الاستطلاعات الثقافية التي تؤكد ضحالة وتدني معلومات الشعب الأمريكي عما لا يمس حياتهم الآتية بشكل مباشر.

وليس اليابانيون الذين صنعوا هذا التفوق التقني المدهش وحققوا هذا الازدهار الاقتصادي الباذخ عن الأمريكيين ببعيد إذ لم يعرف عنهم اتساع الثقافة أو العمق العلمي ولكنهم عرفوا بالجد بالعمل و الانضباط في السلوك والمهارة في الأداء والإخلاص في الجهد.

٣- إن الجامعات في العالم الإسلامي لا تقل عددا عن مثيلاتها في الدول المتقدمة. ومع أفواج الخريجين الذين يعيشون بمعلومات نظرية ومع تزايدهم المستمر تزداد حالة التخلف والفقر في معظم البلدان الإسلامية، ولم يستطع هؤلاء النظريون أن يساهموا أي إسهام حقيقي في تحسين أوضاع بلدانهم. إننا مازلنا بحاجة إلى إبراز حقيقة (تعلم بالعمل) وهو ما يؤكد أن الحضارة الصناعية التي يعيشها العالم المتقدم قد نهضت بالعمل أكثر مما قامت بالعلم، أي حين أعيد التأكيد على غياب الجدية في العمل واختفاء المهارة في الأداء وندرة الإبداع وشيوع التسبب وفقدان الانضباط حين أبدي هذا التبرم، فإن ذلك بدافع الغيرة على الأمة والرغبة الملحة الصادقة في أن يستعيد المسلمون دورهم الحضاري الرائد أو على الأقل أن يتخلصوا من هوان التخلف وذل الفقر.

(١) الثلاث أسطر ونصف في الفقرة (١) ينطبق عليها

(أ) لا تقل هذا إبي ولكن قل ها أنا ذا	(ب) تعلم يوسف القيادة في المدرسة
(ج) تعلم صالح إصلاح السيارات بالممارسة // (تعليم يوسف (صالح) (أحمد) قيادة السيارات بالممارسة	(د) التعليم في الصغر كالنقش على الحجر

الحل : (ج)

(٢) الغرض من ذكر مدينة نيويورك في الفقرة الثانية للإفادة بأن (يوتانت) ؟-

(أ) كان يمارس عمله في أمريكا نفسها	(ب) مازال يمارس عمله في أمريكا
(ج) قليل الشهرة في أمريكا نفسها	(د) كان يحمل الجنسية الأمريكية

الحل : (أ)

(٣) تقوم كلمة تدني في الفقرة (٢) بالنسبة لضحالته ؟

(أ) تفسير لمضمونها	(ب) تأكيد لمحتواها
(ج) بالتدليل على معناها	(د) تفسير لمضمونها

الحل : (ب)

(٤) من الفقرة (٥) تخرج بانطباع يدل على أن الكاتب

(أ) شعر أنه كان قاسيا على أمته في الفقرة السابقة	(ب) يؤكد أفكاره الاستثنائية وما لا يراه هو صوابا
(ج) يحاول تجنب تهمة الميل لعوامل الحضارة الغربية	(د) معتبرا توصل إليه من حلول لمشكلات الأمة

الحل : (أ)

(٥) المقصود بالمعلومات النظرية في الفقرة (٤)

(أ) الأدب والتاريخ وما شابهه	(ب) افتقار الجامعات إلى المعامل العلمية المتخصصة
(ج) إهمال الجمع بين العلم والتطبيق في الجامعات	(د) المعلومات التي لا تستند لتطبيقات عملية (إلى حقائق علمية)

الحل : (ج)

قطعة زحل

زحل ترتيبه السادس في البعد عن الشمس، والثاني من حيث الحجم (كوكب زحل هو الكوكب السادس بعدا عن الشمس، والثاني حجما بعد المشتري) وهو الكوكب السادس من حيث البعد عن الشمس، وهو ثاني أكبر كوكب في النظام الشمسي بعد المشتري، ويصنف زحل ضمن الكواكب الغازية مثل المشتري وأورانوس ونبتون .

١) نستنتج من النص أنه :

(أ) يوجد خمسة كواكب أخرى غير زحل	(ب) زحل قريب للشمس بسبب أنه الثاني من حيث الحجم
(ج) لا توجد علاقة بين حجم الكوكب وبعده عن الشمس	(د) أحجام الكواكب متفاوتة (تتفاوت كواكب المجموعة الشمسية في الحجم والمسافة)

الحل : (ج)

٢) يفهم من النص أن

(أ) زحل بعيد عن الشمس	(ب) زحل قريب عن الشمس
(ج) زحل أكبر من المشتري	(د) زحل أصغر من المشتري

الحل : (د)

٦) أفضل عنوان للنص ؟

(أ) دور العمل والمثابرة في صناعة الحضارة	(ب) كيفية نهضة الأمم في الشرق والغرب
(ج) تخلف الجامعات في العالم الإسلامي	(د) تطور الحضارتين الأمريكية واليابانية

الحل : (أ)

٧) كلمة (التبرم) في الفقرة (٥) تعني

(أ) كثرة الانتقاد	(ب) عدم الرضا
(ج) معاودة ذلك.	(د)

الحل : (ب)

٨) معنى (الباذخ) الواردة في الفقرة (٣)

(أ) الباهر (المدهش) (الرائع)	(ب) المترف (الكثير)
(ج) المبذر	(د) المحبب

الحل : (أ)

٩) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١)

(أ) تدليل على مؤداها / تدليل لمضمونها (مخالفة لمضمونها // تدليل لمحتواها)	(ب) شرح لمضمونها (مخالفة لمعناها)
(ج) تفسيرها	(د) تأكيد

الحل : (أ)

١٠) عبارة (الأمريكيين غير المثقفين) تدل على

(أ) تبين التناقض بين تقدمهم وعدم ثقافتهم (التناقض بين تقدمهم وعدم ثقافتهم)	(ب) ضحالة العلم بالنسبة للأمريكان
(ج) الشعب الأمريكي مفضلا على غيره	(د)

الحل : (أ)

١١) كلمة « تؤكد » في الفقرة الأولى تعود على

(أ) الحقائق	(ب) حضارة العمل
(ج) حضارة العلم	(د) المهارة

الحل : (أ)

١٢) يمكن أن تصف الكاتب من الموضوع في عموم النص بأنه ؟

(أ) علمه ذاتي	(ب) أسلوبه محايد
(ج) حماسي يتضمن التسليم بما يقوله هو	(د) انفعالي يطرح الأسئلة أكثر من الإجابات

الحل : (ج)

قطعة زحل

زحل هو ثاني أكبر الكواكب التابعة للمجموعة الشمسية، وهو يحتل المركز السادس في المسافة التي تفصله عن الشمس، حيث اكتشفه في العام ١٦١٠م عالم الفلك الإيطالي جاليليو، وأكثر ما يميز زحل هو شكله، إذ إنه يتكون من تسع حلقات تلف حوله، هذا بالإضافة إلى ثلاثة أقواس من الغبار، والجليد، والصخور، وهو ذو لون أصفر فاتح، ويعد زحل ثاني أكبر كواكب المجموعة الشمسية بعد المشتري إلا أنه ما يزال أصغر منه وأقل كتلة بكثير، إذ تبلغ كتلة المشتري ٣١٨ ضعفا من كتلة زحل.

(١) يعتبر زحل بالنسبة للمشتري

(أ) أكبر في الحجم والكتلة	(ب) أكبر في الحجم فقط
(ج) أكبر في الحجم وأقل في الكتلة	(د) أصغر في الحجم وأقل في الكتلة

الحل : (د)

(٢) تم اكتشاف كوكب زحل في

(أ) النصف الأول من القرن السادس عشر	(ب) النصف الثاني من القرن السادس عشر
(ج) الربع الأول من القرن السابع عشر (النصف الأول من القرن السابع عشر)	(د) النصف الثاني من القرن السابع عشر

الحل : (ج)

(٣) يعتبر موضوع النص ضمن علوم

(أ) الجيولوجيا	(ب) الفضاء
(ج) الطاقة الشمسية	(د) الأرض

الحل : (ب)

(٤) العالم جاليليو اختص في علم :

(أ) الفلك	(ب) الزراعة
(ج) التدريس	

الحل : (أ)

(٥) ما الذي يميز كوكب زحل عن غيره من الكواكب ؟

(أ) شكله	(ب) حرارته
(ج) لونه	(د)

الحل : (أ)

(٦) ما الذي ينطبق على كوكب زحل ؟

(أ) أكبر من المريخ	(ب) أكبر من المشتري
(ج) أبعد عن الشمس	(د) أقرب للشمس

الحل : (أ)

(٧) الضمير في (حوله) يعود على :

(أ) العالم	(ب) زحل
(ج) المشتري	(د)

الحل : (ب)

قطعة الكسوف والخسوف

الكسوف والخسوف تعتميم سماوي، يحدث عندما يسقط ظل جرم ما في الفضاء على جرم آخر، أو عندما يتحرك جرم أمام جرم فيحجب نور ضياءه.

(١) أقرب كلمة لـ (جرم سماوي).....// يمكن استبدال الكلمة (جرم سماوي) ب.....

(أ) شهاب	(ب) نيزك
(ج) كوكب	(د) نجم

الحل : (ج)

(٢) يفهم من النص أن أسباب الكسوف والخسوف لا تتعدى :

(أ) سببا واحدا	(ب) سببين اثنين
(ج) ثلاثة أسباب	(د) أربعة أسباب

الحل : (ب)

(٣) ما الكلمة التي يمكن حذفها ؟

(أ) ظل	(ب) جرم
(ج) نور	(د) ضياءه

الحل : (ج)

(٤) يفهم من سياق النص أن معنى كلمة "سماوي" :

(أ) يميل لونه للزرقة	(ب) أمر عال
(ج) أمر إلهي	(د) يحدث في السماء

الحل : (د)

(٥) علاقة (تحدث عندما) بما قبلها :

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج) تفصيل	(د) توضيح

الحل : (ج)

قطعة الشمس والكواكب

١- الشمس هي النجم المركزي للمجموعة الشمسية، تعد في التصنيف النجمي نجما من نوع القزم الأصفر، وتدور حولها الأرض و سبعة كواكب أخرى و خمسة كواكب قزمة على الأقل، وترتيبها كالتالي حسب بعدها عن الشمس من الأقرب للأبعد: عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون والعديد من الكويكبات و المذنبات و السدم، تعد الشمس أقرب النجوم إلى الأرض. الشمس مصدر الدفء والضياء على الأرض وبدون الشمس تنمحي الحياة على الأرض، فالطاقة الشمسية لازمة للحياة النباتية والحيوانية.

٢- عطارد هو أصغر كواكب المجموعة الشمسية وأقربها إلى الشمس، كوكب الزهرة هو ثاني كواكب المجموعة الشمسية وهو كوكب ترابي شبيه بكوكب الأرض من حيث الحجم والتركيب، والزهرة أقرب إلى الشمس من الأرض ويبعد عنها نحو ١٠٨ مليون كم. ويدور الزهرة أيضا في حركة رجعية أو في الاتجاه المعاكس لاتجاه معظم الكواكب الأخرى في النظام الشمسي، حيث تدور ستة من الكواكب في اتجاه عقارب الساعة بينما يدور كوكب الزهرة وأورانوس فقط عكس اتجاه عقارب الساعة، وتبدو الشمس للمراقب على كوكب الزهرة وكأنها تشرق من الغرب وتغرب في الشرق.

المريخ أو الكوكب الأحمر هو الكوكب الرابع من حيث البعد عن الشمس في النظام الشمسي، وأما لقب الكوكب الأحمر فسببه لون الكوكب المائل إلى الحمرة أو الاحمرار بفعل نسبة غبار أكسيد الحديد الثلاثي العالية على سطحه وفي جوه.

٣- أورانوس هو سابع الكواكب بعدا عن الشمس، وثالث أضخم كواكب المجموعة الشمسية، والرابع من حيث الكتلة. وتم اكتشافه سنة ١٧٨١ م. على الرغم من أنه ليس بعيدا عن الشمس مثل نبتون، إلا أن أورانوس يحتل لقب أبرد كوكب. على الرغم من أن أورانوس أقرب إلى الشمس بمليار ميل من نبتون. يحمل أورانوس الرقم القياسي لأبرد درجة حرارة تم قياسها على الإطلاق في النظام الشمسي؛ درجة حرارة شديدة البرودة -٢٢٤ درجة مئوية. كوكب نبتون ويطلق عليه الكوكب الأزرق هو أحد كواكب النظام الشمسي وهو رابع أكبر الكواكب الثمانية، وهو ثامن كواكب المجموعة الشمسية وأبعدها عن الشمس في النظام الشمسي وهو رابع أكبر كوكب نسبة إلى قطره وثالث أكبر كوكب نسبة إلى كتلته. تبلغ كتلة نبتون ١٧ مرة كتلة الأرض. وهو أكبر قليلا من توأمه القريب أورانوس الذي يعادل ١٥ مرة كتلة الأرض.

تم اكتشافه في ٢٣ سبتمبر عام ١٨٤٦. بلوتو هو أبعد كوكب في المجموعة الشمسية (ملاحظة للمعلم: بلوتو تم استبعاده من كواكب المجموعة الشمسية)

١) وفقا للنص أي الآتي صحيح // أي الآتي وفقا لما جاء في

الفقرة (٣)

(أ) الزهرة تسبق الأرض وهي تسطع من الغرب بعد الغروب	(ب) الزهرة تلي الأرض وهي تسطع من الغرب بعد الشروق
(ج) الزهرة تسبق عطارد وهي تسطع من الغرب بعد الغروب	(د) الزهرة تلي عطارد وهي تسطع من الغرب بعد الشروق

الحل: (أ)

٢) وفقا للفقرة الثالثة أي الآتي صحيح؟ // يتضح من النص؛

// نستنتج من الفقرة الأخيرة أن:

(أ) الانخفاض في درجة الحرارة على كوكب نبتون بسبب بعده عن الشمس	(ب) نبتون يعتبر الثامن من حيث الترتيب وهو الأشد برودة
(ج) تم اكتشاف أورانوس بعد نبتون	(د) نبتون يعتبر أبرد من نبتون (أورانوس)

الحل: (أ)

٣) نستنتج من الفقرة الثانية أن:

(أ) الزهرة يغرب من المغرب	(ب) كوكب أورانوس اكتشف بعد نبتون
(ج) عطارد أقرب الكواكب للشمس	(د)

الحل: (ج)

قطعة المافيا وغسيل الأموال (١)

١- كيف بدأ هذا المصطلح؟ وأنه إخفاء وطمس لعمليات غير مشروعة تتم مثل المخدرات.

٢- غسيل الأموال بدأ في العشرينات من القرن الماضي بعد ما بدأت عصابات ومافيا المخدرات عمليات غسيل الأموال لتنظيفها من رائحة المخدرات .

٣- طريقة غسيل الأموال: تدخل الأموال للبنك على شكل تجارة ثم يحولونها من (بنك محلي إلى بنك دولي) ومن (بنك دولي إلى بنك دولي آخر) ومن (دولي آخر إلى بنك آخر) ومن (البنك الأخير تعود الأموال إلى بنك محلي وبهذا يكون تمويه للدولة أنها أموال مشروعة.

٤- الإنتاج المحلي بين ٩٠,٩٢ و ١,٦ تريليون والإنتاج العالمي ٣٢ تريليون

وكان منتشرا بدول مثل أمريكا وروسيا . المافيا تمارس العملية في دول كثيرة وتحديدا الولايات المتحدة و روسيا الجزء الأخير عن سويسرا وكيف أن غسيل الأموال يؤثر في اقتصادها؟ وأن نسبة معينة من فلوس سويسرا فلوس تكون من غسل الأموال.

(١) الهدف من غسيل الأموال: // ما غسيل الأموال؟

(أ) إضافة صبغة شرعية للأموال المكتسبة من المخدرات	(ب) تنظيف الأموال بالمحاليل لغسلها من المخدرات
(ج) نقل الأموال من بنك لآخر	(د) أن تقوم العصابة بغسل الأموال

الحل: (أ)

(٢) الدول التي تمارس المافيا فيها أعمالها (غسيل الأموال)؟

(أ) أمريكا وروسيا	(ب) كافة الدول
(ج) الدول المتقدمة	(د) سويسرا (الدول النامية)

الحل: (أ)

(٣) أنسب عنوان للنص:

(أ) غسيل الأموال : دور العصابات فيها	(ب) غسيل الأموال دور سويسرا في القضاء عليها (غسيل الأموال، دور الحكومة السويسرية)
(ج) غسيل الأموال و دور البنوك في سويسرا	(د)

الحل: (أ)

(٤) أنسب عنوان للنص:

(أ) غسيل الأموال : عصابات المافيا	(ب) غسيل الأموال : المصادر والأخطار
(د) غسيل الأموال : مساواته	(د)

الحل: (أ)

(٥) نسبة غسيل الأموال سنويا إلى نسبة الاقتصاد العالمي

(أ) ٠,١ - % ٢	(ب) ٢,٥ - % ٥
(ج) ٥,١ - % ١٠	(د) ٢٥ - %

الحل: (ب)

(٦) أوجد نسبة الإنتاج المحلي الى الانتاج العالمي؟

(أ) ١,٥ - % ٢	(ب) ٢,٥ - % ٣
(ج) ٣,٥ - % ٤	(د) ٢,٥ - % ٥

الحل: (د)

(٧) لماذا ينقلونها من بنك لبنك؟

(أ) تمويه للدولة	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٨) ما المقصود بجملة " إحلل المال " :

(أ) غسيل الأموال	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الإمام الذهبي

تاريخ الإسلام للإمام الذهبي (٦٧٣ هـ - ٧٤٨ هـ - ١٢٧٤ م - ١٣٤٨ م)
(أشهر مؤلفاته وأجلها، يضم زهاء أربعين ألف ترجمة. وقد فرغ
من كتابته سنة ٧١٤ هـ في (١٩) مجلدا، ثم كتبه سنة ٧٢٦ في
(٢١) مجلدا تناول فيه تاريخ الإسلام، من بدء الهجرة حتى ٧٠٠ هـ
وبناه على سبعين طبقة، قال عبد الله بن محمد العياشي: (وما
رأيته من الكتب الغربية بمكة المشرفة (تاريخ الإسلام) للحافظ
الذهبي، وهو عشرة أجزاء كبار على السنين، من أول الهجرة،
فصار سبعين طبقة إلى آخر المائة السابعة. وهو كتاب حافل، لم
يدرغ شاردة ولا نادرة مما تشوق إليه النفس من علم التاريخ إلا
أودعها كتابه مع الاختصار والإتقان، فكأنها جمعت له الدنيا
وأهلها في صعيد واحد)
(١) معنى (زهاء):

(أ) يساوي	(ب) أعلى
(ج) فوق	(د) قرابة

الحل: (د)

(٢) وفقا للنص فإن الذهبي احتاج لإعادة كتابة مؤلفاته
القديمة لـ.....

(أ) نقل للقديم (تهذيب للقديم)	(ب) تجديد القديم
(ج) إضافات جديدة	(د) حذف من القديم

الحل: (ج)

(٣) وفقا لما دونه الذهبي في الطبقات فإن كل طبقة تقريبا تعدل
كم سنة؟

(أ) ٩ سنوات	(ب) ١٠ - سنوات
(ج) ١١ سنة	(د) ١٢ سنة

الحل: (ب)

(٤) بماذا يمكن وصف كتابه بعدما أعاد كتابته أنه.....

(أ) مختصر	(ب) شامل
(ج) المختصر الشامل	(د) مهم

الحل: (ج)

(٥) العلاقة بين الشاردة ونادرة من حيث المعنى؟

(أ) متقاربتان	(ب) متشابهتان
(ج) متباينتان	(د) متضادتان

الحل: (أ)

(٦) أنسب عنوان للنص.....

(أ) حادثة	(ب) لمحة أدبية
(ج) ترجمة	(د) إشارة تاريخية

الحل: (د)

(٧) ما وصلنا مما كتبه الذهبي بيده يمكن أن نعتبره.....

(أ) مطبوعة	(ب) مخطوطة (مخطوطا)
(ج) ممسوح	(د) مكررة

الحل: (ب)

(٨) على ماذا يدل كلام العياشي «لم يدع شاردة ولا نادرة مما
تشوق إليه النفس من علم التاريخ إلا أودعها كتابه مع
الاختصار والإتقان»؟

(أ) الإحاطة والشمول	(ب) الإيجاز
(ج) التوضيح	(د) نادرة

الحل: (أ)

(٩) كلام (العياشي) دليل على أن كتاب الذهبي.....

(أ) موجز	(ب) شامل
(ج) موجز وشامل	(د) كبير

الحل: (ج)

(١٠) عاش الذهبي أغلب عمره في.....

(أ) النصف الثاني من القرن السابع	(ب) النصف الأول من القرن الثامن
(ج) الربع الأول من القرن الرابع عشر	(د) النصف الثاني من القرن الثالث عشر

الحل: (ب)

(١١) المدة التي قضاها الذهبي في تجديد مجلداته كانت.....

(أ) ١٠	(ب) ١١
(ج) ١٢	(د) ١٣

الحل: (ج)

قطعة عمارة الأرض

إن الله سخر لنا الأرض وحثنا على العمل الصالح من أجل عمارة هذه الأرض، إن عمارة الأرض تأخذ صوراً شتى؛ فهي تشمل الزراعة، والصناعة، واستخراج ما في باطنها من كنوز وثروات، كذلك تشمل أعمال العقل في كل ما يفيد هذه البشرية وتلك الإنسانية، فيحاول هذا الإنسان - بما أعطاه الله - تعالى - من عقل وعلم - أن يحول الصحراء القاحلة إلى أرض خضراء متمثلة بالزروع والثمار، كذلك لك عليه أن يسبح في الفضاء ليكتشف ما به من أسرار ويعرف ما يفيدُه ليفعله، وما يضره ليحْتَنِبُه، كل ذلك في إطار من التواضع لله تعالى، وعدم العجب والغرور بهذا العقل الذي قد يجبر صاحبه إلى الدمار والهلاك، ليس له وحده، ولكن للكون كله بما فيه. هذه النعم إنما سخرت لعمار الأرض، فما بالك بمن يستخدمها للفساد والدمار؟! إن الله - تعالى - قادر على أن يبذل النعمة نقمة، إذا لم يحسن الإنسان استخدامها، أو جعلها أداة للخراب لا العمار.

١) لماذا اصطفى الله الإنسان ليعيش على الأرض؟

(أ) يديرها ويجهزها للأجيال القادمة	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة التصحيح

لا بأس أن تعود أدراجك إذا عرفت أنك تسير في الاتجاه الخاطئ
١) علام تدل الجملة؟ // نستفيد من النص :

(أ) التصحيح	(ب) التماذي
(ج) التعجل	(د) التأخر

الحل : (أ)

٢) الآية التي تتوافق مع النص : قال تعالى:

(أ) "وقل رب أدخلني مدخل صدق وأخرجني مخرج صدق واجعل لي من لدنك سلطانا نصيرا"	(ب) "إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين"
(ج) "استغفروا ربكم انه كان غفارا"	(د) "وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم"

الحل : (ب)

٣) كلمة (أدراجك) بالنسبة للنص : // أي التي يشبهه معنى أدراجك

(أ) رجعت أدراجي	(ب) ذهب أدراج الرياح
(ج) أد رج الشي عن الشي	(د) ذهب ادراجه في طي النسيان

الحل : (أ)

قطعة التلوث البحري (النص الأصلي)

لقد أصبح التلوث البحري ظاهرة متزايدة، وهي تختلف من مكان لآخر، كما أن نسبة التلوث تختلف باختلاف المصدر المسبب في هذه الظاهرة. وتزداد مظاهر التلوث بسبب تزايد السكان وارتفاع كثافتهم في المدن والموانئ وارتفاع نسبة تزايد بناء السفن العملاقة والموانئ والأرصدة.

فمن مصادر التلوث البحري: التلوث الناتج عن التسرب البترولي الذي ينجم عن انفجار آبار النفط في قاع البحر أو المحيط. وتأثير المدن الساحلية وما يختلف عنها من نفايات صناعية، أو مياه الصرف المنزلي، والحوادث الناجمة عن غرق ناقلات النفط أو بالتسرب منها، والتلوث الناتج عن طريق دفن النفايات الذرية أو التجارب النووية في المحيطات، كذلك فإن مبيدات الحشرات، خاصة ما يستخدم في مقاومة الآفات الزراعية، عندما تنتهي إلى المياه البحرية فإنها تعمل على التركيز في الجزء السطحي من هذه المياه وهو الذي تعيش فيه معظم الأحياء البحرية وينجم عن ذلك تركيز السموم في هذه الأحياء بنسب لا تموت معها فقط بل تنتقل إلى جسم الإنسان عندما يقوم بتناولها.

نص آخر (قطعة التلوث - نص مشابه):

التلوث البحري من أنواعه التلوث الصناعي والحيوي وتلوث الصرف الصحي فتدهور البيئة الحيوية ينتج عنه الفيضانات. وتقوم الدول والمنظمات بالتلوث البيئي. لقد أصبح تلوث البحار ظاهرة متزايدة وهي تختلف حقيقة من مكان لآخر كما أن نسبة التلوث تختلف باختلاف المصدر المتسبب في هذه الظاهرة و تزداد مظاهر التلوث بسبب تزايد السكان وارتفاع كثافتهم في المدن والموانئ وارتفاع نسبة تزايد بناء السفن العملاقة والموانئ والأرصدة. وقد زاد الاهتمام بالتلوث البحري لأنه يشكل خطرا ناتج عن التقدم الصناعي بسبب الملوثات التي تلوثها (تنفذها) الصناعات وما يشبه ذلك من قطع الأشجار وغيرها.

من مصادر التلوث الناتج عن التسرب البترولي الذي ينجم من انفجار بعض آبار النفط في قاع البحر أو المحيط، التلوث بتأثير المدن الساحلية وما يختلف عنها من نفايات صناعية أو مياه الصرف المنزلي أو المياه الحارة حيث يرفع درجة حرارة الأجسام بسبب أدوات إدارة المصانع ومحطات توليد القوى المقاومة على السواحل أو عمليات تموين السفن خاصة في المدن والموانئ؛ التلوث بفعل الحوادث الناجمة عن غرق ناقلات النفط أو بالتسرب منها، التلوث عن طريق دفن النفايات الذرية أو التجارب النووية في المحيطات، التلوث عن طريق قنوات الصرف

الزراعية بما تتحمله من مبيدات حشرية أو مبيدات للأعشاب، التلوث بفعل عوادم السفن التي تجوب البحار والمحيطات خاصة السفن العملاقة الأخذة في الانتشار التلوث الحيوي في الكائنات الحية الدقيقة وتغير خصائصها في البيئة البحرية، معظم المواد الدخيلة على مياه البحار والمحيطات والتي تتسبب في تلوث مياهها تكون محمولة بمواد غير عضوية ترتفع فيها نسبة المواد الفوسفورية أو عضوية تتحلل إلى عناصر غير تستهلك أو كسجين المياه اللازم للحياة البحرية فتتأثر بذلك تأثيرا كبيرا كذلك فإن مبيدات الحشرات خاصة ما يستخدم في مقاومة الآفات الزراعية عندما ينتهي إلى المياه البحرية فإنها تعمل على التركيز في الجزء السطحي من هذه المياه وهو الذي تعيش فيه معظم الأحياء البحرية وينجم عن ذلك تركيز السموم في هذه الأحياء بنسب لا تموت معها فقط بل إن السموم تنتقل إلى جسم الانسان عندما يقوم بتناولها.

١) أي مما يلي ليس من أسباب التلوث البحري.....

(أ) سكب المبيدات الحشرية	(ب) غرق السفن المحملة بالنفط (العوادم من السفن)
(ج) آبار النفط التي في الماء (ناقلات النفط)	(د) الزيادة في بناء السفن والموانئ (بناء السفن والموانئ)

الحل: (د)

٢) أي مما يلي من أسباب تسمم الأحياء البحرية (الأسماك) وتسمم الإنسان.....

(أ) الطبقة السطحية للبحار	(ب) سكب المبيدات الحشرية
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٣) أنسب عنوان لعموم للنص.....

(أ) نتائج التلوث البحري	(ب) التلوث الصناعي
(ج) التلوث البيئي البحري	(د) تلوث صناعي بحري

الحل: (ج)

٤) أي مما يلي يسبب تزايد ظاهرة التلوث البحري؟

(من النص يتضح أن سبب التلوث البحري هو..)

(أ) زيادة نسبة المواليد (تزايد نسبة المواليد)	(ب) بناء السفن والموانئ (بناء مدن اقتصادية)
(ج) سكب المبيدات الحشرية (التي في الماء)	(د) ناقلات النفط (آبار النفط)

الحل: (أ)

قطعة النفايات

ثمة اعتقاد خاطئ بأن التكنولوجيا الاعتماد عليها كلي في علاج مشكلة النفايات. فهي تساعد في حلها وتوفير بيئة صحية حيث يتم تقوم بإعادة تدويرها. وفصل النفايات إلى ورق وبلاستيكات و.... الخ ويعتبر الإنسان هو المسبب «المسؤول». ويجب إعادة تدوير هذه النفايات (صيانتها) وتكون البداية (الأساس) هي المنزل حيث يبدأ منه فصل النفايات وتحمل المنظمات البيئية مسؤولية التوعية (بالنفايات أو بخطر النفايات أو إعادة التدوير
١) من خلال السياق يبين أن كلمة "ثمة" تعني :

(أ) يبدو	(ب) هناك
(ج) من شبه المؤكد	(د) بخلاف الواقع

الحل : (ب)

٢) جاء في النص أن التكنولوجيا "توفر بيئة صحية" :

(أ) بالتخلص التام من النفايات	(ب) بالاستفادة الاقتصادية من المصنوعات (الاستفادة الاقتصادية من منتجات هذه النفايات)
(ج) يجعل البيئة الصناعية ملائمة	(د) بما تنتجه من تلك النفايات (بما تنتجه من مواد)

الحل : (د)

٣) وفقا للنص، أي الآتي غير صحيح فيما يتعلق بمشكلة النفايات؟

(أ) الإنسان مؤثر أساسي في إيجادها	(ب) فصلها يبدأ من المنزل
(ج) التكنولوجيا تخفف منها	(د) يجب أن تعمها منظمات البيئة

الحل : (د)

٤) يقوم النص على فكرة رئيسية، هي:

(أ) أنواع النفايات وطرق التخلص منها	(ب) مشكلة النفايات وحلولها
(ج) أسباب النفايات وتأثيرها على البيئة	(د) خطر النفايات على الإنسان

الحل : (ب)

٥) علاقة (زيادة السكان) بزيادة نسبة التلوث).....

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) جزئية	(د) مثلية

الحل : (أ)

٦) نفهم من عموم النص أن نسبة التلوث تختلف باختلاف ؟

(أ) الحاجة	(ب) السبب
(ج) المستخدم	(د) الزمان

الحل : (ب)

٧) تعود الهاء في كلمة (تقتلها) على// الهاء في (تلفظها)

الواردة بالفقرة (٢) تعود على....

(أ) الصناعات	(ب) الملوثات
(ج) التلوث	(د) الأشجار

الحل : (ب)

٨) وفقا لما ورد بالنص فأى من الآتي يعتبر سببا مشتركا لتلوث التربة وقتل الحيوانات البحرية.....

(أ) عوادم سفن النفط	(ب) المبيدات
(ج) تلوث المياه الجوفية	(د) قطع الأشجار

الحل : (ب)

٩) يفهم من الفقرة (٤) أن التلوث الحيوي يتبع علم ؟

(أ) الأحياء	(ب) الكيمياء
(ج) الفيزياء	(د) الجيولوجيا

الحل : (أ)

١٠) وفقا للفقرة (٥) فإن قطع الأشجار يعد ؟

(أ) ملوثا مباشرا	(ب) ملوثا غير مباشر
(ج) خطر	(د) غير خطر

الحل : (ب)

١١) علاقة جملة (حيث يرفع درجة حرارة الماء) بما قبلها ؟

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) تكامل	

الحل : (أ)

١٢) وفقا للفقرة (٦) فإن العلاقة بين نسبة التلوث وزيادة السكان ؟

(أ) سببية	(ب) نتيجة
(ج) طردية	(د) عكسية

الحل : (ب)

قطعة النفايات

١- إن النفايات التي يتم استخراجها يوميا تعادل ما يقارب مليون طن، وحصّة الدول المتقدمة صناعيا منها ٩٠٪.

للنفايات أثر على التربة ومصادر المياه، كما أنها تتسبب في تجمع الذباب ومن الأمثلة على النفايات الكبريتات الملقاة في البحر الناتجة عن المصانع والنفايات الناتجة عن المصانع الكيماوية، ولذا يجب علينا التعامل مع هذه المواد بحذر شديد.

٢- ومن الحلول التي يمكن التخلص بها من النفايات وضعها ودفنها تحت الأرض وبعض المناطق تقوم بالاستفادة منها عن طريق إعادة تدويرها.

١) كمية النفايات المهدرجة في العام الواحد تقدر؟/ كمية النفايات في السنة تقريبا.....

(أ) ٢٠٠ مليون طن	(ب) ٤٠٠ مليون طن
(ج) ٦٠٠ مليون طن	(د) ٨٠٠ مليون طن

الحل: (ب)

٢) كيف يمكن الاستفادة من النفايات؟

(أ) عن طريق دفنها	(ب) عن طريق إعادة تدويرها
(ج) عن طريق حرقها	(د) عن طريق التخلص منها بحذر شديد

الحل: (ب)

٣) معنى كلمة (حصّة) الواردة بالفقرة (١)؟

(أ) حظ	(ب) نصيب
(ج) منحة	(د) دور (دورة)

الحل: (ب)

٤) معنى كلمة (نصيب) الواردة بالفقرة (١)؟

(أ) حظ	(ب) حصّة
(ج) منحة	(د) دور (دورة)

الحل: (ب)

٥) (ويمكن الاستفادة منها) الضمير في كلمة (منها) يعود على؟

(أ) الإشعاعات	(ب) المخلفات (النفايات)
(ج) العادم	(د) السفن

الحل: (ب)

٦) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١).....

(أ) إيجاد حل للمشكلة	(ب) إعادة شرحها
(ج) تأكيد على مضمونها	(د) توضيحها للمشكلة

الحل: (أ)

٧) الضمير في (دفنها) يعود على؟

(أ) النفايات	(ب) الخطرة
(ج) التربة	(د) الإشعاعات

الحل: (أ)

٨) أنسب عنوان للنص؟

(أ) النفايات وإعادة تدويرها	(ب) المشكلات البيئية والنفايات
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٩) علاقة جملة (لذا يجب علينا.....) بالجملة التي تسبقها؟

(أ) سبب ونتيجة	(ب) إطناب
(ج) استطراد	(د) عموم وتخصيص

الحل: (أ)

قطعة البطالة

١. يعتبر العمل هدفا يسعى إليه الإنسان كضمان لحياته واستمرارها، فقيمة الإنسان لا تتحدد إلا بالعمل، والإنسان يفقد كرامته إذا كان بدون عمل، فالعمل يضمن الحياة الكريمة للإنسان وللأشخاص المسؤولة عنهم.
٢. ظهرت بيانات رسمية ارتفاع عدد العاطلين في ألمانيا إلى ٢,٩٣٥,٠٠٠ مليون عاطل بزيادة قدرها ١٣ ألف شخص عن الشهر السابق، وبلغ معدل البطالة ٦,٩ %، البطالة من الظواهر الاجتماعية الخطيرة، التي تهدد الشعوب واستقرارها، وقد زادت الظاهرة بعد الحرب العالمية الثانية التي خلفت مشاكل اقتصادية واجتماعية خطيرة، فبعد انقسام ألمانيا كثر عدد العاملين في المجال الزراعي مما أدى إلى انخفاض أجور العاملين في المجال الزراعي، وقد لحقت الصناعة بالزراعة وتم استبعاد ما يقارب مليون ونصف عامل من المجال حتى بلغت نسبة البطالة في ألمانيا ١٩٩٧ ما يقارب ٨٪، أي ضعف ما كانت عليه قبل ثلاث سنوات.
٣. كان حدث إعادة توحيد ألمانيا الذي تم في الثالث من أكتوبر من العام ١٩٩٠ وتحطيم جدار برلين في التاسع من نوفمبر من العام ١٩٨٩ م محطات تاريخية مهمة في العصر الحديث وفي القرن العشرين؛ ذلك أنه لم يكن أحدا ليتصور بأن يتم هذا الاتحاد بين ألمانيا الشرقية وجارتها الغربية ولا حتى في أحلام البعض ، فكيف على أرض الواقع نظرا للاختلافات الكبيرة بين الألمانيتين؟
٤. وسجلت كل من النمسا وألمانيا أقل معدل بطالة في الكتلة الأوروبية المؤلفة من ١٨ دولة بلغ خمسة في المئة إلا أن هذا لم ينعكس إيجابا على أجور العاملين في البلدين، في حين سجلت اليونان وإسبانيا أعلى معدل بلغ ٢٥٪ في المئة، وبلغ عدد العاطلين في منطقة اليورو لأقل من ٢٥ عاما ٣,٣٨ مليون شخص، ليبلغ معدل البطالة بين الشباب ٢٣,٥ في المئة. وفي الاتحاد الأوروبي المؤلف من ٢٨ دولة بلغ معدل البطالة بين الشباب ٢٢,٥ في المئة في أبريل الماضي في حين بلغ معدل إجمالي البطالة ١٠,٤ في المئة.
٥. وترتب على البطالة بشكل عام انقطاع الدخل، عدم كفاية الدخول بسبب عدم توفر فرص عمل ، عدم الشعور

- بالاستقلال الذاتي. انقطاع أفراد الأسرة عن التعليم. انحراف أحد أفراد الأسرة. تدهور الحالة الصحية، عدم توفر المسكن الملائم، وتعتبر العوامة من أهم أسباب البطالة وانتشارها، حيث يؤثر ذلك سلبا على العمالة المحلية نظرا لاتجاه الشركات إلى العمالة المدربة من الخارج.
٦. ومع اقتراب البطالة من أدنى مستوى منذ إعادة توحيد شطري ألمانيا عام ١٩٩٠ تواجه ألمانيا نقصا يبلغ ٤ مليون من العمال المهرة بحلول ٢٠٢٥، رغم محاولات للاستعانة بالمرأة وكبار السن، كما تشتهر ألمانيا بالعراقيل البيروقراطية التي تضعها أمام المهاجرين الذين يرغبون في تحسين مستواهم المادي.

(١) الأسباب المؤدية للبطالة كما يفهم من الفقرة (٥)؟

(أ) سببان	(ب) سبب واحد
(ج) ثلاثة أسباب	(د) سبعة أسباب

الحل: (ب)

(٢) أنسب عنوان لمضمون النص.....

(أ) الآثار الاقتصادية للبطالة في ألمانيا والنمسا .	(ب) البطالة في بعض دول أوروبا منها ألمانيا والنمسا (البطالة في بعض الدول الغربية)
(ج) الآثار الاجتماعية للبطالة في ألمانيا والنمسا	(د) أخطار البطالة في أوروبا.

الحل: (ب)

(٣) يتضح من الفقرة (٢) أن البطالة في ألمانيا

(أ) في زيادة مستمرة (في تزايد مستمر)	(ب) في تناقص مستمر
(ج) تناقص حاد	(د) تزايد حاد

الحل: (أ)

(٤) نستنتج أن اسم ألمانيا الغربية.....

(أ) جزء من اسم المانيا الاتحادية	(ب) هي ألمانيا الاتحادية
(ج) دولة مستقلة	(د) وسط ألمانيا الشرقية

الحل: (أ)

٥) نستنتج أن ما ذكر في الفقرة (٢) أن نسبة البطالة كانت ٨٪ في؟

(أ) عام ١٩٩٤	(ب) عام ١٩٩٦
(ج) عام ١٩٩٨	(د) عام ١٩٩٧

الحل : (د)

٦) يتضح من الفقرة (٢) أن البطالة في عام ١٩٩٤ كانت؟

(أ) ٤٪	(ب) ٥٪
(ج) ٨٪	(د) ٩٪

الحل : (أ)

٧) رواتب الألمان كانت.....// مرتب الفرد الألماني.....

(أ) في انخفاض منذ ٥ سنوات	(ب) في ارتفاع منذ ٥ سنوات
(ج) لم تتأثر	

الحل : (أ)

٨) وفقا لما ورد بالفقرة (٢) ستصبح الصناعة بالنسبة للزراعة

في ألمانيا// إتباعا للخبراء في المستقبل بأن // أي

الآتي صحيح حسب ما في النص

(أ) الزراعة مماثلة للصناعة في تدني الأجور	(ب) الزراعة مناقضة للصناعة
(ج) الصناعة مماثلة للزراعة في تدني الأجور	(د) الصناعة مناقضة للزراعة

الحل : (ج)

٩) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١).....

(أ) توسيع لما فيها (توسيع لمضمونها)	(ب) شارحة لما بعدها
(ج) تسويغ لما فيها	(د) تعليل

الحل : (أ)

١٠) وفقا لما ورد بالفقرة (٥) عند توفر فرص عمل في الدول

الغريبة تكون (إذا زادت فرص العمل في الخارج :)

(أ) الآثار إيجابية على العمالة المحلية	(ب) آثار سلبية على العمالة المحلية
(ج) الآثار إيجابية على العمالة المحلية	(د) آثار سلبية على العمالة الأجنبية

الحل : (ب)

١١) نستنتج أن ما ذكر في الفقرة (٢) أن نسبة البطالة كانت؟

(أ) ٤ % عام ١٩٩٤	(ب) ٣ % عام ١٩٩٦
(ج) ٨ % عام ١٩٩٨	(د) ٨ % عام ١٩٩٧

الحل : (أ)

١٢) يتضح من الفقرة (٢) أن البطالة في ازدياد؟

(أ) مستمر	(ب) حذر
(ج) حاد	(د) مجهول

الحل : (أ)

١٣) أنسب عنوان للفقرة (٣) ؟

(أ) تعريف البطالة	(ب) الآثار الاقتصادية للبطالة
(ج) توحيد الألمانيتين	(د) الآثار الاجتماعية للبطالة

الحل : (ج)

١٤) نفهم من الفقرة (٤) أن النمسا ستكون مثل ألمانيا في ؟

(أ) انخفاض عدد المشروعات	(ب) انخفاض أجور العاملين
(ج) زيادة الدخل القومي	(د) قلة عدد المصانع

الحل : (ب)

١٥) عدد الآثار المرتبطة على البطالة كما يتضح من الفقرة (٥)؟

(أ) خمسة	(ب) ستة
(ج) سبعة	(د) ثمانية

الحل : (ب)

١٦) ستشبه الصناعة الزراعة في ؟

(أ) قلة الوظائف	(ب) زيادة أجور العاملين
(ج) زيادة الدخل القومي	(د) قلة عدد المصانع

الحل : (أ)

١٧) سنة ١٩٩٧ كانت نسبة البطالة ٨٪ وهو ضعف ما كانت

عليه قبلسنوات

(أ) ٣	(ب) ٤
(ج) ٥	(د) ٦

الحل : (أ)

قطعة الحسد

لا يزال صاحب النعمة ضالاً عن نعمته، لا يعرف لها شأنًا، ولا يقيم لها وزناً، حتى يدلّه الحاسد عليها بنكرانها، ويرشده إليها بتحقيرها، والغض منها، فهو الصديق في ثوب العدو، والمحسن في ثوب المسيء.

أنا لا أعجب لشيء عجيبي لهذا الحاسد، ينقمه على محسوده نعم الله عليه، ويتمنى لو لم تبق له واحدة منها، وهو لا يعلم أنه في هذه النعمة وفي تلك الأمنية قد أضاف إلى محسوده نعمة هي أفضل من كل ما في يديه من النعم.

وجه الحاسد ميزان النعمة ومقياسها، فإن أردت أن تزن نعمة وافتك فإنها بخيرها في فؤاد الحاسد، ثم خالسه نظرة خفية، فحيث ترى الكآبة والهم فهناك جمال النعمة وسناؤها. ليس بين النعم التي ينعم الله بها على عباده نعمة أصغر شأنًا وأهون خطراً من نعمة ليس لها حاسد، فإن كنت تريد أن تصفو لك النعم فقف بها في سبيل الحاسدين، وألقها في طريق الناقمين، فإن حاولوا تحقيرها وازدراءها، فاعلم أنهم قد منحوك لقب "المحسود" فليهنأ عيشك وليعذب موردك.

(١) الحاسد يوضح لصاحب النعمة :

(أ) شر الحاسد	(ب) شر الحسد
(ج) حجم النعمة	(د) طبائع الناس

الحل : (ج)

(٢) المقصود بالمخاصمة في سياق النص :

(أ) النظر بخفية	(ب) النظر بتتابع
(ج) الاختلاس	(د) الاختلاء

الحل : (أ)

(٣) الحاسد يعتبر.....

(أ) صديق في ثوب عدو	(ب) عدو في ثوب صديق
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٤) الصديق الذي بثياب العدو هو :

(أ) المحسود	(ب) الحاسد
(ج) الإنسان	(د) المحسن

الحل : (ب)

(٥) فهم من النص أن الحاسد :

(أ) يدل على مواطن الضعف	(ب) يدل على مواطن القوة
(ج) صاحب أمنيات	(د) صاحب ميزان

الحل : (ب)

(٦) علاقة جملة " فإن كنت تريد " آخر النص بما بعدها ،

علاقة :

(أ) عموم	(ب) نتيجة
(ج) شرط	(د) جزء

الحل : (ج)

(٧) الحاسد يعتبر.....

(أ) ميزان للنعمة	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الصحابي الفطن

(يحكي أنه في أحد الأيام بينما كان عمرو بن العاص في الطريق إلى المدينة لوحده، اعترضه جماعة من قطاع طرق، وأمسك زعيمهم بتلابيبه. لم يكن قطاع الطرق يعرفون هوية الرجل الأسير. بل كانوا يهيمون بسلبه وقتله كأنه من يكن، لكن عمرا استوقفهم قائلاً: "توقفوا! إن قتلتموني بالسيف متنا جميعاً". استغرب قطاع الطرق، وسألوه: "لماذا؟" أجابهم عمرو: إن بي داء، فإن انتشر دمي، يموت كل من حولي."

(١) علام يدل تصرف الرجل ؟

(أ) الفطنة	(ب) التردد
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٢) معنى (عصر) في سياق النص :

(بافتراض أن كلمة "عصر" من ذاكرة المختبرين تشير إلى فترة

زمنية)

(أ) الدهر	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الخليج العربي

هيا الله لمنطقة الخليج العربي أن تضطلع بدور كبير في التواصل بين المحيط الهندي والبحر الأبيض المتوسط ، حيث امتدت ذراع المحيط الهندي لتدنو من البحر المتوسط ولكنها قصرت دون الوصول إليه ليحول بينه وبين اليابسة ما يزيد عن ألف كيلو متر ، فهنيئنا لأبناء شرق الجزيرة العربية وشمالها أن يقوموا بالوساطة التجارية بين الشرق والغرب ، بين عالم المحيط الهندي وما وراء من أرض دافئة ، وعالم البحر الأبيض المتوسط وما وراء من أرض باردة وبين أقاليم مختلفة في حاصلاتها ومنتجاتها

(١) نفهم من النص أن تنوع المنتجات بين الشرق والغرب كان سببه :

(أ) التضاريس	(ب) الموارد
(ج) المناخ	(د) الإمكانيات

الحل : (ج)

(٢) نفهم من النص أن وساطة أبناء الجزيرة العربية بين الشرق والغرب كانت بسبب // استطاع أهل شبه الجزيرة القيام بالعمليات التجارية لـ.....

(أ) مهارتهم التجارية	(ب) قدرتهم على تحمل السفر
(ج) حهم للاستطلاع	(د) توسط مكانهم

الحل : (د)

(٣) يفهم من النص أن المقصود بذراع المحيط الهندي هو ؟

(أ) البحر الأحمر	(ب) البحر المتوسط
(ج) بحر العرب	(د) الخليج العربي

الحل : (د)

(٤) من سياق النص نفهم أن معنى كلمة (يحول) هو :

(أ) يصل	(ب) يحاول
(ج) يفصل	(د) يسير

الحل : (ج)

(٥) (لتدنو من البحر المتوسط ولكنها قصرت) تعني أنها :

(أ) اقتربت ولم تصل	(ب) اقتربت وحاولت الوصول
(ج) بعيدة وحاولت الوصول	(د) بعيدة ولم تصل

الحل : (أ)

قطعة أفيال بتسوانا المظلومة

تتناقص أعداد الفيل الإفريقي في كل مكان بالقارة السوداء ، عدا بوتسوانا ، التي تشهد تجمعات الأفيال فيها انتعاشا واضحا ، حتى أن تعدادها بلغ ٨٠ ألف فيل إفريقي ، وهو أضخم قطيع في القارة كلها وفي الوقت نفسه ، لاحظ بعض علماء البيئة تدهور أحوال واحدة من الأشجار المهمة ، هي شجرة شوكة الجمل ، وردوا ذلك إلى سلوكيات التغذية عند الأفيال الإفريقية ، التي تدمر هذه الأشجار ، حيث تقوم الأفيال ببعض السلوكيات التي تدمر الأشجار عندما تقوم بهزها بقوة ، لتتساقط منها ثمارها ، وهي عبارة عن قرون تحتوي على حبوب محببة للأفيال . وظل هذا الاهتمام قائما ، حتى تولى أحد العلماء الدفاع عن أفيال بوتسوانا ، فنشر نتائج دراسة أثبتت فيها أن أشجار شوكة الجمل تموت لأسباب أخرى ، مثل الفيضانات التي تخنق جذور الشجرة ، وحرائق الغابات ، فسقطت التهمة عن الأفيال .

(١) أنسب عنوان للقطعة هو

(أ) أفيال بتسوانا المظلومة	(ب) الأفيال في إفريقيا
(ج) الأفيال في العالم	(د) الفيضانات التي تخنق جذور الأشجار

الحل : (أ)

(٢) العلماء الذين دافعوا عن الأفيال متخصصون في

(أ) البيئة	(ب) السلوك
(ج) الجغرافيا	(د) الحفريات

الحل : (أ)

(٣) جميع الأسباب المحتملة التي تشكل خطرا (انقراض) على شجرة شوكة الجمل ؟

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل : (ج)

(٤) ورد ذكر عدد الأفيال (٨٠ ألف) وهذا يدل على أنها

(أ) الكثيرة (كثيرة)	(ب) الانتشار (منتشرة)
(ج) التناقص (متناقصة)	(د) منقرضة

الحل : (أ)

(٥) (بعض السلوكيات التي تدمر الأشجار) (التي) تعود على ؟

(أ) السلوكيات	(ب) التغذية
(ج) الأفيال	(د) الانقراض

الحل : (أ)

قطعة القراءة

١. الكثير من الشباب لا يهتمون بالقراءة والاطلاع وهذا في ظل غياب الأسرة عن توعيتهم بأهمية تنمية حب القراءة والاطلاع، فكيف نقنع شبابنا بأهمية القراءة والاطلاع؟ حيث إن شبابنا اليوم غير مهتم بالقراءة ويكتفون فقط بما يدرسونه في المدارس والجامعات والمعاهد، ويرى بعضهم أن أهم شيء هو الإجازات التي يحملونها ولا يكتفون بالقراءة والاطلاع وزيادة معلوماتهم وتنمية ثقافتهم، والشباب الذي يسعى إلى إنجاز أعماله بإتقان فإنه يبذل قصارى جهده وينجز الأعمال الشاقة.
٢. هنا نتساءل هل الوعي الأسري له دور في تنمية حب القراءة عند الشباب؟ فمن المؤكد أن الإجابة « نعم » ولكن هذا الوعي غير موجود إلا نادرا، فالآن كثيرا ما نجد بالمنازل مكتبات مليئة بالكتب ولكنها وضعت فقط للزينة، ولا نجد أي اهتمام بما وضع فيها من نوع الكتب أو محتواها.
٣. ف العديد من الشباب يكتفي بتحصيله الدراسي على كراسي الدراسة؛ وهذا خطأ جسيم؛ لأن ما يحصل عليه الطلاب في المدارس والجامعات والمعاهد ليس كافيا لتثقيفهم على الوجه المطلوب، فالقراءة دور مهم في كشف ما تنتهي له روحك وما ينتهي له فكرك وتعطيك مفتاحا يجعلك قادرا على فهم نفسك والتعامل معها أولا، ثم التعامل مع الحياة المحيطة بك بكل ما فيها، وذلك ما لا تستطيع الدراسة وحدها أن تقدمه للطالب لأنها تختصر في أشكال محدودة من المعلومات. فحسبه أنها توسع آفاقه.
٤. ونلاحظ في الآونة الأخيرة أن الغالبية العظمى من الأشخاص غير الموجودين على مقاعد الدراسة ويمارسون القراءة والاطلاع بشكل منتظم لا يكاد يصل بعضهم إلى كتاب أو كتابين كل عام أو عامين، أما من هم على مقاعد الدراسة ففعاليتهم هم المستمرون والمداومون على الاطلاع.
٥. لذلك يجب أن نسعى إلى أن نجعل للقراءة والاطلاع تأثيرا على حياة وسلوك الشباب، ويجب أن يبرز دور الأسرة في تنمية ذلك، فبالقراءة والاطلاع سوف نهض ونصبح أمة قادرة على فهم مشكلاتها وما تحتاجه من حلول، لمعالجة تلك المشكلات بحكمة وذكاء، أملى أن يخرج من هذه الأمة أمثال البغدادي

والإدريسي، وابن الهيثم وغيرهم من الذين أدركوا أن الحكمة هي المعرفة القائمة على التأمل. ولا يمكننا أن نلقي اللوم على التكنولوجيا الحديثة في إحجام الناس عن القراءة وعزوفهم عنها بل بالعكس الوسائل التكنولوجية تساعد على رفع المستوى الفكري للفرد وزيادة ثقافته.

(١) معنى كلمة (الإجازات) الواردة في الفقرة (١) هو.....

(أ) الشهادات	(ب) الرواتب
(ج) الأنشطة	(د) القيم

الحل: (أ)

(٢) حصول الطلاب على نسب عالية في المواد الدراسية دليل على// وصول الإنسان إلى درجات عالية في المواد دليلا على

(أ) الانطلاق نحو المعرفة (الانطلاق نحو القمة وبلوغ الغاية)	(ب) الوصول إلى الكمال
(ج) علو الهمة	(د) بلوغ الهمة

الحل: (أ)

(٣) كل مما يلي من أسباب إحجام الناس عن القراءة باستثناء كل الآتي من أسباب انشغال الناس عن القراءة باستثناء/ أي مما يلي ليس من أسباب انشغال الناس عن القراءة وفقا لما ورد في الفقرة (٥) ؟

(أ) الانشغال بالتقنية وتطويرها (التكنولوجيا والتقنية الحديثة)	(ب) اكتفاؤهم بتحصيل علمهم .
(ج) حصولهم على عمل	(د) سوء تنظيم أوقاتهم .

الحل: (أ)

(٤) يفهم من الفقرة (٤) أن القراءة تحتاج إلى

(أ) الاقتناع بضرورتها	(ب) صفاء الذهن
(ج) تنظيم الأعمال	(د) شراء الكتب

الحل: (أ)

(٥) نفهم من الفقرة

(أ) الاقتناع بضرورة القراءة	(ب) تنظيم العلاقات
(ج) تنظيم المعرفة	

الحل: (أ)

قطعة ابن المقفع

قال ابن المقفع: "من خفي عليه عيبه خفيت عليه محاسن غيره."
(١) مفهوم هذه العبارة هو:

(أ) من لم ير عيوب نفسه فلن يرى الناس محاسنه	(ب) من بان له عيبه بانت له محاسن غيره
(ج) إخفاء عيوبك عن الناس	(د) إخفاء العيوب يخفي عيوب الآخرين

الحل: (ب)

قطعة أد عبادتك

أد عبادتك وحافظ عليها بقوة دون تفريط، فقليل دائم خير من كثير منقطع
(١) ما الجملة التي يمكن الاستغناء عنها دون تغير المعنى

(أ) أد عبادتك	(ب) دون تفريط
(ج) فقليل دائم	(د) كثير منقطع

الحل: (ب)

(٢) علاقة جملة (فقليل دائم خير من كثير منقطع) بما قبلها

(أ) تباين	(ب) إكمال
(ج) إجمال	(د) تبرير

الحل: (د)

(٦) النص موجه إلى

(أ) المتعلمين الذين لا يقرأون	(ب) الجامعيين (الطلاب)
(ج) عموم القراء	(د) المثقفين

الحل: (ج)

(٧) الذين ليسوا على مقاعد الدراسة ويهتمون بالقراءة نسبتهم العظمى هي: // نسبة الأشخاص الذين ليسوا على مقاعد الدراسة ويمارسون القراءة

(أ) ٢٠٪	(ب) ٤٠٪
(ج) ٧٠٪	(د) ٨٠٪

الحل: (أ)

(٨) عنوان الفقرة الأخيرة

(أ) غير عاداتك	(ب) داء ودواء
(ج) الوقت من ذهب	(د) صرخة الغيور

الحل: (أ)

(٩) ينظر الكاتب للقراء بنظرة// من الفقرة «٢» من الفقرة «٢» يتحدث الكاتب بطريقة

(أ) تفاؤلية	(ب) تشاؤمية
(ج) تحفيزية	(د) غير واضحة

الحل: (ب)

(١٠) المقصود بالظاهرة من الفقرة الأخيرة

(أ) إحجام الناس عن القراءة)	(ب) التجميل بالمكتبات
(ج) التردد على المكتبات	(د) إقبال الناس على القراءة

الحل: (أ)

(١١) معنى كلمة (حسبه) الواردة في الفقرة (٣) هو

(أ) شأنته	(ب) كافيته (يكفيه)
(ج) حسبه	(د) ظنه

الحل: (ب)

(١٢) يستنتج من الفقرة (٤) أن السبب في إحجام الناس عن القراءة هو

(أ) عدم معرفتهم وإدراكهم	(ب) التواصل الاجتماعي
(ج) غلاء سعر الكتب	(د) مشاغل الحياة.

الحل: (أ)

قطعة حضارة الأندلس

مع منتصف القرن التاسع الميلادي حين كانت الأنظار تترقب لرؤية الأنوار العربية في الأندلس؛ كانت أعظم أحلام البسطاء في أوروبا أن يتلقى أبناؤهم تعليمهم في جامعة قرطبة على أيدي المسلمين الذين أشعلوا سراج الحضارة، وأضاءوا بعلمهم ومؤلفاتهم ظلام أوروبا الدامس وكان الشباب والطلاب والمثقفون في أوروبا يلتهمون اللغة العربية التهاما، لا، لأنها لغة المنتصر الظافر الذي أحكم قبضته سيفه سلطان التعليم بلغته، وحصره على لغته قومه وثقافتهم، بل لأنها لغة الحضارة القائمة فما من سبيل إلى اللحاق بركبها غير التمكن منها. حينئذ كان الأب (بول ألفاريز)، أحد قساوسة ذلك العصر، ينظر إلى شباب أوروبا الذي يتسرب من ثقافته بنظرة حسيرة، واضعاً رأسه بين كفيه، مثل غيره من المتعصبين لقومياتهم الذين لا يريدون أن يلتفتوا إلى طبيعة التاريخ ومسيرة الحضارة؛ فكتب ذلك الأب ما نصه: «إن المسيحيين يحبون قراءة قصائد العرب ورواياتهم، ويدرسون علماء الدين والفلاسفة العرب، لا بقصد مجادلهم، وإنما لاكتساب لغة عربية صحيحة ورشيقة. وأين هو الشخص العادي الذي يقرأ دراسات الكتاب المقدس باللاتينية، أو يدرس سير الأنبياء والقديسين؟ يا للخسارة! إن جميع الشباب المسيحيين الموهوبين يقرءون الكتب العربية ويدرسونها بحماس، يجمعون مكتبات هائلة بتكلفة ضخمة، ويحتقرون الآداب المسيحية كونها غير جديرة بالاهتمام. لقد نسوا لغتهم هم... حتى إنه مقابل كل من يستطيع كتابة خطاب باللاتينية لصديق، يوجد ألف يستطيعون التعبير عن أنفسهم بلغة عربية أنيقة».

فهل يحق لنا اليوم ونحن في مطلع قرن الواحد العشرين أن ننقص شخصية الأب ألفاريز، ونقول لشبابنا اليوم في عالمنا العربي: يا للجملة!!

صحيح أن من حق أنفسنا علينا، ومن حق الحضارة القائمة اليوم أن نلجأ إلى لغتها، نهل منها ما يخدم مستقبلنا، كما فعل شباب أوروبا ذلك من قبل، فكانت اللغة العربية وحضارتها القائمة وقودا لنار حضارتهم الغربية- التي اشتعلت فيما بعد- فأضاءت جنبات المعمورة.

١) اعتماد الحضارة يكون قائما على :

(أ) القوة	(ب) الحماسة
(ج) العلم	(د) الابتكار
الحل : (ج)	

٢) معنى (تشرب) من الفقرة الأولى:

(أ) تبحث	(ب) تتطلع
(ج) تتراءى	(د) تخرج

الحل : (ب)

٣) تدل جملة (واضعا رأسه بين كفيه) على :

(أ) الحزن	(ب) التفاؤل
(ج) الغضب	(د) التفكير العميق

الحل : (أ)

٤) من خلال الفقرة (١) الحضارة الإسلامية كانت سائدة من :

(أ) ١١ قرن	(ب) ١٣ قرن
(ج) ٩ قرون	(د) ٢٠ قرن

الحل : (أ)

٥) المثل المشابه للجملة ((يلتهمون اللغة العربية التهاما)) هو:

(أ) العلم نور	(ب) أحرص من نملة
(ج) التعليم في الصفر كالنقش على الحجر	

الحل : (ب)

٦) الفقرة الأخيرة تدل على

(أ) الدعوة للتأمل في حالنا اليوم	(ب) حلول لضعف لغتنا
(ج) أسباب المشكلة	(د) تلخيص للفقرتين السابقتين

الحل : (أ)

٧) الضمير في كلمة ((وحضارتها القائمة)) يعود على

(أ) حضارة الشرقية	(ب) الإسلامية (الحضارة الإسلامية)
(ج) الحضارة الغربية	(د) الحضارة العربية

الحل : (ب)

٨) الكاتب في أول جملة من الفقرة (٣) استخدم الاستفهام

ليدل على // الفائدة من الاستفهام في نهاية الفقرة

الثالثة

(أ) التوبيخ	(ب) التقرير
(ج) التحسر	(د) التفاؤل

الحل : (ج)

قطعة عن التجارة والغش

إذا ذهبت للتاجر فإنه يبادرك بالزراية على الذين (لا تتعامل مع تاجر، إلا وابتدرك بازدراء الذين) (إذا ذهبت إلى التجار تريد شراء سلعة يدركونك بالزراية على الذين) والخداع والغش، سرقوا أموال الناس وثقة الجمهور بلا رقيب ولا حسيب. لا يوجد تاجر تتعامل معه إلا ويقول لك مصطلحات لا تفهم معناها، والتجار الذين يغشون الناس ويسلبون الثقة وحولوا التجارة والصناعة إلى عمل ذميم. حتى جعلوا التجارة معنى للنهب.

١) المثل الأقرب للنص // أو العنوان المناسب لمفهوم النص // ماذا يستفاد من النص :

(أ) من عاشر قوما أربعين يوما صار منهم	(ب) التجارة تعلم النهب
(ج) الغش وسيلة لتعلم التجارة	(د) من أمن العقوبة أساء الأدب

الحل : (د)

٢) كلمة (الزراية) تعود على ؛ ما المقصود ب(المتدري)

(أ) المستهلك	(ب) التاجر
(ج) الجمهور (ال جماهير)	(د) المراقب

الحل : (ج)

٣) ماذا يسلب الغش ؟

(أ) الرقيب	(ب) التجار
(ج) الجمهور	(د) الثقة

الحل : (د)

٤) أصبحت التجارة معنى لـ

(أ) الذهب	(ب) النهب
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٩) الضمير في كلمة ((فأضاءت)) في الفقرة (٣) يعود على ؟

(أ) الحضارة العربية	(ب) الحضارة الأوروبية
(ج) لغة الحضارة الموجودة	(د) لغة الحضارة السابقة

الحل : (ب)

١٠) أنسب عنوان للقطعة.....

(أ) المسلمون في الأندلس	(ب) القس بول فاري
(ج) الشباب الأوروبي واللغة العربية	(د) حالنا بالأمس وحالنا اليوم

الحل : (د)

١١) حضارتها القائمة أي

(أ) الماضية	(ب) المعروفة
(ج) الموجودة	(د) الفاعلة

الحل : (ج)

١٢) كان القس يحارب العربية لأنه.....

(أ) خائف على حضارته	(ب) يعارضها
(ج) غير محب للتطور	(د) يكره الآخرين

الحل : (أ)

١٣) كانت اللغة الأجنبية غير جديرة بالاهتمام بالنسبة للشباب الأوروبي

(أ) لأنها لغة ركيكة	(ب) لأنه لم يجد فيها ما يرتقي بعلمه ويشبع ذاته
(ج)	(د)

الحل : (ب)

١٤) في الفقرة (٣) دعوة الى

(أ) اليأس	(ب) التفاؤل
(ج) التشاؤم	(د) الجهاد

الحل : (ب)

قطعة الكوكب الأحمر

رواد فضاء قاموا بتجربة قضا خمسمائة وعشرين يوماً على القمر، ثم وضعهم في كبسولات بحجم ست حافلات ولم تتركز الصعوبة في الفترة الزمنية التي قضاها وإنما كانوا يعتمدون على الأغذية المعلبة والكبسولات الغذائية، وكانوا يتواصلون مع أسرهم عبر البريد الإلكتروني بفارق زمني يصل إلى أربعين دقيقة، وكانوا يبقون فترات طويلة بدون اغتسال، ولكنهم في النهاية توصلوا إلى معلومات ستفيدهم في التخطيط لرحلتهم القادمة للكوكب الأحمر.

١) مدة التجربة كانت تقريبا حوالي سنة و..... // لبث رواد الفضاء في الفضاء سنة و.....

(أ) ثلاثة شهور	(ب) خمسة شهور
(ج) سبعة شهور	(د) ثمانية شهور

الحل: (ب)

٢) واجهت رواد الفضاء عدة تجارب صعبة عدداً... // كل ما في الخيارات سيء لرواد الفضاء ما عدا

(أ) الفارق الزمني في التواصل	(ب) الاعتماد على الأغذية المعلبة
(ج) الاغتسال على فترات طويلة	(د) البعد عن الأرض فترة طويلة

الحل: (د)

٣) ما الفائدة المستخلصة من الرحلة؟

(أ) الدوران حول الكوكب الأحمر	(ب) استخدام الإنترنت في الفضاء (الوصول للكوكب الأحمر)
(ج) تجربة البدلة	(د) التخطيط للمرحلة المقبلة (التخطيط لرحلة فضائية أخرى)

الحل: (د)

قطعة البحث العلمي في المجال الزراعي

(الزراعة في البرازيل)

للبحث العلمي دور مهم في مجال الزراعة إلا أنه لم يلق الاهتمام والدعم اللازم من القطاع الخاص، ولم يهتم به سوى القطاع العام، وهو الذي كان مسؤولاً عنه. ومع التقدم الصناعي زادت معاناة المجال الزراعي حيث ذهب سكان القرى نحو المدن؛ ليستقروا فيها بحثاً عن الحياة المدنية. في البرازيل اهتمت الدولة بالبحث العلمي في مجال الزراعة ودعمت العديد من الأفكار البحثية المتطورة الأمر الذي عاد عليهم بمكاسب كبيرة.

١) تأثير البحوث على الأراضي الريفية: // البحث العلمي يحقق// تأثير البحث العلمي:

(أ) سلبي غير مباشر	(ب) سلبي مباشر
(ج) إيجابي مباشر (مكاسب مباشرة)	(د) إيجابي غير مباشر (مكاسب غير مباشرة)

الحل: (ج)

٢) تأثير الزراعة على السكان الريفيين بالصين؟

(أ) تأثير مباشر	(ب) تأثير غير مباشر
(ج) تأثير سلبي مباشر	(د) تأثير سلبي غير مباشر

الحل: (أ)

٣) أي الآتي غير صحيح وفقاً لمعنى النص؟

(أ) أن البحوث العلمية حققت مكاسب	(ب) لم يهتم القطاع الخاص بالبحث العلمي
(ج) اهتم القطاع العام بالبحث العلمي	(د) لم يهتم القطاع الخاص بالبحث العلمي

الحل: (ب)

٤) (ذهب) الواردة بالنص تعني

(أ) الرحيل	(ب) الهجرة
(ج) المشي	(د) الميل

الحل: (ب)

قطعة التحفيز

الراغب بالنجاح حقا لن تخيفه زمجرة الرعد وهطول المطر
مادام يحمل مظلة الصمود فوق رأسه.

١) نستفيد من النص: // أي من الاختيارات التالية يمثل نفس

معنى النص

(أ) إذا كنت تريد أن تحقق شيء فالأمني وحدها لا تكفي، ولا بد من العمل (الإنسان لن يحصل على ما يريد إلا بالعزيمة والإرادة)	(ب) السماء لا تمطر ذهبا
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) المثل الأنسب للنص: // أي التالي يدل على النص:

(أ) الدجاجة التي تغي في المساء لا تبيض في الصباح. وبالإرادة تصنع المعجزات)	(ب) لن تنال الأمانى إلا بالإرادة (من يجتهد يحقق الانجازات وبالإرادة تصنع المعجزات)
(ج) لا تؤجل عمل اليوم الى الغد	(د) سيأتي الشتاء ليسألك ماذا فعلت في الصيف

الحل: (ب)

قطعة وصف الجندي

بعد أن عاد من الجبهة اختفت بهجته، وغابت ضحكته الجميلة
الأسرة، وحضرت مكانها ابتسامة على شفير الحزن، وذهبت
بعض من زرقة عينيه إلى السواد وشعره الأشقر الجميل لم يعد
كذلك إطلاقا. رأى ابن أخيه ذا السابعة فقال له: عمي! لقد
سمعت ما قاله القائد عنك في المقابلة التلفزيونية حين كان
يقلدك بالوسام، وجعلت الجميع يرى صورتك بالبزة العسكرية،
نحن فخورون بك وحين أكبر أريد أن أكون مثلك.

١) أنسب عنوان للنص:

(أ) الصغير	(ب) الأمير
(ج) القائد	(د) المقاتل

الحل: (د)

٢) كلمة (ابتسامة باهتة) تدل على:

(أ) الحزن	(ب) الفرح
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) هذا النص يصف على أنه:

(أ) وصفي	(ب) تقريرى
(ج) فلسفي	(د) مقالي

الحل: (أ)

٤) يمكن استبدال (شفير الحزن) بـ // (شفير الحزن) تعني

(أ) باهتة	(ب) واضحة
(ج) ساطعة	(د) عظيمة

الحل: (أ)

٥) علاقة (ليحدث بما قبلها):

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٦) ما سبب ذكر (لم يعد مرحا مثل ما كان)؛ (بافتراض أن هذه

الجملة كانت جزءا من النص الأصلي)

(أ) إطالة	(ب) إضافة
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة فوائد الرياضة

الرياضة مفيدة؛ لأنها تنشط أعضاء الجسم وتخفف الجلطات، كما تخفف تصلب الشرايين. فائدة الرياضة، إنها تساعد القلب على تأدية وظائفه ونضارة البشرة والأوعية وتمنع انسداد الشرايين وتخفف، وممارستها يوميا لنصف ساعة رياضة أو مشي يساعد على تقليل الوزن.

(١) يستفاد من عموم النص // من فوائد الرياضة :

(أ) الرياضة تقوي العضلات	(ب) أنها تساعد الأعضاء على القيام بوظائفها
(ج) تقلل من احتمالات الأمراض	(د) تقوي المناعة

الحل : (ب)

(٢) كل التالي يفهم من النص بخصوص الرياضة ماعدا

(أ) زيادة الوزن (تحفظ ثبات الوزن أو تزيد منه)	(ب) الحفاظ على اللياقة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٣) فوائد الرياضة تظهر عند // نتيجة ممارسة الرياضة تظهر عند

(أ) الاستمرارية على الرياضة (بالاستمرار بالرياضة)	(ب) نوع التمرين
(ج) قوة التمرين	(د) تمرين محدد (رياضة عنيفة)

الحل : (أ)

(٤) ما الغرض من ذكر فوائد الرياضة // عرض القطعة :

(أ) التحذير	(ب) التفسير
(ج) التفضيل	(د) التحفيز

الحل : (د)

(٥) علاقة " تمنع زيادة وزنك " بما قبلها // علاقة (تخفف

تصلب الشرايين....) بما قبلها:

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٦) العلاقة بين (قلة الوزن) وما قبلها

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج)	(د)

الحل : (ب)

قطعة امتحانات الحياة

في المدرسة نتعلم ثم نواجه الامتحانات، أما في الحياة فإننا نواجه الامتحانات وبعدها نتعلم الدروس.

(١) علاقة (أما في الحياة) بما قبلها :

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) تقسيم	(د) جزئية

الحل : (ج)

(٢) امتحانات الحياة تكون :

(أ) مضرة	(ب) حزينة
(ج) مفيدة	(د) لثيمة

الحل : (ب)

(٣) علاقة (الدروس) ب (الحياة) :

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٤) الفرق بين الحياة والمدرسة :

(أ) الترتيب	(ب) القيمة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٥) النص يظلم شأن ؛/ القطعة تبحث على الاهتمام ب :

(أ) الحياة	(ب) الدروس
(ج) الامتحان	(د) المدرسة

الحل : (ب)

قطعة سعيد والشركة

قال سعيد: اشترت بيت بمليون ريال بالتقسيط على ١٠ سنوات ، وبعد خمس سنوات ظهرت تصدعات وتشققات في الجدران ؛ لذا قمت بالمطالبة بنسخ العقد، لكن الشركة رفضت ذلك؛ لأن التصدعات ظهرت بعد إتمام التعاقد فقد تكون بسبب أعمال البناء في المنازل المجاورة أو بسبب التربة. نص آخر: تعاقد سعيد مع شركة ليشتري منزل بمليون ريال بالتقسيط على ١٠ سنوات، وبعد الاتفاق بينهم و اتمام التعاقد. بعد خمس سنوات من التعاقد ظهرت تصدعات وتشققات في الجدران، فذهب سعيد يطالب بنسخ العقد مع الشركة وذلك بحجة التصدعات، لكن الشركة رفضت ذلك لأن التصدعات ظهرت بعد اتمام التعاقد فقد تكون بسبب أعمال البناء في المنازل المجاورة.

١) (ذلك) تعود على // الضمير في كلمة (فرضته) يقصد به ؟

(أ) المطالبة	(ب) العقد
(ج) البيت	(د)

الحل : (أ)

٢) كم دفع تقريبا سعيد للشركة حسب فهمك للنص ؟

(أ) ٥٠٠ ألف	(ب) ٢٠٠ ألف
(د) ١٠٠ ألف	

الحل : (أ)

٣) سبب خلاف سعيد وشركة العقار يعود الي؟

(أ) بسبب تصدع الجدران	(ب) سعيد يريد الاكتفاء بخمس سنين ويترك البيت
(ج) سعيد يريد عدم دفع مبلغ الخمس سنين ويترك البيت	(د) يأخذ سعيد أمواله ويعيد لهم البيت

الحل : (أ)

٤) سبب الخلاف بين سعيد والشركة

(أ) تصدع الجدران	(ب) المطالبة بنسخ العقد
(ج) سعر البيت باهظ الثمن	(د)

الحل : (أ)

٥) علاقة جملة (لأنه) بما بعدها

(أ) تعليل	(ب) تفصيل
(ج) إجمال	(د)

الحل : (أ)

٦) ماذا كان يريد سعيد ؟

(أ) فسخ العقد	(ب) الاكتفاء بالمبلغ المدفوع وأخذ الشركة للعقار
(ج) اكتفاء الشركة بمبلغ الذي دفعه سعيد وأن يأخذ العقار	(د) إصلاح الشركة للبيت

الحل : (ج)

٧) علاقة (بعد خمس سنوات ظهرت تصدع..) بما بعدها //

علاقة (بعد خمس سنوات من التعاقد) بما بعدها

(أ) تعليل	(ب) تفصيل
(ج) إجمال	(د) نتيجة

الحل : (أ)

قطعة عضلات الجسم

جسم الإنسان فيه عدة أنواع من العضلات: المحورية والعضلية، العضلة منطقة أو حزمة من الأنسجة الليفية التي يمكن أن تنقبض وتنبسط للمساعدة على الحركة، توجد ثلاثة أنواع رئيسية مختلفة من العضلات، تؤدي وظائف مختلفة وهي: العضلات الهيكلية والعضلات الملساء والعضلات القلبية المرنة...

١) ما الأطراف الأربعة في الجسم ؟ // ما المقصود برباعية الأطراف ؟

(أ) الذراعين والفخذين	(ب) الذراعين والساقين
(ج) القدمين والمساعدين	(د) الرجلين والأذنين
(د) الرجلين والأذنين	(ب) الذراعين والساقين
(ب) الذراعين والساقين	(د) الرجلين والأذنين

الحل : (ب)

٢) يمكن تصنيف النص أنه يتحدث عن : // أنسب عنوان للنص :

(أ) فوائد العضلات	(ب) العضلات بصفة عامة
(ج) أقسام العضلات	(د) عمل العضلات

الحل : (ج)

٣) إذا قلنا (وله عدة أنواع) فنحن بصدد :

(أ) التفصيل	(ب) الإجمال
(ج) إكمال	(د) تفسير

الحل : (أ)

٤) العلم الذي يدرس العضلات : // النص يتبع علم :

(أ) كيمياء	(ب) أحياء
(ج) فيزياء	(د) جيولوجيا

الحل : (ب)

قطعة الخضراوات

الخضراوات: مصطلح يطلق على أي نوع من النباتات العشبية التي تستخدم جزئياً أو بشكل كامل في الطبخ؛ لتحضير أطعمة للإنسان، وتتميز الخضراوات بأنها تحتوي على سعرات حرارية قليلة، ولهذا فهي من المواد الغذائية التي يجب أن تؤكل يومياً، وهي تمد الجسم بالفيتامينات والأملاح المعدنية الضرورية والنشويات.

١) من النص أهمية الخضراوات تكمن في أنها

(أ) غنية بالفوائد الضرورية (لأنها مليئة بالفوائد)	(ب) لأنها تستخدم في الطهي (تستخدم للطبخ)
(ج) سعرها قليلة (لأنها من النباتات)	(د) تؤكل يومياً (لأنها تؤكل)

الحل : (أ)

٢) ما يميز الخضراوات

(أ) أنها مليئة بالمواد المفيدة	(ب) لأنها تستخدم في الطهي
(ج) لأنها من النباتات	(د) لأنها تؤكل

الحل : (أ)

٣) علاقة (ولهذا فهي من المواد الغذائية التي يجب أن تؤكل يومياً) بما قبلها

(أ) نتيجة	(ب) تخصيص
(ج) تعليل	(د) تضاد

الحل : (أ)

٤) العلاقة بين كلمة (جزئياً) وكلمة (بشكل كامل)

(أ) تضاد	(ب) تباين
(ج) تماثل	(د) تشابه

الحل : (أ)

٥) علاقة جملة (وتتميز الخضراوات) بما بعدها

(أ) تعليل	(ب) تفصيل
(ج) نتيجة	(د) تعارض

الحل : (أ)

قطعة الحجارة

الحجارة من أهم الأشياء في الطبيعة ومهمة للإنسان وهي من أول الأشياء التي يراها الإنسان حين يولد (الحجارة من أوائل الأشياء التي اكتشفها الإنسان في حياته ، وهي مهمة للطبيعة ويجب التوقف والتدبر فيها لمعرفة عظم خلق الله).

١) الحجارة مهمة ل: // فائدة الحجارة تكون ل:

(أ) الكائنات	(ب) الحياة
(ج) الإنسان	(د) الحيوانات

الحل : (ج)

٢) ماذا يجب علينا أن نفعل تجاه الأحجار؟ // يستفاد من النص :

(أ) التعظيم	(ب) التأمل
(ج) التوقف	(د)

الحل : (ب)

٣) علاقة (ليتدبر....) بما قبلها

(بافتراض أن الجملة هي: " يجب التوقف والتدبر فيها لمعرفة عظم خلق الله")

(أ) كلية	(ب) جزئية
(ج) سببية (تعليل)	(د)

الحل : (ج)

٤) الضمير في (خلقها) يعود على :

(بافتراض أن الكلمة هي: خلق الله، أو خلق الأحجار)

(أ) الأحجار	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٨) الضمير (هاء) في (فيؤلمه) يعود على // الضمير في كلمة (قريبه) تعود على :

(أ) القاضي	(ب) الحكم
(ج) (د)	(د)

الحل : (أ)

٩) لماذا كان القاضي مستاء؟

(أ) لأنه حكم بالسجن على أحد	(ب) لأن الحكم كان ظالماً
(ج) (د)	(د)

الحل : (أ)

قطعة شكر الناس

يجب علينا التأمل في نعم الله وشكره على هذه النعم، ويجب علينا شكر الناس فهناك أناس أحسنوا إلينا وعاملونا بطريقة طيبة ولا نعطيهم حقهم من الشكر، وإذا شكرنا الناس سيعود علينا بالخير.

١) يستفاد من النص أن شكر الناس يؤدي إلى

(أ) التأمل	(ب) المبادرة
(ج) التعاون	(د) العلاقات

الحل : (د)

قطعة القاضي

القاضي العادل قد يضطر اضطراراً إلى الحكم على صديقه أو قريبه؛ فيؤلمه ذلك، فيتحمل الألام بابتسامه؛ حبا في تحقيق العدل. (١) عبارة "الحكم على صديقه" تفيد بأن الحكم بالنسبة للصديق كان

(أ) ضده	(ب) له
(ج) عادلاً	(د) مؤلماً

الحل : (د)

٢) المتألم في جملة (فيؤلمه) هو:

(أ) القريب	(ب) الصديق
(ج) الألام	(د) القاضي

الحل : (د)

٣) (ذلك) تعود على:

(أ) اضطراراً	(ب) الحكم
(ج) صاحبه	(د)

الحل : (ب)

٤) علاقة (فيتحمل الألام بابتسام) بما قبلها :

(أ) مناقضتها	(ب) تقويمها
(ج) مجاراتها	(د) تبرير

الحل : (أ)

٥) علاقة (حبا في تحقيق العدل) بما قبلها :

(أ) تبرير	(ب) تقدير
(ج) إعجاب	(د) توضيح

الحل : (أ)

٦) يدل النص على // ما مضمون النص

(أ) أهمية النزاهة	(ب) تحمل الألام
(ج) أهمية الصداقة	(د) تحقيق الاضطرار

الحل : (أ)

٧) الآية التي تتفق مع مضمون النص: قال تعالى:

(أ) "يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم"	(ب) "ولا تكتموا الشهادة ومن يكتمها فإنه أثم قلبه"
(ج) "وأقيموا الشهادة لله ذلكم يوعظ به من كان يؤمن بالله واليوم الآخر"	(د)

الحل : (أ)

قطعة التوحد

أظهرت الدراسات أن التوحد موجود عند خمسة من كل عشرة آلاف طفل، لكن المعدل ارتفع أكثر عندما أعاد الأطباء تعريف الحالة باسم "اضطراب الطيف التوحدي" الذي شمل أعراضاً أخف، ومع نشر النسخة المحدثة من دليل الطب النفسي أضاف الأطباء إلى الطيف (متلازمة أسبرجر) وهي شكل من أشكال التوحد. إن زيادة عدد الحالات المشخصة تعكس زيادة في عدد حالات التوحد. وهذا مثير للجدل؛ لأن ما هو معروف عن أسباب هذه الحالة ما زال قليلاً. ويتلقى حتى ٧٥٪ من الأطفال المصابين بالتوحد علاجات بديلة لم يطورها الطب التقليدي وغالباً ما تكون زائفة. ويوصف بعض الأطباء أدوية صدق عليها كعلاج للأمراض أخرى؛ ولها تأثيرات جانبية خطيرة دون أن يتم اختبار سلامتها، أو نجاحها بالنسبة إلى مرضى التوحد إطلاقاً.

١) نفهم من النص أن خطورة مرض التوحد تكمن في :

(أ) التوصل إلى علاج مفيد	(ب) تزايد أعداد المرضى
(ج) عجز الطب عن ترابط التشخيص	(د) خطورة الأدوية المستعملة

الحل : (د)

٢) يكمن خطر التوحد في؟

(أ) ارتفاع الحالات المصابة بها (كثرة المصابين)	(ب) صرف أدوية لا تناسب المرض
(ج) صعوبة التشخيص	(د)

الحل : (ب)

٣) اضطراب طيف التوحد بالنسبة للتوحد يعتبر:

(أ) أعم	(ب) أخف
(ج) أخص	(د) أقوى

الحل : (ب)

٤) أي الكلمات الآتية يمكن حذفها من النص دون أن تؤثر في المعنى (زيادة عدد الحالات المشخصة)

(أ) زيادة	(ب) عدد
(ج) الحالات	(د) المشخصة

الحل : (ب)

قطعة المركبات العضوية (المواد

(العضوية)

المواد العضوية مواد تحتوي على كربون... ولكن ليس كل مادة تحتوي على الكربون مادة عضوية (ذكر أمثلة) هذه المواد ليست عضوية لأنها لا تحترق...

مختبر آخر: الكيمياء العضوية هي التي تدرس المواد العضوية التي تحتوي على الكربون، وبعض المركبات الصخرية الأرضية تحتوي على كربون ولكن ليست عضوية كالكربون إلى آخره. وتحترق.

١) ما الذي لا ينتمي للمركبات العضوية// المواد غير عضوية:

(أ) المواد الأرضية	(ب) الصخور
(ج) التفحيم	(د) المواد التي لا تحترق

الحل : (د)

٢) الكيمياء العضوية تهتم بجميع ما يلي ما عدا: // أي الآتي لا تدرسه الكيمياء العضوية

(أ) المواد الأرضية	(ب) المواد الصخرية
(ج) المواد المحترقة	(د) المواد التي لا تحترق

الحل : (د)

٣) ما الذي لا تدرسه المواد العضوية؟

(أ) المواد التي لا تحترق	(ب) المواد المتفحمة
(ج) المواد التي تحترق	(د) المواد الأرضية

الحل : (أ)

٤) أسلوب الكاتب في النص:

(أ) علمي	(ب) أدبي
(ج) علمي أدبي	(د)

الحل : (أ)

٥) المواد العضوية تتميز بوجود عنصر:

(أ) الكربون	(ب) الهيدروجين
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة المواد الدراسية

المواد الدراسية ليست فقط تلقين الطفل للمعلومات بل تعطي طرقا لتعويد الطفل على حل المشكلات، ويجب أن تكون المواد الدراسية وسيلة وليست غاية، ويكون منهج التفكير العلمي أساسا في حل المشكلات وطريقة في الحياة وأساسا في تقويم التلاميذ.

(١) أنسب عنوان للنص :

(أ) المواد الدراسية	(ب) حل المشكلات
(ج) المعلومات والتفكير العلمي	(د)

الحل : (أ)

(٢) أفضل عنوان للنص ؟

(أ) المقارنة بين التعليم والتقويم	(ب) المواد الدراسية
(د) المقارنة بين التعليم والتفكير العلمي	(د)

الحل : (ب)

(٣) أنسب عنوان للنص

(أ) المواد الدراسية	(ب) حل المشكلات
(د) أساليب التعليم	(د)

الحل : (أ)

(٤) أساليب التعليم لا بد أن تكون :

(أ) التقييم وحل المشكلات (صيغة مشابهة)	(ب) وسيلة وليست غاية
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٥) المشكلة التي تواجه الطلاب حسب ما ورد في النص :

(أ) المنهج والمعلومة	(ب) حل المشكلات
(ج) المواد الدراسية	(د) التقويم والمعرفة

الحل : (ج)

(٦) ما هو الأساس في حل المشكلات وطريقة الحياة وأساس تقويم التلاميذ؟

(أ) التفكير المنهجي (التفكير العلمي)	(ب) المواد الدراسية
(ج) حل المشكلات	(د)

الحل : (أ)

قطعة الشيخوخة

إن مفهوم الشيخوخة في عصرنا الحالي اختلف ولم يعد يعتمد على العمر، وقد اكتشف العلماء عدد من الأمراض المزمنة المرتبطة بالشيخوخة منها: الروماتيزم والزهايمر واكتشف العلماء أن ظهور الجين B١٢ هو المسؤول عن شيخوخة الخلايا، وأن هذا الاكتشاف لم يزد العلماء إلا بمعرفة أن هذا الجين يؤدي إلى انهيار الأعضاء.

نص آخر :

الشيخوخة لم تعد مقتصرة على عمر الستين ، مجموعة من العلماء الأمريكيان توصلوا إلى الأمراض التي تصيب الإنسان في شيخوخته: كالتهاب المفاصل وأمراض الزهايمر والقلب والسكر وقد توصل الباحثين الى أن الجين المسؤول عن ظهور أعراض الشيخوخة هو B١٢ حيث إنه هو المسؤول عن تنشيط خلايا الدماغ من ذاكرة مختبر آخر ، جمهور العلماء وجدوا أن الشيخوخة مرتبطة بأمراض السكر والضغط وأمراض القلب والبعض الآخر وجد أن جين B١٢ سبب في تقدم الخلايا

(١) العلماء وجدوا أن الشيخوخة مرتبطة بـ:

(أ) صعوبة في الحركة	(ب) ظهور هرمون B١٢
(ج) الأمراض المزمنة	(د) أنها مرتبطة بعمر الستين

الحل : (ب)

(٢) العلماء اكتشفوا أن سبب الشيخوخة هو: ما سبب

الشيخوخة؟ // العلماء وجدوا أن الشيخوخة مرتبطة بـ:

// المسؤول في حدوث (ظهور) الشيخوخة

(أ) الأمراض المزمنة	(ب) المسؤول عن ظهور الشيخوخة هو جين B١٢
(ج)	(د)

الحل : (ب)

(٣) ما الذي توصل إليه العلماء من الاكتشاف:

(الاكتشاف هو الجين B١٢ الذي يؤدي إلى انهيار الأعضاء)

(أ) الأمراض المزمنة	(ب) سبب الشيخوخة
(ج) انهيار الأعضاء	

الحل : (ب)

قطعة الطاقة المتجددة

الطاقة المتجددة هي طاقة ناتجة عن مصادر طبيعية تتجدد بمعدل يفوق ما يتم استهلاكه. أشعة الشمس والرياح، على سبيل المثال، من المصادر التي تتجدد باستمرار، وإن مصادر الطاقة المتجددة وفيرة وموجودة في كل مكان حولنا. بالمقابل، الوقود الأحفوري (الفحم والنفط والغاز) من الموارد غير المتجددة التي يستغرق تشكيلها مئات الملايين من السنين. ويتسبب الوقود الأحفوري، عند حرقه لإنتاج الطاقة، في انبعاثات ضارة من غازات الدفيئة، مثل ثاني أكسيد الكربون، أما الانبعاثات الناجمة عن توليد الطاقة المتجددة، فهي أقل بكثير من تلك الناجمة عن حرق الوقود الأحفوري. ولهذا يعد التحول من الوقود الأحفوري، الذي يمثل حالياً حصة الأسد من الانبعاثات، إلى الطاقة المتجددة أمراً أساسياً لمعالجة أزمة المناخ. الطاقة المتجددة حالياً أقل تكلفة في معظم البلدان، وهي تخلق وظائف أكثر بثلاث مرات من الوقود الأحفوري.

١) أي الآتي من مصادر الطاقة المتجددة؟ // من أمثلة الموارد المتجددة:

(أ) الغاز	(ب) الرياح
(ج) النفط	(د) العواصف

الحل: (ب)

٢) اذكر مثالا على طاقة غير متجددة

(أ) نفط	(ب) رياح
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) من فهمك للنص الطاقة المتجددة:

(أ) صديقة للإنسان	(ب) صديقة للبيئة (صديقة للطبيعة)
(ج) عدوة للإنسان	(د) عدوة للبيئة (عدوة للطبيعة)

الحل: (ب)

٤) أنسب عنوان للقطعة:

(أ) الطاقة المتجددة صديقة للبيئة	(ب) الوقود الأحفوري
(ج) الطاقة غير المتجددة صديقة للبيئة	

الحل: (أ)

٥) مشكلة الموارد غير المتجددة هي

(المشكلة المذكورة: تستغرق مئات الملايين من السنين لتتشكل،

وتتسبب في انبعاثات ضارة)

(أ) النفاذ (تنفذ)	(ب) ارتفاع التكلفة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٦) الدول المتقدمة تحاول تقليل الاعتماد على المواد // الدول

الخليجية تقلل من الاعتماد على المواد:

(أ) غير المتجددة	(ب) المتجددة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٧) الموارد المتجددة:

(أ) نادرة	(ب) وافرة
(ج) مائية	(د) شمسية

الحل: (ب)

٨) الطاقة المتجددة تفيد ل: (الإفادة: أقل انبعاثات ضارة

(للطبيعة)، تخلق وظائف (للإنسان))

(أ) الطبيعة والإنسان	(ب) الطبيعة
(ج) الطبيعة والحيوان	(د)

الحل: (أ)

قطعة عن رائحة الليمون

يعد الليمون من المواد العضوية، فهو مفيد للجسم، وغني بفيتامين (ج)، ويساعد على تنقية الدم، والتخلص من السموم، ومحاربة الأمراض. كما أنه يقوي جهاز المناعة في جسم الإنسان، ومفيد لمرضى القلب، لغناه بالبوتاسيوم، ويعد الليمون أحد المهدئات الطبيعية للأعصاب، فضلا عن وجود دراسات تؤكد أن مجرد شم رائحته ترفع من معنويات الشخص.

(١) العنوان الأنسب للنص:

(أ) أثر بعض الأغذية على الصحة	(ب) حاجة الجسم للفيتامينات
(ج) المهدئات الطبيعية للأعصاب	(د) محاربة الأمراض

الحل: (أ)

(٢) الضمير الهاء في (لغناه) يقصد به:

(أ) جهاز	(ب) الليمون
(ج) جسم	(د) القلب

الحل: (ب)

(٣) حسب النص، العلاقة بين شم الليمون وارتفاع المعنويات، علاقة:

(أ) تمثيلية	(ب) توكيدية
(ج) سببية	(د) علاجية

الحل: (ج)

(٤) ما علاقة (شم الليمون) بـ (ارتفاع المعنويات):

(أ) تأكيد	(ب) تعليل
(ج) استدراك	(د) نتيجة

الحل: (ب)

(٥) فوائد الليمون بشكل عام:

(أ) السلامة من الأمراض	(ب) أنه غني بالفيتامينات
(ج) يبقي الجسم من السموم	(د) صحة القلب

الحل: (أ)

(٦) فائدة الليمون من عموم النص:

(أ) يحتوي على فيتامينات	(ب) يزيد الدم
(ج) يقلل السموم	(د) المحافظة على الصحة

الحل: (د)

(٧) علاقة (كما أنه يقوي المناعة) بما قبلها:

(أ) تبرير	(ب) توكيد
(ج) إضافة	(د) تعليل

الحل: (ج)

(٨) يفهم من النص أن قوة المناعة تخضع

(أ) لطبيعة الغذاء	(ب) لهدوء الأعصاب
(ج) لغنى بالفيتامينات	(د) لصحة القلب

الحل: (ج)

(٩) علاقة (لغناه بالبوتاسيوم ...) بما قبلها

(أ) تعليل (سبب)	(ب) نتيجة
(ج) (د)	

الحل: (أ)

(١٠) جملة (فضلا عن وجود دراسات تؤكد أن مجرد شم

رائحته ترفع من معنويات الشخص) تعتبر.....// عبارة

(شم الليمون يرفع المعنويات ..) تعتبر

(أ) رأي	(ب) برهانا
(ج) نظرية	(د) حقيقة

الحل: (ج)

قطعة تلوث البيئة

التلوث هو التغيير الذي يقوم به الإنسان ويتسبب في اضطراب البيئة مما يؤثر على المحيط والكائن الحي ويؤدي إلى اختلاله.

(١) الجملة التي بعد كلمة (التلوث) علاقتها بما قبلها :

(الجملة: "التغيير الذي يقوم به الإنسان ويتسبب في اضطراب البيئة..."، تبدأ بعد كلمة "هو")

(أ) تعريف	(ب) تقرير
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٢) علاقة (البيئة) بـ (المحيط):

(أ) سبب ونتيجة	(ب) من العموم إلى الخصوص
(ج) تفصيل وإجمال	(د) من الخصوص إلى العموم

الحل : (ب)

(٣) الضمير في (فيه) يعود على :

(في جملة: "...مما يؤثر على المحيط والكائن الحي ويؤدي إلى اختلاله")

(أ) المحيط	(ب) الكائن الحي
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٤) الضمير في كلمة (اختلاله) يعود على

(أ) المحيط	(ب) الإنسان
(ج) الحي	(د) التوازن البيئي (المقصد الضمني)

الحل : (أ)

قطعة أفعى الأناكوندا

أفعى الأناكوندا أضخم وأثقل الأفاعي، وهي نوعان : نوع أصفر ونوع أخضر، وتعيش قرب الأنهار والشواطئ، تنصب مكانها حتى تصطاد الفرائس التي تتغذى عليها. أفعى الأناكوندا تنجب أطفالها بطول ٧٠٠ ملي متر. الثعبان الأخضر وهو الأكبر على الإطلاق.

(١) ما العنوان المناسب للنص؟

(أ) عملاقة الأفعى	(ب) الأفعى (عالم الثعابين)
(ج) الأمازون	(د) الاقتراب

الحل : (أ)

(٢) العلاقة بين أضخم وأثقل // العلاقة بين (كبر حجمها) و (زيادة وزنها) :

(أ) سبب ونتيجة	(ب) من العموم إلى الخصوص
(ج) تشابه (تضاد)	(د) تجاوز

الحل : (ب)

(٣) حجم صغير الأفعى يساوي // طول الأفعى (٧٠٠) ملي أي أنها تساوي :

(أ) ٧٠٠ سم	(ب) ٧٠ سم
(ج) ٧٠ ملي	(د) ٧٠ إنش

الحل : (ب)

(٤) ما معنى مكانتها؟

(أ) كمائتها	(ب) تكاملها
(ج) مكانتها (بيتها)	(د) أماكن اختبائها (مواقع كمينها)

الحل : (أ)

(٥) (على الإطلاق) تفيد // (على الإطلاق) تفيد في النص على

(أ) الأكبر في الأمازون	(ب) العموم
(ج) الانطلاق	(د) التسليم

الحل : (ب)

قطعة العقل والنطق

مما ميز الله به الإنسان أن خصه بالعقل والنطق، فجعله ينقاد للعلوم ويبدع في الصناعات ويتقنها.

نص آخر:

مما ميز الله به الإنسان هو العقل والنطق فجعله يسعى الى معرفة العلوم وإتقان الأعمال

نص آخر:

الله ميز وخص الانسان بعقل فيجعله يسعى؛ لمعرفة العلوم وإتقان الأعمال، ويبدع في الصناعات وإتقانها
١) الضمير (الهاء) في كلمة (جعله) يعود على :

(أ) الإنسان	(ب) النطق
(ج) العقل	

الحل: (أ)

٢) العلاقة بين "ميز" و "خصه": // (ميز) و (خص) علاقتهما

(أ) مترادف	(ب) تجاوز (تجاذب)
(د) تخالف	

الحل: (أ)

٣) كم مميزات الإنسان التي ذكرت في النص

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل: (أ)

٤) جملة (يبدع في الصناعات ويتقنها) تشابه أي جملة من الآتي
//: أي من الآتي أقرب معنى للجملة "... الصناعات ويتقنها "

(أ) ينظم القصيد ويقرأها	(ب) يكتب المقالة وينشرها
(ج) يصنع الآلة ويطورها	(د) يبدأ الفكرة ويسوقها

الحل: (ج)

٥) كل ما يأتي يماثل العبارة ما عدا // أي مما يأتي لا يوافق

النص: // كل الآتي يفهم من النص ما عدا:

(العبارة تتحدث عن أن العقل والنطق يؤدي إلى الانقياد للعلوم والإبداع في الصناعات والإتقان)

(أ) التطور المهني	(ب) التقدم العلمي
(ج) إظهار القوة	(د) إتقان العمل (إتقان الصناعات)

الحل: (ج)

قطعة القنوات الرسمية

القنوات الرسمية والبرامج الرسمية الموثوقة تعطينا معلومات وتقارير صحيحة ودقيقة، يجب علينا أن نثق في القنوات الرسمية. ويجب على أخذ التفاصيل الدقيقة منها وذلك لأن مصداقيتها تجعلنا نعاهد (نتعاهد) أنفسنا بالعودة إليها.

١) وفقا للنص ماذا يجب علينا أن:

(أ) نلتزم بالقنوات الرسمية	(ب) نأخذ الأخبار من كل المصادر
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) لماذا تعتبر المعلومات من القنوات الرسمية صحيحة؟

(أ) دقتها	(ب) موثوقيتها
(ج) رسميتها	(د) جراحتها

الحل: (أ)

٣) الضمير الهاء في كلمة (مصداقيتها) يعود على: // الضمير في (موثوقيتها) يعود على

(أ) القنوات الرسمية	(ب) التقارير الصحيحة
(ج) الأخبار	(د) التفاصيل الدقيقة

الحل: (أ)

٤) علاقة (تجعلنا نعاهد أنفسنا بالعودة إليها) بما قبلها (الجملة: "... وذلك لأن مصداقيتها تجعلنا نعاهد أنفسنا...")

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٥) ما معنى كلمة (نعاهد) // معنى (نتعاهد) // ما المقصود بـ (عهدنا)

(أ) نقسم	(ب) نلتزم (نلتزم)
(ج) نجزم	

الحل: (ب)

٤) أي من الآتي يكون احتكاكه أقوى:

(أ) الممحة	(ب) الجليد
(ج) (د)	

الحل : (أ)

٥) كل الأسطح الاحتكاك فيها قليل ما عدا (الخيار المختلف هو ما يكون احتكاكه عال)

(أ) الجليد	(ب) الزجاج
(ج) المعادن	(د) الممحة

الحل : (د)

٦) كل الاختيارات الآتية سطحها أملس عدا // ما هو الشيء الذي يعتبر غير أملس :

(أ) الثلج	(ب) المجوهرات
(ج) الممحة	(د) المعادن

الحل : (ج)

٧) أكثر السطوح الخشنة احتكاكا :

(أ) المعادن	(ب) الزجاج
(ج) الممحة	(د) القلم

الحل : (ج)

قطعة الاحتكاك (القلم الرصاص)

من ذاكرة المختبر ((كل الأشياء التي نراها ليست ملساء ، مثل المعادن فهي تحتوي على نتوءات تحت المجهر ، والاحتكاك بالسطوح الملساء أقل من السطوح الخشنة ، فالكتابة بقلم الرصاص على الورق تختلف عن الكتابة على الزجاج

لا يوجد شيء أملس في الحياة حتى المعادن يكون مظهرها أملس ، الأسطح الملساء لا تكون ملساء غالبا كما تبدو وفعلا بالرغم من كونها ملساء توجد تنوعات وحتى المعادن وإن كانت ملساء فإن بها تنوعات ، الأسطح الخشنة غالبا ما تكون خشنة. كل شيء له احتكاك حتى المعادن والقلم الرصاص مثلا إذا احتك بسطح خشبي غير أنه إذا احتكك في زجاج. أسطح الأجسام تختلف بعضها عن بعض في احتكاكها فعند احتكاك الخشب مع مادة يكون أقوى من احتكاكه مع الجليد. الكتابة بالقلم الرصاص على الورق تختلف... أولا تكون مثل الكتابة على الزجاج حيث إن الكتابة على الورق يبقى أما الكتابة على الزجاج فلا يبقى.

١) كل ما يلي أقل احتكاكا بالسطوح ما عدا:

(السطوح الملساء كالجليد والزجاج والمعادن تكون أقل احتكاكا من السطوح الخشنة كالخشب والممحة)

(أ) المعادن	(ب) الجليد
(ج) الزجاج	(د) الممحة

الحل : (د)

٢) أي الآتي أقل احتكاكا حسب المذكور في النص؟

(أ) قلم الرصاص	(ب) المعادن
(ج) الممحة	(د) الزجاج

الحل : (د)

٣) أي الأسطح الآتية ليست ملساء أو خشنة (أخشن سطح للكتابة عليه)

(أ) المعادن	(ب) الممحة
(ج) الزجاج	(د) الجليد

الحل : (ب)

قطعة ٨٠ ديسبل (مستوى الصوت)

يجب علينا استخدام المقاييس لتحديد صوت محدد، يلزمنا خفض مكبرات الصوت إلى أقل من ٨٠ ديسبل، وإذا زادت عن ٨٠ ديسبل فإنها تضر الأذن، علينا أن نتفقد جميع السماعات الداخلية، ويجب أن تكون أقل من ٨٠ ديسبل؛ لأن ذلك خطر علينا (إذ أن زيادة هذه الشدة لفترة طويلة تقود إلى أضرار في السمع).

١) ماذا تعني كلمة (يلزمنا) :

(أ) نحتاج	(ب) نفضل
(ج) (د)	

الحل : (أ)

٢) (علينا) في السياق بمعنى :

(أ) يلزمنا	(ب) يفضل
(ج) (د)	

الحل : (أ)

٣) إذا كانت درجة الصوت ٨٠ ديسبل : // إذا كان الصوت ٨٠ ديسبل فإنه

(أ) متوافق	(ب) مناسب
(ج) مزعج	(د) منخفض

الحل : (ج)

٤) كلمة (ذلك) تعود على

(في جملة: "...يجب أن تكون أقل من ٨٠ ديسبل لأن ذلك خطر علينا")

(أ) المستوى	(ب) الصوت
(ج) ديسبل	(د) المكبرات

الحل : (أ)

٥) نستدل من النص على أهمية: // الهدف من النص :

(أ) الحفاظ على السمع	(ب) أهمية المقاييس (قياس المحافظة على السمع)
(ج) أهمية استخدام المقاييس	(د) استخدام أجهزة حديثة في قياس الصوت

الحل : (أ)

٦) علاقة (لأن ذلك يشكل خطراً.....) بما قبلها :

(أ) تعليل	(ب) تفصيل
(ج) (د)	

الحل : (أ)

قطعة النحاس

النواقل عبارة عن مواد تسمح للتيار الكهربائي بالتدفق من خلالها، المواد التي تمنع تدفق التيار الكهربائي تسمى عوازل، تستخدم مادة النحاس في النواقل المرنة تشكيلا وقدرتها على توصيل الطاقة.

مختبر آخر :

النواقل هي المواد الموصلة للتيار الكهربائي ، والعوازل هي مواد لا

توصل التيار الكهربائي والنحاس من المواد الموصلة للتيار

الكهربائي وهو من المواد المرنة التي يسهل تشكيلا

١) (تشكيلا) تعود على :

(أ) النحاس	(ب) الموصلة (الناقل)
(ج) الكهرباء	(د) المرنة

الحل : (أ)

٢) لماذا يرتدي العمال القفازات المطاطية ؟

(أ) للحماية (لحمايتهم)	(ب) شكلها جميل
(ج) للتدفئة	(د) تسريع عملهم

الحل : (أ)

٣) لماذا يرتدون العمال قفاز البلاستيك : (البلاستيك مادة عازلة)

(أ) لحماية اليد	(ب) لسهولة تشكيلا
(ج) الثبات	(د) النظافة

الحل : (أ)

٤) يصنف النص ضمن علم : // النص يتبع علم :

(أ) البيئة	(ب) الأحياء
(ج) الكيمياء	(د) الجيولوجيا

الحل : (ج)

٥) لماذا نستخدم أسلاك النحاس ؟

(أ) لصلابتها	(ب) لقوتها
(ج) لتوصيله	(د) لسهولة

الحل : (ج)

٦) لماذا اختيرت مادة النحاس ؟

(أ) لمناسبته	(ب) لتوصيله
(ج) (د)	

الحل : (ب)

قطعة دور الأعمى

أنا أمثل دور الأعمى حين ألمح زلة شخص لا أود خسارته.

١) ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص؟

(أ) أنا	(ب) زلة
(ج) دور	(د) الأعمى

الحل : (أ)

٢) معنى كلمة (زلة) :

(أ) براءة	(ب) حماقة
(ج) كبوة	(د) حفظ اللسان

الحل : (ج)

٣) العنوان المناسب للنص:

(أ) الابتعاد عن العنف	(ب) التودد للآخرين (مراعاة الأحياب)
(ج) مراعاة الاحباب	(د) حفظ اللسان

الحل : (ج)

٤) ماذا تستفيد من النص؟

(أ) التغافل عن أخطاء الآخرين	(ب) كسب ود الناس
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٥) المقصود من تمثيل دور الأعمى // ماذا تعني دور الأعمى :

(أ) التذكي (الاحتياي)	(ب) الندم (العلاقات)
(ج) التغافل (التجاهل)	(د) الزلات

الحل : (ج)

٦) يبحث النص على // ماذا تعني دور الأعمى :

(أ) التركيز	(ب) الاحتقار
(ج) التذكي	(د) التجاهل

الحل : (د)

قطعة الجمال والحرية في الطبيعة

الجمال بالحرية في الطبيعة، الجمال الحقيقي يكون بأصل الشيء، المخلوقات الطبيعية التي تعيش بكامل حريتها تكون أجمل، فالدوحة الغناء أجمل من الحديقة المنظمة والشلالات المنهمرة والأنهار أجمل من النوافير والمياه المنتظمة.

١) ما الكلمة التي إذا حذفت لن يتأثر معنى النص

(أ) الغناء	(ب) أجمل
(ج) العام	(د)

الحل : (أ)

٢) حسب سياق النص فإن ضد (الحرية) :

(أ) الصناعية	(ب) الحبس
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٣) يعتمد الكاتب في الإقناع على :

(أ) التمثيل	(ب) التفضيل
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٤) يعتمد النص أسلوب :// يعتمد النص على

(أ) التمثيل	(ب) التفسير
(ج) التنظير	(د) التوكيد

الحل : (أ)

٥) الجمال الطبيعي يكمن في :// يفهم من النص أو المقصود

بالجمال فالنص أو الجمال :

(أ) أصلها (الأصل)	(ب) تباهي الألوان
(ج) الابتكار	(د) الإحضار

الحل : (أ)

قطعة المسك

المسك مادة عطرية تفرزها الغدة الكيسية في بطن غزال المسك، حيث توجد الغدة الكيسية عند غزلان المسك الذكور فقط، وحجمها بمقدار بيضة الدجاج، وتكون درجة لزوجة المسك كالعسل، ورائحته قوية؛ إذ إنه يعمل كجاذب جنسي في الحيوان، ويستخدم أيضا في العطور كرائحة ومثبت للعطور، ومن جانب آخر تسمى أكياس المسك في التجارة بقرون المسك، والإفرزات المجففة تسمى حبوب المسك، ويتم الحصول على المسك من فأر المسك وقط الزباد أيضا، كما أن بعض النباتات تنتج الزيوت التي تشبه المسك، وتشمل بذور نبات الكركديه، ونبات فيرولا في آسيا الوسطى وتركستان.

١) ما هي طبيعة المسك؟ //...// المسك مادة

(أ) صلبة	(ب) سائلة
(ج) غازية	(د) متحولة

الحل: (ب)

٢) يفهم من النص أنه يمكن الحصول على مصادر بديلة للمسك عن طريق

(أ) بعض أنواع النباتات (نوع معين من النباتات)	(ب) بذور الكركديه فقط
(ج) نبات الكركديه	(د) كل أنواع النباتات (جميع أنواع النباتات)

الحل: (أ)

٣) من أين نحصل على المسك "الأصلي" في النباتات:

(أ) كل النباتات	(ب) نباتات معينة فقط (بعض النباتات)
(ج) بذور الكركديه فقط	(د) نبات الكركديه فقط

الحل: (ب)

٤) علاقة (إذ إنه يعمل.....) بما قبلها؟ (تفسير سبب الرائحة)

(أ) تمثيل	(ب) تعليل
(ج) نتيجة	(د) تفصيل

الحل: (ج)

٥) (ومن جانب آخر) تفيد

(أ) الانتقال	(ب) التفصيل
(ج) التعليل	(د) التباين

الحل: (أ)

٦) (كما أن بعض النباتات) تفيد

(أ) الاستدراك	(ب) التخصيص
(ج) الشمولية	(د) التعليل

الحل: (أ)

٧) النص تتحدث عن المسك من حيث

(ذكر: التعريف (مادة عطرية، لزوجة كالعسل)، المصادر (غزال المسك، فأر المسك، قط الزباد، النباتات)، الاستخدام (جاذب جنسي، مثبت للعطور))

(أ) التعريف والمصادر	(ب) الاستخدام والمصادر
(ج) التعريف والاستخدام	(د) الاستخدام والمصادر والقيمة

الحل: (ج)

٨) (كما أن بعض النباتات تنتج الزيوت) يفهم منها أن

(أ) المسك يمكن استخراجه من نباتات معينة	(ب) المسك منخفض السعر
(ج) استخلاص المسك يقتصر على الحيوانات	(د) لا يوجد مسك صناعي

الحل: (أ)

قطعة كينيا

(١) تقع جمهورية كينيا في القسم الشرقي من القارة الأفريقية، وحدودها مرتبطة مع الكثير من الدول الأفريقية، فنجد بأن المحيط الهندي هو الذي يحدها من الجهة الشرقية، وأوغندا من الجهة الغربية، وتنزانيا من الجهة الجنوبية، وأثيوبيا والسودان من الجهة الشمالية، أما من الجهة الشمالية الشرقية فنجد دولة الصومال.

(٢) وتنقسم الأراضي إلى قسمين ساحلية ومرتفعة، يعيش سكانها ضمن ٨٪ من مساحتها فقط والباقي هي واحات ومساحات شاسعة تعيش فيها الحيوانات النادرة، فالمنطقة الساحلية عبارة عن شريط ضيق لكن تربته خصبة في معظم أجزاء هذه المنطقة خاصة في الجنوب، ويعيش نحو ٧٥٪ من سكان كينيا في الأراضي المرتفعة، وتقع فيها نيروبي أكبر مدينة في كينيا، ويعمل أغلب سكانها في الزراعة، وهي تعد عصب (صلب) الاقتصاد الكيني، ويتكلم أكثر السكان اللغة الساحلية إلا أن المتعلمين منهم يتحدثون الإنجليزية وهي تعتبر اللغة المعتمدة في البلاد.

(١) معنى كلمة (عصب) أو (صلب) الواردة بالفقرة (٢)؟

(أ) محور	(ب) غالب (أغلب)
(ج) عصابة (شكل)	(د) منشأ (ماضي)

الحل: (أ)

(٢) (إلا أن) بالفقرة (٢) يمكن استبدالها ب.....

(أ) غير أن	(ب) حيث أن
(ج) مع أن	(د) رغم أن

الحل: (أ)

(٣) أي الآتي صحيح حسب الفقرة (٢)

(أ) النشاط الزراعي أغلبه في الأراضي المرتفعة	(ب) ٧٥% من سكان كينيا يعملون في الزراعة
(ج) ربع مساحة كينيا صالحة للزراعة	(د) التربة الخصبة لا تتوفر إلا في المناطق المرتفعة

الحل: (أ)

(٤) يستفاد من الفقرة (٢) أن.....

(أ) المناطق الساحلية لا تحتوي على تربة خصبة	(د) كل الكينيون يتحدثون اللغة الساحلية
(ج) المتعلمون يتحدثون اللغة الإنجليزية	(د) يزرع الكينيون الشاي

الحل: (ج)

(٥) تقع كينيا في.....

(أ) شمال أفريقيا غرب المحيط الهندي	(ب) شمال أفريقيا شرق المحيط الهندي
(ج) جنوب أفريقيا	(د) شرق أفريقيا غرب المحيط الهندي

الحل: (د)

قطعة خطوط الطول والعرض

تحدد كل نقطة على سطح الأرض بزاويتين يعبر عنها بالدرجات. خط العرض هي دوائر وهمية متوازية يبلغ عددها ١٨٠ خطا ٩٠ منها شمال خط الاستواء و ٩٠ جنوب، وتتراوح بين صفر عند خط الاستواء و ٩٠ عند القطبين.

خطوط الطول: خطوط وهمية نصف دائرية غير متوازية، ويبلغ عددها ٣٦٠ خطا، ١٨٠ منها غرب خط غرينتش و ١٨٠ شرقا ويعتبر خط الطول المار من غرينتش خط الطول المرجعي

(١) ما عدد الأدوات المستخدمة قبل نظام تحديد المواقع ؟ / ما عدد الأدوات المستخدمة قبل نظام تحديد المواقع ؟

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل: (ب)

(٢) علاقة (بإنشاء نظام خطوط الطول) ب (تحطم السفن) // علاقة (إنشاء مكتب خطوط الطول) ب (تحطم السفن)

(أ) نتيجة لسبب	(ب) سبب لنتيجة
(ج) تخصيص لما بعدها	(د) تعميم لما بعدها

الحل: (د)

(٣) ماذا يعني بدوائر العرض // دوائر العرض تتجه في:

(أ) بالطول	(ب) بالعرض
(ج) من الشمال للجنوب	(د) من الشرق للغرب (تتجه شرقا غربا)

الحل: (د)

قطعة البوتوكس

البوتوكس هي مادة مستخلصة من بكتيريا مطثية وشقية وتستخدم في الاستخدامات الطبية وتنقسم إلى قسمين:

البوتوكس العلاجي، والبوتوكس التجميلي. وكانت بداية استخدام البوتوكس في عام ١٩٧٣ وتم استخدامه في معالجة تقلص العضلات وانقباض الأضراس ومن أبرز العضلات التي حلها البوتوكس العلاجي علاج كسل العين (علاج العين النائمة) وهي قدرة عضلات الجفن على فتح وإغلاق العين (مثل علاج كسل العين وهو مرض لا يمكن للشخص المصاب به التحكم في الجفن) وتناول البوتوكس التجميلي الذي يعتبر حل مؤقت لأمر مثل شد تجاعيد الوجه.

تصبح نتيجة حقن البوتوكس واضحة بعد حوالي ١٠ أيام من إجراء الحقن، ففي حالة البوتوكس التجميلي، تصبح الخطوط العميقة والتجاعيد أقل عمقا ووضوحا قد تحتاج بعض الحالات إلى إجراءات إضافية للحصول على النتائج المطلوبة، مثل بعض حالات التجاعيد والخطوط بين العينين، والتي تتطلب حقن الحشوات أو الفيلر بالإضافة إلى البوتوكس

١) نتيجة حقن البوتوكس العلاجي تكون دائمة أم مؤقتة؟

(أ) دائمة	(ب) مؤقتة
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٢) البوتوكس التجميلي يحل مشكلة التجاعيد بشكل:

(أ) دائم	(ب) مؤقت
(ج) نسبي	(د) جزئي

الحل: (ب)

٣) يستخدم البوتوكس التجميلي في

(أ) علاج العين	(ب) شد تجاعيد الوجه (تقليل التجاعيد)
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٤) يعتبر البوتوكس التجميلي

(أ) حل دائم	(ب) حل مؤقت
(ج) الأفضل في العلاج	

الحل: (ب)

٥) البوتوكس التجميلي يعتبر..... مدة تأثير البوتوكس:

(أ) دائم	(ب) وقتيا (مؤقت)
(ج) تأهيلي	(د) تجريبي

الحل: (ب)

٦) علاقة (شرح مرض العين) بالنسبة لما قبلها (العين

الكسولة):// ما علاقة (هو مرض.....) بما قبلها:

(أ) تفسير	(ب) تعليل
(ج) نتيجة	(د) تفصيل

الحل: (أ)

٧) متى اكتشف البوتوكس

(أ) قبل ٥٠ عام	(ب) قبل ٦٠ عام
(ج) قبل ٧٠ عام	(د) قبل ٨٠ عام

الحل: (أ)

٨) أي الآتي صحيح وفقا للنص؟/يفهم من النص أن:

(أ) البوتوكس التجميلي أقدم من البوتوكس العلاجي	(ب) البوتوكس العلاجي أقدم من البوتوكس التجميلي
(ج) البوتوكس العادي لا يستخدم إلا في علاج العين	(د) بوتوكس التجميل يقلل من التجاعيد

الحل: (د)

٩) أي مما يلي صحيح؟

(أ) البوتوكس يستخدم لتقليل التجاعيد	(ب) البوتوكس العلاجي اكتشف قبل البوتوكس التجميلي
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الأرنب

الأرنب هو حيوان ثديي مستأنس يربيه الناس من أجل لحومه وفرائه الناعم، كما أنه يربي أحيانا كحيوان أليف. تتنوع ألوان الأرانب وتتعدد من : أبيض وبني وأسود ورمادي، كما قد تكون مرقطة أو فيها بقع ملونة بعدة ألوان. القوائم الخلفية أطول من الأمامية، كما أنها أقوى. يشير طول أذانها إلى قوة حاسة السمع لديها. تمتلك أسنانا قاطعة في مقدمة الفك تساعد على قطع الخضروات والفواكه، كما أن لديها حاسة شم قوية. والأرنب لا تمشي أو تجري مثلما تفعل سائر الحيوانات رباعية الأرجل، وإنما يتحرك الأرنب وثبا على رجليه الخلفيتين الأكثر طولاً وقوة من رجليه الأماميتين. كما يستعمل الأرنب رجليه الأماميتين عندما يتحرك، وتقوم الأرانب بحفظ توازنها مستخدمة الأرجل الأمامية، ويستطيع الأرنب القفز بسرعة تصل إلى ٣٠ كم في الساعة إذا طارده عدوه ما.

١) أي الحيوانات الآتية يشبه الأرنب في مشيته //؟ أي التالي يشبه الأرنب في الحركة ؟

(أ) الخروف	(ب) الغزال
(ج) الكلب (القط)	(د) الكنغر

الحل : (د)

٢) ما الفائدة التي يحصل عليها الإنسان من الأرنب //؟
الإنسان يستخدم الأرنب في :

(أ) اللباس (تصنع منه الملابس)	(ب) الصيد
(ج) الاستخدام في التجارب العلمية	(د) الرعي

الحل : (أ)

قطعة الزلزال

(١) منذ بدء تسجيل الزلازل علمياً فإن أعنف الزلازل كانت على النحو التالي بمقياس ريختر: زلزال تشيلي عام (١٩٦٠) فقد سجل ٩,٥، وقتل ألفي شخص، وشرد ثلاثة آلاف آخرين، كما انتقلت هزاته إلى جزر هاواي، وقتلت ٦١ شخصاً، وإلى اليابان حيث قضت على ١٣٨ شخصاً، وزلزال ألاسكا عام ١٩٦٤ الذي وصلت قوته إلى ٩,٢ درجات، ويعد أعنف زلزال شهده النصف الشمالي من الأرض، وتسبب بوفاة ١٢٥ شخصاً.

(٢) وزلزال جزر أندريانوف عام ١٩٥٧ في ألاسكا أيضاً وبلغت قوته ٩,١ درجات، وقد دمر جزيرة أداك بصورة كاملة، كما تسبب في تدمير حوض السفن في جزيرة إنماك المجاورة، وخطوط النفط الضخمة في منطقة ساندباي. وزلزال كمتشكه عام ١٩٥٢م الذي بلغت قوته تسع درجات وضرب منطقة كمتشكه على الحدود بين اليابان وروسيا وإن لم يسفر عن خسائر في الأرواح، واقتصرت أضراره على الماديات فقط، والزلزال الذي وقع قبالة سواحل سومطرة في نهاية ديسمبر عام ٢٠٠٤م وبلغت قوته ٨,٩ درجات، وقضى على أكثر من ٢٠٠ ألف شخص، إضافة إلى الخسائر المادية الجسيمة.

١) يفهم من الفقرتين (١) و (٢) أن عدد ضحايا الزلزال يرتبط

(أ) بقوة الزلزال	(ب) بتاريخ وقوعه
(ج) بنوع المكان	(د) بتعدد حدوثه

الحل : (ج)

٢) عدد الزلازل المذكورة في الفقرتين (١) و (٢) يبلغ

(أ) ٤	(ب) ٥
(ج) ٦	(د) ٧

الحل : (ب)

٣) جاءت الزلازل في الفقرتين (١) و (٢) مرتبة حسب

(أ) حجم ضررها (عدد الضحايا)	(ب) قوة هزته (قوة الزلزال)
(ج) تاريخ الزلزال	(د) الموقع الجغرافي

الحل : (ب)

٤) بناء على ما جاء في الفقرتين (١) و (٢)، الفترة الفاصلة بين

زلزال تشيلي (١٩٦٠) و زلزال سومطرة (٢٠٠٤) تبلغ

(أ) ثلاثة عقود	(ب) أربعة عقود ونصف تقريبا
(ج) أربعة عقود	(د) ثلاث عقود ونصف تقريبا

الحل : (ب)

الزلازل

تعرف الزلازل بأنها هزات قوية تصيب القشرة الأرضية، وتمثل هذه الهزات في موجات تسمى الموجات السيزمية، وعند حدوث الزلازل تنتشر الموجات من المركز إلى جميع الاتجاهات، وتشكل الموجات السيزمية نوعان من الموجات: الموجات الباطنية وتسير بسرعة في باطن الأرض، والموجات السطحية وتسير ببطء على ظاهر الأرض أو قريبا منها.

(٢) وتقاس شدة الزلازل بمقياس يعرف باسم مقياس ريختر، ويتكون هذا المقياس من عشر درجات، بحيث كل درجة تساوي عشرة أضعاف الدرجة التي قبلها، ففي سبيل المثال الهزة التي قوتها ٦ ريختر تساوي قوتها عشرة أضعاف الهزة التي قوتها ٥ ريختر.

(٣) ومن الأمثلة على هذه الزلازل الزلزال الهائل الذي ضرب تشيلي ١٩٦٠ م وبلغت قوته ٩,٥ درجة على مقياس ريختر حيث أودى بحياة ٢٠٠٠ شخص وتشريد ٣٠٠٠ آخرين، وفي هاواي قتل ٦١ شخصا وبلغت الخسائر المادية ٧٥ مليون دولار، ثم إلى اليابان حيث قضت على ١٣٨ شخصا، وبلغت الخسائر المادية ٥٠ مليون دولار، وفي عام ١٩٦٤ ضرب زلزال عنيف ألاسكا بلغت قوته ٩,٢ درجة على مقياس ريختر أودى بحياة ١٢٥ شخصا، وألحق خسائر مادية بلغت ٣١١ مليون دولار.

(٤) وفي عام ١٩٥٧ اهتزت منطقة ألاسكا بسبب زلزال هائل في جزر أندريانوف وبلغت قوته ٩,١ درجة على مقياس ريختر، دمر الزلزال جسرين في جزيرة أدك كما دمر جزءا من حوض السفن في جزيرة أنماك، وكذلك خطوط أنابيب النفط، والزلزال الذي وقع في جزيرة كمتشكة في الحدود بين روسيا واليابان الذي بلغت قوته ٩ درجات، لكنه لم يسفر عن أية خسائر، لم تسفر عنه ضحايا بشرية ولكنه أدى إلى خسائر مادية كبيرة. وأما الأكثر فتكا فالزلزال ضرب مدينة سومطرة عام ٢٠٠٤ بقوة ٨,٩ وأسفر عن قتل مئتي ألف شخص.

(٥) وتحدث في العالم آلاف الهزات الأرضية يوميا، لكنها لا تتعدى درجتين في مقياس ريختر، إلا أن الزلزال الذي لا تزيد قوته على ٥ ريختر فإن خسارته تكون ضئيلة، في حين أن الزلزال الذي قوته ٧ ريختر أو أعلى منها فإنه يكون زلزالا عنيفا يؤدي بخسائر كبيرة.

(١) من الفقرة (١) تنتشر الموجات السيزمية (الباطنية) بسرعة أعلى في

(أ) أعماق الأرض	(ب) أعماق الأرض إذا كانت لا توجد عوائق
(ج) فوق سطح القشرة الأرضية	(د) الفضاء الخارجي

الحل: (أ)

(٢) الفقرة (٢) تتحدث عن // عنوان الفقرة (٢) ما هو // يمكن أن يكون عنوان الفقرة (٢):

(أ) أنواع الزلازل	(ب) قياس الزلازل
(ج) قوة الزلازل	(د) تدمير الزلازل

الحل: (ب)

(٣) تبين الفقرة (٢) أنه إذا حدثت هزة أرضية، ثم حدثت هزة أخرى أقوى منها بدرجة على مقياس ريختر فإن الثانية أقوى من الأولى ب.....

(أ) ثلاثة أضعاف	(ب) ضعفين
(ج) ستة أضعاف	(د) عشرة أضعاف

الحل: (د)

(٤) نستنتج من الفقرة (٣) أن عدد القتلى في زلزال تشيلي بلغ

(أ) ٣١٩٩	(ب) ٢٠٠٠
(ج) ٢١٩٩	(د) ٣٠٠٠

الحل: (ج)

(٥) معلومات الزلازل مرتبة حسب // يتبين من الفقرتين (٣) و (٤) أن الأمثلة المذكورة مرتبة حسب.....

(أ) قوة هزته (قوة الزلزال)	(ب) عدد الضحايا
(ج) تاريخ الزلزال	(د) موقع جغرافي

الحل: (أ)

(٦) عدد الزلازل الواردة في النص

(أ) ٤	(ب) ٥
(ج) ٦	(د) ٧

الحل: (ب)

١٣) كلما ابتعدت الموجات الباطنية والسطحية عن مركز الزلزال فإنها // من الفقرة (١) نجد أنه كلما ابتعدت الموجات الزلزالية الباطنية والسطحية عن مركز الزلزال فإنها

(أ) تستمر مع وجود عوائق	(ب) تقل حدتها
(ج) تقف عند وجود عوائق	(د) تتحرك بسرعة في البحر

الحل : (ب)

١٤) يفهم من الفقرة (١) عن الموجات الباطنية والسطحية.....

(أ) الموجات السطحية تنتشر أسرع من الباطنية	(ب) الموجات الباطنية تنتشر أسرع من السطحية
(ج) الموجات السطحية موجودة بكثرة	(د) الموجات السطحية تتحول إلى باطنية

الحل : (ب)

١٥) تقاس الزلازل بمقياس وفقا لما جاء في الفقرة (٢).....

(أ) السيزمية	(ب) ريختر
(ج) أمبير	(د) فولت

الحل : (ب)

٧) أي المعلومات التالية صحيحة حسب الفقرتين (٣) و(٤)؟

(أ) الزلزال يمكن أن يتكرر مرتين في بعض المناطق	(ب) الزلزال دائما تحدث في قارة آسيا
(ج) الزلزال لا يتكرر في المنطقة الواحدة مرتين	(د) الزلزال تحدث في القطب الشمالي

الحل : (أ)

٨) تدل الفقرة (٥) على أن الزلزال الذي مقياسه دون الـ (٥) يعتبر يكون.....

(أ) عديم الآثار	(ب) (قليل الآثار) تأثيره ضئيل
(ج) قليل الوقوع	(د) عديم الوقوع

الحل : (ب)

٩) الفترة بين زلزال تشيلي (١٩٦٠) وسومطرة (٢٠٠٤) وفقا لما جاء في الفقرتين (٣) و(٤).....

(أ) ثلاثة عقود	(ب) ثلاثة عقود ونصف العقد تقريبا
(ج) أربعة عقود	(د) أربعة عقود ونصف تقريبا

الحل : (د)

١٠) تدل فقرة (٥) على أن الزلزال الذي مقياسه (٧) يعتبر.....

(أ) تأثيره كبير	(ب) تأثيره ضئيل
(ج) عديم التأثير	(د) لا نشعر به

الحل : (أ)

١١) من الفقرة (١) يتبين أن الموجات السيزمية (الباطنية) تنطلق من بؤرة الزلزال إلى.....

(أ) سطح الأرض	(ب) باطن الأرض
(ج) ظاهراً الأرض	(د) جميع النواحي (كافة النواحي)

الحل : (د)

١٢) يتبين من الفقرتين (٣) و(٤) أن ضحايا كل زلزال تزداد حسب.....// ضحايا كل زلزال تزداد حسب

(أ) قوة الزلزال	(ب) نوع الزلزال
(ج) نوع المكان	(د)

الحل : (ج)

قطعة سفيان الثوري

قال سفيان الثوري، "لما استعمل الرواة الكذب استعملنا لهم التاريخ".

(١) ما هي الكلمة التي يمكن أن تستبدلها مكان (استعمل)

(أ) اتخذ (الأخذ)	(ب) استخدام
(ج) تأمل	(د) نظر

الحل : (ب)

(٢) نستنتج من النص ... // استفاد من النص أن

(أ) رد العمل بالعمل (العمل بالمثل)	(ب) التاريخ يكشف الكذب (كشف التاريخ للحقائق)
(ج)	(د)

الحل : (ب)

(٣) يستنتج من النص :

(أ) التاريخ لا يكذب (التاريخ وسيلة لمعرفة صدق الرواة)	(ب) كل الرواة يكذبون (جميع الرواة كانوا كاذبين)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٤) علاقة (استعمل الرواة الكذب) بما بعدها :

(أ) سبب	(ب) مقارنة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الحرب بين بني بكر وتغلب

في آخر الأيام المشهورة بين بكر وتغلب كان رجال بكر يحلقون رؤوسهم لتعرفهم نساء بكر ، وكان هناك شاعر اسمه جحدر ، هو ربيع بن ضبيعة ، فارس بكر بن وائل في الجاهلية. له وقائع كثيرة، قتل يوم تحلاق اللمم سنة ٥٣٤ هـ وهو أحد أيام حرب البسوس، وسعي بذلك لأن بكرا حلقوا رؤوسهم ليعرف بعضهم بعضا إلا جحدر بن ضبيعة الذي قال: "أنا قصير فلا تشينوني وأنا أشترى منكم لمي بأول فارس يطلع عليكم"، فقطع ابن عناق فشد عليه فقتله، وألقي جريح فبدأت الحرب مباشرة، في وسط المعركة وجد جحدر بعضا من نساء بكر على الأرض ولم يعرفوا أنه من بكر فقتلوه.

(١) ما معنى "الأيام الشهيرة" بينهم // ما معنى الأيام المشهورة ؟

(أ) الحرب بينهم	(ب) الأيام
(ج) السنين	(د)

الحل : (أ)

(٢) لماذا كان الرجال يحلقون شعورهم؟ / سبب حلق الرجال

شعرهم // لماذا كان البكريون يحلقون رؤوسهم ؟

(النص يقول: "حلقوا رؤوسهم ليعرف بعضهم بعضا")

(أ) ليميزهم نساءهم (لكي يعرفهم نساءهم)	(ب) لكي لا يعرفهم العدو
(ج) لكي يروا جيدا	(د) كعلامة بينهم وبين نساءهم

الحل : (أ)

(٣) لماذا طلب جحدر عدم حلق رأسه ؟ سبب رفض جحدر حلق

شعره

(أ) حتى لا يتشوه منظره	(ب) ليبري لمته
(ج) حتى يقتل أول قائد	

الحل : (أ)

(٤) انقضاء الأمر) ما هو هذا الأمر

(أ) الحرب بينهم	(ب) الشهور
(ج) الأيام بينهم	(د)

الحل : (أ)

قطعة الذباب

(١) يقتل الذباب الآلاف من الأطفال كل عام، ويميت أو يضعف عدداً غير قليل من البالغين، ويهلك ملايين الحيوانات، ويسبب للمزارعين خسائر فادحة بما ينقله من جراثيم تفتك بالنباتات والماشية، ويرجع ذلك إلى كثرة أنواعه، وتعدد أفرادها، وأنه من أقدر الحيوانات على حمل جراثيم الأمراض، وقد حير الذباب أكفأ العلماء المختصين في مكافحة الحشرات، وخيب آمالهم، وبخاصة بعدما سخر من سلاحهم المرموز له ببعض حروف الهجاء «دي. دي. تي» والذي حسبه أشد عدو له، ذلك أن الأنواع التي هلكت بهذا السلاح تركت أجيالاً جديدة مرتت على احتمال ذلك السم شيئاً فشيئاً حتى صارت لا تتأثر به.

(٢) وأمر الذبابة عجيب، فعلى الرغم من أن العلماء ظلوا عدة قرون يدرسون شؤونها، إلا أنهم لم يستطيعوا حتى اليوم أن يكتشفوا كل أسرارها، ولا يزال كثير من أمورها وطبيعتها غائباً عن العلم إلى وقتنا الحاضر، ومما يعرف عن الذبابة أنها تحمل جراثيم كثيرة من الأمراض، كالرمد، والإسهال وعدد من أمراض الصيف القاتلة، وأن طرفي قدمها للزجتين تحملان آلاف من الجراثيم المختلفة؛ من بينها جرثومة الحمرة، الكوليرا، التيفوئيد، السل وغيرها، وفي وسط إفريقيا وغيرها مساحات أحيائها أكثر من مليونين من الأنفوس تكاد تكون مهجورة، وكلها بسبب انتشار الذباب، ومن هذا الذباب ذبابة تنتقل مرض النوم، وتنتشر مرضاً آخر، يفتك بالماشية، وفي وقت قصير، وتعرف بذبابة "تسي تسي"، والذبابة تستطيع أن تعيش في كل مكان تقريباً، ولكن أكثر الأنواع ينمو في الجو الدافئ ويقتله البرد، ولا سيما البرد المفاجئ، وتضع الذبابة نحو مائة وثلاثين بيضة في المرة الواحدة، تفقس بعد يومين منتجة ديداناً صغيرة تسمى «يرقات» تبقى في القاذورات، السماد وغيره من الفضلات نحو أسبوعين تستكمل فيها النمو، ولا تلبث أن تضع كل ذبابة من النشء الجديد بيضا آخر وهكذا.

(٣) ويرقات الذباب لها عدة أشكال، ولكنها في الغالب تبدو في صورة ديدان صغيرة لا رأس لها، وقد يكون لها ما يشبه السنارة يمكنها من لدغ جسم إنسان أو غيره، وبعضها ذيل طويل يشبه ذيل الفأر ولكنه مجوف، ووظيفته تمكين اليرقة من التنفس تحت الماء، ومن اليرقات نوع يثقب جلد الإنسان تاركا الطرف العلوي في خارج الجلد كأنها أنبوبة للتنفس، ويبقى هذا أياماً وأسابيع ناعماً هادئاً، وبعض يرقات الذباب تلتصق بالجروح والأماكن الملتهبة في الأنف والأذنين.

(٤) ومهما يكن من أمر العقاقير التي يتوصل إليها العلماء لفتك بالحشرات، فلن نستطيع القضاء على الذباب إلا إذا حرصنا على النظافة أشد الحرص، والتزمناها في كل شؤوننا، ومنعنا الذباب أن يصل إلى أطعمتنا بالوسائل الناجحة؛ في مقدمتها النظافة، ولم نسمح له بأن يسقط على أجسامنا وثيابنا وكل شيء يتعلق بنا جهد الاستطاعة.

(١) من الفقرة (١) كم عدد الجهات التي تأثرت بالذباب ؟ //

نستنتج من الفقرة (١) أن الذباب أثر على كم صنف

..... // نستنتج من الفقرة (١) أن الذباب يكون خطراً

على كم صنف ؟

(أ) ٢	(ب) ٤
(ج) ٥	(د) ٦

الحل : (ب)

(٢) سبب ذكر الكاتب لماذا سخر الذباب من العلماء في الفقرة (١)

(أ) توضيح الطبيعة الشاذة للذباب	(ب) المبيد تأثر بالذباب
(ج) عجز العلماء عن اكتشاف أسرار الذباب	(د) الذباب لن يتأثر بالمبيد

الحل : (د)

(٣) يفهم من الفقرة (٢) أن الذباب يقوم بنقل الجراثيم عن طريق

(النص يقول: " طرق قدمها للزجتين تحملان آلاف من الجراثيم")

(أ) الانتقال	(ب) الأرجل
(ج) التنفس	(د) العيون

الحل : (ب)

(٤) وفقاً لما ورد بالفقرة (٢) يتبين أن أخطار الذباب تكمن في

(أ) عجز العلماء عن اكتشاف أسرارها	(ب) قدرته على التكيف مع البرد
(ج) قدرته على حمل ونقل الجراثيم المسببة للأمراض	(د) تواجده في الجو الدافئ

الحل : (ج)

٥) وفقا للفقرة (٣) فإن اليرقات تعد بالنسبة للذباب

(أ) أكثر خطورة من الذباب الكبير	(ب) أقل خطورة من الذباب الكبير
(ج) لا تقارن بالذباب الكبير	(د) لا تقل خطورة عن الذباب نفسه

الحل : (د)

٦) من خلال الفقرة (٢) العلاقة بين كلمتي (تكاد) و (تقريبا)

(أ) تلازم مستمر	(ب) متشابهة (تشابه)
(ج) توازي	(د) لا علاقة بينهما

الحل : (ب)

٧) سبب عدم قدوم المسلمين إلى مناطق جنوب إفريقيا (سبب هجرة الأفارقة من إفريقيا) كما ورد بالفقرة (٢) ..

(أ) الجو الدافئ في إفريقيا	(ب) انتشار ذبابة "تسي تسي"
(ج) البرد المفاجئ	(د) انتشار الأمراض بين الماشية

الحل : (ب)

٨) على ماذا يعتمد كثافة العدد للذباب (انتشار الذباب) وفقا لما ورد بالفقرة (٢) ؟

(أ) حالة الطقس	(ب) الكثافة السكانية
(ج) انتشار الماشية والحيوانات	(د) تراكم القمامة والمخلفات

الحل : (أ)

٩) العنوان المناسب للفقرة

(أ) الذباب: أخطاره	(ب) الذباب: تكاثره
(ج) الذباب: انتشاره	(د) الذباب: مكافحة

الحل : (أ)

١٠) الجملة التي يمكن أن تحل محل جملة (ومهما يكن من أمر العقاقير التي يتوصل إليها العلماء) // المقصود

بجملة (مهما يكن) الواردة بالفقرة (٤) تعني؛

(أ) يتحدث عنها العلماء	(ب) تأثيرها (كان تأثيره)
(ج) استخدامه بكثرة	(د) تعدد أنواعه

الحل : (ب)

١١) المدة من خروج البيضة من الذبابة الأم حتى صيرورتها إلى

ذبابة كاملة

(أ) أسبوعان	(ب) يومان
(ج) ١٦ يوما	(د) ١٨ يوما

الحل : (ج)

١٢) الضمير في كلمة (ذلك) التي تحتها خط في الفقرة (١) يعود

على

(أ) خسائر إنسانية (ذبول النبات)	(ب) الخسائر الطبيعية (هلاك الحيوانات والنباتات)
(ج) الخسائر الإنسانية والحيوانية	(د) الخسائر الإنسانية والحيوانية والزراعية

الحل : (د)

١٣) علاقة الفقرة الثانية بالأولى

(أ) تحليل لمضمونها	(ب) تلازم مستمر
(ج) تشابه	(د)

الحل : (أ)

١٤) يستنتج من النص أن الذباب

(أ) يتكاثر بسرعة ويموت بسرعة	(ب) نافع
(ج) لا يموت	(د)

الحل : (أ)

١٥) المدة من خروج البيضة من الذبابة الأم صيرورتها إلى ذبابة

كاملة وفقا لما ورد بالفقرة (٢) فإن المدة بين فقس

الذباب وفقس الذبابة الجديدة (خروج البيضة من الذبابة

< وضع البيض) وتحولها إلى ذبابة جديدة

(أ) يومين	(ب) أسبوعين
(ج) ١٦ يوما	(د) ١٨ يوما

الحل : (ج)

١٦) يفهم من الفقرة (٢) أن مدة تحول اليرقة إلى ذبابة

.....

(أ) ١٢ يوم	(ب) ١٣ يوم
(ج) ١٤ يوم	(د) ١٥ يوم

الحل : (ج)

قطعة الزجاج

تم اكتشاف الزجاج في القرن الثاني قبل الميلاد، ومن خواص الزجاج سرعة العطب والقساوة واللمعان، لكن الزجاج ليس مرتباً بتنسيق معين وله شكل بلوري غير متداخل ورغم ذلك جزيئاته غير منفصلة تتوزع فيها بشكل عشوائي على مسافات متساوية، مما يجعل منها مادة لا بلورية و تنصهر عند درجة حرارة مرتفعة جداً، وفي هذه الحالة يشبه السائل حيث يكون للجزيئات توزيع غير منتظم، لكن مع التصاق كاف يعطي بعض القساوة.

تسمى هذه الحالة غالباً بصلب غير متبلور، وهي غير منزقة وملساء وتتحول إلى الحالة الصلبة عند تبريدها، وتمتاز هذه المادة بهشاشتها وشفافيتها.

وقد تم تصنيع الزجاج المصفح في بداية القرن العشرين بواسطة طبقات من الزجاج والبوليكربونيت تكون بين طبقات الزجاج العادي تسمى بعملية التصفح (لمينات أو ليمينيشن)، وهذه المراحل تجعل الزجاج العادي ذات طبقات أسمك بشكل كبير ليصبح مقاوماً للرصاص.

من (ذاكرة المختبرين)

(١) تتحدث عن اكتشاف الزجاج ٢٠٠ ق.م على يد الرومان وتتحدث أيضاً عن صنع الزجاج.

(٢) تتحدث عن جزيئات الزجاج وأنها عشوائية ولا تتحرك.

(٣) يطلى الزجاج بمادة الرصاص لكي لا يخدش وذكر أن الزجاج لا يثبت على حاله مع مرور الزمن.

(٤) يدخل صناعة الزجاج في الأواني المنزلية وحدد صناعة الطاولات الزجاجية أنها عندما تسقط تنكسر ولا تتفتت.

(٥) ذكر أن مغطس التعويم يصنع من المقصير، وأن الزجاج قبل انصهاره يكون على شكل أسطوانات مزدوجة، وبعد الانصهار يصبح ألواحاً مسطحة.

(٦) ذكر أن الزجاج يفقد لمعانه عند التحلل. الزجاج مادة قابلة للتحلل فتميل مع مرور الزمن إلى التبلور، وتسمى عملية فقدان الشفافية.

(١) تشير الفقرة (١) إلى أن ذرات الزجاج : // ترتيب جزيئات

الزجاج

(أ) متفرقة وثابتة (ب) متناسقة ومتراصة

(ج) منزلفة ومحددة (د) لامعة ومتداخلة

الحل : (أ)

(٢) نفهم من الفقرة (١) أن الإنسان قد عرف الزجاج منذ :

(أ) ٢٤٠٠ سنة (ب) ٢٣٠٠ سنة

(ج) ٢٢٠٠ سنة (د) ٢١٠٠ سنة

الحل : (ج)

(٣) تشير الفقرة (٣) أن تصفيح الزجاج بدأ تقريباً ، قبل :

(أ) عقد واحد (ب) ثلاثة عقود

(ج) ستة عقود (د) عشرة عقود

الحل : (د)

(٤) الزجاج يتحلل ويتبلور وفق عملية تسمى فقدان الشفافية

تحدث نتيجة ل.....

(أ) التحلل (ب) التبلور

(ج) كثرة الاستعمال (د) الصقل (التعويم)

الحل : (أ)

(٥) من عموم النص نفهم أن الزجاج

(أ) يتأثر مع مرور الزمن (ب) يتجدد مع الزمن

(ج) لا يتغير (د)

الحل : (أ)

(٦) الزجاج المنضد :

(أ) ينكسر ولا يتفتت (ب) لا ينكسر ولا يتفتت

(ج) (د)

الحل : (أ)

قطعة التضاريس والمناخ

التضاريس الموجودة في العالم الإسلامي كثيرة وهائلة وكبيرة، ففيها الجبال والبحيرات والوديان والسهول وما إلى ذلك من أنواع إضافة إلى تنوع التضاريس فهناك تنوع كبير في البيئات والمناخات، فهناك دول تتأثر بالمناخ الاستوائي على عكس دول أخرى مناخها أقرب ما يكون إلى المناخ القطبي، وهناك المناخ المتوسط المعتدل، كما أن هناك البيئة الصحراوية والبيئة الزراعية، حيث تقترب مساحة الأراضي الصالحة للزراعة تقريباً من مساحة الأراضي الأسترالية.

(١) الدول الإسلامية تتميز بأن :

(أ) مساحتها شاسعة (ب) لا يوجد بها تضاريس

(ج) مناخها متشابه في كل مكان (د)

الحل : (أ)

قطعة البرك الشمسية

اكتشفت البرك الشمسية عن طريق المشاهدة وهي عبارة عن بركة مائية يعمل سطحها على امتصاص طاقة حرارة الشمس الساقطة عليه، وهي من الأنظمة التي يمكن من خلالها تحويل الإشعاع الشمسي إلى طاقة حرارية، فحين تسقط أشعة الشمس على البركة تقوم بتسخينها وتقسيمها إلى ثلاث أقسام:

١. الطبقة العلوية: مياه عذبة وملوحة قليلة.
 ٢. الطبقة المتوسطة (طبقة العزل): ملوحتها أكبر من طبقة السطح.
 ٣. الطبقة السفلى (طبقة التخزين): تحتفظ بالحرارة الشمسية وفيها عملية استخراج الطاقة، وتركيز الأملاح فيها يكون في الأسفل.
- الماء العذب يصب في البرك فيحافظ على السطح قليل الملوحة فيحافظ على تدرج الملوحة بصورة دائمة.
- ١) العلاقة بين اكتشاف البرك الشمسية وتجميعها وبين مشاهدة الطبيعة والشمس

(أ) التطفل	(ب) التعايش
(ج) التفاعلات الكيميائية	(د) التأمل

الحل : (د)

٢) درجة الحرارة في (الملوحة) القاع مقارنة بالسطح ؟

(أ) أعلى	(ب) أقل
(ج) أندر	(د) أبعد

الحل : (أ)

٣) تحدث البرك الشمسية بشكل،

(أ) صناعي	(ب) تلقائي
(ج) عمليات بشرية معقدة	(د) عمليات بشرية سهلة
(تدخل بشري معقد)	(تدخل بشري بسيط)

الحل : (ب)

٤) يحافظ الماء العذب الذي يصب في البرك على تدرج الملوحة

بشكل :

(أ) مستمر	(ب) نادر
(ج) معدوم	

الحل : (أ)

٥) العلاقة بين (اكتشاف البرك الشمسية) و(المشاهدة) :

(أ) تفضيل	(ب) تحفيز
(ج) تباين	(د) نتيجة

الحل : (د)

٦) علاقة (لا يمكن أن تكون حركتها من أسفل إلى) بما

قبلها

(أ) تفضيل	(ب) تحفيز
(ج) تباين	(د) نتيجة

الحل : (د)

٧) عبارة (لا تنتقل الحرارة من أسفل إلى) علاقتها بما

قبلها :

(أ) تفضيل	(ب) تحفيز
(ج) تباين	(د) نتيجة

الحل : (د)

٨) ما علاقة (لذا لا يمكن أن تنتقل) المذكورة في الفقرة

(٢) بما قبلها :

(أ) تفضيل	(ب) تحفيز
(ج) تباين	(د) نتيجة

الحل : (د)

٩) علاقة (لا يمكن للحرارة أن تنتقل من الأسفل) بما

قبلها :

(أ) تفضيل	(ب) تحفيز
(ج) تباين	(د) نتيجة

الحل : (د)

قطعة الوطواط

جمال الدين محمد بن إبراهيم بن يحيى الأنصاري الكتبي ، الملقب بالوطواط، ولد بالقاهرة وعاش فيها حتى وفاته. عرف في زمنه بأنه أديب مترسل (كاتب مرسل) وكاتب بارع، اشتهر بحسن التعبير وإتقان الصياغة، فكان ضابطا لمعانيه، متفننا في عرض أفكاره، حتى عد من أبرز أدباء مصر في القرن السادس الهجري.

لم يقتصر الوطواط على مجال الأدب، بل كان فيلسوفا واسع الاطلاع، كتب في موضوعات متعددة كالكيمياء والنبات والحيوان والفلك، وجمع بين الفكر والعلم والأدب. ومن أشهر مؤلفاته كتاب غرر الخصائص الواضحة وعرر النقائص الفاضحة، وكتاب مناهج الفكر ومباهج العبر. وقد لقيت هذه المؤلفات تقدير العلماء، حتى إن الصفدي ترجم له في كتبه، وذكر فضله ومكانته بين مفكري عصره.

بنى الوطواط كتابه غرر الخصائص الواضحة على ستة عشر قسما ، ثمانية منها تناول فيها الفضائل والشمائل، وثمانية أخرى عرض فيها النقائص والرزائل، فرتب مادته ورتب فصوله بعناية. وقد جمع في أسلوبه بين الحماسة والفصاحة، فكان نموذجا للمفكر الذي يمزج الجد بالهزل، ويعرض المعاني الدقيقة في ثوب سهل ممتنع.

نص آخر
محمد بن إبراهيم بن يحيى الأنصاري، المشهور بالوطواط، أديب بغدادي من أعلام القرن السابع الهجري، تميز ببلاغته واهتمامه بالعلوم والأدب. عرف عنه اتساع الثقافة وحسن التعبير، وله مؤلفان بارزان هما: غرر الخصائص الواضحة ومباهج الفكر ومناهج العبر. وقد ترجم له الصفدي في كتبه، وامتدحه، معدا إياه من الأدباء المجيدين وأهل الفضل.

(١) كان يعرف أن الوطواط في زمنه :

(أ) مفكر وأديب	(ب) عالم وشاعر
(ج) فلكي ومفكر	(د)

الحل : (أ)

(٢) من الفقرة الثالثة، كل الاختيارات التالية يمكن استبدال كلمة (بنى) باستثناء ؟

(أ) قسم	(ب) رتب
(ج) شيد	(د) وزع

الحل : (ج)

(٣) معنى (مترسل) حسب ما ورد في الفقرة (١) : // معنى (ضابطا) // معنى (مترسل) //

(أ) متقنا	(ب) بطيئا
(ج) جنديا (متناقلا)	(د) مبالغا

الحل : (أ)

(٤) اشتهر الوطواط بمؤلفات عددها // كم عدد مؤلفات الوطواط التي وردت في النص // كم عدد أشهر مؤلفاته؟ // اشتهر الوطواط بمؤلفات عددها :

(أ) ٢	(ب) ٤
(ج) ٦	(د) ٨

الحل : (أ)

(٥) الضمير في (ترجمه له) في الفقرة الثانية يعود على ،

(أ) الكتاب	(ب) الوطواط
(ج)	(د)

الحل : (ب)

قطعة المسك

تقتضي تقنية استخراج مسك الغزال تثبيتاً جسدياً للغزال في وضعية الاضطجاع الجانبي، وأن تكون منطقة السرة مكشوفة، حيث يتم إدخال معرفة فضية معقمة، ويتم جمع المسك عن طريق التجفيف، ثم بعد ذلك يتم إزالة الغرفة، وتختلف جودة المسك حسب اختلاف عمر الغزال والموسم الذي يتم اصطياده فيه، ويمكن أن تتكرر هذه الطريقة كل عام للغزال البالغ الذكر، وهذه هي التقنية الأكثر ملاءمة، إلا أن بعض الصيادين يقومون بقتل الغزال لاستخراج المسك. وقد استخدم المسك قديماً في طب الأعشاب الصينية، لتسليط نشاط هرمون الأدرينالين، وتحفيز القلب والأوعية الدموية، واستخدم أيضاً كمضاد للالتهابات، وفي الوقت الحالي يستخدم في صناعة العطور وتثبيتها، وعلاج الكرام.

١) كم مرة يمكن استخلاص المسك من الغزال؟

(أ) مرة واحدة في السنة	(ب) عدة مرات في السنة
(ج) مرتين كل شهر	(د) مرة كل شهر

الحل : (أ)

٢) تختلف جودة المسك بحسب:

(أ) فصل اصطياد الغزال وعمره (موسم الصيد والمراحل العمرية)	(ب) عمره وحجمه
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) استخراج المسك يكون بـ:

(أ) طرق عديدة	(ب) طريقة واحدة
(ج) قتل الحيوان	(د) تقييد الحيوان

الحل : (أ)

قطعة الحلم

في أثناء نموه وحيدا في غرفته الصغيرة، نظر إلى الظلام السائد فتملكه الرعب، وفجأة تتحقق جميع مخاوفه وكوابيسه أمام عينيه، فقد خرج من قلب الظلام كائن .. فتى صغير يشبه تماما يقف أمامه في ثقة، ارتعدت فرائصه، وسأله في خوف: من أنت؟ ماذا تريد؟ كيف يمكن أن تذهب دون أن تصيبي بمكروه؟ قال: أنا مستقبلك الزاهر، إذا صحوت، اسمع لتحقيقي لا لتأويلي.

١) تمثل عبارة "تملكه الرعب" لما قبلها:

(أ) نتيجة	(ب) إجمالاً
(ج) توضيحاً	(د) سبباً

الحل : (أ)

٢) يعبر النص عن:

(أ) خوف	(ب) أرق
(ج) قلق	(د) حلم

الحل : (د)

٣) جملة (ارتعدت فرائصه) تعني:

(أ) اهتزت عيناه	(ب) ارتجف جسمه (ارتجفت أعضاؤه)
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٤) العلاقة بين (نوم الطفل) و(خروج الكائن من الظلام)

(أ) تتابع	(ب) تضاد
(ج)	(د)

الحل : (أ)

الإنزيمات

الإنزيمات هي مواد حفازة عضوية تزيد معدل حدوث التفاعل الكيميائي ، لكنها لا تشارك في التفاعل ذاته، ودور الإنزيمات في الخلايا التأكد أن التفاعلات الخلوية تحدث بسرعة؛ لتضمن استمرار الحياة لها. يوجد عدد آلاف من الإنزيمات ويستطيع كل إنزيم أن يحفز تفاعلا واحدا معينا أو مجموعة من التفاعلات، والشيء الملاحظ في الإنزيم أنه بينما يقوم بتسريع التفاعل فإنه لا يشارك فيه، ومن ثم فإن الإنزيم يعاد استخدامه مرة تلو المرة. تعمل الإنزيمات على أكمل وجه عند درجة حرارة الجسم الموجودة فيه، وعلى سبيل المثال، فإن الإنزيمات في جسم الإنسان تعمل على أكمل وجه عند حرارة ٣٧ وهي درجة حرارة أجسامنا المعتادة، وإذا تغيرت درجة الحرارة فإن نسبة الإنزيم تتغير ولا تستطيع أن تعمل بشكل تام، كما أن الإنزيم تهلك فعليا عند ارتفاع درجة حرارة الجسم وتتأثر بدرجة الحرارة المنخفضة حيث تتوقف عن العمل، وعندما تعود الحرارة لطبيعتها تعمل الإنزيمات بشكلها الطبيعي، والإنزيمات مطلوبة بكميات قليلة لأنه يمكن استخدامها مرات عديدة.

(١) العنوان الأنسب لعموم النص :

(أ) وظيفة الإنزيمات	(ب) تفاعلات كيميائية
(ج) البكتيريا والخمائر	(د) الإنزيم وأجسامنا

الحل : (أ)

(٢) كلمة "حفازة" في السياق تدل على معنى:

(أ) المساعدة	(ب) الانتباه
(ج) التفاعل	(د) الزيادة

الحل : (أ)

(٣) علاقة (من ثم فإن الإنزيم.....) بما قبلها :

(أ) نتيجة	(ب) استنتاج
(ج) سبب	(د) تقرير

الحل : (أ)

(٤) عندما يأكل الإنسان يفرز الجسم؟

(أ) مادة مقاومة	(ب) مادة معادلة
(ج) مادة محللة	(د) مادة محفزة

الحل : (د)

(٥) تتأثر الإنزيمات بـ :

(أ) الحركة	(ب) الاتجاه
(ج) البرودة	(د) المياه

الحل : (ج)

(٦) وفقا للنص فإن الوظيفة الأساسية للإنزيمات في الجسد هي :

(أ) تقليل العمليات الكيميائية	(ب) تسريع التفاعلات الكيميائية
(ج) إبطاء التفاعلات الحيوية	(د) إيقاف التفاعلات

الحل : (ب)

قطعة الإنزيمات الجديدة

جميع الكائنات الحية بما فيها الخمائر والبكتيريا تحتوي على إنزيمات.....

(١) العلاقة بين (الخمائر) و(الإنزيمات)

(أ) كل : جزء	(ب) جزء : كل
(ج) عكسية	(د)

الحل : (أ)

(٢) علاقة (الإنزيمات) بدرجة الحرارة.....

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج)	(د)

الحل : (ب)

قطعة الرجل العاطل والمدير

تقدم رجل عاطل عن العمل لشغل وظيفة، وأخذ موعد لمقابلة مع مدير الشركة. وأثناء المقابلة، قال المدير للعاطل عن العمل: إنك قبلت في الوظيفة لكن نحتاج بريدك الإلكتروني، فرد الرجل العاطل عن العمل: إنه لا يملك بريد إلكتروني وليس لديه جهاز كمبيوتر في البيت. فالتفت إليه المدير حانقا ليس لديك بريد يعني أنك غير موجود، وإن كنت غير موجود يعني أنك لا تستطيع العمل عندنا. خرج الموظف منكسرا، وبعدها قام الرجل بفتح مشروع تجاري وأصبح الفقير تاجرا يملك الكثير من المال.

من ذاكرة المختبر ((سأل مدير أحد الموظفين هل لديك بريد إلكتروني؟ رد عليه الموظف، لا. أجاب عليه المدير حانقا) محتقنا): من ليس لديه بريد إلكتروني لا وجود له في الحياة ومن لا وجود له، لا يحصل على عمل. خرج الموظف منكسرا، ولكن وفقه الله وفتح مشروع تجاري.

نص من الانترنت ((تقدم رجل لشركة مايكروسوفت للعمل بوظيفة فراش - تنظيف أرضية المكتب وبعد المقابلة أخبره المدير بأنه قبل وسيُرسل له بريد إلكتروني بقائمة المهام وتاريخ المباشرة. أجاب الرجل: "لا أملك جهاز كمبيوتر ولا بريد إلكتروني!" وجاء رد المدير باستغراب: "من لا يملك بريد إلكتروني فهو غير موجود أصلا، ومن لا وجود له فلا يحق له العمل. خرج الرجل محبطا، فلم يكن لديه سوى ١٠ دولارات، فاشتري صندوقا من الطماطم وبدأ يطرق الأحياء يبيعها، مضاعفا رأسماله ثلاث مرات في نفس اليوم حتى وصل إلى ٦٠ دولارا. تكرر ذلك، فاشتري عربة ثم شاحنة، وبعد خمس سنوات أصبح من كبار موردي الأغذية في الولايات المتحدة. وفي مرحلة شراء تأمين اشترط عليه البريد الإلكتروني مرة أخرى فأجاب بصراحة: "لا أملك بريد إلكتروني" ليرد الموظف بدهشة: "نجحت في بناء إمبراطورية ضخمة بدون بريد إلكتروني تخيل لو أنك كنت تمتلك بريد إلكتروني؟ فأجاب الرجل ببساطة: كنت سأكون فراشا في مايكروسوفت.

(١) التأثير اللحظي لكلمات المدير // رد المدير كان :

(أ) قاتلا	(ب) سلبيا
(ج) إيجابيا	(د) غير مؤثر (منكسر)

الحل : (ب)

(٢) رد فعل مدير العمل تدل على :

(أ) سرعة البديهة	(ب) الغضب
(ج) الحكمة	(د) الواقعية

الحل : (ب)

(٣) كيف تصف كلام المدير؟ // ما قاله المدير يعتبر

(أ) التحطيم	(ب) التهديد
(ج) التخويف	(د) الترغيب

الحل : (أ)

(٤) معنى (حانقا) الواردة في النص :

(أ) غاضبا	(ب) مندهشا
(ج) مترددا	(د) حزينا

الحل : (أ)

(٥) أي العبارات التالية مشابهة لمعنى النص؟ // الحكمة من النص

(أ) رب ضارة نافعة	(ب) دع الخلق للخالق
(ج) يد واحدة لا تصفق	(د) من طلب العلاء سهر الليالي

الحل : (أ)

(٦) ماذا يقصد المدير بقوله (فهو غير موجود أصلا) // وصف المدير الرجل الفقير بأنه:

(أ) غير مواكب لتطورات الحياة (غير مواكب التطور)	(ب) ليس مسجل من الأحياء
(ج) أنه كسول	(د) غير لائق للوظيفة

الحل : (ب)

قطعة إيطاليا واليابان

تقوم الدول المتقدمة خاصة أمريكا التي تقوم بجذب المفكرين والعلماء من الدول النامية، وإغرائهم بالمال وتوفير كل سبل الراحة لهم، وتوفير كل الإمكانيات التي تساعد في أبحاثهم. فتلك العوامل الاقتصادية هي أكثر ما يجعل الناس ينتقلون من بلادهم، إلا أن الناحية الاقتصادية للتأثير على العلماء التي استخدمتها أمريكا لم تستطع إيطاليا برغم أنها بلد قليلة تحقيقها؛ بسبب مشاكل نظامية وقوانينهم الصارمة؛ لذلك فمن ينتقل إليها عدد قليل جداً، العادات في اليابان غريبة، كان العامل الثقافي في اليابان الأكبر تأثيراً على العلماء حيث إنهم لا يمكنهم ممارسة حياتهم بشكل طبيعي خارج المعمل، وأنهم أصبحوا يختبئون النقل والعمل في اليابان بسبب اختلاف الثقافات وأن هذا يسبب لهم عائقاً.

١) تتكلم الفقرة (٣) عن // ماذا نستفيد من الفقرة (٣):

(أ) أن الناحية الاقتصادية أكثر أهمية من الناحية النظامية	(ب) أن الناحية الاقتصادية أقل أهمية من الناحية النظامية
(ج) الاقتصاد أهم عامل للانتقال	(د) الثقافة في اليابان هي سبب لعدم انتقال الناس لها

الحل: (د)

٢) نفهم من الفقرة الثالثة

(أ) المعيشة في إيطاليا أفضل (أسهل) من اليابان	(ب) المعيشة في اليابان أسهل من بريطانيا
(ج) التعامل في اليابان من العوامل المؤدية إلى صعوبة السفر إليها (العامل الثقافي هو الذي يؤثر بانتقال الناس أو تعايش الناس بالمجتمع)	(د) الاقتصاد أهم من الثقافة في الانتقال

الحل: (ج)

٣) نفهم من النص أن:

(أ) العامل الثقافي في اليابان هو سبب عدم السفر إليها	(ب) العيش في إيطاليا أسهل من العيش في اليابان
(ج) العامل الاقتصادي أهم من العامل النظامي	(د) العامل النظامي أهم من العامل الاقتصادي

الحل: (أ)

٤) أي مما يلي لم يذكر في النص؟

(أ) المستوى العلمي لعلماء الدول النامية أقل من علماء الدول المتقدمة	(ب) التقدم التقني ساعد العلماء في الانتقال من الدول النامية للدول المتقدمة
(ج) إغراء العلماء بالمال	(د) المشاكل النظامية في إيطاليا

الحل: (أ)

٥) أي مما يلي صحيح؟

(أ) الدول النامية توفر فرص إجراء البحوث أقل من الدول المتقدمة	(ب) الدول المتقدمة لا تستطيع جذب العلماء
(ج) الاقتصاد هو العامل الوحيد المؤثر	(د) الثقافة لا تؤثر في الهجرة

الحل: (أ)

٦) ما معنى (استقطاب) في جملة (استقطاب العلماء)

(أ) جلب	(ب) استدعاء
(ج) طرد	(د) نبذ

الحل: (أ)

قطعة الأشعة السينية

من ذاكرة المخترعين (العلماء اكتشفوا اشعة غريبة تسمى بالأشعة السينية تخترق اللحم بسهولة دون أن تؤثر على اللحم (الجسم) الأشعة السينية تستخدم في المطارات للكشف عن الممنوعات ويتم مسح الجسم لمدة ٣٠ ثانية .

في أواخر القرن التاسع عشر، توصل العالم الألماني ويلهلم كونراد رونتجن إلى اكتشاف نوع فريد من الأشعة عرف لاحقاً باسم "أشعة إكس"، وهو اكتشاف غير وجه العلوم الطبية والفيزيائية، ورغم أن استخدام هذه الأشعة ارتبط لاحقاً بالتصوير الطبي، فإن من أوائل التطبيقات التجريبية لها كان في مجال تحليل بنية الأجسام من الداخل، بما في ذلك الحيوانات. إذ تم استخدام الأشعة في تقطيع شرائح دقيقة من اللحم، الأمر الذي مكّن الباحثين من رؤية العظام والتفاصيل الهيكلية دون الحاجة إلى إزالة الأنسجة المحيطة، ساعد هذا الأسلوب غير الجراحي في كشف أسرار تكوين العظام وتوزيعها، مما أتاح فهماً أكثر دقة لبنية الجسم الحي. وهكذا، لم يكن الهدف تقطيع اللحم بحد ذاته، بل استخدامه كوسيلة؛ لرؤية ما كان محجوباً خلفه، في خطوة اعتبرت ثورية في تقنيات التصوير والتحليل.

من الإنترنت: الأشعة السينية (أشعة إكس) أو ما يعرف باسم أشعة رنتجن نسبة إلى مكتشفها، هي موجات أشعة كهرو مغناطيسية تخترق أنسجة الجسم مشكلة صوراً لأعضاء الجسم الداخلية، تعتمد فكرة الأشعة السينية (X Ray) على امتصاص أنسجة الجسم لهذه الأشعة وتصويرها باللونين الأبيض والأسود ودرجات اللون الرمادي.

(١) في سياق القطعة، ما المقصود بعبارة "تخترق اللحم"؟

(أ) تحضير اللحم للطهي في المختبرات الطبية	(ب) صورة دقيقة للأشعة لرؤية العظام من خلال اللحم دون أن تؤثر في اللحم
(ج)	(د)

الحل: (ب)

(٢) معنى (مسح) الواردة في النص:

(أ) لمس	(ب) كشف
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة لسان الدين بن الخطيب

محمد بن عبد الله الأندلسي الشهير بلسان الدين بن الخطيب، ولد في غرناطة سنة ٧١٣هـ، واستوزره سلطانها يوسف بن إسماعيل، ثم ابنه الغني بالله، فعظمت مكانته مما دفع حساده إلى الوشاية به، فترك الأندلس خلسة إلى جبل طارق ثم تلمسان فأكرمه سلطانها، ولكنه بعد ذلك سجن وقتل.

ترك ابن الخطيب آثاراً متعددة تناول فيها الأدب، والتاريخ، والجغرافيا، والرحلات، والشريعة، والأخلاق، والسياسة والطب، والبيزرة، والموسيقى، والنبات، ومن مؤلفاته (الإحاطة في أخبار غرناطة، اللوحة البديرة في الدولة النصرانية، أعمال الأعلام فيمن بويغ قبل الاحتلام من ملوك الإسلام، أوصاف الناس في التواريخ والصلوات، كناسة الدكان بعد انتقال السكان، خطرة الطيف في رحلة الشتاء والصيف ...)

(١) يعود الضمير "الهاء" في "سلطانها" على:

(أ) الأندلس	(ب) غرناطة
(ج) جبل طارق	(د) تلمسان

الحل: (د)

(٢) يفهم من النص أن لسان الدين بن الخطيب ولد في:

(أ) الربع الأول من القرن السابع	(ب) الثلث الثاني من القرن السابع
(ج) الربع الأول من القرن الثامن	(د) الثلث الثاني من القرن الثامن

الحل: (أ)

(٣) نفهم من النص أن لسان الدين بن الخطيب كان:

(أ) أديبا ومؤرخا	(ب) أديبا وكاتبا
(ج) وزيرا ومؤرخا	(د) وزيرا ورئيسا

الحل: (أ) تأكد من النص بالامتحان

(٤) معنى (استوزره)

(أ) جعله وزيرا	(ب) جعله سفيرا
(ج) نصحه	(د) عينه

الحل: (أ)

(٥) يعود الضمير في كلمة (استوزره) على

(أ) لسان الدين بن الخطيب	(ب) يوسف بن إسماعيل
(ج) الغني بالله	(د) السلطان

الحل: (أ)

قطعة السفينة

لماذا تغرق أنفسنا إذا السفينة لم تغرق؟ (لماذا تلقي نفسك في البحر ما دامت السفينة لم تغرق؟)

١) على ماذا تدل القطعة :

(أ) سؤال (طلب)	(ب) استنكار (إنكار)
(ج) تهكم (ذم)	(د) استفسار (استفهام)

الحل : (ب)

٢) الفكرة من النص :

(أ) لا تتعجل باتخاذ القرار قبل حدوثه	(ب) الحرص على النجاة
(ج) اللجوء إلى البحر للنجاة	(د) ضرورة التفكير في السفر

الحل : (أ)

٣) ما هو السؤال الذي لا يتضمن النص

(أ) كيف يحدث الانفجار النووي؟	(ب) كيف تنجح وأنت لا تذاكر؟
(ج) ألم أحذرك من المفاضلة؟	(د) ألم ترتكب الذنوب وغفر الله؟

الحل : (أ)

٤) تدعو القطعة إلى عدم

(أ) الاستسلام	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٥) العلاقة بين كلمة (الماء) و(السفينة) // ما علاقة الجملة

الأولى بالثانية :

(أ) الأولى مجازي والثاني حقيقي	(ب) الأول حقيقي والثاني مجازي
(ج) كلتاها مجازي	(د) كلتاها حقيقي

الحل : (ج)

قطعة الرازي

النص الأول: أبو بكر محمد بن يحيى بن زكريا الرازي طبيب وكيميائي وفيلسوف ورياضياتي مسلم من أصول فارسية. درس الرياضيات والطب والفلسفة والفلك والكيمياء والمنطق والأدب. يعتبر الرازي "المصور الأصلي" للجذري، أثناء عمله كرئيس للأطباء في بغداد، كان أول من وصف الجذري وميز عن الحصبة. النص الثاني: يعد أبو بكر محمد بن زكريا الرازي من أعظم أطباء العرب والمسلمين، وقد ترك مؤلفات قيمة في الطب والعلاج، كان الرازي أول من وصف الأمراض النفسية وفرق بينها وبين الأمراض العصبية، ورأى أن المرض حالة تطرأ على الإنسان فتتأثر في بدنه أو نفسه، وأن العلاج لا بد أن يشمل الجانبين معا: الجسد والنفوس. وقد أكد الرازي أن الطبيب ينبغي أن يكون واسع المعرفة، رحيمًا بالمريض، يراعي حالته النفسية، ويتعد عن القسوة؛ لأن الكلمة الطبية والابتسام الصادقة قد تعين على الشفاء كما يعين الدواء.

النص الثالث: الرازي.. قيل عنه إنه جالينوس العرب، أو طبيب العرب الأول، واسمه أبو بكر محمد بن زكريا الرازي (٢٦٦هـ/٨٤٠ م - ٣١٣هـ/٩٢٥ م)، واختلف المؤرخون في تاريخ ميلاده ووفاته.

والرازي كان أول من وصف بدقة ووضع مرضى الجذري والحصبة، وفرق بينهما، وكتب فيهما كتابه الشهير (في الجذري والحصبة).

نص آخر: يعتبر الرازي "المصور الأصلي" للجذري أثناء عمله كرئيس للأطباء في بغداد كان أول من وصف الجذري وميزه عن الحصبة

١) كان الرازي متميزا في كل مما يلي ما عدا:

(أ) الحديث	(ب) الرياضيات
(ج)	(د)

الحل : (أ) تأكد من النص

٢) ما الكلمة التي إذا حذفت لن تؤثر في المعنى :

(أ) غنية	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ) الرجوع للنص

٣) العلاقة بين (وصف) ب (فرق)

(أ) تعليلها	(ب) تأكيدها
(ج) تخصيصها	(د) توضيحها

الحل : (د)

قطعة الدكتور سميث

كان الدكتور سميث مؤمنا بأن البصر نعمة كبيرة ، ويتمنى ألا يفقد بصره وكان يكرر هذه الجملة دائما، لكن حينما تجاوز سن الستين من عمره بدأ بصره يضعف وشعر بالغبش على عينيه وأصبحت عيناه لا يمكنها التفريق بين بعض الأشياء، فذهب إلى الطبيب وكانت الفاجعة حيث اكتشف الطبيب أنه قد فقد إحدى عينيه وأن بصره يضعف مع الوقت وأنه سيصاب بالعمى في العين الثانية. وقام بإجراء ١٢ عملية جراحية على أمل أن يعود له بصره لكن لم يحدث وقد حدث ما خاف منه حيث فقد العين الثانية، تعايش سميث مع فقدان بصره وتيقن أن العقل هو أهم شيء حتى لو فقد جميع حواسه.

١) علاقة جملة (قد حدث ما خاف منه) بما قبلها:

(حدث ما خاف منه هو الاستنتاج الذي يصل إليه الكاتب بعد

فشل العمليات الجراحية)

(أ) استدراك	(ب) نتيجة
(ج) سبب	(د) تتمها

الحل : (ب)

٢) ماذا يستفاد من النص؟

(أ) التأقلم مع كل الظروف (التكيف مع كل الظروف)	(ب) العقل أهم من الحواس
(ج) البصر نعمة كبيرة	(د) الإيمان بالقضاء والقدر

الحل : (أ)

٣) بديل النص على أن (دكتور سميث) فقد نظره

(أ) طبيعيا	(ب) متوقعا
(ج) بشكل مفاجئ	(د) تدريجيا

الحل : (د)

٤) معنى (دائما) في النص

(أ) التكرار	(ب) الثبات
(ج) الخلود	(د) الاستمرار

الحل : (أ)

٥) وفقا للنص، كيف يصبر (... على البلاء؟

(أ) الاحتماس (أو خيار يشبهه)	(ب) كثرة العمليات الجراحية
(ج) التمسك بالبصر	(د) اليأس

الحل : (أ)

قطعة ألكسندر غراهام بل

ألكسندر غراهام بل ولد سنة ١٨٤٧ كان جراهام بل يجري تجارب على التلغراف الصوتي مستخدما عدة قصبات، حتى وقع خطأ من مساعده واتسون ، فأصدر صوتا التقطه بل عبر السلك. عندما أدرك أن قصبه واحدة تكفي لنقل الصوت، فكانت هذه اللحظة بداية فكرة الهاتف.

النص الآخر: اختراع الهاتف كان ثمرة محاولات وتجارب متعددة. فقد بدأ ألكسندر غراهام بيل أبحاثه بمحاولة صنع جهاز يساعد الصم والبكم على التواصل، لكنه لم ينجح كما أراد. غير أن تلك التجربة فتحت له بابا أوسع للتفكير في نقل الأصوات عبر الكهرباء. وزاد الأمر عندما قرأ ورقة علمية بالألمانية فأساء فهمها. فظن أنها تتحدث عن نقل الكلام كهربائيا، بينما كانت عن موضوع مختلف. لكن هذا الخطأ دفعه إلى المزيد من البحث والتجربة، حتى توصل تدريجيا إلى أفكار جديدة. وقد أفاد بيل أيضا من جهود علماء سبقوه مثل ريز وبروسول، فاستفاد من بحوثهم وطور عليها. ، وهكذا ولد الهاتف؛ اختراع بدأ من خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة، ومر بأخطاء وتجارب فاشلة، وانتهى بواحدة من أعظم وسائل الاتصال في التاريخ.

١) جاءت فكرة صنع جهاز الهاتف إلى ألكسندر من:

(النص يذكر ثلاثة عوامل رئيسية: ١. خطأ من مساعده واتسون

أخذ العبرة من الفشل أو الخطأ) ٢. محاولة مساعدة الصم

والبكم (القيام بالأبحاث) ٣. الاستفادة من جهود علماء سبقوه)

(أ) تعلم من أخطائه (يعيد
المحاولة إذا فشل)

(ب) دراسة تجارب غيره (يجري
بحوث عن العلماء وتجاربهم)

(ج) قيامه بعمل أبحاث
(د) جميع ما سبق

الحل : (د) تأكد من النص

قطعة البطاطس

البطاطس مفيدة وغنية بمصادر مفيدة مثل المعادن ومواد أخرى؛ يتكون الجزء الأكبر من البطاطس من الماء، حيث يشكل نحو ٨٠٪ من وزنها تمثل المواد الصلبة حوالي ٢٠٪ من تركيبها الكلي، ويعد النشا المكون الرئيس فيها؛ ويشكل النشا نحو ٨٠٪ من هذه المواد الصلبة، مما يعكس أهميته في القيمة الغذائية للبطاطس، لذا تعتبر البطاطس بذلك مصدرا غنيا بالطاقة والنشويات، وتعكس هذه الخصائص دور البطاطس الأساسي في الأنظمة الغذائية المتوازنة، ٢٠٪ من الناتج العالمي يساوي ٧٠ مليون طن.

١) أي الآتي صحيح وفقا لما ورد في النص؟

(أ) ٧٥٪ من البطاطس نشا	(ب) ٨٠٪ من البطاطس مكون من ماء
(ج) نسبة النشا ٨٠٪ من البطاطس	(د)

الحل: (ب)

٢) يمكن استبدال (إلا أن) الواردة في النص بـ:

(أ) رغم أن	(ب) غير أن
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٣) إجمالي الإنتاج العالمي من البطاطس سنويا هو:

(أ) ٣٥٠ مليون طن	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة البخاري

قرأ في السادسة عشرة من عمره كتابا أثر في طريقة تفكيره، وترك في نفسه أسئلة كثيرة لم يجد لها إجابات. وبعد عامين، وفي عمر الثامنة عشرة، عاد لقراءة كتاب آخر لنفس المؤلف. لكنه اختار أن يقرأه هذه المرة بجوار قبر النبي - صلى الله عليه وسلم - في المدينة المنورة. لعله يجد في المكان سكينه تعينه على الفهم، إلا أن الكتاب لم يمنحه الوضوح الذي كان يبحث عنه، بل زاد أسئلته عمقا، وفتح أمامه أبوابا جديدة للتفكير. إلا أني كرهت تطويل الكتاب.

١) علاقة جملة (إلا أني كرهت) بما قبلها:

(أ) استدراك	(ب) تعليل
(ج) تعميم	(د) تفصيل

الحل: (أ)

٢) نستنتج من النص أن البخاري:

(أ) نشأ في المدينة	(ب) نشأ في مكة
(ج) كتب سيرة كل من يعرفهم	(د) أن كتابه ترك بعض التاريخ

الحل: (د)

قطعة معركة اليرموك

في معركة اليرموك جرح الحارث بن هشام، وعكرمة بن أبي جهل، وعياش بن أبي ربيعة - رضي الله عنهم - وكانوا صرعى. فدعا الحارث بن هشام بماء ليشربه، فنظر إليه عكرمة، فقال: ادفعه إلى عكرمة، فلما أخذه عكرمة نظر إليه عياش، قال: ادفعه إلى عياش. فما وصل إلى عياش حتى مات، وما وصل إلى أحد منهم حتى ماتوا جميعا قبل أن يتذوقوه.

كان عكرمة ابن أبي جهل و (صحابي) و (صحابي) أتاهم الماء فذهبوا به إلى عكرمة فقال ابدؤوا (بذا أو بفلان (لا أذكر)) فراحوا (لصحابي) فقال ابدؤوا به فراحوا (صحابي) وظلوا كذلك وماتوا قبل أن يتذوقوه.

١) ما معنى كلمة "صرعى" كما وردت في القطعة؟

(الصرعى جمع صريع، وهو الشخص الذي سقط على الأرض إثر جرح أو مرض شديد)

(أ) عطشى	(ب) هلكى
(ج) قتلى	(د) موتى

الحل: (ب)

٢) جاءت (تذوقوا) و (شربوا)

(التذوق هو أخذ كمية قليلة جدا، والشرب هو أخذ كمية أكبر. كلاهما يتعلق بالفعل ذاته)

(أ) ترادف	(ب) تتابع
(ج) تضاد (تباين)	(د) تشابه

الحل: (أ)

قطعة العقل

الإنسان يكون في حيرة من أمره في القرارات الكبيرة، يعتبر العقل تارة وأحيانا تحكمه العاطفة. في الحياة يجب أن يكون العقل هو القبطان الذي يبحر بالسفينة ويصل بها إلى بر الأمان، والعاطفة هي الوقود الذي يحرك السفينة.

١) الإنسان في القرارات الكبيرة يكون:

(أ) مترددا (متحيرا)	(ب) متسرعا
(ج) سريعا في اتخاذ القرار	(د) هادئا

الحل: (أ)

٢) معنى (يعتبر العقل):

(أ) يقدم العقل	(ب) يفكر بالعاطفة فقط
(ج) يهمل العقل	(د) يقدر العاطفة

الحل: (أ)

٣) القائد في حياة الإنسان (يعتمد على):

(أ) التجارب	(ب) العقل
(ج) العاطفة	(د) الوقود

الحل: (ب)

٤) الضمير في (بها) يعود على:

(أ) العاطفة	(ب) السفينة
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٥) الإنسان في حياته:

(أ) يشاور الآخرين ويرى آراءهم	(ب) يسمع للعقل
(ج) لا يفكر إلا بالعاطفة	(د)

الحل: (ب)

قطعة المدرسة المونتيسورية

من المسائل الكبرى التي توجه إليها المدرسة المونتيسورية هي إعانة الطلاب والأطفال؛ ليتعلم الطلاب استخدام مهاراتهم الإبداعية لابتكار حلول جديدة للمشكلات واستكشاف طرق جديدة للتعلم.

طريقة مونتيسوري، التي صاغتها الطبيبة والمعلمة الإيطالية ماريامونتيسوري، تهدف إلى مساعدة الأطفال على تنمية حواسهم وقدراتهم العقلية والجسدية والروحية، ويعتمد هذا النظام على أدوات تعليمية محددة تساعد الطفل على التعلم الذاتي بعيداً عن الحفظ عن ظهر قلب.

١. ويقوم على أسس وقواعد تشجع احترام الفروق الفردية لكل طفل وتوفر بيئة آمنة ومحفزة للتفاعل الاجتماعي.

٢. غالباً ما تطبق هذه الطريقة في مرحلة ما قبل المدرسة نظراً لأهميتها في تعزيز نمو الطفولة المبكرة وبناء شخصية متوازنة.

من ذاكرة المختبر (من المسائل الكبرى التي توجه إليها المدرسة المونتيسورية هي إعانة الطلاب والأطفال؛ ليتعلم الطلاب استخدام مهاراتهم الإبداعية لابتكار حلول جديدة للمشكلات واستكشاف طرق جديدة للتعلم)

(١) عبارة "من أهم المسائل الكبرى" تدل على:

(أ) أن هناك مسائل كبرى أخرى	(ب) أنها المسألة الأكبر
(ج) أن هناك مسائل أقل أهمية	(د) أنها مسألة طارئة

الحل: (أ)

(٢) العنوان الأنسب للنص:

(أ) تنظيم الأطفال	(ب) طريقة تعويد مدرسة المونتيسورية
(ج) المدرسة المونتيسورية	(د)

الحل: (ج) تأكد من النص

(تابع المدرسة المونتيسورية)

كانت المدرسة المونتيسورية تهتم بتنمية مهارات الطفل في التفريق بين الأمور منذ صغره، مما جعله يستطيع التفريق بين الألوان ويمكنه ضبط وتنسيق الألعاب الخاصة به.

(٣) ما علاقة (تعلم الطفل التفريق بين الأشياء) بـ (ما قامت به المدرسة)؟

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) إيجاز	(د) تفصيل

الحل: (أ)

(٤) ما العلاقة بين "ضبط" و "تنسيق"؟

(أ) ترادف	(ب) تعارض
(ج) تشبيه	(د) تقابل

الحل: (أ)

قطعة الأرض

خلق الله الأرض في أحسن صورة، وهياًها لتكون مكاناً صالحاً للعيش. فقد أودع فيها الجمال والنظام، وجعل فيها الحيوانات والنباتات، ووفر نظاماً بيئياً متكاملًا يساعد على استمرار الحياة. ومن واجب الإنسان أن يحافظ على هذا التوازن، وأن ينتظم مع باقي المخلوقات في دورة الحياة، حتى تستمر الأرض صالحة للأجيال القادمة.

(١) دور الإنسان في الأرض حسب ما ورد في النص هو:

(أ) يعيش فيها	(ب) ينظمها للأشخاص الذين بعدهم
(ج) يعتدل وينتظم بالاستهلاك	(د)

الحل: (ج) تأكد من النص

قطعة الإشاعة

الشائعة أصبحت ظاهرة اجتماعية خطيرة لما تحملها من منافاة للحقيقة، توصل الباحث جوردن إلى أن الغوغائية تكاد تكون سببا في انتشار الإشاعة؛ نتيجة لنقص المعلومات لدى الأشخاص، وبسبب ذلك يلتفتون إلى الشائعات لكي يبحثوا عن الحقيقة، والإشاعات تكاد تكون سببا للغوغاء وانتشار الهرج والمرج.

(١) يستند الناس على الشائعات كثيرا لعدم

(أ) إدراكهم للمعلومة الصحيحة	(ب) كثرة اتجاهات المعلومات
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٢) صنف النص الإشاعة على أنها

(أ) عادة اجتماعية	(ب) مرض اجتماعي
(ج) حالة اجتماعية	(د) مشكلة اجتماعية

الحل (د)

(٣) الخطأ في القرارات السليمة سببها

(أ) فقدان الشائعة	(ب) خطرها على البناء للمصدقية الواقعية
(ج)	(د) المجتمعي

الحل (أ)

(٤) متى تكون الشائعات سلبية؟

(أ) إذا أخذت مكان الحقيقة (إذا حلت محل الحقيقة)	(ب) كانت جزءا من الحقيقة
(ج) إذا كانت موثوقة	(د) اعتبروها تكمل الحقائق

الحل (أ)

(٥) ذكر العالم (جوردن) أن الشائعات تكاد تكون بسبب:

(أ) كثرة المعلومات	(ب) نقص مستوى المعلومات لدى الناس (قلة المعلومات سبب في انتشار الشائعات)
(ج) تنوع مصادر الأخبار	(د) السبب في انتشار حركات الغوغائية (السبب في تحركات الغوغائية)

الحل (د)

قطعة الاحتراز

ينبغي على العاقل أن يحترز غاية ما يمكنه، فإذا جرى القدر بشر مع احترازه لم يلم، والاحتراز يكون من كل شيء يمكن وقوعه، وأخذ العدة لذلك واجب، وهذا يكون في كل حال.

(١) الكلمة التي يمكن أن تحل محل «غاية» دون تغيير المعنى، هي:

(أ) أصعب	(ب) أسهل
(ج) أقصى	(د) أقصى

الحل (د)

(٢) «الاحتراز» في النص يقصد به:

(أ) الاختيار	(ب) الاحتياط
(ج) الاحترام	(د) الامتناع

الحل (ب)

(٣) يخاطب النص:

(أ) الأحمق	(ب) المتهور
(ج) المدرك	(د) المتململ

الحل (ج)

(٤) يفهم من النص أنه لا يعاتب كل من:

(أ) أخذ بالأسباب	(ب) تحاشي الأسباب
(ج) استسلم للنجاح	(د) استخدم المكر

الحل (أ)

(٥) الضمير الهاء في «وقوعه» يقصد به:

(أ) شيء	(ب) الاحتراز
(ج) القدر	(د) العاقل

الحل (أ)

قطعة القبرة

صاد رجل قبرة فقالت له : "ما تريد أن تصنع بي؟" قال :
 "أذبحك وأكلك" قالت : "ولله، إني لا أسمن ولا أغني من
 جوع، ولكني أعلمك ثلاث خصال، هي خير لك من أكلي،
 الأولى أعلمك إياها وأنا بيدك، والثانية إذا صرت على
 الشجرة، والثالثة إذا صرت على الجبل" فوافق، فقالت وهي
 في يده : "لا تأسفن على ما فاتك" ، فخلى عنها، ولما صارت
 على الشجرة، قالت له : "لا تصدقن بما لا يمكن أن يكون" ،
 ولما صارت على الجبل، قالت : "يا شقي لو ذبحتني لوجدت
 في حوصلي درة وزنها عشرون مثقالاً" فعض الصياد على
 شفتيه، وتلفهف، ثم قال : "هاتي الثالثة" قالت : "قد نسيت
 الاثنتين السابقتين، فكيف أعلمك الثالثة؟" قال : "وكيف
 ذلك؟" قالت : "ألم أقل لك : لا تأسفن على ما فاتك ، وقد
 أسفت ، وقلت لك : لا تصدقن بما لا يمكن أن يكون، وقد
 صدقت، فلو أنك جمعت عظامي، ولحمي، وريشني، لم تبلغ
 عشرين مثقالاً، فكيف يكون في حوصلي درة وزنها عشرون
 مثقالاً".

وهنا أطلقت القبرة جناحها للريح، وطارت تاركة الرجل في
 ندم وحسرة.

(١) (لا تصدقن بما لا يمكن أن يكون.....)// ما قاله طائر
 القبرة كان..... (ما قاله القبرة يصنف ضمن.....)

(أ) وسائط	(ب) الحكم
(ج) أمثال (أمثلة)	(د) قصص

الحل (ب)

(٢) أي العبارات التالية غير صحيحة.....(أي مما يلي لم يرد
 في النص.....)

(أ) أظهر الصياد مبالاته	(ب) الطائر لا يسمن ولا
يهرب الطائر	يغني من جوع
(ج) أظهر الصياد لا	(د) الطائر لم يخدع
مبالاته يهرب الطائر	الصياد

الحل (ج)

(٣) الأسلوب الذي اتبعه الطائر للهروب من الصياد هو //
 تكمن حيلة القبرة في // بماذا خدع الطائر الصياد ؟

(أ) تغير مكانها تدريجياً (التدرج المكاني)	(ب) اقترحها على الصياد بإخباره بالحكم
(ج) أخبره أن في حوصلته جوهرة	(د) الطيران للجبل قبل انتهاء الحديث

الحل (أ)

(٤) جملة «عض على شفتيه» تدل على.....

(أ) الألم	(ب) الإعجاب
(ج) الندم	(د) الرضا

الحل (ج)

(٥) تكمن حيلة القبرة مع الصياد في.....

(أ) توجيه الصياد بالنصائح	(ب) تغير مكانها في كل مرة من مكان لمكان
(ج) الوصول إلى الجبل قبل الانتهاء من الحديث	(د) أخبره أن في حوصلته جوهرة

الحل (ب)

(٦) أفضل عنوان لعموم القصة.....

(أ) حسن التصرف	(ب) الندم لا يفيد
(ج) الصياد الماهر	(د) طائر القبرة

الحل (أ)

(٧) أصف الصياد بأنه.....

(أ) حكيم	(ب) قنوع
(ج) ساذج	(د) حريص

الحل (ج)

٥) تتأثر الإنزيمات ب :

(أ) الحركة	(ب) الاتجاه
(ج) البرودة	(د) المياه

الحل (ج)

٦) وفقا للنص فإن الوظيفة الأساسية للإنزيمات في الجسم

هي :

(أ) تقليل العمليات الكيميائية	(ب) تسريع تفاعلات الكيميائية
(ج)	(د)

الحل (ب)

قطعة الحواس

هل تعلم أن بدنك أعضاء وأجهزة شتى قد تألفت أشد التألف، هل تساءلت يوما أي هذه الأعضاء هو الأجل؟ أهو دماغك الذي به تتعلم والمؤلف من ملايين الخلايا في صفوف مرتبة،؟ منها المحرك ومنها صاحب الحس، ومنها المدرك، ومنها المنطق والسماع، أم هي عينك التي بها تقرأ وتحقق في القاصي والداني، في سرعة كلمح البصر؟ خلق الله لها جفنها يقيانها من الغبار وطول النظر، أم أذنك التي لا ترى منها سوى صيوانها جامع الأصوات، وما خفي منها أعظم شأننا وأدق تركيبها؟ ومهمتها التقاط الموجات الصوتية وتحويلها إلى إشارات كهربية عصبية يفهمها دماغك. أما أنفك، فما خبره، يكفي أنك عبره تستنشق الهواء وتزفره ألف مرة كل ساعة فيدفنه ويرطبه وينظفه؟ وهو الذي يميز لك الطيب من الخبيث من نبات وطعام ورائحة.

١) أسلوب النص أسلوب

(أ) علمي عميق	(ب) أدبي علمي
(ج) تاريخي أدبي	(د) تاريخي موثق

الحل (ب)

٢) فيما يتعلق بأنف الإنسان كلمة « يكفي » في النص تعني :

(أ) الدلالة على أهميته	(ب) وصف طريقة عمله
(ج) الكشف عن دقة وظائفه	(د) إثبات حاجتنا له

الحل (أ)

٣) كلمة « إشارات » في النص تعني :

(أ) علامات	(ب) إفرازات
(ج) نبضات	(د) محفزات

الحل (ج)

قطعة الإنزيمات

الإنزيمات هي مواد حفازة عضوية تزيد معدل حدوث التفاعل الكيميائي، لكنها لا تشارك في التفاعل ذاته، ودور الإنزيمات في الخلايا التأكد أن التفاعلات الخلوية تحدث بسرعة لتضمن استمرار الحياة لها. يوجد عدد آلاف من الإنزيمات ويستطيع كل إنزيم أن يحفز تفاعلا واحدا معينا أو مجموعة من التفاعلات، والشيء الملحوظ في الإنزيم أنه بينما يقوم بتسريع التفاعل فإنه لا يشارك فيه، ومن ثم فإن الإنزيم يعاد استخدامه مرة تلو المرة. تعمل الإنزيمات على أكمل وجه عند درجة حرارة الجسم الموجودة فيه، وعلى سبيل المثال، فإن الإنزيمات في جسم الإنسان تعمل على أكمل وجه عند حرارة ٣٧م، وهي درجة حرارة أجسامنا المعتادة، وإذا تغيرت درجة الحرارة فإن نسبة الإنزيم تتغير ولا تستطيع أن تعمل بشكل تام، كما أن الإنزيم تهلك فعليا عند ارتفاع درجة حرارة الجسم وتتأثر بدرجة الحرارة المنخفضة حيث تتوقف عن العمل، وعندما تعود الحرارة لطبيعتها تعمل الإنزيمات بشكلها الطبيعي. والإنزيمات مطلوبة بكميات قليلة لأنه يمكن استخدامها مرات عديدة.

١) العنوان الأنسب لعموم النص :

(أ) وظيفة الإنزيمات	(ب) تفاعلات كيميائية
(ج) البكتريا والخمائر	(د) الإنزيم وأجسامنا

الحل (أ)

٢) علاقة (من ثم فإن الإنزيم.....) بما قبلها :

(أ) نتيجة	(ب) استئناف
(ج) سبب	(د) تقرير

الحل (أ)

٣) كلمة «حفازة» في السياق تدل على معنى ::::

(أ) المساعدة	(ب) الانتباه
(ج) التفاعل	(د)

الحل (أ)

٤) عندما يأكل الإنسان يفزر الجسم :

(أ) مادة مقاومة	(ب) مادة معادلة
(ج) مادة محللة	(د) مادة محفزة

الحل (د)

قطعة التكرار والروتين

من حين لآخر عندما يعتاد عقلك على القيام بنفس الشيء كل يوم دون أي تجديد يذكر، تشعر أن الوقت يمر أسرع مما تتخيل دون أن تنجز ما تريد، وما نعينه بالوقت هنا ليس يوما أو اثنين؛ بل حياتك بأكملها. وبالتالي لابد أن تسعى للقيام بشيء مختلف من حين لآخر، كالجري أو ركوب الدراجات، أو حتى استغلال أبسط الأشياء لتغيير روتينك، كالذهاب من طريق مختلف للعمل، والتأمل في أدق تفاصيله، وفي بعض المراحل يتوجب عليك القيام بتغييرات جذرية، مثل تغيير وظيفتك، أو الانتقال لمدينة أخرى لو كنت غير سعيد بعملك.

(١) يفهم من النص أن من أبرز أسباب الشعور بتسارع الوقت

(أ) التكرار والجمود	(ب) الخيال والأحلام
(ج) العجلة	(د) الوظيفة
الحل (أ)	

(٢) الضمير «الهاء» في تفاصيله « يقصد به

(أ) التأمل	(ب) العمل
(ج) الطريق	(د) الروتين
الحل (ج)	

(٣) الأسلوب الأبرز الذي اعتمد عليه النص في إيضاح مقاصده

(أ) التشبيه	(ب) التوجيه
(ج) الإجمال بعد التفصيل	(د) التفصيل بعد الإجمال
الحل (ب)	

(٤) الفكرة الرئيسية في النص تدور حول :

(أ) التجديد في العمل	(ب) التجديد في الحياة
(ج) أهمية الرياضة	(د) أهمية الوظيفة
الحل (ب)	

(٥) بحسب النص، التغيير الكامل مطلوب :

(أ) دائما	(ب) أحيانا
(ج) قبل العمل	(د) بعد العمل
الحل (ب)	

قطعة مصاحبة الأخبار

حق على الإنسان أن يتحرى بغاية جهده مصاحبة الأخبار ومجالستهم، فهي قد تجعل الشربير خيرا، كما أن صحبة الأشرار قد تجعل الخير شربيرا.

(١) «حق على الإنسان» هذه العبارة تعني :

(أ) يحق له	(ب) يجوز له
(ج) يصدق عليه	(د) يجب عليه
الحل (د)	

(٢) بحسب السياق، أي المعاني التالية لا يدل على معنى « يتحرى » ؟

(أ) ينتظر	(ب) يقصد
(ج) يحرص	(د) يجتهد
الحل (أ)	

(٣) المراد بالجهد في « غاية جهده » :

(أ) المشقة	(ب) الوسع
(ج) الصعوبة	(د) الصبر
الحل (ب)	

(٤) تمثل عبارة (صحبة الأشرار قد تجعل الخير شربيرا) لما قبلها :

(أ) تكرارا	(ب) إقرارا
(ج) إيضاحا وتأكيدا	(د) إكمالا وإيجازا
الحل (ج)	

(٥) أي العبارات لا تتوافق مع النص :

(أ) الخير والشر ضدان	(ب) الصاحب صاحب
(ج) المرء على دين خليله	(د) كل قرين بالمقارن يقتدي
الحل (أ)	

قطعة الحلم

في أثناء نومه وحيدا في غرفته الصغيرة، نظر إلى الظلام السائد فتملكه الرعب، وفجأة تحققت جميع مخاوفه وكوابيسه أمام عينيه، فقد خرج من قلب الظلام كائن...! فتي صغير يشبه تماما يقف أمامه في ثقة، ارتعدت فرائضه، وسأله في خوف: من أنت؟ ماذا تريد؟ كيف يمكن أن تذهب دون أن تصيبني بمكروه؟ قال: أنا مستقبلك الزاهر، إذا صحوت، اسع لتحقيقي لا لتأويلي.

(١) تمثل عبارة " فملكه الرعب " لما قبلها:

(أ) نتيجة	(ب) إجمالا
(ج) توضيحا	(د) سببا

الحل (أ)

(٢) يعبر النص عن:

(أ) خوف	(ب) أرق
(ج) قلق	(د) حلم

الحل (د)

(٣) جملة (ارتعدت فرائضه) تعني:

(أ) اهتزت عيناه	(ب) ارتجف جسمه)
(ج)	(د) ارتجفت أعضائه)

الحل (ب)

قطعة الكريم واللئيم

الكريم يلين عندما يستعطف، واللئيم يقسو عندما يستلطف.

(١) تؤكد العبارة على أن :

(أ) الاستلطف يقسي الكريم	(ب) القوة تلين الكريم
(ج) الاستعطف يقسي اللئيم	(د) القسوة تلين اللئيم

الحل (ج)

(٢) كم تضادا ورد في النص :

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل (ب)

(٣) العلاقة بين الجملتين علاقة :

(أ) تشابه	(ب) عكسية
(ج) طردية	(د) تماثل

الحل (ب)

(٤) النص يقارن بين :

(أ) الشريف واللئيم	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٥) يفهم من النص أن :

(أ) اللئيم يزجر إذا استعطفته	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٦) كلمة (يستعطف) تعود على :

(أ) الكريم	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٧) كلمة (يستلطف) تعود على :

(أ) اللئيم	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣ من سياق الفقرة (٢) يفهم أن عبارة « التغيير المصاحب للتنمية » تعني :

(أ) الموازي لمسارها)	(ب) المساوي لها
(ج) الحادث بسببها	(د) المسرع لحدوثها

الحل (أ)

٤ معنى (يفضي) :

(أ) يؤدي (يؤدي إلى)	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٥ علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) :

(أ) بمسائلة لما فيها	(ب) بتفسير غامضها
(ج) بالإضافة لها (إضافة لها) (إضافة لمعلوماتها)	(د) بتقعيد موضوعها

الحل (ج)

٦ يغلب على أسلوب الفقرة (١) // الفقرة الأولى تتحدث عن :

(أ) التقويم	(ب) التعداد
(ج) التعريف	(د) التقديم

الحل (ج)

قطعة التنمية والنمو

يخلط البعض بين مفهومي التنمية والنمو، باعتبارهما مفهومين مترادفين، رغم ما بينهما من تباين في عدد من الأوجه. فالنمو يتضمن عملية تغيير تلقائية تحدث من غير تدخل من جانب الإنسان، أو أن هذا التدخل يكون محدودا وفي جانب واحد غالبا. أما التنمية فتشير إلى عملية تغيير متعمدة محكومة بإرادة إنسانية وبجهود منظمة لتحقيق أهداف تمس حياة الإنسان بأكملها.

كما أن مقدار التغيير الحادث من طريق النمو عادة ما يكون ضئيلا وأقرب إلى التغيير الكمي. أما التغيير المصاحب للتنمية فهو تغيير عميق وسريع وأقرب إلى التغيير الكيفي. فالنمو يحدث عن طريق التطور البطيء والتحول التدريجي، أما التنمية فتحتاج إلى دفعة قوية تخرج المجتمع من حالة الركود والتخلف إلى حالة التقدم والازدهار.

وأخيرا فإن النمو مستوعب في التنمية، في حين ليس من الضروري أن يفضي كل نمو إلى تنمية، لذا يمكن القول إن الدول النامية ليست في حاجة إلى مجرد النمو، وإنما هي في حاجة إلى التنمية المبنية على القدرة والخصائص الذاتية لكل دولة، ويظهر الفرق بين مفهوم التنمية ومفهوم التقدم من حقيقة أن عملية التنمية ومستواها يمكن التحقق منها عمليا وموضوعيا، أما التقدم فهو حكم قيمي وتفسير ذاتي ونسبي.

يختلف باختلاف الإطار الفلسفي والفكري لكل مجتمع. (١) علاقة جملة « أو أن هذا التدخل .. » بالجملة التي قبلها في الفقرة (١) :

(أ) استدراك	(ب) تعليل
(ج) تحليل	(د) استنباط

الحل (أ)

٢ تشير الفقرة (٣) إلى أن :

(أ) التنمية تؤدي إلى النمو	(ب) النمو يؤدي إلى التنمية
(ج) التنمية والنمو يؤدي كل منهما إلى الآخر	(د) التنمية والنمو لا يؤدي أي منهما إلى الآخر

الحل (أ)

قطعة الإمام مالك

الإمام مالك بن أنس - رحمه الله - أتاه الله تعالى بسطة في العلم والجسم والخلق، وهي صفات نادرة. وقد اختار أن يكون درسه في مسجد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ثالث المساجد التي تشد إليها الرحال، وأكبر حلقة علمية في ذلك التاريخ، واختار أن يكون موضع جلوسه المكان الذي كان يجلس فيه عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - في قضائه وتدييره شؤون الدولة، وفتاويه للناس. وكان من حسن الاختيار أنه سكن في المنزل الذي كان ينزل فيه عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه -؛ فكان العلم يظل فكره في المكان، كما كان يظله في كل أعماله وكل الأزمان.

وقد ولد في أسرة اشتهرت بالرواية ونشأ بين رواة محدثين؛ ولذلك اتجه، بعد أن حفظ القرآن الكريم وتفصح بالعربية، إلى طلب علم الرواية والفقهاء. وبعد أن وعي ما أدركه من علم أهل عصره؛ اتجه عند نصحه إلى الدرس. وقد تحدث أهل المدائن والأمصار باسمه، فكانت فتاويه تنشر وتذاكر في مصر والشام وبلاد المغرب كلها والأندلس.

إن تلك المكانة ما جاءت عفوا بل لها أسباب من نشأته، ومن جهوده، ومن شيوخه، ومن شخصه؛ مما أدى إلى فيض علمه الغزير واستنباطه الفقهي السليم، وإدراك مصالح الناس والعلم بالقرآن والسنة، وتنقيح الرواية ونقدها بدراسة عميقة مدركة. وقد عاش في عصر ماجت فيه فتن كموج البحر، وكان هو يركب سفينة النجاة، ولا يخوض فيها، ويستنقذ الدين والعلم والفقهاء بشخصه القوي.

وقد كانت البيئة العامة كبيئته الخاصة توجهه نحو المعرفة وطلب الرواية؛ فقد ولد وعاش بمدينة رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومنزل الشرع الإسلامي، ومعقل حكم الإسلام الأول إذ كانت قصبة الدولة الإسلامية في عهد أبي بكر وعمر وعثمان وعلي - رضي الله عنهم.

وكانت للمدينة أيضا تلك المنزلة العلمية في العهد الأموي؛ إذ كانت مهد السنن والفتاوى المأثورة، حتى لقد كان الحاكم العادل عمر بن عبد العزيز - رحمه الله - يكتب إلى الأمصار يعلمهم السنن والفقهاء، ويكتب إلى أهل المدينة يسألهم عما مضى، ويعمل بما عندهم.

وكان في درسه يبتعد عن الغلو، ولم تكن فيه جفوة ولا خشونة، وقد قال بعض تلاميذه: كان إذا جلس معنا كأنه واحد منا، يتبسط معنا في الحديث، وهو أشد تضامنا منا له، فإذا أخذ في حديث رسول الله - صلى الله عليه وسلم - تهيبنا كلامه، كأننا ما عرفناه ولا عرفنا.

(١) يفهم من سياق الفقرة (٤) أن كلمة "قصبة" تعني:

(أ) مدينة علمية	(ب) مكان هجرة
(ج) مركزا اقتصاديا	(د) عاصمة سياسية

الحل (د)

(٢) أي الآتي يمكن استنتاجه من الفقرة (١) ؟

(أ) الإمام مالك يبعث على الإعجاب والدهشة	(ب) بعد مقر تدريس الإمام مالك عن الشهرة
(ج) معظم المساجد ذات المدارس ينبغي السفر إليها	(د) عمق مساهمة الإمام مالك في تدبير شؤون الدولة

الحل (أ)

(٣) تدل (تهيبنا كلامه، كأننا ما عرفناه ولا عرفنا) على:

(أ) الهيبة	(ب) الوقار
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٤) العلاقة بين (تهيبنا كلامه) و (وهو أشد تضامنا منا له):

(أ) تضاد	(ب) ترادف
(ج) تتابعية	(د) تعليلية

الحل (أ)

(٥) وفقا لما ورد بالفقرة (٤) يفهم أن:

(أ) العلم من شروط الافتاء	(ب) الافتاء مشروط بالعلم
(الافتاء يحتاج علم وافر)	الوافر
(ج) الافتاء من شروط العلم	(د) أنه رحيم ويهتم بمصالح الناس

الحل (أ)

(٦) وفقا لما ورد في الفقرة (١)، أي الآتي غير صحيح بالنسبة للإمام مالك؟

(أ) تميز في علوم الفقه	(ب) تميز في علوم الحديث
(ج) اتجه للتدريس منذ حداثته	(د) عرف في المشرق والمغرب والأندلس

الحل (ج)

(٧) تدل الفقرة الخامسة على أن المدينة المنورة // يفهم من النص أن المدينة المنورة:

(أ) توازي دمشق بالمكانة العلمية	(ب) لم تفقد مكانتها العلمية
(ج) صارت ذا مكانة سياسية ودينية	(د) المدينة المنورة عاصمة الدولة الإسلامية

الحل (ب)

قطعة أبو بكر الصديق

لما احتضر الرسول - صلى الله عليه وسلم - أمر أبا بكر الصديق - رضي الله عنه - بالصلاة بالمسلمين، فارتضاه الناس لحمل الكافة على أحكام الشريعة بعد وفاته -a- فقام بذلك أبو بكر - رضي الله عنه - ما شاء الله متبعا سنن صاحبه، وقاتل أهل الردة حتى اجتمع العرب على الإسلام.

(١) حسب سياق النص فإن معنى « احتضر » :

(أ) الاستدعاء (ب) الاستخلاف

(ج) النزاع (د) الإحضار

الحل (ج)

(٢) صلاة أبي بكر - رضي الله عنه - بالمسلمين تدل على :

(أ) اختياره (ب) اختباره

(ج) قرينه (فكرته) (د) عدالته

الحل (أ)

(٣) ماذا يقصد بعبارة " حمل الكافة على أحكام الشريعة " ؟

(أ) الأخذ باليد (ب) تصبير المسلمين

(ج) توجيه الناس (د) قيادة الأمة

الحل (د)

(٤) عبارة " ما شاء الله " حسب السياق، تحمل معنى :

(أ) الخوف (ب) الأمان

(ج) الشك (د) التقدير

الحل (د)

(٥) يقصد بالضمير الهاء في كلمة «صاحبه» :

(أ) الرسول - ﷺ. (ب) أبو بكر الصديق

(ج) السنن (د) الأمر

الحل (ب)

(٦) العلاقة بين (قاتل أهل الردة) ب (اجتماع العرب) :

(أ) سبب ونتيجة (ب) نتيجة وسبب

(ج) من العموم للخصوص (د) من الخصوص للعموم

الحل (أ)

(٧) ما هي الصفة التي عرفناها من آخر سطر؟

(أ) الاقتداء (ب) أحكام الشريعة

(ج) أحكام الاجتماع (د)

الحل (أ)

(٨) حتى اجتمع العرب على الإسلام تدل على :

(أ) الكثرة (ب) الرهبة

(ج) القوة (د) الخوف

الحل (أ)

قطعة الشجاعة

كم من شجاع غلب الناس بشجاعته وهزمهم بإقدامه!

(١) تفيد العبارة أن الشجاع يغلب :

(أ) دائما (ب) كثيرا

(ج) قليلا (د) نادرا

الحل (ب)

(٢) ما الكلمة التي لا يمكن حذفها

(أ) الناس (ب) وهزمهم

(ج) شجاع (د) بإقدامه

الحل (ج)

(٣) يعود الضمير في كلمة (هزمهم) على

(أ) الناس (ب) شجاع

(ج) من (د) كم

الحل (أ)

(٤) علاقة (هزمهم بإقدامه) بما قبلها

(أ) تأكيدية (ب)

(ج) (د)

الحل (أ)

(٥) يعود الضمير في كلمة (بإقدامه) على :

(أ) الناس (ب) الشخص

(ج) (د)

الحل (ب)

(٦) العلاقة بين (الإقدام) و(الشجاعة)

(أ) تباين (ب) ترادف

(ج) تضاد (د) توضيح

الحل (ب)

قطعة الزيت

عرف الإنسان الزيت من قديم الزمان واستعمله في احتياجاته كالبناء والطلاء ، وتعبيد الطرق ، ومداداة الجروح . ولكن افتقار الإنسان إلى الأساليب الاقتصادية التي تمكنه من استخراج الزيت على نطاق واسع قلل فرص الانتفاع به ، وجعل طرق الاستفادة منه محدودة . وقبل نهاية النصف الأول من القرن التاسع عشر حفر أول بئر لاستخراج الزيت من باطن الأرض ، وكانت هذه إشارة البدء للتنقيب عن الزيت.

وبعدها أصبح الزيت سمة هذا العصر ودعامته للصناعة ؛ فقد أحدث الوقود البترولي السائل تغيرا جذريا في حياة البشر ، إذ مكثهم من صنع محركات الاحتراق الداخلي وتطويرها ، ومهد الطريق أمام تحسين صناعات السيارات والطائرات والآلات وسخرها لخدمة الإنسان ، ورفع مستوى معيشته ؛ كما يمتاز الوقود البترولي عن غيره من أنواع الوقود كالفحم والحطب بأنه يحترق بسهولة احتراقا يكاد يكون كاملا دون أن يخلف رمادا ، فضلا عن سهولة تخزينه ونقله. والوقود البترولي إما غاز وإما سائل ، ويمكن تقسيم السوائل منه إلى بنزين وكبروسين وزيت وغاز وديزل ونحو ذلك.

أما البنزين الناتج عن عملية تقطير الزيت الخام ، فلا يكاد يفي بالطلب المتزايد عليه ، لأن نسبة البنزين في الزيت الخام ضئيلة . ويستعمل الكيروسين للإنارة وفي أغراض التدفئة والطهو. يضاف إلى ذلك أن ظهور الطائرات النفاثة في عالم الطيران أدى إلى زيادة كبيرة في استهلاك الكيروسين. ويعد الإسفلت من أهم المواد العازلة في صناعة الكهرباء عامة ، فهو مادة مثالية لعزل الأسلاك الكهربائية المطمورة لأنه يصد الماء والرطوبة من الوصول إلى الأسلاك النحاسية وكذا يستعمل في الأشرطة العازلة . ويسهم الإسفلت بنصيب فاعل في صنع مواد الطلاء، وفي أحذية الألعاب الرياضية. ومع الزمن اتسعت صناعة البترول ومنتجاته الكيميائية ؛ فأصبح يصنع منها الآن عدد لا يحصى من المواد ولا تزال المختبرات العلمية تدرس إمكانية إنتاج المزيد من المواد الجديدة التي لم تعرف من قبل. ولقد تطورت علوم الكيمياء تطورا ملحوظا بعد ارتكازها على البترول في ابتكار مواد جديدة.

(١) أفضل عنوان لعموم النص هو:

(أ) أنواع الزيوت	(ب) مشتقات الزيت
(ج) اكتشاف الزيت وخواصه	(د) صناعة الزيت وأثارها

الحل (ج)

(٢) وفقا لمنطوق الفقرة (١) ، أي التواريخ الآتية أقرب لتاريخ حفر أول بئر للزيت ؟

(أ) ١٨٢٠	(ب) ١٨٥١
(ج) ١٩٠٠	(د) ١٩٢٠

الحل (أ)

(٣) تعتبر كلمة «بترول» في الفقرة (٤) :

(أ) مرادفة لكلمة « زيت »	(ب) أشمل من كلمة « زيت »
(ج) اسم لمشتق من مشتقات الزيت	(د) اسم لبعض مشتقات الزيت الثقيلة

الحل (أ)

(٤) المقصود بـ « الأساليب الاقتصادية » في الفقرة (١) هو :

(أ) المتوفرة اقتصاديا	(ب) المتقدمة تقنيا
(ج) الأسهل استعمالا	(د) المجدية ماليا

الحل (ب)

(٥) معنى كلمة « سمة » الواردة في الفقرة (٢) هي :

(أ) نظرة	(ب) خاصية
(ج) أساس	(د) حاجة

الحل (ج)

قطعة التنقيب على النفط

عملية البحث والتنقيب عن النفط ليست بالأمر السهل أو اليسير، وذلك أنها تتطلب جهدا كبيرا واستثمارات مادية ضخمة وتمثل صعوبة التنقيب عن النفط في أن البحث عنه يتم بطرق غير مباشرة تشمل البحث عن تراكيب جيولوجية معينة مناسبة لتجمعه أو شواهد تشير إلى تواجده في القطاع الطبقي، ثم البحث عن صخور ذات مسامية ونفاذية جيدة يتحرك خلالها النفط المتكون، ثم اختبار هذه الشواهد بالحفر لمعرفة تواجد النفط من عدمه.

١) عملية استخراج النفط تمر بعدة مراحل، عددها؟

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل (ب)

٢) في أي مرحلة يتم التأكد فيها وجود النفط من عدمه؟

(أ) عملية الحفر	(ب) البحث عن تراكيب جيولوجية
(ج) البحث عن شواهد	(د) التوقع

الحل (أ)

٣) معنى (شواهد الوارد بالنص):

(أ) دراسات نفطية	(ب) أدلة حسية
(ج) أدلة معنوية	(د) دراسات بحثية

الحل (ب)

٤) علاقة جملة (ذلك أنها تتطلب جهدا كبيرا واستثمارات مادية ضخمة) بما قبلها:

(أ) تعليل	(ب) توضيح
(ج) تضاد	(د) تقابل

الحل (أ)

٥) عندما لا يتم العثور على النفط فإن ذلك يتسبب بخسائر // عملية التنقيب تعتبر:

(أ) أموال ضخمة وجهد كبير (مكلفة ماديا وتستنزف جهد كبير)	(ب) الزمن المهدر (هدر للوقت)
(ج) هدر للمال	(د) غير مجدية

الحل (أ)

قطعة الورق

تغطي الأشجار ثلث سطح الأرض تقريبا، ويستخدم الكثير منها في صناعة الورق، فالحاجة إليه كبيرة، ويمر بمراحل متعددة ومتكررة، ويستخدم مثل هذا الاستخدام في غيره.

١) يصح أن يرجع الضمير الهاء في "غيره" إلى كل مما يأتي باستثناء:

(أ) هذا	(ب) الاستخدام
(ج) مثلي	(د) الورق

الحل (أ)

٢) علاقة (فالحاجة إليه كبيرة) بما قبلها:

(أ) علة	(ب) نتيجة
(ج) تفسير	(د) تخصيص

الحل (أ)

٣) أي مما يلي صحيح؟

(أ) أكثر الأشجار يستخدمون لصنع الورق	(ب) أكثر الأشجار يستخدمون لصنع غير الأوراق
(ج) أكثر صناعات ثلثين للورق	(د) أقل الأشجار يستخدمون لصنع غير الأوراق

الحل (ب)

٤) أي مما يلي صحيح؟ // يفهم من النص أن:

(أ) الاستخدام الأقل من الأشجار في صناعة غير الورق	(ب) الاستخدام الأكبر من الأشجار في صناعة غير الورق
(ج) الاستخدام الأقل من الأشجار في غير صناعة الورق	(د) الاستخدام الأكبر من الأشجار في صناعة الورق

الحل (ب)

قطعة الهدية

قال لي شخص يحبه قلبي : قم لأعطيك شيئاً تتذكرني به قبل رحلي فسررت وهممت بالقيام فهمس لي في أذني " مما في باطن الأرض أفضل مما فوقها " فظلت الحكمة في رأسي حتى كادت أن تذهب كسقوط دمه الطفل، فخطرت لي فكرة سريعة فكانت هذه الفكرة رصاصه الحياة، فذهبت فحفرت في الأرض فلم أجد سوى التراب وبعض الحصى ، ثم حفرت مرة أخرى فوجدت الماء ولكنني لم أعلم معنى الحكمة التي قالها لي.

(نص آخر)

قال لي أكثر من يحبه قلبي: قم يا صديقي لأهديك قبل رحيلي شيئاً تتذكرني به، فمدت يدي ليعطيني، ثم اقترب مني وهمس لي في أذني: "ما في الأرض أجمل مما في باطنها". ظلت ببالي وبعد سنوات، كانت ستذهب مني كذهاب دمه الطفل، فخطرت ببالي فكرة طارئة وكانت رصاصه الرحمة، فجعلت أعلى ما في الأرض أسفلها فلم أجد إلا الحصى والتراب، ثم حفرت أكثر فوجدت الماء العذب الطيب لكنني لم أعلم ما كان يقصده صديقي.

١) يتبين من النص أن حالة الكاتب // النص يصف شخصية الكاتب أنه

(أ) متفائل	(ب) منقاد
(ج) ساذج (سذاجة)	(د) فطن

الحل (ج)

٢) تدل جملة "تذهب من رأسي كسقوط دمه الطفل" على؟

(أ) السرعة	(ب) التأثير
(ج) الضعف	

الحل (أ)

قطعة أهل الخير

عليك بطريق الخير، فلا تستوحش لقلة الناجين، وإياك وطريق الشر، ولا تغتر لكثرة الهالكين.

١) يستنتج من النص أن

(أ) أهل الخير أكثر من أهل الشر	(ب) أهل الشر أكثر من أهل الخير
(ج) أهل الخير مثل أهل الشر	(د) لا توجد مقارنة

الحل (ب)

٢) أي الآتي يعتبر صحيحاً وفقاً لما ورد بالنص؟

(أ) أن تسلك الطريق الصحيح	(ب) أن تخاف من قلة أهل الصلاح
(ج) أن تغتر بالفتن	(د) أن تسلك طرق الشر

الحل (أ)

٣) نفهم من النص تتبع

(أ) ما أكثر عليه الناس	(ب) ما قل عليه الناس
(ج) طريق الحق	(د) الطريق الصعب

الحل (ج)

٤) كم تضادا في القطعة؟

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل (د)

٥) معنى (تستوحش) من خلال النص

(أ) تخاف	(ب) تبتعد
(ج) تقترب	(د) تعلو

الحل (أ)

٦) أي مما يلي لا يشارك كلمة (عليك) في المعنى

(أ) خذ	(ب) أسلك
(ج) اخرج	(د) الزم

الحل (ج)

صحراء الربع الخالي

صحراء الربع الخالي إحدى صحاري شبه الجزيرة العربية، وتقع في المنطقة الجنوبية الشرقية من المملكة العربية السعودية وهي أكبر بحر رملي في العالم كله. تمتد من المرتفعات الغربية في الغرب حتى مرتفعات جبال عمان في الشرق، ومن هضبة نجد في الشمال إلى مرتفعات حضرموت في الجنوب، وكان ياقوت الحموي الجغرافي المسلم المشهور يسميها (صحراء بيرين) نسبة إلى (واحة بيرين) التي تقع في أطرافها الشمالية، وتقول العرب في وصف الكثرة (مثل رمل بيرين) يقصدون به رمل هذه الصحراء.

وعلى الرغم من قسوة البيئة الطبيعية في هذه المنطقة وخلوها من النشاط البشري، فإنها تزخر بثروات ضخمة من النفط والغاز الطبيعي والمعادن المشعة والرمال الزجاجية (رمال السيليكا) والطاقة الشمسية. وهي لم تعد خالية، على العكس مما يوحي اسمها؛ إذ تنتشر فيها محطات ومراكز شرطة، وتجوب الطائرات والسيارات سماها وأرضها منقبة عن مدخراتها المعدنية.

(١) في الفقرة (٢)، علاقة عبارة: "على العكس مما يوحي اسمها" بما قبلها:

(أ) توضيح	(ب) تخصيص
(ج) سبب	(د) نتيجة (تقرير)
الحل (أ)	

(٢) أنسب عنوان لهذا النص:

(أ) صحراء الربع الخالي: سهولها و وهادها	(ب) صحراء الربع الخالي: رمالها وكثبانها
(ج) صحراء الربع الخالي: نباتاتها وحيواناتها	(د) صحراء الربع الخالي: ماضيها وحاضرها
الحل (د)	

(٣) تفيد الفقرة (١) أن صحراء الربع الخالي تحيط بها المرتفعات من:

(أ) جميع الجهات	(ب) الجهات الغربية والشرقية والجنوبية
(ج) الجهتين الغربية والجنوبية	(د) الجهات الشمالية والجنوبية والغربية
الحل (أ)	

(٤) يدل تاريخ ولادة ووفاة الجغرافي المسلم ياقوت الحموي طبقا لما ورد بالتقويم الهجري في الفقرة (١) على أنه:

(أ) ولد ومات في القرن الخامس	(ب) ولد بالقرن الخامس ومات في القرن السادس
(ج) ولد ومات في القرن السادس	(د) ولد في القرن السادس ومات في القرن السابع

الحل (د)

(٥) يستنتج من الفقرة (٢) أن البيئة الطبيعية في هذه الصحراء:

(أ) سهلة	(ب) مستوية
(ج) شديدة	(د) ساكنة

الحل (ج)

(٦) ما الكلمة التي لا نستطيع حذفها من الفقرة (١).....

(أ) تمتد	(ب) في الغرب
(ج) في الشرق	(د) مرتفعات

الحل (أ)

(٧) (مثل رمال بيرين) يمكن أن نصف به شعب.....

(أ) الصين	(ب) فرنسا
(ج) الامارات	(د) الكويت

الحل (أ)

(٨) يدل قول العرب « مثل رمل بيرين » الوارد في الفقرة (١) على:

(أ) الشدة	(ب) الاتساع
(ج) الجفاف	(د) الكثرة

الحل (د)

(٩) الضمير في كلمة (خلوها) في الفقرة (٢) يعود على:

(أ) البيئة	(ب) الطبيعية
(ج) المنطقة	(د) من

الحل (ج)

قطعة كسوة الكعبة

تعد كسوة الكعبة المشرفة من أهم مظاهر التبجيل والتشريف لبيت الله الحرام، ويرتبط تاريخ المسلمين بكسوة الكعبة المشرفة وصناعتها حيث برع فيها أكبر فناني العالم الإسلامي، وتسابقوا لنيل هذا الشرف العظيم، وهي كساء من الحرير الأسود المنقوش عليه آيات من القرآن من ماء الذهب، تكسا به الكعبة ويتم تغييرها مرة في السنة، صبيحة يوم عرفة.

وتاريخ كسوة الكعبة جزء من تاريخ الكعبة نفسها، فعندما رفع إبراهيم وإسماعيل قواعد الكعبة المشرفة عاد إبراهيم عليه السلام إلى فلسطين. لكن خبر أول من كسا الكعبة على خلاف بين المؤرخين، فذكرت فيه أقوال عدة منها أن (عدنان بن إد) الجد الأعلى للرسول هو واحد ممن كسوها. وظلت كسوة الكعبة تحظى باهتمام الخلفاء المسلمين عبر العصور، ثم عنيت مصر بشرف كسوة الكعبة، فظلت كسوة الكعبة المشرفة ترسل إلى السعودية من مصر عبر القرون، إلى أن توقف إرسالها نهائياً من مصر عام ١٩٦٤م ثم تولت المملكة العربية السعودية شرف صناعتها، فقد أنشأت مصنعا مخصصا لعمل كسوة الكعبة تم افتتاحه عام ١٩٧٧ بأيام الجود بمكة المكرمة.

(١) في أي عقد من القرن العشرين بدأت السعودية في تصنيع كسوة الكعبة؟

(أ) أوائل العقد السابع	(ب) أوائل العقد الثامن
(ج) الثالث الأخير من العقد السابع	(د) الثالث الأخير من العقد الثامن

الحل (أ)

(٢) جملة (وظلت كسوة الكعبة تحظى باهتمام الخلفاء المسلمين عبر العصور) تدل على :

(أ) (تنافس الأجيال) تنافس الأجيال في خدمة البيت	(ب) تنافس الحكام (فترات ما قبل الإسلام)
(ج) العصور الإسلامية المبكرة (أهمية التطور)	(د) أنواع الكسوة (الحكام الطغاة)

الحل (أ)

(٣) الجد الأعلى يقصد به :

(أ) الأعلى منزلة	(ب) الجد القديم (الأكثر مرتبة)
(ج) أقدم جد (الجد الأقدم)	(د) الأكثر شرفا (الأعلى شهرة)

الحل (ج)

قطعة الحذر والفتنة

إذا خانك أحدهم فإن الذنب ذنبه، وإذا خانك تارة أخرى فإن الذنب ذنبك.

(١) معنى (تارة)

(أ) مرة	(ب) عنوة
(ج) تكرارا	(د) نادرا

الحل (أ)

(٢) ماذا نستنتج من القطعة؟

(أ) الحذر والفتنة	(ب) الإنصات الجيد
(ج) التأمل والتدبير	(د) القناعة والرضا

الحل (أ)

(٣) ما المثل الذي يتفق مع النص // معنى القطعة ؟

(أ) لا يلدغ المؤمن من الجحر مرتين	(ب) كن عالما ناطقا أو مستمعا واعيا
(ج) لا تكن لنا فتعصر، ولا صلبا فتتكسر	(د) القناعة عدسة إن لبست رأيت الحياة جميلة

الحل (أ)

(٤) الضمير في (ذنبه) يعود على

(أ) أحدهم	(ب) الخيانة
(ج) الصديق	(د) العدو

الحل (أ)

الغواصة الروسية

كانت إحدى الغواصات الروسية تنبثق خارج حدود المياه الإقليمية للولايات المتحدة الأمريكية. وفجأة وبدون أسباب معروفة هز انفجار مروع أجزاء الغواصة فهوت إلى أعماق المحيط وفي داخلها أكثر من مئة بحار ومتخصص..

ولم تكن هذه الغواصة من النوع العادي على الإطلاق، بل كانت واحدة من أحدث ما أنتجته تقنية الاتحاد السوفييتي في ذلك الوقت، إضافة إلى أنها كانت تضم عددا من الصواريخ النووية وأجهزة التصويب المتقدمة... وحدث أن أطلقت الغواصة قبل غرقها إشارة استغاثة ضعيفة لم تستطع البحرية السوفيتية التقاطها بينما تمكن الأمريكيان من ذلك، واستطاعوا بفضلها تحديد مكان الغواصة لاحقا ومرت شهور طويلة والأسطول السوفييتي يبحث في قاع المحيط بدون كلل أو ملل، ولكن لا حياة لمن تنادي!

أما بالنسبة للولايات المتحدة فقد فضلت التغاضي عن الحادث وقررت انتشال الغواصة للاطلاع على التقنية السوفيتية المتقدمة في هذا المجال. ولم تكشف أمريكا عن هذا السر إلا بعد أن انتهت من تنفيذ أضخم عملية انتشال في التاريخ، استمرت لسبع سنوات شارك فيها ٤٠٠٠ شخص، غير العلماء والمتخصصين، وكلفت ما يربو على ٣٥٠ مليون دولار بأسعار ذلك الوقت وأحيطت بسرية شديدة!

١) السبب في انفجار الغواصة

(أ) غامضة	(ب) سرية
(ج) لم يعرفه إلا الأمريكيان	(د)

الحل (أ)

٢) السبب في انفجار الغواصة :

(أ) غامض	(ب) مستور
(ج) ارتفاع ضغط الماء	(د) عداوة أمريكا

الحل (أ)

٣) معنى كلمة يربو.....

(أ) يزيد	(ب) يقارب
(ج) يقلل	(د) ينقص

الحل (أ)

٤) لم تستطع روسيا رصد إشارة الاستغاثة بسبب ؟

(أ) عدم الإرسال	(ب) انقطاع الإرسال
(ج) بعد المكان	(د) تشويش الأمريكيان

الحل (ج)

٥) تجهيزات الغواصة كانت تدل على أنها غواصة//
الاتحاد السوفيتي جيز غواصة

(أ) قتالية	(ب) علمية
(ج) استكشافية	(د) استعراضية

الحل (أ)

٦) علاقة جملة (وقررت انتشال الغواصة...) بما قبلها :

(أ) تلييلية	(ب) تفسير
(ج) تفصيل	(د) تأكيد

الحل (د)

المماليك

مرت قرون تخلى فيها العرب عن جلد الجندية، وشغلوا بترف البلاد التي فتحها الأجداد وانشغلت أحزابهم بصراعات السلطة، فلجأت الخلافة العباسية في عهد المعتصم (١٧٩ - ٢٢٧) ه إلى استجلاب الجند المماليك فكونت منهم قوة الجيش الضاربة، وعدة الدولة المحاربة، ظنا منها أن غربتهم عن أجناس الدولة وحضارتها ستجعلهم أطوع في يد الخلافة، وأبعد عن أن يكونوا طرفا في الصراع على السلطة، ولكن مخاطر الصراعات الداخلية في دولة الخلافة، وأخطار استقلال أطرافها عن مركزها جعل الدولة تكثر من هؤلاء الجند المماليك حتى تضخمت مؤسستهم، فاستشعروا القوة التي جعلتهم يسيطرون على الدولة ويشكلون جهة جديدة للصراع.

١) كلمة «تضخمت» تعني في سياق النص، الزيادة :

(أ) الحسننة	(ب) السيئة
(ج) الحسية	(د) المعنوية

الحل (ج)

٢) استعان العباسيون بالمماليك لأنهم :

(أ) أقوياء	(ب) أوفياء
(ج) محايدون	(د) محاربون

الحل (ج)

٣) فترة حكم المعتصم كانت :

(أ) القرن الأول	(ب) القرن الثاني
(ج) بين القرن الأول والثاني	(د) بين القرن الثاني والثالث

الحل (د)

قطعة موزمبيق

موزمبيق بلد أفريقي تعادل مساحته ولايتي "كاليفورنيا" و "مونتانا" مجتمعين، وهي تقع على امتداد الساحل الشرقي لأفريقيا، بين تنزانيا في الشمال وجنوب أفريقيا في الجنوب (وتحد جنوب أفريقيا من الشمال وتنزانيا من الجنوب). المرتفعات تحدد موزمبيق من الغرب تتراوح درجات الحرارة فيها بين ٢٠ : ٢٧ درجة مئوية.

دولة موزمبيق يكثر فيها الزواج وفيها البيض والأسويين ومهاجر من فيها إلى غيرها؛ لإيجاد فرص عمل ومستوى دخل أفضل. وتعمل دولة موزمبيق على تحسين الاقتصاد، بيد أن أغلب أهلها يعتمدون على المعونات الخارجية.

١) سبب الهجرة من موزمبيق :

(أ) البحث عن مستوى حياة أفضل (البحث عن مستوى دخل أفضل)	(ب) ارتفاع درجات الحرارة
(ج) الجفاف	(د) الفيضانات

الحل (أ)

٢) مهاجر الكثير من سكان موزمبيق إلى الهجرة بسبب :

(أ) انتشار البطالة	(ب) انخفاض مستوى الدخل
(ج) قلة الموارد	(د)

الحل (ب)

٣) أي الآتي صحيح :

(أ) كاليفورنيا أصغر من موزمبيق	(ب) موزمبيق أكبر مساحة من مونتانا وكاليفورنيا
(ج) مساحة موزمبيق ضعف مساحة مونتانا	(د) كاليفورنيا نصف مساحة موزمبيق

الحل (أ)

٤) (تباين في درجة الحرارة) معنى تتباين :

(أ) تفاوت (تغير)	(ب) تشابه
(ج) تماثل	(د) تتحدد

الحل (أ)

٥) ما أقرب معنى لكلمة (تترواح) المذكورة في النص :

(أ) تفاوت	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٦) يفهم من الفقرة (١) أن :

(أ) البحر يحده موزمبيق من الغرب	(ب) تنزانيا تحده موزمبيق من الجنوب
(ج) البحر يحده موزمبيق من الشرق	(د) جنوب أفريقيا تحده موزمبيق من الشمال

الحل (ج)

٧) وفقا لما ورد في الفقرة (٣) يمكن استبدال كلمة (بيد أن) بـ

(أ) لولا أن	(ب) بما أن
(ج) إلا أن	(د) حيث أن

الحل (ج)

٨) أي الآتي صحيح

(أ) موزنبيق تساوي مجموع مساحتي كاليفورنيا ومونتانا	(ب) كاليفورنيا نصف مساحة موزنبيق
(ج) مونتانا ربع مساحة موزنبيق	(د)

الحل (أ)

قطعة الحياة الفطرية

تقوم الهيئات المختصة بإنشاء محميات لمنع الزحف السكاني والحفاظ على الحيوانات وحمايتها خصوصا القابل منها للانقراض، يجب على الجهات البيئية الاهتمام بالحياة الفطرية لما تحوي من توازن بيئي ما بين حيوانات ونباتات ويجب الحد من الرعي الجائر وقطع الأشجار لأنه يؤثر على التوازن البيئي، فأنشأت الحكومات المحميات لوضع الحيوانات المهددة بالانقراض فيها ووضعها فالحقائق العامة لجذب الزوار وتجمل الأماكن. الفائدة من الحيوانات لا تقتصر فقط على الفرو والجلد واللحم، بل يجب المحافظة على الحيوانات والنباتات للمحافظة على سلامة البيئة.

١) ماذا ينتج عن تقصير الدول في إنشاء محميات

(أ) نقص قيمة الحياة الفطرية (فقدان قيمة الحياة الفطرية)	(ب) استخدام المواد الكيميائية
(ج) انتشار الزحف السكاني	(د) الحفاظ على التوازن البيئي

الحل (أ)

٢) الضمير في كلمة (منها) يعود على :

(أ) الحيوانات	(ب) المحميات
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) أنسب عنوان للنص؟

(أ) وسائل حفظ الحياة الفطرية	(ب) أهمية ازدهار البيئة
(ج)	(د)

الحل (أ)

٤) أي الآتي يحافظ على توازن البيئة

(أ) قطع الأشجار	(ب) المحافظة على جميع الكائنات الحية
(ج)	(د)

الحل (ب)

٥) توجد المحميات لوضع الحيوانات المهددة بالانقراض فيها " كلمة " فيها " تعود على

(أ) الحيوانات	(ب) المحميات
(ج)	(د)

الحل (ب)

٦) ما الهدف الرئيسي للمحميات؟

(أ) المحافظة على جميع الكائنات الحية (تنوع الكائنات الحية)	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٧) ما الهدف من وضع المحميات؟

(أ) لحماية الحياة الفطرية	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٨) تكثر الحكومة في إنشاء محميات سببه على // ما سبب

اهتمام الحكومة بالحيوانات؟

(أ) الصيد الجائر	(ب) تنوع الكائنات الحية
(ج) الاكتظاظ السكاني	(د) استخدام المواد الكيميائية

الحل (ب)

تحفيز الموظف

التحفيز هو عملية صناعة تأثير تجعل الشخص المحفز أكثر بدلا وتميزا، وأكثر حرصا على الارتقاء بمستوى أدائه لعمله في المؤسسة التي يعمل فيها. ويفيد التحفيز المدير في الحصول على طاقات هائلة من العاملين لا حدود لها، وهو أيضا يحقق أمرين مهمين جدا للمحفز: أولهما: أنه يجعل الموظف يفكر في الحلول ولا يكتفي بالحد الأدنى من العمل المطلوب منه تأديته ويجعله يبذل جهده وفكره في سبيل أداء عمل متميز ومتقن. وثانيتها: أنه يصنع المتعة للموظف، فيصبح العمل جزءا من شخصية الموظف يستمتع بممارسته والإبداع فيه. إن المحفزات بنوعها المادي والمعنوي لها مفعول السحر في تحويل المشاعر لصالح المؤسسات.

١) يشير النص إلى أن التحفيز يوجد لدى المحفز تجاه المؤسسة :

(أ) الأمانة	(ب) الولاء
(ج) الاقتناع	(د) الطموح

الحل (ب)

٢) أشار النص إلى أن عملية التحفيز تؤثر في أداء الموظف فتجعله

(أ) منضبطا	(ب) جادا
(ج) واثقا	(د) متفانيا

الحل (د)

قطعة الفضاء

بالنسبة لكوكب الأرض فإن الفضاء الخارجي هو المنطقة الواقعة على بعد ١٠٠ كيلومترا عموديا عن سطح الأرض، والتي سيكون التنفس فيها صعبا جدا لقلّة الأكسجين، حيث يكون الغلاف الجوي للأرض قد اختفى، الأمر الذي يسبب أيضا تغير لون السماء من اللون الأزرق إلى اللون الأسود حتى لو كنا في منتصف النهار؛ لأن جزيئات الأكسجين والنيتروجين هي التي تنشئت الضوء ذا الطول الموجي الأزرق، والفضاء ليس فارغا بل هو مملوء بالجزيئات المتناثرة، وهي عبارة عن غازات وغبار وكثافتها قليلة جدا.

١) يمكن أن يصنف هذا النص ضمن علم:

(أ) الكيمياء	(ب) الفضاء
(ج) الكواكب	(د) النجوم

الحل (ب)

٢) تمثل عبارة " لقلّة الأكسجين " لما قبلها:

(أ) تباينا	(ب) إعادة
(ج) نتيجة	(د) سببا

الحل (د)

٣) ما الذي يفصل الأرض عن المحيط الخارجي // سبب بعد الفضاء الخارجي عن الأرض

(أ) الغلاف الجوي	(ب) السماء زرقاء
(ج) غاز الأوزون	

الحل (أ)

قطعة الهلال

من آداب الإسلام أن الحكيم يصدق من إذا جاءه شخص يسأله عن سؤال لا فائدة من إجابته، فإنه يجيبه بفائدة تعود على سؤال ويرده إلى الصواب (من آداب الإسلام أن الحكيم يصدق من إذا جاءه شخص يسأله عن سؤال لا فائدة من إجابته فرده عنه (صرفناه عنه) معاذ بن جبل وثعلبة بن عنمة وهما رجلان من الأنصار، قال: يا رسول الله، ما بال الهلال يبدو فيطلع دقيقاً مثل الخيط، ثم يزيد حتى يعظم ويستوي ويستدير، ثم لا يزال ينقص ويدق حتى يكون كما كان: لا يكون على حال واحدة؟ فرد الحق بنزول هذه الآية {يسألونك عن الأهلة قل هي مواقيت للناس والحج}. فمعرفة الأهلة ليس في ذلك كبيرة الفائدة (فائدة كبيرة) فيبين أنها تستعمل للمواقيت.

١) جملة "ليس في ذلك فائدة كبيرة" (ذلك) تعود على؟

(أ) الهلال	(ب) السؤال
(ج) الفائدة	(د) الصواب

الحل (ب)

٢) يقصد بكلمة (الحق): ما المقصود بالحق؟ من الذي رد على

السؤال عن الأهلة / من قائل الحق؟

(أ) رسول الله صلى الله عليه وسلم	(ب) القرآن الكريم
(ج) الله عز وجل	(د)

الحل (ج)

٣) علاقة (فرده عنه ...) بما قبلها: // علاقة جملة (صرفناه

عنه) بما قبلها:

(أ) نتيجة	(ب) تفصيل
(ج) تبرير	(د)

الحل (أ)

٤) (ليس في ذلك كبيرة الفائدة) يقصد بها: // ماذا يقصد ب

(قليل الفائدة)

(أ) منعدمة الفائدة	(ب) قليل الفائدة (الفائدة قليلة)
(ج) كثيرة الفائدة (الفائدة كبيرة)	(د) فائدته متساوية مع عدم معرفته

الحل (د)

٥) جملة (فإنه يجيبه بفائدة تعود على سؤال ويرده إلى

الصواب) مفادها:

(أ) نتيجة	(ب) مجاز
(ج) سبب	(د) تفصيل

الحل (أ)

الحوت (الجديدة)

فترة حمل أنثى الحوت هي عام كامل والحوت من الحيوانات

المعمرة فقد يبلغ من العمر أزدله .

((قد يصل وزن الحوت إلى ١٥٠٠ كيلو جرام وطوله إلى ٣٢ م

((.

١) كلمة (قد) تفيد

(أ) الاحتمال	(ب) اليقين
(ج) التحليل	(د) التوضيح

الحل (أ)

٢) جملة «قد يصل وزن...» تفيد :

(أ) الاحتمال	(ب) التأكيد
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) الضمير في كلمة (أزدله) يعود على

(أ) الحوت	(ب) الحيوانات
(ج) المعمرة	(د) العمر

الحل (د)

٤) معنى (أزدله)

(أ) أوله	(ب) منتصفه
(ج) آخره	(د) مطلعته

الحل (ج)

٥) علاقة جملة (فقد يبلغ من العمر أزدله) بما قبلها

(أ) تفسير	(ب) تمثيل
(ج) تضاد	(د) تقابل

الحل (أ)

قطعة فيتامين د

التعرض للشمس ٢٠ دقيقة يمد الجسم بفيتامين (د) ولكن التعرض الزائد له أضراره

صبيغة أخرى: تعتبر أشعة الشمس أساسية وضرورية لتكوين فيتامين (د) في الجسم ، فهي تحفز إنتاجه وتصنيعه ، إلا أن هناك أضرارا قد تصيبنا نتيجة التعرض الزائد لها ، واختيار الأوقات غير الملائمة للتعرض.

صبيغة أخرى: عند تعرضنا لأشعة الشمس نستفيد منها بفيتامين (د) ولكن عندما نتعرض لها أكثر من اللازم يكون ضررها علينا أكثر. صبيغة أخرى: يعد التعرض للشمس ٢٠ دقيقة يوميا مصدرا مهما لتكوين فيتامين (د) في الجسم، ولكن زيادة التعرض لها لفترات طويلة تعد مخاطرة.

١) الضمير في (له) يعود على :

(أ) التعرض	(ب) الشمس
(ج) فيتامين (د)	(د) الجسم

الحل (أ)

٢) علاقة « لكن التعرض الزائد له .. » بما قبله

(أ) استدراكا	(ب) تفسيرا
(ج) تميما	(د) توضيحا (تعليلا)

الحل (أ)

٣) تستنتج من القطعة ان : // (الفكرة الواضحة من النص)

(أ) عدم التعرض للشمس أفضل من أن تتعرض بزيادة له	(ب) نقص فيتامين (د) مضر وزيادته كذلك
(ج) الشمس مصدر جيد لفيتامين (د)	(د) التعرض لكمية كبيرة من فيتامين (د) يضر

الحل (ج)

٤) (تحفز) الواردة بالنص تعني

(أ) تقلص نموه	(ب) تسرع معدله
(ج) تحارب تقدمه	(د) تسد طريقه

الحل (ب)

٥) أي من الآتي لا يتفق ومعنى (ملاءمة)

(أ) مفيدة	(ب) نافعة
(ج) مناسبة	(د) مستمرة

الحل (د)

٦) يستفاد من النص أن

(أ) التعرض الزائد له أضرار وخيمة	(ب) التعرض الزائد له فوائد
(ج) أشعة الشمس مضرة دائما	(د) التعرض مفيد دائما

الحل (أ)

قطعة الوقت

إن التنافس مع الزمان هو أفضل تنافس في العالم، وكلما تنافس الإنسان مع نفسه تطور، بحيث لا يكون اليوم كما كان الأمس، ولا يكون الغد كما كان اليوم.

(من ذاكرة المخترع: الوقت يساعد على تنمية وتطور الإنسان والإنسان

يجب أن يتقدم ولا يكون اليوم كما كان بالأمس ولا الغد كالنوم)

١) يمكن أن نكمل عبارة (لا يكون اليوم كما كان بالأمس) بـ ؟

(أ) بل أكبر	(ب) بل أجمل منه
(ج) بل أفضل منه	(د) بل أقل منه

الحل (ج)

٢) إذا أردنا استكمال النص فإننا يمكن أن نستكمله بـ :

(أ) بل أجمل	(ب) بل أفضل
(ج) بل أقوى	(د) بل أبسط

الحل (ب)

٣) "كلما" تفيد

(أ) الشرط	(ب) التقرير
(ج) التوضيح	(د) التباين

الحل (أ)

٤) أنسب عنوان للنص

(أ) طور ذاتك	(ب) نافس خصمك
(ج) التنافس المشروع	(د) المنافسات

الحل (أ)

٥) جملة «بحيث لا يكون ..» علاقتها بما قبلها ؟ (يقصد جملة: بحيث لا يكون اليوم كما كان الأمس...)

(أ) تفصيل	(ب) تقابل
(ج) تعارض	(د) مقابلة

الحل (أ)

قطعة الحج

بلغ عدد المسلمين حسب التعداد الرسمي أكثر من مليار نسمة، وعشر هذا العدد راغبون في أداء فريضة الحج. وأما عشر هذا العشر فهم الذين يستطيعون تأدية الحج. ولقد أمرنا الله أن نجح لمن استطاع إليه سبيلا فمن هو المستطيع؟ هو الصحيح الذي يملك الزاد والراحة، فكيف نجتمع بين ذلك وضيق حيز الزمان والمكان؟!

لقد قامت الدولة بحملات تنظيمية غذائية وصحية وهندسية وتوعوية وثقافية.. من أجل توفير الظروف لأداء حج خال من المتاعب، ولكنها واجهت مشاكل عويصة ناتجة عن تباين ثقافات الناس وسلوكياتهم وعدم اتباع النظام والتزام وافتراش الطرق وغيرها.. فيجب على القطاع الخاص بذل قصارى جهدهم في توفير جو ملائم لقاصدي الحرم فإن الحج يكون له عائد قوي عليه.

(١) في الفقرة (١) المقصود بالراحة في عصرنا هي

(أ) ركوب الطائرة	(ب) أي وسيلة نقل كانت
(ج) القطار السريع	(د) السيارة

الحل (ب)

(٢) يلقي اللوم على الناس.....

(أ) لتشديد الدين عليهم	(ب) لتشديدهم على أنفسهم (لتشديد الناس على أنفسهم)
(ج) لتخفيف الدين عليهم	(د) لتخفيف الناس على أنفسهم

الحل (ب)

(٣) ((ما يريد الله ليجعل عليكم من حرج)) الآية المشابهة للآية السابقة هي : // قال تعالى (لمن استطاع إليه سبيلا) أقرب آية :

(أ) (إن مع العسر يسرا)	(ب) ولتكملوا العدة ولتكبروا الله على ما هداكم ولعلكم تشكرون
------------------------	---

(ج) (إنما أمره إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون)	(د) (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها)
---	-----------------------------------

الحل (د)

(٤) من أوجه الاستطاعة المذكورة في الفقرة (١)

(أ) الرغبة في الحج	(ب) صغر السن
(ج) السلامة من الأمراض	(د) الهجرة

الحل (ج)

(٥) بالنسبة إلى ما يبذل من القطاع الخاص يجب على الحكومة أن

(أ) تدعمه (تسانده)	(ب) تنافسه
(ج) تهاجمه	(د) تتسبب في فشله

الحل (أ)

(٦) المقصود بكلمة (رسي) في النص أن التعداد ستقوم به :

(أ) يقدره علماء الجغرافيا	(ب) إدارات الحكومات المعنية
(ج) تقدره الهيئات الاجتماعية (تقدره للهيئات الاجتماعية للدولة الواحدة)	(د) لا يعرفه إلا المتخصصون

الحل (ب)

(٧) جمع الكاتب بين أمرين في ظاهرهما// يرمي الكاتب في النص إلى إبراز// (يوحى النص بالجمع بين أمرين)

(أ) توازي	(ب) تشابه
(ج) تطابق	(د) متناقضين

الحل (د)

(٨) إذا زاد عدد الحجاج فإن الريح يكون ل // الحج له فائدة كبرى ل // إذا زاد عدد الحجاج فإن المستفيد الأكبر هو

(أ) الهيئات والدوائر الحكومية	(ب) القطاع العام
-------------------------------	------------------

(ج) القطاع الخاص	(د) وزارات الدول
------------------	------------------

الحل (ج)

(٩) نسبة الراغبين في أداء الحج

(أ) ١ : ١٠٠٠	(ب) ١٠ : ١٠٠٠
(ج) ١٥ : ١٠٠	(د) ٥ : ١٠٠

الحل (ب)

١٠. يلقي اللوم على الناس

(أ) لتشديد الدين عليهم	(ب) لتشديدهم على أنفسهم
(ج) لتخفيف الدين عليهم	(د) لتخفيف الناس على أنفسهم

الحل (ب)

١١. تباين الثقافات والسلوكيات والتقاليد :

(أ) داعم لسير الحج	(ب) لا علاقة له بالزحام
(ج) يتسبب في إحداث مشكلة	

الحل (ج)

١٢. نرى أن الكاتب في مجمل النص :

(أ) متحيز في طرح قضية من قضايا الحج	(ب) يرى أن النظام وحده لا يكفي
(ج) وجهة نظره غير مفهومه	(د) يجد دقة في عملية التنظيم

الحل (ب)

١٣. قال تعالى (من استطاع إليه سبيلا) أقرب آية :

(أ) (لا يكلف الله نفسا إلا وسعها)	(ب) (و لتكملوا العدة و لتكبروا الله على ما هداكم و لعلكم تشكرون)
(ج) (إنما أمره إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون)	(د) (إن مع العسر يسرا)

الحل (أ)

١٤. دور القطاع الخاص بالنسبة للقطاع العام :

(أ) مساندا له	(ب) مناقضا له
(ج) معاديا له	(د) منافيا له

الحل (أ)

١٥. المقصود بالقطاع الخاص :

(أ) منظمات عالمية	(ب) منظمات إقليمية
(ج) مؤسسات أهلية سعودية	(د) مؤتمرات عالمية

الحل (ج)

١٦. ف"كيف نجمع بين كون الحج فريضة، ووجوب تقليل أعداد

الحجاج لضيق الزمان والمكان؟" الجمع بين أمرين

(أ) متناقضين	(ب) متوافقين
(ج) متساويين	(د) متوازيين

الحل (أ)

قطعة الأنهار

تعتبر الأنهار من أهم المسطحات المائية الموجودة في العالم، وهي رافد أساسي ومهم للبحار والمحيطات، ويوجد على سطح الأرض الكثير من الأنهار التي تتوزع في شتى بقاع الأرض، وفي جميع القارات، وتستخدم الكثير من الأنهار في الملاحة البحرية، وري الأراضي الزراعية المنتشرة على ضفافها، حيث تعتبر من أفضل أنواع الأراضي التي تستخدم للزراعة. كما تعتبر مصدرا مهما للثروة السمكية، ورافدا مهما لتعبئة السدود، عوضا عن فضلها الكبير في تحسين البيئة والمناظر الطبيعية، وتضم بعض الأنهار شلالات في منتهى الروعة والجمال، التي تعتبر رافدا مهما للسياحة في الدول.

١. معنى (شتى) المذكورة في النص :

(أ) متفرقة (مختلفة)	(ب) مجتمعة
(ج) متقاربة (قريبة)	(د) متشابهة (بعيدة)

الحل (أ)

٢. أنسب عنوان للنص // عموم النص يتحدث عن

(أ) أهمية الأنهار	(ب) البيئة الساحلية
(ج) الأنهار الصناعية	(د) المسطحات المائية

الحل (أ)

٣. الضمير في كلمة (ضفافها) تعني

(أ) الأراضي الزراعية	(ب) الأنهار
(ج) السدود	(د) البيئة

الحل (ب)

٤. ما أهمية الأنهار بالنسبة للملاحة البحرية؟

(أ) عامل رئيسي	(ب) عامل مساعد
(ج) عامل ثانوي	(د) نادرة الأهمية

الحل (أ)

قطعة الأكسجين

الأكسجين أكثر العناصر وفرة في الطبيعة، وهو غاز عديم اللون والطعم والرائحة، وبدونه لا وجود للكائنات الحية على الأرض، فنحن نستنشق يومياً مع الهواء، الذي يؤلف الأكسجين خمسه، كما أنه موجود في العديد من الأشياء ففي البحار يتواجد الأكسجين مذاباً في الماء، كما يشكل جزءاً رئيسياً من تركيبه، وفي الصخر يؤلف الأكسجين جزءاً رئيسياً من معظم معادنه. يتألف الأكسجين العادي من جزيئات ثنائية الذرات، أما معظم الأكسجين في أعالي الجو فشكل آخر منه، إذ يتألف جزيئته من ثلاث ذرات، ويعرف بالأوزون وهو طبقة واقية حول الأرض تحجب الأشعة الفضائية المؤذية.

(١) علاقة جملة « في البحر.....» بما قبلها علاقة :

(أ) تمثيل	(ب) تبرير
(ج) إجمال	(د) اقتضاب

الحل (أ)

(٢) كم يشكل الأكسجين من نسبة الهواء ؟

(أ) ٥٪	(ب) ١٠٪
(ج) ٢٠٪	(د) ٢٥٪

الحل (ج)

(٣) الأكسجين في صفات الطبيعة يشبه (يقصد في كونه عديم اللون والطعم والرائحة)

(أ) الكربون	(ب) الورقة
(ج) الزهرة	(د) الماء

الحل (د)

(٤) من خلال النص يمكن أن يطلق على الأكسجين اسم :

(أ) معدن	(ب) ذرات
(ج) أوزون	(د) كربون

الحل (ج)

(٥) الضمير الهاء في كلمة « معادنه » يعود على :

(أ) الأكسجين	(ب) الصخر
(ج) معظم	(د) جزءا

الحل (ب)

قطعة الاضطراب

أريد أن أطم على وجهي أو على وجه شخص ما أو على سطح ماء أو أطم أي شيء، ما أجمل أن أستمع إلى صوت الضوضاء والضجيج، لكن عندما أتذكر الألم الناتج عن ذلك اللطم أراجع عن تفكيري هذا. كان هناك شخص يعشق الضوضاء والصخب، يستمتع بالجلوس في الأماكن الصاخبة والمزدحمة، ويحب سماع صوت الضرب والضجيج، ولكن في بعض الأحيان يشعر بالتوتر والاضطراب، فيترك هذه الأماكن ويعزل نفسه في مكان هادئ للاسترخاء وتهديئة أعصابه. فهو يعتبر الصخب مثل الموسيقى التي يستمتع بها، لكنه يحتاج أيضاً إلى الهدوء والسكينة ليشتد بالراحة النفسية.))

(١) يصف حال الكاتب ب...

(أ) الاضطراب	(ب) الاتزان
(ج) العنف	(د) التردد

الحل (أ)

(٢) تصرف الشخص يوصف ب :

(أ) متزن	(ب) عدواني
(ج) اضطراب	(د) متردد (لذة)

الحل (ج)

(٣) نفهم من النص أنه قادر على التحكم في

(أ) أجهزته الداخلية	(ب) أعضائه
(ج) نفسيته	(د) مشاعره الماضية

الحل (ج)

(٤) أي الكلمات التالية مختلفة ؟ أي الكلمات الآتية لا تنتمي إلى النص ؟ أي الآتي مختلف ؟

(أ) اللطم	(ب) الهدم
(ج) مرتطم	(د) ضرب

الحل (ج)

٧) ما سبب قلة الضوء في نهار الشتاء ؟

(أ) لأن نهاره طويل	(ب) لأن ليله قصير
(ج) لأن نهاره قصير	(د) لأن سماءه صافية

الحل (ج)

النفط

قد يصاحب استخراج النفط تلوث الجو في معظم الأحيان، خاصة إذا كان يستخرج من البحر (خصوصاً في قاع المحيط)

١) يفهم من النص أن تلوث الجو يصحب

(أ) استخراج النفط في بعض الأحيان	(ب) استخراج النفط في أغلب الأحيان
(ج) قبل استخراج النفط في أغلب الأحيان	(د) بعد استخراج النفط في أغلب الأحيان

الحل (ب)

٢) يحدث التلوث

(أ) عند استخراج النفط في بعض الأحيان	(ب) قبل استخراج النفط في بعض الأحيان
(ج) بعد استخراج النفط في معظم الأحيان	(د) أثناء استخراج النفط في معظم الأحيان

الحل (د)

٣) كلمة (خاصة) في النص :// استخدام كلمة (خصوصاً) في

النص

(أ) تزيد ما قبلها على ما بعدها	(ب) تزيد ما بعدها على ما قبلها (تخصيص ما بعدها مما قبلها)
(ج) تفضيل ما ...	(د) تعميم ما قبلها على ما بعدها

الحل (ب)

٤) كلمة (خاصة) في النص :// استخدام كلمة (خصوصاً) في

النص

(أ) تعطي ما بعدها زيادة على ما قبلها	(ب) تعطي ما بعدها ما قبلها
(ج) تعميم ما بعدها على ما قبلها	(د) ترجع ما قبلها على ما بعدها

الحل (أ)

قطعة نظرية الليل والنهار

هناك نظرية تقول: إن نهار الشتاء القصير يحجب الضوء، وإن أشعة الشمس في الشتاء القصير تسبب الاكتئاب، ففي دراسة أجراها العلماء ليثبتوا صحة النظرية جربوا تعرض شخص للأشعة الضوئية، وتركوا الآخر بمكان مظلم ومعتم فوجدوا أن الذي بقي في العتمة كئيب، والذي تعرض للضوء سعيد.

١) أنسب عنوان للنص

(أ) مدى تأثر الإنسان بالضوء (أثر الضوء على الإنسان)	(ب) العلاج بالضوء
(ج) الظلام	(د) نهار الشتاء ونهار الصيف

الحل (أ)

٢) نستنتج من النص أن

(أ) قصر النهار يشعر الإنسان بالسعادة	(ب) طول النهار يشعر الإنسان بالبهجة
(ج) الضوء ليس له علاقة بالحالة المزاجية للإنسان	(د) الرياح والحرارة تؤثران في سعادة الإنسان

الحل (ب)

٣) طول النهار يشعرنا ب // التعرض للضوء يسبب ؟

(أ) الحزن	(ب) الكآبة
(ج) البهجة	(د) الانطواء

الحل (ج)

٤) نظرية تعني

(أ) ظن قابل للإثبات	(ب) ظن غير قابل للإثبات
(ج) حقيقة كونية	(د) رأي فردي

الحل (أ)

٥) أدق وصف لنظرية دراسة

(أ) اعتقاد؛ إثبات	(ب) فرضية؛ تحقق
(ج) وهم؛ نوم	(د) نور؛ ظلم

الحل (ب)

٦) يستنتج أن قلة الضوء في نهار الشتاء سببه

(أ) الغيوم	(ب) كثرة الأمطار
(ج) البرودة	(د) مدة النهار

الحل (د)

حمض الفوليك

تجنب حالة الإعاقة حلم كل إنسان على وجه الأرض، فهي تستنزف الكثير من جهود الدول والعائلات، فالكثير من الناس يعتقد أن الإعاقة والعيوب والتشوهات الخلقية أمور نادرة، ولكنها في الحقيقة تشكل نسبة عالية تصل إلى ثلاث حالات لكل مائة ولادة، كما يعتقد الكثير أن الأسباب وراثية أو نتيجة تناول الحامل للأدوية، ولكن الحقيقة أننا لا يمكننا التعرف سوى على عشرة في المائة من الأسباب، غير أن لنا في النجاحات السابقة بارقة أمل، فقد تم القضاء على شلل الأطفال، فلم يسجل أي حالة الشلل الأطفال في السنوات العشر الماضية، كما استطعنا السيطرة على العمى، وعلى العوق الفكري الناجح عن الحصبة الألمانية بالتطعيم.

نص آخر

تجنب حالة الإعاقة حلم كل إنسان على وجه الأرض، وحلم الحكومات والمؤسسات، فالإعاقة تستنزف الكثير من جهود الدول في كل أنحاء العالم، كما تستنزف جهود الكثير من العائلات، فالكثير من الناس يعتقدون أن الإعاقة والعيوب والتشوهات الخلقية أمور نادرة، ولكنها في الحقيقة نسبة عالية، تصل إلى ثلاث حالات لكل مائة ولادة، كما يعتقد الكثيرون أن الأسباب وراثية أو نتيجة تناول الحامل للأدوية، ولكن الحقيقة أننا لا يمكننا التعرف سوى على عشرة في المائة من الأسباب. هل نستطيع القضاء على حالة الإعاقة؟ الحقيقة المرة بالنفي، فكيف نقضي على شيء لا نعرفه؟ ولكننا يمكن أن نقضي على ما نعرفه، ولنا في النجاحات السابقة دليل على ذلك، فقد تم القضاء على شلل الأطفال، والذي كان سببا رئيسا للإعاقة الحركية، فلم يسجل أي حالة لشلل الأطفال في السنوات العشر الماضية، كما استطعنا السيطرة على العمى والعوق الفكري الناجح من الحصبة الألمانية بالتطعيم كذلك، كما استطعنا السيطرة على العديد من الأمراض والإعاقات من خلال برامج التطعيم الأساسية، ولكن هناك العديد من البرامج التي يمكن من خلالها التقليل من حدوث الإعاقة مثل حزام النجاة للسيارة كما كرسي الأطفال وغيرها.

الصلب المشقوق (الظهر المشقوق) ليست حالة نادرة، وإن كنا لم نسمع بهذه الحالة سوى في السنوات الأخيرة، وهي مرض خلقي، وهي من عيوب الأنبوبة العصبية، وتحدث حالة لكل ألف

مولود، وإذا علمنا أن الموالييد في المملكة العربية السعودية في العام الماضي نصف مليون تقريبا، فهناك ٥٠٠ طفل تمت ولادتهم مصابون بالصلب المشقوق، وقد أثبتت الدراسات بإمكانية تفادي حدوث الحالة بنسبة تصل ٥٠-٧٠٪ باستخدام أقراص حمض الفوليك قبل الحمل.

القليل من الناس يعرفون أهمية حمض الفوليك في القضاء على نوع من أنواع الإعاقة، ففي الستينيات من القرن الماضي نشر بحث يوحي بوجود علاقة بين نقص أحد الفيتامينات المسماة حمض الفوليك وحدوث الصلب المشقوق وعيوب الأنبوية العصبية، وفي أواخر الثمانينيات الميلادية تم إجراء بحث تطبيقي في جمهورية هنغاريا للتأكيد على أهمية حمض الفوليك وعلاقته بالصلب المشقوق، حيث تم تطبيق البحث على ٥٠٠٠ امرأة حامل، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة الأولى تم إعطاؤهم مجموعة من الفيتامينات تحتوي على حمض الفوليك، والمجموعة الأخرى تم إعطاؤهم أقراص تحتوي على بعض الأملاح ولكن لا تحتوي على حمض الفوليك، وظهرت النتائج الباهرة التي أثبتت وجود علاقة بين تناول حمض الفوليك ونسبة حدوث الصلب المشقوق، وتمت دراسات وبحوث أخرى في نفس المجال في بريطانيا وأمريكا، ولقد أثبتت جميع هذه الدراسات أن تناول حمض الفوليك قبل الحمل يمكن أن يقلل نسبة حدوث الصلب المشقوق بنسبة تصل ٥٠-٧٠٪ من الحالات.

هل حمض الفوليك يمنع الصلب المشقوق فقط: خلال الدراسات السابقة، لاحظ العلماء أن تناول حمض الفوليك قبل الحمل قد قلل نسبة حدوث العديد من العيوب الخلقية خاصة الشفة الأرنبية والحلق المشقوق، العيوب الخلقية للقلب والكلى، متلازمة داون، عيوب الأطراف الخلقية، وغيرها

قامت وزارة الصحة منذ عشر سنوات بالطلب من صوامع الغلال بإضافة حمض الفوليك للدقيق، وهو مطبق حاليا وإن كان الكثيرون يجهلون ذلك لعدم كتابته على عبوات الدقيق، كما صدرت توجيهات الوزارة إلى جميع المراكز والمؤسسات الصحية ونصت على وجوب تناول جميع النساء المتزوجات ٤٠٠ ميكروغرام من حمض الفوليك قبل الحمل والاستمرار عليه حتى الأسبوع العاشر من الحمل، ووجهة الطب الوقائي بوضع برامج تثقيف صحي لتوعية الجميع لهذا الأمر. بقي علينا

٦) يفهم من الفقرة (١) أن نسبة المواليد الذين يصابون بالإعاقة ((.....))

(أ) ٠,٣%	(ب) ٣%
(ج) ٠,٠٣%	(د) ٠,٠٠٣%

الحل (أ)

٧) يفهم من الفقرة (٣) أن الصلب المشقوق يعتبر من الأمراض

(أ) نادر	(ب) ليس له علاج
(ج) الخلقية (خلقي)	(د) يصيب فئة واحدة فقط

الحل (ج)

٨) يفهم من الفقرة (٢) أن شلل الأطفال انتهى منذ

(أ) ربع قرن	(ب) ٢٠ عام
(ج) ١٥ عام	(د) عقد (١٠ أعوام)

الحل (د)

٩) يفهم من الفقرة (٥) أن عدد أيام تناول حمض الفوليك مع الحمل ((عدد أيام الدواء مع الحمل))

(أ) ٧٠ يوم	(ب) ٨٤ يوم
(ج) ٥٠ يوم	(د) شهرين

الحل (أ)

١٠) وفقا لما ورد في الفقرة (٣)، حالة نادرة تصيب واحد من وسط ألف، فكم عدد المصابين بالصلب المشقوق من بين مولود يساوي ((عدد المصابين بالصلب المشقوق بين مولود يساوي))

(أ) ٣٠٠	(ب) ٥٠٠
(ج) ١٠٠٠	(د) ٤٥٠

الحل (ب)

١١) يستنتج من الفقرة (٥) أن النساء مضطرة لتناول حمض الفوليك بطريقة // يجب على النساء أن تأخذ حمض الفوليك بطريقة

(أ) أسبوعية	(ب) شهرية
(ج) متفاوتة	(د) بشكل مستمر (مستمرة)

الحل (د)

كمسؤولين من أطباء وإداريين أخذ الأمر بمحمل الجد وتشمير السواعد على نشر هذه المعلومات.

١) يستنتج من النص أن العلاج تم تجريبه على :

(أ) النساء البالغات	(ب) النساء الحوامل
(ج) الأطفال بين ٣-٥ سنين	(د) حديثي الولادة (الأطفال حديثي الولادة)

الحل (د)

٢) يستنتج من الفقرة (٤) أن البحث التطبيقي اختار عينته من بين

(أ) الحوامل	(ب) الرجل البالغ
(ج) الأطفال حديثي الولادة	(د) الأمهات

الحل (ج)

٣) عبارة (كلما استطعنا السيطرة على العوق الفكري)
// عبارة (استطعنا التغلب على العديد من الأمراض) الواردة في الفقرة (٢) تدل على

(أ) ضبط النفس عند الغضب من أعلى سمات المروءة	(ب) تقدم المجتمعات مرهون بالتقدم بالتعليم (المجتمعات تبدأ إلى التقدم في العلم)
(ج) العقل السليم في الجسم السليم	(د) ضبط الإنسان لمشاعره الحساسة يدل على قوة الشخصية

الحل (ب)

٤) يفهم من الفقرة (٥) أن الكمية التي يجب تناولها من حمض الفوليك على الحامل ..

(أ) أكثر من واحد ملجم	(ب) تقارب نصف ملجم
(ج) حوالي ١ ملجم	(د) أكثر من نصف ملجم

الحل (ب)

٥) يستنتج من الفقرة (٤) أن تناول حمض الفوليك يؤدي إلى

(أ) تلافي الأمراض	(ب) القضاء على الإعاقات
(ج) توفير المال والجهد	(د) لا فائدة من تناوله

الحل (أ)

الطالب والمذاكرة

حرم الشاب على نفسه كل متعة من متع الدنيا ، فلا نزهة ولا راحة ، ولا حظ له في النوم العميق ، ولا الطعام الهنيء اللذيذ ولا شغل إلا شغل المدرسة ، حبس نفسه بين كتبه ودفاتره يقرأ آناء الليل وأطراف النهار، وينتقل من حروف الأدباء إلى أرقام الرياضيين والعلماء، ومن علوم الطبيعيين وأصحاب الكيمياء الرأس كما دخلها أول مرة . إلى علوم الفلكيين والجغرافيين يدس هذا كله في دماغه ليصبه يوم الاختبار في ورقة الاختبار، ويخرج من المدرسة فارغا.

كان يخشى أن يثار منه المدرسون الذين جرعه الصاب وسقاها الحنظل باعتراضاته ومناقشاته ، فيسقطوه في الاختبار، فجد كل الجد، ولم يدع في كتب المدرسة حاشية إلا حشاها في رأسه ، ولا تعليقة إلا علقها في ذاكرته ، ثم دخل الاختبار بعقل من سطوح وأجسام ، وخطوط وأرقام، فنجح أعظم نجاح. وهل ينجح في اختبارات كهذه إلا من حفظ ولم يفهم ؟

(١) كان هدف الشاب من الدراسة جد واجتهاد

(أ) إظهار قدراته في الحفظ	(ب) الاستفادة من العلوم المتنوعة
(ج) الحصول على العلم والشهادة معا	(د) النجاح في الاختبارات فقط

الحل (د)

(٢) علاقة (فجد كل الجد بما قبلها)

(أ) نتيجة لسبب	(ب) سبب لنتيجة
(ج) جزئية إلى كلية	(د) كلية إلى جزئية

الحل (أ)

(٣) (ولا حظ له في النوم العميق، ولا الطعام الهنيء) الكلمة التي يمكن حذفها دون تغيير معنى الجملة؟

(أ) حظ	(ب) النوم
(ج) الطعام	(د) الهنيء

الحل (د)

(٤) وفقا للنص فإن معاناة الطالب تتمثل في

(أ) التوتر الذي بينه وبين المعلم	(ب) كثرة المقررات وقلة جدواها العملية
(ج) طول فترة الدراسة	(د) الكتب

الحل (ب)

(٥) يفهم من النص أن (الصاب)

(أ) شجرة سيئة الطعم //	(ب) شجرة سيئة المنظر (المز)
(ج) شجرة طويلة	(د) شجرة قوية

الحل (أ)

(٦) الفكرة العامة للنص هي

(أ) معاناة المعلمين	(ب) واقع التعليم المزري
(ج) المناهج الدراسية	(د) كسل الطلاب

الحل (ب)

(٧) الاستفهام الوارد بنهاية النص غرضه

(أ) الاستنكار	(ب) الإيضاح
(ج) التضاد	(د) التقابل

الحل (أ)

قطعة القصة القصيرة

ظهرت القصة القصيرة عند العرب كفن أدبي في بداية القرن العشرين، وكان مصدرها الأساسي الدول الغربية، حيث بدأ تاريخ القصة القصيرة أو الأقصوصة كفن مستقل خاص بظهور الكاتب الروسي نيكولاي غوغول الذي تطورت على يده في بداية القرن العشرين. كانت القصة القصيرة في بدايتها متجهة ناحية الرومانسية و.... ثم تطورت في خمسينيات القرن شهدت القصة تطورا على يد يوسف إدريس وأصبحت تتناول حياة الناس وأموالهم ومعاناة الفقراء وآمال وأحلام الناس. ثم تطورت بعد خمسين عاما وأصبحت بصورة جيدة.

(١) أواخر القرن العشرين القصة القصيرة غلب عليها طابع...

// بعد تطور القصة القصيرة أصبحت:

(أ) اجتماعية	(ب) خيالية
(ج) شكلي (كلاسيكية)	(د) رومانسية

الحل (أ)

(٢) تطورت القصة القصيرة في:

(أ) النصف الأول من القرن العشرين	(ب) خلال النصف الثاني من القرن العشرين
(ج) الربع الثاني من القرن العشرين	(د) مطلع القرن العشرين

الحل (ب)

قطعة المنتديات

القطعة كانت تتحدث عن أن المنتديات هي مكان للحوار والتفاعلية، وأن كل شخص يطرح آرائه، أصبحت المنتديات الإلكترونية جزءاً أساسياً في حياة الناس خصوصاً بعد أن أسست لنفسها وسطاً تفاعلياً لم يكن منتظراً (شغلت المنتديات الإلكترونية حيزاً كبيراً لم يكن منتظراً).

(١) ما معنى وسطاً تفاعلياً.....

(أ) مكان	(ب) بيئة
(ج) شهرة	(د)

الحل (ب)

(٢) تعتبر المنتديات وسطاً:

(أ) تفاعلياً	(ب) حوارياً
(ج) تعاملياً	(د) علمياً

الحل (أ)

(٣) يستنتج من النص أن الوسط التفاعلي الذي أسسته المنتديات لنفسها:

(أ) لم يكن شيعوه متوقعا	(ب) كان حدوثه متوقعا
(ج) لم يكن حدوثه متوقعا	(د) كان متوقعا تأخر شيعوه

الحل (ج)

(٤) من الذي يستطيع الدخول على المنتديات // من الذين يستطيعون الدخول للمنتديات؟ // من الذي يستطيع الدخول وقراءة المنتديات

(أ) الأعضاء والمشرفون دون غيرهم	(ب) المشرفون والأعضاء وما دونهم (الأعضاء والمشرفون وغيرهم)
(ج) المشرفون	(د) الأعضاء

الحل (ب)

(٥) في المنتديات الأشخاص يتواصلون من أجل التعبير عن: / بالنسبة للأشخاص فإن المنتديات تعبر عن:

(أ) أفكارهم	(ب) خططهم
(ج) عدائهم	(د)

الحل (أ)

قطعة السخان الشمسي

السخان الشمسي هو عبارة عن تقنية تسخن المياه باستخدام الطاقة الشمسية ، وتحول الطاقة الشمسية الواصلة إلى السخان إلى طاقة حرارية مسؤولة عن تسخين المياه المخزنة في داخله، بدأ استعمال هذه التقنية كوسيلة لتسخين المياه قبل مطلع القرن الماضي، وكانت طريقة التسخين المستخدمة تعتمد على طلي الخزانات بالطلاء الأسود؛ ليمتص أكبر كمية ممكنة من الحرارة لتسخين مياه الخزانات، كما كانوا يحتفظون بحصى من خصائصه امتصاص الحرارة والاحتفاظ بها داخل خزانات كبيرة ثم تستخدم لتسخين المياه ويستخدم فيها الهواء كناقل للحرارة ولقد ساهمت هذه التقنية على بساطتها في توفير مقدار الطاقة الكهربائية المستخدمة من أجل تسخين المياه. ثم أجريت العديد من الدراسات بهدف تطوير الفكرة والاستفادة منها ، وقد زادت كفاءة السخانات بعد إمكانية استخدامها ليلاً.

(١) معنى كلمة (تسخين) في الفقرة الأولى

(أ) تدفئة	(ب) امتصاص
(ج) حرارة	(د)

الحل (أ)

(٢) جملة (الهواء ناقل) تدل على أنه.....

(أ) موصل للحرارة	(ب) عازل للحرارة
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٣) معنى (زادت كفاءة السخان)

(أ) استخدامه ليلاً ونهاراً	(ب) استخدامه نهاراً وراحته ليلاً
(ج) استخدامه ليلاً وراحته نهاراً	(د)

الحل (أ)

(٤) ينتج عن استخدام الحصى داخل السخانات الشمسية الاحتفاظ بـ

(أ) الحرارة	(ب) توازن بين الحرارة والبرودة
(ج) زيادة الحرارة والبرودة	(د)

الحل (أ)

قطعة الأظافر

قضم الأظافر تعد عادة تدل على التوتر والقلق، بينما يقول البعض: إنها عادة تدل على شدة التركيز (اكتشف الأطباء أن السبب الرئيسي لقضم الأظافر هو التركيز، ويعتقدون أن هناك ٣ أسباب أخرى) مختبر آخر (تحدث النص عن الذين يقومون بقضم أظافرهم وهل هذا بسبب الثقة بالنفس أو بسبب عدم الثقة بالنفس أو بسبب الضغط النفسي أو أنه دلالة على الشخصية العاطفية؟ مختبر آخر) يتكلم عن نظرة الناس لهذا الموضوع وأن فيه ناس ينظرون له على أنه ضعف في الشخصية، بينما هناك ناس يقولون: إنه يدل على ذكاء الشخص، أو إنه داخل في علاقة عاطفية).

(١) كم سببا يرى الخبراء أنه سبب في قضم الأظافر // عدد حالات قضم الأظافر:

(أ) ٤ احتمالات	(ب) ٣ احتمالات
(ج) احتمالان	(د) ٥ احتمالات

الحل (أ)

(٢) (بينما) تدل على :

(أ) التعارض	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٣) كلمة (بينما) تدل على :

(أ) اختلاف الأقوال	(ب) تشابه الأقوال
(ج) تناقض الأقوال	(د)

الحل (ج)

قطعة الخزانات

الشمس متواجدة فترة النهار وتستخدم الطاقة الحرارية من خلال خزانات كهربائية تعمل في الليل والنهار..... وتمتد أنابيب من الخزان وطريقة عمله، وأنه يخزن الطاقة هذه؛ ليحافظ على حرارة الماء داخل الخزان. (في النص يستخدم عوازل حرارية كي يحافظ على الحرارة أثناء الليل)

(١) علاقة (وتمتد أنابيب من الخزان....) بما قبلها

(أ) استئناف	(ب) نتيجة (تعارض)
(ج) توضيح	(د) تفصيل

الحل (أ)

(٢) يتكلم النص عن :

(أ) الطاقة الشمسية (المجمع الشمسي)	(ب) الخزانات الكهربائية
(ج) الطاقة الحرارية	(د) حرارة الماء

الحل (ب)

(٣) يقوم الخزان والعازل بـ:

(أ) الاحتفاظ بالبرودة	(ب) الاحتفاظ بالحرارة
(ج) فقدان البرودة (تقليل من البرودة)	(د) فقدان الحرارة (تقليل من الحرارة)

الحل (ب)

(٤) لماذا يحافظون على توصيله الخزان للمجمع الشمسي ويحفظونه

(أ) للحفاظ على حرارة الماء	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة التعليم عن بعد

ضغطة زر على جهاز حاسبك تدخلك إلى صفوف الدراسة في الجامعات الأمريكية أو البريطانية، أو في أية جامعة أخرى، في أية دولة تختار.

وكانت جامعة لندن في المملكة المتحدة أول جامعة تدخل نظام التعليم عن بعد عام ١٨٥٨م، لطلبها الذين تحول ظروفهم دون الانتظام في قاعات الدراسة، ثم أخذت الولايات المتحدة بهذا الأسلوب حيث تأسست برامج التعليم بالمراسلة في جامعة إلينوي الحكومية عام ١٨٧٤م. ولم تتأخر التجربة العربية في التعلم عن بعد عن مثيلها الغربية، حيث أدركت الحكومات أهمية قيام الجامعات المفتوحة ودورها في توفير مقاعد للدارسين بتكلفة أقل من الجامعات النظامية وتعليم جيد النوعية.

ومن الجامعات التي تقدم خدمات التعليم عن بعد جامعة عادة ما تسمى بالجامعة المفتوحة، تتواصل مع الطلبة عن طريق المراسلات والأقمار الصناعية والإنترنت، وتفتح مكاتب لها في دول المتعلمين عن بعد، وقد افتتحت جامعات مفتوحة في العديد من دول العالم مثل جامعة فونيكس (Phoenix) التي تعد من أكبر الجامعات في أمريكا وأفضل جامعة معروفة ومتخصصة في التعلم عن بعد، وتأسست مبدئياً لتتيح فرصة إكمال التعليم العاملين الذين تمنعهم ظروفهم من مواصلة الدراسة.

٣- أما جامعة بلا أسوار فهو شعار لنوع من أنظمة تعليمية تكون فيه الجامعة إلكترونية ١٠٠ في المئة، تقدم خدماتها عن طريق الإنترنت والمكثبات الإلكترونية والبريد الإلكتروني، مثل جامعة جونز الدولية (Jones)، وهي الجامعة الأولى المعتمدة بالكامل على الإنترنت... يتيح لمن لا يستطيع الانتظام في طلب العلم في مقر المؤسسة الأكاديمية لارتباطاته العملية...

الفقرة ٤: والتعليم عن بعد هو نظام تقوم به مؤسسة تعليمية... يعمل على إيصال المادة التعليمية أو التدريبية للمتعلم في أي مكان وأي وقت عن طريق وسائط اتصال متعددة مثل الأقمار الصناعية (الراديو والتلفاز) أو أشرطة الفيديو أو الصوتية أو الحاسوب أو الإنترنت أو تقنيات الوسائط المتعددة أو غير ذلك، ولقد تعددت وتنوعت طرق هذا النوع من التعليم، وكثرت مسمياته وينطوي تحته التعليم بالمراسلة، التعليم المنزلي، التعليم المفتوح وغير ذلك.

١) الفقرة (٢) تتحدث عن نشأة التعليم عن بعد

(أ) حددت الزمان دون المكان	(ب) حددت المكان دون الزمان
(ج) حددت زمانا ومكانا معينين	(د) لم تحدد زمانا ولا مكانا معينين

الحل (ج)

٢) معنى " تحول " الواردة في الفقرة (٢)

(أ) تعيق (تعوق)	(ب) يفوق
(ج) يستمر	(د) يتنافى

الحل (أ)

٣) معنى كلمة تحول الواردة في سياق الفقرة (٢) :

(أ) تعوق	(ب) تزاحم
(ج) تؤجل	(د) تغري

الحل (أ)

٤) تتحدث الفقرة الأولى عن التعليم عن بعد من حيث

(أ) صعوبة دراسته	(ب) استحالة تنفيذه
(ج) سهولة التعامل معه (سهولة دراسته)	(د) صعوبة التعامل معه

الحل (ج)

٥) يفيد تعدد أسماء التعليم عن بعد

(أ) الحصر	(ب) التمثيل
(ج) التفرقة	(د) الاتحاد

الحل (ب)

٦) يستفاد من الفقرة (٤) أن تعدد أسماء التعليم عن بعد يقصد به :

(أ) الحصر	(ب) التمثيل
(ج) التكاثر	(د) الترتيب

الحل (ب)

٧) ما موقف الجامعات الأوروبية من الجامعات المفتوحة ؟

(أ) تلقفتها	(ب) أهملتها
(ج) أدركتها	(د) سبقتها

الحل (أ)

١٤) أشارت الفقرة (٣) إلى أن مراكز التعليم عن بعد في تقديم خدماتها التعليمية طرقاً :

(أ) متكررة	(ب) مختلفة
(ج) جديدة	(د) سهلة

الحل (ب)

١٥) الفئة الموجه إليها التعليم عن بعد غير قادرة على ؟

(أ) كبار السن	(ب) الشباب
(ج) الحضور النظامي	(د) غير قادرة على الحركة

الحل (ج)

١٦) يتم التعليم عن بعد عن طريق (يستخدم التعليم عن بعد // الوسيلة التي يتم بها التعليم عن بعد وسائل تواصل متعددة (متنوعة)

(أ) وسائل تواصل متعددة (متنوعة)	(ب) وسائل تواصل تقليدية
(ج)	(د)

الحل (أ)

١٧) تتحدث الفقرة (٣) عن التعليم عن بعد من حيث

(أ) تعدد طرائقه	(ب) اندماجه
(ج) مقره الرئيسي	(د) تكاليفه

الحل (أ)

١٨) يدل تطبيق (جامعة بلا أسوار) على أن فكرة الجامعة تكون معتمدة على الإنترنت

(أ) اعتماداً جزئياً	(ب) اعتماداً كلياً
(ج) اعتماداً ضئيلاً	(د) اعتماداً قليلاً

الحل (ب)

١٩) شعار جامعة بلا أسوار يدل على

(أ) نوع معين من التعليم (يمثل نظاماً تعليمياً معيناً)	(ب) مفرغ (مجرد من أي معنى)
(ج) شعار عادي	(د) يمثل أبسط أنواع التعليم عن بعد

الحل (أ)

٢٠) يفيد تنوع (أساليب) التعليم عن بعد

(أ) طرقه مختلفة	(ب) طرقه متشابهة
(ج) طرقه متماثلة	(د) طرقه عتيقة

الحل (أ)

٨) الذين تم تهيئة التعليم عن بعد لهم عاجزون عن//
الجامعة المفتوحة تستهدف الفئة العاجزة عن

(أ) الحركة	(ب) الفهم
(ج) الحضور	(د) الاستيعاب

الحل (ج)

٩) يستفاد من الفقرة (٢) أن الطلبة المستهدفين بالتعليم عن بعد عاجزون عن :

(أ) الفهم	(ب) الاستيعاب
(ج) الحضور	(د) الحركة

الحل (ج)

١٠) أول جامعة دخلت نظام التعليم عن بعد تجمع بين الشكل // الجامعة المذكورة ف الفقرة (٣) تجمع بين ؟

(أ) التعليم عن بعد والحياة اليومية	(ب) النظامي والتعليم عن بعد
(ج) التعليم النظامي وغير النظامي	(د) التعليم في الماضي والحاضر

الحل (ب)

١١) أفادت الفقرة (٣) أن الطريقة الأولى من طرق عمل مراكز التعليم عن بعد تجمع بين الشكل :

(أ) التعليمي والعمل	(ب) التقليدي والقديم
(ج) الجامعي وغير الجامعي	(د) النظامي والتعليم عن بعد

الحل (د)

١٢) من الفقرة الأولى المؤسسة أو الهيئة التي تقوم بنظام التعليم عن بعد هي

(أ) تربوية	(ب) اقتصادية
(ج) سياسية	(د) اجتماعية

الحل (أ)

١٣) الطرق التي تقدمها الجامعة المفتوحة // طريقة افتتاح مكتب التعليم عن بعد توصف بأنها // أساليب التعليم عن بعد توصف بأنها

(أ) مختلفة	(ب) متكررة
(ج) جديدة	(د) سهلة

الحل (أ)

قطعة التغافل

التغافل من شيم الحكماء، ويجب ألا نعطي أهمية لكلام الناس، فعلينا مجاهدة النفس وتزيينها بهذا الخلق الرفيع الذي هو من شيم الكرام وأهل الأخلاق الذي لا يتحلى به إلا أهل المروءة وأهل المكرمات، وهو دليل على سمو النفس وارتفاع مكانتها، فضلا عما يجده المتفائل والمتغاضي من سعة الصدر وراحة البال ونقاء النفس والسرية وصفاء الروح.

(١) ما معنى كلمة (شيم) :

(أ) علو	(ب) صفات
(ج) أقوال	(د) هبة

الحل (ب)

(٢) التغافل يتميز ببعض الميزات منها :

(أ) سمو النفس	(ب) عدم اللامبالاة
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٣) على ماذا يدل (التغافل) في القطعة السابقة

(أ) همة النفس	(ب) اللامبالاة
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٢١) جامعة أسوار بلا حدود كيف كانت علاقتها بالإنترنت

ووسائل الاتصال؟

(أ) اعتمادا جزئيا	(ب) اعتمادا كليا
(ج) اعتمادا ضئيلا	(د) معتمدة قليلا

الحل (ب)

(٢٢) جامعة (Phoenix) المذكورة في الفقرة (٢)

(أ) من أكبر الجامعات المفتوحة وأفضلها	(ب) أكبر وأفضل الجامعات في العالم
(ج) أفضل الجامعات في أمريكا	(د) أكبر الجامعات في أمريكا

الحل (أ)

(٢٣) يفهم من الفقرة (٣) أن الجامعات المفتوحة

(أ) لها مقر رئيسي	(ب) ليس لها مقر رئيسي (دراسي)
(ج) ليس لها مقر رئيسي في أمريكا	(د) لها مقررات رئيسية متعددة

الحل (ب)

(٢٤) أسس التعليم عن بعد ل.....

(أ) خدمة الأشخاص الذين يحضرون للجامعة	(ب) خدمة جميع الناس
(ج) خدمة الأشخاص الذين لا يستطيعون الحضور	(د)

الحل (ج)

(٢٥) التعليم الجامعي والتعليم عن بعد علاقتهما بما قبلهما : (في سياق الجامعات المفتوحة التي تقدم بديلا للنظامي)

(أ) تمثيل	(ب) محاكاة
(ج) تشبه	(د) تناقض

الحل (ب)

(٢٦) أي مما يلي لفظ مختلف :

(أ) محاكاة	(ب) تمثيل
(ج) نوع	(د) فن

الحل (د)

(٢٧) جامعة أمريكا تعتبر: (بالنظر إلى جامعة Phoenix)

(أ) أكبر الجامعات	(ب) أكبر مصادر التعليم عن بعد
(ج) أقل الجامعات شهرة	(د) أصغر الجامعات مساحة

الحل (ب)

قطعة روسيا

كشفت " سياسة الانفتاح " أن عدد الروس ينخفض خلال العام الواحد بثلاثة أرباع المليون نسمة .. وهذا الرقم الريب سببه تردي مستوى الرعاية الصحية، بحيث تراجع متوسط عمر الذكور إلى ٥٩ سنة والإناث إلى ٧٢ سنة، وارتفعت معدلات الوفيات ١٨% في حين لم تعد النساء تفكر بالإنجاب بتاتا (... ويقال إن من أهم أسباب حل الاتحاد السوفيتي السابق أن المسلمين كانوا سيشكلون بمعدل تناسلهم الكبير النسبة الغالبة في الاتحاد قبل نهاية الربع الاول من القرن الحالي) !!

----- نص آخر -----

أكدت عدة وسائل إعلام روسية أن روسيا تواجه مشكلة في انخفاض عدد السكان، حيث إنها تعاني أزمة سكانية حادة تمثل في الانخفاض الحاد في عدد السكان وانتشار الأمراض الصحية والاجتماعية والنفسية في المجتمع الروسي، وفقا لبعض الإحصاءات فإنهم ينقصون بمقدار ٧٥٠ ألف نسمة كل عام، ويرجع ذلك إلى تدني الرعاية الصحية إذ انخفض متوسط أعمار الرجال إلى ٥٩ سنة والنساء إلى ٧١ سنة، كما أن هناك عزوفا عن الإنجاب لدى الشعب الروسي؛ لأسباب كثيرة تجعل النساء الروسيات يعزفن عن الإنجاب مثل: الانتشار الواسع للطلاق (٧٥٪) من حالات الزواج، وسوء التخطيط العائلي، وانخفاض مستوى المعيشة، وانتشار الفقر، والخوف من المستقبل في ظل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها روسيا حاليا، ويمكن أن نلمس خوفهم في صحيفة موسكو التي ما زالت تنشر مقالات بعنوان "روسيا ٢٠٢٥ - ٢٠٥٠" ناهيك عن بعض المفاهيم التي غدت تنصدر تلك المقالات من نوعية: أن الروس سيصبحون أقلية، وهاجس انقراض الروس، وفي ظل هذه الظروف إلا أن عدد مسلمي روسيا والذين يربو عددهم عن ٢٠ مليون نسمة يشهد تزايدا مستمرا؛ بسبب إقبالهم على التعدد: ورغبتهم في الإنجاب الذي حث عليه الدين الإسلامي، ولولم يتفكك الاتحاد السوفيتي لأصبح المسلمون أغلبية فيه بحلول القرن المقبل .

١) أنسب عنوان للنص

(أ) سياسة الانفتاح (ب) أرقام هائلة

(ج) حقائق مغلوبة (د) خطر داهم

الحل (د)

٢) بسبب تفكك الاتحاد السوفيتي أصبح المسلمون

(أ) أغلبية (ب) أقلية

(ج) محايدين (د) مهاجرين

الحل (ب)

٣) إذا كانت الكثافة السكانية تقل بمعدل ثلاث أرباع مليون في

السنة ففي خلال عقد ستكون

(أ) ٧,٧٥ (ب) ٠,٥

(ج) ٧,٥٠ (د)

الحل (ج)

٤) النص يتحدث عن قضايا؟ (النص يصنف ضمن الموضوعات؟)

(أ) السياسية (ب) الاقتصادية

(ج) الاجتماعية (د) الصحية (اقتصادية)

الحل (ج)

٥) يفهم من النص أن لتزايد نسبة السكان في روسيا يجب

عليهم أن يهتموا ب

(أ) الرعاية الطبية (الصحية) (ب) زيادة إنجاب النساء

(ج) (د)

الحل (أ)

٦) أي مما يأتي يعد سببا من أسباب زيادة معدل الأعمار

(أ) الرعاية الصحية (ب) كثرة الإنجاب

(الرعاية الطبية الجيدة)

(ج) التلوث البيئي (د)

الحل (أ)

٧) ورد بالنص عدة أسباب لعزوف الروس عن الإنجاب كان عددها

(أ) ٣ أسباب (ب) ٤ أسباب

(ج) ٥ أسباب (د) ٦ أسباب

الحل (ج)

٨) معنى (نلمس) الواردة بالنص هو:

(أ) نلاحظ (ب) نخشى

(ج) نأمل (د) نجزم

الحل (أ)

٩) يفهم من النص أن أهم الوسائل للحفاظ على السكان ؟

(أ) كثرة الإنجاب (ب) التلوث البيئي

(ج) تنمية التواصل بين البشر (د) الرعاية الصحية الجيدة

الحل (د)

قطعة القمر

يسمى كوكب الأرض بالكوكب الأزرق لأن ٧٠٪ منها عبارة عن ماء، وإذا نظرت إلى الأرض من الفضاء ستجدها زرقاء، يدور القمر حول الأرض في ٢٧ يوم و ٨ ساعات ويدور حول نفسه في المدة نفسها، وهو ما يؤدي إلى ظهور نفس شكل القمر. هل تعلم ما في الوجه الآخر للقمر؟ في عام ١٩٧٢ هبطت على القمر مركبة ليون الروسية على الوجه الآخر، وكشفت أنه مليء بالفجوات والأترية. لا هواء على القمر؛ لذا لا يوجد طقس ولا مناخ ولا يمكن التحكم فيهما وقياسهما. لذا فإن آثار رواد الفضاء الذين صعدوا على القمر لاتزال محفوظة حتى يأتي أحد ما ويمحوها. فهل سيأتي؟

(١) يدور القمر حول نفسه كم مرة في السنة؟

(أ) ١٢	(ب) ١٨
(ج) ٣٠	(د) ٢٤

الحل (أ)

(٢) الاستفهام في آخر النص احتمال أن تكون إجابته «نعم»؛ // علام يدل الاستفهام الأخير؟

(أ) قريبة	(ب) بعيدة
(ج) متوقعة	(د) مستحيلة

الحل (ج)

(٣) علاقة جملة (يدور القمر حول الأرض) بما قبلها

(أ) مستقلة	(ب) ممهدة
(ج) محللة	(د) توضيح (تفسير)

الحل (أ)

(٤) مرجع تفاوت الطقس فوق سطح القمر..... // تستدل من النص أن الطقس يعتمد على // ما الذي يؤثر الطقس فوق سطح القمر؟

(أ) الرياح	(ب) الهواء
(ج) الحرارة	(د) المناخ

الحل (ب)

(٥) علاقة (كمية المياه على سطح الأرض) ب (دوران القمر)؟

(أ) مستقلة	(ب) ممهدة
(ج) محللة	(د) توضيح (تفسير)

الحل (أ)

(٦) أنسب عنوان للنص

(أ) الأرض والقمر	(ب) وصف القمر
(ج) الكوكب الأزرق	(د) الأرض والماء

الحل (أ)

(٧) نسبة الماء الأصوب // ماذا تشكل نسبة الماء في الأرض تقريبا؟ // المياه في كوكب الأرض

(أ) أكثر من النصف	(ب) أكثر من الثلثين
(ج) تساوي ثلاث أرباع	(د) أكثر من ثلاث أرباع

الحل (ب)

قطعة المهلب بن أبي صفرة

قال المهلب بن أبي صفرة لبنيه: يا بني، إذا غدا عليكم الرجل وراح مسلما فكفى بذلك تقاضيا.

(١) ما معنى تقاضيا؟

(أ) تحاكما	(ب) إنصافا
(ج) طلبيا	(د)

الحل (أ)

(٢) العلاقة اللفظية بين (غدا) و(راح)

(أ) تضاد	(ب) ترادف
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٣) (إذا غدا عليكم الرجل) أسلوب

(أ) شرط	(ب) أمر
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٤) كلمة (ذلك) يعود اسم الإشارة على ماذا؟

(أ) الغدو	(ب) الرجل
(ج) التسليم	(د) الرواح

الحل (ج)

(٥) ما قاله المهلب لابنه:

(أ) حكمة	(ب) إرشاد
(ج) أمر	(د) قصة

الحل (ب)

قطعة الإنفلونزا

الأنفلونزا الموسمية عدوى فيروسية حادة تنتشر بسهولة من شخص لآخر، وتنتشر الإنفلونزا الموسمية في جميع أنحاء العالم ، وبدأ ظهورها في القرن العشرين. ويمكنها إصابة أي شخص من أية فئة عمرية. يمكن أن تصيب أوبئة الأنفلونزا السنوية جميع الفئات العمرية، وتؤثر فيهم بشدة، غير أن الأطفال الذين لم يبلغوا عامين من العمر والبالغين من الفئة العمرية ٦٥ سنة فما فوق والأشخاص من جميع الفئات العمرية المصابين ببعض الأمراض المزمنة المعينة، مثل: أمراض القلب أو أمراض الرئة أو أمراض الكلى أو أمراض الدم أو حالات ضعف النظام المناعي، هم أكثر الفئات عرضة لمخاطر الإصابة بمضاعفات العدوى، وقد تصل أعداد المصابين إلى مليون ونصف نسمة. وقد تسببت الإنفلونزا الموسمية في وقوع أوبئة سنوية تبلغ ذروتها خلال فصل الشتاء في المناطق المعتدلة المناخ، في حين أنه يمكن أن تحدث في المناطق المدارية طيلة العام مسببة فاشيات أقل انتظاما.

وعلى الصعيد العالمي تحدث الإصابة بالإنفلونزا بمعدل هجمات سنوي يتراوح بين ٥-١٠٪ بين البالغين، ويتراوح بين ٢٠-٣٠٪ بين الأطفال. أي بالغ بين كل عشرة بالغين... وتسبب تلك الأوبئة السنوية في حدوث نحو ثلاثة إلى خمسة ملايين من حالة اعتلال وخيم وفيما يتراوح بين ٢٥٠٠٠٠ و ٥٠٠٠٠ وفاة عام ١٩٣٣ وقد بدأت النسبة بالانخفاض خلال الخمس سنوات الأخيرة.

ولا نعرف على وجه الدقة الآثار الناجمة عن أوبئة الإنفلونزا الموسمية في البلدان النامية، ولكن تقديرات البحوث تدل على نسبة عالية من وفيات الأطفال من جراء الإصابة بالإنفلونزا في البلدان النامية سنويا وذلك؛ لأن الدول النامية غير قادرة على متابعة تطور نشاط الفيروس.

التطعيم هو أنجع الوسائل للوقاية... كما يجب اتباع أساليب الوقاية من هذا الخطر منها: استخدام المناديل الورقية، تجنب الزحام أثناء الإصابة حيث ينتج عن مخالطة المصابين بالمرض انتقال الفيروس، كما يجب في فترات تقلب الجو عزل كبار السن وضعاف المناعة حتى لا يصابوا بالمرض...

١) نسبة إصابة البالغين إلى الأطفال وفقا لما جاء بالفقرة (٣):

(أ) ٤ : ٢	(ب) ٨ : ٢
(ج) ٦ : ٢ (٢ إلى ٦)	(د)

الحل (ج)

٢) كم تمثل نسبة الإصابة بالإنفلونزا لدى البالغين:

(أ) ٣٪	(ب) ٤٪
(ج) ٥٪	(د) ١٠٪

الحل (د)

٣) الدول التي لا يمكنها تغيير اللقاح باستمرار حسب ما جاء بالفقرة (٤) (يصعب تغيير اللقاح في):

(أ) الدول الفقيرة	(ب) الدول المتطورة
(ج) الدول المتقدمة	(د) دول العالم الأول

الحل (أ)

٤) الفقرة ٥ تتحدث عن (أحيانا تكون الفقرة ٤ أو ٣ في الاختيار).

(أ) التوعية بأهمية الوقاية	(ب) أهمية التهوية الجيدة
(ج) طرق نقل العدوى	(د) نسبة المصابين بالفيروس

الحل (أ)

٥) أي مما يلي لم يذكر في الفقرة (٥) أنه من طرق الوقاية ؟

(أ) عزل الأطفال	(ب) التهوية الجيدة
(ج) النظافة	(د) إلقاء المخلفات

الحل (أ)

٦) يعتمد تغيير الجرعات للقاح وفقا لما ورد بالفقرة (٤) على ؟

(أ) التغيير المستمر للفيروس	(ب) ثبات شكل الفيروس
(ج) تغير شكل المصل	(د) تنافس شركات الدواء

الحل (أ)

٧) ما أنسب عنوان للقطعة.....

(أ) الأنفلونزا وانتشارها وطرق الوقاية منها	(ب) انتشار الأنفلونزا
(ج) طرق الوقاية	(د) تطور اللقاح

الحل (أ)

٨) انتقال (انتشر) فيروس الأنفلونزا ظهر في القرن...

(أ) ١٩	(ب) ٢٠
(ج) ٢١	(د) ١٧

الحل (ب)

٩) تقلب الجو مخالطة المصابين يؤدي إلى.....

(أ) الإصابة بالسعال	(ب) ارتفاع الحرارة
(ج) انتعاش الفيروس	(د) الإصابة بالأنفلونزا

الحل (د)

قطعة الإنفلونزا (٢)

يصاب البالغون بالإنفلونزا بنسبة واحد إلى عشرة كل عام ،
بينما الأطفال بنسبة واحد إلى ثلاثة كل عام.

١) نسبة إصابة البالغين إلى الأطفال :

(أ) ٢ إلى ٤	(ب) ٢ إلى ٨
(ج) ٢ إلى ٦	(د) ٢ إلى ٣

الحل (ج)

قطعة الحجامة ١

تعد الحجامة شكلا من أشكال الطب البديل، ولها العديد من الفوائد لعلاج بعض الأمراض والوقاية منها، وقد أظهرت الأبحاث والدراسات الحديثة هذه الفوائد التي تحققها الحجامة، فهي عبارة عن تخليص الجسم من الدم الفاسد وشوائبه، وذلك بخلاف المسحوب أثناء عملية التبرع بالدم الذي يستعمل لمساعدة الآخرين. ويتم العلاج بالحجامة عن طريق استخدام المشارط والكاسات الصغيرة، ثم جرح الجلد جروحا صغيرة جدا بمشارط معقمة، ووضع الكأس فوقها بسرعة، ثم يتم سحب الدم الفاسد وشوائبه والصفائح الهرمة، الأمر الذي يؤدي إلى تنشيط الدم وتسريع جريانه بشكل صحي وقوي.

١) تعد جملة "وقد أظهرت الأبحاث والدراسات ... في النص:

(أ) تعليلا لما قبلها	(ب) إيجازا لما قبلها
(ج) نتيجة لما قبلها	(د) مؤكدة لما قبلها

الحل (د)

٢) الفكرة الرئيسية للنص

(أ) أوقات الحجامة وطرقها	(ب) أنواع الحجامة وطرقها
(ج) طريقة الحجامة وفوائدها(فوائد الحجامة وطرقها)	

الحل (ج)

٣) علاقة جملة (الأمر الذي يؤدي) بما قبلها

(أ) نتيجة	(ب) إجاز
(ج) تفسير	

الحل (أ)

١٠) عند مخالطة شخص مصاب بالإنفلونزا المجموعة غير

مصابة وفقا للفقرة (٥) فإن ذلك يؤدي إلى ؟

(أ) حضانة الفيروس	(ب) انتقال الفيروس
(ج)	(د)

الحل (ب)

١١) الفقرة الثانية بالنسبة للفقرة الأولى.....

(أ) تأكيد لما ورد فيها	(ب) ترسيخ لما ورد فيها
(ج) تحليل محتواها (تبرير لما ورد فيها)	(د) نتيجة لها

الحل (أ)

١٢) الفقرة (٥) أو (٤) تتحدث عن ؟:

(أ) طرق الوقاية (أهمية الوقاية // التوعية بأهمية الوقاية)	(ب) أهمية التهوية الجيدة
(ج) طرق نقل العدوي	(د) نسبة المصابين بالفيروس

الحل (أ)

١٣) في الفقرة (١) القرن العشرين يقصد به.....

(أ) ١٩٠٠ - ١٩٩٩	(ب) ١٩٠٠ - ٢٠٠٠
(ج) ١٨٠٠ - ١٩٠٠	(د) ١٩٠١ - ٢٠٠٠

الحل (أ)

١٤) في عام ١٩٣٣ في الفقرة (٣) يقصد به.....

(أ) النصف الأول من القرن العشرين	(ب) النصف الأول من القرن العشرين
(ج) الربع الأول من القرن العشرين	(د) الربع الثاني من القرن العشرين
(د) التاسع عشر	

الحل (أ)

١٥) مقدار الانخفاض في الإصابة بالإنفلونزا حسب ما ذكر

بالفقرة (٣) كان.....

(أ) منذ خمس سنوات	(ب) منذ ربع عقد
(ج) منذ عقد كامل	(د) منذ قرابة ربع قرن

الحل (أ)

١٦) في الفقرة ١ مليون ونصف نسمة يقصد بها ؟ // كم عدد المصابين ؟

(أ) ١٥٠٠٠	(ب) ١٥٠٠,٠٠٠
(ج) ١٠٠,٠٠٠٥	(د) ١٠٠٥٠٠

الحل (ب)

قطعة التخطيط لردود الأفعال

إن من المفيد فعلا أن تفكر سلفا في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات، وذلك قبل أن تحدث ، ومع أنه يستحيل أن تحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها وتفكر في مردود أفعالك حيالها إلا أنه من المهم جدا أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك، أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالا ومتى كانت ردود أفعالك مخطط لها سلفا فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة ويجعلك تبدو أكثر يقظة وحذرا أمام الآخرين.

(١) المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي...

(أ) يتكرر حدوثها	(ب) تشيع بين الناس حال وقوعها
(ج) تنتقل بسرعة من شخص لآخر	(د) يتناوب حدوثها

الحل (أ)

(٢) التقييم الجيد لردود الأفعال لا بد أن يتضمن..... (هذا السؤال غير واضح في سياق النص، لكن التخطيط لرد الفعل هو عملية تفكير وكتابة، وقد يتضمن تطويرها)

(أ) ترتيبها	(ب) تعديلها
(ج) تطويرها	(د) تجربتها

الحل (د)

(٣) التفكير في ردود الأفعال قبل حدوثها يؤدي إلى...

(أ) زيادة الثقة بالنفس	(ب) تفادي إساءة الآخرين
(ج) تجديد علاقتك بالآخرين	(د) تجنب المواقف السيئة

الحل (أ)

(٤) تدوين المشكلات التي لدى الآخرين يفيدنا في التعرف على...

(أ) تجاربهم	(ب) أفعالهم
(ج) سيرهم	(د) أقوالهم

الحل (أ)

(٥) أنسب عنوان للنص.....

(أ) التخطيط لردود الأفعال	(ب) توقع ردود الأفعال
(ج) ردود الأفعال السريعة	(د) دراسة ردود الأفعال

الحل (أ)

قطعة الحجامة ٢ (نص مشابه)

ينصح العلماء ألا تتم الحجامة في بداية الشهر العربي، أو نهايته، وإنما في منتصف الشهر، حيث إنه لا يكون هائجا في بداية الشهر، ويكون ساكنا في نهايته. وأن تتم في فترة الصباح أو الظهر وليس في الليل، وأفضل الأوقات في الساعة الثانية والثالثة بعد الظهر، وأن تكون في الصيف لا في الشتاء، أو تدفئة الغرفة التي ستتم فيها الحجامة جيدا.

الحجامة الجافة تستخدم كاسات الهواء، وتقوم بتوزيع الدم الفاسد من مواضع الألم، وبالتالي تخفف الآلام والحجامة الرطبة تشبه إلى حد كبير الحجامة الجافة، حيث يتم استخدام الكؤوس المفرغة من الهواء أيضا، ولكن يتم عمل تشريط، أي جروح خفيفة في الجلد، وذلك من أجل السماح للدم الفاسد من الخروج.

(١) يمكن أن نستبدل كلمة (جرحها) الواردة في النص بكلمة

(أ) ثقبها	(ب) بترها
(ج) ضمها	

الحل (أ)

(٢) معنى كلمة تشريط ؟

(أ) تبتريها	(ب) تشقيها
(ج) تعزلها	(د) تفسرها

الحل (ب)

(٣) الفكرة الرئيسية للنص

(أ) أقسام الحجامة وطرقها	(ب) أنواع الحجامة وفوائدها
(ج) طريقة الحجامة وفوائدها	(د) طريقة الحجامة ووقتها

الحل (د)

(٤) العلاقة بين الأقسام // أنواع الحجامة

(أ) متوافقان في الغرض والفائدة والطريقة	(ب) مختلفان في الغرض والفائدة والطريقة
(ج) متوافقان في الغرض والفائدة دون الطريقة	(د) مختلفان في الغرض والفائدة دون الطريقة

الحل (ج)

(٥) أفضل وقت للحجامة هو وقت

(أ) فوران الدم	(ب) استقرار الدم
(ج) سكون الدم	(د) خمود الدم

الحل (أ)

قطعة العم والولد

كان عطوفا يرأم من حوله ويودهم. كان صبيا في الثانية عشرة حين أزمع عمه السفر، فتعلق به حتى أشفق العم أن يتركه وحده فاصطحبه في سفره.. كان شيخا قارب الستين، يوم بكى على قبر أمه بكاء أبكى من حوله، وليس في سجل المودة الإنسانية أجمل ولا أكرم من حنانه على مرضعته حليلة، ومن حفاوته بها وقد جاوز الأربعين، فيلقاها هاتفا بها أمي أمي، ويعطيها من الإبل والشاء ما يغنيها.

(١) وردت في النص كلمة " يرأم " وتعني :

(أ) يلاقي	(ب) يرحم
(ج) يعانق	(د) يسلم

الحل (ب)

(٢) علاقة عبارة (أشفق العم أن يتركه وحده) بما بعدها ؟

(أ) تعليل	(ب) تخصيص
(ج) إجمال	(د) إسهاب

الحل (أ)

(٣) كل مما يلي يأتي بمعنى كلمة (أزمع) باستثناء

(أ) نوى	(ب) أراد
(ج) عزم	(د) بدأ

الحل (د)

(٤) علاقة (فاصطحبه في سفره) بما قبلها :

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٥) العلاقة بين الإبل والشاء؟ (الشاء جمع لكلمة شاة) ؟

(أ) ترادف	(ب) تشابه
(ج) تنوع	(د) تضاد

الحل (ج)

(٦) (ويعطيها من الإبل والشاء ما يغنيها) دليل على

(أ) علمه	(ب) كرمه وجوده
(ج) ملكه	(د) قوته

الحل (ب)

(٧) العنوان المناسب للنص

(أ) معنى الإنسانية الصحيحة	(ب) الرحمة والكرم
(ج) حليلة السعدية	(د) سمات أصحاب النبي

الحل (أ)

قطعة قيس وابنه

قال قيس لابنه : لا تشاورن مشغولا وإن كان حازما ، ولا جائعا وإن كان فهيمًا، ولا مذعورا وإن كان ناصحا، ولا مهموما وإن كان فطنا ، فالهم يعقل العقل ، ولا يتولد منه رأي، ولا تصدق منه روية. وقيل : لا تدخل في مشورتك بخيلا فيقصر بفعلك ، ولا جبانا فيخوفك ، ولا حريصا فيعدك ما لا يرتجى ؛ فالجبين والبخل والحرص طبيعة واحدة، يجمعها سوء الظن ، وقيل : لا تشاور من ليس في بيته دقيق . وكان كسرى إذا أراد أن يستشير إنسانا بعث إليه بنفقة سنة ثم يستشير. وقيل: لا تشيرن على معجب ولا متلون، وخف الله من موافقة هوى المستشار. وقيل : إياك ومشاورة النساء فرأين إلى أفن ، وعزمهن إلى وهن . وقال النبي - ﷺ - : شاوورهن وخالفوهن. وقال : لا تستضيئوا بنار المشرك أي لا تستشيروه

النص من ذاكرة المختبر

لا تستشير ال حتى لو كان حازما ، لا تستشير ال حتى لو كان جائعا ، لا تستشير ال حتى لو كان لا تستشير مهموما حتى لو كان عاقلا ، فالهم يعقل العقل ؛ ولا كلمة تشبه تأخذ منه رأي ولا تصدق به رؤية.

(١) ما علاقة (فالهم يعقل العقل) بما قبلها:

(أ) تعليلا	(ب) نتيجة
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٢) كل الجمل الآتية تشبه (ولا تصدق منه رؤية) ما عدا:

(أ) لا تأخذ به استشاره	(ب) لا تفهم به أمر
(ج) لا تتخذ به قرار	(د) لا تترك به شرا

الحل (د)

(٣) الضمير في (منه) يعود على : // يعود الضمير في (منه) على :

(أ) الرأي	(ب) العقل
(ج) المنصوح	(د) الهم

الحل (ب)

(٤) ما معنى كلمة (يعقل) ؟

(أ) يربطه (يقيده)	(ب) القتل
(ج) يدرك	(د) يفهم

الحل (أ)

قطعة الأغاف (الأجاف)

من ذاكرة المختبر ((الأغاف نبات ينمو في أمريكا الشمالية وهو نبات يتحمل الجفاف فترات طويلة؛ لأن أوراقه فيها عصارة هي التي تجعله يتحمل الجفاف وهذه النبتة تنمو في عراء حوض البحر الأبيض المتوسط، وهي من النباتات المعمرة، وهي تعتبر من نبات الزينة

الأغاف الأمريكي أو الصبار الأمريكي هو نوع من النباتات يتبع جنس الأغاف من الفصيلة الهليونية، ويستوطن المكسيك والولايات المتحدة الأمريكية، في ولايات نيوميكسكو، أريزونا وتكساس. وحاليا يزرع عالميا كنبات للزينة. واستوطن مناطق عديدة لم يكن فيها، كالهند الغربية، وأجزاء من أمريكا الجنوبية، وجنوب حوض البحر المتوسط، وأجزاء من أفريقيا، والهند والصين، وتايلند، وأستراليا والمملكة العربية السعودية.

تعيش هذه النبتة من ١٠ إلى ٣٠ سنة. وتنتشر حوالي ١٨ - ٣,٠ متر، ولها أوراق رمادية - خضراء يصل طولها من ٠,٩ - ١,٥ متر وعرضها إلى ٣٠٠ سم، كل ورقة بها حواف من الشوك ومسمار حاد في الرأس يمكنه الثقب بعمق. وعندما تقترب نهاية عمر النبات يقوم بإرسال ساق طويلة متفرعة محملة بالكثير من الأزهار الصفراء، والتي يمكن أن يصل طولها من ٩-٨ متر. وللنبات مقاومة للتربة الملحية الفقيرة، والجفاف، والحرارة. ينمو تحت أي ظرف من ظروف التربة ومدى واسع من الحرارة والرطوبة فهو مقاوم للجفاف بشدة

١) السبب في جعل النبتة تتحمل الجفاف فترات طويلة هو:

(أ) عصارتها	(ب) أوراقها
(ج) ثمارها	(د)

الحل (أ)

٢) عدم تعرضها للجفاف عن طريق

(أ) عصارتها	(ب) أوراقها
(ج) ثمارها	(د)

الحل (أ)

٣) تعتبر من النباتات // المناطق التي تنمو فيها النبتة:

(أ) البحرية	(ب) الاستوائية
(ج) الساحلية	(د) البرية

الحل (د)

٤) العلاقة بين (عدم تعرضها للجفاف) ب (عصارة أوراقها):

(أ) نتيجة لسبب	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٥) أنسب عنوان للنص:

(أ) الأجاف (الأغاف)	(ب) النباتات المعمرة
(ج) نبات الزينة	(د)

الحل (أ)

٦) لماذا سمينا النبتة بأنها نبات أمريكية؟

(أ) لكثرتها فيها	(ب) لأنها موطنها
(ج)	(د)

الحل (ب)

٧) معنى (مسقط رأسها):

(أ) مكان نموها	(ب) موطنها
(ج) انتشارها	(د)

الحل (ب)

٨) النص يتكلم عن نبات:

(أ) الأجاف	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٦) الضمير (الهاء) في كلمة (أعراضها) يعود على :

(أ) ضربة الحرارة	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

التصحّر

(١) يعبر مفهوم التصحر العملية التي تؤدي إلى تقليل الانتاجية

البيولوجية للأراضي الجافة؛ وهي الأراضي القاحلة أو شبه القاحلة نتيجة لأسباب طبيعية أو بشرية

(٢) ومن أبرز أسباب التصحر: الرعي الجائر الذي أدى إلى قلة

نمو النباتات، والزراعة الخاطئة فهناك بعض المزارعين الذين يجهلون استخدام الأرض بالطريقة الفعالة، مما يقودهم إلى

تجريد الأرض من مكوناتها قبل تركها والذهاب إلى قطعة أرض

أخرى، والتحصّر الذي نتج عنه تقليل المناطق التي تنمو بها

النباتات مما يؤدي إلى التصحر بعدها تدهورت انتاجية الأراضي.

١) أي من الآتي يمكن أن يعتبر عاملاً مسبباً للتصحّر؟

(أ) تدهور الأراضي	(ب) استثمار المزارع
(ج) المدن الجديدة	

الحل (أ)

٢) ينتقل سكان القرى إلى المدن بسبب // سبب هجرة الفقراء

إلى المدن هو:

(أ) تدني حالة الأراضي الزراعية	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) تتحدث الفقرة (٢) بشكل مفصل عن:

(أ) الأسباب التي أدت إلى التصحر	(ب) العوامل الطبيعية التي أدت للتصحّر
(ج)	(د)

الحل (أ)

٤) كم سبباً للتصحّر ورد بالنص؟

(الرعي الجائر / الزراعة الخاطئة / التصحر)

(أ) سببان	(ب) ٣ أسباب
(ج) ٤ أسباب	(د) ٥ أسباب

الحل (ب)

قطعة ضربة الشمس وضربة الحرارة

ضربة الشمس تحدث بسبب التعرض المباشر ولوقت طويل

لأشعة الشمس، أما ضربة الحرارة فتحدث بسبب التعرض

المباشر لحرارة عالية لوقت طويل مثل الفرن وغيره من الأجهزة،

التي في المطابخ. وتتشابه أعراض ضربة الشمس، وضربة الحرارة

حيث تسبب جفاف في الحلق والشعور بالعطش والصداع.

من ذاكرة المختبر ((ضربة الشمس تصيب الشمس من خلال

التعرض للشمس ذاتها، لكن ضرب الحرارة من حرارة الشمس،

أو ما تحيط به مثل حرارة الأفران دون التعرض لها مباشرة

وكذا، فضربة الحرارة (جزء مفقود) بعدها وأعراضها الصداع

(جزء مفقود). وتتشابه أعراض ضربة الشمس وضربة الحرارة

حيث تسبب جفاف في الحلق والشعور بالعطش والصداع.

١) ما الشيء المشترك بين ضربة الشمس وضربة الحرارة؟

(أ) النتائج	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٢) عندما تكون الشمس ساطعة فإنها تكون

(أ) عامودية	(ب) أفقية
(ج) غير مباشرة	(د)

الحل (أ)

٣) متى تكون الإصابة بالشمس أكيدة؟

(أ) عندما تكون ساطعة	(ب) طول تلقمها
(ج) عندما تكون مشرقة	(د)

الحل (ب)

٤) متى تكون الإصابة بالشمس أكيدة؟ // السبب الرئيس

للإصابة بضربة الحرارة؟

(أ) طول المكوث	(ب) درجة الحرارة
(ج) الشمس	(د)

الحل (أ)

٥) ضربة الحرارة تتأثر بـ: // أي مما يلي يؤثر بارتفاع درجة

حرارة الجسم؟

(أ) محيط الجسم	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة عمر بن عبد العزيز

كان عمر بن عبد العزيز - رحمه الله - معروفا بالحكمة والرفق، وفي يوم من الأيام، دخل عليه أحد أبنائه، وقال له يا أبت لماذا تتساهل في بعض الأمور؟! فوالله لو أني مكانك ما خشيت في الحق أحدا. فقال الخليفة لابنه: لا تعجل يا بني، فإن الله ذم الخمر في القرآن مرتين، وحرمها في الثالثة، وأنا أخاف أن أحمل الناس على الحق جملة فيدفعوه؛ فتكون فتنة. فانصرف الابن راضيا بعد أن اطمأن لحسن سياسة أبيه، وعلم أن رفق أبيه ليس عن ضعف، ولكنه نتيجة حسن فهمه لدينه.

١) بحسب مفهوم النص، كان عمر بن عبد العزيز:

(أ) لينا	(ب) قاسيا
(ج) شديدا	(د) ضعيفا

الحل (أ)

٢) دخل الابن على أبيه:

(أ) غاضبا	(ب) مستقيما
(ج) معاتبا	(د) مذكرا

الحل (ج)

٣) ظهر ابن عمر بن عبد العزيز في النص:

(أ) متساهلا	(ب) متحمسا
(ج) سياسيا	(د) مطمئنا

الحل (د)

٤) ابن عمر بن عبد العزيز عندما دخل عليه كان:

(أ) مستغربا	(ب) مستفهما
(ج) مستهجنا	(د) عصبيا

الحل (ب)

٥) كيف كان حال ابن عمر عندما خرج؟ // ظهر الابن في

النص:

(أ) مطمئنا	(ب) متشددا
(ج) حزينا	(د) مسالما

الحل (أ)

٦) معنى كلمة (فيدفعوه):

(أ) يزحزحوه	(ب) يرفضوه
(ج) يشتروه	(د) يخرجوه

الحل (ب)

٧) تمثل جملة (ولكنه نتيجة حسن فهمه لدينه) لما قبلها:

(أ) استدراكا	(ب) تجريدا
(ج) تعبيراً	(د) إيجازاً

الحل (أ)

٨) أنسب عنوان للنص:

(أ) الرحمة والرفق	(ب) الحكم والحكمة
(ج) تغير شخصية عمر بن عبد العزيز ومكان نشأته	(د) الحكم في الحكم

الحل (ب)

٩) لماذا اتخذ الخليفة عمر هذا النهج؟

(أ) حتى لا ينفرد الناس من الدين	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

١٠) علاقة (ولكنه نتيجة حسن فهمه لدينه) بما قبلها

(أ) تجريدا	(ب) استدراك
(ج) إيجاز	(د)

الحل (ب)

٤ (تعتمد الشركات في الدعاية على الاحاسيس والمشاعر)

عطف كلمة (المشاعر) على (الاحاسيس) يفيد

(أ) التأكيد	(ب) تقوية المعنى
(ج) تطوير المعنى	(د) تفسير

الحل (أ)

٥ أفضل عنوان للقطعة:

(أ) أساليب قياس الرأي العام	(ب) قياس الرأي العام
(ج) السلطة الرابعة	(د) فاعلية الإعلان التجاري

الحل (ب)

٦ قياس الرأي العام يخرج للناس في صورة

(أ) إعلان تجاري	(ب) تقرير إعلامي
(ج) أفلام وثائقية	(د) منتج تجاري

الحل (أ)

٧ إعلان تجاري الواردة بالفقرة (٢) تعني

(أ) دعاية	(ب) تسويق
(ج) ترويج	(د) خبر

الحل (أ)

قطعة قياس الرأي العام

قياس الرأي العام هو عملية يتم بواسطتها التعرف على اتجاهات الناس ومواقفهم إزاء بعض القضايا ، بغية معرفة أبعادها وحجمها وما لديهم من معلومات وأراء تجاهها . ومن أغراض قياسات الرأي العام الأساسية دراسة السوق فقد تنهت الشركات والمؤسسات منذ أمد بعيد إلى أهمية التعرف على رغبات الجمهور ، ولذا كانت دراسة السوق أسلوبا عمليا للتعرف على حجم الاستهلاك ، والعادات الاستهلاكية والأشياء المفضلة عند المستهلكين ، وآرائهم ومشاعرهم في القضايا الاستهلاكية لتصميم الإعلان التجاري في ضوءها. وقد كان من أهم ما يميز نتائج هذه الاستطلاعات سريتها ، فلا يظهر منها إلا نتيجة تجارية يطلع الجمهور عليها في وسائل الإعلام المختلفة.

١ (من الفقرة (٢) استخدامه لكلمة (رغبات) وكلمة (مشاعر) يدل على أنه سيستخدم في إعلانه الكلمتان (رغباتهم ومشاعرهم) تدل على أن قياس الرأي العام سيستخدم طرق...

(أ) غير منطقية	(ب) غير مفهومة
(ج) المبالغة	(د) غير مألوفة

الحل (ج)

٢ (كان غرض القطعة / الهدف من النص

(أ) سياسي	(ب) اقتصادي
(ج) اعلامي	(د) تجاري

الحل (ب)

٣ (تعتمد الشركات في الدعاية على الاحاسيس والمشاعر)

هذا يعني أنها ستلجأ إلى

(أ) التزوير	(ب) طرق منطقي
(ج) طرق غير مألوفة	(د) غير مفهومة

الحل (ج)

قطعة هارفارد

من التجارب الأولى التي تناولت موضوع الذكاء لدى الحيوانات ما قام به إيفانز عام ١٩٢٤ م من أن الدجاجة إذا رأتنا نضع الأكل تحت قطعة من الورق فإنها تزيح تلك الورقة لتصل إلى الطعام المخبأ تحتها ، وأنها تلملم البيض وتنام عليه لتسخنه مدة (٢٠ - ٢١) يوما لكي يفقس . وفي تجربة أخرى قام عالم من جامعة (هارفارد) بدراسة مجتمع النمل الذي كان من المعتقد أنه مجتمع منظم ، كل فرد فيه يعرف واجبه وليس هناك أية مخالفة ، ولكن من المدهش أن الدراسة أظهرت وجود صراع بين الشغالات والملكة ، فالشغالات الكبيرات في السن عادة يخالفن الأوامر فيضعن بيضا في أعشاش بعيدة عن الملكة ، ولأن هذا البيض غير ملتحق فهو لا ينتج غير الذكور ، وبعد أن تعلم الملكة بذلك تضطر أن تحل المشكلة بمعاينة الشغالات المخالفات بأن تأمر بجلب الطعام لها . الجدير بالذكر أن الملكة في مجتمع النمل تتزاوج مرة واحدة ، ويموت زوجها بعد ذلك وتحفظ هي باللقاح في خزان خاص .

١) عدد الأمثلة التي ذكرها العالم على ذكاء الدجاجة :

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل (أ)

٢) يحدد الدجاج مكان الطعام المخبأ عن طريق :

(أ) الرؤية	(ب) الصبر
(ج) الخبرة	(د) الحكمة

الحل (أ)

٣) يتضح من تجربة هارفارد :

(أ) عدل الملكة	(ب) وجود شيء من العشوائية
(ج) طرق تزاوج النمل	(د) قوة التحمل لديها

الحل (ب)

٤) عقاب الملكة للنمل الكبير (الشغالات) يوصف بأنه :

(أ) رحيم	(ب) شديد الصعوبة
(ج) قاس	(د) متوسطة الصعوبة

الحل (أ)

٥) علاقة جملة (لا ينتج غير الذكور) بما قبلها :

(أ) نتيجة	(ب) تعميم
(ج) سبب	(د) تشبيه

الحل (أ)

قطعة الأمل واليأس

نعم إن طال الأمل، أصبح مرضا عضالا، طال انتظارنا للأمل حتى مللنا انتظاره، وتلاشى على أبواب زمان ارتحل عنه كل عزيز، ووسدنا أحلامنا مدافن الذاكرة وكتبنا على شواهد قبورها: هنا ترقد أجمل الأيام.

١) (ووسدنا أحلامنا مدافن الذاكرة) أي الآتي لا يقابل هذه الجملة : // أي مما يأتي لا يقابل " وسدد أحلامنا مدافن القبر "

(أ) تلاشى مستقبلنا	(ب) تخليينا عن طموحاتنا
(ج) أغفينا خططنا	(د) تناسينا أيامنا

الحل (أ)

٢) (حتى مللنا انتظاره وتلاشى على أبواب زمان) تعبير :

(أ) واقعي	(ب) عتابي
(ج) مجازي	(د) وهي

الحل (ج)

٣) معنى (وسددنا أحلامنا مدافن الذاكرة) :

(أ) تأملناها	(ب) تناسيناها
(ج) تهاودينا فيها	(د) عاقبناها

الحل (ب)

٤) معنى (مرضا عضالا) :

(أ) لا يرجى شفاؤه	(ب) بسيط
(ج) معقد	(د) يمكن شفاؤه

الحل (أ)

٥) يتحدث النص عن نظرية :

(أ) الأحلام	(ب) اليأس
(ج) الألم	(د) الذكريات

الحل (ب)

قطعة القراءة

في العصر الحديث أصبحت وسائل الإعلام تنتج برامج مزخرفة جدا، ورسومات تضيف لها مزيدا من الجمال، وأصبحت البرامج معدة إعدادا منظما وجميلا وجذابا، حيث تحتوي على العديد من الصور والألوان التي تجذب المشاهدين لها، فاهتم الناس بها، ونسوا أن القراءة تحسن القدرات العقلية وتثري القارئ بالعديد من المعلومات في مختلف المجالات، وبالإضافة إلى ذلك فوجود بعض من موانع القراءة وانعدام ثقافة اقتناء الكتب وحب الكتب ينتج لنا حاضر القراءة المزري في عالمنا الإسلامي، ووصول القراءة في الوطن العربي إلى ما هي عليه الآن من التردّي والضعف. من ذاكرة المخترع (مع تطور المواد المرئية أو الفيلمية في جودتها واتقانها وزيادة جاذبيتها، لكن الحب للقراءة معدوم، والانتماء لجيلنا لها ضعيف، فإذا أضفنا انعدام بواعث القراءة وضعف التقاليد التي تشجع ثقافة امتلاك الكتاب وأصحابه؛ أدركنا ما هو حال القراءة في العالم الإسلامي.) (البرامج التلفزيونية مصممة بزخرفة واتقان، مما أدى إلى اكتسابها الجمال والجاذبية وإضافة لذلك الحب للقراءة معدوم والانتماء لجيلنا لها ضعيف فإذا أضفنا انعدام بواعث القراءة، وانحسار ثقافة اقتناء الكتاب وأصحابه؛ أدركنا ما هو حال القراءة في العالم الإسلامي.)

١ من خلال النص ندرك أن حال القراءة بحضرنا الحالي في عالمنا الإسلامي :

(أ) معدومة	(ب) ضعيفة
(ج) جيدة	(د) ممتازة

الحل (ب)

٢ علاقة جملة (أدركنا ما هو.....) بما قبلها :

(أ) استدراك	(ب) تفسير
(ج) توضيح	(د) استنتاج

الحل (د)

٣ عدد الأسباب المذكورة المؤدية إلى ضعف الذاكرة عند النشء :

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل (ب)

٤ يعود الضمير في كلمة (لها) في عبارة (التي تجذب المشاهدين لها) على :

(أ) البرامج	(ب) وسائل الإعلام
(ج) الرسومات	(د) العصر الحديث

الحل (أ)

٥ عموم النص يشتمل من :

(أ) التقدم الإعلامي	(ب) إهمال القراءة
(ج) ندرة المكتبات	(د) انتشار الجوال

الحل (ب)

٦ معنى (المزري) الواردة بالنص :

(أ) المشجع	(ب) المخجل
(ج) المتطلع	(د) المشرق

الحل (ب)

قطعة المستقبل

المستقبل يكون في ذهنك ابتداء، ثم.....
قطعة تتكلم على المستقبل والتفكير به ذهنيا أول خطوة للنجاح،
وبعدين قعد يعدد خطوات النجاح إنه من لبنات البناء لمستقبل
مشرق وطموحات قوية وراحة غد.
مختبر آخر

تتكلم عن المستقبل مرتبط بالأفكار..... لبنات البناء، غد

منير، مستقبل مشرق..... لمواصلة نجاحاتك اللاحقة

١ أول شيء لبناء المستقبل

(أ) مستقبلية	(ب) فكرية
(ج) (د)	

الحل (ب)

٢ أول خطوات لتحقيق النجاح // يساعد النص على تحقيق :

(أ) الطموحات	(ب) النجاحات
(ج) الذكريات	(د)

الحل (أ)

٣ شيء يدل على الترابط والتكامل // كلمتين بينهما ترابط وتكامل؟

(أ) غد منير	(ب) مستقبل مشرق (طموحات قوية)
(ج) لبنات البناء	(د) نجاحاتك اللاحقة (راحة غد)

الحل (أ)

قطعة البرق

البرق شرارة كهربائية تحدث عند اصطدام بعض السحب التي تحمل الشحنات الكهربائية الموجبة مع سحب أخرى تحمل الشحنات الكهربائية السالبة فيسخن الهواء حولها فيحدث إثرها تفرغ كهربائي للشحنات، وهذا الاصطدام يولد شرارة كهربائية ضوئية قوية تشكل ما يعرف بالبرق ويرافق هذا الاصطدام صوت مرعب ومخيف يسمى بالرعد.

ومع أن البرق والرعد يحدثان في الوقت ذاته إلا أننا نسمع صوت الرعد بعد ثواني من رؤيتنا للبرق؛ وذلك لأن سرعة البرق تصل إلى ما يقارب ٢٢٠ كيلو متر / ثانية أحيانا. وعندما تصل الشحنات إلى الأرض وتلتئم تصل سرعتها إلى ثلث سرعة الضوء وهذا لأن سرعة الضوء أكبر بكثير من سرعة الصوت. ويمكن معرفة مسافة العاصفة بقسمة الزمن الفاصل بين رؤية البرق وسماع الرعد على خمسة. والرعد هو صوت خفيف أو انفجارات قوية تسمى الهزيم.

(١) أي من الجمل الآتية تتوافق مع النص //..... يستنتج من الفقرة (١) أن.....

(أ) البرق ضوء الصاعقة	(ب) الرعد صوت البرق
(ج) البرق يأتي بعد الرعد	(د) البرق والرعد كلاهما نفس الشيء

الحل (ب)

(٢) كم المسافة بالميل للبرق الذي مدته ١٥ ثانية؟ // إذا كانت الفترة الزمنية بين الرعد والبرق ١٥ ثانية فما بعد الصاعقة بالميل؟

(أ) ٣ أميال	(ب) ٤ أميال
(ج) ٥ أميال	(د) ٦ أميال

الحل (أ)

(٣) وفقا لما ورد في الفقرة (١) سبب حدوث البرق هو اصطدام؟

(أ) (الشحنة السالبة بالموجبة)	(ب) (الشحنات السالبة بسالبة) (شحنة سالبة مع سالبة)
(ج) اصطدام شحنة موجبة بأخرى موجبة (شحنة موجبة مع موجبة)	(د) اصطدام الرعد (البرق) بالسحب

الحل (أ)

(٤) وفقا لما ورد في الفقرة (١) كلمة (حولها) تعود على :

(أ) الهواء	(ب) الموجبة
(ج) السحب	(د) السالبة

الحل (ج)

(٥) سخونة الهواء سببها :

(أ) المطر	(ب) السحب
(ج) البرق	(د) الرعد

الحل (ج)

(٦) متى يحدث البرق؟ // متى يحدث الرعد؟

(أ) عند تصادم شحنات مختلفة	(ب) عند تصادم شحنات متشابهة
(ج) عندما يشتد الحر	(د) عندما تغيب الشمس

الحل (أ)

(٧) تحدث الصاعقة عندما تلتقي.....

(أ) شحنة موجبة مع سالبة	(ب) شحنة سالبة مع سالبة
(ج) شحنة موجبة مع موجبة	(د) شحنة سالبة مع سالبة

الحل (أ)

(٨) يفهم من النص أن البرق يحدث بين الشحنات :

(أ) المتعادلة	(ب) المختلفة
(ج) السالبة	(د) المتشابهة

الحل (ب)

(٩) الهزيم صوت :

(أ) الانفجارات	(ب) الرعد
(ج) البرق	(د) المطر

الحل (ب)

السمنة في الدول المتقدمة

تعرف السمنة بأنها تلك الحالة الطبية التي تتراكم فيها الدهون الزائدة بالجسم إلى درجة تتسبب معها في وقوع آثار سلبية على الصحة، مؤدية بذلك إلى انخفاض متوسط عمر الفرد المأمول، ولها علاقة بمشاكل صحية أخرى، وقد تفاقمت تلك المشكلة في العديد من الدول فالسمنة لدى الشباب متزايدة، ففي الولايات المتحدة ثلث سكانها مصابون بالسمنة أو زيادة الوزن وفي كندا ٢٥٪ مصابون بالسمنة، ويصاب بها نسبة كبيرة من الشباب، وقد تكون أبرز أسباب الإصابة بها هي الجلوس الطويل أمام التلفاز والحاسب، والشباب المصابون بالسمنة سيظل أغلبهم مصابا بها حتى يصلوا إلى سن الرجولة. وسبب السمنة هو أن الطاقة المأخوذة من الطعام الذي يأكله الناس لا تتساوى مع الطاقة المستهلكة التي يقومون بها. (تحدث السمنة بسبب عدم الاتزان بين الطاقة المستهلكة والطاقة المخزنة)

١) عدد غير المصابين بالسمنة في أمريكا:

(أ) ٦٦	(ب) ٧٧
(ج) ٥٥	(د) ٨٨

الحل (أ)

٢) يفهم من النص أن أسباب الإصابة بالسمنة:

(أ) قلة التوعية	(ب) عوامل وراثية
(ج) أسباب صحية (مشاكل صحية)	(د) الظروف البيئية المحيطة

الحل (ج)

٣) العلاقة بين (السمنة) و(زيادة الوزن) :

(أ) ترادف	(ب) تتابعية
(ج) من العموم إلى الخصوص	(د) اضطرابية

الحل (أ)

٤) السمنة لدى الشباب :

(أ) متناقصة	(ب) متوازنة
(ج) ثابتة	(د) متنامية

الحل (د)

٥) يرجع النص أسباب الإصابة بالسمنة في الدول المتقدمة إلى

(أ) التطور التقني	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٦) وفقا للنص فإن السبب في زيادة السمنة؟

(أ) غلاء الأسعار	(ب) التقنية
(ج) الفقر	(د)

الحل (ب)

قطعة التلوث والبيئة (التصحر)

التصحر والغبار والأوبئة قد يعتقد البعض أنها كلمات مختلفة إلا أنها في الحقيقة مترادفات تربط بينها علاقة وثيقة، فكلما زاد التصحر زاد الغبار وكلما زاد الغبار انتشرت الأوبئة والأمراض. فالتصحر يتلف سنويا ما يقارب ٢٤ مليون هكتار من الأراضي النافعة كما يؤثر تأثيرا قويا في انخفاض اقتصاد الدول ما يبلغ تقريبا (.....) مليون مما يؤثر تأثيرا سلبيا على الدولة.

١) من القطعة يتضح ان الهكتار وحدة قياس:

(أ) الحجم	(ب) الطول
(ج) المساحة	

الحل (ج)

٢) كم تبلغ مساحة الأراضي التالفة بسبب التصحر شهريا؟

(أ) مليون	(ب) ٢ مليون
(ج) ٢٤ مليونا	(د) ١٢ مليونا

الحل (ب)

٣) معنى كلمة (وثيقة) :

(أ) دقيقة	(ب) ضعيفة
(ج) مترابطة	

الحل (ج)

٤) العلاقة بين (التصحر) و(الغبار) :

(أ) عكسية	(ب) طردية
(ج) تضاد	

الحل (ب)

٥) نستنتج من القطعة أن التصحر يؤثر بشكل أكبر على:

(أ) السياسة	(ب) الزراعة
(ج) الماء	(د) التجارة

الحل (ب)

٦) أسباب حدوث التصحر:

(أ) عوامل مناخية وجزئية	(ب) عوامل اجتماعية
(ج) استنزاف الموارد الطبيعية	
(د) استنزاف الطبيعة وأنظمة الجو	

الحل (ج)

٢) النص يتحدث عن شركة أرامكو من حيث: // النص يتحدث عن :

(أ) تأسيسها (التأسيس)	(ب) ملكيتها (الملكية)
(ج) تاريخها (البدايات)	(د) مراجعها

الحل (ب)

٣) متى أصبحت أرامكو شركة مملوكة بالكامل للمملكة العربية السعودية// في أي فترة أخذت المملكة الشركة: (في النص : العقد التاسع القرن العشرين)

(أ) في الربع الأول من القرن العشرين	(ب) النصف الثاني من القرن العشرين
(ج)	(د)

الحل (ب)

٤) الضمير في (اشترتها) يعود على:

(أ) شركة أرامكو	(ب) شركة سوكوني فاكيوم
(ج)	(د)

الحل (ب)

٥) علاقة (تكون اسم الشركة...) بما قبلها :

(أ) تكاملية	(ب) جزئية
(ج) كلية	(د) سببية

الحل (د)

قطعة اكتشاف البترول (نص مشابه)

في عام ١٩٤٤ تم تغيير اسم شركة كاسوك صاحبة حقوق التنقيب عن النفط في السعودية؛ لتكون الشركة العربية الأمريكية للزيت (أرامكو الأمريكية)، وفي عام ١٩٤٥ بدأ معمل التكرير في رأس تنورة أعماله، وفي عام ١٩٤٨ اشترت شركة إسو نيوجيرسي للزيت القياسي حصة ٣٠ % من أسهم أرامكو الأمريكية من شركتي سوكال وتكساكو، و ثم قامت شركة سوكوني فاكيوم والتي اشترتها إكسون موبيل لاحقا بشراء حصة ١٠٪ من أرامكو الأمريكية من شركتي سوكال وتكساكو، مما ترك لكل من سوكال وتكساكو حصة ٣٠ بأرامكو الأمريكية، وفي عام ١٩٥٠ مدد الملك عبد العزيز آل سعود بتأميم المنشآت النفطية في البلاد، وبالتالي استطاع الحصول على حصة من أرباح أرامكو الأمريكية، وكانت هنالك عمليات مماثلة حدثت مع شركات النفط الأمريكية في فنزويلا في نفس الوقت، فقامت الحكومة الأمريكية بمنح شركة أرامكو الأمريكية تخفيضات ضريبية تعادل الأرباح التي تمنح للملك عبد العزيز آل سعود، والتي عرفت باسم الحيلة الذهبية، وفي الترتيب الجديد تم نقل مقر الشركة من نيويورك إلى الظهران في عام ١٩٥٠.

وفي عام ١٩٧٣ استحوذت الحكومة السعودية على حصة ٢٥ % من شركة أرامكو الأمريكية، وفي عام ١٩٧٤ ارتفعت حصة الحكومة السعودية إلى ٦٠ % وفي عام ١٩٨٨ تم تعديل اسم شركة أرامكو الأمريكية بمرسوم ملكي إلى شركة الزيت الأمريكية العربية السعودية أو شركة أرامكو السعودية، والذي ترتب عليه إدارة العمليات والسيطرة على النفط والغاز السعودي، وأصبحت أرامكو السعودية شركة مملوكة بالكامل للحكومة السعودية

١) قبل أن تستحوذ المملكة بشكل كامل على شركة أرامكو من شركتي (سوسكال) و (سوكوني فاكوم) ، كم كانت نسبة الملكية للمملكة العربية السعودية؟

(أ) خمسين بالمئة	(ب) ستين بالمئة
(ج) سبعين بالمئة	(د) ثمانين بالمئة

الحل (ب)

٨) يستنتج من النص // علاج الوحدة يكون ب :

(أ) معالجة الآلام	(ب) مخالطة الناس
(ج) حل المشكلات	(د) إخفاء الأوجاع

الحل (ب)

قطعة الملك والكلب

يحكي أن رجلاً خرج مع حراسه لرحلة صيد، وخرجت زوجته إلى الحديقة وتركت طفلها في القصر نائماً، فتسلل ذئب إلى القصر ورآه كلب الملك فهجم عليه وقتله، وخرج الكلب من القصر مسروراً، وعاد الملك من رحلته فرآه ملطخاً بالدم، فأطلق عليه الرصاص وقتله، وعندما دخل ورأى ابنه سليماً حزيناً حزيناً شديداً، وأمر حراسه بشراء الكلاب وعنايتها والاهتمام بها.

١) معنى ملطخاً:

(أ) مدهونا	(ب) ملونا
(ج) مزينا	(د) منزوعاً (مبلاً)

الحل (أ)

٢) سبب أمر الملك شراء الكلاب:

(أ) سلامة ابنه	(ب) لجميل خدماتها
(ج) لأنها تقتل الذئب	(د) لأنها مفترسة

الحل (ب)

٣) نباح الكلب من بعيد عندما خرج من القصر ورأى الملك قادماً يدل على:

(أ) وجود أمر خطير	(ب) الفرح
(ج) الحزن	(د) الدم

الحل (ب)

٤) نستفيد من القطعة:

(أ) عدم التسرع	(ب) عدم اقتناء الكلاب
(ج) عدم ترك الأطفال	

الحل (أ)

٥) انسب عنوان للنص:

(أ) الملك والكلب	(ب) الكلب المظلوم
(ج) عاقبة العجلة	(د) حياة الملوك

الحل (ج)

٦) نوع النص السابق:

(أ) نص أدبي	(ب) نص علمي
(ج) نص علمي متأدب	(د) مقال ذاتي

الحل (أ)

قطعة الألم والوحدة (نص مشابه)

إن أصعب ما يمر به الإنسان هو الألم، الألم لا يسبب الوفاة، لكن المشكلة الحقيقية ليست في الألم ذاته، بل في الوحدة الناجمة عن الألم. فهذه الوحدة هي التي تعزلك عن الناس، وتخرج أسوأ الأوجاع الدفينة، وتجعل كل ما هو محزن في ماضيك، وبهذا فإنها تقتلك على نار هادئة .

١) أي الكلمات التالية تربط بينهما علاقة "سبب ونتيجة"

(أ) النار الهادئة	(ب) القتل الحزن
(ج) الألم والوحدة	

الحل (ج)

٢) تتحدث الفقرة عن :

(أ) الألم والوحدة	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) تفييد (تدل) جملة "نار هادئة" على :

(أ) الألم	(ب) البطء
(ج) الحزن	(د) السرعة

الحل (ب)

٤) (الوجع الذي تسببه) يعود على :

(أ) الانعزال	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٥) من خلال النص نفهم أن :

(أ) الألم أشد من الوحدة	(ب) الوحدة أشد من الألم
(ج) كلاهما نفس الخطورة	(د)

الحل (ب)

٦) (وهي انعزال) علاقتهما بما قبلها // جملة (الوحدة تخرج أسوأ الأوجاع) علاقتهما بما قبلها :

(أ) إضافة	(ب) تععيد
(ج) مشكلة	(د) حل

الحل (أ)

٧) يعود الضمير في (هي) على :

(أ) الوحدة	(ب) المشكلة
(ج) الألم	

الحل (أ)

قطعة عمل القلب

ينتقل (يتدفق) الدم الفقير من الأذنين الأيمن ثم يضخ إلى البطن الأيمن ثم إلى الرئة التي تملأه بالأكسجين، حيث إنه وبعد وصول الدم المؤكسد للأذنين الأيسر يقوم بضخه إلى البطن الأيسر من خلال صمام ثنائي الشرف، ثم يقوم البطن الأيسر بضخ الدم إلى كافة أنحاء الجسم عبر الأهر الأورطي.

من ذاكرة المختبر (يأتي الدم الفقير بالأكسجين من الجسم إلى الأذنين الأيمن ثم يتدفق إلى البطن الأيمن ويضخ البطن الأيمن الدم إلى الرئتين، عند وصول الدم يطلق ثاني أكسيد الكربون ويلتقط الأكسجين، ثم يتدفق من الرئتين إلى الأذنين الأيسر عبر الأوردة الرئوية، ثم يصح إلى البطن الأيسر ثم يتدفق الدم إلى أجزاء الجسم)

١) الفقيه تدل على // (معنى فقير) في القطعة :

(أ) القلة	(ب) الحاجة
(ج) العدم	
الحل (أ)	

٢) يتحدث النص عن // أنسب عنوان للنص :

(أ) آلية عمل القلب	(ب) ضخ الرئة للدم
(ج) البطن الأيمن	(د) البطن الأيسر
الحل (أ)	

٣) الرئتين تعمل ك // يفهم من النص أن الرئة تعتبر:

(أ) محطة تعبئة (محطة تزويد)	(ب) محطة وقوف
(ج)	(د)
الحل (أ)	

٤) وظيفة الدم:

(أ) الالتقاط	(ب) الإطلاق
(ج) التدفق	(د) النقل
الحل (د)	

٥) وظيفة الأهر الأورطي: // ما أهمية الدم؟

(أ) ناقلا (النقل)	(ب) متدفقا (التدفق)
(ج) عابرا	(د) مستقبلا
الحل (أ)	

٦) كم عملية ضخ وردت في النص؟

(أ) ٢ (مضختان)	(ب) ٣ (ثلاث مضخات)
(ج) ٤ (أربع مضخات)	(د) ٥ (خمس مضخات)
الحل (ج)	

٧) أول حركة للدم في النص باتجاه:

(أ) القلب	(ب) الرئة
(ج) الأذنين الأيمن	(د) الأذنين الأيسر
الحل (ج)	

قطعة أهل النظر والرؤية

قال بعض أهل النظر والرؤية: توانيت في أوان التعلم عن المسألة عن أشياء كانت الحاجة تحفز إليها، والكسل يصد عنها، فلما كبرت أنفت من ذكرها وعرضها على من علمها عنده، فبقيت الجهالة في نفسي، وركدت الوحشة بين قلبي وفكري.

١) من خلال النص يفهم أن سبب الأنفة

(أ) التكبر	(ب) العلم الغزير
(ج) احتقار المسألة (حقارة المسألة)	(د)
الحل (ج)	

٢) تدل القطعة على:

(أ) حديث نفس	(ب) تجارب حياة
(ج)	(د)
الحل (أ)	

٣) كل الآتي يحمل معنى "توانيت" ماعدا:

(أ) ترددت	(ب) تواجدت
(ج) تقاسيت	(د) تأنيت
الحل (ب)	

٤) معنى (توانيت):

(أ) تواجدت	(ب) ترددت
(ج) تقاعست	(د) تأنيت
الحل (ج)	

معنى "يصد" في سياق النص

(أ) يقيد	(ب) يحير
(ج) يجبر	(د) يرد
الحل (د)	

قطعة الأحجار الكريمة

الأحجار الكريمة: إما أحجار كريمة نفسية أو نصف نفسية، وما يضيفي على الأحجار الكريمة الطبيعية قيمتها هو الحقيقة، أسرار تكوينها، وتعدد ألوانها، وتنوع بريقها، وشفافيتها، ودرجة صلابتها، وندرته، وخواصها الكيمائية البصرية الضوئية والفيزيائية، ما جعل هذه الأحجار تحتفي بأهمية تاريخية فائقة على مر العصور، حيث ترسخت لدى الأمم القديمة والحديثة الاعتقادات القوية بوجود طاقة عجيبة للأحجار الكريمة، فكان ولا يزال ينظر إليها بوصفها رمز السلطة والنفوذ والسيادة، فرصعت بها تيجان الحكام وأسلحتهم.

١) ما الذي يحدد قيمة الحجر الكريم؟ // ما الذي يزيد من قيمة الحجر الكريم؟

(أ) وفرته	(ب) ندرته (قلته)
(ج) كثرتة	(د) شيوعه

الحل (ب)

٢) كانت الأحجار الكريمة رمزاً:

(أ) للسلطة (السيادة)	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) تصنف الأحجار الكريمة من حيث:

(أ) لمعانها	(ب) غالية
(ج) جمالها	(د) منتشرة

الحل (أ)

٤) ما الشيء الذي يجعل الأحجار الكريمة قيمة

(أ) بيئتها	(ب) مصادره (مصدرها)
(ج) لمعانها (لامعا)	(د) وفرته

الحل (ج)

٥) ما الذي يجعل الأحجار الكريمة قيمة؟ // ما المقصود بـ (أسرار تكوينها):

(أ) أسبابها	(ب) بيئته
(ج) غموض تكوينها	(د) مصدره

الحل (ج)

٦) يتحدث النص عن الأحجار الكريمة من حيث:

(أ) القيمة	(ب) المقارنة
(ج) السعر	(د)

الحل (أ)

قطعة حسن الظن

قال علي بن أبي طالب - رضي الله عنه -: (من علم من أخيه مروءة جميلة فلا يسمعن فيه مقالات الرجال، ومن حسنت علانيته فنحن لسريرته أرحى)

١) كلمة (مقالات) بالنص تعني: // جملة (فلا يسمعن مقالات الرجال) يقصد بها:

(أ) فضائح	(ب) تناقضات (نقائص)
(ج) محاسن (حسن الكتابة)	(د) جميل الكلام

الحل (أ)

٢) علاقة (ومن حسنت علانيته) بما بعدها:

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج) عموم	(د) خصوص

الحل (أ)

٣) معنى كلمة (أرحى):

(أ) أضمن	(ب) أحوط
(ج)	(د)

الحل (أ)

٤) يدل هذا النص على: // ماذا نستفيد من النص

(أ) الإحسان	(ب) الشك (كلام الرجال)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٥) ماذا نستفيد من النص // نفهم من القطعة // تدل القطعة على: // العنوان المناسب للنص؟

(أ) نقاء السريرة	(ب) حسن الظن
(ج) جمال المروءة	

الحل (ب)

٦) جملة (فلا يسمعن فيه مقالات الرجال) تدل على:

(أ) حث	(ب) حض
(ج) نهى	(د) نفي

الحل (أ)

قطعة الروبوتات

الروبوتات أصبحت مهمة في حياتنا، حيث تنجز الروبوتات اليوم بكفاءة عالية العديد من المهام التي كانت حكرا على البشر، من بينها مهام معقدة نسبيا لم تكن نتخيل أن ينجزها غير الإنسان، مثل: صرف الوصفات الطبية (الصيدلة)، والمساعدة القانونية، وسياسة المركبات، وريادة الفضاء، وإدارة المخازن، ومجالسة الأطفال وغيرها الكثير.

كما أن العديد من الشركات الرائدة على مستوى العالم تعتمد اعتمادا شبة كلي على الروبوتات في إدارة مصانعها ومخازنها (كانت حكرا على البشر) يقصد بها أن الروبوتات بالنسبة للبشر في الصناعة:

(أ) مشاركة للبشر (ب) مساوية للبشر

(ج) أفضل من البشر (د) أقل من البشر

الحل (أ)

(٢) (كانت حكرا على البشر) يقصد بها أن الروبوتات بالنسبة للبشر في الصناعة:

(أ) يختص فيها دونا عن

الانسان

(ج) مشاركة لهم (يشاركه فيها)

الحل (ج)

(٣) الصيدلة بالنسبة للوصفات الطبية: / الصيدلية بما قبلها علاقة: // ما فائدة كتابة (الصيدلانية) بتلك الطريقة:

(أ) ترادف (ب) تفسير لها

(ج) إضافة لها

الحل (أ)

(٤) المهام التي أصبحت تقوم بها الروبوتات:

(أ) صرف وصفات طبية

(صيدلانية)

(ج) (د)

الحل (أ)

(٥) الضمير في كلمة (بينها) تعود على // يعود الضمير في كلمة (ينجزها) على:

(أ) الروبوتات (ب) الإنسان

(ج) المهام

الحل (ج)

(٦) علاقة (حيث تنجز الروبوتات اليوم بكفاءة عالية العديد من المهام التي كانت حكرا على البشر) بما بعدها // ما علاقة (تنجز الروبوتات.....) بما بعدها

(أ) تبريرا (ب) إجمالا

(ج) تفصيلا (د) تعليلا

الحل (ب)

(٧) ما علاقة (قيادة المركبات) ب (ريادة الفضاء) // ما العلاقة بين (ريادة الفضاء) و (سياسة المركبات) ؟

(أ) تنوع (ب) تتابع

(ج) إطلاق

الحل (أ)

(٨) علاقة الفقرة الأخيرة بالنسبة للنص؟ // الفقرة الأخيرة بالنسبة للفقرة الأولى؛ // علاقة الفقرة (٣) بالنص:

(أ) إضافة لها (ب) مختصر لها

(ج) شرح لها (د) توضيح لها

الحل (أ)

(٩) تبين الفقرة الأخيرة أن الاعتماد شبة الكلي على الروبوتات يكون في: // تعتمد الشركات اعتماد شبة كلي في الروبوتات ب: // عمل الروبوتات منصب على:

(أ) التنظيم (ب) الصيانة

(ج) الصناعة (د) التخزين

الحل (أ)

(١٠) الشركات تعتمد على الروبوتات أكثر في:

(أ) الإدارة (ب) الصيانة

(ج) التنفيذ

الحل (أ)

٦) ماذا نستفيد من النص

(أ) اكتشاف الذات	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الجليد (نص طويل)

القشرة الجليدية تصبح معرضة للكسر مع التغيرات المناخية ، ولاحظ العلماء ظهور ثقبوب بالجليد وتسرب بعض الماء من الطبقات العليا فقد أصبح عرضه للانكسار بسهولة ، ويتوقع العلماء في المستقبل أن تختفي مع ارتفاع درجات الحرارة في فصل الصيف.

المناطق الاستوائية تختلف عن المناطق الجليدية ووظيفتها وتختلف باختلاف فصول السنة.

١) تأثير الحرارة على الجليد تجعله يصبح ://ماذا سيحدث للجليد في المستقبل، سيصبح: // العلماء خائفون من أن القطب الجنوبي قد يصبح؟ // الشيء الذي يخشى منه العلماء الناتج عن التغيرات في فصل الصيف

(أ) هشاً	(ب) مائياً
(ج) ينكسر	(د) جليدياً

الحل (ب)

٢) ما هو الشيء الذي يتغير في جبال الثلج مع مرور الزمن؟ / مخاوف العلماء كانت عن :

(أ) الارتفاع	(ب) الحجم (السعة)
(ج) الطول	(د) العرض

الحل (ب)

٣) الفقرة (٥) تتأثر السحب ووظيفتها حسب :

(أ) الزمان	(ب) المساحة
(ج) الطول	(د) الموقع

الحل (أ)

قطعة اليأس (نص مشابه)

لا بد أن تعرف ما الذي ترغب فيه؟ وأين سيظهر إبداعك؟ وتجعل ذلك من الأساسيات عند اختيارك للوظيفة ، إذا لم يتم اكتشاف وتطوير هذه الإمكانيات فنتيجة ذلك هو خسارة الجهد وقتل الإبداع والفضول تلو الفضل ، فكم من يأس أهمل نفسه ! وكان قادراً على أن يكون الأفضل في فنه ، فاليأس مثل التائه في الصحراء ربما يهلك بالرغم من وجود الماء على مقربة منه .

من ذاكرة المخترع (شباب اليوم يجب أن يكتشفوا مهاراتهم وإمكاناتهم ؛ لأنهم إذا لم يكتشفوا المهارات والإمكانات سيهدرون الطاقات والوقت ويقتلون الإبداع ويذهب من فشل إلى فشل كالتائه في الصحراء يموت عطشاً والماء بجانبه)

١) جملة (فكر من يأس) يقصد بها:

(أ) كثرة اليأسين	(ب) قلة اليأسين
(ج) عدد اليأسين	(د) انعدام اليأسين

الحل (أ)

٢) الأسلوب الذي وضع الفكرة في الفقرة: // الأسلوب المستخدم في القطعة

(أ) الأمر	(ب) النفي
(ج) التكرار	(د) التشبيه

الحل (د)

٣) ماذا يقصد بـ (تائه) في النص:

(أ) الغافل	(ب) العاجز
(ج) اليأس (البائس)	(د) النائم

الحل (ج)

٤) ماذا ينتج عن عدم اكتشاف الشاب لمهاراته؟ // من يعمل عمل خارج إمكانياته:

(أ) يضيع الوقت	(ب) يضع الجهد (خسارة مجهود)
(ج) ينقص الإبداع (ع يقل الإبداع)	(د) تقل الإمكانيات

الحل (ج)

٥) (الماء) في التمثيل يقصد به:

(أ) البئر العذب	(ب) الجهد الضائع
(ج) القدرة الكامنة	(د) الحياة الجديدة

الحل (ج)

(أ) البئر العذب	(ب) الجهد الضائع
(ج) القدرة الكامنة	(د) الحياة الجديدة

الحل (ج)

٤) أنسب عنوان للنص :

(أ) صناعة الورق	(ب) حماية البيئة
(ج) استخدامات الورق	(د) إعادة تدوير الورق

الحل (أ)

٥) نستفيد من القطعة// يهدف النص إلى :

(أ) إعادة التدوير صديقة البيئة	(ب) طريقة صناعة الورق
(د) المحافظة على البيئة	(ج) استخدامات الخشب

الحل (أ) الرجوع للنص والتأكد

٦) نفهم من النص أن التدوير يعتبر:

(أ) مصدر للدخل	(ب) مكونا أساسيا لصناعة الورق
(ج) حفاظ على البيئة	

الحل (أ) الرجوع للنص

قطعة الانتقادات

العظماء يواجهون الانتقادات السلبيّة، ولا يقف في طريقهم إلا الناس أصحاب العقول الجاهلة والسذاجة .

١) أي مما يلي يمكن حذفه من النص دون أن يتغير المعنى ؟

(أ) العقول	(ب) الناس
(ج) العظماء	(د)

الحل (ب)

٢) أي مما يلي لا يمكن حذفه :

(أ) الانتقادات	(ب) الجاهلة
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة صناعة الورق

١- يصنع الورق من الخشب، وهناك أنواع كثيرة من الخش، و اللب هو المادة الأولية في صناعة الورق

٢-

٣- وأصبحت صناعة الورق من المسترد جزءا أساسيا في عملية صناعة الورق وإعادة تدويره وتصنيعه. يستخدم الورق المستخدم ويعاد تدويره.

نص من الانترنت

يعتبر الخشب المصدر الرئيسي لألياف صناعة الورق، يتم تحضير الورق عن طريق ترشيح مزيج من الماء والألياف من خلال غربال أو منخل دقيق، فتتشابك الألياف فيما بينها معطية صفيحة رقيقة على شكل ورق. تجفف هذه الصفيحة الرقيقة المبللة، فتتشكل روابط كيميائية بين الجزيئات في ألياف السليلوز مكونة لنا رقيقة الورق بقوتها.

إعادة تصنيع الورق هي عملية إعادة تصنيع واستخدام المخلفات الورقية حيث يتم جمع الورق المستعمل من المؤسسات والمدارس والهيئات وإرساله إلى مصانع الورق والكرتون التي تعمل على إعادة تصنيعه وبيعه على مستوى السوق المحلي أو الأسواق العربية المجاورة وهذا، بالطبع يوفر العملة الصعبة من خلال خفض معدل استهلاك الورق، إضافة إلى توفير كميات الورق التي يحتاجها السوق في زمن قياسي.

١) الضمير الهاء في كلمة (تدويره) يعود على :

(أ) الورق	(ب) المسترد
(ج) الخشب	(د) تدويره

الحل (أ)

٢) معنى كلمة (المسترد) :

(أ) المستبدل	(ب) المستخدم
(ج) التالف	

الحل (ب)

٣) أي من الآتي لا يشارك (اللب) في المعنى :

(أ) جمالي	(ب) ثانوي
(ج) أساسي	(د) جوهري

الحل (ب)

قطعة الفطريات (متعددة المصادر)

من ذاكرة المختبرين

"تتغذى الفطريات على بعض المخلوقات الحية مثل : جذور بعض الأشجار حيث تفرز مواد كيميائية تحللها وتمكثها من امتصاصها"

نص آخر

الفطريات تتغذى على المواد العضوية التي تحللها من الأجسام الميتة، وتحصل على غذائها من الشجر لأن الشجر ينتج عصارة تتغذى عليه

مختبر آخر

الفطريات لا تصنع غذائها وتعتمد المواد العضوية مصدر غذاء لها وتقوم بتحليل المواد الميتة كجذع الشجرة حيث تفرز مادة كيميائية تساعد في نمو الأشجار، وأن النمل يساعد في إحضار الطعام حيث يقطع الورق وينقله لتحت الأرض..... النمل يساعد الفطريات في الحصول على الغذاء، والفطريات تساعد النمل على الحصول على الغذاء

مختبر آخر

.....وتعيش الفطريات عند جذور الشجر حيث تفرز مواد كيميائية تحلل الكائنات الميتة وتتغذى عليها.....

١) أي العبارات لا تتوافق مع النص ؟ أي الآتي غير صحيح حسب النص ؟ كل ما يأتي صحيح ما عدا ؟

(أ) جذور الأشجار تفرز مواد كيميائية	(ب) النمل يساعد الفطريات على الطعام
(ج) الفطريات تحلل المواد الميتة لتحصل على غذائها	(د) الفطريات تعطي للنمل طعام

الحل (أ)

٢) أي الآتي غير صحيح ؟

(أ) المواد العضوية مصدر غذاء الفطريات	(ب) تحلل الفطريات المواد الميتة
(ج) تفرز جذور الأشجار مواد كيميائية	(د) الفطريات تحضر الطعام للنمل

الحل (ج)

قطعة ثقل التفكير

ثقل التفكير أعمال العقل بالجهد و..... الإحساس ،

فالإنسان يضمن به كما يضمن بماله (نضب له كما نضب لمالنا)

وتفكيرنا هذا منطقي

مختبر آخر

العقل نستخدم فيه القدرات العقلية والإنسان يضمن به كما

يضمن بماله فهو لا يبدل فيه إلا وأن نحن نستخدم عقلنا

بحسب حجم المشكلة ، وهذا منطقي

(مضمون النص ؛ يجب ألا نعطي المشكلة أكبر من حجمها ، في

بعض الأحيان نبذل جهدا عقليا كبيرا حتى نتمكن من حل مشكلة

ما ، والفائدة التي ستعود علينا من حل هذه المشكلة لا تستحق

كل هذا التفكير)

١) معنى (يضمن)

(أ) يمسك (يتمسك)	(ب) يحسب (يحتسب)
(ج) يصرف	(د) يعمل

الحل (أ)

٢) الضمير في كلمة (يضمن به) تعود على

(أ) العقل	(ب) الثقل
(ج) الإحساس	(د) الإنسان

(إطلاقا كالإحساس الإنسان يضمن به ما يضمن بماله)

الحل (ج)

٣) علاقة جملة (وتفكيرنا هذا منطقي) بما قبلها : (رجوع للنص الأصلي)

(أ) تعليل	(ب) سببية
(ج) حكما	(د) نتيجة

الحل (ج)

٤) علاقة (الجهد العقلي) ب (حجم المشكلة) :

(أ) طردية	(ب) سبب
(ج) نتيجة	(د) تكاملية

الحل (ج)

٥) علاقة (الجهد العقلي) ب (حجم المشكلة) : (رجوع للنص الأصلي)

(أ) طردية	(ب) تكاملية
(ج) سببية	(د) نتيجة

الحل (د)

قطعة العقبات والعوائق

لو خلت الحياة من العقبات والعوائق؛ لأصبحت مملة فمحاولة تخطي العقبات والعوائق يولد الشعور بالإثارة والفوز.

صيغة أخرى

اعلم أن الحياة لو خلت من العوائق والعقبات؛ لأصبحت مملة لأن العوائق هي التي تصنع التجارب، فمحاولة تخطي العقبات هي التي تولد الإثارة للشعور بالفوز.

صيغة أخرى

الحياة بلا مشقة ولا متاعب تصبح حياة لا قيمة لها، ويجب أن تكون هناك متاعب، ثم المثابرة لحلها ثم الفوز بالحياة

١) أي الآتي صحيح؟

(أ) المشكلات و العقبات ملح الحياة	(ب) المشكلات و العقبات من ضروريات الحياة
(ج) المشكلات و العقبات من منصفات الحياة	(د) العقبات والمشكلات (والصعوبات) غير ضرورية

الحل (أ)

٢) نستنتج من النص أن

(أ) المشقة والمتاعب ملح الحياة	(ب) المشقة والمتاعب لا فائدة لهما
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) علاقة (لأصبحت) بما قبلها..... // علاقة (تصبح

الحياة) بما قبلها :

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) تعليل	(د) تضاد

الحل (أ)

٤) نستنتج من ترتيب النص ان الحياة عبارة عن

(أ) مشقة ومتاعب - مثابرة -	(ب) الفوز بالحياة - مشقة ومتاعب - مثابرة
(ج)	(د)

الحل (أ)

٥) العلاقة بين (المشقة) و(المتاعب) // العلاقة بين (

العقبات) و(الصعوبات)

(أ) مترادف	(ب) تتابع
(ج) تضاد	(د) تمثيل

الحل (أ)

٦) العنوان الأنسب للنص :

(أ) وجود العوائق والعقبات	(ب) وجود العقبات وتخطيها
ضروري من أجل الحياة	ضروري من أجل الحياة
(ج)	(د)

الحل (ب)

٧) العقبات تعتبر من؟ / تعتبر العقبات بالنسبة للحياة

(أ) ملح الحياة	(ب) منصفات الحياة
(ج)	(د)

الحل (أ)

٨) الترتيب الزمني لتخطي العقبات هو:

(أ) تخطي العقبات - الإثارة -	(ب) الإثارة - تخطي العقبات -
الشعور بالفوز	الشعور بالفوز
(ج) الشعور بالفوز - الإثارة -	(د) الإثارة - الشعور بالفوز -
تخطي العقبات	تخطي العقبات

الحل (أ)

٩) علاقة العوائق بالعقبات.....

(أ) تضاد	(ب) مترادف
(ج) ترتيب	(د) تخالف

الحل (ب)

قطعة النمل

عند حدوث التصحر أو الجفاف طيلة السنة، يقوم النمل بقطع أجزاء من النباتات أو جمع عصارة الورق وتخزينها تحت الأرض. هذا التخزين يساعد النمل على تأمين غذائه في فترات نقص الموارد، كما يوفر له بيئة أكثر استقراراً. من خلال تخزين هذه المواد تحت الأرض، يقوم النمل بتأمين الحرارة الباردة داخل مستعمراته، حيث تبقى درجة الحرارة في باطن الأرض أكثر اعتدالاً مقارنة بالسطح الذي يتعرض لحرارة الشمس والجفاف. هذا يساعد النمل على البقاء في بيئة مستقرة، مما يعزز فرصه في البقاء على قيد الحياة في الظروف البيئية القاسية

(كان أيضا يتكلم عن الفطريات التي تحدث في باطن الأرض) ١) يقوم النمل بتأمين الحرارة الباردة، ماذا يقصد بكلمة (تأمين)؟

(أ) حماية	(ب) تمديد
(ج) حبس	(د)

الحل (ج)

٦) نستفيد من القطعة : المفهوم من النص:

(أ) تطوير الأعمال	(ب) تنوع الأعمال
(ج) (د)	

الحل (ب)

٧) نستفيد من القطعة

(أ) التغيير دائما	(ب) التغيير نادر
(ج) (د)	

الحل (أ)

٨) ما علاقة (التنوع في الأعمال) ب (انشراح صدرك)

(أ) تباين	(ب) ترادف
(ج) سببية	(د) تضاد

الحل (ج)

قطعة الهيليوم

غاز الهيليوم من ضمن مجموعة الغازات النبيلة، وليس له رائحة ولا لون ولا مذاق وغير سام ولا يتفاعل مع المواد الأخرى (يقع الهيليوم في الجدول الدوري ضمن عناصر الدورة الأولى، الهيليوم عبارة عن غاز عديم اللون والرائحة، غير سام وليس له مذاق . ينتهي الهيليوم إلى الغازات النبيلة.)

١) نستنتج من القطعة أن // النص يدل على :

(أ) الغازات تصنف الى قسمين:	(ب) الهيليوم ليس مضرًا
غاز نبيل وغازات غير نبيلة وأن الهيليوم يصنف ضمن الأخيرة	للإنسان وتأثيره قليل عليه
(ج) غاز الهيليوم عديم الضرر	(د) عدم ضرر الغاز لا يعني عدم نفعه

الحل (ج)

٢) نفهم من النص أن :

(أ) عدم وجود ضرر للهيليوم	(ب) الهيليوم ليس له ضرر
لا يعني خلوه من الفوائد	وليس له أثر
(ج) غاز الهيليوم لا يضر الإنسان ويمكن الاستفادة منه	(د) يوجد غازات نبيلة وغير نبيلة، والهيليوم من الثانية(الغازات نوعان : نبيل وغير نبيل والهيليوم من الأخيرة)

الحل (ب)

قطعة ما يجلب السعادة

تنوع المحادثات مع أصدقائك وعائلتك (تغيير الجو مع الأصدقاء والأقارب) ، وترك الجد بين الحين والآخر من أبرز ما يجلب السعادة ، من أسباب النجاح (الحياة الافضل) هي أن تقوم بعمل أعمال مختلفة وتنوع في أعمالك حتى لو كانت الأعمال مفيدة لابد أن تتنوع فيها.. التنوع في العمل حتى لو كنت تراه مناسباً لك ، الإنسان إذا غير من روتينه سوف يحس بسعادة وراحة، وإذا لم يفعل ذلك واستمر على نفس الروتين سيتسبب له ذلك في ضيق وهموم . النمطية تجعل الإنسان يمل من الأعمال وليس متطوراً

١) علاقة (من أبرز ما يجلب السعادة) بما قبلها : / (من) في بداية تدل على // كلمة "من" في بداية القطعة تفيد :

(أ) التبويض	(ب) التخصيص (السببية)
(ج) الابتداء	(د) التنوع

الحل (أ)

٢) معنى (ترك الجد بين الحين والآخر) :

(أ) الالتزام بالجد	(ب) الابتعاد عن الجد
(ج) ترك الجد أحيانا	(د) الالتزام بالجد أحيانا

الحل (ج)

٣) ماذا نستفيد من النص ؟

(أ) تجنب الجد مطلقا	(ب) تجنب المزج مطلقا
(ج) تجنب الجد أحيانا	(د) تجنب المزج أحيانا

الحل (ج)

٤) لماذا يشعر الإنسان بضيق وعدم راحة

(أ) الهموم	(ب) القلق
(ج) الروتين	(د)

الحل (ج)

٥) الإنسان الذي لا يقوم بالتنوع يكون (صيغة غير دقيقة)

(أ) جامد	(ب) متطور
(ج) مبدع	(د)

الحل (أ)

قطعة تغيير مجرى التاريخ

إن الأمن والعافية وكفاية اليوم قوى تتيح للعقل أن يفكر في هدوء واستقامة، تفكيراً قد يغير به مجرى التاريخ كله.....وعليك أن تحرر نفسك من (كلمة ناقصة) الحياة عليك أن تهتم بنفسك وتظهرها، ويجب أن تعيش بيقين أن الأيام القادمة ستعيشها بسمو ورخاء

إن هذه النعم الميسرة ضمان كبير لصاحبها كي يقطع من الزمن فترة كاملة الإنتاج، مطردة السير مريحة من العوائق والمثبطات. واستعجال الضوائق التي لم يحن موعداً حماق كبير، وغالبا ما يكون ذلك تجسيدا لأوهام خلقها التشاؤم، ولو كان المرء مصيبا فيما يتوقع فإن إفساد الحاضر بشؤون المستقبل خطأ كبير، والواجب أن يستفتح الإنسان يومه وكان اليوم عالم مستقل بما يحويه من زمان ومكان

(١) معنى كفاية في (كفاية يومه)

(أ) الاستقرار	(ب) الثراء
(ج) الكفاف	(د) الاكتناف

الحل (ج)

(٢) العامل الرئيسي الذي يجعل الإنسان يفكر تفكيراً قد يؤدي إلى تغيير مجرى التاريخ هو:

(أ) تحقق الأمن	(ب) دوام العافية
(ج) الهدوء والاستقامة	(د) النظر والتأمل

الحل (ج)

(٣) النص يبحث على:

(أ) الصديق	(ب) التفاؤل
(ج) التطوير	(د)

الحل (ب)

(٤) نستنتج من النص: // ماذا نستفيد من النص؟

(أ) هناك متطلبات مهمة لتغيير مجرى الحياة	(ب) الأمن والثراء ينتجان تفكيراً يغير التاريخ (الثراء والاستقرار من ضروريات الحياة) (الثراء والتفكير قادران على تغيير مجرى التاريخ)
--	---

(ج) نصائح لتطوير نفسك في الحياة	(د)
---------------------------------	-----

الحل (أ)

(٥) الضمير الهاء في كلمة (.....) تعود على:

(أ) نفس	(ب) ضوائق
(ج) استقامة	(د) جماع

الحل (أ)

قطعة خلق المؤمن

ثلاث هن من خلق المؤمن: الإغضاء عن الزلة، والعفو عند المقدرة، ونجدة الصديق مع ضيق ذات اليد.

(١) ما الكلمة التي يمكن أن نستبدل بها كلمة (الإغضاء)؟

(أ) التجاهل	(ب) التساهل
(ج) التماذي	(د)

الحل (أ)

(٢) يبحث النص على:

(أ) التجاهل عن الزلة (التغافل)	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٣) مع ضيق ذات اليد تدل على:

(أ) التضحية	(ب) الأناة (الصبر)
(ج) الشجاعة	(د) المهمة

الحل (أ)

(٤) في النص ثناء لصفة وهي:

(أ) التجاهل (التغافل)	(ب) الأمانة
(ج) الصبر	(د) الشجاعة

الحل (أ)

قطعة الفتنة

ما رأيت أعظم فتنة من مقارنة الفتنة، وقل أن يقاربه إلا من يقع فيها، ومن حام حول الحمى يوشك أن يقع فيه. (ما أشد فتنة من مقارنة الفتن، وندر أن يقاربه إلا ما وقع فيها. ومن حام حول (أحضان) الحمى يوشك أن يقع فيه)

١) الضمير في (فيه) يعود على؟

(أ) الحمى	(ب) الفتنة
(ج) أحضان	(د)

الحل (أ)

٢) معنى كلمة "مقارنة" حسب سياق النص :

(أ) دنو	(ب) سمو
(ج) مباحدة (معاودة)	(د) مقارنة

الحل (أ)

٣) أسلوب النص :// الغرض من القطعة

(أ) تهويل	(ب) تعظيم
(ج)	(د)

الحل (أ)

٤) أسلوب النص :// النص قائم على :

(أ) حكمة	(ب) مثل
(ج) نظرية	(د) أثر

الحل (أ)

٥) يفهم من النص أن البعد عن الفتنة:

(أ) مستساغ	(ب) منقبة
(ج) مستحيل	(د) مذموم

الحل (أ)

٦) من النص من الذي يقع بالفتن؟

(أ) بعض الذين يتعدون عن الفتنة	(ب) أكثر الناس الذين يقتربون من الفتنة
(ج) كل الناس	(د) غالب الناس

الحل (ب)

٧) يفهم من النص أن الذي يقع في الفتنة :

(أ) بعض الناس	(ب) أغلب الناس
(ج) بعض الذين يقتربون من الفتنة	(د) أغلب الذين يقتربون من الفتنة

الحل (د)

٨) يستنتج من النص :

(أ) أغلب الناس تقع في الفتن	(ب) كل الناس تقع في الفتن
(ج) أغلب من يقترب من الفتن يقع فيها	(د) كل من يقترب من الفتن يقع فيها

الحل (ج)

٩) يدلل النص على أن :

(أ) أغلب المقترين من الفتنة يقعون فيها	(ب) أقل المقترين من الفتنة يقعون فيها
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الحقد

لا تحقد على أحد، فالحقد ينال منك أكثر مما ينال من خصومك، ويبعد عنك أصدقائك، كما يؤلب عليك أعدائك، ويكشف عن مساوئك ما كان مستورا، وينقلك من زمرة العقلاء إلى حثالة السفهاء، الذين يفسدوا في المجتمع، ويجعلك تعيش بقلب أسود، ووجه أصفر، وكبد حرى.

١) معنى (حثالة) الواردة في النص

(أ) الشيء الرديء (رديء)	(ب) جماعة من القوم
(ج) جماعة من الرجال	(د) قلة

الحل (أ)

٢) ماذا ينال الحاقد من حقه؟

(أ) يؤثر على البيئة	(ب) أذى النفس (خسارة النفس) (أذية النفس)
(ج) افساد المجتمع	(د) خسارة الناس

الحل (ب)

٦ ما هو سبب النجاح

(أ) المحاولة	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٧ أنسب عنوان للنص:

(أ) فن الإلقاء	(ب) البيان والمخاطبة
(ج) الارتجال والمفاجأة	(د) لا تكن حبيسا للورق
(الاحتراق يؤدي للإشراق)	

الحل (أ)

قطعة السرور

وإن كان لا بد من سعادة في هذه الحياة، فسعادتها أن يعيش المرء فيها معتقداً أن لا سعادة له فيها، ليستطيع أن يقضي أيامه المقدره له على ظهرها هادئ القلب ساكن النفس لا يكدر عليه عيشه أمل كاذب، ولا رجاء خائب.

١ كيف يبدأ السرور؟ الحياة تعتمد على: // نفهم من النص أن نعيش؟

(أ) فكرة ثم قناعة	(ب) قناعة ثم فكرة
(ج) أمل ثم رجاء	(د) رجاء ثم أمل

الحل (أ)

٢ يقضي أيامه المقدره) تدل على:

(أ) قصر العمر	(ب) طول العمر
(ج) بطء الأيام	(د) سرعة الأيام

الحل (أ)

٣ ماذا يقصد ب (هادي القلب)؟

(أ) الطمأنينة	(ب) الفرح
(ج)	(د)

الحل (أ)

٤ نستدل من النص أن الشيء الذي لا يكدر العيش هو:

(أ) أمل كاذب	(ب) المطلب الناجح
(ج) عائلة سعيدة	(د) مال وافر

الحل (أ)

قطعة فن الإلقاء (نص مشابه)

الحفظ هو أفضل طريقة للإلقاء وقد يجد المرء صعوبة في بداية الأمر، ولكن سيصبح الأمر سهلاً بالمحاولة والتدريب، والذي يلقي من حفظه ويتحرر من الورق يكون أكثر ثقة و... أما الذي يلقي وهو يقرأ من الورق هو أسير الورق، ويكون مثل الغريق المتمسك بقشة، فكن بطلاً وتحرر من الورق ----- من كانت له بداية متعبة محرقة كانت له نهاية مريحة مشرقة.

١ من هو البطل؟

(أ) الشخص الذي يلقي دون ورق (الإلقاء بدون ورق)	(ب) الشخص الذي يعتمد على الحفظ دون تدريب
(ج) من يتمسك بالورق	(د) يحفظ مستعينا بالورق (الحفظ باستعانة بالورق)
	(أفضل)

الحل (أ)

٢ من هو البطل؟

(أ) الشخص الذي يعتمد على الحفظ دون تدريب	(ب) من يتمسك بالورق
(ج) يحفظ مستعينا بورقته	(د) الشخص الذي يلقي بارتجال

الحل (د)

٣ من هو الأسير؟

(أ) المتمسك بالورقة	(ب) الحافظ بدون ورقة
(ج)	(د)

الحل (أ)

٤ نستفيد من النص أن: // نفهم من النص

(أ) الحفظ أفضل طرق النجاح	(ب) نجا من حفظ وخاب من قرأ
(ج) من كانت له بداية محرقة كانت له نهاية مشرقة	(د) عدم الاعتماد على الحفظ دون تدريب

الحل (ب)

٥ الملقن الجيد هو:

(أ) المتمسك بالأوراق	(ب) المعتمد على الحفظ
(ج) المعتمد على فهمه	(د)

الحل (ب)

قطعة الأخلاق الطيبة

بشاشة الوجه وحسن الانصات، والأخلاق الطيبة وترك المنازعات، و البعد عن العداوة و الشحنةاء و المشاكل و تقليل اللجاجة في الجدال و ترك الخلاف، مطلب لراحة البال ورفع شانك و تقليل مساوائك عند الناس وتجعلهم يغفرون لك أخطاءك. فإن الجدالات والحدة في التعامل؛ تتسبب في قطع العلاقات والصلة وتأخذ منك الخير والبركة، ولربما ورثت منه الشحنةاء فنقضت المودة والإخاء.

١) أنسب عنوان للنص // جملة تتوافق مع النص:

(أ) الأخلاق سمو وطمأنينة	(ب) الخلق الصدوق
(ج) الخلق منجاة	(د) الأخلاق رزق وكنوز

الحل (أ)

٢) أسلوب الكاتب في النص:

(أ) المقارنة	(ب) التوجيه
(ج)	(د)

الحل (ب)

٣) النص يحذر من: // القطع تحذر من:

(أ) المساوي	(ب) العقوبات
(ج) العقبات	(د) العداوات

الحل (د)

٤) أي الآتي يدل على قطع الصلة؟

(أ) نقضت	(ب) الشحنةاء
(ج) تقلل	(د) ورثت

الحل (أ)

٥) يحث النص على:

(أ) البشاشة	(ب) الانصات
(ج)	(د)

الحل (أ)

٦) استقرار النفس ينتج عن: // ارتياح النفس ينتج عنه:

(أ) الابتسامة	(ب) الانصات (حسن الاستماع)
(ج) الإعراض	(د) النقاش

الحل (أ)

٧) جميع ما يلي يفهم من النص ما عدا:

(أ) سوء الاستعداد	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الابتسامة

الابتسامة تكون شيئاً جميلاً ، عندما تأتي من الناس الذين نحهم، ولكن بعض الناس يقطبون جبينهم ولا يبتسمون، والابتسامه كاللباس لها أوقاتها المناسبة.

مختبر آخر (الابتسامه لها أثر جميل خاصة إذا كانت من الأشخاص الذين نفرح بلقائهم على العكس ممن يقطب جبينه فليس له عندنا مصلحة والابتسامه لها حالاتها فالبس لكل حال لباسه)

١) معنى (يقطب جبينه)

(أ) حزين	(ب) عابس (عبوس)
(ج) غاضب	

الحل (ب)

٢) الابتسامه لها أثر إيجابي خاصة إذا كانت؟ // الابتسامه تكون مفرحة عندما:

(أ) ممن نفرح برؤيته (تأتي من الذين نحهم)	(ب) الابتسامه ليس لها وقت محدد
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) على ماذا يدل قول (فالبس لكل حال لباسه)؟ //

"الابتسامه كاللباس" ما المقصود؟

(أ) الابتسامه لها أوقات محددة	(ب) الابتسامه مثل اللباس
(ج) الابتسامه أنواع	

الحل (أ)

قطعة الأيام دول

قدم وائل بن حجر الحضرمي -رضي الله عنه - سليل ملوك كنده حضرموت - على رسول الله - ﷺ - معلنا إسلامه، وكان صلى الله عليه وسلم قد قال لأصحابه قبل وصول وائل: «بأتيكم بقية أبناء الملوكة!». فلما أتى وائل رحب به النبي -صلى الله عليه وسلم - وأذناه، ثم أعطاه أرضا (أقطعه أرضا) نظير ما ترك خلفه من الملك والزعامة، وأرسل معه معاوية ابن أبي سفيان -رضي الله عنه- ليدله على الأرض، وكان معاوية وقتها من شدة فقره لا ينتعل حذاء!

فقال معاوية لوائل، أردفني على الناقة خلفك!!

فقال وائل: ليس شحا بالناقة، ولكنك لست رفيق الملوكة!! فقال معاوية: إذن أعطني نعلك!

فقال له وائل: ليس شحا بالنعل، ولكنك لست ممن ينتعل

أحذية الملوكة! ولكن امش في ظل الناقة!!

ثم أخذ الزمن يدور وآلت الخلافة إلى معاوية، وجاء وائل إلى الشام، وقد جاوز الثمانين ودخل على معاوية، وكان جالسا على كرسي الملك، فنزل وأجلس وأثنى مكانه، ثم ذكره بالذي كان بينهما فيما مضى، وأمر له بمال، فقال وائل: أعطه من هو أحق به مني، ولكني وددت بعد ما رأيت من حلمك لو رجعت بنا الزمان لأحملك يومها بين يدي.

١) من أين أتى وائل بن حجر؟

(أ) اليمن	(ب) الحجاز
(ج) العراق	(د) الشام

الحل (أ)

٢) بماذا تصف وائل بن حجر؟

(أ) الجشع	(ب) التعالي
(ج) البخل	

الحل (ب)

٣) بماذا تصف معاوية؟

(أ) الكرم والتواضع	(ب) الحقد والبغضاء
(ج) الصبر والتجلد	

الحل (أ)

٤) ما الكلمة الأقرب لـ (نظير):

(أ) مماثل	(ب) متمم
(ج) مقابل	(د) مساوي

الحل (د)

٥) علاقة جملة (أعطاه أرضا.....) بما قبلها: // علاقة جملة (أقطعه أرضا.....) بما قبلها:

(أ) نتيجة	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٦) ما أنسب عنوان للنص؟ // على ماذا تدل القطعة؟

(أ) الرجال شوارب	(ب) الرجال معادن
(ج) العبرة بالخواتيم	(د) الأيام دول

الحل (د)

قطعة الأثر الجميل

يجب أن تكون ذا منفعة لمجتمعك، وإذا لم تقدم شيئا للحياة تكن زائدا عليها، يجب أن تكون ذا فائدة..... لا تكثر شكوى الناس من حالك وأوضاعك، وابذل غاية جهدك لتقديم نفع للمجتمع

١) أسلوب الكاتب في النص // القطعة تعتبر:

(أ) التوجيه	(ب) الذم
(ج) اللوم	(د)

الحل (أ)

٢) يمكن أن تستبدل كلمة (غاية) بـ:

(أ) أقل	(ب) هدف
(ج) نهاية	(د) بداية

الحل (ج)

٣) أفضل عنوان للنص:

(أ) اترك أثرا جميلا (اترك أثرا جميل في المجتمع)	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٤) تدعو القطعة إلى:

(أ) الإيجابية	(ب) الاستقلالية
(ج)	(د)

الحل (أ)

٥) (لا تكثر الشكوى من أوضاعك) يقصد هنا الشكوى من:

(أ) الذات	(ب) الحياة
(ج) الآخرين (الناس)	(د) العاطلين

الحل (ب)

قطعة الملك المعطي

دخل رجل على الخليفة ، وكان قد أجاد عمله ، فقال له الخليفة: أحسنت، أحسن الله إليك، فقال الرجل: إنما يحسن الله إلي بك، فأمر الخليفة له بعتاء جزيل

(١) ماذا فهمت من النص؟ نفهم من النص:

(أ) الملك المعطي	(ب) الملك المعطي
(د) الشخص الغني (الخليفة)	(ج) الشخص المحتاج (الرجل)
(المسرف)	(المتسول)

الحل (أ)

(٢) يفهم من النص أن:

(أ) الخليفة هو المعطي	(ج) الرجل محتاج
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٣) كيف ظهر الرجل؟ // يفهم من النص أن الرجل:

(أ) متسول	(ب) غني (ثري)
(ج) حكيم	(د) أديب

الحل (ج)

(٤) ظهر الخليفة

(أ) غاضبا (ناقم)	(ب) راضيا
(ج) جادا (مستاء)	(د) مطمئنا

الحل (ب)

(٥) الملك كان

(أ) بخيلا	(ب) كريما
(ج) شجاعا	(د) وفيا

الحل (ب)

(٦) من صفات الخليفة التي استنتجتها من النص:

(أ) التعظيم	(ب) التشجيع
(ج) الذكاء	(د) الوفاء

الحل (ب)

(٧) أي من التالي وجد في النص؟ // النص كان به:

(أ) تحذير (سؤال)	(ب) استثناء (استنكار)
(ج) أسلوب تعجب (نداء)	(د) مدح

الحل (د)

(٨) رد الرجل على الخليفة فيه: / رد الرجل يعبر عن:

(أ) توقير الخلفاء	(ب) ذم
(ج) النفس	(د) مدح الناس

الحل (أ)

(٩) أكمل القصة حسب السياق (فأمر له بعتاء جزيل

فأعطاه:) // من نهاية النص نفهم أن الملك أعطى

الشخص // ما الجملة التي تصلح لتكملة النص؟

(أ) أمر بإعطائه ألف دينار	(ب) أمر بسجنه
(درهم)	

(ج) أمر بإعطائه درهما واحدا	(د) أمر بمعاقبته
-----------------------------	------------------

الحل (أ)

(١٠) كيف كان أسلوب الرجل عندما قابله؟

(أ) عامله بإحسان	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

(١١) العنوان الأنسب للنص:

(أ) إتقان العمل	(ب) حسن الرد (حسن
(الجواب)	

(ج) عطاء الخليفة	(د) الإحسان والعدل
------------------	--------------------

الحل (ب)

(١٢) يمكن استبدال كلمة (أجاد) ب:

(أ) أتقن	(ب) أتم
(ج) أكمل	(د) أنجز

الحل (أ)

(١٣) متى ظهر عطاء الخليفة الأكبر؟

(أ) عندما أحسن الرجل	(ب)
(الجواب (صيغة مشابهة)	

(ج)	(د)
-----	-----

الحل (أ)

قطعة الصحراء

مر رجل بأخر يحفر في الصحراء، فقال له: "ما بك أيها الرجل، ولماذا تحفر في الصحراء؟"
قال: "إني دفنت في هذه الصحراء بعضاً من المال، ولست أهندي إلى مكانه."
فقال له: "كان يجب أن تجعل عليه علامة". قال: "قد فعلت".
قال: "وما هي العلامة؟" قال: "غيمة في السماء كانت تظللها، ولست أرى العلامة الآن".

١) الضمير الهاء في (تظللها) يعود على ؟

(أ) الصحراء	(ب) القيمة
(ج) السماء	(د) العلامة

الحل (أ)

٢) علاقة (إني دفنت في هذه الصحراء.....) بما قبلها :

(أ) تعليل	(ب) اجمال
(ج) تفصيل	(د) اقرار

الحل (أ)

٣) يفهم من النص أن صاحب المال :

(أ) ضعيف الهمة	(ب) ضعيف الذاكرة
(ج) حظه سيء (قليل الحظ)	(د) قليل العقل (ساذج)

الحل (د)

٤) هذا النص يعتبر من فنون ؟

(أ) الشعر	(ب) القصة
(ج) المسرح (الحكمة)	(د) مقالة

الحل (ب)

٥) المقولة التي تتوافق مع النص

(أ) الا حماقة اعيت من يداومها	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة القراءة والعلم

القراءة هي من أساسيات التعلم ، وهي من أوائل الأوامر التي نزلت على الرسول - صلى الله عليه وسلم - (اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم وتوازيها في الأهمية الكتابة؛ لأن بدونها لا يستطيع الإنسان أن يحقق الهدف من وجوده وهما طاعتان لله، وبهما يستطيع الإنسان أن يتعلم بدون مساعدة أحد.

١) الضمير في (وجوده) يعود على :

(أ) الإنسان	(ب) العلم
(ج) الحكمة	(د) الدليل

الحل (أ)

٢) أنسب عنوان للنص :

(أ) الأمر الأول	(ب) طريق السعادة
(ج) منهج العلم	(د)

الحل (ج)

٣) تكمن أهمية القراءة في أنها // ما الدليل على أهمية القراءة ؟

(أ) أول ما أمر به الرسول - عليه الصلاة والسلام .	(ب) أطول طريق للتعلم
--	----------------------

(ج) تدوين المهارات والمعارف	(د) يشغل بها الإنسان في حياته
-----------------------------	-------------------------------

الحل (أ)

٤) كل الآتي يو افق معنى النص ما عدا // العبارات الآتية

توافق النص ما عدا :

(أ) قراءة التقارير الطبية الصعبة	(ب) تعلم العلم والكتابة (اجلس مع أهل العلم تستفد من خبراتهم)
----------------------------------	--

(ج) قل لي : لمن تقرأ؟ أقل لك: من أنت ؟	(د) الكتاب خير جليس (خير صاحب في هذا الزمن الكتاب)
--	--

الحل (أ)

٥) من النص، ما الذي يدل على أن الكتابة تستخدم لتثبيت العلم ؟

(أ) علم بالقلم	(ب) وتوازيها في الأهمية الكتابة
(ج) لا يتعلم الإنسان إلا بهما	(د) أنها طاعة لله وعبادة

الحل (أ)

قطعة التخطيط

أرايتم عاقلاً إذا اكتمل نسجه وتم، عاد إليه ونقضه. (هل من عاقل يصنع النسيج إلى أن يكتمل ثم ينقضه (أرايت عاقلاً ينسج نسيجا حتى إذا أتمه نهض إليه ونقضه؟)

١) القطعة تحت على: // العنوان المناسب للنص:

(أ) التعديل	(ب) النجاح
(ج) التعجيل	(د) أهمية التخطيط
الحل (د)	

٢) ما العنوان المناسب للنص؟ // استفاد من النص:

(أ) التخطيط من البدايات (الاستعداد والتخطيط)	(ب) التعديل
(ج) العجول	(د) النجاح
الحل (أ)	

٣) العلاقة بين (ينقص) و(ينسج)

(أ) تضاد	(ب) مرحلية
(ج) تتابع (سبب)	(د) ترادف
الحل (أ)	

٤) النص يعرض ب... // يتصف هذا الشخص بأنه:

(أ) أحمق	(ب) ناجح (كسول)
(ج) ماهر	(د) عجول
الحل (أ)	

٥) (هل من عاقل) تفيد أن الشخص:

(أ) أحمق	(ب) متردد
(ج) ذكي	(د) عاقل
الحل (أ)	

٦) أي من التالي تمثله القطعة؟

(أ) شخص أفطر بعض أيام رمضان لعذر	(ب) شخص لم يعطي عامل حقه
(ج) شخص أزال وزنه ثم عاد إلى ما كان عليه	(د) شخص كان بوظيفة جيدة وانتقل إلى أسوأ
الحل (ج)	

٧) إذا قمت بتطبيق نفس ما قيل في النص فإنه يضع:

(أ) الجهد والوقت	(ب) العقل والوقت
(ج) المال والوقت	
الحل (أ)	

قطعة الهمم

تختلف طموحات الناس وهمم: فالأول هو الصغير، وهو الذي يتكى على الناس، ولا يهيمه إلا اللغو ولا يجب أن يفعل شيء، والثاني المتوسط، وهو شخص يتبع النمطية وببذل غاية جهده للمساواة مع أقرانه فقط (أكبر همه أن يشابه أقرانه فقط). والثالث الكبير تجده يلزم الناجحين، ويجب أن يكون معهم ويتعلم منهم، وينجز المهام ويهتم بوقته، ويحسن استغلاله ويبتكر أشياء جديدة، ويحطم الحواجز ويحقق نجاحه بنفسه «

١) عبارة (غاية جهده للمساواة) يقصد بها؟ // الشخص الذي لا يحب التجديد أو طموحه محدود:

(أ) المقلد	(ب) المجتهد
(ج) الكبير	(د) المتفائل
الحل (أ)	

٢) الضمير في (تجده) يعود على؟

(أ) الكبير	(ب) الصغير
(ج) الناجح	(د) الفاشل
الحل (أ)	

٣) أنسب عنوان للنص؟

(أ) أنواع الهمم	(ب) أساليب النجاح
(ج) أساليب النجاح	(د) شحذ الهمم
الحل (أ)	

٤) من النص نفهم أن التعب مرتبط ب:

(أ) الصغير	(ب) النجاح
(ج)	(د)
الحل (د)	

٥) أي الآتي صحيح؟

(أ) الشخص الكبير يفكر بطرق جديدة	(ب) الناجح هو الذي يرسم أهدافه ويحققها
(ج) الناجح يقلد الناجحين (الناجح يتبع أخبار الناجحين)	(د)
الحل (ب)	

قطعة أحلام اليقظة

قد تفتح عينيك دون أن تبصر بما تراه، وقد تسمع أصواتا دون أن تركز، وقد تحرك شفطيك دون أن تتحدث، فهذه هي أحلام اليقظة، فهذا أسوأ ما يشتمت الذهن (قد تتكلم دون أن تحرك شفطيك، وترى دون أن تفتح عينيك، وتسمع أصواتا غير موجودة، فهذه هي أحلام اليقظة وهي أسوأ ما قد يشتمت الذهن) بعد ما قرأته من النص، ما القالب الفني المقارب في المعنى لما ذكر في النص؟//ما أقرب فن لأحلام اليقظة؟؟

(أ) القصة	(ب) الشعر (قصيدة)
(ج) رسم	(د) خيال (خطابية)
الحل (أ)	

٢) كيف للإنسان التواصل مع شخص دون أن يراه؟//على حسب النص يمكن للفرد التماور مع الآخرين بـ:

(أ) التفكير الباطن	(ب) التواصل الروحي
(ج) التواصل الجسدي	(د) الاتصال الهاتفي
الحل (أ)	

٣) أحلام اليقظة تكون في:

(أ) العقل	(ب) الروح
(ج) القلب	(د) العين
الحل (أ)	

٤) رأي الكاتب في أحلام اليقظة

(أ) محمودة	(ب) مذمومة
(ج) معتادة	(د) ممدوحة
الحل (ب)	

٥) يتحدث الكاتب عن (أحلام اليقظة عبارة عن // ما الذي تمثله القطعة:

(أ) التأمل الخيالي (تأمل ذهني)	(ب) العقل المتيقظ
(ج) حلم منامي	(د)
الحل (أ)	

٦) القطعة تتحدث عن

(أ) رؤى الأحلام	(ب) روح الحلم
(ج) أحلام اليقظة	(د)
الحل (ج)	

٧) الذي يشتم الذهن، بعد ما قرأته من النص؟

(أ) أحلام اليقظة	(ب) شدة النعاس
(ج)	(د)
الحل (أ)	

قطعة التغافل

التغابي عن أخطاء وهفوات الآخرين لديه لك راحة البال، لا شي يستحق أن أعكر مزاجي به، الشخص الذي لا يتأثر بهفوات الناس سيعيش في سعادة وهي صفة من صفات الأذكاء.

١) يتحدث النص عن:

(أ) التغافل	(ب)
(ج)	(د)
الحل (أ)	

٢) يمكن استبدال كلمة (التغابي) بدون تغيير معنى النص:

(أ) التغافل	(ب) التسامح
(ج) التواكل	(د)
الحل (أ)	

٣) علاقة (التغابي) بـ (راحة البال):

(أ) سببية	(ب) استنتاج
(ج) تكاملية (التحليل)	(د) جزئية
الحل (أ)	

٤) ماذا علينا أن نتغلب لتحقيق التغافل؟// عكس (التغابي):

(أ) التنبه والفتنة (اليقظة والتركيز)	(ب) التبع والتدقيق
(ج)	(د)
الحل (ب)	

٥) التغابي المحمود يكون عن:

(أ) حب الناس	(ب) ظلم الناس
(ج) الأخطاء والهفوات	(د) الحقوق والواجبات
الحل (ج)	

٦) الشخص الذي يتغابي عن الأخطاء يعيش في: // التغابي المحمود يؤدي إلى

(أ) حب الظن	(ب) السعادة
(ج)	(د)
الحل (ب)	

قطعة سرعة البديهة

تعرف البديهة في اللغة: على أنها السداد في الرأي عند المفاجأة، والإنسان صاحب البديهة هو الذي يفهم ما يقال له من المرة الأولى، وسرعة البديهة هي سرعة الشخص في التفكير والإدراك، وتتضمن سرعة البديهة نقل الواقع الملموس بسرعة إلى الدماغ، والقدرة على الربط بشكل سريع بين المعلومات السابقة والواقع الملموس، وكذلك القدرة على اتخاذ قرار مناسب بشكل سريع.

١) علاقة (سرعة الإدراك) بـ(سرعة البديهة):

(أ) سببيه	(ب) تشابه
(ج) تزايد (تعاضدية)	(د) تميمها (تضاد)

الحل (أ)

٢) سرعة البديهة تدل على كل الآتي إلا: // كل مما يلي مرتبط

بسرعة البديهة عدا سرعة

(أ) الحقائق	(ب) التفكير (الإدراك)
(ج) الجواب	(د) الفهم

الحل (أ)

٣) معنى (سداد) في سداد الرأي

(أ) تهمل (هدوء)	(ب) تفكر
(ج) رشاد	(د) افساد

الحل (ج)

٤) كل الكلمات الآتية نفس معنى (سداد) ما عدا

(أ) رشاد	(ب) الذكاء
(ج) الفطنة	(د) الفساد

الحل (د)

٥) سرعة البديهة // سداد الرأي صفة

(أ) إيجابية	(ب) نادرة
(ج) خارقة	(د) مضطربة

الحل (أ)

٦) سرعة البديهة تساعد على:

(أ) بناء القرارات	(ب) حل المشكلات
(ج)	(د)

الحل (ب)

قطعة الاستثمار الاجتماعي (فقرتين)

الناجحون لم ينجحوا إلا لأنهم يعرفون أنفسهم معرفة حقة، ولا ينبغي أن يظن الإنسان أن معرفة النفس بأمر هين. فالطبيعة البشرية لغز كبير، ولهذا فإن من أفضل الاستثمارات الاستثمار في معرفة النفس وحالاتها وسلوكياتها.

١) المقصود بـ (الاستثمار) في الفقرة الثانية:

(أ) الشركات	(ب) الاستثمار الاجتماعي
(ج) الاستثمار الاقتصادي	(د) مالي

الحل (ب)

٢) المخفقون هم أناس:

(أ) مدركون (مستدركون)	(ب) غامضون
(ج) فارغون	(د) غافلون

الحل (د)

٣) جملة "ولهذا " تدل على // جملة "ولهذا " تشير إلى:

(أ) التناقض	(ب) الاستثمار
(ج) اللغز	(د)

الحل (أ)

٤) العلاقة بين الفقرة (٢) والفقرة (١)

(أ) تجريد لمحتواها	(ب) تبين لأفكارها
(ج) تأكيد لمعناها	(د) غموض ما بينهم

الحل (ج)

٥) (لا ينبغي أن يظن) تفيد // (ولا يظن) من

سياق النص // (لا ينبغي أن يظن) الكلمة التي

تشابهها:

(أ) الصعوبة	(ب) الاستحالة
(ج) الغموض	(د) الإمكان

الحل (أ)

٦) فهم النفس البشرية: // يفهم الإنسان نفسه:

(أ) استحالة	(ب) صعب (بصعوبة)
(ج)	(د)

الحل (ب)

قطعة من سيرة النبي ﷺ

كان النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) قبل بعثته النبوية يعرف في قومه بسمعة طيبة، وأخلاق كريمة، فقد لقب بالصادق الأمين نظرا لصدق حديثه وأمانته في كل أموره، وكان الناس يتجمعون حوله للاستماع إلى كلامه الحكيم وأخلاقه الفاضلة، حيث كان مثلا أعلى في الصدق والأمانة والشجاعة والكرم.

بعد أن بلغ النبي - ﷺ - الأربعين من عمره، جاءه الوحي من الله سبحانه وتعالى في غار حراء. كان هذا الحدث علامة فارقة في حياة النبي وأمتة، حيث بدأت الدعوة إلى الإسلام، ثم واجه النبي - ﷺ - في بداية دعوته الكثير من الصعاب والمعارضة من قومه، إلا أنه صبر وثابر في سبيل نشر دعوة الإسلام. وقد تزوج النبي (صلى الله عليه وسلم) السيدة خديجة بنت خويلد وهي أولى زوجاته، والتي أمنت به ودعمته في دعوته.

١) من أول زوجات النبي (صلى الله عليه وسلم)؟

(أ) خديجة	(ب) عائشة
(ج) (د)	

الحل (أ)

٢) نوع النص

(أ) ترجمة	(ب) سيرة
(ج) (د)	

الحل (ب)

قطعة الشهامة

الشهامة خلق عربي أصيل، أقره الإسلام وحث عليه المسلمين، وجعله من واجبات المسلمين وهو خلق ذو أولوية أخلاقية عالية (الأخلاق لها أولوية في الدين)، كل أمة لها أخلاقياتها التي تميزها عن باقي الأمم، وقد تميز العرب عن غيرهم من الشعوب والثقافات بالمرءة والشهامة والكرم. انظر إلى النبي عند الشدائد تظهر لك من صنوف الشجاعة.

١) أي التالي يدل على أن الشهامة خلق نبيل

(أ) تثبيت الإسلام لها	(ب) تقبل المجتمعات لها
(ج) انتشارها بين الأمم	(د) العرب متميزون بالأخلاق

الحل (أ)

٢) العلاقة بين (الشهامة) و(المرءة)

(أ) توافق	(ب) تناقض (تقابل)
(ج) تباين	(د) تتابع

الحل (أ)

٣) ما هي الكلمة التي يمكن أن نضعها بدلا من "أولوية" دون أن تغير المعنى؟

(أ) أفضلية	(ب) أحقية
(ج) أسبقية	(د)

الحل (أ)

٤) ما دور الإسلام في تناقل هذه الأخلاق الحميدة؟

(أ) حث الإسلام على المرءة والشهامة فهو خلق يحبه الله	(ب) فرضه على كل أمم العالم
(ج) ارتقاء الأمم ...	(د)

الحل (أ)

٥) أي الآتي يتوافق مع معنى النص؟

(أ) تميز العرب بأخلاقهم الحميدة	(ب)
(ج) (د)	

الحل (أ)

٦) أي الآتي يتوافق مع معنى النص؟

(أ) الإسلام أقر بأخلاق العرب الحسنة	(ب) كل أمة لها أخلاق تميزها وتفخر بها
(ج) أهم صفة في الإسلام هي المرءة والشهامة	

الحل (أ)

قطعة الخبرات السابقة

من كان جاهلاً فعلمه، ومن تنقصه الإرادة فحفزه، ومن ضل الطريق فوجهه بتجاربه، لكن المقاوم للتغيير الراضي بالقليل فكبر عليه أربعاً فلا تذهب نفسك عليهم حسرات.

من كان جاهلاً فعلمه، ومن تنقصه الإرادة فحفزه، ومن ضل الطريق فوجهه بتجاربه، لكن المقاوم للتغيير الراضي بالقليل فكبر عليه أربعاً فلا تذهب نفسك عليهم حسرات.

١) النص يدعونا إلى تجاهل...// من الذي ينصحك النص بتركه؟

(أ) كثير القناعة	(ب) قليل الهمة
(ج) قليل العزيمة	(د) قليل العقل (قليل المعرفة)

الحل (أ)

٢) من الذي يحتاج إلى تشجيع؟ // من يحتاج إلى التحفيز:

(أ) قليل العزيمة	(ب) قليل المعرفة
(ج) فاقد المعنويات	(د) صاحب العزيمة

الحل (أ)

٣) ما الصفة التي يؤذيها النص

(أ) الجمود	(ب) الأنانية (البراءة)
(ج) البخل (الحقد)	(د) التفوقية

الحل (أ)

٤) ما الذي يحث عليه الكاتب؟

(أ) نشر التجارب والعلم (نقل المعارف ونقل التجارب)	(ب) الثبات على الرأي (المبادئ)
---	--------------------------------

(ج) معاملة الناس بحسب احتياجاتهم	(د) تحمل المسؤولية
----------------------------------	--------------------

الحل (ج)

٥) يوجه النص إلى // ما الذي يوجه النص:

(أ) نقل المعارف والتجارب	(ب) تحمل الخطأ
(ج) الثبات على الرأي	(د) تحمل المسؤولية

الحل (أ)

٦) أنسب عنوان للنص

(أ) البحث عن الأخطاء	(ب) تحمل المسؤولية
(ج) الاستفادة من الخبرات السابقة	(د)

الحل (ج)

قطعة المفردات الجديدة

تجهدهم مجامع اللغة العربية في تكوين مفردات جديدة للاختراعات المتسارعة، في ظل التطوير العلمي

١) تقوم مجامع اللغة العربية بتكوين مفردات جديدة: // ماذا نفهم من النص: // مرادفات اللغة تزداد بسبب ..

(أ) لوصف الاختراعات الجديدة (لإيجاد مفردات للاختراعات المتقدمة) الحاجة لإطلاق مسميات للاختراعات الجديدة)	(ب) للاختلاط بين المفردات المتسارعة
(ج) كثرة مجامع اللغة العربية	

الحل (أ)

قطعة الانسان الواعي

الشخصية الناجحة هي التي لا تجعل الآخرين يفكرون، ولا تملك إلا التنفيذ، لكن النجاح يكون بالتفكير والاستشارة بأراء الناس واستشارة الله - عز وجل.

نص آخر

الإنسان الناجح (الواعي) ليس الذي يجعل الناس يفكرون، وهو فقط ينفذ، بل الذي يقوم بالتفكير والاستشارة بأراء الآخرين، ثم الاستشارة والتوكل على الله عز وجل.

١) الشخصية الناجحة هي التي:

(أ) تفكر وحدها	(ب) تفكر وتستشير بأراء الناس
(ج) لا تفكر	(د) تجعل الآخرين يفكرون مكانها

الحل (ب)

٢) النجاح يكون ب: // الإنسان الواعي هو الذي يقوم ب: // مراحل النجاح:

(أ) التفكير	(ب) التفكير والمشاورة
(ج) التفكير والاستشارة	(د) التفكير والمشاورة والاستشارة

الحل (د)

قطعة سهولة التعامل

الرفق صفة من الصفات المهمة؛ لنجاح الإنسان في حياته لكي يكون ناجحاً فيها، صفة الرفق يمكن تنميتها بالتدريب والمحاولة..... والإنسان لابد أن يرفق ويكون حليماً

نص من الانترنت ((الرفق ضد العنف والشدّة ، ويراد به اليسر في الأمور والسهولة في التعامل، ويحمل لنا معاني اللين واللطف، وله دور مهم في حياة المؤمن وما يترتب عليه من مهام وأدوار يقوم بها، كذلك الرفق دور رئيسي في العلاقات الاجتماعية، وما له من أثر جميل يدل على الاستقامة والاعتدال في التصرفات، وتصيح سمة الرفق واللين والرحمة سمة سائدة بين الأفراد والمجتمعات، مما يدفع بالتكافل الاجتماعي لأن يكون بأبهى صوره.))

١) ما الكلمة التي يمكن وضعها مكان (المحاولة) دون التأثير على المعنى؟

(أ) التجربة	(ب) الممارسة
(ج) المناكفة	(د)

الحل (ب)

٢) من خلال النص فإن صفة (التروي) تعتبر:

(أ) نادر	(ب) منتشر/شائع
(ج) مكتسبة	(د) مندرة

الحل (ج)

٣) الضمير في كلمة (فيها) يعود على:

(أ) حياته	(ب) الرفق
(ج) صفة	

الحل (أ)

٤) ما الصفة التي ذكرت في القطعة // تحت القطعة على

(أ) الكرم	(ب) الصبر
(ج) الشجاعة	(د) القوة

الحل (ب)

٥) علاقة جملة (لنجاح الإنسان في حياته....) بما قبلها:

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج) تشبيه	(د)

الحل (أ)

قطعة الدعاء

الدعاء هو طريق تواصل العبد مع ربه ، وبه يستقيم وينجح ، فالعبد الضعيف يكون قويا ، وذا أهمية والفقير يصبح غنيا ، ولا أحد له غني عن ربه ، يطلب من ربه العون والمدد ، فلا يجب أن يخجل أحد من دعاء ربه . الدعاء من أعظم أسباب النجاح والتوفيق، فلا زرع ينبت ولا مطر ينزل إلا بفضل الله ، لأن في الدعاء استدعاء للعون من الله -تعالى-، واستعداد له منه، وفيه بيان؛ لافتقار العبد إلى الله تعالى، كما أن الإنسان يتبرأ فيه من حوله وقوته، ويلجأ إلى كرم الله تعالى، وجوده، وحوله، وقوته.

١) أنسب عنوان للنص :

(أ) أهمية الدعاء	(ب) أركان الدعاء
(ج) أحكام الدعاء	(د) طريقة الدعاء

الحل (أ)

٢) نفهم من النص :

(أ) المؤمن القوي أحسن من المؤمن الضعيف	(ب) الدعاء من أسباب نصرة المؤمن (الدعاء يساعد في نصرة المؤمن)(الدعاء سبب نصر المؤمن)
--	--

(ج) الدعاء سبب للحقيقة	(د) أن تأخذ حقلك بالقوة
------------------------	-------------------------

الحل (ب)

٣) العلاقة بين " العون " " المدد "

(أ) مرحلية	(ب) ترادف
(ج) تباين	(د)

الحل (ب)

٤) الضمير في (ربه) يعود على:

(أ) أحد	(ب) الدعاء
(ج) الفقير	(د) الغني

الحل (أ)

٦) معنى (غضون)

(أ) خلال	(ب)
(ج) الحل (أ)	(د)

قطعة الحوار

الحوار هو سلوك يكون بين طرفين، لمناقشة موضوع ما وإثرائه . من آداب الحوار عدم رفع الصوت، و تقبل وجهات النظر. كما أن الرأي الحق يؤخذ بغض النظر عن قائله، يجب أن يكون الحوار حاضرا حتى يكون أقرب للصواب، ونستفيد من الحوار أننا نحصل على أفكار كثيرة ونتعرف على آراء الآخرين

١) الضمير في كلمة (إثراءه) يعود على

(أ) موضوع	(ب) حوار
(ج) مناقشة	
الحل (أ)	

٢) صراخ صاحب الحق يعتبر.....

(أ) مقبول	(ب) مذموم
(ج) يستحسن	
الحل (ب)	

٣) يؤخذ الرأي بحسب (الرأي مقبول بسبب

(أ) قوته	(ب) قائله
(ج) جدية	(د) اتباعه
الحل (أ)	

٤) تحث القطعة على// نستفيد من النص :

(أ) تعدد الأفكار	(ب) حصر الأفكار
(ج) تقنين الأفكار	(د) تحصين الأفكار
الحل (أ)	

٥) علاقة (حضور الحوار) ب (أقرب إلى الصواب)

(أ) طردية	(ب)
(ج) الحل (أ)	(د)

قطعة نوبة الهلع (نص مشابه)

نوبة الهلع هي فترة وجيزة من الضيق الشديد، والقلق، أو الخوف الذي يبدأ فجأة ويرافقه أعراض جسدية أو نفسية (عاطفية). نوبات الهلع أشكال متعددة، لكن عادة ما تبلغ الأعراض ذروتها في غضون دقائق، ينطوي اضطراب الهلع على هجمات زعر عفوية تحدث بشكل متكرر ، وتؤدي إلى قلق مفرط من الهجمات في المستقبل.... هناك العديد من الآثار التي يشعر بها الشخص عندما ينتابه نوبة الهلع ومن ضمنها ؛ الشعور بالهلاك المحقق أو الخطر، ضيق في التنفس أو ضيق في الحلق والشعور بألم في الصدر، الصداع الدوخة ومعدل خفقان سريع في القلب. وله العديد من الأضرار النفسية مثل القلق من التواجد في نفس الأماكن التي حدثت له فيها حوادث الهلع.

١) اضطراب الهلع هو:

(أ) مرض نفسي	(ب) مس (وسوسة) من الشيطان
(ج) عادة اجتماعية	(د) عادة سيئة
الحل (أ)	

٢) تصنف نوبات الهلع:

(أ) وسواس مزمن	(ب) أمراض متداخلة
(ج) مشاعر مختلفة	(د) اضطرابات متكررة
الحل (د)	

٣) نوبات الهلع عبارة عن:

(أ) اضطرابات متكررة	(ب) مشاعر مختلفة
(ج) صفة سلبية	(د) عادة سيئة
الحل (أ)	

٤) يصل المريض المصاب باضطراب الهلع إلى قمة الهلع أو

التوتر// يحدث اضطراب الهلع

(أ) ببطء	(ب) بتفاوت
(ج) بسرعة	
الحل (ج)	

٥) أنسب عنوان للنص

(أ) آثار نوبات الهلع النفسية والجسدية (آثار الهلع وآثار الجانبية والجسمية)	(ب) تأثير نوبات الهلع نفسيا
(ج) تأثير نوبات الهلع جسديا	(د)
الحل (أ)	

قطعة الصناعات اليدوية

الحرفة هي مهارة محددة يتعلمها أي شخص للقيام بمهمة محددة. يعمل الناس في الحرف والصناعات اليدوية منذ القدم لاستخدامها في الحياة اليومية لسد احتياجاتهم. تعتمد على استخدام أدوات بسيطة ومواد من الطبيعة لغرض الإنتاج المحلي، وهي تتطلب إبداع.

نص آخر
طوال التاريخ المصري كان الفخار جزءاً أساسياً من أدوات الحياة فهو يعيش كترجمة للعديد من الاحتياجات الضرورية للإنسان، فقد كان مشاركاً في الممارسات العقائدية وفي العادات الحياتية، وفي سد الاحتياجات الأساسية من أدوات الطعام والشرب والتخزين والنقل للأغذية سوائل وحبوب ليصبح الفخار شريكاً طوال العصور حتى وقتنا الحالي.

١) يدل النص على أن الحرف (الصناعات) اليدوية

(أ) قديمة	(ب) محرفة
(ج) مبتكرة	(د)

الحل (أ)

٢) تدل القطعة على أن الأفراد يستخدمون في هذه الصناعات المواد:

(أ) المعقدة	(ب) الأولية
(ج) غالية	(د) مستوردة

الحل (ب)

٣) لماذا تقوم الناس بصناعة هذه المنتجات؟

(أ) لاستغلال الثروات	(ب) لسد الاحتياج
(ج) لجلب السياحة لبلدهم	(د)

الحل (ب)

٤) يعتمد أسلوب النص على: // النص قائم على

(أ) تفصيل بعد إجمال	(ب) إجمال بعد تفصيل
(ج) تشبيه	(د)

الحل (أ)

٥) علاقة (لاستخدامها في الحياة اليومية...) بما قبلها //

علاقة جملة (لغرض الإنتاج المحلي) بما قبلها

(أ) تعليل	(ب) تفضيل
(ج) تبرير	(د)

الحل (أ)

قطعة عن طائر الوقواق

١- الطيور تنتشر في جميع أنحاء الأرض، منها الكبير والصغير.
٢- طائر الوقواق ينتشر في جميع أرجاء العالم و طوله يصل إلى ٩٠ سم ، و يتميز بلونه الرمادي الداكن، و يتغذى على مجموعة متنوعة من الأطعمة بما في ذلك الحشرات والديدان والبدور والفواكه.

٣- أنثى الوقواق تتميز بأنها تبيض في أعشاش الطيور الأخرى بمعدل بيضة لكل عش، و الطيور الأخرى لا تلاحظ الفرق بين بيضها وبين هذا الطائر، والفرخ يكبر في أعشاش الطيور الأخرى.
٤- طائر الوقواق له أنواع:،، والأوراسي وهو يتواجد بشكل واسع في آسيا وأوروبا ولكنه مهاجر خلال فترة التزاوج إلى جنوب أفريقيا.

١) علاقة (هجرة طائر الوقواق) ب (موسم التزاوج)

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل (أ)

٢) (ولكنها) في الفقرة الأخيرة تفيد

(أ) الاستدراك	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) علاقة الفقرة الأولى بعموم النص:

(أ) تمهيدية	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة اختيار الأفكار

لا تتبن الأراء من الآخرين حتى تتأكد من صحتها، فاعرضها على ميزان العقل والدين ثم تتخذ القرار، وإذا لم تكن مناسبة فأعرض عنها.

(تبنى الأفكار يكون بعرضها على ميزان العقل والدين فإن وافقتهما وإلا فأعرض عنها)

(لا تتبن آراء الآخرين بسرعة، عليك أن تعرضها على ميزان العقل والدين، فإن لم تتناسب فأعرض عنها)
١) معنى (فأعرضها)

(أ) أسلمها (سلمها) (ب) أحاكمها (حاكمها)

(ج) افهمها (د) اقرأها

الحل (أ)

٢) كم شرطاً موجوداً في النص؟// كم ميزاناً يستعمل قبل تبني الرأي؟

(أ) ١ (شرط واحد) (ب) ٢ (شرطين)

(ج) ٣ (ثلاثة شروط) (د) ٤ (أربعة شروط)

الحل (ب)

٣) معنى (فأعرض عنها)

(أ) أتركها (ب) خذها (تمسك بها)

(ج) انشرها (د) اعمل بها

الحل (أ)

٤) أنسب عنوان للنص:

(أ) أهمية اختيار الأفكار (ب)

(اختيار الأفكار) (التدقيق في الأفكار)

(ج)

(د)

الحل (أ)

٥) لا تأخذ بالرأي حتى:

(أ) تتأكد من صحته (ب)

(ج) (د)

الحل (أ)

٦) النص يدعو إلى // يستفاد من النص أنه لا بد من:

(أ) التحقق من الأفكار (ب)

(ج) (د)

الحل (أ)

٧) كل التالي يو افق معنى (تتبنى) ما عدا:

(أ) تنشرها (ب) تأخذها (الأخذ بها)

(ج) تحاربها (د) العمل بها

الحل (ج)

قطعة الدول المتقدمة

لا مكان للمنعزلين في هذا العالم. تحاول الدول المتقدمة التقدم بالعلم، الحكومة الواعية تحاول الوصول للهدف المنشود؛ لرشاء شعبي، و الحذر الشديد من ارتكاب النقائص، وتلوث النفوس وعدم صفوها.

١) مقابل (تلوث):

(أ) لهو (مرح) (ب) نقاء

(ج) رخاء (جمال) (د) ارتكاب (ارتفاع)

الحل (ب)

٢) أي مما يلي يمكن استبداله بكلمة (تلوث) بدون أن يتغير المعنى

(أ) خمول (ركود) . (ب)

(ج) (د)

الحل (أ)

٣) علاقة (رخاء شعبي) بما قبلها // "رخاء شعبي" تفيد

(أ) تعليلية (ب) تشبيه

(ج) توكيد (د) تعريفية

الحل (أ)

٤) ما النتائج المترتبة على ارتكاب الذنوب وعدم صفو النفوس؟

(أ) الرفاهية (ب) ارتفاع المستوى المعيشي

(ج) انخفاض المستوى المعيشي (د) القناعة

الحل (ج)

قطعة التاريخ

التاريخ ليس رفاهية، أو حكاية مسلية يروها جد لأحفاده، التاريخ مرآة صنعها الأمس؛ ليرى فيها اليوم وجهه غدا كي نعرف؛ إلى أين نحن ذاهبون؟ ومن أين أتينا؟ من لا يقرأ التاريخ لا يرى المستقبل! نص آخر

التاريخ ليس قصة يحكمها جد لأحفاده من أجل المتعة، بل هو الذي نعرف به المستقبل فهو مرآة تعكس نفسه.... إن لم نعرف من أين جئنا؟ لن نعرف أين سنذهب.؟ هل التاريخ يصبح مستقبل أو يرجع للماضي؟

١) ماذا يقول النص عن التاريخ؟

(أ) يستقبل الماضي (يستقبل به الماضي)	(ب) يستشرف به المستقبل
(ج) يجب أن نعرف من أين أتينا؟	(د) الذهاب من الحق إلى الباطل

الحل (ب)

٢) الذي يجهل الماضي فإن مصيره:

(أ) الجمود	(ب) الضياع
(ج)	(د)

الحل (ب)

٣) استفاد من النص أن التاريخ:

(أ) يجب ألا يؤخذ كوسيلة ترفيه	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٤) أي جملة تتوافق مع النص // ماذا استفاد من النص؟

(أ) التاريخ يعيد نفسه	(ب) الماضي لا يتكرر
(ج) من لا ماضي له لا مستقبل له	(د) التاريخ لا يمكن أن يعود له

الحل (أ)

٥) كيف تعامل الناس مع التاريخ؟

(أ) حرفوه	(ب) اتخذه للمتعة (اتخذوه للتسلية)
(ج)	(د)

الحل (ب)

٦) لماذا كان الراوي منزعجا؟

(أ) لأن الناس يتخذون التاريخ للتسلية	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٧) ما الغرض من آخر جملة؟

(أ) تحذير / تنبيه / تشجيع / حث	(ب) تعجب
(ج)	(د)

الحل (أ) التأكد من الاختيارات

٨) نستفيد من التاريخ

(أ) مجابهة الآلات (مقاطعة الآلات)	(ب) معرفة المتغيرات (معرفة التغيرات)
(ج) محاربة التطورات	(د) محاكاة التقنيات

الحل (ب)

قطعة علو الهمة

علو الهمة خلق رفيع وغاية نبيلة، تعشقه النفوس الكريمة، وتهمو إليه الفطر القويمة، وعلو الهمة من الأسس الأخلاقية الفاضلة، وإليه يرجع مجموعة من الظواهر الخلقية، كالجد في الأمور، والترفع عن الصغائر والدنايا، وكالطموح إلى المعالي، ولا تغلط فتخلط بين علو الهمة والكبر، فإن بينهما من الفرق كما بين السماء والأرض، فالكبر داء المرضى بعللة الجبارة والبؤساء.

١) حسب سياق النص ما العلاقة بين علو الهمة والكبر؟

(أ) ترادف	(ب) تضاد
(ج) تمازج	(د) تخصيص

الحل: (ب)

٢) الضمير في (تعشقه) يعود على

(أ) الصغائر	(ب) الظواهر
(ج) المعالي	(د) علو الهمة

الحل: (د)

٣) (الصغائر والدنايا) بينهما علاقة

(أ) تناقض	(ب) تعارض
(ج) ترادف	(د)

الحل: (ج)

قطعة جمال الأسلوب

إذا أكثرت الكلام يكثر عليك الملام، وإذا أجيبت لا تكثر في الإجابة لكي لا يفقد السامع تركيزه، واطرح أسئلتك بشكل حماسي واضح وملهم، وتذكر أن عليك أن تقضي على المرض لا على المريض .

١) ماذا يحدث عند إطالة الجواب ؟ / كثرة الكلام تتسبب في :

(أ) تشتت المستمع	(ب) تشتت القارئ
(ج) التملل	(د)

الحل (أ)

٢) عموم النص يتكلم عن :

(أ) اختصار الكلام وجمال الأسلوب (جمال الأسلوب والإيجاز) (الإيجاز ودقة المحتوى)	(ب) اختيار الكلام وتنسيقه
(ج) الحديث الشيق	(د)

الحل (أ)

٣) تتحدث القطعة عن :

(أ) وصايا المتحدث	(ب) نصائح المستمع
(ج) الحديث الشيق	(د)

الحل (أ)

٤) كثرة الكلام ينتج عنها :// ماذا ينتج عن كثرة الكلام

(أ) النقد (الانتقاد)	(ب) الغموض
(ج) التردد	(د) السؤال

الحل (أ)

٥) معنى (الملل) :

(أ) النقد	(ب) السؤال
(ج)	(د)

الحل (أ)

٦) جملة (وتذكر أن عليك أن تقضي على المرض لا على المريض) تدل على :// (اعلم أن المطلوب هو القضاء على المرض وليس المريض) تدل على ماذا ؟// جملة (وتذكر أن عليك إنهاء المرض وليس إنهاء المريض) تدعو إلى

(أ) العناية بالقائل وقوله	(ب) العناية بالقائل وقائله
(ج) العناية بالمخطئ	(د) العناية بالخطأ

الحل (د)

٧) يدعو النص إلى :

(أ) الاختصار	(ب) الوضوح
(ج) الاهتمام بالأسلوب	

الحل (ج)

قطعة تحقيق الأهداف

إنجازات الناجحين تحققت بعدة عوامل : الرؤية والإرادة .
الإرادة لا يحفزها شيء مثل النظر في النهايات، ولا يمنعها شيء مثل التردد ومصحابة المثبطين.

نص من الانترنت ((النجاح لا يأتي بسهولة، بل يتطلب مجهودا كبيرا وإيمانا راسخا بالقدرات، إن الرؤية الواضحة والأهداف المحددة من أهم عوامل النجاح. كما أن الإرادة القوية هي التي تدفعنا إلى العمل بجد ومثابرة لتحقيق أحلامنا. لا شيء يحفز الإرادة مثل النظر إلى النهايات وتخيل شعورنا بالرضا والسعادة عند تحقيق أهدافنا، بينما التردد هو أكبر عدونا للنجاح، فهو يمنعنا من اتخاذ الخطوات اللازمة لتحقيق أحلامنا، كما أن مصحابة المشبطين تعيق تقدمنا وتثبط عزيمتنا. لذلك، من المهم أن نحيط أنفسنا بأشخاص إيجابيين داعمين يؤمنون بقدراتنا، ويشجعوننا على تحقيق أهدافنا.

١) يفهم من النص أن الرؤية مرتبطة بـ:

(أ) معرفة الشخص لنفسه	(ب) معرفة الشخص لمن حوله
(ج) الخطط المستقبلية	(د)

الحل (ج)

٢) الذي يقوي العزيمة (الإرادة) : أن تعتمد على :

(أ) النظر في العواقب	(ب) التخطيط المسبق الجيد
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) يجب علينا الابتعاد عن:

(أ) المثبطين (المحبطين)	(ب) المحفزين
(ج)	(د)

الحل (أ)

٤) يستفاد من النص :

(أ) وضع الأهداف وتحققها	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الأنسولين

الأنسولين : عبارة عن هرمون يفرزه البنكرياس عند ارتفاع مستوى السكر في الدم. يتم تفعيل الأنسولين عند ارتفاع مستوى السكر، لتكسيه وتحويله إلى طاقة. يحدث هذا عند تناول الطعام، وبالتالي يتم إفراز الأنسولين.....

١) أول جملة في النص عبارة عن :

(أ) تعريف	(ب) تفسير
(ج)	(د)

الحل (أ)

٢) (يحدث هذا) تعود على :

(أ) إنتاج هرمون الأنسولين	(ب) إفراز هرمون الأنسولين
(ج) ارتفاع مستوى السكر	(د)

الحل (ج)

٣) نفهم من النص :

(أ) الأنسولين يمد الخلايا الضعيفة بالطاقة	(ب) يزيد الأنسولين السكر في الدم
(ج) يوزع الأنسولين في الدم والخلايا	(د) الأنسولين يساعد على تكسير السكر في الدم

الحل (د)

٤) تناول الطعام سبب لـ :

(أ) زيادة السكر (ارتفاع مستوى السكر)	(ب) إفراز الأنسولين
(ج) تفعيل الأنسولين	(د)

الحل (أ)

٥) يفهم من النص

(أ) إفراز الهرمون سبب ارتفاع مستوى السكر	(ب) زيادة السكر في الجسم سبب إفراز الأنسولين (الهرمون)
(ج)	(د)

الحل (ب)

٦) ما وظيفة الأنسولين ؟

(أ) تحويل السكر إلى طاقة	(ب) تحويل الطاقة إلى سكر
(ج) يقوم بمساعدة الخلايا الضعيفة	(د)

الحل (أ)

قطعة المكارم

وهل ما يميز الرجل عن باقي الرجال إلا أن يملك نفسه عند الغضب ؟ أو أن يحكم على الأشياء بعد النظر في عواقبها ؟ أو يسخر من الشخصيات البراقة، لأنه يعلم أن وراءها خبائث وأحقاد؟

المكارم مرة وثقيلة على النفس، وصعبة في البداية فلكي تكتسبها يجب أن تصبر نفسك عليها وتتحكم في نفسك، ثم ستعتاد عليها وتصبح خلقه، فهي تجعل حياتك أجمل وتملؤها بالنور والضياء

١) الغرض من الاستفهام بالنص :

(أ) التعجب	(ب) التقرير
(ج) النفي	(د) السؤال

الحل (ب)

٢) ما المقصود بـ (يملك نفسه)

(أ) كظم الغيظ	(ب) فكر سليم
(ج) أدب الحديث	(د) رجاحة العقل

الحل (أ)

٣) (عواقبها) مفردتها (عاقبة) ما معناها؟

(أ) نتيجة (الجزء)	(ب) نسبة
(ج) مواطن	(د) طريقة

الحل (أ)

٤) ما المقصود بمكارم؟

(أ) الأخلاق الحميدة	(ب) عادات الكرام
(ج) صفات الصابرين	(د) الأفعال الجسيمة

الحل (أ)

٥) ما الكلمة التي يمكن وضعها مكان (تصبر) دون تغير المعنى // من خلال النص يمكن استبدال كلمة (يصبر) مع

بقاء المعنى بكلمة:

(أ) حاول	(ب) أمكن
(ج) تجبر (أجبر)	(د) دافع

الحل (ج)

قطعة العادات الموروثة

خلال قرون عديدة اعتاد الناس على نقل عاداتهم وتقاليهم بحرص إلى الأجيال القادمة، ونقل ما يستطيعون من جميع مناحي الحياة المختلفة

كملابسهم وغيرها، وكما أنه لا يوجد عادات موروثة جيدة مثل الملابس وأشياء أخرى وصفات مثل الكرم والصدق - يشترك ويحن الكثير منا للزمن

الماضي حيث كان الناس يتمسكون بالكثير من الخصال الحميدة والقيم الجميلة: كالترايط الأسري والاجتماعي والترحم والتعاون والكرم، ويحرصون

على التعارف والتواصل من خلال اللقاءات والزيارات المتصفة بالبساطة وعدم الكلفة بين الأقارب والمعارف والجيران ، وفي حضورهم ومشاركاتهم

بمناسبات بعضهم وتعاونهم في جميع أمور الحياة ، مما يخيل إليك أن مجتمع القرية أو الحي الواحد من المدينة بمثابة أسرة واحدة تعيش بروح الألفة والمحبة.

جاء عصر النفط ، وأهل علينا بثرواته حمل معه عادات جديدة لم نعرفها سابقا، أثرت على العادات والقيم السلوكية القديمة المتوازنة، ذلك أدى إلى ابتعاد الناس عنها، والتوجه إلى السلوكيات والقيم الحديثة. حيث تغيرت بعض العادات القديمة مما أدى إلى تغير في السلوك والتخلي عن النسق القيمي السابق.. ومن الأكيد أن البعض منا يتذكر شيئا من العادات والقيم الجميلة التي كان المجتمع يقوم بها ، ويرعاها وتدلل على قوة العلاقات.

١) التغيير الذي حدث في السلوك نتيجة// سبب تغير العادات

هو// ما سبب تغير سلوك الفرد؟

(أ) لزيادة الدخل المادي
(ارتفاع مستوى الدخل)
(ب) انتشار العادات الدخيلة
(للدخول قيم دخيلة)

(ج) زيادة العلم والمعرفة
(ازدهار العلم والمعرفة)
(د) التوسع العمراني
(انتشار العلم والمعرفة)

الحل (أ)

قطعة التدوير

تدوير النفايات أو "الرسكلة" هو عملية تحويل المخلفات إلى منتجات جديدة أقل جوده من المنتج الأصلي ، وله فوائد اقتصادية وبيئية وموجودة منذ القدم في الطبيعة، ومارسها الإنسان منذ العصر البرونزي، حيث كان يقوم بتدوير مواد معدنية، ويحولها إلى أدوات جديدة قابلة للاستعمال
(١) معنى كلمة (تدوير) :

(ب) عودة الشئ لأصله	(أ) تحويل المواد إلى مواد أخرى (تحويل الأشياء إلى مواد أخرى)
(د)	(ج) إعادة المواد شكلها الطبيعي (إعادة المواد إلى شكلها بتكلفه أقل)

الحل (أ)

قطعة العقل

العقل البشري منوط بحل المشكلات، والمسائل والتعامل معها، والمشكلات الثقافية والفكرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية ، والعقل الإنساني أعطى مثالا قويا على هذا ، لكن تتنوع المعوقات التي تقوم بتثبيطه بما تتضمنها في خباياها
(١) كيف تتفاوت وتختلف الأفكار حسب ما ورد في النص ؟

(ب) قناعة العقول	(أ) اختلاف العقول
(د) إبداع العقول	(ج) إدراك العقول

الحل : (أ)

٢) كيف تتنوع الأفكار والإنجازات في مختلف المجالات ؟

(ب) تطابق العقول	(أ) اختلاف العقول
	(ج) إبداع العقول

الحل : (أ)

٣) الضمير في كلمة (تتضمنها) يعود على

(ب) الأشكال	(أ) المعوقات
(د) الأحجام	(ج) التحولات

الحل : (أ)

٤) أكثر ما يساعد على تطور العقل :// كيف يتطور العقل ؟

(ب) التنوع	(أ) بالثبات
(د) بالاختلاف	(ج) بالتفكير

الحل : (ج)

قطعة الازدواجية اللغوية

تعتبر الازدواجية اللغوية مشكلة عويصة حلت بالمجتمعات العربية، إذ يجتمع فيها مستويان من اللغة: الأول فصيح، والآخر عامي، حيث نجد هذه اللهجة العامية تسير جنباً إلى جنب العربية الفصحى، تزامها وتماشي معها في مختلف القطاعات وخاصة قطاع التربية والتعليم، ومقابل الازدواجية اللغوية نجد الثنائية اللغوية: والتي بدورها تعبر عن وجود لغتين في مجتمع واحد فهي عكس الازدواجية اللغوية التي تعبر عن اللغة الأصل وعامياتها المتعددة.

من الانترنت (عرفت الازدواجية اللغوية على أنها وجود شكلين مختلفين من اللغة ذاتها في المجتمع اللغوي ذاته، بحيث يكون لكل لهجة أغراض مختلفة عن الأخرى، وتكون الثنائية اللغوية هي مقدرة الفرد على التنقل بالتناوب بين لغتين اثنتين، ويكون هذا التنقل وفقاً لاحتياجاته. وإذا ما سحبنا هذا المفهوم وطبقناه على المناطق، فإن الثنائية اللغوية تعرف بأنها الوجود المشترك للغتين رسميتين في نفس الدولة.

١) النص يتكلم عن ؟

(أ) تعدد اللغات (التعدد اللغوي)	(ب) اللهجات المحلية)
(ج) اللغات العالمية	(د) اللهجة العامية

الحل (أ)

٢) من الأمثلة على الازدواجية اللغوية :

(أ) اللغة العربية واللهجة اللبنانية في لبنان (اللغة العربية واللهجة الأردنية)	(ب) اللهجة البريطانية والانجليزية في كندا
(ج) اللغة العربية واللغة الفرنسية في المغرب	(د) اللهجة الكويتية واللهجة العراقية في الكويت

الحل (أ)

قطعة العقل والنفس

إن العقل ميزان والنفس قاعدته، والشخص الذي لا يقوم ذاته لا يصح له رأياً، وإن كان كيساً، ولا فائدة من جودة الميزان إذا كانت القاعدة مائلة.

صيغة أخرى من الانترنت

العقل ميزان، والنفس قاعدته التي ينتصب عليها، وإذا كانت قاعدته مائلة أو مضطربة عند الحاجة للوزن، فإن النتيجة تكون خاطئة، وتلك النتيجة تنتسب إلى العقل لا إلى النفس؛ باعتباره هو مؤديها، وهذا صحيح من وجه ما تقدم، ولكن عند التحقيق والتدقيق فإن العقل إنما أعطى النتيجة بحسب ما وضع فيه من أشياء.

١) معنى (كيساً) :

(أ) قويا	(ب) ذكيا
(ج) كبيراً	(د) حسيان

الحل : (ب)

٢) العقل والنفس على الترتيب :

(أ) حسي ومعنوي	(ب) معنوي وحسي
(ج) معنويان	(د)

الحل : (ج)

٣) العقل والنفس علاقتهما :

(أ) تلازمية	(ب) ترافد
(ج) تأكيد	(د)

الحل : (أ)

٤) العقل والنفس علاقتهما :

(أ) قوة الآراء	(ب) منطلق الرأي
(ج) وزن الآراء	(د)

الحل : (ج)

قطعة الإسفنج

عندما تقرأ كتاباً لا تكن كالإسفنجة تمتلئ بالمعلومات وحسب (لا تصبح كالإسفنجة فقط تمتلئ من غير فائدة)، بل شارك الكاتب أفكارك، توافقه تارة وتعارضه تارة وكن متفاعلاً مع النص.

نص آخر

لا تقرأ مثل الإسفنجة، تنتظر بشكل سلبي حتى تمتلئ بالمعلومات، بل اقرأ مثل لاعب كرة القدم الماهر، وتعامل مع المقروء بنديّة، وأقحم نفسك داخلها موافقاً أو مخالفاً أو مضيفاً أو معدلاً أو مقدرًا، وتعلم إضافة الملاحظات الهامشية لحظات القراءة فهي لا تتكرر وتعكس مهارتك العالية في التحليل والتركيب

١) المقصود بـ (الإسفنجة) في السياق: // يمكن استبدال كلمة (كالإسفنجة) بـ :

(أ) سلبيًا	(ب) غافلاً
(ج) كسولاً	(د) خاملاً

الحل: (د)

٢) استخدم النص أسلوب:

(أ) تشبيه	(ب) نداء
(ج) تعجب	(د)

الحل: (أ)

٣) معنى (متفاعلاً مع النص): // لكي تتفاعل مع النص يجب:

(أ) تفهمه	(ب) تحفظه
(ج) مناقشته	(د)

الحل: (ج)

٤) متفاعلاً مع النص معناها:

(أ) إدراك للنص	(ب) فهم للنص
(ج) نقد النص	(د) قراءة النص

الحل: (أ)

قطعة التفاؤل

التفاؤل ليس بتجاهل المخاطر، ولا بنسف الطموحات، ولكن بحسن الظن بالله والوعي، والنظر في الاحتمالات الممكنة وتوقع الأفضل منها.

(التفاؤل ليس دعوة لإنكار الواقع، وتجاهل الأخطار ونفس

الاحتمالات، ولكن يحسن الظن بالله والوعي والنظر في

الاحتمالات الممكنة وتوقع الأفضل منها)

١) جملة "ليس بتجاهل المخاطر ولا بنسف الطموحات" تدل على: // جملة (ليس نسف) جاءت لـ :

(أ) تصحيح مفهوم	(ب) نفى فكرة
(ج) استقرار حال	(د) بيان حال

الحل (أ)

٢) تدعو القطعة إلى:

(أ) حسن الظن بالله	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) الضمير في كلمة "منها" عائد على:

(أ) الاحتمالات	(ب) الأفضل
(ج) الممكنة	(د)

الحل (أ)

٤) معنى (نسف) في جملة (نسف الاحتمالات)

(أ) هدم	(ب) وقع
(ج)	(د)

الحل (أ)

٥) ما الفكرة التي لم يتم ذكرها في النص // أي مما يلي لا تدل عليه القطعة؟

(أ) التفاؤل هو استبعاد الحلول	(ب) تجاهل الأخطار خطأ
المستحيلة (التفاؤل يستبعد الاحتمالات المستحيلة)	فادح
(ج) نسف الاحتمالات أمر خطير	(د) الإيمان بالله يبعد التشاؤم

الحل (أ)

قطعة بن بشر

رجل من قبيلة بني أسد يطلق عليه اسم خزيمة بن بشر، والذي عرف بين قومه بالشهامة، والمروءة، والكرم، حيث كان صاحب نعمة ورزق، يتصدق على الناس، ويتفضل على إخوته، إلا أنه في يوم من الأيام خسر ماله وعزه، فأسى حزينا ووحيداً، صد عنه أهله وأصحابه، فما كان منه إلا أن أغلق الباب على نفسه، وانتظر الموت. كان الوالي على منطقة الجزيرة في ذلك الوقت هو عكرمة الفياض - والذي أطلق عليه هذا اللقب نتيجة كرمه الشديد - فبينما هو في مجلسه ذكر اسم خزيمة، فسأل عن حاله، فقال له أصحابه بأنه أصبح سيئ الحال، ولم يعد لديه أي صديق أو مواس، وعندما أقبل الليل قام عكرمة بجمع أربعة آلاف دينار، وانطلق على فرسه لبيت خزيمة متلثماً ومتنكراً، ومن ثم طرق على بابه، ففتح له. أعطى عكرمة المال لخزيمة، وقال له خذ هذا الكيس، أصلح به حالك، فقال له خزيمة من أنت، رد عليه بأنه لا يريد أن يعرفه أحد، فرفض أخذ المال حتى يعرف من هو؟ فقال له: أنا جابر عثرات الكرام، وأسرج فرسه وانطلق مسرعاً، ومن ثم دخل خزيمة إلى زوجته مسرعاً، وفي يده كيس المال، فقال لها بصوت عال: أبشري، لقد أفرج الله علينا! عاد عكرمة إلى البيت متأخراً فوجد زوجته تنتظره وهي مرتابة في أمره، حيث قالت له بأن خروجه في هذا الوقت من الليل وحده يدل على أن له زوجة سرية، فأنكر ذلك، إلا أنها لم تصدقه، فاضطر إلى إخبارها بالقصة كاملة على شرط أن تكتمها. في الصباح الباكر قام خزيمة بسداد ديونه، وإصلاح أموره، ومن ثم انطلق إلى فلسطين، لمقابلة أمير المؤمنين سليمان بن عبد الملك، فعندما دخل عليه، سأله سليمان عن سبب تأخيره، فأجابه خزيمة: سوء الحال، والضعف، فقال له، وما أنهضك وأقواك؟ فروى له قصة جابر عثرات الكرام، فأصبح أمير المؤمنين متلهفاً لمعرفته، حتى يعينه على شهامته ومروءته، قام سليمان بتعيين خزيمة والياً على منطقة الجزيرة، وعندما وصل هناك نزل في دار الإمارة، وأمر بمحاسبة عكرمة الوالي السابق، فبقيت ديون كثيرة عليه، مما دفع خزيمة إلى تكبيله بالسلاسل، وحبسه، الأمر الذي ألحق الضرر والأذى به، وعندما سمعت زوجة عكرمة ما حل به، انطلقت إلى خزيمة وقالت له: هل هذا جزاء جابر عثرات الكرام؟ فقال خزيمة: واسوأته، هل هذا هو غريبي؟ انطلق خزيمة إلى مكان حبس عكرمة، ففك قيوده، وأقبل على رأسه يقبل فيه، وأمر أن توضع القيود والسلاسل في رجليه ليعاقب نفسه، وليناله ذات الضرر الذي نال

عكرمة، فأقسم عليه ألا يفعل ذلك، حيث خرج الاثنان معاً، وذهبا إلى سليمان، فدخل عليه خزيمة وقال له أنه وجد جابر عثرات الكرام، فسأله سليمان عن هويته، فأجابه، عكرمة الفياض. أعطى سليمان لعكرمة عشرة آلاف دينار، وعينه والياً على الجزيرة، وأذربيجان، بالإضافة إلى أرمينيا، وبقي يعمل مع خزيمة لصالح سليمان بن عبد الملك طوال فترة خلافتهم.

١) حال المرأة كان :

(أ) خائفة	(ب) متسرعة
(ج) مستنجدة	(د) تائهة

الحل (ج)

قطعة أرض السواد

بعد أن فتح الله على المسلمين بلاد فارس والعراق في معارك كبرى مثل القادسية ونهاوند، وقعت في أيديهم أراض زراعية شاسعة وخصبة جدا تعرف بـ"أرض السواد" لكثرة خضرتها التي تميل إلى السواد من بعيد. وكانت هذه الأراضي تمثل ثروة ضخمة لم يسبق للمسلمين أن غنموا مثلها.

حينها، طالب قادة الجيش والجنود الفاتحون، وعلى رأسهم شخصيات بارزة مثل: الزبير بن العوام وبلال بن رباح، بتقسيم هذه الأراضي عليهم كغنيمة حرب، كما جرت العادة في توزيع الغنائم المنقولة من ذهب وفضة وسلاح. كان حجتهم في ذلك قول الله تعالى: "واعلموا أنما غنمتم من شيء فإن لله خمسه..." ورأوا أن هذه الأراضي هي مما غنموا بسيفوفهم، ومن حقهم أن يملكوها.

لكن الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - كان له رأي آخر، رأي ينظر إلى مستقبل الدولة والأجيال القادمة، رفض عمر طلبهم وقال مقولته الشهيرة التي تلخص نظريته الاستراتيجية: "والله لا يفتح بعدي بلد، فيكون فيه كبير نبيل، بل عسى أن يكون كلنا على المسلمين. فإذا قسمت أرض العراق بعلاجها (فلاحها)، فماذا يبقى لمن يأتي بعدكم من المسلمين؟".

كان عمر يرى أنه لو تم توزيع الأراضي، فسيحول الفاتحون إلى طبقة من الأثرياء، ولن يبقى للأجيال القادمة من المسلمين أي مصدر رزق، كما ستفقد الدولة مصدر دخل ثابت للإنفاق على الجيوش التي تحمي الحدود، وعلى الفقراء والأيتام والأرامل، وعلى بناء الدولة ومصالحها العامة.

لم ينفرد عمر برأيه، بل عقد مجلس شوري موسعا دعا إليه كبار الصحابة من المهاجرين والأنصار. استمر النقاش لأيام، وظل بعض الصحابة على رأيهم بضرورة التقسيم. وقف عمر وقال: "أرأيتم هذه الثغور (الحدود)؟ لا بد لها من رجال يلزمونها. أرأيتم هذه المدن العظام كالشام والجزيرة والكوفة والبصرة ومصر؟ لا بد لها من أن تشتغل بالجيوش ودار العطاء عليهم. فمن أين يعطى هؤلاء إذا قسمت الأراضي؟".

في خضم هذا النقاش، أيد بعض كبار الصحابة رأي عمر، ومن أبرزهم علي بن أبي طالب، ومعاذ بن جبل. قال علي لعمر: "رأيك يا أمير المؤمنين هو الصواب. إنك إن قسمتها اليوم لم يكن لمن يجيء بعدهم شيء، ولكن اتركها في أيدي أهلها يعملون بها، فتكون موردا لنا ولن بعدنا".

بحث عمر في القرآن الكريم عن دليل يدعم موقفه، فوجد في آيات سورة الحشر التي تتحدث عن "الفيء". فقرأ على الصحابة قول الله تعالى:

"ما أفاء الله على رسوله من أهل القرى فلله وللرسول ولذي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل..." ثم قال: "هذه الآية للجيل الحاضر".

ثم تلا الآية التي بعدها مباشرة: "والذين جاءوا من بعدهم يقولون ربنا اغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان..." ثم قال بقوة وحسم: "فهذه الآية استوعبت المسلمين عامة إلى يوم القيامة. فكيف نقسمها لهؤلاء ونترك من سيأتي بعدهم بلا شيء؟".

فكانت هذه الحجة القرآنية قاطعة، واقتنع بها الصحابة المعارضون وقالوا: "الرأي رأيك يا أمير المؤمنين، نعم ما قلت وما رأيت".

بناء على هذا الإجماع، اتخذ عمر قراره التاريخي:

تبقى الأراضي في أيدي أصحابها الأصليين من الفلاحين ليزرعوها ويستثمروها.

تفرض على هذه الأراضي ضريبة سنوية تعرف بـ "الخراج" تجمع وتورد إلى بيت مال المسلمين.

تكون أموال الخراج مصدر دخل دائم للدولة الإسلامية، ينفق منه على رواتب الجند، وحماية الحدود، ورعاية المحتاجين، وكل المصالح العامة للمسلمين في كل زمان.

وهذا القرار، أسس عمر بن الخطاب نظاما اقتصاديا وإداريا عبقريا ضمن استقرار الدولة ومواردها للأجيال القادمة، وهو ما يعرف في التاريخ الإسلامي بـ "وقف أرض السواد".

١) جملة (لا ننبو بيدك) معناها (صيغة غير دقيقة)

(أ) لا نخذلك	(ب) لا نبتعد عنك
(ج) لا نساعذك	(د) لا نسايرك

الحل (أ)

٢) من خلال الصياغة (اسم الشخص) الذي تحاور مع عمر كان:

(أ) الوحيد الذي تكلم	(ب) واحد من المتكلمين
(ج) أكثر المتكلمين حكمة	(د) أول من تكلم

الحل (ب) تأكد من النص

قطعة الأصدقاء

من أعظم نعم الله على الإنسان أن يرزقه بصديق يجده في السراء والضراء، يتضاعف الفرح معه، ويخفف الهم بتقاسمه معه، ومن متع الحياة أن نرزق بصداقات تتبادل فيها جمالا راقية عذبة من التواصل المعنوي الجميل. فما أنبل ذلك الخل الوفي!

١) أي من الآتي لا يمكن أن نبدأ به جملة (من أعظم نعم الله)

(أ) إن	(ب) بات
(ج) علل	(د) لكن

الحل: (د)

٢) الأسلوب في الجملة الأخيرة:

(أ) استفهام	(ب) تعجب
(ج) نهى	(د) نفي

الحل: (ب)

٣) نوع النص:

(أ) اجتماعي	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٤) معنى (التواصل المعنوي) في النص // معنى (التواصل الروحي) حسب ما ورد في النص

(أ) التآلف	(ب) الحوار
(ج) النقاش	(د) الكلام

الحل: (أ)

٥) مرجع الضميرين الهاء في (يتقاسمه معه) على التوالي يعودان على:

(أ) الصديق - الصديق	(ب) الصديق - الهم
(ج) الهم - الهم	(د) الهم - الصديق

الحل: (د)

قطعة تحمل المتاعب

إن الإنسان يقضي حياته الدنيا في حل وترحال، وتعب وراحة، وحزن وفرح، ورغبة ورهبة، والمطلوب من الإنسان على أي حال الصبر.

١) العلاقة بين (رغبة) و(رهبة)

(أ) تضاد	(ب) ترادف
(ج) تشابه	(د)

الحل: (أ)

٢) الكلمة التي يمكن حذفها من النص:

(أ) الدنيا	(ب) الصبر
(ج) المطلوب	(د) حال

الحل: (أ)

٣) يدل النص على// ما العنوان المناسب للنص؟

(أ) تحمل المتاعب	(ب) الحكمة (اليأس)
(ج) التعايش	(د) التفاؤل

الحل: (أ)

٤) الكلمة التي لا تنتمي لسياق النص:

(أ) حل وترحال	(ب) فرح وحزن
(ج) تعب وراحة	(د) رغبة ورهبة

الحل: (أ)

٥) علاقة جملة " والمطلوب من الإنسان على أي حال الصبر "بما قبلها؟

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٦) كم تضاد في النص:

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل: (د)

قطعة الجهل بالنفس

" من أخطر الأمور على الإنسان جهل المرء نفسه، حيث أنه يفسد علاقته مع الله ومع الناس من حوله، فمن المخجل أن يقابل المرء ربه وهو لا يعرف شيئاً عن نفسه، كما أنه يحرم من التعرف على الله، ومعرفة حاجة الناس، ويضيع عليه اغتنام الفرص التي قد تغير حياته ويجعله لا يستطيع أن يأخذ حذره من الأمور التي تضره "

من ذاكرة المختبر " من أخطر الأمور على الإنسان جهل المرء نفسه، حيث إنه يفسد علاقته مع الله ومع الناس ويضيع عليه اغتنام الفرص التي قد تغير حياته ويجعله لا يستطيع أن يأخذ حذره من الأمور التي تضره "

١) الضمير في (من حوله) يعود على :

(أ) المرء	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢) جملة (حيث أنه) تنفيذ :// علاقة حيث إن بما قبلها

(أ) تعليل	(ب) تعريف
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) جملة (كما أنه) تفيد :

(أ) إضافة	(ب) إعزام
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٤) كم عدد النتائج المترتبة على جهل المرء بنفسه :

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل : (د)

٥) الضمير في كلمة (ربه) يعود على

(أ) المرء	(ب) الجاهل
(ج) الله	(د)

الحل : (أ)

٦) النص يتحدث عن // النص يحذر من :

(أ) جهل المرء بنفسه	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٧) النص يتحدث عن // ما أنسب عنوان للنص :

(أ) الاهتمام بأراء الناس	(ب) التعامل
(ج) التعرف على الذات	(د)

الحل : (ج)

٨) الضمير في كلمة (يحرمه) يعود على :

(أ) المرء	(ب) الجهل
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة فقر العواطف

الفقر ليس فقر الهبات والصدقات بل فقر المشاعر إلى إخوانك في الدين؛ ومن يترك هيبة الله فأفقره الله.

((الشخص فقير العواطف الذي لا يقدر الصدقات والهبات ولا يهاب الله))

١) أنسب عنوان للنص :

(أ) فقر العواطف	(ب) خشية الله
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢) أقرب فكرة للنص

(أ) والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض	(ب) يا أيها الناس أنتم الفقراء إلى الله والله هو الغني الحميد
(ج) إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا	(د) الشيطان يعدكم الفقر ويأمركم بالفحشاء
ترحمون	بين أخويكم واتقوا الله لعلكم

الحل : (ب)

٣) تضاد كلمة (هيبة) :

(أ) خشية	(ب) اطمئنان
(ج) راحة	(د) خوف

الحل : (ب)

٤) مضاد كلمة (يجد) المذكورة في النص :

(أ) يضر (يسيئ & يؤدي)	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٥) مرادف (يجد) في النص :

(أ) ينفع	(ب) يصلح
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة السكري

أوضح الباحثون أن النوع الثاني من داء السكري وهو (غير المعتمد على الأنسولين) يحدث بين الأطفال وهو عشرة أضعاف ما كان عليه منذ عقد من الزمن وينصح الأطباء بتقليل الدهون، أو التخلص من الدهون المشبعة أو الدهون الهيدروجينية . النشاط البدني يقلل من احتمالية الإصابة بمرض السكري . فكلما زاد خمول الانسان تزيد نسبة احتمالية إصابته بالسكري . أصبح المجتمع في عصرنا الحالي يعتمد على الرفاهية والخمول ؛ مما إلى ظهور مرض السكري ، وهو مرض وبائي في المجتمع .

١) نظرا لما ورد في القطعة فإن النوع الأول من السكري يقصد به :

(أ) الذي يعتمد على الأنسولين	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢) النوع الأول لداء السكري يعتمد على :

(أ) الأنسولين	(ب) الدهون
(ج) السكر	(د)

الحل : (أ)

٣) من النص فإن مسببات السكري عند الاطفال في :

(أ) نماء (متنامية)	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٤) معنى كلمة (وبائي) في سياق النص

(أ) معد	(ب) خطر
(ج) قاتل	(د) منتشر

الحل : (د)

٥) علاقة (داء السكري) و(زيادة الوزن عند الأطفال) ()

التأكد من النص ()

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) تزامنية	(د) تماثلية

الحل : (أ)

٦) الفقرة الأخيرة تدل على

(أ) النصح	(ب) التعجب
(ج) الاستفهام	(د) مدح

الحل : (أ)

٧) داء السكري كيف نحتمي منه ؟ / ما الذي يبحث عليه الكاتب ؟ // كي لا نصاب بالسكري يجب علينا :// لتجنب الإصابة بالسكري يجب علينا :

(أ) ترك السكر	(ب) ترك الدهون
(ج) ممارسة الرياضة	(د) حماية الجسم

الحل : (ب)

٨) ما علاقة (النشاط البدني) و(احتمال الإصابة بمرض السكري) ؟

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) نتيجة	(د)

الحل : (ب)

٩) جملة (مما أدى إلى ظهور مرض السكري ...) ؟

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج)	(د)

الحل : (ب)

١٠) أي الآتي صحيح من خلال النص ؟

(أ) اعتمد (تعامل) المجتمع بإفراط على الرفاهية	(ب) ترك المجتمع التعامل مع الرفاهية
(ج)	(د)

الحل : (أ)

١١) ما علاقة (النشاطات البدنية) ب (الصحة) :

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج)	(د)

الحل : (أ)

١٢) من خلال القطعة نفهم أنه لابد من :

(أ) المبالغة في استخدام التقنية	(ب) الحرص على استخدام التقنية
(ج) التقليل من استخدام التقنية	(د)

الحل : (ج)

قطعة مرض السكري

يعد مرض السكري من الأمراض المنتشرة في هذا العصر، ومتى أهمل المريض علاجه والسيطرة عليه فقد يؤدي إلى مضاعفات خطيرة، بل ربما إلى الوفاة المبكرة، ويعد العامل الوراثي أحد أسباب هذا المرض، وقد يكون لأسباب أخرى. ولهذا المرض أعراض كثيرة منها: الشعور بالعطش بشكل كبير بسبب زيادة معدل الجلوكوز في الجسم، والذي يعمل على خروج المياه من أنسجة الجسم ويشعرك بجفاف الفم والحلق، مما يؤدي إلى تناول كميات كبيرة من الماء والسوائل، وبالتالي سيشتد المصاب بالسكري بالحاجة الدائمة إلى التبول، ومن الأعراض أيضا الشعور بالتعب والدوار بشكل مستمر، فتصبح الرؤية لدى المريض ضبابية وغير واضحة ومشوشة. وكذلك الشعور بالصداع والإحساس بالقلق والتوتر، مما يؤدي إلى سرعة الغضب لأبسط الأمور. ومن أبرز تلك الأعراض البطء في اندمال الجروح والإصابات.

١) تعد جملة "سيشتد المصاب بالسكري..." في النص:

(أ) سببا لما قبله	(ب) نتيجة لما قبله
(ج) تأكيدا لما بعدها	(د) تمهيدا لما بعدها

الحل: (ب)

٢) ما أنسب عنوان للنص؟

(أ) خطورة مرض السكري	(ب) أعراض مرض السكري
(ج) انتشار مرض السكري	(د) أسباب مرض السكري

الحل: (ب)

٣) ما العلاقة بين (ضبابية) و(غير واضحة) و(مشوشة):

(أ) ترادف	(ب) تباين
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٤) عدم وضوح الرؤية: // تشوش وضبابية الرؤية:

(أ) سبب الشعور بالتعب والإرهاق	(ب) سببه الشعور بالتعب والإرهاق
(ج) سببه الشعور بالتعب والدوار المستمر	(د)

الحل: (ج)

قطعة المهلب

دخل الهذيل بن زفر الكلابي، على يزيد بن المهلب في حملات لزمته، و نواب نائبة، فقال له: "أصلحك الله، إنه قد عظم شأنك، و ارتفع قدرك أن يستعان بك، أو يستعان عليك، و لست تفعل شيئا من المعروف إلا و أنت أكبر منه. و ليس العجب من أن تفعل و لكن العجب من ألا تفعل". قال يزيد: حاجتك، فذكرها، فأمر له بها، و أمر له بمائة ألف، فقال: أما الحملات فقد قبلتها، و أما المال فليس هذا موضعه.

١) ما معنى (حملات)؟ // معنى (حملات):

(أ) ديات	(ب) ديون
(ج) عون	(د) حاجات

الحل: (أ)

٢) ما الكلمة المناسبة لتحل محل (ارتفع قدرك):

(أ) مكانتك	(ب) نسبك
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) ما السبب الرئيس للرجل؟

(أ) سؤال	(ب) مدح
(ج) شكوى	(د) تعجب

الحل: (أ)

٤) ذهب الشخص إلى الوالي من أجل: // ما مقصد الرجل في بداية الأمر

(أ) مدح	(ب) ذم
(ج) طلب	(د) تسديد ديون

الحل: (ج)

٥) إعطاء الوالي المال للشخص: // إجابة الوالي كانت: // ردة فعل الملك كانت:

(أ) متوقعة	(ب) غير متوقع
(ج) صادقة	(د) غير صادقة

الحل: (أ)

٦) ما هو الشيء غير المتوقع من الملك:

(أ) الكرم	(ب) المنع
(ج) (الجود) (العطاء)	(د)

الحل: (ب)

قطعة التواضع والتكبر

كثيرا ما يخطئ الناس في التفريق بين التواضع وصغر النفس، وبين الكبر وعلو الهمة، فيحسبون المتذلل المتملق الدنيء متواضعا، ويسمون الرجل إذا رفع بنفسه عن الدنيا، وعرف حقيقة منزلته من المجتمع الإنساني متكبرا وما التواضع إلا الأدب، ولا الكبر إلا سوء الأدب؛ فالرجل الذي يلقاك متبسما متهللا، ويقبل عليك بوجهه، ويصغى إليك إذا حدثته، ويوزورك مهتما ومعزيا ليس صغير النفس كما يظنون، بل هو عظيمها؛ لأنه وجد التواضع أليق بعظمة نفسه؛ فتواضع، والأدب أرفع لسانه، فتادب)

١) أنسب عنوان للنص:

(أ) الاعتزاز بالنفس	(ب) المعادلة الظالمة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) أنسب عنوان للنص:

(أ) الإنسان يسمو بالتواضع	(ب) التواضع مهانة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) الضمير في كلمة (عظيمها) يعود على:

(أ) الرجل	(ب) النفس
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٤) عظم النفس يكون ب:

(أ) التكبر	(ب) التواضع
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٥) النفس تعظم ب:

(أ) التذلل	(ب) التواضع
(ج) الغنى	(د) التكبر

الحل: (ب)

٦) النظرية الصحيحة أن الأفضل هو // الناس يرون أن الأفضل هو

(أ) المتكبر	(ب) المتواضع
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٧) معنى (الدنيا):

(أ) الدعاوى	(ب) الرشاوى
(ج) الرزايا	(د) الحياة

الحل: (ج)

٨) العلاقة بين (التكبر) و(علو النفس)

(أ) ترافق	(ب) تضاد
(ج) امتزاج	(د) تخصيص

الحل: (ب)

٩) العلاقة بين (الدنيا) و(الرزايا):

(أ) تلازم	(ب) تباين
(ج) تضاد	(د) تناقض

الحل: (أ)

١٠) علاقة (المتذلل) و(الدنيء):

(أ) تلازم	(ب) تباين
(ج)	(د)

الحل: (أ)

١١) العلاقة بين (ذليل) و(الدنيء):

(أ) تلازم	(ب) تعارض
(ج) تضاد	(د)

الحل: (أ)

١٢) يحكم على الشخص بأنه عظيم النفس من خلال؟

(أ) التقدير الصحيح للأمر	(ب) التقدير الشخصي للأمر
(ج) رأي الآخرين	(د)

الحل: (أ)

١٣) قرن عند بعض الناس التواضع ب:

(أ) سمو النفس	(ب) المهانة
(ج)	(د)

الحل: (ب)

١٤) وفقا للفقرة أن التواضع في فهم بعض الناس:

(أ) عزة	(ب) مهانة
(ج) ترتفع	(د) تمرد

الحل: (ب)

اللغة العربية (١) (النص الأصلي)

تعد اللغة العربية واحدة من أكثر لغات العالم انتشارا بوصفها لغة أما ، مطردة القواعد ، ثابتة الأسس ، مرتنة الاشتقاق والصياغة ، قادرة على مواكبة العصور وذلك ما نطق به غير العرب ، حيث يقول أحد المستشرقين:
"العربية الفصحى تدين حتى يومنا بمركزها العالمي ، لكونها قامت في البلدان العربية والإسلامية رمزا لغويا دالا على وحدة العالم العربي والإسلامي في الثقافة والمدنية ، وستحتفظ بهذا المقام إن صدقت البوادر).

١) قول المستشرق يدعو إلى الاهتمام :

(أ) بالرمزية اللغوية	(ب) بالوحدة العالمية
(ج) بالثقافة والمدنية	(د) باللغة العربية

الحل : (د)

٢) مجيء قول المستشرق في النص على سبيل :

(أ) الاستشهاد	(ب) الإفصاح
(ج) الإيضاح	(د) الاستدراك

الحل : (أ)

٣) العلاقة بين (الاسس) و(القواعد)

(أ) ترادف	(ب) تتناسب
(ج) تضاد	(د)

الحل : (أ)

٤) تعتبر (مطرده القواعد) وما بعدها : // (مطرده بالقواعد أسلوبهم :

(أ) أوصافا	(ب) تقريرات
(ج) تفسيرات	(د)

الحل : (أ)

٥) العلاقة بين (أكثر لغات العالم انتشارا) و(بوصفها لغة أما) /العلاقة بين (انتشرت انتشارا كبيرا) و(ووصفها بأنها أما) :

(أ) تعليلية	(ب) شرطية
(ج) تكاملية	(د)

الحل : (أ)

٦) ما معنى (أما) في جملة (وصفها بأنها أما) :

(أ) أصلية	(ب) والدة
(ج) مربية	(د) أساس

الحل : (أ)

١٥) إحدى صور التواضع هو : // من التواضع:

(أ) إرجاع حقوق الناس	(ب) الاهتمام بقضاء حاجات الناس
(ج)	(د)

الحل : (ب)

١٦) يفهم من النص أن : // الجملة الأقرب للنص :

(أ) المتواضع من يقضي حاجات الناس	(ب) المتكبر من ترفع عن الدنيا
(ج) الكبر ينتج عنه تذلل	(د) التواضع

الحل : (أ)

١٧) أي الآتي صحيح وفقا للقطعة :

(أ) رد حقوق الناس من التواضع	(ب) الاهتمام بقضاء حاجات الناس
(ج) الاهتمام بقضاء حاجات الناس	(د)

الحل : (ج) إذا لم تكن موجوده ج فنختار أ

١٨) النص فرق بين التواضع والتكبر من حيث ؟ // كيف نميز

بين "المتواضع" و"المتكبر" ؟

(أ) المنطق (المظهر)	(ب) التعامل
(ج) الكلام	(د) الهيئة

الحل : (ب)

اللغة العربية

اللغة هي الركن الأول في عملية التفكير، وهي وعاء المعرفة، وهي الوسيلة الأولى للتواصل والتفاهم والتخاطب، وبث المشاعر والأحاسيس. فاللغة العربية هي لغة مرتبة تعايشت مع كل الأزمن ومختلف الأجناس، ومن جمالها أيضا أن المرء يستطيع أن يعبر عما بداخله بشكل صريح ومباشر.

١) ماذا يقصد ب (وعاء)؟

(أ) وسيلة للمعرفة (اللغة)	(ب) غاية للمعرفة (اللغة غاية وسيلة للمعرفة)
(ج) شرطا للمعرفة	(د) خصيصا للمعرفة

الحل: (أ)

٢) النص يتحدث عن:

(أ) أركان اللغة العربية	(ج) وظائف اللغة العربية
(ج)	(د)

الحل: (ج)

٣) تنتشر الثقافات ب:

(أ) اللغة	(ب) التخاطب
(ج) التواصل	(د)

الحل: (أ)

٤) ما الذي ساعد اللغة العربية في البقاء على مر العصور؟ //

أكثر ما يميز اللغة العربية:

(أ) مرونتها	(ب) فصاحتها
(ج) جمالها	(د) بلاغتها

الحل: (أ)

اللغة العربية

القطعة كانت تتحدث عن اللغة العربية، وأنه يجب علينا عدم الانغماس في اللغات الجديدة الدخيلة علينا

١) أي من الآتي يمكن أن نستبدل به كلمة (انغماس) بدون

أن يتغير المعنى؟

(أ) الذوبان	(ب) التدخل (الدخول)
(ج) التفريط	(د) الاستهانة

الحل: (أ)

اللغة العربية

تتميز اللغة العربية بأصالة ماضيها، فهي من أقدم اللغات في العالم اكتسبت اللغة العربية الجمال والإبداع من جمال حروفها عندما تنطق وتسمع وتكتب فاللغة العربية هي لغة مرتبة تعايشت مع كل الأزمن ومختلف الأجناس، ومن جمالها أيضا أن المرء يستطيع أن يعبر عما بداخله بشكل صريح ومباشر من التحديات التي تعرقل انتشار اللغة العربية بعدها ساهمت في نهضة أوروبا سابقا هو مجال البحوث العلمية، فعند كتابة البحث العلمي تستخدم لغات أخرى غير العربية، مما يعطل دورها في الانتشار بين ثقافات العالم الأخرى، كما أن التقدم التكنولوجي الحديث يعتمد على اللغة الإنجليزية عند تأسيس تطبيقاته، فأدى ذلك إلى قلة الاهتمام بالعربية، والاقبال على تعلم الإنجليزية، كما ساهم الانفتاح على اللغات الأخرى في دخول مصطلحات أجنبية بدل الكلمات العربية

١) ما يؤكد قوة اللغة العربية هو: / الدليل على قوة اللغة العربية هو:

(أ) انتشارها (لا انتشارها الكبير)	(ب) إقرار المستشرقين (قول المستشرق)
(ج) كونها لغة أما	(د) قدرتها على التأقلم (لتعايشها عبر الزمن (تعايشها مع الأزمن والأجناس)

الحل: (د)

٢) الضمير في كلمة "متحدثها" يعود على:

(أ) اللغة العربية	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) ماذا تحتاج اللغة لكي تواكب التطور:

(أ) اهتمام ناطقيها بها	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

اللغة العربية

يجب أن نحافظ على اللغة العربية ؛ فهي لغة القرآن الكريم فلا بد أن ننتبه ، ولا نجعل اللغات الأخرى تغزونا
١) ماذا نستفيد من النص؟ // النص يبحث على

(أ) اللغات الأجنبية	(ب) القرآن الكريم
(ج) الاهتمام باللغة العربية	(د) التنبيه عن الغزو الفكري

الحل : (ج)

٢) يفهم من النص :

(أ) أهمية اللغة العربية	(ب) شعبية اللغة العربية
(ج) خطابات اللغة العربية	(د) أركان اللغة العربية

الحل : (أ)

اللغة العربية

يقال في لسانه حبسة، إذا كان الكلام يثقل عليه، ولم يبلغ حد الفأفة والتمتاع. ويقال في لسانه عقلة، إذا تعقل عليه الكلام، ويقال في لسانه لكنة، إذا أدخل بعض حروف العجم في حروف العرب، وجذبت لسانه العادة الأولى إلى المخرج الأول. فإذا قالوا في لسانه حكمة فإنما يذهبون إلى نقصان آلة المنطق، وعجز أداة اللفظ، حتى لا تعرف معانيه إلا بالاستدلال.

من ذاكرة المختبرين (القطعة تناولت موضوع خلط الكلام العربي باللغات الأجنبية وكيفية النطق، وأن بعض الأشخاص الذين ليس لديهم ما يقولون يتحدث بطريقة تشبه الأجنبي) كما تحدثت القطعة عن وصف شخص أجنبي وهو يتحدث اللغة العربية.

١) نوع النص :

(أ) لغوي	(ب) فلسفي (اقتصادي)
(ج) تاريخي (أدبي)	(د) علمي

الحل : (أ)

٢) يعتبر أسلوب النص السابق أسلوباً ؟

(أ) فلسفياً	(ب) اجتماعياً (تاريخياً)
(ج) لغوياً	(د) علمياً (طبي)

الحل : (ج)

قطعة اللغة العربية

ذكر في القطعة (أكثر من ٤٠٠ مليون شخص) ثم ذكر (أكثر من ٢٠٠ مليون شخص)

الخبراء مختلفون في عدد الناطقين، ولكن بينت الدراسات أن عدد الناطقين للغة العربية أكثر من ٤٠٠ مليون في أكثر من ٢٢ دولة.

١) ما سبب كتابة (أكثر من) عدة مرات ؟

(أ) الأهمية

(ج) التكامل

الحل : (أ)

٢) ما علاقة (ولكن بينت الدراسات) بما قبلها

(أ) إضافة وبيان

(ج) (د)

الحل : (أ)

٣) ماذا تحتاج اللغة لتزدهر في العصر الحالي؟

(أ) اهتمام ناطقها بها

(ج) (د)

الحل : (أ)

قطعة عن اللغة العربية واليونسكو

من النص (لغة رسمية ... يتحدث بها)

١) الضمير (بها) يعود على؟

(أ) اللغة (اللغة العربية)

(ج) اليونسكو

الحل : (أ)

صفحات التواصل الاجتماعي

اهتم الناس بصفحات التواصل الاجتماعي، وهي تعتبر مصدرا اقتصاديا للمشاهير؛ كما أن لتلك الوسائل إيجابيات، فإن لها سلبيات كثيرة حيث تجعل المشاهير ينجرفون للتباهي ويصبحون من السفهاء. تجعل كل اهتمامك في تصوير الأشياء، ولا تجعلك تستمتع باللحظة.

(١) ما معنى (التباهي) وفقا للنص:

(أ) التفاخر	(ب) التعالي
(ج) التنافس	(د) الزهو

الحل: (أ)

(٢) ما الصفة الإيجابية من التواصل الاجتماعي للمشاهير؟ // من محاسن مواقع التواصل الاجتماعي للمشاهير:

(أ) الاختياري	(ب) الإرشاد
(ج) الدخل	(د) التوعية

الحل: (ج)

(٣) ما المقصود بمصدر اقتصادي؟

(أ) مصدر دخل	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٤) كلمة (اللحظة) تدل على:

(أ) الوقت	(ب) الحدث
(ج) الواقع	(د)

الحل: (ب)

(٥) موقف الكاتب من النص:

(أ) معارض	(ب) متوسط
(ج) مدافع	(د) متناقض

الحل: (أ)

(٦) قوة تأثير مواقع التواصل الاجتماعي تكمن في:

(أ) المتابعة	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة العظام والصغائر

((الفكر لا يحد، و اللسان لا يسكت، و الجوارح لا ترتاح و النفس لا تسكن، فإن لم تشغلها بالعظام شغلتك بالصغائر، وإن لم تعملها بالخير عملت بالشر، فعلمها التحليق تكره الهبوط، وعلمها العز تكره الذل))

(١) كم تضاد في القطعة؟

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل: (ج)

(٢) يستفاد من النص أن:

(أ) من لم تشغله العظام شغلته الصغائر	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٣) الضمير في كلمة (تشغلها) يعود على:

(أ) الفكر	(ب) اللسان
(ج) الجوارح	(د) النفس

الحل: (د)

(٤) ما الكلمة التي يمكن حذفها ونضع مكانها كلمة

(الفساسف) دون تغير المعنى:

(أ) الصغائر	(ب) الهبوط
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٥) المستفاد من النص // أقرب معنى يوافق النص:

(أ) أدخل السنن إلى روحك	(ب) الزم الأعمال الراقية ترقى
(ج) تخرج البدع	(د)

الحل: (ب)

الحديث عن الطموح والتطور

الحديث عن الطموح والتطور عندما يذكر، فإنهم يقصدون به تطوير كفاءة الناس، ومساعدتهم على تحقيق الإنجازات، ولا يقصدون بذلك الرفاهية. الإنسان يراهن في تطوير..... التقدم يراهن في تطوير الانسان واحترامه لنفسه وليس؛ ليحصل على أكبر قدر من الرفاهية (منهج البرنامج الإسلامية يراهن على تطور الانسان واحترامه وإصلاحه)

(١) يمكن أن نبدأ النص ب:

(أ) إن	(ب) لعل
(ج) كان	(د)

الحل: (أ)

(٢) أي الآتي لم يذكر أنه من التطوير؟

(أ) رغد العيش	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٣) العلاقة بين (الطموح) و(التطور): // (إصلاح) و(تطور)؟

(أ) تضاد	(ب) تباين
(ج) ترافق	(د) تتابع

الحل: (د)

(٤) الضمير في كلمة (طموحاته) تعود على:

(أ) الإنسان	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٥) معنى (يراهن):

(أ) يبايع	(ب) يساهم
(ج) يكسب	(د) يعول

الحل: (د)

(٦) الضمير في (إصلاحه) يعود على:

(أ) الإنسان	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٧) من أهداف التطور كل ما يأتي ماعدا:

(أ) زيادة احترامه لنفسه	(ب) زيادة رفايته
(ج)	(د)

الحل: (د)

قطعة المدح والمزح

المدح هو كذب الصدق، المزح هو صدق الكذوب، تصيد ما في قلوب الناس مع مزحاتها.

صيغة أخرى

مدح الصدوق كذب، ومزح الكذوب صدق، تصيد ما في قلوب الناس مع مزحاتها.

(١) يفهم من النص أن الكذوب (الكذاب):

(أ) قليل المزاح	(ب) يحب المزاح
(ج)	(د)

الحل: (ب)

(٢) يفهم من عموم النص:

(أ) ظواهر الناس دليل على بواطنهم	(ب) بواطن الناس دليل على ظواهرهم (طباع الناس دليل على ظواهرهم)
(ج) بواطن الناس خير من ظواهرها	(د) ظواهر الناس خير من بواطنها

الحل: (أ)

(٣) يفهم من النص

(أ) ظواهر الأمور دليل على بواطنها	(ب) بواطن الأمور دليل على ظواهرها
(ج) بواطن الأمور خير من ظواهرها	(د) ظواهر الأمور خير من بواطنها

الحل: (أ)

(٤) أسلوب النص يستخدم:

(أ) التضاد	(ب) التناظر (التشابه)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٥) النص يعتبر:

(أ) حكمة	(ب) مثل
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٦) النص يبحث على: // هذا النص يفيد:

(أ) المدح	(ب) التيقظ (اليقظة)
(ج) المجاملة	(د) المزاح

الحل: (ب)

قطعة دنو النفس

وصل دنو النفس إلى أن الناس أصبحت تهتم و تجامل الأغنياء بسبب أموالهم ،وغناهم ويتجاهلوا الفقراء :لفقرهم يجب أن تعامل الأغنياء بنفس الطريقة التي يتعامل بها الفقراء ؛ ليشعروا بنفس ما يشعر به الفقراء ، وليعلم الناس أن الشرف في الأدب والعلم لا في الغنى والمال ، بعض الناس تداري الأغنياء وتراعهم ولا تهتم للفقراء مختبر اخر :

تتعزز النفس في احتفال الأغنياءولو عوامل الأغنياء بمثل ما عوامل الفقراء؛ لوجدوا أنفسهم في وحشة ، ويكون الشرف في امتلاك الأدب لا الذهب (١) الضمير في (له) في (يتعرضون لمثل ما تعرض له الفقراء) :

(أ) التجاهل	(ب) الاهتمام
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٢) ما هو الشرف المزعوم

(أ) المال (الغنى)	(ب) الانجاز
(ج) الكسل	(د)

الحل : (أ)

(٣) الفقرة تفيد ل :// القطعة تدل على

(أ) التماثل	(ب) التناقض
(ج) التعارض	(د) التخالف

الحل : (ج)

(٤) لو عوامل الجميع بنفس المعاملة من الذي سوف يتضرر؟

(أ) المترفون	(ب) المساكين
(ج) المعسرون	(د) المسرفون

الحل : (أ)

(٥) النص ينتقد :

(أ) الثراء	(ب) العوز
(ج) الجمهور	(د)

الحل : (ج)

(٦) من الذين يعاتهم الكاتب في النص ؟

(أ) الأغنياء	(ب) الفقراء
(ج) الجمهور	(د) المال

الحل : (ج)

(٧) من هم الناس الذين يقدرون الأغنياء ولا يقدرون الفقراء ؟ // معنى صغير النفس ؟

(أ) الأغنياء	(ب) الفقراء
(ج) الأذنياء (الدينء)	(د)

الحل : (ج)

قطعة وراثه العلم

الناس مازال فيها الخير؛ لذلك فإنهم يتوارثون العلم، فلولا العلماء السابقون وتلاميذ التدريس ما كان العلم يتطور، لولا التدريس أو وراثه العلم ما كنا لنصل إلى ما نحن فيه الآن ((العلماء وتلاميذهم من جهدهم توارثوا العلم بالتدريب وبالتفسير ((

(١) توارث الناس:

(أ) الخير	(ب) العلم
(ج)	(د)

الحل : (ب)

(٢) يعود الفضل لما نحن عليه الآن من العلم ل:

(أ) السابقين	(ب) العلماء
(ج) اللاحقين	(د)

الحل : (ب)

(٣) يعود الضمير في "آخره" إلى:

(أ) العلم	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٤) يدور العلم ب : // يبحث النص على:

(أ) التدارس	(ب) الاستدراك
(ج) التوراث	(د)

الحل : (أ)

(٥) الشيء الذي يعتمد عليه توارث العلم // السبب في توارث العلم // الشيء الذي إذا قل لن يستمر العلم // ما سبب وصول العلم لما هو عليه الآن:

(أ) الجهود	(ب) التلاميذ
(ج) التدريس	(د) التفسير

الحل : (أ)

٨ ما علاقة الجملة الثانية بما قبلها // علاقة (فان كان شجاعا) بما قبلها:

(أ) إجمال	(ب) تفصيل
(ج) استدراك (تجاوز)	(د) تحذير (تفسير)

الحل : (ب)

٩ من المقصود بـ (صموتا وصفوه بأنه عيبا) ؟

(أ) فقير	(ب) غني
(ج) حلیم	(د) شجاع

الحل : (أ)

قطعة قصيرة

ما تفعله للناس سيعود إليك، فإذا فعلت شيئا سيئا لأحد الناس فسوف تدور الدنيا، ويحدث لك نفس ما حدث(جزء مفقود)....فتنبه !.

١ ما الكلمة التي يمكن حذفها ليكون النص للعموم ؟ // ما الكلمة التي إذا حذفت يتحول النص من الخصوص إلى العموم :

(أ) الناس	(ب) يعاملوك
(ج) بمثله	(د) فتنبه

الحل : (د)

٢ النص يخاطب :

(أ) المحسن	(ب) المسيء
(ج) المعاتب	(د) المسامح

الحل : (ب)

٣ (فتنبه) تدل على:

(أ) تنبيه	(ب) ترغيب
(ج) تحذير	(د) تهويل

الحل : (ج)

٤ أسلوب الكاتب في النص :

(أ) تخويف	(ب) ترغيب
(ج) ترهيب	(د) تهديد

الحل : (ج)

قطعة الفقير والغني

ليس من خلة يمدح بها الغني إلا ذم بها الفقير، فإن كان شجاعا قيل أهوج، وإن كان جوادا سمي مبذرا، وإن كان حلِيمًا سمي ضعيفا، وإن كان وقورا قيل بليدا، وإن كان لسنا قيل مهذارا، وإذا كان صموتا وصفوه بأنه عيبا.

١ ما معنى (خلة) في النص ؟

(أ) حاجة	(ب) فرجه
(ج) خصلة (صفة)	(د) تبرير

الحل : (ج)

٢ الجملة الأولى تعتبر:

(أ) تحذير	(ب) استدراك
(ج) سبب	(د) غير متعجل

الحل : (ج)

٣ من النص الفقير الذي لا يغضب يصفونه بأنه:

(أ) حلیم	(ب) متسامح
(ج) غير قوي	(د) غير متعجل

الحل : (ج)

٤ يتضح من النص أن:

(أ) الناس تدم الفقير، ولا تدم الغني	(ب) تدم الغني والفقير
(ج) مدح للغني والفقير	(د) ذم للفقير

الحل : (أ)

٥ حسب النص فإن عامة الناس:

(أ) تدم الفقير	(ب) تدم الغني
(ج) تدم الفقير والغني	(د) تمدح الفقير والغني

الحل : (أ)

٦ ما معنى (لسنا) :

(أ) ظاهر البيان	(ب) طويل اللسان
(ج) قوة الذاكرة	(د) قوة البيان

الحل : (أ)

٧ أنسب عنوان للنص

(أ) صفات متناقضة	(ب) أخطاء مجتمعية
(ج) المذار المهواج (الهواج)	(د) عيوب الفقير

الحل : (ب)

قطعة الانسان المدني

مما يجعل الإنسان مدنيا هو احتياجه لبني جنسه من الناس؛
لصناعة المعاش ومشاركتهم لعمارة الحياة.

نص آخر

إذا كان الإنسان مدنيا بالطبع ، لا تتم مصلحته إلا ببني جنسه ،
يعاونه على جلب المنفعة و دفع المضره.

نص آخر

الإنسان مدني بطبعه، ولا بد له من مجتمع يعيش فيه ، يحقق
له احتياجاته المادية والنفسية، وقد اعتنى الإسلام بسائر
مؤسسات المجتمع ، سواء أكان ذلك على مستوى المجتمع عامة ،
أم كان ذلك باهتمامه بنواة المجتمع ؟ وهي الأسرة، فقد أولى
الإسلام الأسرة عناية فائقة، وحث على بنائها؛ لأن الأسرة تحقق
كثيرا من الرغبات النفسية والمادية للفرد والمجتمع.

١) العلاقة بين (احتياجه لبني جنسه) بما قبلها :

(أ) تعليل	(ب) توضيح
(ج) اختصار	(د) نتيجة

الحل : (أ)

٢) العلاقة بين (مشاركتهم لعمارة الحياة) و (صناعة المعاش):

(أ) تخالف	(ب) تباين
(ج) تباعد	(د) توافق (اتفاق)

الحل : (د)

٣) معنى (مدنيا) :

(أ) اجتماعيا	(ب) متطورا
(ج) حضاريا	(د)

الحل : (أ)

٤) يتحدث النص عن :// يستفاد من النص :

(أ) التعاون	(ب) الإصرار
(ج) الوحدة	(د)

الحل : (أ)

٥) يمكن أن نبدأ النص بـ :

(أ) إن	(ب) لعل
(ج) لكن	(د)

الحل : (أ)

قطعة من السهل جدا

من السهل جدا القيام بأعمال الخير، لكن من الصعب
الاستمرار في الأعمال الطيبة (من السهل أننا نقوم بالأعمال
الطيبة، لكن من الصعب أننا نقوم بعمل الخير يوميا)
١) ما العلاقة بين (الأعمال الطيبة) و (أعمال الخير)

(أ) تناقض	(ب) متقاربة
(ج) متماسكة	(د) متباعدة

الحل : (ب)

٢) (الأعمال الصالحة) و (أعمال الخير) العلاقة بينهم

(أ) تقارب	(ب) تماسك
(ج) تباعد	(د) تناقض

الحل : (أ)

٣) كم تضاد في النص

(أ) ١	(ب) ٢
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٤) ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص :

(أ) سهل	(ب) جدا
(ج) أعمال الخير	(د)

الحل : (ب)

٥) ماذا يفهم من النص؟// على ماذا يدل النص؟

(أ) عمل الخير بصورة دائمة// الاستمرارية في فعل الأعمال الصالحة الميسرة (الاستدامة على فعل الخير)	(ب) الاستمرار على فعل واحد صعب
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٦) بحث النص على :

(أ) فعل الخير حين تيسره	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٧) علاقة (لكن من الصعب) بما قبله

(أ) استدراك	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٧) العلاقة بين (المشاهدة واليقين)

(أ) سبب و نتيجة	(ب) نتيجة و سبب
(ج) جزء من كل	(د) كل من جزء

الحل : (أ)

٨) جملة (فلولم يرا المغناطيس)

(أ) توضيحيا	(ب) مجازي
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الثقة بالنفس

لابد أن تكون معتزا واثقا بنجاحك وخطاك، فثقتك هي الركيزة والثبات والأساس إن اهتزت وتساقطت أوراقك وتعثرت طرقك تكون مثلما يتعثر الحصان ((الإنسان العامل المكافح المتفائل، فإن اهتزت أوراقه وتطايرت يشبهه تعثر الحصان في الميدان))

١) ما المقصود بـ "اهتزت"؟

(أ) انحراف	(ب) سقوط
(ج) فشل (خوف)	(د) ارتباك

الحل : (د)

٢) معنى (اهتزت) وفقا للنص :

(أ) التردد	(ب) الفوز
(ج) الخسارة	(د) الفشل

الحل : (أ)

٣) الشيء المشترك بين (اهتزت أوراقه) و (تعثر الحصان) //

تشبيه كلمة (اهتزت أوراقه) بـ (تعثر الحصان) تفيد

(أ) التردد	(ب) الارتباك
(ج) الفشل	(د) الإقدام

الحل : (ج)

٤) أنسب عنوان للنص :

(أ) الثقة بالنفس	(ب) تطوير الذات
(ج) عوامل النجاح	(د) التقدم

الحل : (أ)

قطعة المغناطيس

ليس عذرا للإنسان أن يتحجج بعدم معرفته للقوانين ، فمثلا لو ذكرنا لشخص أن هناك شيئا يجذب ويحرك الحديد (المغناطيس) لاستنكره؛ فلن يصدق إلا إذا رأى ذلك بعينه ، وقتها سيدرك جهله وقلة علمه .

١) الحال أو الجملة التي ورد فيها نكران الإنسان لوجود المغناطيس تنفيذ :

(أ) الاستفهام	(ب) الاعتراض
(ج) القبول	(د) الرفض

الحل : (ب)

٢) ما المقصود بكلمة " لاستنكره "

(أ) الاعتراض	(ب) التقيح
(ج) الشرط	(د)

الحل : (أ)

٣) الإنسان الذي لا يرى المغناطيس يجذب الاشياء ، يستنكر ذلك، الاستنكار يدل على ؟

(أ) الاعتراض	(ب) مجاز
(ج) التوضيح	(د)

الحل : (أ)

٤) مضمون القطعة// ماذا تستفيد من القطعة؟

(أ) الحجة الكاملة (السماع	(ب) وضوح العلم
(ج) الانسان لا يزداد جهل	(د)

الحل : (أ)

٥) في التعبير اللفظي " جهله " و " إدراك " ما العلاقة بينهما :

(أ) ترادف	(ب) خصوص
(ج) عموم	(د) متناقضان

الحل : (د)

٦) معنى (يلزم المربع)// جملة (على الإنسان.....) تدل على :

(أ) الوجوب	(ب) الاعتراض
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة سلامة الصدر وصفاء النفس

إن من سلامة الصدر وصفاء النفس حسن التفسير للكلمات،
والمواقف المحتملة بدافع حسن الظن وجمال الطوية
نص آخر

من صفاء النفس وسعة الصدر، حسن تفسير المواقف
والكلمات، فإنه يدل على حسن الظن وجمال الطوية

(١) كل الآتي يصلح أن يكون علاقة لعبارة (حسن تفسير
المواقف والكلمات ..) ماعدا:

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج) توبيخ	(د) توضيح

الحل: (ج)

(٢) (جمال الطوية) الاختيارات عكس جمال ماعدا:

(أ) خبث الطوية	(ب) جفاء الطوية
(ج) قبح الطوية	(د) سوء الطوية

الحل: (ب)

(٣) جميع ما يلي عكس كلمة " جمال الطوية " ماعدا:

(أ) جفاء الطوية	(ب) خبث الطوية
(ج) حقد الطوية (قبح الطوية)	(د) سوء الطوية

الحل: (أ)

(٤) في النص جاءت عبارات تحمل نفس المعنى ف كم عددها؟

(أ) ٢	(ب) ٤
(ج) ٣	(د) ٥

الحل: (ج)

(٥) " الكلمات والمواقف " تفيد: // علاقة (الكلمات
والمواقف) بما قبلها:

(أ) الترادف	(ب) التنوع
(ج) تباين	(د) تضاد (تخالف)

الحل: (ب)

(٦) مفهوم النص يحذر من: // القطعة تحذر من:

(أ) سوء الفهم	(ب) سوء الظن
(ج) التكبر	(د) الاحتقار

الحل: (ب)

(٧) مفهوم النص يحذر من: // القطعة تحذر من:

(أ) سوء الفهم	(ب) التكبر
(ج) الاحتقار	(د)

الحل: (أ)

الإنسان الفوضوي

يميل بعض الناس إلى الفوضى، الإنسان الفوضوي يرى أن
التنظيم معقد لأنه يظن أن الفوضى حرية أو شبه حرية، ولكن
رأى أن الفوضى وال..... والتخلف لهم علاقة مقارنة جدا من
بعضهم، والدول المتحضرة يتجلى التنظيم في كل أعمالها .

نص آخر

اعتاد الناس على الفوضى، وعدم التنظيم، وعدم المسؤولية
والفوضوية وأصبحوا يرونها حرية أو شبه حرية ، وعلينا التنظيم
من أجل أن نتقدم

(١) الإنسان الفوضوي يتصرف كذلك: // الفوضويون
يتصرفون بتلك الطريقة:

(أ) سوء فهمهم	(ب) يجهل العاقبة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٢) علاقة جملة (لأنه يظن أن الفوضى ...) بما قبلها // علاقة
جملة (لأنه يعتبر شيء من الحرية) بما قبلها:

(أ) تعليل	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٣) كلمة (يتجلى) الواردة في النص تعني:

(أ) يتركز	(ب) يتحلى
(ج) يشاهد	(د) يظهر

الحل: (د)

(٤) يمكن أن نبدأ النص ب:

(أ) قد	(ب) لا
(ج) بل	(د) كان

الحل: (أ)

(٥) الفوضى والعشوائية وعدم تنظيم الشؤون العامة تصنف
ضمن // الفوضوية وعدم المسؤولية وعدم تنظيم حياة
الإنسان تصنف ضمن:

(أ) قيم	(ب) أسس
(ج) مظاهر	(د) أسباب

الحل: (ج)

قطعة الفشل

الشباب يصل لمرحلة النضج، إذا عرف السبل الصحيحة، وإذا لم يعرف السبل يختار قرارات لا أهل لها وينتج عنه فشل يليه فشل.

الشباب في بداية حياتهم يكونوا متسرعين، ومن المفترض أن النايغ يختار الذي يناسبه، والذي يستطيع أن يعمل به فيه المستقبل، ولا يجب أن يختار ما هو غير أهل له .

١) علاقة (وإذا لم يعرف السبل) بما بعدها :

(أ) توضيحية	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٢) (يختارون قرارات لا أهل لها وينتج عنه فشل) علاقة جملة (لا أهل لها) بما بعدها :

(أ) نتيجة	(ب) مجاز
(ج) سبب	(د) توطئة

الحل : (ج)

٣) (غير أهل له) تعني // معني (ما ليس له به أهل)

(أ) لا يناسبهم (غير مناسب له)	(ب) يناسبهم
(ج) أقوى (أكبر) منهم (ليس له علاقة به)	(د) أقل منهم

الحل : (أ)

٤) معني (ليس لهم أهل بها....):

(أ) ليس لهم صلة بها	(ب) غير مناسبة، أدنى منه
(ج)	(د)

الحل : (ب)

قطعة عن المعلم

يجب على المعلم أن يكون صدره رحبا، وواسع الأفق؛ لذا يزداد علمه، وكلما زاد علم الإنسان زاد مقدار ما يجمله، لهذا فإن المعلم يجب أن ينتقده الآخرين؛ لأن هذا يساعد على زيادة علمه، فهو عنده علم وعنده يقين لذا يتقبل الآراء؛ لأن تعددية الآراء تكشف له الجهل الذي عنده نص آخر من ذاكرة المختبرين ((المعلم ... تنوع المصادر وسعة الافق، وأنه كل ما زاد علمه أدى ذلك إلى تقبل الانتقاد بصدر رحب، وتعددية الآراء))

١) ما الذي يساعد ويحفز المعلم على تقبل الانتقادات :

(أ) زيادة العلم	(ب) اليقين
(ج) تعدد الآراء	(د)

الحل : (ب)

٢) ماذا يستفاد من النص // ماذا يقصد به النص ؟

(أ) اليقين المطلق	(ب) أهمية العلم
(ج) وفرة المصادر	(د)

الحل : (ب)

٣) ما الجملة التي تحمل نفس معني (تقبل الآخرين) // أي مما يلي يدل على تقبل الآخرين ؟

(أ) واسع الأفق (سعة الأفق)	(ب) زيادة العلم
(ج) تنوع المصادر	(د) تعددية الآراء

الحل : (أ)

٤) ما العلاقة بين (زيادة العلم) و (معرفتك بهجلك) ؟

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٥) علاقة (العلم) ب (معرفة حل العقبات)

(أ) طردية	(ب) سببية
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٥) علاقة (لاكتشاف سرعة ...) بما قبلها

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) (د)	(د)

الحل : (ب)

قطعة العمل التطوعي

مد يد العون ومساعدة الآخرين ، دون مصلحة ودون مقابل ودون إكراه، ودون تمييز أو تقبيد ، يعد من الأعمال الجليلة ، وهذا ينشر ويعمر الخير في المجتمع .

١) الضمير في (بها) يعود على؟

(أ) يد	(ب) المساعدة
(ج) الأعمال	(د)

الحل : (ب)

٢) القطعة تدعو إلى العمل // معنى القطعة هو العمل ؟

(أ) التطوعي	(ب) الجماعي
(ج) (د)	(د)

الحل : (أ)

٣) موضوع النص

(أ) العمل التطوعي	(ب)
(ج) (د)	(د)

الحل : (أ)

٤) الكلمة التي تدل على شمولية المساعدة بين الناس هي بدون؟

(أ) مصلحة	(ب) إكراه
(ج) تمييز	(د) طلب

الحل : (ج)

٥) العمل التطوعي يكون بدون:

(أ) طلب	(ب) مقابل
(ج) (د)	(د)

الحل : (ب)

قطعة ترك العادات السيئة

عليك بمحاولة ترتيب حياتك بتنظيم الوقت والتخطيط ، ومحاولة إيجاد حلول وبذلك سوف تتغلب على أغلب مشاكل ، في الأغلب سبب تأخرك يكمن في عقلك ونفسك

مختبر آخر

يتكلم عن العادات السيئة لكنه قال : إنها تحل بتنظيم الوقت و..... و.....، مشاكل الانسان تأتي من عقله ونفسه.

مختبر آخر

إذا أردت تغيير حياتك للأفضل ضع (حدد) هدفا يجب عليك الوصول إليه..... ويجب عليك التخطيط وتنظيم الوقت إذا فعلت ستتوصل إلى...؛ لا اكتشاف سرعة إن مصادر مشكلاته تكمن في عقله ونفسه

مختبر آخر

الإنسان لا بد من أن يعمل على تنظيم الوقت و التخلص من العادات السيئة، ويغير من طريقة حياته ويخطط لها، بطريقة تحل له كل مشكلاته ، فهو إذا بحث جيدا سيجد أن المشكلة في عقله وفي نفسه

١) حسب النص فإن الغرض من النص ://الفكرة الرئيسية من عموم النص : // يبحث النص على :

(أ) التخطيط للوقت	(ب) الإنجاز
(ج) ترك العادات	(د) تنفيذ المشكلات

الحل : (ج)

٢) معنى (تكمن) في النص :

(أ) توهم	(ب) توجد
(ج) تحت	(د)

الحل : (ب)

٣) كم عدد المحاور التي ذكرت في النص لتغيير العادات السيئة ؟ // كم عدد خطوات التخلص من العادات السيئة ؟

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل : (ب)

٤) مصادر المشكلات بالترتيب الي بالنص // العقل والنفس في النص ؟

(أ) حسيان	(ب) معنويان
(ج) حسي ومعنوي	(د) معنوي وحسي

الحل : (ب)

٤) عند تسخين السائل حتى يصل إلى درجة الغليان ماذا يحدث للطاقة؟ // كيف تكون حركة الالكترونات عندما تزداد حرارة الماء / كيف تكون حركة الالكترونات عند غليان الماء؟

(أ) تزداد	(ب) تقل
(ج) ثابتة (ثبت)	(د) تتغير (تتغير)

الحل : (أ)

قطعة الوقت

لا تربط نفسك بمن حولك، فالمسؤولية فردية، وكسب الإنسان مما عملت يده، وقد يبدو ولك أحيانا أنه لا قيمة للوقت والإنسان والفكر، ونظرا لما يتمتع به الوقت من أهمية بالغة في حياتنا، فإن من الواجب أن يكون الإنسان قادرا على إدارته بالشكل المناسب؛ لأن القاعدة أنك ستضيع الكثير من الوقت حيثما توجهت فلا تربط مصيرك بالآخرين ممن هم خارج التاريخ والجغرافيا، واحداثيات الزمان والمكان.

١) الضمير الهاء في كلمة "إدارته" يعود على:

(أ) الإنسان	(ب) الواجب
(ج) حياتنا	(د) الوقت

الحل : (د)

قطعة الحرارة والضغط

إن الحرارة والضغط هما السبب في تغير حالات المادة، فعند رفع درجة الحرارة تزداد طاقة الجسيمات، وإنه السائل عند رفع درجة حرارته تبدأ الحرارة بالتزايد حتى تصل إلى درجة الغليان. ثم بدأ يتكلم عن الغاز، وأنه عند تبريده يتكثف ليصبح سائلا.

مختبر اخر

تتغير المادة بتغير درجة الحرارة وتغير الضغط، وعند ارتفاع درجة الحرارة تتغير جزيئات المادة ، وعند زيادة الضغط ينتج بخار الماء

مختبر اخر

درجة الحرارة والضغط من أهم العوامل التي تسبب تغير شكل المادة من مادة إلى مادة ، ثم تكلم عن كيف يصبح الغليان وتتكثف الغازات...؟

ويعرف التجمد بأنه تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.

١) طبخ الخضار على البخار يعتبر تابع لأي عملية // كيف نطبخ الخضار بالبخار // كيف يمكن طهي الخضار بالبخار:

(أ) تتكثف	(ب) غليان
(ج) انصهار	(د) تحرر طاقة

الحل : (ب)

٢) يتجمد الشمع عند ذوبانه بسبب // لماذا تكون الشموع سائلة وبعد اطفائها تصبح جامدة؟ // تتغير المادة بتغير

(أ) التكتف (تتكثف المادة)	(ب) الضغط (انخفاض الضغط)
(ج) تغير الحرارة (تغير درجة الحرارة)	(د) انخفاض الحرارة (انخفاض الطاقة)

الحل : (ج)

٣) سبب قطرات الماء على زجاج السيارة: // قطرات الماء تكون على نافذة زجاج السيارة بسبب // ما نتيجة تغير الضغط؟

(أ) البرودة	(ب) التكتف
(ج) الحرارة	(د) الانصهار

الحل : (ب)

قطعة الشجرة والغابة

سقطت شجرة فسمع الكل صوت سقوطها .. بينما تنمو غابة كاملة ولا يسمع لها أي ضجيج.

نص آخر

سقطت شجرة فسمع الكل صوت سقوطها .. بينما تنمو غابة كاملة ولا يسمع لها أي ضجيج ، الناس لا يلتفتون لتميذك بل لسقوطك.

نص آخر

تنمو الأشجار ولا يسمع لها صوت وعندما تسقط يبحثون الناس على مصدر الصوت.

(١) تدل القطعة على :

(أ) الناس تركز على السلبيات	(ب) الناس تركز على الإيجابيات
(ج) الناس تركز على الأصوات	(د) الناس تركز على الأفعال

الحل : (أ)

(٢) الناس يركزون على :

(أ) الصوت	(ب) الأفعال
(ج) الإيجابيات	(د) السلبيات

الحل : (د)

(٣) يركز الناس على / يهتم الناس ب

(أ) السلبيات	(ب) الإيجابيات
(ج) الأقوال	(د) الأفعال

الحل : (أ)

قطعة النجاح ومفاهيمه

النجاح ليس له مفهوم جامد، بل له عدة مفاهيم. مفاهيم النجاح ليست دائما متحجرة ولا جامدة بل هي في تطور... حاجة ذاتية هي الأخرى في تطور..... فذلك علينا

(مفاهيم النجاح متطورة وغير جامدة و متحجرة ، حتى الناس متطورون من ناحية شيء..... الأخرى هي الذائقة؟؟؟؟.....)

(١) ما العلاقة بين متحجرة وجامدة ؟

(أ) ترادف	(ب) تضاد
(ج) تضاد	(د)

الحل : (أ)

(٢) أي مما يأتي ليس من مضمون القطعة :

(أ) النجاح له طرق تقليدية (للنجاح أساليب تقليدية)	(ب) النجاح له أكثر من مفهوم
(ج) تقويم النجاح واسع وشامل	(د) أسباب النجاح كثيرة

الحل : (أ)

(٣) إذا كانت الأخرى هي الذائقة فما هي الأولى ؟

(أ) مفاهيم نجاح	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٤) "نحن في حاجة ماسة" كل الكلمات نفس معنى ماسة ما عدا:

(أ) ملححة	(ب) ضرورية
(ج) مميزة	(د)

الحل : (ج)

(٥) " لذلك يجب.." تدل على أن ما قبلها

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل : (ب)

(٦) علاقة (لذلك يجب ...) بما قبلها :

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) عموم	(د) اجمال

الحل : (أ)

أذربيجان

أذربيجان هي دولة إسلامية ، تقع على الساحل الغربي لبحر قزوين ، ويحدها روسيا من الشمال وجورجيا إلى الشمال الغربي وأرمينيا إلى الغرب وإيران في الجنوب. ناخيتشيفان ذات الحكم الذاتي، وتفصلها أرض أرمينيا عن بقية أذربيجان. تمكن الجيش الإسلامي من فتح أذربيجان في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، أما بعد الفتح، فقد تولى أمرها الصحابي الجليل عتبة بن فرقد السلمي، فأمن أهلها بكتاب بعد الفتح مباشرة، ولم يقس عليهم في الجزية، فكانت بقدر المستطاع. ويحيط عليها ثلاث ميزات مادية: بحر قزوين الذي يشكل حدود الطبيعية للمنطقة الشرقية من البلاد، وجبال القوقاز الكبرى في شمال أذربيجان والسهول واسعة النطاق في وسط البلاد) تبلغ مساحة أذربيجان ٨٦,٦٠٠ كيلومتر مربع.

١) الضمير في (تفضلها) يعود على

(أ) آسيا	(ب) أوروبا
(ج) أذربيجان	(د) ناخيتشيفان

الحل: (د)

٢) يفهم من القطعة أن

(أ) الأمان حق لهم والجزية حق عليهم	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) معنى (فأمن):

(أ) عهدا	(ب) وعدا
(ج) شرطا (صلحا)	(د) سلما

الحل: (أ)

٤) ما الذي يحد دولة أذربيجان من الشرق:

(أ) بحر قزوين	(ب) آسيا
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٥) القطعة كانت:

(أ) جغرافية ثم تاريخية	(ب) تاريخية ثم جغرافية
(ج) تاريخية فقط	(د) جغرافية فقط

الحل: (أ)

القرآن الكريم

منذ نزول القرآن الكريم عرف المؤمنون والكافرون الإعجاز فيه، لما فيه من البيان والمعلومات ، التي أعجزت عنها أصحاب الحجي والألباب والذي فيه من الإعجاز ما وراء إمكانات البشر ... نزوله بلغتهم

١) الضمير في كلمة (نزوله) يعود إلى:

(أ) القرآن	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) القطعة السابقة تفيد أن القرآن يتميز:

(أ) بالإعجاز	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) العلاقة بين كلمتي الحجي والألباب؟

(الحجي تعني العقل والفتنة، والألباب تعني العقول)

(أ) ترادف	(ب) تباين
(ج) اختلاف	(د) تعاكس

الحل: (أ)

٤) (أصحاب الحجي والألباب) يقصد بها

(أ) أصحاب العقل والفهم	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٥) عبارة (ما وراء إمكانات البشر) تفيد؟

(أ) الدهشة	(ب) الحماس
(ج) التدبير	(د) التحدي

الحل: (د)

٣) يفهم من النص أن أقل دولة في الحوادث المرور للأطفال هي؟ / أي البلدان أكثر نسبة نجاة:

(أ) بريطانيا	(ب) كندا
(ج) المملكة المتحدة وكندا	(د) السعودية وبريطانيا

الحل: (أ)

٤) الضمير في كلمة (معها) يعود على

(أ) العاطفة	(ب) الاستلطاف
(د) الأطفال	(ج) الحوادث

الحل: (أ)

الجملة من النص: العاطفة الجامحة لا تتناسب معها

٥) العنوان المناسب للنص:

(أ) الحوادث في السعودية	(ب) حزام الأمان
(ج) حوادث وأخطاء	(د) جفاء المشاعر

الحل: (أ)

قطعة الشاي

(١) زراعة الشاي عادة ما تتم زراعة الشاي في التربة الحمضية، والمناطق ذات الأمطار الغزيرة، كما يمكن للشاي أن ينمو في أي مكان على مستوى سطح البحر، أو على ارتفاعات تصل إلى ٢٠٩٢،١٥ م فوق مستوى سطح البحر، ويزرع الشاي في مزارع كبيرة في ما يقارب أكثر من ثلاثين دولة

(٢) الشاي أكثر انتشارا في الهند، ولكنها ليست في مقدمة الدول المصدرة للشاي؛ لأن الاستهلاك فيها كبير، ولكن في العصور الحديثة والأكثر تصديرا هي كينيا ثم تلها الصين ثم سريلانكا وتوجد دولتان أيضا إنتاج للشاي هما إندونيسيا وتركيا

(١) أي الآتي ترتيبه مخالف لما ورد في النص لمصدري الشاي // أي الآتي ترتيبه مخالف لما ورد في النص لمصدري الشاي؟

(أ) سريلانكا - تركيا - كينيا	(ب) الصين - إندونيسيا - سريلانكا (الصين - إندونيسيا - كينيا)
(ج) كينيا - إندونيسيا - سريلانكا	(د)

الحل: (ب)

قطعة الحوادث المرورية

كشفت دراسة حديثة عن أن الحوادث المرورية تعد السبب الأكبر لوفيات الرضع بالمملكة، بنسبة تصل إلى ٤٠٪، موضحة أن ٥٠٪ من الوفيات في حوادث السيارات تحدث للأطفال لم يتجاوز عمرهم عاما، تحدث نتيجة تجاهل استخدام المقاعد المخصصة وأحزمة الأمان، حيث أن حوادث المرور في السعودية وصلت إلى خمسة أضعاف نسبتها في أمريكا وكندا، وعن بريطانيا تسعة أضعاف؛ وذلك بسبب قلة الوعي وعدم الالتزام بالأنظمة والقوانين المرورية مع العاطفة الجامحة تجاه الأطفال إلا أن نسب الموت لا تتناسب معها.

وأضافت الدراسة الموسعة التي أجراها كرسي أرامكو للسلامة المرورية بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، أن مقاعد الأطفال تخفض نسبة الوفيات عند الرضع بنسبة ٧١٪، كما تقلل الإصابات والاحتياج للعلاج بالمستشفى بنسبة ٦٩٪. مختبر آخر (إن أغلب المتضررين من الحوادث هم الأطفال الرضع، الذين لم يتجاوز أعمارهم العام، وأن الحوادث في المملكة العربية السعودية خمسة أضعاف الحوادث في المملكة المتحدة وكندا، وتسعة أضعاف الحوادث في بريطانيا.. الأهالي لديهم جفاء عاطفي مثل الدابة التي تقتل أولادها؛ لأنها خائفة عليهم، ومشكلة بعض الدول أنهم لا يلتزمون بكرسي تثبيت الطفل وحزام الأمان والكثير من قواعد السلامة)

(١) علاقة جملة (الذين لم يتجاوز أعمارهم العام) بجملة (الأطفال الرضع):

(أ) تأكيد على مدلولها	(ب) نتيجة
(ج) تخصيص عمومها	(د) تكرار المعنى

الحل: (ج)

((كشفت دراسة حديثة ... الأطفال الرضع، الذين لم يتجاوز عمرهم عاما واحدا))

(٢) أين توجد أقل نسبة لحوادث المرور لذي الأطفال؟

(أ) المملكة	(ب) بريطانيا
(ج) أمريكا والمملكة	(د) أمريكا وكندا

الحل: (ب)

قطعة اختراع الحاسوب

اختراع أول حاسوب بواسطة العالم الرياضي تشارلز بابيج بصنع أول جهاز حاسوب ميكانيكي في العام ١٨٢٢م، حيث طور تشارلز محرك الفرق الذي تم اعتباره كأول آلة للحوسبة التلقائية، وكان محرك الفرق قادرا على القيام بعدة عمليات حسابية على مجموعة من الأرقام، وطباعة النتائج على نسخ ورقية، لكن الجهاز لم يصل إلى شكل النسخة الكامل بسبب مشاكل التمويل.

نص آخر

آدا لوفليس هي ابنة الشاعر اللورد بايرون. تم تعليمها من قبل ماري سومرفيل، وهي باحثة ومؤلفة علمية معروفة، والتي قدمتها إلى تشارلز باباج في يونيو ١٨٣٣. كان باباج عالم رياضيات إنجليزي، كان أول من وضع فكرة حاسوب قابل للبرمجة.

في عامي ١٨٤٢ و ١٨٤٣، ترجمت آدا عمل عالم الرياضيات الإيطالي لويجي مينابيريا على محرك باباج التحليلي، على الرغم من كونها ميكانيكية، إلا أن هذه الآلة كانت خطوة هامة في تاريخ الحواسيب؛ كان تصميم حاسوب ميكانيكي للأغراض العامة. عمل باباج على ذلك لسنوات عديدة حتى وفاته في عام ١٨٧١، ومع ذلك، بسبب القضايا المالية والسياسية والقانونية، لم يتم بناء المحرك أبدا.

عندما ترجمت آدا المقال، أضافت مجموعة من الملاحظات التي حددت بالتفصيل الكامل طريقة، لحساب أرقام معينة باستخدام المحرك التحليلي، والتي تم الاعتراف بها منذ ذلك الحين من قبل المؤرخين كأول برنامج كمبيوتر في العالم. تم تسمية لغة برمجة الكمبيوتر "آدا"، المستخدمة في بعض برامج الطيران والبرامج العسكرية، باسمها.

١) الضمير في كلمة (أفكاره) يعود على

(أ) عالم الرياضيات	(ب) أول حاسب
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢) النص يتحدث عن:

(أ) العالم تشارلز بابيج	(ج) (أول حاسوب اختراع)
(ج) حاسوب رقمي	(د)

الحل : (ب)

٣) كلمة "فأسماه"

(أ) سبب لما قبلها	(ج) نتيجة لما قبلها
(ب) سبب لما بعدها	(د) نتيجة لما بعدها

الحل : (ب)

قطعة المنارات المضيئة

انظر إلى الحياة؛ لترى الأب الذي يشقى ليسعد أولاده، والأم التي تنهك قوتها ليستريحوا، والمعلم الذي يعلمهم، والشرطي الذي يحميهم، والعمال والفلاحون الذين ينتجون لهم الغذاء والأطباء الذين يعالجون المرضى؛ جميعهم منارات مضيئة تنيرون لنا الحياة الطيبة، وكم بين الناس من هؤلاء المنسيين!

١) عبارة " وكم بين الناس من هؤلاء المنسيين " تعني

(أ) التكثر	(ب) الاستفهام
(ج) التقليل	(د) التأكيد

الحل : (أ)

٢) كل ما يأتي بينهم علاقة عطاء إلا واحدة :

(أ) الأم. الحنان	(ب) الأب. الإسعاد
(ج) الطبيب: الشفاء	(د) المزارع. الثمر

الحل : (ج)

٣) كلها صفات (عطاء) ما عدا :

(أ) الأم	(ب) الأب
(ج) الفلاح	(د) الطبيب

الحل : (د)

قطعة الأدوار

لكل منا دوره في الحياة، وكل ميسر لما خلق له، فما خلقنا الله لنكون كلنا زعماء أو علماء أو أطباء، وإنما لنقوم بالمهمة التي أوجدنا الله من أجلها مهما كان الشكل الظاهري للوظيفة التي نقوم بها، فالأب دوره إسعاد أبنائه والأم تسعى لراحة أولادها والطبيب للعلاج والضابط تحقيق الأمن والمعلم للتعليم والفلاح يزرع البذور ولكل صاحب مهنة أيا كانت وأيا كان موضعه، له دور هو منوط به، فلم ينسي أو يتناسى بعض الناس أدوارهم؟ من ذاكرة المختبر

نحن لا نقدر النعم التي علينا والتي حولنا فالأب يشقى لإسعاد أبنائه، والأم تمتد الحنان إلى أطفالها والفلاح يزرع، ليمد لنا الغذاء والطبيب، ليمد لنا العلاج والشفاء .
(١) النص يتحدث عن

(أ) الأدوار	(ب) الشخصيات
(ج) الأخلاق	(د) التربية

الحل (أ)

(٢) المختلف على حسب القطعة

(أ) أم : حنان	(ب) معلم : تعليم
(ج) فلاح : زراعة	(د) طبيب : شفاء

الحل : (د)

(٣) أي الآتي غير صحيح وفقا للنص؟

(أ) أب : إسعاد	(ب) أم : حنان
(ج) فلاح : غذاء	(د) طبيب : علاج (شفاء)

الحل : (د)

(٤) غرض الاستفهام

(أ) التقليل	(ب) التكثر
(ج) التعجب والاستغراب	(د)

الحل : (ج)

مصعب بن عمير

مصعب بن عمير، شاب مكة الثري المدلل، تأثر بدعوة النبي، فأسلم سرا في دار الأرقم، وقد أخفى ذلك عن أمه وقومه، وكان أشد ما يخشاه هو رد فعل أمه ذات الشخصية القوية. وعندما اكتشف أمره، ثارت ثائرتها وحبسته وعذبتة، ثم منعه من الطعام وأخرجته من بيتها قائلة "لم أعد لك أما". ورغم ذلك، حاول نصحتها ودعوتها للإسلام شفقة بها، لكنها أصرت على كفرها. هذا الموقف الحاسم دفعه للهجرة، ثم اختاره الرسول ﷺ سفيرا للمدينة، وهناك فقد انتفع به كثير من الناس، حيث قد أمن على يديه كثير من الناس، بفضل حكمته. وفي غزوة أحد، استشهد وهو يدافع عن النبي ﷺ، ليصبح رمزا للتضحية التي بدأت يترك نعيم أمه من أجل عقيدته.

(١) أنسب عنوان للنص

(أ) المسلم الداعي	(ب) البطل المجاهد والهجرة
(ج) الثائر	(د) المسلم الشجاع

الحل : (أ)

(٢) علاقة جملة (وقد آمن على يديه كثير من الناس) بجملة (فقد انتفع به كثير من الناس) جميع العلاقات صحيحة باستثناء:// أي مما يلي لا يمثل علاقة جملة (وقد آمن على يديه كثير من الناس) وجملة (فقد انتفع به كثير من الناس):

(أ) تعليل	(ب) تأكيد
(ج) تفصيل	(د) ترادف

الحل : (د)

من النص (فقد انتفع به كثير من الناس، وقد آمن على يديه كثير من الناس)

قطعة الأحذية (من ذاكرة المختبر)

كان المصريون أول من صنع الأحذية سنة ٣٦٠٠ قبل الميلاد، فكانوا يأخذون جلود الحيوانات ويلفونها حول رجلهم ، ثم انتقل إلى أوروبا وصنعوا له كعب من الخشب ، وأصبح أفضل لكن كانت مشكلته أنه كان ينزلق وغير متزن، ثم طوروه ووضعوا له مطاطا وبذلك حلت المشكلة، ثم ظهرت الآلات التي تصنع الأحذية فأصبحت تكلفة صنع الحذاء أقل وأصبح الناس يمكنهم شراؤه نص من الانترنت

كان المصريون أول شعب متحضر يصنع الأحذية. وقد استخدموا لبادات من الجلود أو ورق البردي كانوا يشدونها إلى القدم بواسطة رباطين، ولحماية أقدام القدمين كانوا يرفعون مقدمة الصندل إلى أعلى. لكنه كان يتلف بسرعة ويتمزق. وتقدم الرومان خطوة أخرى وصنعوا نوعا من الأحذية أسموه "كالمسيوس"؛ كانت له ٨ شقوق على الجانبين ورباط يعلق في المقدمة، وقد صنعوا هذا النوع من الأحذية بأشكال مختلفة كانت تتغله الطبقات المختلفة في المجتمع الروماني. وصنعت الأحذية الخشبية، وكان عيها أنها ثقيلة الوزن وتسبب الانزلاق، بعدها طوروا وصنع البريطانيون أحذية من المطاط وجعلوها فردة يمينا وأخرى يسارا.

١) لماذا كانت الأحذية القديمة غير فعالة؟

(أ) بسبب التلف	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢) يترتب على صنع الأحذية يدويا قديما:

(أ) التلف	(ب) الالتفاف
(ج) التطور	(د) التحضر

الحل : (أ)

٣) لماذا لم يستمروا في صناعة الأحذية الخشبية؟ من سلبيات صناعة الأحذية الخشبية؟

(أ) لأنها تعيق التوازن (عدم التوازن)	(ب) قصور تعميمها
(ج) الكعب عالي	(د)

الحل : (أ)

٤) مشكلة الكعب كانت:

(أ) غير متوازن	(ب) صناعته صعبة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة سيد الأخلاق

خلق الحلم سيد الأخلاق، فيه يألف المرء ويؤلف وبه يخفف إساءة المسيء

"خلق الحلم سيد الأخلاق، فردة فعل الحكيم تحجم أثار أفعال المسيء."

١) أي من الآتي يمكن حذفه دون أن يتغير المعنى

(أ) خلق	(ب) الأخلاق
(ج) يألف	(د) يؤلف

الحل : (أ)

٢) سمي الحلم بسيد الأخلاق لأنه :

(أ) يمنع الاسترسال بين الخصوم (يخفف من الاسترسال في المشاحنات) (يساعد على عدم الاسترسال بالجدال) (لعدم الاسترسال في المشاحنات) (يخفف من الاسترسال في المخاصمات)	(ب) الحلیم يتحمل أكثر
--	-----------------------

(ج) ينشر الأخلاق الفاضلة في المجتمع	(د) يكف الأذى عن الآخرين (يمنع إيقاع الضرر بالآخرين) (يقلل من إيقاع بالضرر بالآخرين)
-------------------------------------	--

الحل : (أ)

٣) سمي الحلم بسيد الأخلاق لأنه :

(أ) يخفف من الاسترسال في المشاحنات	(ب) الحلیم يتحمل أكثر
(ج) يمنع إيقاع الضرر بالآخرين	(د) ردة الحكيم تحجم أثار المسيء

الحل : (أ)

٤) الغرض من حذف حرف الفاء في كلمة (فردة)// الغرض من حذف حرف الفاء في كلمة (فيه)

(أ) تعليل	(ب) تعارض
(ج) تقابل	(د) تنوع

الحل : (أ)

قطعة الجمل

يعد الجمل من الحيوانات الأليفة المنتشرة في الخليج العربي، وهو من أكثر الحيوانات قدرة على التكيف مع بيئة الصحراء القاسية؛ لذلك يعرف باسمه "سفينة الصحراء". وقد وهبه الله رقبة طويلة تساعد على الأكل من الأرض وقضم أوراق الأشجار العالية، مما يجعله قادراً على العيش في الأماكن التي يقل فيها العشب والماء.

يتميز الجمل بقوة تحمله وصبره العجيب، فهو يتحمل الجوع والعطش لفترات طويلة، دون أن يضعف، وحتى لو خارت قوته وفقد شيئاً من وزنه يظل صابراً متحملاً لا يجزع ولا ينهار، ولذلك كان خير رفيق للإنسان في الترحال والسفر عبر الصحاري الواسعة.

كان للعرب أنواع من الجمال الأصيلة، منها الجمال الكندرية التي تستخدم للزينة والجمال في المناسبات، والجمال العادية التي تستخدم للركوب والترحال وحمل الأمتعة. وقد كانت لهذه الأنواع مكانة خاصة عند العرب، إذ اعتمدوا عليها في حياتهم اليومية، فكانت رمزا للقوة والصبر والعزة.

ومع مرور الزمن، ظهرت أنواع وافدة من الجمال، جاءت من خارج الجزيرة العربية، مثل: الجمل الصومالي والجمل الباكستاني، والجمل الإثيوبي، وغيرها من الأنواع التي انتقلت إلى البلاد العربية واستخدمت لأغراض مختلفة.

ومن الناحية العلمية، يوجد نوعان فقط من الجمال في العالم، هما: الجمل العربي ذو السنم الواحد الذي يعيش في المناطق الحارة كجزيرة العرب، والجمل البكتيري (أو البيكتيري) ذو السنمين الذي يعيش في المناطق الباردة. وهذان النوعان هما الأصل في جميع الجمال المنتشرة حول العالم.

لقد كان الجمل على مر العصور رمزا للصبر والتحمل، وقد سخره الله لخدمة الإنسان، فاستفاد منه في طعامه وشرابه وسفره، حتى صار الجمل عنواناً على القوة والثبات والتكيف مع الطبيعة القاسية.

١) أي من الآتي مخالف للسياق حسب ما ذكر بالنص: // أي من الخيارات ذكرت في النص ولم يتماشى مع سياق النص

(أ) يفقد طاقته	(ب) يتلف الورق
(ج) سلالات وافدة	(د) فقد الوزن

الحل: (أ)

٢) أي جملة من الآتي تخالف باقي مضمون (سياق) النص الذي وردت فيه؟

(أ) يقضم أوراق الأشجار	(ب) تخور قواه (خارت قواه)
(ج) يفقد شيئاً من وزنه	(د) الجمال الوافدة

الحل: (ب)

٣) أي الخيارات يخالف النص؟

(أ) يخسر وزنه	(ب) يفقد قواه
(ج) سلالات عديدة	(د) سلالات وافدة

الحل: (ب)

٤) أي من الآتي يختلف النص

(أ) يتحمل العطش	(ب) يفقد قوته
(ج) تعدد فصائله	(د) يعيش في الأجواء القاسية

الحل: (ب)

٥) اذكر بالنص أن حرارة الجمل تتراوح بين ٣٤ إلى ٤١ وهذا يدل على: جملتنا تتراوح درجة حرارة الجمل بين ٣٤ -

٤١ تدل على

(أ) قدرة تأقلم الجمل مع أي بيئة (تكيفه مع البيئة)	(ب) قدرة الجمل على تحمل العيش في المناطق الحارة (تحمل الجمل لدرجات الحرارة العالية)
(ج) تحكمه في درجة حرارته	(د) قدرته على العيش في مناطق جغرافية متنامية

الحل: (ب)

٦) يذكر بالنص أن حرارة الجمل تتراوح بين ٣٤ إلى ٤١ وهذا يدل على:

(أ) قدرته على التكيف في الأجواء الحارة	(ب) قدرته على التحكم في درجات حرارته
(ج) قدرته على التعايش في البيئات الجغرافية المتباينة	(د)

الحل: (أ)

الاحتطاب

في الوقت الذي تتوفر فيه بدائل الطاقة المنخفضة التكلفة في بلد يعتبر أكبر منتج للطاقة، يعد استخدام الحطب والفحم في البراري والمنازل وسيلة للترفيه أكثر من الضرورة، كما أنها تعد أداة لإشباع العادات الراسخة للمجتمع السعودي.

ويعود التوسع في الاحتطاب خلال السنوات الماضية إلى عدة أسباب: منها زيادة عدد السكان، وتحسن مستواهم المعيشي، وانخفاض الوعي البيئي.

تضيق المملكة على الاحتطاب تزامن مع مبادرة وطنية طرحتها وزارة البيئة، وأكدت على جدواها، نحو إيجاد بدائل مختلفة للحطب المحلي، وذلك من خلال تقديم صندوق التنمية الزراعي تسهيلات للمستوردين، تصل إلى ٢٠٠ ألف ريال بدون فوائد للحصول على تمويل لاستيراد الحطب بعد تقديم طلب إلكتروني للاستيراد، لتشجيع التجار والراغبين في استيراد الحطب والفحم من الدول التي تمتاز بوفرة إنتاجها

تستخدم المواعد في قديم الزمان للتدفئة والطهي ولا زالت تستخدم حتى الآن بهدف التدفئة، ومع زيادة السكان وزيادة الدخل اختلفت نظرات الناس في التعامل مع الإرث القديم، فرغم أن السعودية من أغنى دول العالم في وسائل الطاقة المتعددة إلا أننا نجد أن الاحتطاب والقطع الجائر للأشجار لا يزال يجد رواجاً، فمع كل وسائل الطاقة المتوفرة توجد نسبة كبيرة للقطع الجائر للأشجار واستنزاف الغطاء النباتي

وعلى الرغم من القيود والتحذيرات المشددة التي وضعت؛ لإيقاف عمليات الاحتطاب العشوائي، وتشجيع الدولة المنتج الخشبي المستورد إلا أن ذلك لم يحد من انتعاش تجارة الحطب المحلي، بحكم اعتياد الناس عليه وعدم قبولهم للحطب المستورد

١) ما الدليل على أن الحطب يستخدم الآن للتدفئة؟ // ما الدليل على أن الاحتطاب من وسائل الترفيه؟

(أ) بسبب زيادة السكان (بسبب زيادة المواليد والدخل) (ارتفاع مستوى المعيشة)

(ج) وجود بدائل صناعية أخرى ومع ذلك هم لا يستخدمونها // (د) لأن المملكة من الدول المنتجة للطاقة (كثرة تعدد) وسائل الترفيه في المملكة (وجود بدائل كثيرة للحطب توفرها الدولة)

الحل: (ج)

٢) بما أن السعودية من الدول المنتجة للطاقة؛ فهذا يدعونا إلى

(أ) ترشيد استهلاك الحطب	(ب) منع قطع الأشجار مطلقاً
(ج) التشجيع على استخدام المورد المحلي	(د) زيادة الرفاهية

الحل: (أ)

٣) الدولة السعودية من أكثر الدول المنتجة للطاقة وهذا يدعوا إلى:

(أ) عدم قطع الأشجار مطلقاً	(ب) ترشيد استهلاك الحطب
(ج) زيادة الدخل	(د) زيادة الترفيه

الحل: (ب)

٤) الفقرة (٢) تحدثت عن

(أ) وضع قوانين للحد من قطع الأشجار (معالجة مشكلة حد الحطب) (حل مشكلة حد الحطب)	(ب) أهمية وزارة الزراعة
--	-------------------------

(ج) استيراد الأشجار (أنواع الحطب)	(د) الاحتطاب العشوائي
-----------------------------------	-----------------------

الحل: (أ)

٥) تحسن المستوى المعيشي للسكان الذي ينتج عنه قطع للأشجار يعد أمراً

(أ) إيجابياً	(ب) طبيعياً
(ج) خطيراً	(د) نادراً

الحل: (ج)

٦) الغرض من سن الدولة للقوانين هو

(أ) معاقبة المشرين	(ب) الحفاظ على الغطاء النباتي
(ج) منع استيراد الحطب	(د) تشجيع استخدام الحطب المحلي

الحل: (ب)

٧) ماذا فعلت الدولة تجاه المنتج المستورد؟

(أ) حذرت من استخدامه	(ب) شجعت على استخدامه
(ج) أوقفت استخدامه	(د) أهملت استخدامه

الحل: (ب)

قطعة تفكيرك يصنع حياتك

نبالغ في الخوف من أمور ٩٠٪ منها لا يحدث

١) نسبة الكوارث المؤكد حدوثها تبلغ// الأمور التي تتوقعها تحدث بنسبة

(أ) ١٠٪	(ب) ٢٠٪
(ج) ٣٠٪	(د) ٤٠٪

الحل : (أ)

٢) أنسب عنوان للنص

(أ) الخوف	(ب) حياتنا تعتمد على تفكيرنا
(ج) الماضي	(د) القلق والتوتر

الحل : (ب)

٣) وفقا للنص فإن القلق الزائد يؤدي إلى

(أ) المبالغة	(ب) فقدان التركيز
(ج) الاستعجال	(د) عدم الطمأنينة

الحل : (د)

قطعة تفكيرك يصنع حياتك ٢

من الطبيعي أن تخاف وتقلق ولكن من غير الطبيعي أن تجعل خوفك وقلقك يسيطران عليك، ما تخشى حدوثه يأتي دائما في المستقبل، وهذا يعني أنه قد لا يحدث أصلا، وبالتالي لن تنال غير تجربة مريرة وفترات عصبية مرت بحياتك مجرد خوف وقلق وتوتر وترك يستقطع جزءا منها . يجب أن تدرك أن ٩٠٪ مما تخاف منه وتقلق بشأنه لن يحدث لك أبدا .

١) الضمير في (منها) عائد على :

(أ) ضميرك	(ب) حياتك
(ج) تجربة	(د) عصبية

الحل : (ب)

٢) ثمرة الخوف هي :

(أ) الاستعجال	(ب) المبالغة
(ج) فقدان التركيز	(د) عدم الطمأنينة

الحل : (د)

٣) أنسب عنوان للنص :

(أ) القلق	(ب) الأفكار السلبية
(ج) حياتك من صنع تفكيرك	(د)

الحل : (ج)

٨) علام يدل أن السعودية رغم كل وسائل الطاقة المتعددة ومع ذلك يوجد نسبة قطع للأشجار؟

(أ) استغراب // تعجب	(ب) تعليل
(ج) تأكيد	(د) تباين

الحل : (أ)

٩) أنسب عنوان النص :

(أ) الغطاء النباتي	(ب) مشكلة الاحتطاب
(ج) دور وزارة الزراعة	(د) علاج مشكلة الاحتطاب

الحل : (ب)

١٠) كل ما يلي يتفق وكلمة (رواج) في المعنى ما عدا :

(أ) احتكارا	(ب) انتشارا
(ج) تداولا	(د) إقبالا

الحل : (أ)

١١) أنسب عنوان للفقرة الثانية :

(أ) ترشيد استهلاك الحطب (الأشجار)	(ب) منع قطع الأشجار مطلقا
(ج) علاج مشكلة الاحتطاب	(د) أهمية وزارة الزراعة

الحل : (ج)

قطعة رواد الفضاء

المحطة الفضائية عبارة عن قمر اصطناعي ضخيم يدور حول الأرض مدة طويلة، ويمكن للعلماء أن يعملوا فيه على مدى شهور متتالية.

تقع أغلب المحطات الفضائية في مدارات يتراوح ارتفاعها بين ٣٠٠ و ٤٠٠ كم فوق سطح البحر. ويقوم رواد الفضاء بمراقبة تأثير الفضاء على صحتهم الجسدية، ويطورون مواد جديدة، واختبار أساليب مستحدثة في صناعة العقاقير كما يقومون بزراعة نباتات مختلفة، أو تربية أنواع من الحيوانات، وأيضا مراقبة الأرض وغيرها من الأجسام الفضائية لفترة طويلة. كما يقضي أفراد الطاقم بعض الوقت في العناية بالمحطة الفضائية وإصلاح أعطالها. وفي وقت الفراغ يشغلون بالقراءة أو الاتصال بذويهم بواسطة موجات اللاسلكي، أو ممارسة التمارين الرياضية.

نص القراءة (٢):

القمر الصناعي هو جهاز من صنع بشري يدور في فلك في الفضاء الخارجي حول الأرض أو حول كوكب آخر، ويقوم بأعمال عديدة مثل الاتصالات والفحص والكشف، ويقوم رواد الفضاء بعض الأحيان باصطحاب الحيوانات الأليفة معهم إلى الفضاء، كما يقوم البعض باصطحاب النباتات لزراعتها والبحث في إمكانية استمرار كليهما في العيش في الفضاء ويقوم رائد الفضاء بأعمال الصيانة في القمر الصناعي وإجراء التصليحات اللازمة فيه. يتم ذلك غالبا باستخدام الذراع الآلية للمكوك الفضائي أو سحب القمر الصناعي إلى منطقة الحمولة للمكوك؛ ليسهل العمل أكثر. أو يرتدي رائد الفضاء بذلة خاصة ويخرج سباحا في الفضاء متجها لإصلاح القمر الصناعي. ويقوم رواد الفضاء بتقديم العلاج لبعضهم البعض في حال تعرض أحدهم لوعكة صحية فهم مدربون على ممارسة الطب بشكل جيد.

١) حسب النص كل الآتي صحيح فيما يتعلق بوظيفة رواد الفضاء ما عدا:

(أ) طبية	(ب) زراعية
(ج) رياضية	(د) ميكانيكية

الحل: (ج)

٢) الجملة الأولى في النص تعد:

(أ) تعريفية	(ب) تقريرية
(ج) استنتاجية	(د) بحثية

الحل: (أ)

٣) الكاتب في مطلع النص يتحدث عن

(أ) أنواع القمر الصناعي	(ب) تعريف القمر الصناعي
(ج) تصنيع القمر الصناعي	(د)

الحل: (ب)

٤) تتحدث القطعة عن رواد الفضاء من حيث

(أ) أسرارهم	(ب) تجاربهم
(ج) مشروعاتهم	(د) مستقبلهم

الحل: (ب)

٥) الشيء الذي لم يذكر أنه من أعمال رواد الفضاء في القطعة؟

(أ) الزراعة	(ب) الميكانيكا
(ج) الطب	(د) التجارة

الحل: (د)

٦) يستنتج مما ذكر في النص أن عدد المخلوقات الحية؟

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل: (ب)

٧) الضمير في كلمة (فيه) في عبارة (وإجراء التصليحات

اللازمة فيه) يعود على

(أ) النباتات	(ب) الفضاء
(ج) الذراع الآلية	(د) القمر الصناعي

الحل: (د)

الزراعة

تسود الزراعة الكثيفة في المناطق المزدحمة بالسكان مثل: دول جنوب وشرق آسيا كإندونيسيا والصين، وفي مناطق السهول النهرية، مثل سهول نهر النيل في مصر وتتميز هذه الزراعة بالخصائص التالية: ١_ زراعة الأرض أكثر من مرة في العام ٢_ استخدام الدورات الزراعية (هي زراعة مجموعة من محاصيل الحبوب أو الخضراوات بتعاقب منتظم لعدد من السنين طبقاً لنظام معين). تسود الزراعة الواسعة في المناطق السهلية الواسعة قليلة السكان مثل: سهول البراري في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا والمناطق المدارية في آسيا وأفريقيا وأمريكا اللاتينية تتميز هذه الزراعة بالخصائص التالية: ١_ الاعتماد على استخدام الآلات الزراعية الحديثة مما قلل الاعتماد على الأيدي العاملة ٢_ الإنتاج الكبير بسبب استخدام الأساليب الزراعية الحديثة ٣_ التصدير على نطاق واسع نظراً لضخامة الإنتاج ووجود فائض كبير ٤_ زراعة متخصصة في إنتاج محاصيل معينة أهم محاصيلها... محاصيل غذائية مثل: القمح والأرز والذرة محاصيل سكرية مثل: قصب السكر محاصيل نسجية مثل: القطن والكتان محاصيل ذات طبيعة خاصة مثل: البطاط والشمس واللبان.

تسود الزراعة الكثيفة في المناطق المزدحمة بالسكان مثل: دول جنوب وشرق آسيا كإندونيسيا والصين وفي مناطق السهول النهرية مثل: سهول نهر النيل في مصر وتتميز هذه الزراعة بالخصائص التالية: ١_ زراعة الأرض أكثر من مرة في العام ٢_ استخدام الدورات الزراعية ٣_ اعتمادها على الأيدي العاملة. تنتشر الزراعة الواسعة في المناطق السهلية الواسعة قليلة السكان مثل: سهول البراري في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا، وتعتمد على استخدام الآلات الزراعية الحديثة والإنتاج الكبير بسبب استخدام الأساليب الزراعية الحديثة وإمكانية التصدير.

١) ما الذي يميز الزراعة الواسعة عن الزراعة الكثيفة؟

(أ) واسعة الاصدار (التصدير الواسع)	(ب) مزدحمة السكان
(ج) جودة الأراضي (زراعة أكثر من محصول)	(د) توفر الأيدي العاملة

الحل : (أ)

٢) أي مما يلي قد يكون تعريف الدورة الزراعية.....

(أ) تعاقب الفصول	(ب) تناوب محاصيل مختلفة على قطعة أرض واحدة
(ج) تنوع المنتجات	(د) كثرة الإنتاج

الحل : (ب)

٣) لماذا يتم استغلال المساحة الزراعية بشكل جيد في الزراعة الكثيفة؟

(أ) توفر الأيدي العاملة	(ب) لأنها توجد في المدن
(ج) الازدحام	(د) الفقر

الحل : (أ)

٤) تنتشر الزراعة الكثيفة في المناطق.....

(أ) المتعدنة	(ب) القريبة من الأودية
(ج) الصحراوية	(د) الساحلية

الحل : (ب)

٥) من الفقرة الأولى الزراعة الكثيفة تكون في :

(أ) مناطق الأودية	(ب) القرى التي تجاور المدن
(ج) المدن الكبيرة	(د) الدول الفقيرة

الحل : (أ)

قطعة الترجمة

تلعب الترجمة دوراً أساسياً في حياة الأفراد والأمم، فهي تنقل الأفكار والأقوال من لغة إلى أخرى، وتساهم في نشر وتبادل الثقافات والعلوم بين شعوب العالم، والترجمة من الفنون القديمة، ومن أوائل التراجم ذات الدلالة الحضارية تلك التي تمت في الأندلس، حيث ترجمت الكثير من الأعمال الأدبية وعلوم الرياضيات والطب من العربية إلى اللاتينية، وقد ساهمت هذه العلوم والآداب في قيام عصر النهضة في أوروبا .

والمترجم هو المحور الأساس في عملية الترجمة، حيث يقوم بتقدير المعنى المقصود من تلك الأفكار، والنصوص المراد ترجمتها تقديراً صحيحاً، وكيفية نقلها للغة المترجم إليها وهناك ثلاثة أنواع من التراجم:

(١) الترجمة التحريرية: وهي الأكثر شيوعاً وتمتاز بدقة المعنى، وسلامة الأسلوب؛ بسبب الفرصة الممنوحة للمترجم من أعمال المراجعة والتدقيق للنص المترجم قبل نشره .

(٢) الترجمة الفورية وتستخدم عادة في لغة الكلام، حيث يتم خلالها ترجمة ما يصدر من قول في اللغة الأصل إلى اللغة التي يفهمها السامع .

(٣) الترجمة الميكانيكية: وهي التي يقوم بها جهاز حاسوبي؛ لأغراض الترجمة، وبهذا تجري ترجمة حرفية للكلمات فينتج عنها جمل غالباً ما تكون ناقصة وغير سليمة من حيث القواعد اللغوية .

(١) المترجم الفطين هو الذي :

(أ) يحافظ على روح النص	(ب) يترجم حرفياً ما ينقله للغة الأخرى
(ج) يستبدل المعاني بأخرى مؤثرة	(د) يقدر الأفكار والأقوال وفق ميوله

الحل : (أ)

(٢) تتطلب الترجمة الفورية كما يفهم من النص إلى مهارة

الترجمة والإتقان للغة :

(أ) الأم	(ب) المترجم منها
(ج) المترجم إليها	(د) المترجم منها وإليها

الحل : (د)

(٣) الترجمة التحريرية ميزتها : // تمتاز الترجمة التحريرية بدقة المعنى لأنها:

(أ) تعطي متسع من الوقت للترجمة (الوقت الممتد للمترجم)	(ب) كثرة التدقيق والتأكد بعد النشر (يكون لها مراجعة وتدقيق بعد النشر)
(ج) أساليب ودقة المترجم	(د) استخدامها شائع

الحل : (أ)

قطعة العواقب

ليس للأمر بصاحب، من لم ينظر جيداً في العواقب (لا تكن الأمور كصاحب، ما لم تنظر إلى العواقب)

(١) (من لم ينظر) حسب السياق جاءت بمعنى :

(أ) التأمل	(ب) الإبصار
(ج) الرأي	(د) العين

الحل : (أ)

(٢) يفهم من النص :

(أ) اختبار الصاحب	(ب) إرضاء الصديق
(ج) تفكير في الخواتيم (النظر في الخواتيم)	(د) عدمه المباشرة بالأمور

الحل : (ج)

(٣) علاقة الجملة " من لم ينظر للعواقب " ب " ليس الأمر بمصاحب " :

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) توضيح	(د) تفصيل

الحل : (ب)

(٤) علاقة (ليس للأمر بمصاحب) بما بعدها :

(أ) نتيجة	(ب) عموم
(ج) اختصار	(د) توضيح

الحل : (أ)

(٥) النص يدعو إلى // نستفيد من القطعة.....

(أ) النظر في خواتيم الأمور	(ب) الاختيار (الصاحب)
(ج) عدم المباشرة بالأمور	(د)

الحل : (أ)

(٦) (العواقب) في النص تعني

(أ) النتائج	(ب) العقوبات
(ج) مشكلات	(د) صعاب

الحل : (أ)

(٧) نستفيد من النص

(أ) التفكير بالنتائج	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة "العمل عن بعد"

شركة بي إم سي قامت بتشغيل موظفيها عن بعد؛ بسبب قلة المكاتب ووجدت أن نتائج العمل عن بعد أحسن من الحضوري، فقد زادت إنتاجية الموظفين في العمل عن بعد، لأن الشخص يصبح مدير بنفسه ويشعر بالمسؤولية، وهذا جعل الهيئة التي تراقب حقوق الموظف تغير المدير وتعلمهم؛ أوقات رسائل البريد الإلكتروني - وإخبار الموظف بعدم تجاوز وقت العمل - ويمنعونه من العمل في منتصف الليل وما إلى ذلك. ويجب مراعاة الحالة الصحية للموظف

١) أي الآتي خاطئ بالنسبة لما ركزت عليه الهيئة التي تراقب حقوق الموظف في شركة بي إم سي:

(أ) الحالة الصحية للموظف	(ب) التقيد بوقت العمل
(ج) إرسال رسائل البريد الإلكتروني مبكراً	(د) الحرص على متابعة إنجاز الأعمال

الحل: (د)

٢) أي مما يلي لم تحققه شركة بي إم سي نتيجة العمل عن بعد؟

(أ) زيادة الإنتاجية	(ب) التطور
(ج) خفض التكاليف	(د) تقليل الرواتب

الحل: (د)

التدخين

من المعروف طبيًا أن النيكوتين الموجود في دخان السجارة له تأثير في عمل الذاكرة، وقد قام أحد الباحثين بقياس أداء المدخنين في التذكر اللحظي بعد تدخينهم سجارة واحدة، ثم أعيد الاختبار على الأشخاص أنفسهم بعد يومين، وكانت النتيجة أن ذاكرة المدى القصير معطلة بشكل ملحوظ، وظهر أيضا أن النيكوتين يفسد الذاكرة.

وفي دراسة أخرى قامت بالمقارنة بين ٣٧ مدخنا مع ٣٧ من غير المدخنين، وعرض على المتطوعين صور ١٢ شخصية، وقد تذكر غير المدخنين من ٩ إلى ١٢ شخصية، بينما تذكر المدخنون من ١ إلى ٨ ..

١) يدل هذا النص على أن النيكوتين يؤثر على:

(أ) الذاكرة بشكل عام	(ب) ذاكرة المدى القصير وحدها
(ج) التذكر اللحظي وحده	(د) أنواع محددة من الذاكرة

الحل: (ب)

٢) تقوم الفقرة الثانية بالنسبة للفقرة الأولى

(أ) بمخالفة محتواها	(ب) بالموافقة الجزئية لها
(ج) بتأكيد نتائجها	(د) بالتشكيك بصوابها

الحل: (ج)

٣) المدخنون بالنسبة لغير المدخنين

(أ) غير المدخنين أفضل دائما	(ب) المدخنون متقاربون من جزء من غير المدخنين.
(ج) المدخنون أفضل	(د)

الحل: (أ)

٤) مقدمة الفقرة بالنسبة للقارئ

(أ) تمهيد بالدلائل العلمية	(ج) تثير حصيلته المعرفية ضد ما يطرحه
(ج) ضد ما يطرحه الكاتب	(د) محاولة اقناع القارئ

الحل: (أ)

قطعة "أبو جعفر المنصور"

(١) حكى الجهشيارى في كتاب الوزراء، أن أبا جعفر المنصور، الخليفة العباسى لما حج بعد تقليد المهدي العهد، وتقديمه فيه على عيسى بن موسى، دفع عمه عبد الله بن علي إلى عيسى بن موسى ليعتقله، وأمره سرا بقتله، وكان يونس بن أبي فروة يكتب لعيسى بن موسى، فعزمه عيسى على قتل عبد الله بن علي، ثم تعقب الرأي، فدعا يونس، فخبره بالخبر، وشاوره.

(٢) فقال له يونس: نشدتك الله ألا تفعل، فإنه يريد أن يقتلك بك، ويقتلك به، لأنه أمرك بقتله سرا، ويجحدك ذلك في العلانية، ولكن استره حيث لا يطلع عليه أحد، فإن طلبه منك علانية، دفعته إليه، وإياك أن ترده إليه سرا أبدا! بعد أن قد ظهر حصوله في يدك علانية، ففعل عيسى ذلك وانصرف المنصور من حجة، وعنده أن عيسى قد قتل عبد الله، فسد إلى عمومته من يشير عليهم بمساندته في أخيم عبد الله، فجأوه يسألوه ذلك، فدعا بعيسى بن موسى وسأله عنه بحضرتة.

(٣) فدنا منه عيسى وقال له فيما بينه وبينه: ألم تأمرني بقتله؟ قال: معاذ الله، ما أمرك بذلك، كذبت! ثم أقبل على عمومته، فقال: هذا قد أقر بقتل عبد الله، وادعى علي أنني أمرته بذلك، وقد كذب، فشأنكم به قال: فوثبوا عليه ليقتلوه، فلما رأى صورة أمره، صدق أبا جعفر وأحضر عبد الله، فسلمه إليه بمحضر من الجماعة، فكان عيسى يشكر ليونس بن أبي فروة ذلك مدة عمره.

(١) نفهم من عبارة "صدق أبا جعفر" في الفقرة (٣):

(أ) صدقه	(ب) علم صدقه
(ج) تيقن الخبر	(د) أخبره

الحل: (ب)

(٢) وتقديمه فيه) الضمير في الكلمة يعود على:

(أ) المنصور	(ب) العهد
(ج) الحج	(د) التقليد

الحل: (ب)

(٣) ما المقصود ب (و انصرف المنصور من حجة):

(أ) السفر	(ب) الرجوع
(ج) الطواف	(د) الوقوف

الحل: (ب)

(٤) الضمير في (عمه) يعود إلى:

(أ) المنصور	(ب) المهدي
(ج) عبد الله بن علي	(د) عيسى

الحل: (أ)

(٥) (فشأنكم به) تعني:

(أ) اسجنوه	(ب) اقتلوه
(ج) افعلوا به ما تريدون	(د) له العذاب منكم

الحل: (ج)

(٦) معنى (تعقب الرأي)

(أ) تأمل فيه	(ب) بحث فيه
(ج) (د)	

الحل: (أ)

(٧) لماذا شكر عيسى يونس؟

(أ) للوقوف معه	(ب) كشف الخطة
(ج) النصيحة	(د) لتخليه عنه

الحل: (ج)

(٨) كلمة (معاذ الله) تدل على

(أ) الاستنكار	(ب) التفصيل
(ج) التوضيح	(د) التعليل

الحل: (أ)

(٩) لماذا يونس نصحه ألا يرده سرا؟

(أ) لأنه قد حصل ظهوره أمام الناس (لأنه قد أخذه بعلم الناس)	(ب) لعظم جرمه
--	---------------

الحل: (أ)

(١٠) نوع (إن) في جملة (وإن طلبه منك علانية):

(أ) توكيد	(ب) شرطية
(ج) وصل	(د) تفصيل

الحل: (ب)

(١١) لماذا استشار عيسى يونس؟

(أ) الوقوف معه	(ب) ليستشيره
(ج) يشاركه الفكرة	(د) ليستنير برأيه

الحل: (د)

قطعة التاجر

التكلفة ليست السعر الذي يوجد على الفاتورة لا بل هو السعر مع المخاطر، التي تحدث للسلعة أثناء الشحن والتخزين، كطول السفر الذي يؤدي إلى زيادة مدة التخزين والذي ينتج عنه مستقبلا انخفاض الأسعار، فيلجأ التاجر إلى زيادة التكلفة، ويقوم التاجر بخفض سعر السلعة بعد فترة من عرضها في السوق من أجل تفريغ المخازن قبل انتهاء مدة صلاحيتها وذلك؛ ليتمكن من جلب سلعة جديدة.

١) خوف البائع من انخفاض الأسعار مستقبلا يجعله يقوم بـ:

(أ) رفع الأسعار (ارتفاع الأسعار)	(ب) خفض الأسعار
(ج) تخزين البضائع (تخزين في المخازن)	(د) توريد البضائع

الحل: (أ)

٢) ما هو الصحيح من الآتي؟

(أ) التكلفة هي السعر الذي يوجد على الفاتورة فقط	(ب) التكلفة هي تشمل السعر الذي على الفاتورة والمخاطر أيضا
(ج)	(د)

الحل: (ب)

٣) ما الذي يؤدي إلى انخفاض الأسعار حسب ما ورد في الفقرة (٣)؟

(أ) التخزين	(ب) التكلفة
(ج) طول السفر	(د) زيادة الأسعار

الحل: (أ)

٤) بعد المورد يتطلب (يحتاج) // بعد المورد يجعله يحتاج إلى:

(أ) مؤشر السعر	(ب) النقل
(ج) خفض سعره	(د) المخازن

الحل: (ب)

٥) ماذا ينتج عن تخزين السلع؟

(أ) زيادة التكلفة	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

١٢) (وإن طلب منك علانية، فرده إليه) علاقة الجملة الأولى بالثانية // علاقة (وإن طلب منك علانية ب) (دفعته إليه).....

(أ) شرطية	(ب) جزائية
(ج) جزائية	(د) سببية

الحل: (أ)

١٣) علاقة كلمة (ليقتلوه) بما قبلها:

(أ) تعليمية	(ب) تحليلية
(ج) نتيجة	(د)

الحل: (أ)

١٤) جملة (مدة عمره) يفهم منها:

(أ) كل عمره	(ب) نسيان الجميل
(ج) الوفاء بالجميل	(د) الحاجة إليه

الحل: (ج)

١٥) لماذا طلب منه أن يقتله سرا:

(أ) لخطورة الأمر	(ب) لخوفهم
(ج) ليخلص منهما	(د) لحمقهم

الحل: (أ)

١٦) أفضل عنوان لمضمون النص:

(أ) في العجلة الندامة	(ب) حياة المنصور
(ج) لا خاب من استشار	(د) المهدي وليا للعهد

الحل: (ج)

١٧) يمكن استبدال الجملة (كلمة بينه وبينه) بكلمة:

(أ) سرا	(ب) خلوة
(ج) منفردا	(د) مشافهة

الحل: (د)

قطعة أحمد ديدات

ولد أحمد ديدات عام ١٩١٨ م في بلدة (تادكيشنار) بولاية (سوارات) الهندية. هاجر أبوه، وكان يعمل خياطاً إلى جنوب إفريقيا بعد مولد ابنه مباشرة. لحق أحمد ديدات بأبوه وأواخر العقد الثالث من القرن العشرين؛ لتعثر وصعوبة فرص الدراسة في الهند، وتوفيت والدته بعد فراقه بشهور قليلة. واجه الطفل أحمد ديدات آنذاك صعوبات جمّة، لكنه اجتهد بفطرته وبما وهبه الله له من ذكاء فتعلم الإنجليزية وتفوق في دراسته وتوقف عند الصف السادس بسبب الظروف المادية الصعبة.

في السادسة عشرة من عمره بدأ أول عمل له كبائع في متجر، ثم عمل في متاجر كثيرة، ثم عمل أحمد ديدات في عام ١٩٣٦ في متجر يملكه مسلم

اختبر أحمد ديدات حظه في كثير من الأعمال المهنية. نشأ ديدات على منهج أهل السنة منذ نعومة أظافره، حيث التحق بالدراسة بالمركز الإسلامي في ديربان لتعلم القرآن الكريم وعلومه وأحكام الشريعة الإسلامية وفي عام ١٩٣٤ أكمل ديدات المرحلة السادسة الابتدائية، ثم قرر أن يعمل لمساعدة والده فعمل بائعاً في حانوت (دكان) لبيع المواد الغذائية ثم بعدها سائقاً في مصنع أثاث، وأمضى به اثني عشر عاماً، ثم شغل وظيفة كاتب في المصنع نفسه وتدرج في المناصب حتى أصبح مديراً للمصنع بعد ذلك.

١) كم كان يبلغ عمر ديدات عندما هاجر من الهند تقريباً؟

(أ) ١١ سنة	(ب) ١٥
(ج) (٨ ٦)	(د) ٢١

الحل: (أ)

٢) أين كان يمارس الأب عمله؟

(أ) دولة آسيوية	(ب) دولة إفريقية
(ج) مدينة آسيوية	(د) مدينة إفريقية

الحل: (ب)

٣) إلى أي مدينة هاجر الابن (الولد)؟

(أ) جنوب آسيا	(ب) جنوب إفريقيا
(ج) مدينة آسيوية	(د) مدينة إفريقية

الحل: (ب)

٤) وذهب أحمد ديدات إلى جنوب إفريقيا؛ ليلتحق بوالده الذي يعمل هناك (هنالك) هو// بماذا يرمز "هنالك" في النص؟

(أ) دولة إفريقية	(ب) دولة آسيوية
(ج) مدينة إفريقية	(د) مدينة آسيوية

الحل: (أ)

٥) كم عدد الوظائف التي عمل بها في المصنع؟

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل: (ج)

٦) كم وظيفة شغلها أحمد ديدات في المصنع الذي كان يعمل به؟

(أ) وظيفتان	(ب) وظيفتان
(ج) ثلاث وظائف	(د) أربع وظائف

الحل: (ج)

٧) علاقة (فقر الأب) ب (سفر الأب)

(أ) الثانية سبب للأولى	(ب) الأولى سبب للثانية
(ج) الثانية نتيجة	(د)

الحل: (ب)

٨) علاقة (لذا أرسل) ب (فقر الأب)

(أ) نتيجة	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة جمع القرآن الكريم

الفرق بين جمع أبي بكر وجمع عثمان: أن جمع أبي بكر كان لخشيته أن يذهب شيء من القرآن بذهاب حملته، لأنه لم يكن مجموعاً في موضع واحد، فجمعه في صحائف مرتب الآيات على ما وقفهم عليه النبي (صلى الله عليه وسلم). وجمع عثمان كان لما كثر الاختلاف في وجوه القراءة حتى قرءوه بلغاتهم على اتساع اللغات، فأدى ذلك إلى تخطئة بعضهم بعضاً، فخشى من تفاقم الأمر في ذلك، فسخ تلك الصحف في مصحف واحد مرتب الآيات والسور، واقتصر من سائر اللغات على لغة قريش، محتجاً بأنه نزل بلغتهم، وإن كان قد وسع في قراءته بلغة غيرهم دفعا للحرج والمشقة في ابتداء الأمر، فرأى أن الحاجة قد انتهت، فاقتصر على لغة واحدة.

من ذاكرة المختبر (نزل القرآن الكريم في عهد الرسول - ﷺ - وجمع وحفظ في صدور الصحابة حتى جاء سيدنا عثمان - رضي الله عنه - وأمر الصحابة بتجميعه في مصحف واحد وحوله إلى لهجات كانت قريش)

١) ما المقصود باللغات؟

(أ) أصوات	(ب) لهجات
(ج) كلام الغريباء	(د) كلام العجم

الحل: (ب)

٢) ما المقصود ب (لهجات)؟

(أ) كلام العجم	(ب) كلام الغريباء
(ج) لغات	(د) أصوات

الحل: (ج)

قطعة الملح:

حاول العلماء دمج الملح باليود لفوائده في الوقاية من الأمراض، خاصة لدى الأطفال فقد ذكرت الدراسات أن واحداً من أصل ٤ عائلات تستخدم الملح المعزز باليود، إضافة الحديد إلى الملح المعزز باليود؛ فإن هذه الفكرة استعصت على التنفيذ؛ لعدم توافق العنصرين الكيميائيين، فالبيود يتبخّر والحديد يتحلل ولحل هذه المشكلة قام العالم بإضافة مادة "ستارين" (نوع زيت دهني) لتدعيم وتعزيز عملية الدمج، ومنع حدوث التفاعل بين الحديد والبيودي (يخاخ يرش فيكون طبقة تمنع التفاعل) (١) (تحلل الحديد) تعني // الحديد يتحلل وهذا يدل على أنه:

(أ) قوته	(ب) صلابته
(ج) تحوله	(د) تبخره

الحل: (ج)

٢) لماذا ذكرت الإحصاءات الرقمية في النص:

(أ) لبيان الأهمية	(ب) لحل المشكلة
(ج) للتأصيل	(د) للتضليل

الحل: (أ)

٣) العلاقة بين (تدعيم) و (تعزير):

(أ) مترادف	(ب) تضاد
(ج) تفسير	(د) تعارض

الحل: (أ)

٤) يشير النص إلى أن استخدام مادة "ستارين" كان لمنع // دمج الملح بالمادة الدهنية كان لمنع:

(أ) التفاعل	(ب) الاختلاط
(ج) رفع سعرها	(د) التحلل

الحل: (أ)

٥) جملة (عند إضافة الحديد الحديد يتحلل) تحوي: // جملة (تحلل الحديد وتبخّر البيود) تحوي:

(أ) تفاعل كيميائي	(ب) سبب ونتيجة
(ج) مشكلة وتفسيرها	(د)

الحل: (ج)

قطعة غزال الريم

بين الريم والرمال علاقة أبعد من القرب الصوتي لاسميهما، فلغزالان الريم تكيفات مظهرية وسلوكية وفسولوجية للعيش في البيئات الصحراوية والرملية تحديداً وقد كانت ذات يوم واسعة الانتشار في الجزيرة العربية حتى انحصر وجودها في مجموعتين في شمال المملكة في مناطق أعلنت محميات فيما بعد: هما حرة الحرة والخنفة، وبعض التسجيلات على الطرف الجنوبي الغربي للربع الخالي. أما توزيعها الجغرافي العالمي تاريخياً فيمتد من فلسطين والجزيرة العربية إلى شمال الصين.

ولون غزالان الريم المائل للبياض مهم في عكس حرارة أشعة الشمس الحارقة في الصحراء. وللريم أظلاف عريضة للمشي على الرمل، ولكن قدرته في الصبر على الماء خرافية. فقد تمضي بعض الغزلان حياتها دون أن تشرب، وتكتفي بالحصول على الماء من النباتات التي تتغذى عليها ومن لعق الندى المتجمع على أجسامها في الفجر.

والغزلان عموماً متكيفة سلوكياً من خلال ممارسة نشاطها الرعوي عند الشفق والغسق وأحياناً في الليل، وهي الأوقات التي ترتفع بها معدلات الرطوبة في أوراق النباتات البرية ويتجمع الندى عليها ورغم ميل غزالان الريم إلى التجمع، فقد كانت قديماً تتحرك في مجموعات تتراوح ما بين ١٠ و ٥٠ غزالاً إلا أن هذا يحدث عند تحسن الغطاء النباتي. أما بعض الدراسات عليها في محمية عروق بني معارض فلم تسجل أكثر من سبعة غزالان في مجموعة واحدة. ومتوسط أعدادها في المجموعة يقل عن ثلاثة، وهذا تكيف ملائم مع ظروف المرعى الشحيحة في الصحراء، وعادة ما تتحرك الإناث والصغار في مجموعات، بينما تتحرك الذكور البالغة فرداً وتكون مناطق ذات حدود معينة خاصة بها تدافع عنها بضراوة ضد أي ذكور بالغه دخيلة.

واللافت في الأمر أن لدى الغزالان سلوكاً يسمى الاستعراض السيادي، وهو استعراض للقوة ضد الخصوم قد تكفيه - غالباً - شر القتال، فمجرد أن يظهر قرنيه القويين واستعداده للدفاع يتراجع الخصم. وأحياناً يقترب من الخصم مهياً للقتال لكنهما لا يشتبكان، ومهما بلغ الصراع من شدة على الحدود إلا أنه ينتهي بمجرد انسحاب الخصم من الحدود.

المرسومة للذكر السائد، وهو نظام يشبه حدود القبائل، ويسهم في خفض الطاقة المصروفة على الصراع بين الذكور السائدة، وكما أن للسيادة علاماتها وسلوكياتها الدالة عليها فإن الخضوع

كذلك له دلالاته المتميزة بخفض الرأس والانقياد والاستسلام. والمدهش في هذا النظام الاجتماعي أن الذكر السائد يفقد سيادته حين يخرج من حدود منطقتة ويدخل حدود منطقة ذكر آخر. وقد يحدث تنافس بين الذكور عند تأسيس المقاطعات، يشتبكان فيه بالقرون لاختبار قوة كل منهما بالتدافع والتناطح، وهذا التنافس مهم كانتخاب طبيعي لإفراز الأفراد الأقوياء الذين سيؤسسون مقاطعات يلحقون فيما بعد الإناث التي ستدخلها ويسمى الرضيع عند الولادة، الطلا إلى عمر أسبوعين، ثم الخشف من ٣ إلى ٨ أسابيع، ثم الشادن والذي يعرف مع بروز القرون الصغيرة، وعمره ما بين ٣ و ٦ أشهر، وغداؤه خليط بين الرضاعة والنباتات، ثم الشصرة أو الجديدة أو الطيبة وتكون في عامها الأول، وتدخل ضمن الإناث وقد تحمل في هذا السن. والذكر في هذا السن يسمى: النصر والجدي والظلي. أما الذكور البالغة فتقسم؛ الثني وتميز بأكبر حجم قرونها التي تزيد على ضعف طول الأذان وتميز بحلقاتها المحززة، كما تتميز ذكور غزال الريم بانتفاخ يشبه الدراق عند منتصف الحلق

(١) تشير الفقرة (٥) إلى.....

(أ) مراحل تطور نمو الغزالان	(ب) قدرة الذكور في السيطرة على الغزالان
(ج) أماكن عيش الغزالان	(د) أنواع البيئات

الحل: (أ)

(٢) أنسب عنوان للنص.....

(أ) أنواع الغزالان	(ب) أسماء الغزالان
(ج) أطفال الغزالان	(د) حياة الغزالان

الحل: (د)

(٣) ما معنى (ضراوة) الواردة بالفقرة (٤) // ماذا

أضافت كلمة (ضراوة) الواردة في الفقرة؟

(أ) شراسة القتال (الشراسة)	(ب) الانتصار في المعركة (شدة القتال)
(ج) تأكيد الدفاع	(د)

الحل: (أ)

(٤) أين ينتشر غزال الريم الآن وفقاً لما ورد بالفقرة (٢)؟

(أ) شمال الجزيرة العربية	(ب) شرق الجزيرة العربية
(ج) جنوب الجزيرة العربية	(د) غرب الجزيرة العربية

الحل: (أ)

٥) أين يوجد الغزال..... (وفقا لما ورد في الفقرة (٢)) يتضح أن التوزيع الجغرافي لغزال الريم الآن في (مكان وجود غزال الريم (أين يعيش غزال الريم)؟

(أ) يتجاوز حدود الجزيرة العربية	(ب) يتجاوز الجزيرة العربية
(ج) تتجاوز حدود الجزيرة العربية إلى فلسطين وحدها	(د) يتجاوز حدود الجزيرة العربية إلى شمال الصين وحدها

الحل : (ب)

٦) ماذا يقصد الكاتب ب (كانت يوم واسعة الانتشار (٢) // في الفقرة (٢) ماذا يقصد الكاتب ب (كان منتشرا في الجزيرة منذ زمن))

(أ) تعيش في هذه الأماكن منذ زمن (كان موجودا في الجزيرة منذ زمن) (يعيش هناك قبل زمن بعيد)	(ب) أنها ما زالت تعيش في الجزيرة
(ج) كثرة الغزلان في هذه المناطق	(د) انقرضت من على وجه الأرض

الحل : (أ)

٧) وفقا للفقرة (٣) معنى (الندى)

(أ) المطر	(ب) القطر
(ج) السيول	(د) الماء

الحل : (ب)

٨) وفقا لما ورد بالفقرة (٤) ما هي الحالة التي يتعارك فيها الذكور.....

(أ) عند إنشاء المقاطعات (عند تأسيس المقاطعات)	(ب) في حالة موت الإناث
(ج) صباح كل يوم	(د) في المساء

الحل : (أ)

٩) وفقا لما ورد بالفقرة (٤) يبدأ الغزال الدفاع عن منطقته ب // وفقا لما ورد بالفقرة (٤) يبدأ الغزال القتال ب

(أ) الاستعراض السياتي	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

١٠) وفقا لما ورد بالفقرة (٤) متى ينتهي القتال بين ذكور الغزلان ؟

(أ) عند ترك أحدهما المقاطعة	(ب) عندما يخفض أحدهما رأسه إلى الأرض
(ج) عندما يخضع أحدهما للآخر	(د) عندما يقتل أحدهما الآخر

الحل : (أ)

١١) وفقا للفقرة (٣) فإن غزال الريم يرعى في فترة وفقا للفقرة (٣) فإن غزال الريم يرعى في فترة (متى يمارس الغزال نشاطه ؟)

(أ) من الغروب إلى منتصف الليل (من الغروب إلى وسط الليل) (الليل والغسق) (من الغروب إلى أثناء الليل)	(ب) الشفق والغسق وحدهما
(ج) من الفجر حتى الظهر	(د) من الفجر إلى الغروب

الحل : (أ)

١٢) وفقا للفقرة (١) فإن العلاقة بين غزال الريم والرمال علاقة تقارب؟

(أ) صوتية	(ب) مكانية
(ج) جغرافية	(د) وراثية

الحل : (أ)

١٣) وفقا لما ورد بالفقرة (٤) ما معنى الاستعراض السياتي ؟

(أ) إظهار القرون لاستعراض القوة (إظهار القوة)	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

١٤) وفقا لما ورد بالفقرة (٤) يبدأ الاستعراض السياتي ب

(أ) إظهار القرنين للسيطرة	(ب) الهروب
(ج) خفض الذكر قرونه	(د) هروب الإناث

الحل : (أ)

١٥) وفقا لما ورد في الفقرة (٤) انسحاب أحد الذكور دلالة على

(أ) خضوعه للآخر	(ب) قوته
(ج) فطنته	(د) حنكته

الحل : (أ)

قطعة القدرات الدماغية

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية ويستهلك ٣٠٪ من إجمالي طاقة جسم الإنسان. ويفقد الآلاف فيها كل يوم، وذلك لأسباب منها: السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان وسوء التغذية والضغط النفسي. وتقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها: كالأوكسجين، والسكر، والأحماض الدهنية والأمينية، والمعادن، والفيتامينات، فأى نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية وقد يؤدي حرمانه من الأوكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً، وتوصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات ودهون أوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذ أن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير والتركيز بطريقة جيدة (١) يفقد الإنسان العديد من الخلايا يوميا بسبب:

(أ) طبيعة العمل	(ب) ارتفاع السكر
(ج) قلة الطعام	(د) الغذاء السيء

الحل: (د)

(٢) عندما ينقص الأوكسجين لدى الإنسان، فإن ذلك يتسبب مباشرة في؟ (نقص الأوكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي إلى؟)

(أ) نقص الفيتامينات والبروتينات	(ب) زيادة الأحماض الدهنية
(ج) ضعف القدرات الدماغية	(د) الضغط النفسي والقلق

الحل: (ج)

(٣) احتياجات الدماغ تتطلب:

(أ) تنوع الغذاء	(ب) أغذية مركزة
(ج) تناول الأدرينالين	(د) تركيز الدهون الأمينية

الحل: (أ)

(٤) ضعف التركيز لدى بعض الناس يعود إلى:

(أ) الدورة الدموية	(ب) تناول البروتينات
(ج) زيادة السكريات	(د) انخفاض القدرات

الحل: (د)

(٥) عدد أسباب فقدان الخلايا، يبلغ:

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٥	(د) ٦

الحل: (ب)

(٦) أنسب عنوان للنص، هو:

(أ) قدرات الإنسان العقلية	(ج) طاقة الإنسان والدماغ
(د) خلايا الدماغ والطاقة	(ب) حاجة الدماغ للغذاء

الحل: (د)

(١٦) يتضح من الفقرة (٥) أن الغزلان (الكبيرة والصغيرة)

(أ) تسمى بأسماء مع بقاء	(ب) لها اسم آخر غير اسمها
اسمها الأصلي	الأصلي ولا تسمى به
(ج) ليس لها أسماء	(د) أسماؤها غامضة

الحل: (أ)

(١٧) يتضح من الفقرة (٥) أن ابن الغزال الأقل من ٥ أسابيع

يسمى (يسمى صغير الغزال الذي يبلغ من العمر ٦ أسابيع

(أ) الخشف	(ب) الطلا
(ج) الشادان	(د) الريم

الحل: (أ)

(١٨) وفقا لما ورد في الفقرة يتميز ذكر الغزال البالغ ب

(أ) طول القرنين	(ب) الضعف
(ج) الوهن	(د) الكسل

الحل: (أ)

(١٩) تشرح الفقرة (١) التقارب الصوتي بشكل

(أ) مفصل	(ب) لم يشرحه مطلقا
(ج) مختصر (بإيجاز)	(د) تعليل

الحل: (ج)

(٢٠) متى تترك الغزلان أماكنها أو مقاطعتها وتتحرك في

مجموعات طبقا لما ورد في الفقرة (٣)؟

(أ) في الربيع	(ب) في الشتاء
(ج) عند قلة الماء	(د) عند ندرة الغطاء النباتي
	(عند ندرة النبات)

الحل: (د)

(٢١) يتضح من الفقرة (٣) أنه في أوقات الجفاف ترعى الغزلان في

(أ) الليل	(ب) الشقق والغسق وحدهما
(ج) الأوقات التي يتضاعف فيها الندى على الأوراق (الظروف التي تزداد فيها الأندية على الأعشاب)	(د) الأوقات التي يجف فيها الندى عن الأوراق

الحل: (ج)

(٢٢) وفقا لما ورد بالفقرة (٤) الفائدة من القتال التمييزيين

(أ) الإناث المختارة	(ب) الذكور القوية
(ج) أفراد القطيع	(د) أنواع الريم

الحل: (ب)

قطعة الأب

ما رأيت أحدا كالأب يهدم أبناءه بنيانه ، وهو بهم مغتبط ،
وينغصون له نومه ، وهو بهم مسرور
نص آخر

ما أروع الأب ، أبناؤه يهدمون ما يبني وهو مغتبط وينغصون له
نومه وهو مسرور

١) معنى (مغتبط) // معنى كلمة (مغتبط)

(أ) خسران	(ب) غضبان
(ج) فرح	(د) ندمان (متكدر)

الحل : (ج)

٢) الضمير في (هو) يقصد به

(أ) الأب	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) جملة (وهو بهم.....) لما قبلها

(أ) استدراك	(ب) تمثيل
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٤) القطعة تدل على

(أ) حنان الأب	(ب) عقوق الأبناء
(ج) تتحمل سوء التصرف	(د) شدة الوالدين

الحل : (أ)

٥) (وهو) عائدة على

(أ) الأب	(ب) الابن
(ج) الهم	(د) السرور

الحل : (أ)

٦) أنسب عنوان للنص

(أ) رحمة الأب	(ب) التعلم من الأخطاء
(ج) الهدم والبناء	(د) سعادة الأسرة

الحل : (أ)

٧) (يهدمون) و (ينغصون) دلالتهما

(أ) متضادتان	(ب) متوافقتان
(ج) متعارضتان	(د) متحاورتان

الحل : (ب)

قطعة النجاح والذكاء

ليس شرطاً أن تكون نابغا حتى تنجح في حياتك ، فالنجاح ليس
مقتصراً على النبلاء وحدهم، فمن أهم الأمور في حياتك ثقتك
بنفسك وإيمانك بقدراتك، وهي التي من الممكن أن تواسيك في
مواجهة الصعاب، إن من رعاية روحك وثقتك بنفسك واحتقارك
لها من غير كبرياء، ولا غرور هي الخيوط التي يجب أن تنسج منها
حياتك، وما أوصفه من نسج !

١) يستنتج من النص أن

(أ) النجاح غير مقتصر على الذكاء	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢) من سياق النص معنى النبوغ؟

(أ) الذكاء	(ب) الفطرة
(ج) النجاح	(د) الثقة

الحل : (أ)

٣) العلاقة بين (الثقة) و (الاحتقار) // العلاقة بين (ثقتك
بنفسك) و (احتقارك لها)

(أ) تضاد (تناقض)	(ب) تراف
(ج) تجانس	(د) الثقة

الحل : (أ)

٤) يرى الكاتب أن سبب النجاح

(أ) إيمانك بقدراتك وثقتك بنفسك	(ب) رحابة الروح
(ج) الكبرياء	(د) الغرور

الحل : (أ)

٥) معنى (رحابة روحك)

(أ) بعد نظرك (سعة صدرك)	(ب) الجرأة
(ج) قرب هدفك	(د) الثقة

الحل : (أ)

٦) معنى (تواسيك)

(أ) تغريك	(ب) تقويك
(ج) تعاديك	(د) تناديك

الحل : (ب)

٧) الغرض من (وما أوصفه من نسج ؟) هو

(أ) التعجب	(ب) التعليل
(ج) التبرير	(د) التشبيه

الحل : (أ)

قطعة حاجات الإنسان

(١) تنبثق أهمية التواصل بين البشر من ارتباطه بحاجاته الإنسانية. فالإنسان كائن يتحرك في الحياة مدفوعاً بحاجاته الفسيولوجية (العضوية) مثل الطعام والشراب، وحاجاته النفسية والاجتماعية مثل: الحاجة إلى الانتماء والمعرفة وتقدير الذات وتحقيقها، وغالباً ما يكون التواصل مطية لإشباع هذه الحاجات. فتقدير الذات، على سبيل المثال، لا يتم إلا من خلال التواصل مع الآخرين الذين يقدرون ذاتك، ومن خلال التواصل مع نفسك؛ إذ تتساءل عن ذاتك وقدرها في نظر الآخرين ونظرك. والحاجة إلى النجاح، على سبيل المثال، تتطلب الانخراط

التواصل مع الآخرين في المدرسة والجامعة والعمل. بل إن مجرد إشباع حاجة عضوية كالطعام، قد يتطلب ذهابك إلى البقالة، وقراءة أسماء المواد الغذائية، والتحدث مع البائع، والتحاور مع نفسك متسانلاً عن مدى حاجتك إلى هذه السلعة أو تلك.

(٢) يضاف إلى ذلك أننا نعدل من أفعالنا التواصلية، ونعدها لإشباع حاجتنا؛ ففي أثناء المواقف الاتصالية تتغير طرائق التواصل وفق إدراكنا وتوقعاتنا لإشباع حاجتنا، فالطريقة التي يخاطب بها شخص هادئ تختلف عن الطريقة التي يخاطب بها شخص غاضب. التواصل، إذن، مبعوث في كل مكان وزمان إلى درجة أن الناس ألفوه وتعودوا عليه. بل إنهم يمارسونه على نحو ميكانيكي لا يتطلب في كثير من الأحيان التفكير والتأمل. فنحن عندما نتحدث أو عندما نصنع إشارات بأيدينا أو وجوهنا فإننا لا نفعل ذلك بعد تفكير طويل، بل إننا نمارسه بصورة تكاد تكون غريزية. إلا أن العادة والآلية، وإن كانت تمنح الفعل يسراً وسهولة مريحين تغييبان الدهشة والتأمل والتغيير، وتحولان الأخطاء إلى ممارسات يومية غير واعية.

(٣) أضف إلى ما سبق، أن عملية التواصل ليست عملية بسيطة إلى درجة تجعلنا نركن إلى التعود على ممارستها، بل إنها عملية معقدة تخطئ وتصيب، وتنجح وتفشل، وتوصل صاحبها إلى أهدافه، لكنها يمكن أن تعوقه عن تحقيق هذه الأهداف، وتوقعه في مشكلات كثيرة.

(١) تدور الفكرة الرئيسية للنص حول:

(أ) عيوب أساليب الاتصال	(ب) دور التواصل في حياة الإنسان
(ج) إيجاد وعي بمعوقات التواصل	(د) بساطة آليات التواصل الإنساني

الحل: (ب)

(٢) أنسب عنوان للفقرة (١):

(أ) أهمية التواصل للكائنات الحية	(ب) أنواع الحاجات الإنسانية
(ج) التواصل وارتباطه بحاجات الإنسان	(د) التواصل ضرورة وطنية

الحل: (ج)

(٣) من حاجات الإنسان المادية الحاجة إلى:

(أ) المعرفة	(ب) الانتماء
(ج) الغذاء	(د) العلم

الحل: (ج)

(٤) وفقاً للنص، أي الآتي غير صحيح؟

(أ) التواصل مرتبط بالحاجات الإنسانية	(ب) التواصل غير قابل للتكيف
(ج) التواصل ضروري للتفاهم مع الآخرين	(د) التواصل ليس له نموذج معين

الحل: (ب)

قطعة حديث الطفل

يجب الاستماع لحديث الطفل، عندما يتحدث؛ فإن نهر الطفل وزجره يولد فيه الشعور بعدم الثقة بالنفس ((يتحسن شعور الطفل إذا تم الاهتمام بكلامه؛ فإن تنهره يتولد داخله كره وشعور بعدم الثقة في نفسه))

(١) علاقة (فإن نهر الطفل.....) بما بعدها؟ // علاقة (فإن تنهره) بما بعدها

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج) مشاركة	(د) تعارض

الحل: (أ)

(٢) علاقة (فإن نهر الطفل وزجره...) بما قبلها

(أ) تعقيب	(ب) نتيجة
(ج) تعليل	(د) تعارض

الحل: (ج)

(٣) علاقة (يولد فيه....) بما قبلها

(أ) تعقيب	(ب) نتيجة
(د) تعارض	(ج) تعليل

الحل: (ب)

جاليليو جاليلي (نص مشابه)

ولد غاليليو عام (١٥٦٤) وكان مولعا بالآلات منذ صغره، وقد كان والده رقيق الحال، لذلك أرسله إلى معلم قليل البضاعة، لكن وبالرغم من ذلك فقد كان جاليليو طالبا متميزا في الرسم والفن وكان متعدد المهارات.

وكان يحب أن يصنع الآلات التي يراها، حتى لو لم تتوفر لديه المواد الخام، فإنه يستخدم أشياء بديلة لها. ونال حظا وفيرا من اللغة اليونانية واللاتينية وقد تعلمها في فترة قصيرة ونال حظا وفيرا منها. وإن أباه كان يهتم بالموسيقى، فعمله الموسيقى وكان ماهرا فيها.

١) علاقة (والده كان رقيق الحال) ب (أرسله إلى معلم قليل البضاعة) // علاقة (فقر الأب ..) ب (سفر الابن)

(أ) الأولى تعليل للثانية	(ب) الثانية تعليل للأولى
(ج) تأكيد	(د) تفسير

الحل : (أ)

٢) يعود الضمير الهاء في كلمة (تعلمها) على :

(أ) اللغة	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) تدل عبارة (ونال حظا وفيرا ...) على :

(أ) أصبح متمكن من اللغة (إتقانه اللغة)	(ب) قدرته على التأثير (سرعة تأثيره)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٤) علاقة (ذهب يدرس.....) ب (كان أبوه رقيق الحال)

(أ) نتيجة	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة البترول

الفقرة ١ (اكتشاف البترول في المملكة وأول بئر تم حفرها في الدمام عام ١٩٣٨)

الفقرة ٢ (توسع نشاط استخراج البترول والغاز في المملكة، ولم يقتصر فقط على البئر الموجود في الدمام بل في أماكن أخرى في المملكة وذكر بعض منها)

الفقرة ٣ (إحصائيات عن النفط والغاز ونسبة الزيادة في استخراجه أو متوسط الناتج اليومي)

الفقرة ٤ (المملكة لديها ثروة في المعادن وذكر ٦ منهم (الفوسفات والزنك والذهب والفضة والحديد والنيحاس))

١) أفضل عنوان للنص : // العنوان الأنسب للنص :

(أ) النفط في المملكة	(ب) النفط والغاز في المملكة
(ج) الثروات الطبيعية في المملكة (المعادن الطبيعية في السعودية)	(د) النفط والغاز والمعادن في المملكة

الحل : (د)

٢) أكثر الفقرات ترابطا في النص : // أي الآتي يحمل نفس المضمون ؟

(أ) الفقرة الأولى والثانية والثالثة	(ب) الفقرة الأولى والثانية والرابعة
(ج) الفقرة الثانية والثالثة والرابعة	(د)

الحل : (أ)

٣) كم عدد الثروات التي ذكر النص أن المملكة غنية بها ؟

(أ) ٥	(ب) ٦
(ج) ٧	(د) ٨

الحل : (د)

٤) كمية الغاز الطبيعي المستخرجة يوميا ؟ كم إنتاج الغاز اليومي ؟

(أ) ٦٥٢.٠٠٠.٠٠٠ مليون	(ب) ٦٥٢.٠٠٠.٠٠٠ مليون
(ج) ٦٥٢.٠٠٠.٠٠٠ مليون	(د) ٦٥٢.٠٠٠.٠٠٠ مليون

الحل : (د)

السمع

١- السمع هي واحدة من الحواس الخمس التقليدية. وهو القدرة على الإحساس بالاهتزازات عن طريق جهاز مثل الأذن، عدم القدرة على السمع هو ما يسمى بالصمم في البشر والفقاريات الأخرى والسمع عملية تبدأ بالصوت المنبعث الذي يعد المصدر، ويمر بالأذن التي تستشعر الصوت وتلتقطه، وتنتهي بمركز السمع بالمخ.

٢- يمكن قياس السمع عن طريق جهاز يسمى (أديوميتر).

الاختبارات الكهربائية للسمع ، يمكن أن توفر قياسات دقيقة للسمع حتى في حالة فقدان الوعي، التقدم التقني في هذه الاختبارات قد سمحت بفحص السمع للأطفال الرضع؛ لتصبح على نطاق واسع، ومن اختبارات السمع اختبار رينيه واختبار ويبر باستعمال الرنانة.

٣- إن السمع تحت الماء هو القدرة على حصر مصادر الصوت والتي تنخفض تحت سطح الماء، وتكون سرعة الصوت تحت الماء أسرع من سرعته في الهواء. السمع تحت الماء يتم بواسطة (توصيل العظام) ويعتمد توصيل الصوت على الفوارق الموجودة في توصيل العظام.

٤- لأن الصوت يحتاج إلى وسط لكي ينتقل من خلاله، فإن السمع يصبح مستحيلًا في الفراغ ليست كل الأصوات يمكن سماعها من قبل جميع الحيوانات. كل نوع من الحيوانات يملك مدى محدد يستطيع السمع عنده. الكثير من الحيوانات تستخدم السمع كوسيلة للاتصال، والسمع عند هذه الأنواع مهم بلغاتها) الإنسان يستطيع أن يسمع الأصوات بين ٢٠ إلى ٢٠,٠٠٠ هيرتز.

٥- وللأذن بجانب وظيفة السمع لها وظيفة أخرى وهي توازن الإنسان؛ ولا يدرك معظم الناس أن خاصية التوازن مهمة بنفس درجة السمع والبصر وبقيّة الحواس، إذ لا يمكننا بغياب خاصية التوازن أن نحفظ أجسامنا قائمة، بل قد نترنح ونقع إن حاولنا التحرك.

١) أنسب عنوان لعموم النص هو

(أ) أجهزة قياس السمع (ب) الأذن وفوائدها

(ج) حاسة السمع ووظائفها (د) السمع عند البشر

الحل: (ج)

٢) يستنتج من الفقرة (٣) أن ...// يستنتج من الفقرة (٢) ...

(أ) سرعة الصوت فوق الماء أسرع من سرعته تحت الماء .
(ب) سرعة الصوت في الهواء أبقى من سرعته في الفراغ (سرعة الصوت في الهواء أقوى من سرعته في الفراغ)

(ج) سرعة الصوت تحت الماء أسرع من سرعته في الهواء (سرعة الصوت في قاع البحر أسرع من سرعته على الشاطئ)
(د) سرعة الصوت في الهواء تساوي سرعته تحت الماء (سرعة الصوت في الهواء تعادل سرعته تحت الماء)

الحل: (ج)

٣) يفهم من الفقرة (١) أن عملية السمع تمر ب.....

(أ) مرحلتين (ب) ٣ مراحل

(ج) ٤ مراحل (د) ٥ مراحل

الحل: (ب)

٤) يفهم من الفقرة (٤) أن قدرة الحيوانات على سماع الأصوات

(أ) متشابهة (ب) متباينة

(ج) مختلفة كلياً (د) لا يمكن قياسها

الحل: (ب)

٥) الضمير في كلمة (تلتقطه) بالفقرة (١) يعود على

(أ) الأذن (ب) السمع

(ج) الصوت (د) المصدر

الحل: (ج)

٦) يفهم من الفقرة (٢) أن السمع

(أ) لا يمكن قياسه (ب) يقاس بجهاز الترمومتر

(ج) يقاس حتى في حالة فقدان الوعي (د) لا يمكن قياسه عند الأطفال

الحل: (ج)

٧) يفهم من الفقرة (١) أن الصمم قد يصيب

(أ) الإنسان (ب) الإنسان والحيوان

(ج) الحيوان (د) الأسماك

الحل: (ب)

قطعة الصوت

(١) يحدث الصوت من اهتزازات لجزيئات الهواء، وتنتقل في موجات الهواء على شكل ذبذبات، وتختلف الأصوات من حيث التردد والشدة، والتردد هو عدد الذبذبات التي تحدث كل ثانية، وتقاس بالهرتز، والهرتز يساوي ذبذبة واحدة كل ثانية.

(٢) يتراوح مدى السمع الطبيعي للإنسان بين ٢٠ و ٢٠٠٠٠ هرتز، وتقل قدرة الإنسان على سماع الأصوات ذات التردد العالي مع التقدم في العمر، ويقاس الصوت بالديسيبل، وأدنى درجة يسمعها الإنسان إذا بلغت ٢٠ ديسيبل، وإذا زادت على ٢٠٠٠٠ ديسيبل فلا يمكنه سماعها.

(٣) يسمع الإنسان السليم بأذنيه معا، ويصل الصوت إلى الأذن الأقرب إلى جهة الصوت قبل الأخرى بجزء من الثانية، ويكون كذلك الصوت أقوى في الأذن الأقرب، ويقوم الدماغ بإدراك هذا الاختلاف اليسير في الوقت والقوة؛ ولذلك يتمكن الإنسان من تحديد الاتجاه الذي صدر منه الصوت.

(٤) وأصوات الأرض - نادرا ما ترتفع إلى مستوى الأذن البشرية - تتولد بسبب حركات جيولوجية، وظواهر فيزيائية كثيرة، فانزلاق الصفائح الأرضية، ودوران النواة في مركز الأرض، وتقاطع المجال المغناطيسي مع المعادن الموجودة في الصخور، جميعها تولد أصواتا مميزة قبل فترة يسيرة من وقوع الكوارث والزلازل الكبيرة، وهذا يفسر هرب الحيوانات من المنطقة قبل حدوث الكوارث الجيولوجية.

(١) يفهم من الفقرة (٢) أن بلغ خمس عشر درجة بالديسيبل فإن أذن الإنسان:

(أ) تسمعه مشوشا	(ب) لا تسمعه إطلاقا
(ج) تسمعه بضعف شديد	(د) تسمعه بصورة معتادة

الحل: (ب)

(٢) يفهم من الفقرة (٣) أن الصوت يصل إلى أذني الإنسان الطبيعي:

(أ) في نفس الوقت	(ب) حسب جهة الصوت
(ج) اليسرى قبل اليمنى	(د) اليمنى قبل اليسرى

الحل: (ب)

(٣) يستنتج من الفقرة (٤)، فيما يتعلق بقدرة السمع لدى الإنسان والحيوان:

(أ) أنهما يسمعان بدرجة متساوية	(ب) أن الإنسان يسمع أكثر من الحيوان
(ج) أن الحيوان يسمع أكثر من الإنسان	(د) أن الحيوان أسرع سماعا من الإنسان

الحل: (ج)

قطعة حق الانسان

إن الشخص الذي يطالب بحقوقه بأدب واحترام، لا يخاف من أن ينتقل من مربع اللطف إلى مربع الشراسة و....

(٥) الانسان يضطر إلى الانتقال من مربع إلى مربع عندما:

(أ) عندما يطالب بحقه	(ب) تضعف حجته
(ج) صغر حجمه	(د)

الحل: (أ)

(٦) متى ينتقل الانسان من مربع اللطف إلى مربع سوء الأخلاق ؟

(أ) يشعر بمنطق	(ب) يشعر بخطر تجاه حقه
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة وزن فعل

اسم الصديق على وزن فعل ، وهو من أبنية المبالغة ، من أكثر استخداماتها المدح والذم ، ومن المدح مثل : الصديق ومن الذم مثل الفسيق وفي حديث ابن مالك (إن أبا سفيان رجل مسيك)
١) وزن الفعل تستخدم في:

(أ) المدح	(ب) الذم
(ج) المدح والذم أو غيرهما	(د) المدح والذم

الحل : (ج)

٢) كلمة صديق ذكرت في النص بـ... // القطعة تتحدث عن الصديق في.....

(أ) مرادفاتها	(ب) استعمالها
(ج) محتواها	(د) بنيتها

الحل : (د)

٣) اسم الصديق وزنه فعيل ، وهو من أبنية المبالغة) ، (هو) تعود على:

(أ) اسم	(ب) الصديق
(ج) فعيل	(د) وزن

الحل : (ج)

٤) لماذا ذكر حديث في آخر النص :// الحديث المذكور في القطعة غرضه:

(أ) استشهاد	(ب) التقرير
(ج) التوضيح	(د) التعليل

الحل : (أ)

٥) كلمة (أبنية) معناها من سياق النص :

(أ) بيوت	(ب) أوزان
(ج) ثوابت	(د) هياكل

الحل : (ب)

قطعة الخلايا الجذعية

تقدم الإنسان في كثير من العلوم وكان للعلوم الطبية نصيب كبير من هذا التقدم ، تقدم الإنسان في الاكتشافات الطبية بشكل كبير واكتشف العديد من الاكتشافات من أبرزها اكتشاف الخلايا الجذعية ، تعرف الخلايا الجذعية ، من خلال ميزتين : قدرتها على إنتاج الخلايا نفسها بلا حدود، وهذا ما يعرف بالتجدد الذاتي، وقدرتها على التمايز إلى أنسجة بالغة متباينة ومتخصصة، وهذا ما يعرف بالقدرة
١) أنسب عنوان للنص:

(أ) التقنية والخلايا الجذعية	(ب) الاكتشافات الطبية للخلايا الجذعية (اكتشاف العلماء للخلايا الجذعية)
(ج) مرض الكبد	(د)

الحل : (ب)

الحوار والجدل

الجدال والحوار يلتقيان في أهم حديث أو مناقشة بين طرفين، لكنهما يفترقان بعد ذلك في أمور كثيرة.

نص آخر

الحوار والجدل يشتركان (يتفقان) في كونهما نقاش يدور بين طرفين، لكنهما يفترقان بعد ذلك في عدة نقاط أخرى

نص آخر

الحوار شيء إيجابي، والجدال يكون عندما يتجادل أو يتحاور شخصين على شيئين يكونان متفقين عليه في البداية ، ثم يختلفان ثم يفترقان. ولكن الجدل له عيوب منها رفع الصوت

١) يفهم من النص أن الجدل يكون بين :

(أ) طرفين متقاربين	(ب) طرفين متباعدين
(ج) طرفين متخصصين	(د) طرفين مختلفين

الحل : (د)

٢) علاقة جملة (لكنها يفترقان بعد ذلك) (بما قبلها)

(أ) تعليل	(ب) سبب
(ج) استدراك	(د) استنتاج

الحل : (ج)

٣) تحدث النص عن :

(أ) سلبيات الحوار	(ب) أدب الحوار
(ج)	(د)

الحل : (ب)

قطعة الملوحة

٧٠٪ من الأرض مغطى بالماء، لكن نسبة منها مالحة وغير صالحة للشرب؛ لذلك حاول الانسان استغلال هذه المياه وابتكار طرق لتحليتها، وأنقى مياه هي مياه الأمطار والجليد. ، وقد حاول الانسان استغلال هذه المياه. من العوامل المؤثرة في ملوحة المياه هي التركيب الكيميائي، وتباين المناخ. البحر الميت أكثرهم ملوحة وترتب على ذلك أنه أكثرهم كثافة.

١) وفقا للنص أي من الآتي من أسباب ملوحة المياه؟/ ما هو

الشيء الذي يسبب زيادة الملح في البحيرات المائية

(أ) الكثافة	(ب) التركيز
(ج) التطبق في الزمن	(د) تباين الطقس (اختلاف الطقس)

الحل : (د)

٢) يرتب على زيادة الملوحة

(أ) زيادة الكثافة	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) علاقة (نسبة كبيرة من المياه مالحة وغير صالحة للشرب) بجملة (حاول الانسان استغلال هذه المياه وابتكار طرق لتحليتها)

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج) تفسير	(د)

الحل : (أ)

قطعة التغيرات المناخية

التغيرات المناخية تؤدي إلى تدهور الأرض مما يؤدي إلى نقص الغذاء نص آخر (التغيرات المناخية تؤدي الى تدهور الأرض مما يؤدي إلى نقص المحاصيل الزراعية) نص آخر (موارد المياه والتغير المناخي يؤثران في المحاصيل الزراعية، كلما زادت التغيرات المناخية تضررت (قلت) المحاصيل الزراعية وبالتالي يعمل على نقص الغذاء)

١) العلاقة بين (التغيرات المناخية) و(نقص الغذاء) //

العلاقة بين (التغيرات المناخية) و(تضرر المحاصيل) :

(أ) عكسية	(ب) طردية
(ج) تكاملية	(د) ترتيبية

الحل : (ب)

قطعة الاستعداد

لا شك أن الشرع أمر بالاستعداد والقوة في جميع الميادين التقنية هي السبيل للتقدم في مختلف الميادين، وعلى رأسها الميدان السياسي والميدان العسكري والميدان الحضاري (الاقتصادي) لأنها مؤسسة بدون التطور بالعلم لن ينفع الاستعداد بالقوة واجب ، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب ؛ فلذلك فإن تعلم التقنية واجب .

١) عبارة (ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب) تعتبر:

(أ) نظرية	(ب) قاعدة
(ج) تخمين (رأيا)	(د) فرضية

الحل : (ب)

٢) يعود الضمير في (رأسها)

(أ) الميادين	(ب) الحضارة
(ج) الوسيلة	(د)

الحل : (أ)

قطعة الاستعداد (تابع)

استكمال أسئلة قطعة (لا شك أن الشرع أمر بالاستعداد والقوة...)

١) يقصد بـ (الميدان) :

(أ) ساحة	(ب) مجال
(د) بقعة	(ج)

الحل : (ب)

٢) علاقة (لأنها مؤسسة) بما قبلها :

(أ) نتيجة	(ب) تعليل
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٣) تتحدث القطعة عن :// أنسب عنوان للنص :

(أ) الاستعداد بالقوة (العزة والقوة)	(ب) إتمام الواجب
(ج) أوامر الشرع (الأوامر الشرعية)	(د) العلوم التجريبية

الحل : (أ)

قصة أبي بكر الصديق والعجوز

شد انتباه عمر بن الخطاب أن أبا بكر يخرج إلى أطراف المدينة بعد صلاة الفجر، ويدخل بيتا صغيرا لساعات ثم ينصرف إلى بيته، وكان عمر يعرف كل ما يفعله أبو بكر الصديق من خير إلا سر هذا البيت!

مرت الأيام ومازال خليفة المؤمنين يزور هذا البيت؛ ومازال عمر لا يعرف ماذا يفعل الصديق داخله، فقرر عمر دخول البيت بعد خروج أبي بكر منه؛ ليشاهد بعينه ما بداخله، وليعرف ماذا يفعل فيه الصديق بعد صلاة الفجر، حينما دخل عمر هذا البيت الصغير.

وجد سيدة عجوزا لا تقوى على الحراك ليس لها أحد، كما أنها عمياء العينين، وهو عرفها بنفسه، فاستغرب ابن الخطاب مما شاهد!!

وأراد أن يعرف ما سر علاقة أبي بكر بهذه العجوز العمياء؟! سأل عمر العجوز ماذا يفعل هذا الرجل عندكم؟ (يقصد أبو بكر الصديق)

فأجابت العجوز وقالت والله لا أعلم يا بني؛ فهذا الرجل يأتي كل صباح وينظف لي البيت، ويكنسه، ومن ثم يعد لي الطعام وينصرف دون أن يكلمني، ولما مات أبو بكر قام عمر باستكمال رعاية العجوز الضعيفة فقالت له: أمات صاحبك؟!

قال؛ وما أدراك؟ قالت؛ جنتي بالتمر ولم تنتزع منه النوى! جثم عمر بن الخطاب على ركبتيه وفاضت عيناه بالدموع وقال عبارته الشهيرة:

"لقد أتعبت الخلفاء من بعدك يا أبا بكر".

(١) من قال (جنتي بالتمر)

(أ) العجوز	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الاحتباس الحراري (من ذاكرة

المختبرين)

شخص كان يقوم بعمل بحث عن البحر وقت الغروب، بدا لي بوضوح تام بعض المفارقات عن تأثير الإنسان على السخونة، فالإنسان يقوم بعمل سلوكيات ينتج عنها بعض الغازات. فقرر أن يقوم بعمل بحث عن الاحتباس الحراري - الدفيئة - الذي يؤثر في المناخ، واكتشف أن الإنسان هو السبب فيه. العلماء قاموا بعمل بحث، ووجدوا أن هذه الغازات تؤثر بمقدار ٢ واط لكل متر مربع على سطح الأرض، أي أنها بمعدل مصباحين مشتعلين ليلا ونهارا.

والغازات الدفيئة الرئيسية الناتجة عن النشاط البشري هي: ثاني أكسيد الكربون والميثان وأكسيد النيتروجين والكربون الهالوجيني.

(١) جملة (تؤثر بمقدار ٢ واط لكل متر مربع) تدل على:

(أ) خطر تلك الظاهرة (يوضح مدى خطورة الموضوع)	(ب) إمكانية الاستفادة من تلك الظاهرة
(ج) دقة وتقدم البحث العلمي	(د) خطورة الإنسان على البيئة (الموارد الطبيعية تستنزف)

الحل: (أ)

(٢) معنى (مفارقات) // المقصود بالمفارقات هنا

(أ) اختلافات (مخالفة)	(ب) تناقضات (متناقضات)
(ج) مصادفات	(د) مضادات

الحل: (ب)

(٣) تدل (دهنية) بالنسبة (للاحتباس الحراري) على:

(أ) مصطلح لنفس الكلمة (مصطلح لها) (مصطلح آخر للاحتباس الحراري)	(ب) تدل على طريقة عملها (تبين طريقة عملها)
(ج) تحديد لأسبابها	(د) يعدد خصائص الاحتباس

الحل: (أ)

قطعة الألياف البصرية (من ذاكرة

المختبر)

الألياف البصرية المستخدمة حديثا لم تظهر جديدا، فقد كانت هناك دراسات نظرية عنها من قبل ، فقد كانت معروفة حتى من قبل اختراع التلفاز ؛ لكنها ظهرت لأول مرة على يد العالم (ناريندر) عام ١٩٥٥ . وفي عام ١٩٦٦ بدأ استعمالها في أسلاك الهاتف والاتصالات، واستغنوا عن الأسلاك النحاسية لأن تكلفتها أقل .

نطاق التردد الذي توفره الألياف الضوئية واسع جدا ويصل إلى ١٠ جيجا بايت في الثانية، وهو نطاق لم يكن يمكن الوصول له بواسطة الأسلاك النحاسية، والتي كان ترددها ضعيف، وهذا يعني بأن كفاءة الألياف الضوئية أعلى بكثير من كفاءة الأسلاك النحاسية، ويمكنها أن توصل البيانات بكفاءة أعلى.

١) لماذا لم يتم استخدام الألياف الضوئية قبل منتصف القرن العشرين
القرن الماضي // قبل النصف الثاني من القرن العشرين
كان الناس يستخدمون أسلاك النحاس للاتصال بسبب : // لماذا كانوا يستخدمون النحاس قبل نصف القرن العشرين

(أ) لغلاء أسعار أسلاك النحاس (تكلفة النحاس كانت عالية)	(ب) لانخفاض أسعار أسلاك النحاس
(ج) عدم إنتاج الألياف الضوئية (عدم اكتشاف الألياف البصرية بعد)	(د) لانخفاض أسعار الألياف البصرية (ارتفاع تكلفة الألياف البصرية)

الحل : (ج)

٢) كم جيجا بايت يوصل الكيبل الواحد في الدقيقة ؟

(أ) ٦٠٠ جيجا	(ب) ١٠٠٠ جيجا
(ج) ١٠٠٠٠ جيجا	(د) ١٠٠٠٠٠ جيجا

الحل : (أ)

قطعة الإسكندرية

الإسكندرية مدينة ساحلية على البحر الأبيض المتوسط، بني البطالمة في الإسكندرية القصور والحدائق، وأصبحت الإسكندرية مركزا للحضارة حيث ذاعت شهرتها في مجال الفن والعلم والصناعة والتجارة، كما كانت الميناء الأول في البحر المتوسط بفضل منارتها العريقة التي اعتبرها الإغريق إحدى عجائب الدنيا السبع .

١) علاقة جملة (كانت الميناء الأول) بجملة (بفضل منارتها العريقة)

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) اجمال	(د)

الحل : (أ)

٢) علاقة (بفضل منارتها) بما قبلها :

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج) استدراك	(د) إيضاح

الحل : (أ)

٣) العلاقة بين (المنارة) و (البحر المتوسط)

(أ) جزء من كل (جزئية)	(ب) كل من جزء (كلية)
(ج) تعليل (سبب)	(د)

الحل : (أ)

٦) لماذا يجب أن يكون هناك نقاش بين الولد والأب

(أ) حتى لا يتبع آراء الناس وهو	(ب)
أعنى	
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٧) اتقان الطفل للجدال وعدم اقتناعه بأي شيء ، يجعل له وقاية من :

(أ) الانحراف	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الاعتذار

إذا أخطأ شخص واعترف بخطئه واعتذر ، فعامله كأنه لم يفعل الخطأ ، الاعتذار ثقيل على النفس ولكنه ليس عيباً
١) أي الآتي ضد صفات المعتذر // أي الآتي عكس ما ورد في النص // ابعده صفة عن المعتذر بخطئه:

(أ) البغض (الغفلة)	(ب) الحقد
(ج) التكبر	(د) الغضب

الحل : (ج)

٢) الاعتذار يعتبر:

(أ) تخفيف على النفس (سهل)	(ب) ثقيل على النفس
(ج) محبب للقلوب	(د)

الحل : (ب)

٣) لقبول الاعتذار يجب ؟/ إذا أخطأ الشخص وعلم خطئه يجب عليه :

(أ) الإقرار به	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة نقاش الابناء

(جميل أن يتحاور الأب مع الابن ، وأن يناقش الابن ووالديه ، وهذا يجعل الابن يتقن مهارة الجدل ، فالأبوان لابد من أن يناقشوا القرارات مع الابن ويقنعوه ؛ حتى يتمكن في المستقبل من رد الانحراف.) (من التربية أن تحاول إقناع ابنك بوجهة نظرك ، وأن يناقشك في ما تعرضه بشكل سليم بدلاً من أنه يقتنع بكل شيء تعرضه عليه ، هذا النقاش قد يمنع الطفل من الانحراف في المستقبل)

١) موضوع النص (نوع النص):

(أ) تربوي	(ب) علمي
(ج) ثقافي	(د) تاريخي

الحل : (أ)

٢) مناقشة الابن مع الوالدين تعتبر أمراً // يبين النص أن النقاش (الاختلاف) بين الابن والأب ؛ // مجادلة الآباء في ما يطلبون.....

(أ) وارد	(ب) مستحيل
(ج) خطر	(د) معيبة

الحل : (أ)

٣) النص يحذر من :

(أ) الصحبة الفاسدة	(ب) القدوة السيئة
(ج) الطاعة العمياء	(د)

الحل : (ج)

٤) ينتج عن معارضة الطفل أبويه بأدب // إذا اعتاد الطفل على المناقشة بأدب مع أبويه منذ صغره فإن هذا يعود عليه ب :

(أ) عدم تأثره	(ب) كره أبويه له
(ج) التسلط على الآخرين	(د) تدهور المستقبل

الحل : (أ)

٥) النص يلفت النظر إلى مهارة هي : // على ماذا يشجع النص :

(أ) الحوار	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة (الصيد والعصفور)

كان هناك صياد يصطاد عصافير، في يوم كله رياح فجعلت الريح تدخل في عينيه الغبار فتدرفان الدمع..

فكلما اصطاد عصفورا كسر جناحه وألقاه في ناموسه ! أحد العصفافير كان يلاحظ .. قال لصاحبه: ما أرقه علينا !! ألا ترى دموع عينيه؟! فأجابه: لا تنظر إلى دموع عينيه ولكن انظر إلى عمل يديه.

(١) تصرف العصفور في قوله (ما أرقه علينا) يدل على أنه.....

(أ) ذكي	(ب) حكيم
(ج) ساذج	(د) موهوب

الحل: (ج)

(٢) معنى (ناموسه).....

(أ) صندوقه	(ب) شبكته
(ج) أمواله	(د) أحلامه

الحل: (أ)

(٣) أي مما يلي يمكن أن نستفيد من النص؟

(أ) لا تنخدع بالمظاهر ولكن انظر الأفعال	(ب) المؤمن مرآة أخيه
(ج) المحسن حي وإن نقل إلى منازل الأموات	(د) المنتصر لا يشعر بالتعب

الحل: (أ)

(٤) الضمير في (عينيه) يعود على.....

(أ) العصفور	(ب) الصيد
(ج) الأيام	(د) الرياح

الحل: (ب)

(٥) أي من الأمثال التالية يتفق ومعنى النص؟

(أ) لا تمدح أحدا حتى تجربه	(ب) أعقل الناس أعذرهم للناس
(ج) أغنى الناس من قنع بما تيسر له	(د) أقوى الناس من قوي على غضبه

الحل: (أ)

قطعة تحمل المؤولية

من الأخطاء الشائعة للآباء يجب أن نعطي أبناءنا المهام؛ ليتعودوا على تحمل المسؤولية منذ الصغر، ويجب توعية الآباء أن خوفهم الزائد على الأبناء والذي ينتج عنه أنهم يخشون أن يعطوا الأبناء المهام الصعبة، كل هذا يجعل الابن يعتاد على الاتكالية على الآباء ويجعلهم كسالى.

(١) ما دافع الآباء من عدم تحميل الأبناء المسؤولية:

(أ) الاحترام والتقدير	(ب) الرحمة والشفقة
(ج) الخوف من ردة الفعل	(د)

الحل: (ب)

(٢) ماذا ينتج عن عدم تحميل الأبناء المسؤولية:

(أ) قلة ثقة الابناء بأنفسهم	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٣) وفقا للنص فإن الصحيح أن نجعل الأبناء

(أ) يعملون بالأعمال التي تناسب عمرهم	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٤) الناتج عن عدم تحمل الابن المسؤولية// ماذا ينتج عن أن الأهالي يجعلون أبناءهم لا يعملون

(أ) الكسل والتواكل (التوكل على الناس)	(ب) احتقار الآخرين
(ج) الثقة بالنفس	(د)

الحل: (أ)

(٥) الأخطاء التي حذر منها النص

(أ) كثيرة	(ب) متوسطة
(ج) نادرة	(د) قليلة

الحل: (أ)

٥) أنسب عنوان للنص

(أ) كيفية النجاح	(ب) نتائج الإهمال (نتيجة إهمالنا)
(ج) رضا الوالدين	(د) نصائح للتربية (نصائح للآباء) (لأولياء الأمور)

الحل: (ب)

٦) ما هي العلاقة بين (عدم الفهم) (وعدم الإدراك)

(أ) ترادف	(ب) سبب ونتيجة
(ج) (د)	

الحل: (أ)

٧) العلاقة بين (قلة فهمه) و(ضعف إدراكه)

(أ) سبب ونتيجة	(ب) ترادف
(ج) (د)	

الحل: (ب)

٨) على من يقع اللوم

(أ) الأب	(ب) الابن
(ج) (د)	

الحل: (أ)

قطعة نتائج الإهمال

أخفق ابن في امتحانه، فظن الأب أنه بسبب عدم فهم ابنه أو عدم ادراكه، واحضر له مدرس، ولكن الابن أخفق أيضاً، فكر وقال إن الخطأ بدايته من عنده هو، لأن الأب أغلب الوقت ليس بالبيت، ولا يدري أين يقضي ابنه وقته أو مع من وليس أدنى اختيار لأصدقائه)

((لاحظ الأب أن المستوى الدراسي لابنه قل، وظهر عليه علامات قلة الفهم وضعف الإدراك، فأحضر له مدرساً خصوصياً، لكن لاحظ أن مستوى الابن لم يرتفع ففكر في الأمر، وأدرك أن الخطأ ليس في ابنه ولا في المدرس، وإنما فيه هو لأنه كان يعتقد أنه عندما يوفر له كل الرفاهيات، فهو بذلك قد قام بمواجهه. فهو لا يهتم به ومنشغل عنه دائماً ونادراً ما يحضر للمنزل، ولا يزور مجلس الآباء بالمدرسة، ولا يشارك في اختيار أصدقائه ولا يتحدثون مع بعضهم، ولا يتابع مع ابنه ولا يتابع مع المدرس، ولا له أي دور في اختيار أصحاب ابنه))

١) الضمير (هو) يعود على

(أ) الأب	(ب) المدرس
(ج) الابن	(د)

الحل: (أ)

٢) الاخفاق في القطعة عبارة عن: // الفشل في النص

(أ) نتيجة	(ب) تعليل
(ج) تفصيل	(د)

الحل: (أ)

٣) نسبة اختيار الأب لأصدقاء ابنه كانت: // ما نسبة اختيار

أصدقاء الابن بالنسبة للأب؟

(أ) معدومة	(ب) ضعيفة
(ج) متوسطة	(د) قوية

الحل: (أ)

٤) مساهمة الأب في اختيار أصدقاء ابنه

(أ) نادرة	(ب) دائماً
(ج) معدومة	(د)

الحل: (ج)

قطعة الملول

إن الملولين لا ينجزون أي شيء ولا يسعون لتلقي العلم . فما بالك بمخالطة (بمعاشرة) الأصدقاء..

الملول شخص لا يتحمل طلب العلم، فما بالك بالبشر؟ الملول يمل من طلب العلم، والملول لن يكون عالم أو لن يكمل في طريق العلم، وإن الملل عدو العلم، وإن آفة المتعلم الملل الشخص الملول لا يسعى وراء العلم فكيف إذا مع البشر؟ وهو لا يصلح أن يكون العالم شخصا ملولا

(إن الملولين لا ينجزون أي شيء، ولا يسعون لتلقي العلم، وإن الملل عدو والعلم وآفة المتعلم.فما بالك الأصدقاء؟)

١) الصفة التي يمكن وصف الشخص الملول بها: // الصفة الأقرب للملول: // أي صفة تناسب الشخص الملول من مفهوميك للنص: // من خلال النص من صفات الملول :

(أ) العناد	(ب) التغيير (الطبيبة)
(ج) الضعف	(د) الخصام

الحل : (ج)

٢) إذا كان الملول يعجز عن طلب العلم فإنه مع البشر: // من خلال النص فان الملول لمر افقة الناس

(أ) عجز	(ب) أضعف
(ج) أجهل	(د)

الحل : (أ)

٣) الشيء الذي لا يقوم به الملول // أبعد شيء عن صفات الملول: // مضاد (الملل) بالنسبة للنص.

(أ) حسن الجانب (لين الجانب)	(ب) حسن المعاشرة
(ج) الجلد	(د) الوفاء

الحل : (ب)

٤) الملل يؤدي إلى: // الملل سيؤدي بالشخص إلى :

(أ) الجهل	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٥) أي مما يلي من يصعب على الملول عند تعامله مع الأصدقاء // يواجه الملول صعوبة مع الأصدقاء في:

(أ) المحافظة عليهم	(ب) السعي إليهم
(ج) التلعي عنهم	(د) غير قادر على الانسجام معهم (غير قادر على التعامل معهم أو مجالاتهم) (الانسجام معهم)

الحل : (د)

٦) الملولون مع أصدقائهم

(أ) غير قادرين على تكوين صداقات	(ب) غير قادرين على الانسجام مع أصدقائهم
(ج)	(د)

الحل : (ب)

قطعة التطور ومشكلات المجتمع

التطور في العصر الحديث أصبح كبيرا، و لابد أن نفهم رسائله . اختزلت المسافة الزمنية بين الاكتشاف، وتنفيذه مما أدى؛ لظهور مشاكل تؤثر على بعض المجتمعات . التطور التقني قضى على الحرف المهنية ، مما أدى لظهور بطالة متفجرة . بسبب التطور الطبي أصيبت المجتمعات بشيخوخة وهي مشكله لا يعلمون من أين يمكنهم ، أن يتحملوا التكاليف الناتجة عن ذلك ١) ما أقل الدول تأثرا بمشاكل التطور التقني // يفهم من النص أن الدول الأقل تأثرا بالتطور التقني هي : // ما هي الدول الأقل تضررا من التقنية // ما هي الدول الأقل معاناة من التقدم التقني؟

(أ) الفقيرة	(ب) المتوسطة
(ج) المحايدة	(د) المتقدمة

الحل : (أ)

قطعة الإنجازات والتطوير الذاتي

الإنسان الذي لا يقوم بأي إنجازات في حياته، و أن يومه كأمله، عندما يرى من حوله يحققون إنجازات يشعر بالدونية ليس شرطاً أن تقوم بعمل إنجاز عظيم، قم بأشياء حتى لو كانت بسيطة .. تغير يسير لا يجب أن يكون ذلك التغير الذي يشاد إليه بالبنان.

١) ما الفكرة الرئيسية للنص؟

(أ) تطوير الذات	(ب) الروتين الممل
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) النص كان ينتقد صفة // ما الصفة التي نهي عنها النص؟

(أ) الكسل	(ب) التكبر
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) عبارة (يشعر بهوان في نفسه) تدل على؟

(أ) يحس بالنقص (يشعر بالنقص)	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٤) الإنسان الذي لا يطور من ذاته عندما يرى الناجحين

(أ) الشعور بالظلم	(ب) الشعور بالنقصان
(ج) الشعور بالخوف	(د)

الحل: (ب)

٥) جملة (يومه كأمله) تدل على

(أ) عدم التقدم	(ب) التقليد الأعمى
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٦) ما هو التغير الذي يبحث عليه النص

(أ) التغير الكامل	(ب) التغير اليسير
(ج) التغير العميق	(د)

الحل: (ب)

قطعة كلام الناس

شخص كان يتأمل في السماء، وفكر في أنه لا يجب أن يجعل كلام الناس وإرضاء الناس هو الغاية، التي يسعى من أجلها، وأن الصخر الذي يخرج من أفواه الناس في الانتقادات، صنع منها سلم للوصول للنجاح، وإن إرضاء الناس صعب كونه عائقاً للتقدم

١) (كونه) يقصد به // (كونه) تدل على // الضمير (كونه)

يعود على // "كونه" الهاء تعود على :

(أ) إرضاء الناس	(ب) تكبيل النفس
(ج) أتباع المحيطين	(د)

الحل: (أ)

٢) بداية النص كانت // ابتداء النص :

(أ) التفكير العميق	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٣) استخدم الكاتب أسلوب :

(أ) التشبيه	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٤) أي الآتي لا يتضمنه النص

(أ) الإعراض عن المحيطين	(ب) الأمل سعياً نحو النجاح
(ج) التشرف بخدمة الناس ونفعهم	(د) التقدم والتطوير

الحل: (ج)

٥) أحال الكاتب النقد غير الهادف إلى // حول الكاتب

انتقادات الناس إلى أداة :

(أ) تحفيز	(ب) إثارة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة رحمة الله

كتب الله على بني آدم "حظهم" من المعاصي قبل أن يولدوا،
ويجب عليهم أن يستغفروا، والله غفار رحيم، يحب التوابين،
فارجع إلى الله، وإياك أن تياس من رحمة الله
١) النص يدل على // النص فيه

(أ) تحذير	(ب) تخويف
(ج) تقرير	(د) ترغيب

الحل: (د)

٢) يدل النص على:

(أ) سعة رحمة الله	(ب) كمال صفات الله
(ج) علم الله	(د)

الحل: (أ)

٣) الذين يقعون في الذنوب حسب النص؛ // من النص
المعاصي يقع فيها:

(أ) كل بني آدم (جميع الناس)	(ب) ضعيفو الايمان (قليلو)
(ج) الكافرون	(د) الجهلاء و...

الحل: (أ)

٤) معنى "حظهم"

(أ) نصيبهم	(ب) اختيارهم
(ج) وزنهم	(د)

الحل: (أ)

٥) النص يحذر من:

(أ) القنوط	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٦) يدعو النص إلى:

(أ) عدم القنوط	(ب) عدم التخاذل
(ج) عدم الكذب	(د)

الحل: (أ)

قطعة المعاملة الحسنة

كم من شخص يخرج من داره يكون كلامه مع الناس طيبا،
وعندما يرجع إلى بيته يكون غير ذلك، عليه أن يعرف أن أهل بيته
وأقرباءه أولى بذلك من غيرهم "

١) حسب النص أحق الناس ب معاملة الرجل الحسنة تكون لـ
:// (من أحق بكرم وجود الإنسان)

(أ) الناس جميعهم	(ب) أهله وأقاربه
(ج) أهله فقط	(د) الغرباء فقط

الحل: (ب)

٢) الأحق بالمعاملة الحسنة والاهتمام:

(أ) الآخرين	(ب) رحمه وأسرته
(ج) أقاربه فقط	(د)

الحل: (ب)

٣) جملة فهم أهله وأقاربه هي: // أهل بيته وأقاربه

(أ) خاص بعد عام	(ب) عام بعد خاص
(ج) سبب ونتيجة	(د) فترة زمنية

الحل: (ب)

٤) جملة (كم من شخص ...) تدل على

(أ) الاستعلام	(ب) التكثر
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة الميراث

هناك أخان، عندما مات أبوهما ترك لهما قطعة أرض، فقال
الأول للثاني: إن نصيبي من الأرض هو ٥٠٪ منها، وسوف
أبيعها وتقسام ثمنها فرفض الأخ الآخر وقال له: إنني لا أريد
أن أبيع نصيبي من الأرض

١) كان خلاف المتخاصمين على: // سبب الخلاف المذكور في
النص.....

(أ) كيفية بيع الأرض	(ب) كيفية بيع نصف الأرض
(ج) كيفية تقسيم الثمن	(د) ملكية الأرض

الحل (أ)

قطعة التوبة

"من الناس من يمحوون كل ماضيك الحسن بخطأ واحد منك، والله يمحو كل ماضيك السيء بتوبة صادقة منك."
 (الناس يمحوون ماضيك الجميل مقابل موقف سيء منك، والله يمحو ماضيك السيء مقابل توبة منك، فإيهما أحق بطلب الرضا.)

١) جاءت "من الناس" تقييداً؟

(أ) سببية	(ب) بيان
(ج) التبعية	(د) ابتداء

الحل: (ج)

٢) أي من التالي يمكن حذفه دون أن يتغير المعنى؟

(أ) كل	(ب) خاطئ
(ج) ماضيك	(د) الناس

الحل: (أ)

٣) يمكن أن نبدأ النص بـ:

(أ) قليل	(ب) بعض
(ج) كثير	(د) ليس

الحل: (ب)

٤) العلاقة بين (ماضيك الحسن) و(ماضيك السيء) //

العلاقة بين (الحسن) و(السيء) في النص؟

(أ) تضاد	(ب) تباين
(ج) ترداد	(د) تشابه

الحل: (أ)

٥) جاءت الباء في (بموقف خاطئ) ل: // جملة (بخطأ واحد)

حرف الباء دلالتة:

(أ) تأكيدية	(ب) سببية (تعلييل)
(ج) إخبارية (نتيجة)	(د) قسم

الحل: (ب)

قطعة المبدعون

لو أن الفلك وقف في مكانه ولم يتحرك لتوقف الكون يحاول المبدعون الابتعاد عن اختلاف الآراء ووعورة الكلام، أفراد المجتمع تفكيرهم متشابه ولا يغيرون في الأفكار. المبدع يتحاشى الأفكار القديمة وسياق الأفكار والأمور الثابتة، ويفضل الابتعاد عنها ويتدرج نحو مفاهيم وآراء مختلفة، وليس مفهوماً محدداً، للمفاهيم طعمها المالح. المبدعون يكرهون الثبات على المفاهيم القديمة؛ لأنها تقيدهم ويحبون دائماً التجديد والنظر للأمور من زاوية جديدة، وهذا هو ما يخلق الإبداع.

١) نفهم من النص أن هدف المبدعين هو: // سبب تغيير

المبدعين لعاداتهم؟ / ماذا يشغل المبدعين؟

(أ) الأصالة	(ب) التجديد
(ج) الإثارة (التقديم)	(د) الثبات (الصمود)

الحل: (ب)

٢) المبدعون لا يحبون:

(أ) الثبات	(ب) القديم
(ج) العصري	(د)

الحل: (أ)

٣) نوع النص:

(أ) أدبي	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الفيل

الفيل من الحيوانات الضخمة، ويجلس جنين الفيل في البطن مدة (٢٢ شهراً) والفيل من الحيوانات المعمرة، وقد يمتد عمره لـ ١٠٠ عام (حدد مدة زمنية)

١) كلمة (قد) استخدامها يدل على:

(أ) التعلييل	(ب) التنظير
(ج) التقدير (الاحتمال)	(د) التمثيل

الحل (ج)

قطعة قناديل البحر

زيادة أعداد قناديل البحر قد تؤدي إلى مشاكل بيئية، فبالإضافة إلى ما تسببه قناديل البحر من ضرر للسياحة البحرية، وضرر لصحة الإنسان (البشر والغواصين) فهي أيضا تسبب ضررا للثروة السمكية الغواصون والبحارة لم يسلموا من لسعات قناديل البحر، والأخيرة تدس السم في أبدانهم. نتائج لسعات قناديل مختلفة على حسب حجم القنديل ونوع السم، وعمر الشخص المصاب ، ومدى حجم اللسعة. تقوم القناديل بالتنافس مع الأسماك من أجل الحصول على مصدر الغذاء ، وهي العوالق البحرية

(١) العنوان المناسب للنص

(أ) قنديل البحر	(ب) تأثير قنديل البحر
(ج) دورة حياة قنديل البحر	(د) قناديل البحر و السياحة

الحل : (ب)

(٢) كم عدد الأضرار التي تسببها القناديل؟/ كم عدد الآثار

النتيجة عن قناديل البحر؟

(أ) اثنان	(ب) ثلاثة
(ج) أربعة	(د) خمسة

الحل : (ب)

(٣) من خلال فهمك للنص ما شدة تأثير قناديل البحر؟// من

النص لسعات القنديل تعتبر:

(أ) ضعيفة (خفيفة)	(ب) ثابتة
(ج) شديدة (قاسية)	(د) متفاوتة (متغيرة)

الحل : (د)

(٤) تعود كلمة (الأخيرة) في القطعة على

(أ) التي	(ب) اللسعات
(ج) قناديل البحر	(د) الغواصين (الثروة السمكية)

الحل : (ب)

(٥) علاقة جملة (وهي العوالق البحرية ...) بما قبلها

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج) تشبيه	(د) تفسير

الحل : (د)

(٦) ما علاقة جملة (ومهدا تكون.....) بما قبلها

(أ) سببية	(ب) نتيجة
(ج) تفسيرية	(د)

الحل : (ب)

قطعة اليوم والأمس

الإنسان هو مجموعة من الأيام، فإذا ذهب يومه ذهب منه بعضه، فيجب عليه أن يكون يومه خير من أمسه، وغده خير من يومه.

(١) دلالة جملة (يومه خير من أمسه ، وغده خير من يومه) :

(أ) تصاعديّة	(ب) تنازليّة
(ج) عكسيّة	(د) تساوي

الحل : (أ)

(٢) الأمس واليوم والغد تعتبر:

(أ) تتابع	(ب) ترادف
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٣) ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص ؟

(أ) الإنسان	(ب) مجموعة
(ج) منه	(د)

الحل : (ج)

(٤) نستفيد من النص :// أفضل عنوان للنص :

(أ) الحث على التغيير	(ب) التزهيد في الحياة
(ج) التعزية بالوفاة	(د) تعريف الإنسان (الإنسان

مجموعة من الأيام)

الحل : (أ)

(٥) يمكن أن نبدأ النص بـ:

(أ) إن	(ب) بات
(ج) لعل	(د) كان

الحل : (أ)

الصديق المزيف

الصديق المزيف كالعملة المزيفة ، وغالبا ما يرحل إذا ساء الجو

(١) يفهم من العبارة أن رحيل الصديق المزيف سببه:

(أ) العملة المزيفة	(ب) سوء الجو
(ج) انتهاء المصلحة	(د) اعتدال المزاج

الحل : (ب)

قطعة الأمثال

"العرب قديما كانوا يستخدمون الأمثال، لضربها في موقف معين و كان مثل من الأمثال عند العرب : عند الصباح يحمد القوم السرى"

مختبر آخر (العرب كانوا يميزون المواقف والأحداث، التي تحدث معهم و يخرجون منها بالأمثال مثل (عند الصباح يحمد القوم السرى)

مختبر آخر (للعب أمثال فصيحة وصحيحة ومن أمثال العرب " يحمد القوم عند السرى في الصباح "

١) يثني المثل على // جملة " يحمد القوم عند السرى في الصباح " تدل على

(أ) السير في الليل	(ب) النوم الخفيف
(ج) السير في مجموعة	(د) النوم العميق

الحل : (أ)

٢) بحث المثل على // يبحث النص على :

(أ) التآني و التؤدة (التروية والتؤدة)	(ب) الحذر الليلي
(ج) العمل الجاد في الصباح	(د) الاجتهاد في اختيار الأنسب

الحل : (د)

قطعة تعاشرُوا كالإخوان

تعاشرُوا كالإخوان، وتحاسبوا كالغرباء

١) غرض استخدام وتحاسبوا أو تحاسبوا كالغرباء؟

(أ) الاحترام	(ب) التفضيل
(ج) التدقيق	(د) الود

الحل (ج)

٢) العلاقة بين (إخوان) و (غرباء):

(أ) تضاد	(ب) ترادف
(ج) تفصيل	(د) استنتاج

الحل (أ)

قطعة حلي النساء

يتميز حلي النساء بأنه مصنوع من مواد محلية، ومستوردة، وعناصر ذات قيمة من مواد بحرية : كالصدف واللؤلؤ، وقد تكون من الأحجار الكريمة كالكهرمان بالإضافة إلى الذهب والفضة. يتميز الحلي بأن لها أشكالاً هندسية كثيرة، ومن أشهرها : القلائد والأقراط والأسوار.

١) الكهرمان يعتبر من / الكهرمان ذكر وصنف ضمن:

(أ) الأحجار الكريمة	(ب) الحيوانات البحرية
(ج) ذهب خالص	(د)

الحل : (أ)

٢) لماذا يتميز حلي النساء؟// سبب تميز الحلي ...

(أ) اعتمادها على التراث وصناعة محلية ، أو مستوردة لأنه يحافظ على التراث المحلي والمستورد	(ب) لأنها مصنوعة من الأصناف البحرية والأحجار الكريمة لأنها مصنوعة من أحجار كريمة لأنها يحتوي على مواد خام بحرية وأحجار كريمة
(ج) الجودة تصنيعها	(د)

الحل : (ب)

٣) من النص تعتبر الحلية النسائية ؟

(أ) مميزة	(ب) مستوردة
(ج) فريدة	(د) منتشرة

الحل : (أ)

٤) كلمه (أشكالالا) جاءت بالجمع تدل على:

(أ) الكثرة	(ب) القلة
(ج) الأهمية	(د)

الحل : (أ)

٥) القلائد والأقراط والأساور من زينة النساء:// الأمثلة على

الحلي تعتبر؟

(أ) معروفة	(ب) قليلة
(ج) نادرة	(د) مصنوعة

الحل : (أ)

التصحّر

التصحّر مشكلة كبيرة ، ومضرة و تؤدي إلى خراب الأراضي الزراعية، و هي ناتجة عن العديد من الأسباب التي حدثت من قبل . لكي تقلل التصحر يجب علينا التوفير في استخدام الموارد الطبيعية وترشيد استهلاك المياه .
ويجب تكليف جهات معينة؛ لتهتم وتوفير للناس احتياجاتهم التي بسببها يحدث التصحر .

الدولة لا بد من أن تحاول من تحسين استخدام الموارد الطبيعية، و تحسن الإدارة ، وهذا لن يحدث في وقت قصير بل سيحتاج الكثير من الوقت ، و لكن يجب الصبر على ذلك ومعالجة المشكلة

١) أي من الآتي يعمل على تقليل التصحر:

(أ) رجوع النازحين من الأرياف	(ب) ترشيد استهلاك المياه)
إلى المدن (النقل من الأرياف)	التقليل من استخدام المياه)
(ج) عدم مشاركة الرعاة في	(د)
مكافحة التصحر (عدم جعل	
الرعاة تهتم بالتصحّر)	

الحل : (ب)

قطعة القيادة

يستطيع الانسان أن يغير من مجتمعه، ويقودهم للأفضل.

١) الإجابة الأقرب لمضمون النص:

(أ) القيادة (الشخص	(ب)
يستطيع أن يقود مجتمعه)	
(قوة الشخص تجعله قادر	
على قيادة مجتمعه)	
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة رؤية ٢٠٣٠

قطعة رؤية ٢٠٣٠ كانت تتكلم عن أنها تركز على مكان القوة في المملكة، و تتكلم عن أنها تساعد الجهات غير الربحية (عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ رؤية واسعة وتستغل مكان القوة لديها ، و من ضمن ذلك الجمعيات الخيرية)
نص من الانترنت (في ظل رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ،
تتبلور إستراتيجية وطنية شاملة، تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة والشاملة عبر مختلف القطاعات، بما في ذلك القطاع الخيري. تسعى الرؤية إلى تعزيز دور الجمعيات الخيرية، وتحويلها إلى مؤسسات فاعلة ، ومستدامة تسهم بشكل مباشر في التنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلاد)

١) من القطعة نستدل على أن رؤية ٢٠٣٠

(أ) إنسانية (سياحية)	(ب) توعوية
(ج) اقتصادية	(د) شاملة

الحل : (د)

٢) رؤية المملكة العربية السعودية رؤية :// رؤية المملكة تتصف ب :

(أ) خبرية	(ب) شاملة (الشمولية)
(ج) خاصة	(د) مستقبلية

الحل : (ب)

٣) القطاعات غير الربحية تشمل ؟

((الجمعيات الخيرية لم ترد في الاختيارات))

(أ) البنوك والمصارف	(ب) الصندوق
الاستثماري(صندوق الاستثمارات	العامة)
(ج) المؤسسات الوقفية	(د) شركات الغاز والبترو

الحل : (ج)

٤) معنى (مكان) من السياق :// معنى كلمة (مكان) في جملة (مكان القوة) :

(أ) مواطن	(ب) بوادر
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة شكر النعم

تاه مركب بحار في صفحات المحيطات، وأخذت العاصفة وأمواج البحر تضرب المركب حتى أتنه أمواج المحيط، وكان البحار صابرا حتى قدر الله له النجاة. وسأله عندما عاد ما هو الدرس الذي تعلمته، قال: "إن أعظم نعمة أن تكون آمنا، ولديك مأكلك ومشربك"

١) ماذا استفاد من النص؟

(أ) الصبر على العطش	(ب) الرضا بقدر الله (الرضا بقضاء الله)
(ج) شكر النعم	(د)

الحل: (ج)

٢) من النص نفهم أن دروس الحياة: / دروس الحياة:

(أ) صغيرة	(ب) متباينة (متفاوتة)
(ج) متشابهة	(د) متقاربة (قليلة)

الحل: (ب)

٣) المقصود ب (صفحات المحيط):

(أ) العواصف	(ب) الأعماق
(ج) جزر	(د) المياه

الحل: (د)

٤) الضمير في (له) يعود على: // الضمير في (سأله) يعود على:

:

(أ) البحار	(ب) المحيط
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٥) يفهم من جملة (حتى أتنه أمواج المحيط):

(أ) حطمته	(ب) جاءت
(ج) أحضرته	(د) ركبه

الحل: (أ)

قطعة المعتمد

ولد المعتمد أبو القاسم محمد بن عباد سنة ٤٣٢هـ / ١٠٤١م في مدينة باجة جنوب البرتغال، وعرف السياسة والحرب في سن صغيرة، في أوسط القرن الخامس الهجري كان الضعف في دويلات الطوائف في الأندلس قد بلغ مرحلة مؤسفة، حتى صار ملوك تلك الولايات يستعينون بالنصارى ضد بعضهم بعضا. وراحت ممالك الإسبان تتوسع على حساب أراضي المسلمين، وتفرض الجزية على "ملوك الطوائف"، وكان ألفونسو السادس من أشد ملوكهم بأسا على دويلات الطوائف.

أحس المعتمد بن عباد ملك إشبيلية بالخطر، واستشار العلماء، فقرر الاستعانة بيوسف بن تاشفين أمير المرابطين في المغرب؛ لكن بعض ملوك الطوائف حذروا ابن عباد من ذلك، لأن ابن تاشفين إذا نجح في صد الصليبيين فإنه سيمتلك البلاد، ولن يبقى لابن عباد ملك. فقال ابن عباد: لأن أرى الإبل عند ابن تاشفين خير من أن أرى الخنازير عند ألفونسو.

تمكن يوسف بن تاشفين من عبور مضيق جبل طارق والوصول إلى قرطبة وإشبيلية والتوجه شمالا نحو قشتالة (حيث ألفونسو السادس) حتى وصل إلى "الزلازقة"، وكان ينضم إليه في كل موقع أعداد من المسلمين، فبلغ جيشه نحو ثلاثين ألفا، وفي معركة الزلازقة حقق انتصارا عظيما على جيش ألفونسو (أضعاف جيش ابن تاشفين)

التحم الجيشان في منطقة الزلازقة في ١٢ من رجب ٤٧٩هـ، وكتب الله النصر المؤزر لجيش المسلمين، وجمع ابن تاشفين ملوك الأندلس، وأمرهم بالاتفاق والاتحاد، وعاد إلى بلاد المغرب، وعمره آنذاك تسع وسبعون سنة.

١) في أي فترة زمنية ولد المعتمد؟

(أ) العقد الرابع من القرن الخامس الهجري	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) جملة "أن أرى الإبل عند ابن تاشفين..." جاءت بأسلوب:

(أ) الذم	(ب) المقارنة
(ج) الأمر	(د)

الحل: (ب)

قطعة الطموح

أهم عامل يصل الإنسان لمبتغاه هو أن يكون لديه طموح، يحدد درجته فيما بعد أشياء أخرى. يوجد نوعين من الناس في الرغبة في الطموح: النوع الأول هم أناس لديهم طموح الحصول على وظيفة ويتزوج ويفتح بيتا، والنوع الثاني يكون طموحهم أن يسطروا اسمهم في كتب التاريخ ويمجدهم التاريخ ويذكرهم. من أهم عوامل تحقيق الطموح: الإيمان بالله، والرضا فيما يحصل عليه غير اعتراض والإصرار والصبر والثاني والاستمرارية والثقة بالله. (1) الشخص الذي يطمح أن يفتح بيت ويحصل على وظيفة،

كيف تصف طموحه؟

(أ) متواضع	(ب) متذبذب
(ج) عال	(د) متعمد

الحل: (أ)

(2) الشخص الذي ترك طموحه كيف تقوم بوصفه:

(أ) يائس	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(3) في قوله (الرضا فيما يحصله) تعني أن الناجح في أثناء وصوله للنجاح قد: // (الرضا فيما يحصله من غير اعتراض.....) يدل على أن بعض الناس في أثناء وصولهم للنجاح قد:

(أ) يتهور	(ب) يتدمر
(ج) ييأس	(د) يأنس

الحل: (ج)

(4) الضمير في كلمة (درجته) يعود على:

// الضمير الهاء ف(تستخدمه) على

(أ) الطموح	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(5) من الأشياء التي تجعلك تحقق طموحك: // كيف يتحقق الطموح؟

(أ) الصبر	(ب) القناعة
(ج) إبداء الرأي	(د) استعراض القوة

الحل: (أ)

(6) درجة الطموح عند الناس:

(أ) متفاوتة	(ب) ثابتة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة التغافل وحسن الخلق

التغافل عن الزلات تسعة أعشار حسن الخلق، وهو فعل (خلق) لا يتقنه سوى الأذكيا والأقوياء

(1) كلمة (أعشار) جمع، ما مفردها؟

(أ) عشرة	(ب) عشار
(ج) عشر	(د)

الحل: (ج)

(2) يتحدث النص عن:

(أ) التغافل عن الزلات (الأخطاء)	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(3) نفهم من النص (نستنتج من النص):

(أ) التغافل عن الزلات	(ب) التغافل عن الزلات
(الأخطاء) أكبر جزء في الأخلاق	(الأخطاء) أصعب الأخلاق
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(4) نفهم من النص أن التغافل:

(أ) أكثر جزء أهمية في الأخلاق	(ب) صفة نادرة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

القمر وسناؤه

سكان المدن لا يرون جمال السماء إلا بعد سقوط المطر، فالأجواء في المدينة تحرمك من رؤية شروق الشمس وغروبها، ولا رؤية القمر عند اكتماله وجمال ضياء القمر وسناؤه

(1) ما معنى (سناؤه):

(أ) نوره	(ب) جماله
(ج) سطوعه (استدارته)	(د) حجمه

الحل: (أ)

قطعة المنتقدون والناجحون

المنتقدون هم أناس سليون ، عندما يكونون في المجالس يحولون جو المجلس من ربيع الحياة إلى صيف جاف، ويسطو عليه، أما الناجحون المتفائلون فيبدوون يومهم بنشاط وتفاؤل، ويتخطون العقبات بصمت دون أن تهتز مراكبهم، ويتحملون كمد الحياة.

(١) الضمير في (عليه) يعود إلى:

(أ) ربيع الحياة	(ب) صيف جاف
(ج) المنتقدين	(د)

الحل: (أ)

(٢) كيف يتعامل الناجحون مع الحياة؟

(أ) يعيشون حياتهم بصمت	(ب) يديرون حياتهم بحزم
(ج) يتكيفون مع متقلبات الحياة	(د) يعيشون حياتهم بدون عقبات

الحل: (ج)

قطعة الناصح

على الناصح أن يتحمل الأذى والشتم الذي يصب عليه بسبب نصيحته // ((يتعرض الناصح والمصلح للأذى، فاصبر واحتسب أجرك عند الله))

(١) اختر مما يلي آية تصف هذا النص // يدل عموم النص على

(أ) {كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر}	(ب) {وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر واصبر على ما أصابك}
(ج) {ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر}	(د) {يؤمنون بالله واليوم الآخر ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر}

الحل (ب)

(٢) يدل عموم النص على: // استفاد من النص:

(أ) الأمر بالمعروف	(ب) الصدق (الصبر)
(ج) عمل الخير	(د) الاحتساب (احتساب الأجر)

الحل (د)

قطعة أبو بكر الصديق

اعتل أبو بكر - رضي الله عنه - فدخلوا عليه وهو مريض، قالوا: ألا ندعو لك طبيباً؟ قال: الطبيب قد رأيته. قالوا: فماذا قال؟ قال: يقول: إني فعال لما أريد.

نص آخر: مرض أبو بكر - رضي الله عنه - فعادوه فقالوا: ألا ندعو لك الطبيب؟ قال: قد رأيته قالوا: فأبى شيء قال لك قال: إني فعال لما أريد

(١) علاقة (زيارة الرجل) ب (مرض أبو بكر):

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) اشتراط	(د)

الحل (أ)

(٢) جملة (إذا.....): (غير موجودة في النص، لكن نفترضها في سياق السؤال)

(أ) الأمر	(ب) شرطية
(ج) اكتفاء	(د) تقايض

الحل (ب)

(٣) معنى كلمة (اعتل):

(أ) الهزال	(ب) المرض
(ج)	(د)

الحل (ب)

قطعة ذم البخل

قال عمرو بن الأهم: ذرني فإن البخل يا أم هيثم .. لصالح أخلاق الرجال سرق

(١) النص يعبر عن: // معنى النص:

(أ) يمدح الكرام (ذم الشح) (ذم البخل)	(ب) يذم السرقة
(ج) يذم أم هيثم	(د) يمدح الرجال

الحل (أ)

(٢) النص يعبر عن:

(أ) يذم أم هيثم	(ب) مدح الرجال
(ج) ذم الرجال	(د) مدح الأخلاق

الحل (د)

قطعة كن بالدنيا كراكب

كن بالدنيا كراكب قال عند ظل الشجرة، ثم ذهب وتركها.
نص آخر : عامل الدنيا كراكب قال في ظل شجرة، ثم ذهب وتركها
١) ماذا تقابل الشجرة؟

(أ) الدنيا	(ب) الراكب
(ج) الشمس	(د) التربة

الحل (أ)

٢) الشجر يقابلها : // يقصد بالشجرة:

(أ) الظل	(ب) الراكب
(ج) المسافر	(د) الدنيا

الحل (د)

٣) ما معنى (قال) في النص:

(أ) نام	(ب) ذهب
(ج) تكلم	(د) أكل

الحل (أ)

الخبراء

يربط الخبراء بين ممارسة الرياضة يوميا ، وبين تعزيز صحة الدماغ من خلال تنشيط خلايا المخ ، وزيادة قدرات الذاكرة لدى الإنسان ، وبالتالي تحمي الرياضة مدارك الإنسان من مرضى الزهايمر والخرف، كونها تزيد مستويات السيروتونين في المخ .
١) تعد عبارة «كونها تزيد مستويات السيروتونين في المخ» لما قبلها

(أ) اختصارا	(ب) إجمالا
(ج) طلبا	(د) سببا

الحل : (د)

٢) العلاقة بين (ممارسة الرياضة وصحة الدماغ) علاقة:

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) وقتية	(د) عرضية

الحل : (أ)

قطعة الزهد

فهذا الحديث للحث على التريغيب في الزهد في الدنيا، والرغبة في الآخرة وإيثارها والإعداد لها، وأنه لا ينبغي للمؤمن أن يشغل بمتاع الدنيا وتجارتها وزينتها عن الآخرة، بل يجب أن يكون أكبر همه الإعداد للآخرة ، والجد في طلب الآخرة، ولما رأى الصحابة أنه قد اضطجع على حصير قد أثر في جنبه قالوا : ألا نتخذ لك وطاء ؟ قال : ما لي وللدنيا ؟ إنما مثلي ومثل الدنيا كراكب قال في ظل دوحة ثم ذهب وتركها.

١) الأسلوب المستخدم في النص

(أ) التشبيه	(ب) التحفيز
(ج)	(د)

الحل (أ)

٢) تدل القطعة على : // تدعو القطعة إلى:

(أ) الزهد في الدنيا	(ب) الإيثار في الدنيا (إيثار الدنيا)
(ج) قصر الدنيا (قصر الحياة)	(د) أهمية الظل

الحل (أ)

٣) كلمة (قال) على ماذا تدل

(أ) استغلال الفرصة ب	(ب) الحياة قصيرة (قصر الحياة)
(ج)	(د)

الحل (ب)

٤) ما معنى كلمة (راكب)

(أ) صاعد	(ب) مسافر
(ج)	(د)

الحل (ب)

قطعة النخلة

القطعة كانت عن النخل وأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان يشبه المسلمين بالنخل لأنها صبورة، المؤمن يتصف ببعض صفات مثل: الشموخ والثبات والصبر

١) أي الكلمات من ضمن النص تحمل نفس المعنى // أي الكلمات التالية ترافق:

(أ) المثمرة : العمرة	(ب) خصالها : صفاتها
(ج) الثبات : الشموخ	(د) العطاء : الخير (طيبة : خير
((

الحل : (ب)

اصحب أهل التقوى

اصحب أهل التقوى، فإنهم أيسر أهل الدنيا عليك مؤونة ، وأكثرهم لك معونة

١) تمثل جملة (فإنهم أيسر أهل الدنيا) لما قبلها:

(أ) تشبيها	(ب) تقييدا
(ج) تعليلا	(د) تمثيلا

الحل : (ج)

قطعة المعرفة

إن المعرفة عتاد العقل ، والإنسان الذكي يبدو أشبه بالأبله حين يفكر في موضوع ليس لديه أي معلومات عنه؛ لذا كان التعلم المستمر مهما .

١) الذي يتكلم في موضوع ليس لديه معلومات عنه يصح أن يقال عنه:

(أ) ذكي	(ب) أحمق
(ج) عاقل	(د) مبدع

الحل : (ب)

قطعة إكرام الضيف

من سنن العرب أنهم كانوا يكرمون الضيف ، وقد كان العرب قديما يشعلون النار في الليل فوق جبل ليهتدي إليها من ضل سبيله في الصحراء، فيحسنون إليه ويكرمون وفادته ويرشدونه إلى ضالته. وكانوا يعتبرون أن الجار للجار. كان بعض أهل العرب يمتدحون أنفسهم، أو يتباهون بأن كلابهم لا تنبح على الضيوف، وأنهم علموها ذلك، فصارت لا تنبح على الضيوف.

١) (الكلاب لا تنبح على الضيوف) يعبر ذلك عن

(أ) الكرم	(ب) الأمان
(ج) الجن	(د) التعاون

الحل (أ)

٢) من أين أتى العرب بعبادات مثل إكرام الجار أو أن الجار للجار؟

(أ) توارثوها	(ب) أفقدتها (تلاقفتها)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) معنى كلمة (سنن) في جملة (من سنن العرب):

(أ) العادات	(ب) التوارث
(ج) الأوامر	(د) التبرير

الحل (أ)

٤) علاقة (العرب بالجار) كانت قائمة على:

(أ) موثيق	(ب) المحبة
(ج) توارث	(د)

الحل (أ)

قطعة التلفاز

أثبتت الدراسات أن هناك علاقة بين مشاهدة التلفاز والدرجات المكتسبة لدى الطلاب، فكلما زادت ساعات مشاهدة التلفاز قلت الدرجات المكتسبة.

١) العلاقة بين ساعات المشاهدة والدرجات الطلاب:

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) سببية	(د) نتيجة

الحل : (ب)

الناجحون

الناجحون ليسوا بالضرورة متعددي المهام ، فلا يحسب النجاح بكثرة الأعمال ، وإنما الأمر بالتركيز وتحديد الأهداف في مدة زمنية معينة .

١) الكلمة التي يمكن حذفها من النص دون تغير المعنى:

(أ) المهام	(ب) الأعمال
(ج) تحديد	(د) زمنية

الحل : (د)

٢) المقصود بـ (الأمر) في سياق النص

(أ) النجاح	(ب) العمل
(ج) الفرق	(د) المتوقع

الحل : (أ)

٣) علاقة) فلا يحسب النجاح بكثرة الأعمال (بما قبلها:

(أ) تأكيد	(ب) تفصيل
(ج) عموم	(د) إجمال

الحل : (أ)

المطر الحمضي

يعتبر المطر الحمضي من أخطر مشكلات البيئة التي تواجهها، ويؤثر على قطاع كبير منها.

١) يفهم من الفقرة السابقة أن:

(أ) مشكلات البيئة تواجه	(ب) المطر له مخاطر
(ج) المطر جزء من مشكلات	(د) البيئة تتأثر بالمطر

الحل : (د)

٢) الضمير في كلمة (تواجهها) الهاء تعود على:

(أ) الحمضي	(ب) المطر
(ج) البيئة	(د)

الحل : (ج)

أنت الصديق الوفي

أنت الصديق الوفي ، وأنت المعلم والمرشد الأمين، وإذا ما صحبتك أرشدتني وعلمتني ما فيه سعادتني، فأنت رفيقي في وحدتي لا تبعد عني إلا إذا أردت أنا ذلك، تحدثني بالحديث الشهي، وتخبرني بالذي أريد وتكشف لي حكم السالفين وتبرز مكنون ما خلدوا، وأخبار ما فعلوا، أنت المورد والمنهل والحديقة والبستان، وتصحبي في الليل والنهار، ولا تنفك عني في الأسفار

١) بين كلمتي (المورد والمنهل) علاقة:

(أ) تضاد	(ب) ترادف
(ج) سببية	(د) تنوعية

الحل : (ب)

٢) نوع الخطاب في أنت الصديق:

(أ) حقيقي	(ب) خيالي
(ج) نقدي	(د)

الحل : (ب)

قطعة إدارة المراعي

من سبل إدارة المراعي على نحو مثمر: إنشاء سدود ترابية وعقوم وحواجز من أجل توزيع مياه الأمطار والاستفادة من مياه الجريان السطحي؛ ونشرها على أراضي المراعي المجاورة والصالحة؛ لنمو النباتات. وقد تصل أحيانا كمية المياه المستخدمة في غمر الأرض الرعوية بهذه الطريقة ما نسبته ٥ إلى ١٠ أمثال الهطول المطري، ويتوقف ذلك على كفاءة الطريقة المستخدمة؛ مما يساعد على عدم اعتماد الرعاة في تغذية حيواناتهم على الأعلاف المروية تقليديا؛ ويعني بالتالي توفير كميات هائلة من مياه الآبار التي تستخدم في ري محاصيل الأعلاف.

١) نستنبط من النص أن تقنية «غمر الأرض» تؤدي إلى زيادة:

(أ) هطول الأمطار	(ب) المياه الجوفية المستهلكة
(ج) المياه المستفاد منها	(د) المياه السطحية الموفرة

الحل : (ج)

قطعة غربان نيوزيلاندا (طائر بيرو)

غربان نيوزيلاندا من أغرب الأشياء التي قد رآها علماء الأحياء ، يوجد اختلاف بين مناقير الإناث ومناقير الذكور، فتقوم الذكور بنقر الشجرة بمنقارها الحاد لتصل للديدان، وتقوم الأنثى بمنقارها الطويل والمعقوف، لتتمسك بالديدان.

١) حسب ما ورد في النص فإن سلوك غربان نيوزيلاندا فيه:

(أ) تفاهم	(ب) ذكاء
(ج) تكامل	(د) الإيثار

الحل: (ج)

النص الأصلي (مقولة مشهورة)

قال الهيثم بن صالح لابنه وكان خطيباً: ((يا بني، إذا أقللت من الكلام أكثرت من الصواب، وإذا أكثرت من الكلام أقللت من الصواب)). قال: يا أبة، فإن أكثرت وأكثرت (يعني: كلما وصواباً)؟ فقال: ((يا بني، ما رأيت موعوظاً أحق بأن يكون واعظاً منك))
١) يمكن استبدال (واعظاً) دون أن تغير المعنى:

(أ) ناصحاً	(ب) بليغاً
(ج) إماماً	(د) عالماً

الحل: (أ)

٢) يشير النص إلى فضيلة / بحث النص على / الفائدة من

النص / أفضه الناس من يتصف ب: // الصفة المستحبة في

النص

(أ) النصيحة	(ب) البلاغة
(ج) القيادة	(د) العزيمة

الحل: (ب)

٣) أنسب عنوان للنص:

(أ) دماثة الأخلاق	(ب) رجاحة العقل
(ج) توضيح العبارة	(د) تفاخر العرب

الحل: (أ)

البلاغة

سأل معاوية عمرا بن العاص: من أبلغ الناس؟ فقال: أقلهم لفظاً، وأسهلهم معنى، وأحسنهم بدمية. ولو لم يكن في ذلك الفخر الكامل لما خص به سيد العرب والعجم وافتخر به حيث قال: «أونيت جوامع الكلم»

١) ما معنى (جوامع الكلم)

(أ) اللفظ اليسير والمعنى السلس	(ب) فخر الكلام (معنى يسر الكلام وسهولته) (الكلام اليسير السلس)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) عن ماذا يتحدث النص / أنسب عنوان للنص؟

(أ) الخلق النبوي	(ب) جمال اللغة العربية
(ج) البيان والبلاغة (الفصاحة والبلاغة)	(د)

الحل: (ج)

قطعة المكانة

مكانك حيث أقيمت نفسك ، فإذا وضعتها اتضعت ، وإذا رفعتها ارتفعت.

١) معنى (وضعتها) بسياق النص:

(أ) الإلقاء	(ب) البسط
(ج) الإهانة	(د) التواضع

الحل: (ج)

كينيا واليابان

في كينيا نسبة الجرائم الالكترونية ٦٠٪ وفي اليابان نسبة الجرائم الإلكترونية ٦٪ (نسبة الاختراق في الشركات الكينية ٦٠٪ ونسبة الاختراق في الشركات اليابانية ٦٪)

١) ما نسبة الجرائم الالكترونية في كينيا إلى نسبة الجرائم

الالكترونية في اليابان

(أ) ١٠ : ١٠٠	(ب) ٦ : ١
(ج) ٦ : ١	(د) ١٠ : ١

الحل: (أ)

أهمية القدوة

الناس يؤمنون بالحقائق أعمالاً أكثر مما يؤمنون بها أقوالاً،
ويقيسون صدقها، ونفعها، وثباتها، بموقف دعائها منها إيجاباً
وسلباً، وإقبالاً وإعراضاً
(١) يفهم من النص بأن الناس:

(أ) يقبلون المواقف غير الواضحة	(ب) يفضلون الأقوال السديدة
(ج) يقبلون ما يرونه من القدوات	(د) يفضلون الأعمال النافعة

الحل : (ج)

(٢) الضمير (صدقها) يقصده:

(أ) الناس	(ب) الحقائق
(ج) الأعمال	(د) الأقوال

الحل : (ب)

(٣) يلفت النص إلى أهمية:

(أ) القدوة في حياة الناس	(ب) العناية بكثرة العمل
(ج) العناية بإتقان العمل	(د) الصدق في دعوة الناس

الحل : (أ)

أعداد الأطباء

سار الاجتماع الخاص بالعمل على زيادة أعداد الأطباء الأكفاء
من الخريجين كما يجب، واتفق المجتمعون على ضرورة الإسراع
في تطبيق الخطة.

(١) وفق هدف الاجتماع ؛ فإن من رأسه هو وزير

(أ) الدولة	(ب) الاقتصاد
(ج) التعليم	(د) الثقافة

الحل : (ج)

(٢) يفهم من النص أن أهم الحلول لحل نقص أعداد الأطباء:

(أ) عدم استخدام أطباء جدد	(ب) تقليل سنوات الدراسة
(ج) افتتاح كليات جديدة	(د) زيادة رواتب الأطباء

الحل : (ب)

الإنفلونزا

الإنفلونزا عدوى خطيرة وسريعة الانتشار، ويمكن قتل الفيروس
باستخدام المنظفات أو التعرض لأشعة الشمس.

لذلك ينصح بتنظيف اليدين يومياً

(١) يفهم من عموم النص

(أ) الإنفلونزا مرض خطير	(ب) أشعة الشمس تشفي من الإنفلونزا (الشمس أفضل طرق الوقاية من الإنفلونزا)
(ج) العناية بالنظافة أهم أسباب الوقاية من الإنفلونزا (النظافة تستخدم للوقاية من الإنفلونزا)	(د) الإنفلونزا عدوى منتشرة

الحل : (ج)

(٢) يبحث النص على :// يفهم من النص:

(أ) أهمية الوقاية	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

جهاز الإنذار

في سبيل الحد من الاعتداء على ممتلكات الغير، نشر للاتعاظ،
قصة السارق الذي لم يدر في خلدته حين أراد الخروج من المنزل
أن جهاز الإنذار سيعمل، وهو لا زال فوق الجدار. فأضطر للقفز
بسرعة قبل أن يقبض عليه.

(١) بحسب سياق النص ، فإن جهاز الإنذار

(أ) تأخر الإنذار	(ب) أنذر في الوقت المناسب
(ج) يعمل في وقت الليل	(د) نبه رجال الأمن

الحل : (ب)

(٢) يفهم من عموم النص أن جريمة السرقة

(أ) منتشرة	(ب) نادرة
(ج) متلاشية	(د) محدودة

الحل : (أ)

(٣) كلمة (خلدته » في السياق تعني

(أ) مخططه	(ب) خلوده
(ج) حاله	(د) ذهنه

الحل : (د)

قطعة العاجز

ليس العاجز من عجز عن جمع المال، بل العاجز من ليس لديه أحلام أو طموح.

١) كلمة (عاجز) جاءت بصيغة: // الترتيب في النص

(أ) الأولى معنوي والثاني حسي	(ب) الأول مادي والثاني معنوي
(ج) الأولى حسي والثاني معنوي	(د) الأولى حسي والثاني مادي

الحل: (ب)

قطعة الجار

من حقوق الجار على الجار الإحسان إليه وتحمل الإساءة

١) كلمة (من) تدل على

(أ) تبعيضية	(ب) سببية
(ج) ابتدائية	(د) بيانية

الحل: (أ)

٢) معنى (حقوق)

(أ) الوجوب	(ب) الاستحباب
(ج) التخير (الاختيارية)	(د) التفضيل

الحل: (أ)

٣) جملة الجار على الجار علاقة

(أ) تبادلية	(ب) سببية
(ج) تتابع	(د) مكانية

الحل: (أ)

قطعة التقليد

معظم الناس أناس آخرون أفكارهم غيرهم، حياتهم تقليد شغفهم مقتبس.

١) يدل النص على:

(أ) المماثلة	(ب) التقليد
(ج) المجاملة	(د) التميز

الحل: (ب)

٢) الغرض من النص:

(أ) المدح	(ب) الذم
(ج) الإعجاب	(د) الثناء

الحل: (ب)

الصحة

ثلاثة احرص على صحتهم: عالم متخلق بأخلاق النبوة، وحكيم حنكته التجربة، وشهم له من مروءته ما يحمله على إقالتك، إذا عثرت، ورفعك إذا سقطت، والدفاع عنك إذا غبت، والإكرام لك إذا حضرت.

١) عبارة (حنكته التجربة) الواردة في النص، تعني:

(أ) دريته حتى قوي بدنه	(ب) جعلته بصيرا بالأمر
(ج) أجبرته على فعل الخير	(د) زادت قدرته على الصبر

الحل: (ب)

٢) العلاقة بين عبارتي (إقالتك) و (رفعك) علاقة:

(أ) تضاد	(ب) ترادف
(ج) تناقض	(د) ارتباط

الحل: (ب)

قطعة الانفجار السكاني

بسبب زيادة عدد سكان العالم زاد استهلاك المحاصيل الزراعية، وبالتالي يجب تطوير وانتاج المزيد من المحاصيل الزراعية؛ لتلبية الاحتياجات الأساسية للمعيشة

١) ما المشكلة التي تناولها الموضوع؟

(أ) الانفجار السكاني	(ب) الزحف السكاني
(ج) التطور الصناعي	(د) التنمية الاقتصادية

الحل: (أ)

قطعة الأنظمة المرورية

القيادة بسرعة عالية واستخدام الهواتف أثناء قيادة السيارة يؤديان إلى كثرة الحوادث، وبالتالي ازدحام الطرق وكثرة الوفيات؛ لذا يجب علينا أن نقود بالسرعة القانونية وأن نلتزم بقوانين السلامة

١) كل مما يلي ذكر بالنص ماعدا: // النص يحذر من جميع

الخيارات التالية ماعدا:

(أ) القيادة بسرعة عالية	(ب) التفحيط
(ج) استخدام الهاتف أثناء القيادة	(د) القيادة بالسرعة القانونية (التقييد بالأنظمة)

الحل: (د)

قطعة ثمرة التواضع

ثمرة التواضع المحبة وثمره القناعة الراحة

١) ماذا يمكن أن يوضع في أول الجملة:

(أ) كان	(ب) لعل
(ج) إن	(د) كانت

الحل: (ج)

٢) كلمة (المحبة) وكلمة (الراحة) يتشاركان في أن كليهما:

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) تفسير	(د) تبرير

الحل: (أ)

٣) العلاقة بين ثمرة التواضع وثمره القناعة:

(أ) تجريد	(ب) تعليل
(ج) تمثيل	(د) تبرير

الحل: (ج)

قطعة التجارة (سطين)

التجارة نسبتها تزايد وفيها مشاكل لكنها تعاني من

اختلافات سياسات الدول (وزراء الدول)

١) (لكنها تعاني) جملة:

(أ) تشاؤمية	(ب) تفاؤلية
(ج) نتيجة	(د) استدراك

الحل: (د)

قطعة الشجاعة

ما يميز القائد الفذ هو إلهام الآخرين؛ لعمل الأفضل، وللوصول

إلى الأحلام والأمال، ومساعدتهم على فعل ذلك؛ لذلك تراه يتحلى

بالشجاعة والإقدام حينما يجبن الآخرون.

١) علاقة (الشجاعة) ب (الإقدام).....

(أ) ترادف	(ب) تضاد
(ج) تقابل	(د) تشبيه

الحل: (أ)

قطعة قصيرة

الجميع يدفع ثمن ما يرتكب

١) أي من الآتي يمكن أن نبدأ به النص؟

(أ) عاجلا أم آجلا	(ب) في المستقبل القريب
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة من شغل نفسه (١)

من شغل نفسه بعيوب غيره كثرت عيوبه وهو لا يدري

١) ما الكلمة التي نستطيع حذفها دون تغيير معنى الجملة؟

(أ) من	(ب) شغل
(ج) نفسه	(د) هو

الحل: (د)

٢) الضمير في (غيره) يعود على

(أ) من	(ب) عيوب
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة من شغل نفسه (٢)

إن من شغل بعيوب غيره كثرت عيوبه وهو لا يدري

١) ما هي الكلمة التي نستطيع حذفها دون تغيير معنى الجملة؟

(أ) إن	(ب) الناس
(ج) كثيرة	(د) لا

الحل: (أ)

قطعة الأجهزة الالكترونية

١) العلاقة بين استخدام الأجهزة الإلكترونية والمعدل الدراسي:

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة العلم

العلم هو أساس تقدم الأوطان، وأساس حضارتها والحفاظ على مكانتها، الأمم ترتفع قيمتها بطلب أبنائها وإقبالهم على العلم (١) نفهم من النص أن:

(أ) التقدم العلمي هو الذي يرفع شأن الأوطان (الاقبال للعلم يرفع شأن الأوطان)	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٢) تعود كلمة مكانتها على:

(أ) الأوطان	(ب) العلم
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الشجاعة والاقدام

الشجاعة هي القوة القلبية لمواجهة الخطر، والإقدام هو المضي قدما ، والجرأة في الفعل. هما كلمتان متقاربتان في المعنى وتصفان نفس الصفة الجوهرية (الجرأة وعدم الخوف). (١) يمكن أن نبدأ النص بـ؟

(أ) لكن	(ب) لعل
(ج) حيث	(د) ليت

الحل: (ب)

(٢) يمكن أن نستبدل كلمة (الفذ) بكل الكلمات التالية ما عدا

(أ) المميز	(ب) الملهم
(ج) الخامل	(د) الفريد

الحل: (ج)

قطعة المرض

الأمراض تنهك صحة الانسان، وتصيبه بالاكتئاب ، ونظرته تقل للعالم ، وهو بحاجة لمتخصص وحضور جلسات نفسية واستماع تسارع في العلاج.

(١) المرض الذي تحدث عنه القطعة:

(أ) الهضي	(ب) العصبي
(ج) النفسي	(د)

الحل: (ج)

قطعة عدم استعداد الآخرين

إذا اختبرت إنسانا ، ولم يكن صديقا لك؛ فاحذر أن تجعله عدوا لك. (١) المفهوم من القطعة؟

(أ) عدم استعداد الآخرين	(ب) التحدث عن الآخرين
(ج) تجاهل الآخرين	(د) غض الطرف عن الأقارب

الحل: (أ)

(٢) (أن تجعله عدوا لك) عائدة على.....

(أ) صديق	(ب) إنسان
(ج) عدو	(د) قريب

الحل: (ب)

(٣) علاقة (فاحذر.....) بما قبلها: // علاقة الجملة الأخيرة بما قبلها؟

(أ) تتميها	(ب) تعللها
(ج) تفصلها	(د) استدراك

الحل: (أ)

الشركات الأمريكية

أكدت دراسة عن صناعة الإعلان، وجود عشرين شركة أمريكية بين أكبر خمسين شركة إعلانات عالمية.

(١) يتضح من الفقرة السابقة أن نسبة الشركات الأمريكية بين أكبر شركات الإعلان هي

(أ) ٢٥٪	(ب) ٣٠٪
(ج) ٣٥٪	(د) ٤٠٪

الحل: (د)

قطعة التربة

تتسبب الرياح في تعرية التربة، والأشجار هي التي تحمي تعريتها وتجريفها

(١) الضمير في كلمة (تعريتها) يعود على.....

(أ) الرياح	(ب) التربة
(ج) الأشجار	(د)

الحل: (ب)

الشكر

لو شكرت وتأملت في النعم الموجودة حولك، وتوقفت عن نكران نعمة الله عليك، ستسعد في حياتك، كم من أناس أكرمونا وساعدونا! ونسيناهم ولم نشكرهم.

(١) ما النتائج المترتبة على شكر النعم: // لو استمر شكر الناس سيؤدي إلى:

(أ) التأمل	(ب) التعاون
(ج) المبادرة	(د) العلاقات

الحل: (د)

(٢) ما علاقة (ستسعد في حياتك) بما قبلها:

(أ) نتيجة لما قبلها	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة التفكير

التفكير يعد من أصعب السلوكيات البشرية وأعقدها، ويصنف من أعلى مستويات السلوك العقلي.

(١) النشاط العقلي هو:

(أ) ترتيبه مقدم (سلوك عقلي)	(ب) سلوك بشري
(سلوك صعب)	
(ج) نوع معقد	(د) مستوى عال

الحل: (ب)

القيادة

جيش من الأرناب يقوده أسد، أفضل من جيش من الأسود يقوده أرنب.

(١) يدل النص على:

(أ) أهمية القيادة	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الروابط الأسرية

يتفق جميع الباحثين على أن مواقع التواصل الاجتماعي لا يمكن أن تكون بديلاً عن اللقاءات الأسرية.

(يرى الكثيرون أن كثرة مواقع التواصل لا تغني عن الاجتماعات الأسرية)

(١) يتضح من النص أن مواقع التواصل لها دور في.....

(أ) زيادة التواصل الاجتماعي	(ب) يزيد من عزلة أفراد المجتمع
(ج) قطع الروابط الأسرية	(د) تفكك المجتمع وتشتت الأفراد

الحل: (ج)

قطعة الكتاب والتراث الإنساني

الكتاب هو الناقل للتراث البشري والحافظ له، ولكن لا قيمة لكتاب لا يجد من يقرؤه.

(١) حسب سياق النص فإن العلاقة بين النقل والحفظ علاقة

(أ) ترادف	(ب) تلازم
(ج) تساوق	(د) تضاد

الحل: (ب)

(٢) قيمة الكتاب الحقيقية تتمثل في:

(أ) قراءته	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة سور الصين العظيم

بدأ بناء سور الصين العظيم خلال عهد الربيع والخريف، وعهد الممالك المتحاربة قبل أكثر من ٢٠٠٠ عام. إن سور الصين العظيم هو مشروع دفاعي متكامل: يتكون من الحيطان الدفاعية وأبراج المراقبة والممرات الاستراتيجية، وثكنات الجنود وأبراج الإنذار وغيرها من المنشآت الدفاعية.

(١) متى بني سور الصين العظيم؟

(أ) قبل أكثر من ٢٠٠٠ عام	(ب) قبل أكثر من ٣٠٠٠ عام
(ج) بعد أكثر من ٢٠٠٠ عام	(د)

الحل: (أ)

قطعة التفاؤل

٢٥٪ من التفاؤل وراثي وهذا يدل على أن ٧٥٪ منه يكون مكتسب (١) يفهم من النص أن:

(أ) ٧٥٪ من التفاؤل يأتي مع الممارسة	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة المقابلة

المقابلة الأولى تحدد ٧٠٪ من شخصيتك و ٣٠٪ تحدد فيما بعد. صيغة أخرى إن أول لقاء يطبع أكثر من ٧٠٪ من صورتك، فعامل كل إنسان على أن لقاء كما هو الأول والأخير، ابتسم واحتف (١) نسبة ٣٠٪ الباقية:

(أ) تذوب في النسبة المئوية الباقية (ذائبة في النسبة الباقية) (تذوب في النسبة الأكبر)	(ب) المحدد الفعلي لشخصية الفرد (تمثل النسبة الأخرى) (تمثل المعرفة الحقيقية) (هي الصورة الفعلية للشخص)
(ج) نسبة سلبية	(د) الجزء المهم من الشخص (الأجدر بالاهتمام)

الحل: (أ)

قطعة قصيرة

شخص تائه يبحث عن العلم كلما يرتقي يسقط حتى حقق النجاح (١) علاقة (النجاح) بما قبله

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة المسعف

طريقة تعامل المسعف مع المصاب يتوقف عليه الكثير من العوامل، ومن أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها المسعف: هي سرعته في التعامل الجيد مع الحالة ويتخذ القرار المناسب في التوقيت المناسب

(١) ما هي أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها المسعف

(أ) السرعة البديهية في اتخاذ القرار	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة حكم الناس على الأخلاق الكريمة

يحكم الناس على الأخلاق الكريمة مثل: المتواضع يحكم عليه أنه ضعيف ويذل نفسه، والذي يصغى إلى الناس ويستمع لهم هو إنسان ضعيف، من المفترض ألا نحكم على الناس من مظهرهم وأن نقيم من طريقة تفكيرنا في الحكم على الناس.

(١) نستنتج من النص:

(أ) لا نحكم على الناس وأخلاقهم إلا بعد أن نتعرف عليهم	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الحرب مأساة

الحرب مأساة يستعمل فيها الانسان أفضل ما لديه؛ ليلحق بنفسه أسوأ ما يصيبه.

(١) أقرب معنى للجمله.....

(أ) مرغما أخاك لا بطل (مجبرا)	(ب) كلما زادت ثقافة الإنسان زاد حزنه
(ج) عمل الخير (الحرب خدعة)	(د) إلحاق الضرر

الحل: (أ)

قطعة البخل

أصبح البخل مذهباً وفلسفة لفريق من الناس، يحتاجون له ويدافعون عنه ويسمونهم بالحزم والفتنة، كونهم كانوا يعتقدون أنه أساس الادخار والتوفير، وأن إمساكه والتحفظ به لدوام الزمن من ذكاء الرجل وفطنته .

١) أسلوب الكاتب في النص ،

(أ) ساخر (سخرية)	(ب) جاد (جدية)
(ج) استهزاء (مزدوج)	(د) المقارنة و..... (تحليلية)
الحل : (أ)	

قطعة الحسد

أعلم أن الحسد اسم لما فضل عن المنافسة؛ كما أن الجبن اسم لما فضل عن التوقي، والبخل اسم لما قصر عن الاقتصاد، والسرقة ما جاوز الحدود. وأنت - جعلت فداك - لا تعرف هذا - ولو أدخلت الكبر ونفخت عليك إلى يوم ينفخ في الصور ، وهل في الأرض إقرار أثبت أو دليل أوضح أو شاهد أصدق من شاهد ي ما ادعيت لنفسك من الرفعة، مع ما ظهر من حسدك لأهل الضعة؟ وهل تكون بعد ذلك إلا فاسد الحس ظاهر العند أو جاهلاً بالمحال...؟!

١) أسلوب النص :// الكاتب في النص:

(أ) السخرية	(ب) الجدبة
(ج) تفضيل بعد إجمال	(د) إجمال بعد تفضيل
الحل : (أ)	

قطعة بيت الشعر

لا تنته عن خلق وتأتي مثله .. عار عليك إذا فعلت عظيم

١) أي التالي نفس المعنى :// الشاعر اشتق البيت من:

(أ) يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون (كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون)	(ب) " إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغي"
(ج) قول الرسول (كفى بالموت واعظاً)	(د)
الحل : (أ)	

قطعة نبات دوار الشمس

نبات دوار الشمس يحتاج إلى مكان دافئ تصل إليه أشعة الشمس طيلة النهار قدر الإمكان، فيجب الابتعاد عن زراعته في ظل الأشجار ويفضل أن يكون مكان زراعته بعيداً عن التيارات الهوائية

١) علاقة جملة (فيجب الابتعاد عن زراعته في ظل الأشجار)

بما قبلها:

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) استدراك	(د)
الحل : (أ)	

٢) المضمون من النص // ما العنوان المناسب للقطعة:

(أ) شروط زراعة حب دوار الشمس	(ب) زراعة حب دوار الشمس
(ج) أهمية الضوء للزهرة	(د) حماية دوار الشمس من أشعة الشمس
الحل : (أ)	

قطعة عد أدراجك

لا بأس أن تعود أدراجك إذا عرفت أنك تسير في الاتجاه الخاطئ.

١) معنى كلمة أدراجك.....

(أ) خطواتك	(ب) عثراتك
(ج) قدراتك	(د) علومك
الحل : (أ)	

٢) ما الجملة التي تتفق مع معنى النص ؟

(أ) خير الكلام ما قل ودل	(ب) كل الطرق تقي بالعرض
(ج) إن كان ثمة خطأ فالعودة أسلم	
الحل : (ج)	

٣) علاقة (أن تعود أدراجك) بما بعدها.....

(أ) سبب	(ب) نتيجة
(ج) تعليل	(د) تعارض
الحل : (ب)	

قطعة الفضيلة والتواضع

الفضيلة بدون تواضع لا قيمة لها، فالتواضع هو لب الفضيلة
(١) علاقة الجملة الأولى بالثانية:

(أ) تلازم	(ب) طردية
(ج) سبب ونتيجة	(د) نتيجة وسبب
الحل: (د)	
(٢) معنى (لب):	
(أ) أساس	(ب) قوة
(ج)	(د)
الحل: (أ)	

قطعة الفصحى

أجرى باحثون دراسة عن الناطقين باللغة العربية، واكتشفوا أن الناس في دول شرق آسيا وغيره متمسكون بلغتهم برغم ما مروا به. في العصر الحالي توجد فجوة كبيرة بين اللغة الفصحى والعامية، وهذه الفجوة ستزول إذا اهتم الأهالي بتعليم الفصحى لأبنائهم.
(١) ما المقصود بـ (ناطقو اللغة العربية)؟

(أ) الباحثون	(ب) المترجمون
(ج) متعلمون (متحدثون)	
الحل: (ج)	
(٢) كيف نزيد من تحدث اللغة العربية الفصحى؟! / يمكن أن تحسن اللغة العربية في عصرنا بـ:	
(أ) إذا اهتم الأهالي بذلك (اهتمام الأهل بها)	(ب)
(ج)	(د)
الحل: (أ)	

قطعة المبادرة بالأعمال

قال أحد الحكماء: هل تعلم أن جميع من ماتوا لم ينهوا أعمالهم؟
(١) تدعو العبارة السابقة إلى:

(أ) القيام بالأعمال وفق الأولوية	(ب) عدم الاهتمام بالأعمال الدنيوية
(ج) سرعة إنهاء الأعمال	(د) المبادرة بالأعمال
الحل: (د)	

قطعة فضل العالم

فضل العالم على فضل العابد مائة درجة، وما بين كل درجة سنتين (العلماء عندهم درجات في العلم، بين العلماء والناس العاديين ١٠٠ درجة)

(١) الآية التي تتفق مع النص:

(أ) "يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات"	(ب)
(ج)	(د)
الحل: (أ)	
(٢) النص يحث على:	
(أ) طلب العلم	(ب)
(ج)	(د)
الحل: (أ)	

(٣) نستنتج من القطعة:

(أ) اطلب العلم	(ب) اطلب العلم بالشهادة
(ج)	(د)
الحل: (أ)	

قطعة النظارات

النظارات الشمسية تحمي العين من الأشعة، لكن التعود عليها يمنع الجسم آليته الطبيعية في الدفاع عن نفسه من الأشعة الضارة.

صبيغة أخرى: النظارات الشمسية تحمي العين من الأشعة فوق البنفسجية، لكنها تمنع العين من القيام بآليتها التي تحمي العين.
(١) كل مما يلي يحمل معنى آليته ما عدا // جميع ما يلي هو مرادف لكلمة (آليتها) ماعدا:

(أ) عادته	(ب) فكرته (فكرتها)
(ج) طريقته (طريقتها)	(د) قدرته
الحل: (ب)	
(٢) يفهم من النص أن النظارة.....	
(أ) دائما ما تنفع ونادرا ما تضر	(ب) تلبس في حالة الإرهاق
(ج) تلبس عند الحاجة إليها	(د) ليس لها فائدة مرجوة
الحل: (ج)	

قطعة شرف المحاولة (الخبرات السابقة)

تناس كل تجربة لم تكتمل، ولا تجعل منها وصمة عار، فتجدد نفسك أو تعيرها بعدم النجاح، فالخبرات التي مررت بها مكسب كبير، فأنت خير من غيرك، وكيفيك شرف المحاولة (١) الخبرات مكسب تعني:

(أ) النجاح محاولة	(ب) الفشل تجربة
(ج) كمال التجربة	(د) المحاولة شرف

الحل: (د)

(٢) الفعل (تناس) في أي زمن؟ // ما نوع كلمة (تناس)؟

(أ) الماضي القريب	(ب) الماضي البعيد
(ج) حال	(د) مستقبل

الحل: (د)

قطعة السعرات الحرارية

الإقلال من استهلاك السعرات الحرارية ينتج عنه زيادة في الصحة (يكون أكثر فائدة للصحة).

نص آخر: إن تقليل السعرات الحرارية يؤدي إلى صحة أفضل وعمر أطول.

(١) يستنتج من النص:

(أ) يجب علينا الامتناع عن السعرات الحرارية	(ب) يجب علينا الحصول على السعرات الحرارية من غير الطعام
--	---

(ج) السعرات الحرارية من غير الطعام مفيدة	(د) الإقلال من استهلاك السعرات الحرارية يعود بالإيجابية (يؤثر إيجابيا) على الجانب الصحي
--	---

الحل: (د)

(٢) نستنتج من النص

(أ) عدم استهلاك سعرات حرارية يؤدي إلى صحة أفضل	(ب) العائد الصحي يزيد عند تقليل السعرات الحرارية (العائد الصحي يكون بتقليل سعرات الأكل)
--	---

(ج)

الحل: (ب)

قطعة التحفيز (تابع)

(١) يتحدث النص عن: // الهدف من النص؟

(أ) التحفيز	(ب) الإقناع
(ج) تخويف	

الحل: (أ)

(٢) الضمير الهاء في كلمة (رأسه) يعود على

(أ) الراغب	(ب) النجاح
(ج) الصمود	

الحل: (أ)

قطعة الكلام المعسول

يلقاك والعسل المصفي يجتنى ... من قوله، ومن الفعال العلقم

(١) التشبيهات التي ذكرت يقصد بها:

(أ) الكلام كالعسل والأفعال كالعلقم (الكلام كالعسل والفعال كالعلقم)	(ب) الموصوف يطابق فعله
--	------------------------

(ج) اللقاء كالعسل والفعال كالعلقم	(د) لقياك عسل وكلامك مصفى
-----------------------------------	---------------------------

الحل: (أ)

(٢) الشاعر في الشطر الثاني كان يقصد أن الرجل:

(أ) يزيد من فعله	(ب) يوافق فعله
(ج) ينقص فعله	(د) يخالف فعله

الحل: (د)

قطعة الحلية في الظاهر

"الحلية في الظاهر تدل على ميل في الباطن"

(١) هو الصحيح وفقا للنص؟ // الباطن دلالاته على:

(أ) نحكم على الشخص من صفاته الخارجية	(ب) نحكم على الظاهر بدلالة الميل
--------------------------------------	----------------------------------

(ج) الظاهر يميل للتجمل والباطن يميل للتواضع	(د) نعرف باطن الناس من خلال شكلهم الخارجي (أفعالهم)
---	---

الحل: (د)

قطعة الخنزير

من نعم الله علينا أن حرم علينا أكل لحم الخنزير ؛ لأن أكله ينتج عنه أمراض ضعف المناعة أو ضعف المقاومة مثل: مرض الترجينا ومرض تشمع الكبد، ومرض التصلب المتعدد ومرض التهاب الكبد. لحم الخنزير يحتوي على نسب عالية من هرمونات النمو، والكوليسترول ومادة البنزوبايرين وهي مادة مسرطنة.

١) تكمن خطورة لحم الخنزير:

(أ) لحم الخنزير يسبب هرمون النمو	(ب) لحم الخنزير يؤدي الى السرطان
(ج) لحم الخنزير يسبب مرض الترجينا المسرطن	(د) لحم الخنزير يقلل من الإصابة بالبنزوبايرين

الحل : (ب)

قطعة عن الخوف والجهل والنسيان

أنا أمر بحياة صعبة، وبها خوف وقلق، مما جعلني أعيش في خوف وقلق وتوتر وفقدان شغف، وأسقط وأنقض مرة أخرى، ودائما أحاول النسيان كي أتمكن من العيش بسلام. مختبر آخر: كنت أجري في الصحراء لا أدري أين أذهب؟ أتعثّر وأنقض ويلاحقني الخوف والحزن والارتباك.....

١) العلاقة بين (الخوف) و(الجهل) و(النسيان)

(أ) الثلاثة ترافق	(ب) الثلاثة متضادين
(ج) الأولى والثانية مترادف والثالثة متباينة	(د) الأولى والثانية تضاد والثالثة متباينة

الحل : (ج)

٢) نوع القطعة:

(أ) ذاتية	(ب) روحية
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الشمس

بدون الشمس سيعيش الناس في ظلام. وبدون الشمس كيف سيحتي الناس من الزمهرير.

١) معنى كلمة (الزمهرير):

(أ) البرد	(ب) الظلام
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة العفو

العفو يمحو الشحنة ويبدد العداوات والخصومات بين الناس، يعتقد البعض أنهم عندما يعفون عن الآخرين فإن هذا يقلل من مقامهم وشأنهم أو أن هذا ينم عن ضعف، ولكن في الحقيقة هذا غير صحيح، والعكس تماما هو الصحيح، فكلما زاد عفو الشخص دل ذلك على قوته.

١) من آثار العفو الاجتماعية ؟

(أ) زوال البغضاء (إزالة البغضاء)	(ب) إكرام ضيف
(ج) رد الأمانة	(د) حب الصدق (حسن الخلق)

الحل : (أ)

قطعة اكتشاف الذات

على الإنسان أن يفهم نفسه ويستثمر فيها ويطور من نفسه، ويرى الإيجابيات في نفسه ويحاول يرعاها ويزيدها.

١) عموم النص يدعو إلى : // يتحدث النص عن:

(أ) الاستثمار	(ب) اكتشاف الذات
(ج) الطبيعة البشرية	(د) التأمل

الحل : (ب)

قطعة القلق

القلق يكون طبيعيا، وأنه يعرف الإنسان إذا كان قلقا بأنه يواجه صعوبات، والقلق يجعله يستعد لها، ولكن إذا تعدى الطبيعي يكون له آثار، وذكر الآثار المرضية التي تواجه الجسم.

١) نوع المرض المذكور في النص

(أ) عضوي	(ب) جسدي
(ج) حسي	(د) نفسي

الحل : (د)

٢) من الفقرة الثانية القلق يؤثر على الإنسان:

(أ) حركيا	(ب) جسميا
(ج) نفسيا	(د) تنفسيا

الحل : (ج)

قطعة ما دمت تعيد ما حدث في الماضي

"ما دمت تعيد ما حدث في الماضي فلن تبدأ شيئاً جديداً"
(١) نوع الجملة:

(أ) دينية	(ب) حياتية
(ج)	(د)
الحل: (ب)	

قطعة اللجوء إلى الله

إذا أصبت بمرض جسدي طرقت باب كل طبيب لعلاجك، وصبرت على ما يذلك من ألم عملية الجراحة وعلى مرارة الدواء، فماذا لا تفعل مثل ذلك في مرض قلبك بالمعاصي؟
(١) يدعو النص إلى:

(أ) تقديم الوقاية	(ب) اللجوء إلى الله
(ج) الصبر على الآلام	(د) علاج الأمراض
الحل: (ب)	
(٢) يحمل النص معنى:	

(أ) الأمر	(ب) النهي
(ج) النصيح	(د) الوقاية
الحل: (ج)	

(٣) وفقاً للنص، فإن عدد أنواع الأمراض:

(الأمراض المذكورة: مرض جسدي، مرض قلبك بالمعاصي)

(أ) ٥	(ب) ٤
(ج) ٣	(د) ٢
الحل: (د)	

قطعة يجب أن نستزيد

يجب أن نستزيد من علم الآخرين، هذا لا يعني أن نقلدهم.
(١) معنى كلمة (الاستزادة):

(أ) الامتعاظ	(ب) الاستفادة (الانتفاع)
(ج)	(د)
الحل: (ب)	

قطعة ساعة الفرح

"ساعة الفرح قد تتأخر، ولكنها حتما ستأتي (ستأتي لا محالة)"
(١) أي من الآتي يتوافق مع النص:

(أ) {فإن مع العسر يسراً}	(ب) كل متوقع أت
(ج) بعد الصبر فرح	(د) جميع ما سبق
الحل: (أ)	

(٢) يمكن استبدال كلمة (ساعة) بـ:

(أ) برهة	(ب) ومضة (ثانية)
(ج) لحظة	(د) مدة
الحل: (ج)	

قطعة ملبس الحكماء

قال بعض الحكماء: "اللبس من الثياب ما لا يزدريك فيه العظماء، ولا يعيب عليك الحكماء."
(١) معنى النص؟

(أ) اعتدال الملبس	(ب) زهد الملبس
(ج)	(د)
الحل: (أ)	

قطعة النجاح

للنجاح دائماً طرق مختلفة ومتطورة فيختلف مفهومه من شخص لآخر، وكل شخص ينظر للنجاح من منظور مختلف.
(١) كل الآتي غير صحيح ما عدا:

(أ) النجاح طريقه متطورة (مختلفة)	(ب) مفهوم النجاح واحد عند الجميع
(ج)	(د)
الحل: (أ)	

قطعة أغمض إحدى عينيك

إذا دخلت بيتاً لقوم عور فأغمض إحدى عينيك واحذر.
(١) أسلوب الكاتب كان: // الحكيم في النص

(أ) ناصح (ينصح)	(ب) ساخر
(ج) يستهزئ	
الحل: (أ)	

قطعة حرارة الميكروويف

حرارة الميكروويف مضرّة، وكلما قللنا الحرارة كانت الصحة أفضل.

١) استفاد من القطعة أن:

(أ) عائد الصحة يكون أفضل	(ب) الميكروويف غير ضار
عند تقليل الحرارة	بالصحة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الأشجار حاجز

إن الأشجار حول المنزل يكون لها حاجز من أشعة الشمس.

١) يفهم من النص أن:

(أ) الأشجار حاجز وهي	(ب) الأشجار حاجز حقيقي
(ج)	(د)

الحل : (ب)

قطعة العلم والجهل

إذا تقدم العلم زاد حجم ما نجهله (كلما زاد العلم زاد مقدار ما نجهله).

١) العلاقة بين (تقدم العلم) و(حجم ما نجهله) // من

خلال النص السابق تعتبر العلاقة بين العلم والجهل عندنا

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج) تفاعلية	(د) تقابلية

الحل : (أ)

قطعة الجبان والشجاع

يستطيع الرجل الجبان أن يصل بماله ما لا يصل الشجاع الفقير.

١) ما الكلمة التي إذا حذفت لن يتغير المعنى؟

(أ) يستطيع (الشجاع)	(ب) الرجل
(ج) الجبان	(د) الفقير

الحل : (ب)

قطعة الصابون

يقوم الصابون بالتنظيف عن طريق عزل السطح عن أي جزء ملتصق به، فيجعله عائماً، ويتولى الشطف بالماء التخلص منه.

١) الضمير (الهاء) في كلمة (منه) آخر الجملة يعود على:

(أ) الصابون	(ب) التنظيف
(ج) السطح	(د) جزء

الحل : (د)

٢) ما الذي يزيل الصابون؟

(أ) الماء	(ب) التنظيف
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الألواح الشمسية

تناولت القطعة الألواح من ناحية المميزات وطريقة تركيبها، يميز محركاتها ثابتة ليست من النوع الذي يتحرك ويعيب (ميزة الألواح الشمسية أن أدواتها غير متحركة) وأنها لا تحتاج إلى صيانة، ولا تحتاج إلى وقود (ليست بأجزاء متحركة ولذلك لا تحتاج إلى صيانة أو وقود وغيرها).

١) مميزات الألواح الشمسية أنها : // تتميز الألواح الشمسية بـ :

(أ) أن أجزائها ثابتة (أنظمة ثابتة)	(ب) تحتاج القليل للنفط (تحتاج إلى وقود قليل)
(ج) صيانتها محدودة (لا تحتاج إلى صيانة بشكل دوري)	(د) سهولة النقل

الحل : (أ)

قطعة السخاء (الإيثار)

ليس السخاء بأن تعطيني ما أنا في حاجة إليه أكثر منك، بل السخاء بأن تعطيني ما تحتاج إليه أكثر مني.

١) تشير العبارة السابقة إلى خلق هو:

(أ) الكرم	(ب) المحبة
(ج) العطاء	(د) الإيثار

الحل : (د)

قطعة عن المماثلة

الشخص المماثل يلهمي نفسه بأشياء ليست مهمة، وإذا أنجز شيئاً فإنه ينجز الأشياء الثانوية وغير المهمة، ويترك الأشياء الأساسية. وأسباب ذلك

١) ماذا يحدث للشخص الذي يماطل؟

(أ) ينجز أصغر الأمور	(ب) يترك عمله
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) لماذا يماطل الشخص؟ // لماذا يؤجل الشخص أعماله؟

(أ) لأنه لم يجد أحداً يساعده	(ب) لأنه يلقي سبب إخفاقه على العقبات
(ج) ينجز الأعمال الثانوية ويترك الرئيسية	(د) لأنه خائف من المحاولة

الحل: (د)

٣) ما علاقة (نظراً لذلك....)

(أ) نتيجة لما قبلها	(ب) سبب لما قبلها
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة كثرة السؤال

كثرة سؤال الرجل للناس تمحو الحياء من وجهه (سؤال الرجل للناس يمحو الحياء من وجهه).
١) يمكن استبدال حرف "من":

(أ) عن	(ب) حتى
(ج) إلى	(د) على

الحل: (أ)

٢) المقصود بـ (السؤال) في سياق النص

(أ) العلم	(ب) المال
(ج) الحكمة (العطاء)	(د) الكرم

الحل: (ب)

٣) النص يحث على: // الخلق المذكور في النص:

(أ) الحياء	(ب) التعفف
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة صديقك والقمة

إذا أمسكت بيد صديقك عند صعوده إلى القمة فسترتقي معه.
١) ما المثل الذي يتفق ومعنى العبارة (العبارة تدل

على التعاون والمساعدة المتبادلة)

(أ) يد واحدة تغسل يد ، ويدان	(ب) إن الكذوب قد يصدق
تغسلان الوجه	(ج) سبق السيف العدل
(د) رأب الصدع	

الحل: (أ)

قطعة تنظيف وتبييض الأسنان

تنظيف وتبييض الأسنان وغسل الأسنان المتكرر يؤثر عليها مع مرور الزمن، فهو يؤثر على المينا ويؤثر على الأسنان.
١) يفهم من النص أن تنظيف الأسنان مع مرور الزمن.....

(أ) يضعف المينا وبالتالي الأسنان	(ب) يقوي المينا
(ج) يحمي الأسنان	(د) ليس له تأثير سلبي

الحل: (أ)

قطعة حك الأسنان

حك الأسنان لتنظيفها وتبييضها، مع الزمن ستأكل طبقة المينا وتضعف الأسنان.
١) نفهم من النص أن:

(أ) حك الأسنان مع طول الزمن يسبب تآكل المينا	(ب) تنظيف الأسنان بقوة يضعفها
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة العلماء

يجب على العلماء أن يكونوا حريصين في التقييم بأرائهم.
١) أي مما يلي لم يذكر في النص؟

(أ) أعطيت المشروع للعالم لأنه محل ثقة	(ب) يجب الحذر في إبداء الرأي
(ج) يجب على العلماء أن يكونوا حريصين في آرائهم	(د) التقييم يجب أن يكون حذراً

الحل: (أ)

الصديق المزيف

الصديق المزيف كالظل يمشي معي في الشمس، ويختفي وقت الظلام.

١) علاقة (كالظل يمشي) بما قبلها

(أ) توضيح	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

٢) يفهم من النص

(الظل يظهر في الشمس (الرخاء واليسر) ويختفي في الظلام (الشدة والحاجة))

(أ) الشمس وقت الدعة والظل	(ب) الشمس وقت الفرح
وقت الحاجة	والظل وقت المرح
(ج) الشمس وقت الحاجة	
والظل وقت الرخاء	

الحل: (أ)

أهمية المعنويات

ان الانتصار في المعارك لا يعتمد على الأسلحة والذخائر والمعدات الحربية، وغيرها من عوامل الحسم فقط، المعنويات أهمهم مع أنها عامل معنوي وليس مادي كالباقي. وذكر الكاتب مثال عن الموضوع.

١) يفهم من الجملة الأولى:

(أ) إثبات أهمية العوامل المادية	(ب) عوامل الحسم
(ج) تحقيق النصر	(د) الثقة بالانتصار

الحل (ب)

قطعة الإصرار

قليل من الإصرار يكفي؛ لنجاح كبير، وقد يبدو فشلا مخيبا للأمال ومستحيلا ثم يتحول إلى نجاح.

١) الترتيب المناسب هو.....

(أ) فشل - إصرار - إنجاز -	(ب) نجاح - إصرار - فشل -
نجاح	إنجاز
(ج) إنجاز - فشل - نجاح -	(د) إصرار - إنجاز - فشل -
إصرار	نجاح

الحل: (أ)

٢) أي الآتي منطقي من حيث الترتيب؟

(أ) الإصرار - الفشل - الإنجاز -	(ب) الفشل - الإصرار - الإنجاز -
النجاح	- النجاح
(ج) النجاح - الفشل - الإنجاز -	(د) الإصرار - النجاح - الفشل -
- الإصرار	- الإنجاز

الحل: (ب)

قطعة المكنن النفطي

في بعض الحالات، يقوم المهندسون بحقن كميات كبيرة من الماء إلى المكنن النفطي عبر آبار الحقن، بحيث يدفع هذا الماء النفط نحو آبار الإنتاج، ليخرج النفط من فوهة البئر بكفاءة أعلى.

١) إذا قمنا بضخ الماء إلى داخل البئر ماذا سيحدث له؟

(أ) يصعد (يرتفع)	(ب) يتمزج (يمتزج)
(ج) يتبخر	(د) يهبط

الحل: (أ)

قطعة التفاؤل

من التفاؤل وراثي وهذا يدل على أن ٧٥٪ منه يكون مكتسب.

١) يفهم من النص أن:

(أ) ٧٥٪ من التفاؤل يأتي مع الممارسة (٢٥٪ من التفاؤل وراثي)	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة التمر

الإنتاج العالمي من التمور ٣ مليون طن سنويا، والسعودية هي الأولى عالميا في إنتاجه، حيث تنتج من التمر نصف مليون طن سنويا.

١) نسبة إنتاج السعودية للتمر بالنسبة للإنتاج العالمي ؟

(أ) سدس الإنتاج العالمي	(ب) ربع الإنتاج العالمي
(ج) نصف الإنتاج العالمي	(د) ثلث الإنتاج العالمي

الحل : (أ)

قطعة النصوص

الفقرة الأولى كانت تتكلم عن حرب وجيوش ترسل رسائل او معلومات مشفرة وباقي النص كما يلي : النص هو أي مجموعة من الجمل المكتوبة أو المنطوقة التي تحمل معنى محددا للتواصل أو التعبير، ويقوم على أسس وقواعد تنظم ترتيب الكلمات والجمل؛ لتكوين المعنى الصحيح. واتباع هذه القواعد يصبح النص واضحا وسهل الفهم للقارئ أو المستمع.

١) مفهوم النص:

(أ) خبرة ومعرفة	(ب) أسس وقواعد
(ج) مكتوبة ومنطوقة	(د) قارئ ومستمع

الحل : (ب)

قطعة الفساد

لو أردت أن أكتب عن الفساد في المجتمع لما فعلت، لأن محاولة تغيير شيء مستحيل تسبب مشاكل أصعب، الأمر لا يحتاج كتابة ولا مجهودا كبيرا، الناس فقط تحتاج إلى أن تفهم : أنها لا يجب أن تغير المسميات الخاطئة في المجتمع، فالشخص المنافق لا يجب أن نسميه بالوطني، والشخص البخيل لا يجب أن نسميه بالغني، و الشخص الكذاب لا نسميه صادقا، و الشخص السارق لا نسميه شريفا.

١) أنسب عنوان للنص :

(أ) القضاء على الفساد	(ب) تغيير المسميات الخاطئة في المجتمع
(ج)	(د)

الحل : (ب)

الاحتياج

إذا لم يكن بحوزتك غير المطرقة فستتعامل مع كل شيء على أنه مسمار.

(إذا كانت كل أدواتك مطرقة، فسترى كل ما حولك مسامير).

١) ماذا نستدل من القطعة // يدل النص على // الاستفادة من النص

(أ) أخذ الحيطة	(ب) إرضاء الناس
(ج) الحذر والتأني	(د) تكميل الاحتياجات (سد الاحتياج)

الحل : (د)

٢) ماذا نستدل من النص // ما الجملة التي تدل على نفس

مضمون النص ؛

(أ) عامل الناس بمثل ما تحب	(ب) كل إناء ينضح بما فيه أن تعامل
(ج) من اعتاد شيئا أكثر من غيره يراه في كل مكان	(د) الحاجة أم الاختراع

الحل : (ب)

قطعة الأرعن

(أتكلم عن شخص يحب أي حاجة، فهو يحب أي شيء لا وجود له ، فقد يحب الأرعن في الصورة ويحب أغرب شيء في الصورة) ١) ما معنى (الأرعن) الواردة في النص // ما معنى (الحب

الأرض).....

(أ) الحب	(ب) الرعاية
(ج) الحفظ	(د) الحمق

الحل : (د)

قطعة الحكومة

الحكومة لا بد أن تعزز شعبيها، وتدعمه وإن المعزولين ليس لهم قيمة. وتحاول الحكومة تعزيز الأفراد برفع المستوى المعيشي وإنهم خائفون من الحقودين ونفوسهم سوداء وناقصة.

١) الغرض من (لرخاء شعوبهم) // (لرخاء شعبيها) أسلوب:

(أ) تفصيلية	(ب) إجمالية
(ج) توكيدية	(د) تعليلية

الحل : (د)

الحقائق

العالم دائما لا يعمل إلا بالحقائق ويكون (كلمة نفس معنى محايد) دائما حتى ولو كانت المسألة ضد عالم كبير وثقة، فهو يحكم عقله قبل عاطفته.

(١) أي من الآتي صحيح؟

(أ) العالم دائما يتبع العلماء	(ب) العالم يكون متحيز
الثقة	لطرف
(ج) العالم لا يقرر إلا بالحقائق	(د)

الحل : (ج)

المواليد والوفيات (صيغة مشابهة)

في مطلع الستينات بدأت فرنسا تلاحظ قلة عدد المواليد وبريطانيا وهولندا، أيضا، وفي عام (١٩٧٨ م) قاموا بعمل إحصائية توضح عدد السكان.

ولكي تعادل بين أعداد الأموات والأحياء ، يجب على العائلة أن يكون لديها أكثر من طفلين (ولكي توازن يجب أن يكون لكل عائلة ٣ أطفال).

(١) كيف توازن بين نسبة المواليد والأموات؟

(أ) طفل ونصف للعائلة	(ب) أكثر من طفلين للعائلة
(ج) أكثر من ثلاثة أطفال للعائلة	(د) أربعة أطفال للعائلة

الحل : (ب)

(٢) الفرق بين نقص عدد المواليد وأول إحصائية قاموا بها؟

(أ) عقدين ، ،	(ب) ٣ عقود
(ج) ٤ عقود	(د) ٥ عقود

الحل : (أ)

قطعة عن قصة

من ذاكرة المختبر (القطعة تتحدث عن شخص يمشي في الشارع في الليل، وهو خائف وكان المطر شديدا، وببده مظلة. كانت يداي ترتجفان ولا يقوم بفعل معين حتى لا يندم عليه.

(١) نوع القطعة

(أ) عقلية	(ب) روحية
(ج) ذاتية	(د) عملية

الحل : (ج)

قطعة الحسد

لا تحقد على أحد، فالحقد ينال منك أكثر مما ينال من خصومك، ويبعد عنك أصدقاءك كما يؤلب عليك أعدائك، ويكشف من مساويك ما كان مستورا، وينقلك من زمرة العقلاء إلى حثالة السفهاء، ويجعلك تعيش بقلب أسود، ووجه أصفر، وكبد حرى.

(١) ماذا ينال الحاقد من حقه؟

(أ) خسارة الناس	(ب) إفساد المجتمع على البيئة
(ج) أذية النفس	(د)

الحل : (ج)

قطعة كتاب الخيل

كتاب الخيل لأبي عبيدة معمر بن المثنى التيمي الذي عاش (١١٠ هـ – ٢٠٩ هـ) كان من أنفس ما كتبه العرب عن سمات الخيل وصفاتها.

(١) أي الكلمات الآتية تعد زائدة؟

(أ) سمات	(ب) العرب
(ج)	(د)

الحل : (أ)

النظرة

عندما ترى شخصا بنظرة سلبية فهو أيضا يراك بتلك النظرة، فيجب عليك ألا تتسرع في تحقيق نبوءتك فيه.

(١) الضمير في كلمة (فيه) يعود على:

(نبوءتك تحقق في الشخص الذي تراه بنظرة سلبية)

(أ) الشخص	(ب) التحقيق
(ج)	(د)

الحل : (أ)

فوائد الشجر

للأشجار فوائد كثيرة؛ ظلالها وفيرة وثمارها يانعة، فإن الأشجار تعمل على حماية التربة أيضا، فهي تحمي التربة من التعرية بسبب الرياح، كما أن جذورها تمنع الماء من تجريف التربة. ((للأشجار فوائد كثيرة: فضلا عن ظلالها الوفيرة وثمارها اليانعة فإنها تحمي التربة من التجرف بسبب الرياح -- وتحافظ على التربة من الكيماويات)))

١) عدد فوائد الأشجار حسب ما ورد في النص:

(أ) ٣	(ب) ٤
(ج) ٥	(د) ٦

الحل: (ب)

قطعة الأشجار (٢)

فضلا عن ظلالها فهي تمنع الرياح من تعرية التربة وثمارها (جزء ناقص)، وجذورها تمنع الأمطار المنهمرة من جرف التربة ١) ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص دون أن يتغير المعنى:

(أ) فضلا	(ب) المنهمرة
(ج) الرياح	(د) جرف

الحل: (ب)

حديث نبوي شريف

قال النبي -ﷺ- لمعاذ: وهل يكب الناس على وجوههم- أو قال على مناخرهم- إلا حصائد ألسنتهم!؟

١) أي من الآتي يتفق مع معنى النص:

(أ) شر البلية ما يضحك	(ب) من يذق يضحك
(ج) رب قول انفذ من صول	(د) مهلك الرجل بين فكليه

الحل: (د)

قطعة بين الكواكب

(قطعة مجازية تتكلم عن شخص عاش بين الكواكب، ويعبر عن نفسه ويبين كيف أنه هائم فيها؟)

١) النص يعتبر:

(أ) تقرير ذاتي	(ب) تقرير علمي
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة العمل

من كانت له بداية متعبة محقرة كانت له نهاية مريحة مشرقة ١) النص يدعو إلى:

(أ) الاستمرار في العمل	(ب) أنها علامة النجاح
(ج) الجد في البدايات	(د)

الحل: (ج)

٢) كم تضادا في النص؟

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل: (ج)

قطعة الحجر والماء

لا ترم حجرا على بئر شربت منه يوما، فقد تأتي لتشرب منه في يوم آخر

١) نستفيد من النص: الانتفاع بالشيء دون:

(أ) إهماله	(ب) العبث به
(ج) إفساده	(د)

الحل: (ج)

٢) نفهم من النص أن:

(أ) تسيء لمن أحسن إليك	(ب) لا تسيء لمن أحسن إليك
(ج) تحسن لمن أساء إليك	(د) لا تحسن لمن أساء إليك

الحل: (ب)

٣) كلمة (حجرا) تشابه معنى

(أ) الإساءة	(ب) الخيانة
(ج) الأمانة	(د) الرجوم

الحل: (ب)

فوائد الشجر

تمد الأشجار الناس بالغذاء، والألياف، والعقاقير، منذ آلاف السنين، وأهم من ذلك أنها تزودهم بالأخشاب.

١) عدد ما يستفيدة الناس من الأشجار كما في النص، هو:

(أ) ٣	(ب) ٤
(ج) ٥	(د) ٦

الحل: (ب)

قطعة السدود

يجب على البلدان أن يكون لها موارد مائية وفيرة ، وأن توفر موارد غذائية ومائية، ويمكن أن توفر موارد مائية من خلال البحار بنسبة ٨٦٪، والمياه الجوفية بنسبة ١٣,٥٪، والنسبة الباقية للسدود الطبيعية.

١) وفقا لما ورد في الفقرة (٣) كم نسبة المياه التي توفرها السدود:

(أ) ٠,٥٪	(ب) ١٪
(ج) ٢٪	(د) ٢,٥٪

الحل : (أ)

٢) علاقة (وزاد محد ودية الموارد المائية، والخوف في الاستنزاف في الموارد المائية غير المتجددة) بجملة (نجد صعوبة في مواجهة التحديات في الاتزان بين الموارد المائية والمواد الغذاء)

(أ) تفسير لمضمونها	(ب) تعليل بما تضمنها
(ج) تحديد ما فيها	(د) مناقشتها لها (معارضة لها
((

الحل : (ب)

التعداد السكاني (التصحر والتضخم

السكاني)

رتب في القطعة كيف يبدأ التصحر؟

١. كثرة الاستهلاك (تأثيرها قليل في حدوث التصحر)
٢. التضخم السكاني (الكثافة السكانية(الزيادة السكانية)..... (أكبر عامل مؤثر في حدوث التصحر)
٣. الموارد الطبيعية (استهلاك الموارد الطبيعية (تأثيرها متوسط في حدوث التصحر)

١) رتب الأحداث حسب تأثيرها في التصحر:

(أ) (١) (٢) (٣)	(ب) (٣) (٢) (١)
(ج) (٣) (١) (٢)	(د) (٢) (٣) (١)

الحل : (د)

السخاء

السخاء هو البذل فيما يرضي الله و على أكمل وجه
١) علاقة (هو البذل....) بما قبلها:

(أ) تمهيد	(ب) تعريف
(ج)	(د)

الحل : (ب)

٢) القطعة تندرج تحت علم:

(أ) العطاء	(ب) الأخلاق
(ج) الكرم	(د) الفلسفة

الحل : (ب)

٣) الفكرة من النص:

(أ) العطاء	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة التشجيع

التشجيع يؤدي إلى خلق جيل من العظماء؛ وذلك لأنه عامل محرض على بناء حضارة أي مجتمع.

١) أي مما يلي لا يعد من التشجيع ؟

(أ) المكافأة	(ب) التحفيز
(ج) المصارحة	(د) الثناء

الحل : (ج)

٢) يعد التشجيع عاملا محفزا لأنه:

(أ) يصنع رجالا عظماء	(ب) يتفاعل لتحفيز المجتمع
(ج)	(د)

الحل : (أ)

الخلايا

قطعه تتكلم عن الخلايا و أنها تساعد على التفكير.....

١) أسلوب القطعة:

(أ) علمي عميق	(ب) أدبي
(ج)	(د)

الحل : (أ)

المرء بأصغريه

المرء بأصغريه: قلبه ولسانه ، فالرجال لا يأكلون بالصبيان))
الرجال لا يأكلون بالصبيان، وإنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه ..))
(١) لقب قلبه ولسانه بأصغريه....

(أ) لخطرهما	(ب) لقوتهما
(ج) لحجمهما	(د) لسعرهما

الحل : (ج)

(٢) (يأكلون) تعني

(أ) يغضبون	(ب) يقاسون
(ج) ينقلبون	(د) يزيدون

الحل : (ب)

(٣) الجملة التي تصف النص.....

(أ) لسان الفتى نصف وفؤاده نصف	(ب) إنما الأمم بأخلاقها
(ج) الصغائر بمرور الزمن تصير كبائر	(د) الكتب بساتين العقلاء

الحل : (أ)

(٤) يمكن أن نبدأ النص ب.....

(أ) إنما	(ب) لعل (متى)
(ج) ليت (حين)	(د) منذ

الحل : (أ)

قطعة السلاحف والأرانب

لا تتعجل، فالسلاحف أكثر دراية بالطرق من الأرانب

(١) تدل القطعة على :

(أ) في التأني السلامة	(ب) في العجلة الندامة
(ج) المستعجل لا يدرك التفاصيل (التأني يجعلك تدرك التفاصيل)	(د) التأني لا يخشى المستقبل

الحل : (ج)

قطعة زكريا المستثمر

كان زكريا أحد أهم المستثمرين في المملكة العربية السعودية، حيث ساعد في بناء وتطوير المستشفيات الحكومية ، ولقد كان أحد أوائل المستثمرين في المملكة العربية السعودية، وتنوعت استثماراته في القطاع الصحي، وتطوير الفنادق، وقبل وفاته تبرع بنصف ثروته إلى الجمعيات الخيرية.. توفي في السنة الرابعة من القرن الواحد والعشرين

(١) ما المقصود بالسنة الرابعة من القرن الواحد والعشرون

(أ) ٢٠٠٤	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٢) أين كانت أكثر استثماراته ؟

(أ) القطاع الصحي	(ب) الفنادق
(ج)	(د)

الحل : (أ)

التربية

لا تحاول أن تجعل ابنك شخصك الآخر، في حين أن شخصا واحدا يكفي.

(١) المعنى الذي تدعوا إليه هذه المقولة هو:

(أ) التربية	(ب) الاستقلالية
(ج) القدوة	(د) التبعية

الحل : (ب)

(٢) الفكرة من النص هي:

(أ) المماثلة	(ب) التقليد
(ج)	(د)

الحل : (ب)

قطعة عدم رد الإساءة

(١) ما موقف النص عن الرد بالإساءة

(أ) يرغب عنه	(ب) يرغب فيه
(ج) متوسط فيه	(د) فيه

الحل : (أ)

قطعة تتحدث عن الصين والزراعة

في عام ٢٠٠٧ قامت الصين بإحصائية لتحديد الخسائر الزراعية وبلغت عددها ١٤١٠٠٠ (الرقم غير دقيق) وكان السبب الرئيسي هو المناخ الذي يؤثر على الاحتباس الحراري وهناك عوامل أخرى (١) السبب الرئيسي للخسائر الزراعية:

(أ) المناخ	(ب) الفيضانات
(ج) الصقيع	(في النص ذكر بسبب تغير المناخ والاحتباس الحراري تحدث الفيضانات والصقيع إلى أخرى)

الحل: (أ)

قطعة الصبر والقناعة

الصبر مطية لا تكبو، والقناعة سيف لا ينبو.

(١) النص يعتبر:

(أ) حكمة	(ب) شعر
(ج) أدب	(د) أثر

الحل: (أ)

(٢) معنى كلمة (تكبو)

(أ) تسرع	(ب) تهرب
(ج) تتعثر	(د) تعجل (تقفز)

الحل: (ج)

قطعة تاريخ مصرفي الأسواق

لقد عرفت مصر الأسواق المالية منذ نهاية القرن التاسع عشر، ومع استمرار دورها أصبحت ذات مكانة مرموقة بين الأسواق العالمية

(١) الفكرة الرئيسية للنص:

(أ) تاريخ مصر في الأسواق المالية (مكانة مصر المالية)	(ب) أهمية الأسواق المالية في التجارة
(ج) مكانة مصر التاريخية	(د) مراحل تطور الأسواق المالية

الحل: (أ)

قطعة الجيوش

امتازت جيوش بلادنا بالعزة والنصر، وحماية الشعوب، وعزة البطولة وعزة الأبطال والدفاع عن الشرف

(١) ما العلاقة بين (الدفاع عن الشرف وعزة الأبطال)

(أ) تنوع	(ب) تضاد
(ج) تأكيد	(د) تباين

الحل: (أ)

(٢) ما العلاقة بين (الدفاع عن الشرف وعزة الأبطال) /؟ ما

نوع العلاقة بين (عزم الرجال) و(الدفاع عن الشرف)؟

(أ) تأكيد	(ب) توضيح
(ج) تضاد	(د) تنوع

الحل: (د)

(٣) معنى (امتازت).....

(أ) ميز	(ب) اختص
(ج) عرف	(د) اتفق

الحل: (ب)

قطعة قصيرة

ما أجمل أن تدور الحياة بهدوء وأن تكون السماء صافية.

(١) الأسلوب المستخدم في النص:

(أ) التعجب	(ب) المدح
(ج) المفاضلة	(د) الاستغراب

الحل: (أ)

قطعة التخطيط

لن تستطيع أن تفعل شيء قررت أن تفعله في صباح اليوم، يجب أن تخطط له من قبل، لأنك إذا لم تخطط له؛ فإنك ستندى وتحتاج إلى مراجعة لكي تفعل ما تفكر فيه.

(١) تتحدث القطعة عن:

(أ) عدم المراجعة لا يحقق شيء	(ب) عدم التحضير يسبب الفشل
(ج) أهمية التخطيط	(د)

الحل: (ج)

قطعة الكلمة الطيبة

من ذاكرة المختبر (القطعة تتحدث عن الغلظة في أول فقرتين ، ثم تتحدث عن حسن الكلام، وأن المفروض الواحد ينصح بالحسنى، ولا يتخذ السباب والشتم أسلوباً؛ لأن من يأخذ هذه الأساليب ضعيف الحجّة عندما ينصح، فقد يجعل الذي أمامه، يتمسك بالخطأ يمينه ويساره .. الكلمة الطيبة تحافظ على المودة والأصدقاء وتجعل الذي أمامك إن لم يترك الخطأ ، فعلى الأقل لن يكابر فيه يا للكلمة الطيبة من أثر

١) ما الآية التي تتوافق مع معنى النص ؟

(أ) (ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك)	(ب) (وقل لعبادي يقولوا التي هي أحسن)
(ج) (وانك لعلى خلق عظيم)	(د) (وجادلهم بالتي هي أحسن)

الحل : (ب)

قطعة المظاهر

مهما كان منوطاً بك، ومهما كان المكان الذي لك تأثير فيه، فإن الناس تهتم بالمظاهر، ولا تصدق كثيراً مقولة "لا تحكم على الكتاب من عنوانه" لأن هذا ما يفعله الناس

١) ماذا تعني كلمة (منوط) في النص

(أ) ممتد	(ب) موكل
(ج) مؤثر	(د) عام

الحل : (ب)

٢) جملة (لا تحكم على الكتاب من عنوانه) كانت بالنسبة للنص:

(أ) مؤكدة لها	(ب) موافقة لها
(ج) معارضة لها (مناقضة)	(د) مرافقة لها

الحل : (ج)

قطعة المهموم ومرتاح البال

قيل قديماً: ويل للشجي من الخلي

١) ما العلاقة بين شجي وخلي.....

(أ) تضاد	(ب) تجانس
(ج) ترادف	(د) تطابق

الحل : (أ)

قطعة التعليم

كشفت الأبحاث العلمية عن دور التعليم القوي في مجالات الحياة، ويرجع التطور الذي حدث في المجال الاقتصادي والزراعي؛ لجهود العلماء الذين بذلوا جهودهم في الأبحاث العلمية.

١) النص يتحدث عن:

(أ) أهمية التعليم	(ب) دور العلماء
(ج) أهمية الأبحاث العلمية (الأبحاث الدراسية)	(د) أهمية التقدم

الحل : (أ)

قطعة القراءة الصامتة

القراءة الصامتة عملية تتطابق..... وهي أفضل من القراءة الشفهية لأنها تساعد في تحقيق المبتغى (تساعد في تحقيق الاغراض أكثر من القراءة الشفهية) الطفل لابد أن يبدأ في تعلمها منذ وقت مبكر لأنها ستفيده عندما يكبر ويعتمد على نفسه في دراسته للمقررات الدراسية (عندهم استقلالية في القراءة من الصغر)

١) نفهم من النص

(أ) القراءة الصامتة فاعلة أكثر في تحقيق الأهداف عن القراءة بصوت عالي	(ب) القراءة الصامتة تساعد على الاستقلالية
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢) يستفاد من النص

(أ) القراءة الصامتة تساعد في تحقيق الأهداف	(ب) القراءة الصامتة تمكن الطفل من الاستقلالية في القراءة من الصغر (الاستقلالية في قراءة الاطفال)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٣) من مميزات القراءة الصامتة: // ما فائدة القراءة الصامتة ؟

(أ) استيعاب واستخلاص المفردات المطبوعة	(ب) تساعد على استقلالية الأطفال في القراءة
(ج) أكثر فاعلية من القراءة الشفهية في تلبية الأغراض المطبوعة	(د) تمييز وتفسير الكلمات المطبوعة

الحل : (ج)

البيرو

بالرغم من أن البيرو ليست من أكثر عشر دول المنتجة للقهوة إلا أنها ضمن أكثر عشر دول مصدرة للقهوة (١) أي مما يأتي صحيح؟ (أي الجمل صحيحة بالنسبة للنص)

(أ) هناك عشر دول على الأقل	(ب) ليس كل الدول التي تصدر قهوة تعتبر منتجها لها (الدول ليست نفس الدول المنتجة) (الدول المصدرة تختلف عن الدول المنتجة)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٢) يستفاد من النص:

(أ) البيرو تحتل المرتبة العاشرة	(ب) البيرو من أكثر ١٠ دول مصدرة للقهوة
(ج) البيرو تستفيد من التصدير أكثر من الانتاج	(د) البيرو لا تستفيد من تصدير القهوة

الحل : (ب)

قطعة التقليد والمقارنة

لكي لا تخسر نفسك، لا تقلد غيرك، لا تقارن حياتك بالآخرين، لا تتحدى إلا ذاتك، ولا تنتقد أمرا وأنت لم تجربه!
(١) مجمل النص يقدم.....

(أ) نصائح.	(ب) قبائح
(ج) انتقاد	(د) مدح

الحل : (أ)

(٢) النص قائم على.....

(أ) النهي عن الخطأ ثم التعليل	(ب) التعليل للخطأ ثم النهي
(ج) النهي عن الخطأ ثم التعليل	(د) التعليل ثم النهي عن الخطأ

الحل : (ج)

قطعة القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تعني تمييز الكلمات ، والإلمام بمعناها، ولكنها كذلك تعني التفسير الشفهي لأفكار الكاتب ضمن الأفراد آخرين.

إذ أن الناس يقرؤون لتسلية الآخرين، وإيصال المعلومة إليهم وإقناعهم بفكرة ما)

(١) في النص علاقة جملة ولكنها كذلك تعني..... بما قبلها علاقة:

(أ) تعليل	(ب) استنتاج
(ج) تفسير	(د) استدراك

الحل : (د)

قطعة الاكتئاب

كثير من الأشخاص لا يفرقون بين الاكتئاب والفراغ، ومن أنواع الاكتئاب: الاكتئاب البسيط، ويمكن أن نقي أنفسنا منه، بأن نشغل أنفسنا بالعمل وممارسة الرياضة.

(أحد أسباب الاكتئاب البسيط هو الفراغ وعدم الانشغال، ولذلك فيجب الانشغال بالمفيد وإنجاز شيء كل يوم يسيرا كان أو عظيما)

(١) وفقا للنص فإن الاكتئاب // حسب النص اذكركم نوع من أنواع الاكتئاب؟

(أ) نوع واحد	(ب) نوعين
(ج) ثلاثة أنواع	(د) أربعة أنواع

الحل : (ب)

قطعة عن البحوث البحرية

(١) ما علاقة (أجرت عدة تجارب) ل (لكشف حقائق اضافية)

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة المناهج الدراسية

المناهج الدراسية ليست الغاية من التعليم، لكن وسيلة تساعد على التفكير وحل المشكلات

(١) يمكن استبدال كلمة (لكن) ب:

(أ) بل	(ب) ما زالت
(ج) (د)	(د)

الحل: (أ)

(٢) أنسب عنوان للقطعة:

(أ) المناهج الدراسية	(ب) الفرق بين الغاية والوسيلة
(ج) (د)	(د)

الحل: (أ)

قطعة المناعة السالبة

المناعة السالبة: فترة مؤقتة تستمر عدة شهور فقط ، وتؤخذ من بعض الحيوانات أو من حليب الأم أو من الحقن .
المناعة الموجبة: في الجسم مثل خلايا الدم البيضاء وهكذا .

(١) يفهم من النص أن المناعة السالبة:

(أ) طويلة المدة	(ب) قصيرة المدة
(ج) (د)	(د)

الحل: (ب)

قطعة الأفضل

أن نجتمع على مفضل خير ألف مرة من أن نفرق ، ونحن نبحث عن الأفضل.

(١) في هذا النص تأكيد على.....

(أ) الفضول	(ب) الاجتماع
(ج) الأفضل	(د) الفرقة

الحل: (ب)

قطعة الشجاعة والسخاء

الشجاعة والسخاء أخوان، فمن لم يجد بماله، فلن يوجد بنفسه.

(١) ما العلاقة بين (الشجاعة) و(السخاء)؟

(أ) ترابط (تلازم)	(ب) ترادف
(ج) تضاد	(د) تباين (تعارض)

الحل: (أ)

(٢) نفهم من النص أن؟

(أ) البخيل لا يكون شجاعا	(ب)
(ج) (د)	(د)

الحل: (أ)

(٣) كل الكلمات تدل على معنى (أخوان) ما عدا؟

(أ) صنويين	(ب) كريمين
(ج) توأمين	(د) قرينين

الحل: (ب)

قطعة الجرأة والتردد

النجاح يكون للناس الذين يعملون بجرأة دائما والفشل للمتريدين

(١) تحدث النص عن صنفين من الناس وهي تشبه أي من هذه

العلاقات؟ // من الفقرة ماهي الكلمتين التي تصف الجزء

الأول والجزء الثاني من القطعة:

(أ) البداية - للنهاية (الخاتمة)	(ب) الطموح - النجاح
(ج) الحماس - الاحجام	(د) الاقدام -

الحل: (ج)

قطعة الحياة نعمة

الحياة جميلة ، ولا بد أن نحب الحياة والناس، وأنفسنا لأن الحياة نعمة منحها الله لنا

(١) الشخص الذي يكره الناس والحياة يعتبر:

(أ) يائس	(ب) جاحد
(ج) مغرور	(د) مغمور

الحل: (ب)

قطعة المثالية

لا توجد حياة مثالية، ولا أصدقاء مثاليون، لذلك علينا تقبل جميع الأمور السلبية بصدر رحب
(١) العبارة الأقرب لمعنى النص هي:

(أ) لا توجد أسر بلا مشاكل، ولا يوجد آباء وأمّهات كاملون	(ب) الحياة دائما مهددة
(ج) الحياة كلها معقدة	(د) مثاليون

الحل: (أ)

(٢) ما الكلمة التي إذا حذفت لن يتغير معنى النص؟

(أ) حياة	(ب) مثالية
(ج) جميع	(د)

الحل: (ج)

(٣) علاقة جملة « لا توجد » بما بعدها.....

(أ) نتيجة	(ب) تعليل
(ج) تضاد	(د) توازي

الحل: (ب)

قطعة الصوت الداخلي

لابد أن يكون عند الشخص صوت داخلي يعلمه بشيء قبل أن يراه، أو يحدث له
(١) تدل القطعة على:

(أ) الطموح	(ب) الثقة
(ج) الوعي	(د) الإرادة

الحل: (ج)

قطعة التركيز على الهدف

إن تطارد عصفورين تفقدهما معا (من يريد صيد عصفورين
سيعود بلا صيد) (إذا طارد الشخص عصفورين ضاعوا معا)
(١) النص يتحدث عن: // ما الفائدة من النص؟

(أ) توزيع المهام	(ب) طلب المساعدة
(ج) التركيز على هدف محدد)	(د)
تحديد الأهداف)	

الحل: (ج)

قطعة الأغنياء والفقراء

لو أدرك الناس واجهم، وراقبوا الله في السر والعلن، وأدى الأغنياء الواجب في أموالهم، ما كان هناك فقير
(١) عبارة (ما كان هناك فقير) في آخر النص تمثل لما قبلها:

(أ) سببا	(ب) تمهيدا
(ج) تقديرا	(د) نتيجة

الحل: (د)

(٢) تأدية الأغنياء الواجب في أموالهم يضمن // تأدية الأغنياء الواجب في أموالهم يضمن:

(أ) زيادة أموالهم	(ب) زيادة الأغنياء
(ج) نقص أموالهم	(د) انعدام الفقر

الحل: (د)

قطعة الربو

الرئتان تتكونان من أنابيب كبيرة وأخرى صغيرة ، والمصاب بالربو يحدث له تضيق وتهيج بسبب صعوبة التنفس، بسبب عدم دخول الهواء إلى الرئتين
(١) ما العلاقة بين تهيج وتضيق؟

(أ) تتابع	(ب) ترادف
(ج) تكاملية	(د) تضاد

الحل: (أ)

قطعة كن كالنخلة

أشجار كثيرة تنتهي وتيبس عروقهها بعد انقطاع الماء عنها، لكن النخلة تستهلك وقتا طويلا قبل أن تخر على وجهها فحري بنا أن نكون مثلها أمام المحن
(١) يفهم من النص.....

(أ) الشموخ في وجه العاصفة	(ب) الثبات حتى النهاية
(ج) الصمود في وجه الألم	(د) التردد

الحل : (ب)

(٢) (تخر على وجهها) يقصد بها.....

(أ) تسقط وتموت	(ب) تنضج
(ج) تكبر	(د) تثمر

الحل : (أ)

(٣) علاقة جملة (تنتهي وتيبس عروقهها) بما بعدها.....

(أ) نتيجة	(ب) سبب
(ج) تمثيل	(د) تفصيل

الحل : (أ)

قطعة التواضع

العاصفة تمر بسلام على الأشجار التي تلين، وتقتلع تلك التي تعاند (العواصف تمر على الأشجار التي تلين وتقتلع الأشجار الصلبة)
(١) ماذا يستفاد من النص:

(أ) خطورة البيئة	(ب) العناد
(ج) التواضع	(د) الكبر

الحل : (ج)

قطعة الشجر القوي

العواصف القوية تقتلع الشجر الضعيف، إلا أنها غالبا ما تدفع الشجر القوي؛ لبناء جذور أعمق.
(١) كل الآتي له علاقة بالنص ما عدا:

(أ) الناس يختلفون في حل المشكلات	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة التعلق

كيف يبدأ الإنسان فترة جديدة في حياته وهو معلق بفترة معينة ؟
(١) الجملة تعتبر

(أ) دينية	(ب) علمية
(ج) ثقافية	(د) إخبارية (حياتية)

الحل : (د)

الضفدع

هناد انواع من الضفادع من الممكن أن تتجمد حتى تصبح صلبة، ولكن دون أن تموت، لكن تستطيع إكمال حياتها بعد أن تذوب
(١) اي من الخيارات التالية علاقة سبب ونتيجة // ورد في النص علاقة سبب ونتيجة ؟

(أ) تتجمد : صلبة	(ب) حياتها : تذوب
(ج) صلبة : تموت	(د) موت : حياته

الحل : (أ)

(٢) (لكن) جاءت :

(أ) استدرارك	(ب) طردية
(ج) سببية	(د)

الحل : (أ)

قطعة الطيب

كن طيبا ولكن لا تخبر الآخرين أنك طيب.
نص آخر:

كن طيبا، واحرص على أن لا يعرف أحد أنك طيب، لتلا يعتربك العجب، وابحث عن الجانب الطيب في كل من تعامل من الناس، وإياك أن تفتش عن الجانب السيء فيهم، وقل الحق دائما ولا سيما على نفسك!

(١) يدل النص على : // تشير القطعة إلى // أنسب عنوان للنص:

(أ) كتم الأسرار	(ب) فضيلة الطيبة (فضل الطيبة)
(ج) عدم الثقة بالآخرين	(د) ترجمة السلوك إلى أفعال (بالناس)

الحل : (ب)

قطعة العادات

الإنسان يحتاج محفزاً للبدء الإنسان تتحول إنجازاته لعادات روتينية ، كغسل الأسنان ولا يصح في قلق ولا توتر
(١) أنسب عنوان للقطعة

(أ) تحويل الإنجازات إلى عادات روتينية	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الحياء

الحياء سبب في كسب الأحياب من قل حياؤه قل أحبابه
(١) العلاقة بين (قلة الحياء) و(قلة الأحياب)

(أ) طردية	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الانقباض عن الناس

الانقباض عن الناس مكتسبة للعداوة، وافراط الأئس مكسبة لقرناء السوء.

(١) أي لفظين من الآتي بينهم تضاد؟

(أ) الانقباض - افراط	(ب) الناس - الأئس
(ج) العداوة - قرناء السوء	(د)

الحل : (أ)

قطعة الفضاء والأكسجين

عندما نصعد إلى الفضاء بشكل عمودي يبدأ يقل الأكسجين...

(١) في أي اتجاه يقل الأكسجين؟

(أ) شمال	(ب) جنوب
(ج) أعلى	(د) أسفل

الحل : (ج)

قطعة البخيل

دخلت على فلان بن فلان، وإذا المائدة موضوعه بعد، وإذا القوم قد أكلوا، ورفعوا أيديهم، فمددت يدي لأكل فقال: أجهز على الجرحى، ولا تعرض للأصحاء. (يقول: أعرض للدجاجة التي قد نيل منها، وللفرخ المنزوع الفخذ، فأما الصحيح فلا تعرض له. وكذلك الرغيف الذي قد نيل منه، وأصابه بعض المرق).

(١) يستنتج من النص أن صاحب البيت:

(أ) كريم	(ب) بخيل
(ج) طباح	(د)

الحل : (ب)

(٢) علاقة (يقول: أعرض للدجاجة التي قد نيل منها، وللفرخ المنزوع الفخذ؛ فما الصحيح فلا تعرض له. وكذلك الرغيف الذي قد نيل منه، وأصابه بعض المرق) بما قبله:

(أ) توضيح	(ب) تعليل
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الخلاف

عندما نصل للأغصان فإننا نادرا ما نختلف وعندما نصل للفروع فإننا نادرا ما نتفق

((كلما تعددت الأصول كان الخلاف نادرا وكلما تعددت الفروع كان الاتفاق نادرا))

(١) أي مما يلي سبب للخلاف.....

(أ) الفروع	(ب) الأغصان (الأصول)
(ج) الاتفاق	(د) الأصدقاء

الحل : (أ)

قطعة السلوك السيء

السلوك السيء يتوطد مع مرور الوقت ليصبح عادة سيئة
(١) أي الكلمات التالية لا تشارك (يتوطد) في المعنى ؟ / كل مما

يلي تعد بمعنى (يتوطد) ماعدا:

(أ) يثبت	(ب) يتدرج
(ج) يرسخ	(د) يتأصل

الحل : (ب)

قطعة الموز (١)

يحتوي الموز على ثلاث سكريات طبيعية (سكروز وسكر الفواكه والغلوكوز) فضلا عن الألياف يمنحنا دفعة كبيرة ثابتة وفورية من الطاقة.

(١) جميع ما يلي من نتائج الطاقة الناتجة عن الموز ما عدا: //

جميع ما يلي من نتائج الموز ما عدا // أي مما يلي ليس من

صفات الموز // أي من الآتي لا يصنف ضمن خصائص

الطاقة؟ // أي المميزات لم يذكرها النص؟

(أ) ثابتة متوازنة	(ب) متفاوتة
(ج) قوية	(د) زيادة عاجلة (القدرة)
الحل: (ب)	

قطعة الموز (٢)

يعتبر الموز بجميع أنواعه وأشكاله من الفاكهة اللذيذة والصحية، والتي تتميز باحتوائها على الكثير من العناصر الغذائية والفيتامينات الأساسية. للموز فوائد كثيرة: فهو يحتوي على الألياف و البوتاسيوم والمغنسيوم بالإضافة إلى فيتامين ج.

(١) كم فائدة للموز ذكرت في النص

٢(أ)	٣(ب)
٤(ج)	٥(د)
الحل: (ج)	

قطعة الشاي الأخضر (١)

يعد الشاي الأخضر من المشروبات الصحية التي تقدم العديد من الفوائد للجسم، ومن ضمنها دوره الفعال في القضاء على رائحة الفم الكريهة والوقاية من التسوس (من فوائد الشاي الأخضر يساعد على الهضم، ويزيل الروائح الكريهة من الفم، ويقاوم تسوس الأسنان ويزيل التصبغات)

(١) تتمثل فائدة الشاي الأخضر في كونه: // فائدة الشاي

الأخضر تكمن فيه كونه

(أ) نباتية	(ب) صبغية
(ج) علاجية	(د)
الحل: (ج)	

قطعة المصباح الهادي

هذا ما صنع المسلمون المجاهدون، نزل عليهم المصباح الهادي في حراء، والدنيا تتخبط في الظلماء، الناس يحملونه (فحملناه):

لينير لهم سبيلهم وطريقهم، فاعترضهم الآخرون

(١) ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص.....

(أ) الناس	(ب) لينير
(ج) طريقهم	(د) فاعترضهم

الحل: (ج)

(٢) يقصد ب(الظلماء).....

(أ) الظلام	(ب) الجهل
(ج) الحروب	(د) البغضاء

الحل: (ب)

(٣) الضمير في كلمة (فحملناه) تعود على.....

(أ) المصباح	(ب) المسلمون
(ج) حراء	(د) الظلماء

الحل: (أ)

قطعة التوفيق

ما كل من أراد شيئاً قد رعيه، ولا كل من قدر على شيء وفق له.

(١) النص يدل على أن العمل لا يتحقق إلا ب // يفهم من المقولة

أن الوصول إلى شيء يكون بواسطة.....

(أ) العمل (الإصرار)	(ب) الإزادة (العزيمة)
(ج) التوفيق	(د) النجاح

الحل: (ج)

قطعة التكبر والتواضع

السنابل الممتلئة تخفض رأسها للأسفل، أما السنابل الفارغة ترفع رأسها للأعلى.

(١) يتحدث النص عن:

(أ) التكبر والتواضع	(ب) التفاؤل والتشاؤم
(ج) قحط وغنى	(د)

الحل: (أ)

قطعة المرونة

العواصف تحطم الأشجار الضخمة، ولكنها لا تؤثر بالعيدان الخضراء.

(١) تحت القطعة على: // تتكلم القطعة عن:

(أ) المرونة	(ب) القوة
(ج) الصلابة	(د) الضعف
الحل: (أ)	

قطعة التواضع

تمر العواصف الشديدة على الأشجار التي تلين بسلام، وتقسو على الأشجار القاسية

(١) ما العبرة التي يريد توصيلها الكاتب؟

(أ) تخويف	(ب) ترهيب
(ج) التواضع	(د) عناد
الحل: (ج)	

قطعة نعمة البصر

إن البصر نعمة عظيمة جدا، فلا يمكن للإنسان أن يتخيل (يتصور) حياته بدون البصر (إن البصر كنز ثمين أنعم الله به علينا، فمن لا بصر له يعرف قيمه الحياة بدونه)

(١) أنسب عنوان للنص: // أهمية البصر (علل أهمية البصر)

(أ) من لا بصر له لا حياة له	(ب) حياتنا تعتمد على البصر (لأننا نعتمد عليه في حياتنا اليومية)
(ج) العى والبصر	(د) كن يقظا واعيا
الحل: (ب)	

(٢) كل الكلمات يمكن حذفها من النص باستثناء:

(أ) نعمة	(ب) جدا
(ج) يتصور (يتخيل)	(د) الدنيا
الحل: (ج)	

قطعة التغافل

الإنسان الناجح لابد أن يعتمد فكرة التغافل لبعض الأمور التي قد تلهيه أثناء مضيه قدما في طريقه.

(١) ما معنى (التغافل) // النص يدل على:

(أ) العفو والصفح	(ب) غض الطرف
(ج) مراعاة الآخرين	(د) الرحمة (الاستغفال)
الحل: (ب)	

قطعة الأنبياء

أرسل الله الرسل والأنبياء للدعوة لعبادته، وتحذير الناس وإخراجهم من الظلمات إلى النور.

(١) (من الظلمات إلى النور) تعني:

(أ) من الكفر إلى الإسلام	(ب) من النار إلى الجنة
(ج) من الفقر إلى الغني	(د) من حرب إلى سلام
الحل: (أ)	

قطعة تجارب الحياة

الأرباح التي يكتسبها البعض هي النتيجة الختامية لخسائر الآخرين.

(١) أنسب عنوان للنص:

(أ) تجارب الحياة.	(ب) المواقف الصعبة.
(ج) الاقتصاد.	(د) التجارة.
الحل: (أ)	

(٢) مضمون النص

(أ) اجتماعي	(ب) تجاري
(ج) (د)	
الحل: (أ)	

قطعة التجارة الدولية

التجارة الدولية تحاول تحسين الأسواق العالمية، لكنها تعاني من تغيير الاتفاقات السياسية بين الدول.

(١) (لكنها) تفيد

(أ) الاستعراض	(ب) الاستدراك
(ج) الاستفهام	(د)
الحل: (ب)	

قطعة قصة بلاغية

أقبل الليل وانسدلت ستائره السمراء، كنت أسيح في ظلّماء الليل، و دجى الأراضى و رأيت الخيل يسبح في السماء وابتهلت إلى ربي ؛ ليفك كربى وشكوت بي إلى الله..... لو بيدي لأخذت من نوره لأضعه في حياتي.

مختبر آخر (يتحدث عن أنه كان يائسا وحزيناً، وقرر يسترجع سعادته فذهب إلى غابة فركب حصانا و أخذ أغصان الشجر وعمل منها سيفاً وقتل به الحزن)

١) ما أسلوب الكاتب في النص ؟ // نوع النص // مضمون

النص // ما مضمون القطعة:

(أ) التمني	(ب) واقعي (الواقعية)
(ج) أسلوب علمي إرشادي	(د) أسلوب بلاغي أدبي
الحل : (د)	

قطعة القراءة

مع ظهور الإنترنت أصبح هنالك بدائل للقراءة والكتب ، وكثرت مصادر المعلومات ، وقد أصبحت المصادر تأخذ كثيرة من حصة القارئ (التقنية تأخذ من حصة القارئ أو نصيب القارئ)

١) ماذا يقصد بحصة القارئ ؟ // المقصد (بحصة القراءة)

(أ) طبيعة ما يقرأه باليوم	(ب) الوقت المخصص للقراءة)
(ج) الحصة الدراسية	(د) عدد ساعات القارئ اليومية)
الحل : (ب)	

قطعة العثرات والصدمات

الحياة مليئة بالعثرات والصدمات فالعثرات تعلمك والصدمات تقويك

١) علاقة (العثرات) و (الصدمات):

(أ) نفس المعنى (معنيين مترادفين)	(ب) الأولى أشد من الثانية؟)
(ج) الأولى أخف من الثانية)	(د) معنيان متتابعان
أولهما أخف من الآخر)	
الحل : (ج)	

قطعة التربية

التربية عمل جماعي بين الآباء والأمهات، وتتطلب جهداً كبيراً وتكون متباينة.

١) التربية حسب النص:

(أ) متباينة	(ب) مرهقة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

٢) استفاد من النص أن : // نفهم من النص أن // أي الآتي

صحيح بالنسبة لتربية الأبناء

(أ) طرق التربية متفاوتة	(ب) جهد و
(ج) متساوية	(د) سهلة (بسيطة)
الحل : (أ)	

قطعة الغضب

الغضب هو حالة طارئة من يكبتها ينجو من أيام حزن كثيرة ((الغضب هو حالة عابرة إن استطاع الإنسان أن يترك نفسه نجي من أيام حزن كثيرة))

١) الفكرة التي لم يذكرها النص؟

(أ) الغضب يزيل السعادة	(ب) أيام الحزن كثيرة
(ج) الغضب نزوة عابرة	(د) الغضب يؤدي إلى عواقب وخيمة (الغضب له عواقب وخيمة)
الحل : (ب)	

قطعة تعلم المهارات

لا تعطي سمكة ولكن علمي كيف اصطاد؟ (لا تعطي غيرك السمك بل علمه كيف يصطاده؟)

١) استفاد من النص ؟ // المستفاد من النص:

(أ) مهارة الصيد ليست سهلة	(ب) تعلم المهارات مهم
(ج) أكل السمك مفيد	(د) ضرورة تعلم مهارة الصيد
الحل : (ب)	

قطعة الاستعداد والتخطيط

الانتاجية تقل لدينا ولا تكون كما أردنا ، وفي الحقيقة الأمر متعلق بالاستعداد ؛ فإذا خططنا لا ننفذ كما هو ؛ بسبب أننا قد نسينا ، ولم نراجع على التخطيط ، فعلينا المراجعة لما خططنا له.

(١) نستنتج من النص أن الفشل في إنهاء الأعمال سببه

الأساسي:

(أ) سوء الاستعداد	(ب) عدم المراجعة
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الأمس واليوم والغد

إذا نمت وأنت غير نادم على الأمس ، و غير خائف من الغد ، فأنت على طريق النجاح.

(١) يستفاد من النص:

(أ) العمل للماضي والمستقبل	(ب) اتباع الأسباب والتوكل على الله.
(ج) أهمية قراءة كتب علم النفس	(د)

الحل : (ب)

قطعة قصيرة عن صناعة الأحذية

تم اختراع آلة الخياطة الخاصة بالأحذية في أمريكا عام ١٩٦٠ ، وتم الاستفادة منها في صناعة الأحذية بسرعة ، وانخفاض أسعارها وكثرة الذين يلبسون للأحذية . (الناس بدأت تلبس أحذية وأصبحوا يصنعونها بشكل أفضل ولا تتمزق و.....)

(١) ذكر في النص:

(أ) سبب ونتيجة	(ب) سببان ونتيجتان
(ج) سبب وثلاث نتائج	(د) ليس مما ذكر

الحل : (ج)

قطعة (وعاء نأخذ منه)

كل وعاء نأخذ منه ينفذ إلا وعاء العلم فإنه لا يتعرض للنضوب.

(١) ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص ؟

(أ) وعاء	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الضغوطات النفسية

يذهب علماء الطب النفسي في تفسير الضغوطات النفسية للفرد ، أنها تكون ناتجة عن تربيته في أسرته.

(يذهب علماء الاجتماع إلى أن نشأة الطفل تترتب حول أسرته

والبيئة المحيطة له) (يذهب علماء النفس إلى أن الطفل الذي

يتربى في أسوار عائلته يسبب في نمو العقل لديه)

(١) معنى كلمة (يذهب)

(أ) يرى	(ب) تطلع
(ج) يقصد	(د) يعلم

الحل : (أ)

قطعة العلماء

قال ابن عباس - رضي الله عنهما- : للعلماء درجات فوق المؤمنين بسبع مائة درجة ، ما بين الدرجتين مسيرة خمس مائة عام.

(١) الآية التي تحمل نفس معنى النص:

(أ) يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٢) النص يتحدث عن:

(أ) أفضل طلب العلم	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة البيئة

إن بيئة الغابات مشاركة للإنسان والطبيعة، وهي ليست فقط مغزى اقتصادي وإداري سياسي بل واستجمامي أيضا، و البيئة مرتبطة بالإنسان؛ لأنها تقوم بإنتاج الأكسجين ونستخدم أخشابها في سلامة الغابات من سلامة الإنسان .

(١) معنى كلمة (مغزى) من سياق النص:

(أ) تطلع	(ب) أثر
(ج) معنى	(د) دليل

الحل : (ب)

(٢) يعد الإنسان مرتبطا بالبيئة وهذا بسبب : // ما الدليل على

أن الإنسان مرتبط بالبيئة ؟

(أ) استفادته من مواردها (يستفيد من مواردها)	(ب) مشاركتها (شريك لها)
(ج) استجمامه فيها	(د) يحيي بيئتها

الحل : (أ)

(٣) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١)

(أ) تفصيل	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة البنج

منذ وجود الإنسان والأمراض مصاحبة له، يسعى دائما أن يخفف منها بشتى الطرق، وسعى الأطباء لذلك ... اكتشف العلماء مادة (.....) ومادة نofاكين عام (.....) وكانت تلك نقلة نوعية في عالم الطب، وقد استخدموها للحوامل والضغط حيث قام الأطباء باختراع البنج بدون الأدرينالين لذا أصبح البنج آمنا للمرضى.

(١) علاقة جملة (لذا أصبح البنج آمنا) بما قبلها

(أ) توضيح	(ب) سبب
(ج) نتيجة	(د)

الحل : (ج)

قطعة عن اللغات واللغة

إن التفقه في لغات أخرى غير لغتك الأم يوسع مداركك، ويجعلك تملك ثقافة أكبر، ويسهل عليك الكثير من المشاكل التي قد تواجهك أثناء مقابلتك لناطقها.

(١) ما هي الجملة التي يتماشى مع النص // ما هو المثل الذي

يتماشى مع النص:

(أ) من تعلم لغة قوم أمن مكرهم	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

(٢) الضمير في (ناطقها) يعود على

(أ) اللغات	(ب)
(ج)	(د)

الحل : (أ)

قطعة الرضاعة

مرض الأمعاء يصيب الأطفال الذين يتناولون الحليب الصناعي ٣
أضعاف الأطفال الذين يتناولون حليب الأم.

(١) الفكرة التي يدور حولها النص:

(أ) مرض الأمعاء وعلاجه	(ب) مرض الأمعاء وآثاره
(ج) الرضاعة الطبيعية هي الحل	(د) الرضاعة الصناعية ومضارها

الحل (د)

(٢) يفهم من النص، أن:

(أ) حليب الأم يقلل الإصابة بمرض الأمعاء	(ب) الذين يتناولون حليب الأم لا يصابون بمرض الأمعاء
(ج) الحليب الصناعي يسبب الإصابة بمرض الأمعاء	(د) أضرار الحليب الصناعي أكثر من أضرار حليب الأم

الحل (د)

قطعة طريقة تعديل المشكلات

نقوم بتفكيك المشكلة وتجزئتها وتحليلها؛ من أجل تنفيذ الأخطاء للقصاء على أي هشاشة ورقاقة ، ثم إعادة ترتيبها وتعديلها لنتمكن من حل المشكلة (١) يعتدل الأمر إذا له:

(ب) أسباب التعديل	(أ) طريقة التعديل (طرق التعديل)
(د) تقنين التعديل	(ج) نتائج التعديل
الحل (أ)	

(٢) يتم التعديل عند توفر:

(ب) تقنين الأسباب	(أ) معرفة الأسباب
(ج) فرص التعديل	(ج) الحل (ج)

قطعة القراءة

القراءة معين لا ينضب لكل باحث عن العلم والمعرفة (١) تعني كلمة (ينضب) في سياق هذه الجملة:

(ب) يزول	(أ) يتحول
(د) يجف	(ج) يفسد
الحل (د)	

قطعة أثر الكلمة

إذا ضربت شخصا فقد توجهه للحظة ، ولكن إذا أوجعته بكلمة فقد توجهه عمرا (١) المعنى الذي يؤدي معنى العبارة السابقة هو:

(ب) يموت الفتى من عثرة بلسانه ولا يموت من عثرة الرجل	(أ) لسان الفتى نصف ونصف فؤاده
(د) رب إشارة أبلغ من عبارة	(ج) جرح اللسان أشد من جرح السنان
الحل (ج)	

قطعة النمل

النمل يهلك كل سنة ١٠ ملايين هكتار (الهكتار = ١٠٠ كيلو متر) صبيغة أخرى النمل يفسد ١٠ مليون هكتار سنويا (الهكتار = ١٠٠ كيلو متر) (١) ما يفسده النمل سنويا بملايين الأمتار:

(ب) ١٠٠٠٠٠٠	(أ) ١٠٠٠٠٠٠
(د) ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠	(ج) ١٠٠٠٠٠٠٠
الحل (ب)	

قطعة الرحمة والإحسان

الرحمة رقة تقتضي الإحسان إلى المرحوم، وقد تستعمل تارة في الرقة المجردة وتارة في الإحسان المجرد عن الرقة (١) الرحمة رقة يقابلها:

(ب) الإحسان	(أ) الإيثار
(د) الغلظة	(ج) الضعف
الحل (د)	

(٢) نفهم من النص أن:

(ب) الرحمة من آثار الإحسان	(أ) الإحسان من آثار الرحمة
(د) الرحمة نتيجة للإحسان	(ج) الإحسان سبب للرحمة
الحل (أ)	

قطعة الطريقة العلمية في حل

المشكلات

دراسة المشكلات بطريقة علمية: سبب للوصول إلى حلول عملية ، تنهي أو تخفف من هذه المشكلات (١) أي التالي لا تدل عليه الجملة السابقة؟

(ب) الطريقة العلمية شرط لتكون دراسة المشكلات مفيدة	(أ) لا تزول المشكلات إلا بالدراسات العلمية لها
(د) التخفيف من المشكلات أحد فوائد الدراسة العلمية للمشكلات	(ج) ليس ضروريا أن تنهي الدراسة العلمية المشكلة تماما
الحل (أ)	

قطعة الطاقة

زاد استهلاك الطاقة بشكل كبير حيث يستخدمها الإنسان في مجالات كثيرة كالصناعة والزراعة ، مصادر الطاقة مثل النفط والغاز والمياه والرياح ليست كافية ؛ لذلك اتجه العلماء إلى البحث عن مصادر جديدة للطاقة مثل: الطاقة الحرارية والطاقة الشمسية التي يكثر بها الكون .

تحدث النص أيضا عن أنواع الاستهلاك، وذكرت مصادر استهلاك الطاقة في حياتنا.

(١) النص يتحدث عن الطاقة من حيث:

(أ) مصادرها	(ب) استهلاكها
(ج) استخداماتها	(د) تنوعها

الحل (ب)

(٢) معنى (يزخر):

(أ) يمتلئ	(ب) يكثر
(ج) أعلى	
الحل (أ)	

قطعة وجبة الإفطار

إهمال الأطفال لوجبة الإفطار يجعلهم عرضة لزيادة الوزن بمقدار الضعف، مقارنة بأقرانهم. (إن إهمال الأطفال لوجبة الإفطار يعرضهم لزيادة الوزن للضعف مقارنة بأقرانهم) (إهمال الأطفال لوجبة الإفطار يعرضهم للضعف لزيادة وزنهم مقارنة بأقرانهم)

(١) نستنتج من النص أن:

(أ) إهمال وجبة الإفطار يقلل الوزن	(ب) إهمال وجبة الإفطار يزيد الوزن للضعف
(ج) تناول وجبة الإفطار يقلل الوزن	(د) إهمال وجبة الإفطار قد يسبب زيادة الوزن

الحل (د)

قطعة الموظفون

٤٥٪ من الموظفين يشعرون أن الشركة تقدر تضحياتهم وجهودهم

(١) نستنتج من النص // يدل النص على أن:

(أ) ٤٥٪ من الشركات تعرف بإنجازات موظفيها	(ب) ٤٥٪ من الموظفين يشعرون بالرضا من شركاتهم
(ج) ٥٥٪ من الشركات لا تعرف بإنجازات موظفيها	(د) ٥٥٪ من الموظفين لا يشعرون بالرضا من شركاتهم

الحل (ب)

قطعة عن حالات المادة

تتعدد حالات المادة في الطبيعة، وتختلف خصائص كل حالة عن الأخرى ؛ فالغاز مثل الهواء ، والسائل مثل الماء ، والمواد الصلبة مثل المطاط قابل للتشكيل

(١) أفضل عنوان للنص:

(أ) حالات المادة	(ب) السوائل
(ج) حالات الطبيعة	(د)

الحل (أ)

(٢) كل مما يأتي غير صحيح ما عدا:

(أ) الغازات منها ما لها حجم محدد ومنها ما ليس له حجم محدد	(ب) بعض الجوامد لينة
(ج) جميع السوائل	(د) معظم الغازات عديمة اللون

الحل (ب)

قطعة عن سيدنا يوسف

(النص غير متاح)

(١) كم عدد إخوة سيدنا يوسف ؟

(أ) ١٠	(ب) ١١
(ج) ١٢	(د) ١٣

الحل (ب)

قطعة الدلافين

بعض الدلافين لديها أسنان تزيد في عددها عن أسنان التماسيح، فك الدلافين الطويل يحتوي على ٢٥٠ سنا بيضاء، لكن، وعكس التماسيح المفترسة لا تهاجم الدلافين البشر، وهم يسبحون. ولا توجد أية تقارير موثقة تشير لوقوع هجمات من الدلافين على البشر.

١) نستنتج من القطعة:

(أ) فك الدلافين أقوى من التماسيح	(ب) فك التماسيح أقوى من الدلافين
(ج) الدلافين تحب السباحة مع الإنسان	(د) الدلافين لا تهاجم الإنسان
الحل (د)	

قطعة النبوغ

النص فقرتان

لا يتعلل المرء بعدم النبوغ، فالنجاح ليس مقصورا علي النوايح..... النجاح لا يقتصر على أحد، ولا على البيئة التي يعيش فيها الإنسان - إن لم تكن فطنا فلا تحزن، لأن النجاح لا يتوقف عليها

١) أي من الآتي نفى الكاتب أنه من أساليب النجاح:

(أ) الوراثة	(ب) الذكاء
(ج) الإرادة	(د) التوفيق
الحل (ب)	

قطعه عن انحراف الأفراد

١) العلاقة بين (انحراف الأفراد) و(الأوضاع الاجتماعية):

(أ) سبب ونتيجة	(ب) نتيجة وسبب
(ج) شرط ونتيجة	(د) نتيجة وشرط
الحل (ب)	

قطعة براءة الأطفال

هناك ثلاث خصال للأطفال لا يستفيدون منها: أولاً أنهم لا يهتمون بالرزق، ثانياً إذا مرضوا لا يضجروا من قضاء الله، ثالثاً يهابون من أي تخويف.

١) يجب على الإنسان أن يطبق من خصال الأطفال: / يجب

على الكبار أن يطبقوا في حياتهم من خصال الأطفال:

(أ) خصلة واحدة	(ب) خصلتين
(ج) حياة الأطفال	(د) براءة الاطفال
الحل (ب)	

٢) النص يتناول فكرة تدل على:

(أ) براءة الأطفال	(ب)
(ج)	(د)
الحل (أ)	

قطعة لكل فعل ردة فعل

عندما تدفع بقدمك الكرة، فإنها تتحرك باتجاهين: واحد بسبب قوة الدفع أو الركل، والثاني الجاذبية الأرضية.

نص من الانترنت (عندما نركل الكرة فإننا نعطيها قوة باتجاهين: إلى الأعلى وإلى الأمام. تبتعد الكرة عنا، لذا لا تتلقى منا مزيداً من القوة. ولكن تستمر قوتان بالتأثير عليها، قوة الاحتكاك التي تبطن سرعتها إلى الأمام وقوة الجاذبية التي تؤثر عليها من الأعلى إلى الأسفل)

١) النص يدل على:

(أ) نظرية	(ب) خاطرة
(ج) حقيقة علمية	(د) فرضية فيزيائية
الحل (د)	

قطعة مواكبة التطور

لطالما كان الإنسان يحمل الزمان عدم قدرته على مواكبة التطور (تعود الناس على تحميل الزمن سبب عدم مواكبة التطورات)

١) يفهم من النص ان السبب في عدم مواكبة التطور:

(أ) الإنسان	(ب) الزمان
(ج) المكان	(د) الحياة
الحل (أ)	

قطعة لا جديد تحت الشمس

خرجت في مدينة وكنت افكر وأنا جالس على أحد المقاهي أشرب قهوتي، والجو ممطر وضوء الشارع الخافت من حولي، ولا يمكن اغتيال الوقت ونظرت إلى مقهي الهادي ولم يبق إلا بقايا على الطاولة التي خلفها الناس وراءهم ، وأثار التجمعات وأثار العطور..... (باقي النص جمل سلبية فيها يأس أو تشاؤم)
١) النص يعتبر:

(أ) علمي	(ب) تفاعلي
(ج) علمي أدبي	(د) تأملي

الحل (د)

٢) العبارة الأقرب لمعنى النص

(أ) لا جديد تحت الشمس	(ب) الوقت كالسيف
(ج)	

الحل (أ) تأكد من باقي الاختيارات

قطعة التشخيص:

التشخيص عملية مهمة للفرد يمكنه فيها أن يحدد نقاط القوة ومواضعها، ونقاط الضعف ومكانتها. التشخيص يندرج تحته التخطيط، التخطيط أمر مهم فيها (التخطيط للتشخيص يساعد في تحقيق أهداف (غايات) المنظومة)، ويجب التخطيط من خلال: معرفة نقاط القوة والضعف ترتيب الأمور حسب الأولوية

.....

١) تعود فائدة التخطيط ل: // يفهم من النص أن التخطيط

مفيد ل:

(أ) المؤسسة	(ب) القوة (المعرفة)
(ج) التشخيص	(د) الشراكة

الحل (ج)

قطعة الماضي الجميل

كنت في بلدي سعيدا، وكنت قادرا على ابتكار الحكايات.. وكان قلبي أكثر دفئا، وابتسامتي أكثر حقيقة، كنت أعرف كيف أحب؟، وكيف أصطاد الحياة...؟ كنت قادرا على صنع الجمال، وعلى استراق السمع إلى أحاديث الكبار المسائية. كبرت، ولم أعد قادرا إلا على الحنين، وأصبح للأمان معنى آخر في دمي. رحل أمس ثالث، ولم يبق لي منه سوى نص قد اكتمل، وذاكرة...

١) معنى (اصطياد الحياة):

(أ) اقتناص الفرص (انتهاز الفرص)	(ب) تغيير الأقدار
(ج)	(د)

الحل (أ)

٢) الأمان يكون فقط ل // من الذي يشعر بالأمن؟

(أ) ابن الوطن (المواطن في وطنه)	(ب) ابن أمه (رضيع أمه)
(ج) الرضيع	(د) صاحب القبر

الحل (أ)

٣) الذكريات الجميلة لا تكون في:

(أ) الطفولة	(ب) الشباب
(ج) الشيخوخة	(د) المواقف

الحل (ج)

قطعة تقدير الذات

تقديرك لذاتك ينتج عنه زيادة الإنتاجية

١) العلاقة بين (احتقار الذات) وبين (زيادة الإنتاجية):

(أ) عكسية	(ب) طردية
(ج) أحضان	(د)

الحل (أ)

قطعة تعليم الأطفال

تعليم الأطفال بالمواقف الحياتية أفضل من تعليمهم بالتوبيخ الصوتي والنصح، لأن المواقف لا تنسى (الطفل الذي يتعلم بالنصيحة والتوبيخ قد ينسى ما يتعلمه أما الذي يتعلم بالأفعال يتعلم أفضل) (طريقة النصح مع الأطفال لا تفيد لأن الأطفال يتعلموا من الرؤية والتقليد)

١) طريقة النصيحة والتوبيخ:

(أ) الطريقة الأمثل للتربية	(ب) غير مفيد للطفل (لا تنفع أبد أو تقريبا مضره دائما)
(ج) ليس الطريقة الأمثل	(د) قد تنفع مع بعض الأطفال

الحل (ج)

٢) أفضل طريقة لتعليم الأطفال // أفضل طريقة للتعامل مع الأطفال

(أ) التكرار (الأقوال)	(ب) الأفعال
(ج) التشجيع	(د) التوجيه

الحل (ب)

قطعة التمني

لا نعرف قيمة الحر والرطوبة إلا عندما يأتي الشتاء والبرد ، ولا نشعر بقيمة الشباب إلا عندما تأتي الكهولة ، فما فائدة التمني بعد زوال النعمة؟ وما فائدة؟ وهل التمني يعيد المسرات؟ (١) ماذا نستفيد من النص؟

(أ) قيمة الشيء بضده	(ب) ما فائدة التمني بعد
(ج) التمني لا يعيد الفائت	(د)

الحل (ج)

٢) الغرض من الاستفهام في آخر النص؟

(أ) النفي	(ب) الاستنكار
(ج) التعجب	(د)

الحل (أ)

قطعة لحظات الفرح

من أكبر أخطائي أنني كنت أمر على لحظات الفرح مروراً عابراً، وأعيش الحزن بكل مشاعري (كنت أمر على اللحظات السعيدة مروراً عابراً أما اللحظات الحزينة كنت أخوضها بكل مشاعري) (١) معنى (عابراً) في النص:

(أ) بدون اهتمام	(ب) بدون توقف
(ج) لافتاً	(د) هادئاً

الحل (أ)

٢) المفهوم من القطعة // نستنتج من القطعة:

(أ) الاستمتاع بلحظات الفرح	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

٣) بماذا يشعر الكاتب

(أ) الندم والحسرة (الحسرة والندامة)	(ب) انتهاز الفرص
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة تقدير النفس

زيادة تقديرك لنفسك يجعلك شخصاً عظيماً والعكس صحيح. (١) العلاقة بين (تحقيرك لنفسك) و (كونك شخصاً عظيماً):

(أ) طردية	(ب) عكسية
(ج)	(د)

الحل (ب)

قطعة التفكير ومسار الحياة

التفكير هو الذي يحدد مسارك بالحياة

(١) أي الجمل الآتية لا يستقيم معها النص:

(أ) تفكيرك نتيجة عملك)	(ب) تفكيرك بالسعادة يسعد)
(ج) تفكيرك يحدد مسارك)	(د) حياتك تعتمد على تفكيرك)

الحل (أ)

قطعة المستمع

المتلقي نوعان ؛ نوع ينصت لك ويستمع إليك، والآخر لا يركز معك ويظل مشغولاً.

(الناس نوعان : شخص يسرح بخياله عندما تتكلم معه وآخر يركز في كل كلمة تنطق بها ويفهمها جيداً).

(١) من معوقات التواصل:

(أ) التأثير	(ب) المتلقي
(ج)	(د)

الحل (ب)

(٢) عدم التركيز في الحديث يكون بسبب:

(أ) ضعف الموصل	(ب) مضمون النص
(ج) المتلقي	(د)

الحل (ج)

(٣) يعتمد الكلام على:

(أ) المتلقي	(ب) جودة المعلومات
(ج) المتحدث	(د)

الحل (أ)

قطعة البطن

يعلم العاقل أن المعدة بيت الداء، ولا تحدث فيها الأمراض إلا بالخلط واشتغالها بما تعجز عن هضمه، أو ما لا يهضم رأساً، وهي القطب الذي تدور عليه رحى الحياة، فيجب حفظها واستعمالها بما تقوى عليه، ولا يضر بغيرها من الأعضاء والحواس، ولا تتمكن من هذا الحفظ إلا بترتيب الغذاء وتقديره.

المراد بكلمة (الخلط) حسب سياق النص، خلط

(أ) الداء	(ب) الأمراض
(ج) الغذاء	(د) الأشغال

الحل (ج)

(١) علاقة جملة (فيجب حفظها واستعمالها) بما قبلها:

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج) سبب	(د) تحليل

الحل (ب)

قطعة الاحتراق في الفضاء

لو أراد رواد الفضاء إشعال كبريت على سطح القمر لا يمكنهم ذلك، فالاحتراق هو عملية أكسدة تحدث بين المادة والأكسجين، ولعدم وجود الأكسجين لا يمكنهم عمل الاحتراق.

(١) ما علاقة جملة (فلا احتراق) بما قبلها:

(أ) تعليل (سبب)	(ب) تفصيل
(ج) شرح	(د) اجمال

الحل (ج)

قطعة الصيدلي

من الخطأ أن يتم قصر دور الصيدلي على بيع الدواء فقط، لكنه شخص يفهم في الأدوية ويعرف فوائد الأدوية وخطورتها و....

(١) الصيدلي يجب أن:

(أ) يختص بعلم الأدوية	(ب) يبيع الأدوية فقط
(ج) يساعد في تشخيص المرض	(د)

الحل (أ)

(٢) يفهم من النص أن:

(أ) عمل الصيدلي لا يقتصر على بيع الدواء	(ب) الصيدلي عمله بيع الدواء فقط
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٣) ما الكلمة التي يمكن أن توضع مكان (قصر) ؟

(أ) الحصر	(ب) الإعلان
(ج) الإجماع (الاجتماع)	(د) الاعتماد

الحل (أ)

قطعة تكاتف الدول

من أجل أن تحقق الدول مبتغاها لابد لها من أن تتكاتف مع بعضها؛ لكي تحقق متطلبات شعوبها. ولا يوجد مكان للدول المنعزلة

(١) علاقة (لكي تحقق.....) بما قبلها: // (يتحقق) يراد بها:

(أ) تعليل	(ب) توضيح
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الخلق

إذا كان خلق الشخص سيئاً فإن الناس ينفرون منه
١) علاقة (نفور الناس) ب (سوء الخلق):

(أ) نتيجة سبب	(ب) سبب ونتيجة
(ج) تعليل	

الحل (أ)

٢) ما علاقة (خلق الشخص سيئاً) ب (ينفرون منه):

(أ) سبب ونتيجة	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الفطنة

لا تتوقع من نبتة الصبار أن تثمر لك التفاح ، حاول أن تعرف
أصل الأشياء وماضيها كي لا يصدك (يفاجئك) المستقبل بها
١) الضمير في (بها) يعود على // الضمير في (ماضيها) يعود على:

(أ) الصبار	(ب) التفاح
(ج) الأشياء	(د) المستقبل

الحل (ج)

٢) نستفيد من القطعة // مضمون القطعة:

(أ) الصبر	(ب) الفطنة
(ج) القوة	(د) الحكمة

الحل (ب)

قطعة اختيار التخصص

يجب عليك أن تختار التخصص الذي تحبه لكي تبذل فيه
١) يفهم من النص أن:

(أ) الشخص إذا اختار التخصص الذي يحبه سيبدع فيه	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الرضى

يجب على الإنسان أن يكون نقياً ويظهر باطنه وظاهره، ليرضى
الله عنه أولاً ثم نفسه ثم الناس (غيره)

((إن الرجل إن يتقي الله في ظاهره وباطنه ، يرضى الله عنه ثم
نفسه ثم الناس))

١) من أول من يجب على الإنسان أن يهتم بإرضائه؟

(أ) الخالق	(ب) الآخرين
(ج) الذات	(د)

الحل (أ)

٢) العلاقة بين (باطنه) و(ظاهره) // جملة " وظاهره وباطنك "

تدل على

(أ) سببية	(ب) تقابل
(ج) تتابع	(د) إمكانية

الحل (ب)

قطعة المدير

المدير المحترف عندما يرأس المؤسسة يؤثر ذلك بشكل إيجابي
على عطاء الموظفين وذلك لأنه يزرع فيهم الثقة

١) أثر الاحتراف في العمل يظهر على : // المدير المحترف يؤثر على:

(أ) راتب الموظفين	(ب) نفسية الموظفين
(ج) دخل العاملين	(د) أسى الموظفين

الحل (ب)

٢) المؤسسة تفشل إذا:

(أ) توليها من لا خبرة له (مدير ليس له خبرة (إذا الشخص لم يكن مناسب)	(ب) الموظفون لا يعملون
---	------------------------

(ج) دخل منخفض للشركة	(د)
----------------------	-----

الحل (أ)

٣) المؤسسة تنجح إذا:

(أ) وجدت المدير المناسب (الخبير)	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة البخلاء

البخلاء يكتزون المال ويموتون أنفسهم قبل أن يموتوا ، ويدفنوا أنفسهم قبل أن يدفنه الآخرون
(١) البخيل مهتم للمال بـ:

(أ) استثماره	(ب) كنزه
(ج)	(د)

الحل (ب)

(٢) (يموتون أنفسهم قبل أن يموتوا) و(يدفنون أنفسهم قبل أن يدفنه الآخرون) // علاقة جملة (تموتوا قبل أن تموتوا) وتدفنوا قبل أن تدفنوا)

(أ) توضيح	(ب) نتيجة
(ج) تعليل	(د) ترادف

الحل (د)

قطعة آداب الاستماع

إذا بدأ شخص معك نقاشاً وحواراً فلا تغلق الحوار في وجهه بحجة أنك سمعت هذا الكلام من قبل أو تتجاهله، وتجنب ذلك يتيح ميل الآخرين لك ويحبهم فيك.
(١) يدل النص على:

(أ) آداب الحوار	(ب) آداب الاستماع
(ج) آداب النقاش	(د) الاستمتاع بالمجالس

الحل (ب)

(٢) إذا التزمت نصيحة النص فما النتيجة:

(أ) تحبيب قلوب الناس فيك عند الحوار	(ب) الاستمتاع بالمجالس
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الإصلاح

الإصلاح المؤسس على العقل وحده لا يجدي، لكن يجدي الإصلاح المؤسس على العقل والذوق
(١) الضمير في (وحده) يعود على

(أ) الإصلاح	(ب) العقل
(ج) العلم (المؤسس)	(د) الحياة

الحل (ب)

(٢) (لا يجدي) معناها

(أ) لا ينفع	(ب) لا يكفي
(ج) لا يضر	(د)

الحل (أ)

(٣) ما الكلمة التي يمكن وضعها موضع كلمة يجدي دون أن يتغير المعنى ؟ // معنى كلمة (لا يجدي)

(أ) ينفع	(ب) يكفي
(ج) يضر	(د) يعرف

الحل (أ)

قطعة البيئة الاجتماعية

انحراف الأفراد يمثل استجابة الأفراد للأوضاع الاجتماعية في البيئة المحيطة بهم
(١) ما علاقة (الانحراف للأفراد) بـ (الوضع الاجتماعي):

(أ) نتيجة لسبب	(ب) سبب لنتيجة
(ج) شرط نتيجة	

الحل (أ)

قطعة الملك عبد العزيز

قطعه عن الملك عبد العزيز وكيف كان قوي دينيا وسياسيا وكان يعلم المصريين

(١) الفقرة (٥) تدل على ان:

(أ) أنه قوي سياسيا	(ب) أنه قوي دينيا
(ج) أنه قوي سياسيا ودينيا	(د)

الحل (ج)

قطعة انقراض الحيوانات

قطعة كيف تنقرض المخلوقات الحية و أهم أسبابه الزحف السكاني

(١) ما سبب انقراض الحيوانات ؟

(أ) المناخ	(ب) الأمراض التي ليست لها علاج
(ج) الانفجار السكاني	(د)

الحل (ج)

قطعة من زرع حصد

قطعة عن فلاح عنده مزرعة صغيرة ورثها من أبوه ، والفلاح اهتم بالمزرعة وقام بحراثتها وعمل فيها ليل ونهار

(١) ماذا استفدت من النص

(أ) الصبر ثمرة من ثمار الحياة	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة التجارب

لا تلم نفسك عند فشلك ولا تجردها وإن كل الفشل الذي أصابك سيكون خبرة

(١) الاستفادة من الفقرة هو:

(أ) الإخفاقات تجارب	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة المواد العضوية

المواد العضوية هي التي تحترق ، مادة (.....) تستعمل في تنظيف الأرضيات، رغم أن فيها كربون هي غير عضوية لوجود خصائص مختلفة لها.

(١) لماذا مادة لا تعتبر مادة عضوية ؟

(أ) لعدم وجود الكربون	(ب) لأن لها خصائص مختلفة
(ج) لأنها تستعمل في تنظيف الأراضي	(د)

الحل (ب)

قطعة الهوايات

الأطفال يولدون وبعدها تتضح هواياتهم، ويكبرون وينموها وكل طفل تختلف هوايته من رياضة أو رسم وغيره ذلك، الشباب الذين يمارسون الرياضة ينغمسون فيها وينسون المشكلات والوقت ويكون لديهم يقين ، علاقة على ذلك أجسامهم تفرز مادة (الاندروفيمينات) تجعلهم يشعرون بلذة ونشوة عند ممارسة الرياضة.

(١) تفرز مادة (الاندروفيمينات) عند الطفل عند:

(أ) شعر بالموهبة	(ب) تلذذ بالموهبة
(ج) ممارسة الموهبة	(د)

الحل (ج)

قطعة سلسلة العقوق

دارت الدنيا ورماه ابنه في الشارع، تذكر عندما ذهب بوالدته لدار المستنين والصدر يضيق .. والدمعة .. والحلق يتحشج، وهو يريد أن تنثر عليه الدعاء؛ ليحميه من لج النار وجهنم، فذهب للمكان الذي تركها فيه وسبقه الدنيا (جملة تعني أنها ماتت)

(١) الندم بالنص على:

(أ) انشغال الآباء	(ب) إهمال الأبناء
(ج) حب الدنيا	(د) دعاء الوالد

الحل : (ب)

قطعة التغافل

الناس مجبولون على الخطأ ، ومن واجب الإنسان ألا يدقق في كل شيء ، والذي من لم يدقق في أخطاء غيره ، وأنه واجب لكي يؤلف المرء ويؤلف «

(١) النص يبحث على:

(أ) التغافل	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة صغير الشأن

لا يغرك في صغير الشأن، الاجتناب (فاجتنب) برأيه إن كان فيه من الصواب، فالغواص الذي يكتشف اللؤلؤ النادر والتمين لا ينقص من قيمة اللؤلؤ...)) (لا يمنعن صغير شأن الإنسان أن لا اجتناب نصيحة منه أن كانت صواباً أو الاقتداء بأحد أخلاقه الحميدة وأن الغواص....))

(١) يمكن استبدال كلمة (اجتناب) ب // ما معنى (فاجتنب)

(أ) الأخذ	(ب) المنع
(ج) الترك	(د) الابتعاد

الحل (أ)

(٢) لا تقل قيمة الشيء بسبب ... // ما الشيء الذي لا ينقص من

قيمة اللؤلؤ المذكور في النص

(أ) ندرتها	(ب) موطنها
(ج) ثمنها	(د) مكتشفها

الحل (د)

قطعة قصيرة

يوجد شخص يذم نفسه أمام الناس من أجل أن يمدحونه ، وهو من الداخل غير ذلك.

(١) يدل النص على

(أ) النفاق	(ب) الغرور
(ج) التكبر	(د) الندم

الحل (أ) التأكد من النص

قطعة الكالسيوم

الكالسيوم مهم ، لتقوية العظام والقلب ، وأداء الرياضة يساعد على زيادته ، وبعض الحميات الغذائية تؤدي إلى نقصانه.

(١) ما الذي يساعد في الحصول على الكالسيوم؟

(أ) التمارين الرياضية	(ب) الحمية الغذائية
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٢) الهاء في كلمة (نقصانه) تعود على:

(أ) العظام	(ب) الرياضة
(ج) الكالسيوم	(د)

الحل (ج)

قطعة الحكيم

قال حكيم : ثلاث خصال من كن فيه لم يستقم له عمل ، التواني في العمل ، وإرجاء الفرص ، والتصديق لكل مخبر

(١) أي الأقوال الآتية أقرب لمضمون النص : // أي الأقوال

الآتية أقرب لمضمون النص ؟

(أ) بالتأني السلامة	(ب) لا دخان بدون نار
(ج) لكل نبأ مستقر	(د) "وسارعوا إلى مغفرة من ربكم "

الحل (د)

(٢) معنى (مخبر)

(أ) ناقل	(ب) خبر
(ج) حدث	(د) خبير

الحل (أ)

قطعة من كان له أب

لا يقلق من كان له أب ، فكيف بمن كان له رب.

(١) سبب القلق حسب ما ورد في النص هو:

(أ) فقدان الأب	(ب) المعاصي
(ج) الموت	(د) وجود الأب

الحل (أ)

قطعة اللغة الفصيحة

عندما نذهب للمدرسة لأول مرة نتفاجأ ، لكن سرعان ما تتحول هذه المفاجأة ، فاللغة التي نتعلمها ليست كلغة التي رضعناها في حليب أمهاتنا ، هناك الكثير من الشبه ، والكثير من الاختلاف ، تلك لغة عامية ، وهذه فصيحة ، فيما نقل التراث والثقافة ، وبها نزل القرآن الكريم ونطق الحديث الشريف ، لهذا وجب علينا تعلمها.

(١) الضمير في كلمة "تعلمها" يعود على ؟

(أ) اللغة	(ب) المدرسة
(ج) العلوم	

الحل (أ)

قطعة جبال سوريا

قطعة عن الجبال في سوريا قطعة طويلة يذكر اسم جبل ويصفه وكانوا ٩ جبال

(١) يفهم من النص أن عدد الجبال في سوريا

(أ) ٣	(ب) ٥
(ج) ٦	(د) ٩

الحل (د)

قطعة النساء

تمتلك النساء حوالي أربعة أضعاف كمية الإستروجين مقارنة بالرجال.

(١) معنى كلمة (يفند) : // س. معنى كلمة (تفنيذ):

(أ) تبطل	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٢) جملة (لكن) تفنيذ

(أ) الاستدراك	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الهدوء

ما أروع أن نعيش الحياة في هدوء!

(١) الأسلوب المستخدم في أول النص:

(أ) تعجب	(ب) مدح
(ج) تفضيل	(د)

الحل (أ)

قطعة البكاء

البكاء سلوك طبيعي يصدر عن الإنسان فوائد البكاء (ذكر سبع فوائد) وفي نهاية القطعة كتب إن أضرار البكاء أقل من الفوائد .

(١) كم عدد فوائد البكاء المذكورة ؟

(أ) ٧ فوائد	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٢) نستنتج من النص أن:

(أ) فوائد البكاء أقل من	(ب) فوائد البكاء أكثر من
الأضرار	الأضرار

(ج)

الحل (ب)

قطعة المبيدات الحشرية

المبيدات الحشرية من الأشياء المضرّة للطبيعة والإنسان بالذات إذا تناولها الإنسان عن طريق الأغذية ، أو لامسها بشكل خاطئ (يخالف التعليمات المخصصة للتعامل معها) الفلاح له دور في ضرر المبيدات الحشرية من خلال استعماله لها في الزراعة ، مما يؤدي لتلوث الأغذية والمياه (الفقرة الثانية في الواقع أكبر من كده بس ده معناها)

(١) علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١):

(أ) تفصيل	(ب) استدراك
(ج) اعتراض	(د) تلخيص (اختصار)

الحل (أ)

قطعة آبار النفط

في بعض الحالات يقوم المهندسون بحقن كميات كبيرة من الماء إلى الممكن النفطي عبر آبار الحقن ، بحيث يدفع هذا الماء النفط نحو آبار؛ ليخرج النفط من فوهة البئر بكفاءة أعلى .
(١) إذا قمنا بضخ الماء إلى داخل البئر ماذا سيحدث للنفط ؟

(أ) يصعد (يرتفع)	(ب) يمتزج
(ج) يتبخر	(د) يهبط
الحل: (أ)	

(٢) عندما يتم ضخ كميات كبيرة من الماء في بئر الزيت ماذا يحصل للماء ؟

(أ) يصعد (يرتفع)	(ب) يمتزج
(ج) يتبخر	(د) يهبط
الحل: (د)	

قطعة الجود (نص مشابه)

من جاد ساد ، فحقيقة الجود أنه يجعل الشخص يقوم بعقل الخير (من جاد ساد، فحقيقة الجود أنه يدفع الشخص ؛لئلا الخير)

(١) ما علاقة (فحقيقة الجود أنه ...) بما قبلها:

(أ) تعليلية	(ب) تأكيد
(ج) تعارض	(د) تفسيرية
الحل: (أ)	

قطعة التعثر

تعثر سامي في طريقه فابتسم ، وقال : لعل في العثرة درساً أنفع من الوصول .

(١) يتحدث النص عن:

(أ) اليأس بعد الفشل	(ب) التفاؤل والتعلم من الأخطاء
(ج) الخوف من المستقبل	(د)
الحل: (ب)	

قطعة أسباب الفشل

لدينا أربعون سبباً للفشل ولكن يمكننا

(١) ما هي الكلمة التي نستطيع وضعها بدلا من "لدينا"؟

(أ) فينا	(ب) عندنا
(ج)	(د)
الحل (ب)	

قطعة الأخلاق الطيبة

ليس مالك أو جاهك أو علمك هو الذي يجلب لك محبة الناس ، بل لابد من الأخلاق الطيبة (صفات إيجابية) وإلا ستنفر الناس منك كما وصانا رسولنا الكريم - صلى الله عليه وسلم .

(١) (لا بد) تفيد:

(أ) الوجوب	(ب) الاستحباب
(ج)	(د)
الحل (أ)	

(٢) علاقة (فرار الناس منك) ب (أخلاقك السيئة):

(أ) نتيجة وسبب	(ب) سبب ونتيجة
(ج) ترادف	(د)
الحل (أ)	

(٣) يتضح من النص أن الأخلاق الطيبة القرار:

(أ) الأوضح	(ب) الأفضل
(ج) الأسلم	(د) الأسوأ
الحل (ب)	

قطعة الذكاء الاصطناعي

قطعة عن الذكاء الاصطناعي أو الأجهزة بشكل عمومي

(١) الناس اعتبرت أن الذكاء الاصطناعي:

(أ) تنفع ولا تضر	(ب) لا تنفع ولا تضر
(ج) تضر ولا تنفع	(د) تنفع وتضر
الحل (د)	

قطعة لا تياس

لا تياس إذا رجعت خطوة للوراء ، فلا تنس أن السهم يحتاج أن ترجعه للوراء لينطلق بقوة الى الأمام.

(١) انسب عنوان للنص:

(أ) عدم الإحباط	(ب) التقدم للأمام
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٢) القطعة تحت على:

(أ) التفاؤل	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

(٣) ما الهدف من ذكر أن السهم يجب أن يرجع للوراء لكي ينطلق؟

(أ) التحفيز	(ب) المواسة
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الانزيمات الجديدة

جميع الكائنات الحية بما فيها الخمائر والبكتيريا تحتوي على إنزيمات .

(١) العلاقة بين (الخمائر) و (الإنزيمات):

(أ) كل : جزء	(ب) جزء : كل
(ج) عكسية	(د) سبب لنتيجة

الحل: (أ)

(٢) العلاقة بين (الانزيمات) و (الخمائر):

(أ) جزء : بكل	(ب) كل : بجزء
(ج) سبب : لنتيجة	(د) توافق

الحل: (أ)

قطعة الغضب

التصرف أثناء الغضب كالإبحار خلال العاصفة.

(١) في النص (التصرف) يقابلها:

(أ) الإبحار	(ب) العاصفة
(ج) أثناء	(د) مثل

الحل: (أ)

قطعة البكتيريا (نص مشابه)

أصبحت بعض البكتيريا مقومة للمضاد الحيوي التي يحاربها الإنسان ، وأصبحت الدول النامية قلقة من ذلك (أصبحت معدلات مقاومة بعض البكتيريا في جسم الإنسان ضد المضادات الحيوية تقلق البلدان النامية (أصبحت مقاومة البكتيريا المعدية للإنسان للمضادات الحيوية مقلق للبلدان النامية)
(١) يفهم من النص ان معدلات مقاومة البكتيريا أصبحت ؟

(أ) قوية	(ب) ضعيفة
(ج) مقلقة	(د) واضحة

الحل: (أ)

قطعة المكتشفات البحرية (الكيمائية)

تقارب المكتشفات البحرية ١٤ ألفا و ٩٦١ منها اكتشفت في سنة ٢٠٠٧
مختبر آخر (قطعة تتكلم عن المركبات الكيمائية وأن عدد المركبات الكيمائية المكتشفة ١٤ ألف مركب كيميائي
والمكتشف منهم في عام ٢٠٠٧ فقط - ٩٦١ مركبا)
(١) كم تعادل نسبة المكتشفات في سنة ٢٠٠٧ تقريبا // ما نسبة المركبات الكيمائية المكتشفة في عام ٢٠٠٧ من جميع المركبات ؟

(أ) ٧٪	(ب) ١٤٪ (١٢٪)
(ج) ٢٨٪	(د) ٧٥٪

الحل: (أ)

قطعة الأمراض المزمنة

هناك امراض مزمنة مثل السكري والسمنة وارتفاع ضغط الدم، وقد يكون تأثيرها على صحة الإنسان أقوى وأكثر خطورة من بعض الأمراض مثل : السل والملاريا والإيدز(البدانة والسكري قد تزيد على معدل وفيات مرض الإيدز والملاريا)
(١) اي التالي عامل أول او عامل مسبب أساسي في الموت ؟

(أ) السكر والبدانة وضغط الدم	(ب) السل والملاريا والإيدز
(ج) السل والملاريا	(د) الانفلونزا والملاريا

الحل: (أ)

قطعة الحياة في البذل

أيقنت في الحياة أن ما تمده بيدك اليمنى تأخذه بيدك اليسرى
(لا تزال الدنيا تثبت لنا أن ما تعطيه بيمينك تأخذه بيسارك)
١) تعني القطعة ان الحياة:// تدل القطعة على أن الحياة:

(أ) عطاء : بذل	(ب) أخذ : بذل
(ج) مصالح	(د) علاقات

الحل: (ب)

قطعة الحوار مع الأبناء

الحوار مع الأبناء إيجابي في أغلب الحالات إذا كان بحدود الأدب،
ورفض الأبناء لبعض أفكار الآباء إيجابية لأنها تساعدهم بعدم
الانزياح أو الذهاب للأفكار المتداخلة أخلاقيا ودينيا، وتجعلهم
شديدين في موقفهم
١) من فوائد النقاش مع الابناء:

(أ) عدم الانحياز الى الافكار المتطرفة	(ب) عقوق الوالدين
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة التفاحة

دراسة الأطباء اثبتت أن أكل تفاحة في الصباح ينشط الجسم
ويحسن من التفكير .
١) علاقة (القهوة والشاي) في النص علاقة:

(أ) تنوع	(ب) ارتباط
(ج) ترادف	(د) توافق

الحل: (أ)

قطعة النفس

النفس تغير للإنسان نظرتة ، بحيث إن الشيء السهل عليها
تجعله مستساغا، والشيء الصعب والشاق تجعله مكروها.
١) يمكن استبدال كلمة " تغير " بكلمة ؟

(أ) تخبط	(ب) تجمع
(ج) تلبس	(د)

الحل: (ج)

قطعة السكر والأنسولين

الشوكولاتة مهمة لأن أكلها يعزز الأنسولين بالجسم مما يؤدي
لارتفاع السكر بالدم
١) اي الأتي صحيح:

(أ) الشوكولاتة ترفع السكر بالدم	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الدفء والشمس

الشمس تجعل الهواء دافئا
١) الهواء الدافئ يكون سببه:

(أ) الأرض	(ب) الشمس
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة دوار الشمس

نبات دوار الشمس يحتاج الى مكان دافئ، تصل إليه أشعة
الشمس طيلة النهار قدر الإمكان، فيجب الابتعاد عن زراعته في
ظل الأشجار، ويفضل أن يكون مكان زراعته بعيدا عن التيارات
الهوائية .
١) كم عدد احتياجات نبات دوار الشمس؟

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٤	(د) ٦

الحل: (ب)

قطعة الذكي

قطعة عن الإنسان الذي له قدرات دماغية عالية، وكل ما كان
أذكي كل ما كانت العقبات التي أمامه أشكالها و مضامنها تختلف
١) الضمير في (مضامنها) يعود على:

(أ) اشكالها	(ب) العقبات
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة وقت الفراغ

إن الشاب يستطيع ان يقضي على وقت الفراغ من خلال الرياضة ، وممارسة الهوايات والدراسة والنوم (تنظيم الوقت ... وإن شخصا يملأ وقت فراغه بالعلم والأكل والهوايات .
(١) الأمثلة التي ذكرت في النص تفيد:

(أ) التنظيم	(ب) التمثيل
(ج) الإقرار	(د) الحصر

الحل: (ب)

قطعة المقارنة

قطعة تتكلم عن أن الإنسان يجب ألا يقارن نفسه بالآخرين
(١) استفاد من النص ان يكون انسان ؟

(أ) مستقلا	(ب) متغيرا
(ج)	(د)

الحل: (أ)

النمل الأبيض (صيغة مشابهة)

النمل الأبيض يعيش في جماعات ويتغذى على الخشب ويتحمل درجات عالية من الجفاف
(١) ما الذي يميز النمل الأبيض ؟

(أ) يعيش في جماعات مختلفة	(ب) يدمر المساكن الخشبية
(ج) يتحمل درجات حرارة عالية	(د) من الحشرات الجافة

الحل: (ب)

قطعة بصمة الفنان

يعمل الباحثون (المهندسون) على تصميم نظام الكتروني يحفظ لكل الفنانين بصمتهم المميزة (ويقترح) أن يسموها بصمة الفرشاة
(١) البصمة يمكن تنفيذها على : من الفنانين الذين سيقومون بعمل نظام البصمة لهم:

(أ) للجميع	(ب) المميزين
(ج) التشكيلين	(د) الحديثين

الحل: (أ)

قطعة الأحياء البحرية

استخدامات الاحياء البحرية في البداية : كانت ملبسا ومأكلا والعيش (العلماء اكتشفوا أن هناك أشياء في النباتات تعالج الأمراض المستعصية،
استنشرت الشركات الطبية للإفادة من اكتشافات الأحياء البحرية وتوزيعها على مستوى تجاري.
(١) كيف تأهبت الشركات الطبية للاستفادة من اكتشافات الأحياء البحرية ؟

(أ) انسانية طبية	(ب) صناعة تجارية
(ج) صناعية تجارية	(د) بحرية صناعية

الحل: (ج)

قطعة التمر

وقال انها مهمة، وفيها مكونات نادرة لا تجدها في أغلب الثمار، وذكر أن النبي - صلي الله عليه وسلم- كان يفطر عليه وأهميته عند العرب وذكر علمها بيت شعر ل احمد شوقي
(١) أهمية التمر :

(أ) عادي (شائع)	(ب) طبيعي
(ج) ضروري	(د) ليس له فائدة

الحل: (ج)

(٢) النص يتناول فائدة وأهمية التمر في جميع النواحي التالية ماعدا:

(أ) أدبية	(ب) اجتماعية
(ج) دينية	(د) مالية

الحل: (د)

قطعة كبار السن

الدول الحديثة أصبحت لا تعطي اهتماما أو أدوارا مهمة كافية لكبار السن، كما كانت تفعل الدول التقليدية قديما
(١) استفاد من النص:

(أ) الدول التقليدية عادة تعطي اهتماما لكبار السن	(ب) الدول الحديثة لا تعطي اهتماما لكبار السن
(ج)	(د)

الحل: (ب)

قطعة ممارسة الطفل للموهبة

الأطفال يولدون وبعدها تتضح هواياتهم، ويكبرون وينموها ، وكل طفل تختلف هوايته من رياضة أو رسم ، وغير ذلك الشباب الذين يمارسون الرياضة ينغمسون فيها، وينسون المشكلات والوقت، ويكون لديهم يقين علاوة على ذلك أجسامهم تفرز مادة . الاندروفيمينات تجعلهم يشعرون بلذة ، ونشوة عند ممارسة الرياضة.

١) السبب في أن الكبار لاحظوا موهبة الطفل : الرجوع للنص بالامتحان.....

(أ) لأنها عنده منذ الصغر	(ب) لأنها غير خافية
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة نادي رياضي

مجموعة من الأشخاص كانوا يعملون في ناد رياضي، وطلب المدير ان يقدموا افكارا... شخص تحدث وقال: بما أنه وحسب ترتيب النادي جاء دوري أن أتكلم بالموضوع وبعده ذكر أن هناك مجموعة من الأنشطة الأخرى الشاقة بالنادي ... أنه لا يريد التكرار أو يريد شتى المواضيع.

١) معنى (شتى) حسب النص:

(أ) متشابهة	(ب) مختلفة
(ج)	(د)

الحل: (ب)

١) النظام المستخدم في النادي:

(أ) فردي عشوائي	(ب) جماعي وعشوائي
(ج) فردي جماعي	(د) فردي و ...

الحل: (ج)

قطعة التأمل

غمضة عين تذكرني بك المعنى أنه شخص أغمض عينيه ، ويفكر وتذكر حبيبته أو شخصا عزيزا عليه

١) ما هو سبب تذكر الشخص للماضي بالنص:

(أ) التأمل	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة كلمات السر

قطعة عن كلمات السر (نص مفقود) (كلمة سر رقم ، وإصبع ، وعين وكلمة سر بالإشارة أو باليد)

١) كم عدد كلمات السر المذكورة بالنص:

(أ) ٤	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الكلام مثل السهم

الكلام مثل السهم لا يرجع إلى الفم.

١) يفهم من النص أن.....

(أ) صعوبة التراجع عن الكلام	(ب) الكلام إما لك أو عليك
(ج) لا تتسرع كي لا تندم	(د) الكلام السيء مجلبة للندم

الحل: (أ)

قطعة الإنصات

شيء طيب أن تمسك بزمام الحديث، لكن جرب أن تتركه بين الحين والآخر.

١) النص يحث على:

(أ) الإنصات	(ب)
(ج)	(د)

الحل: (أ)

قطعة الأمن السيبراني

مع انتشار الأجهزة، وقلة وعي الناس بالبرامج الأمنية زادت معدلات الاختراق في العالم.

١) ماذا تمثل جملة (قلة وعي الناس بالبرامج الأمنية) ب (زيادة معدلات الاختراق)

(أ) تعليلية	(ب) توافقية
(ج) ترادفية	(د)

الحل: (أ)

قطعة احتضان الأبناء

إن احتضان الآباء لأبنائهم يخلصهم من القلق وحالات العصبية ، ويساهم في زيادة ثقتهم بأنفسهم.

(١) ذكر في الفقرة حالات سلبية يتخلص منها الطفل إذا تم

احتضانه من قبل الآباء عددها.....

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٤	(د) ٤

الحل: (ب)

قطعة الصقر

عندما يهاجم الصقر من قبل الغريان فإنه لا يتعارك معها ، ولكنه يرتفع ويحلق في مستوى أعلى منهم ، عليك أن تكون كذلك في معاملاتك.

(١) بحث النص على.....

(أ) الاعتبار بالآخرين	(ب) الترفع عن الدناءات
(ج) المثل العليا	(د) حب الخير

الحل: (ب)

(٢) يفهم من النص أن الصقور.....

(أ) تعفف عن مصارعة الغريان	(ب) تخاف من الغريان
(ج) تطير بسرعة	(د) لا تحب باقي الطيور

الحل: (أ)

قطعة رواد الفضاء

وصل رواد الفضاء إلى القمر في ست بعثات فضائية مأهولة ، أطلقها برنامج (أبولو) وقد ترك هؤلاء على القمر بعد عودتهم إلى الأرض آثار العجلات ، لمركبات الاستكشاف وآثار الأقدام وأجهزة عاكسة لأشعة الليزر، وتقدمت ناسا بمقترحات للمحافظة على المواقع التاريخية على سطح القمر.

(١) كم عدد الآثار المتبقية على القمر؟

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الحل: (ب)

قطعة التنزه في العقول

قيل للمأمون : ما ألد الأشياء ؟ قال " التنزه في عقول الناس " .

(١) ما المقصود ب(التنزه في عقول الناس) : / ما معنى (التنزه في

عقول الآخرين)

(أ) مرافقة البسطاء	(ب) التحدث مع الناس
(ج) قراءة ما يكتبون	(د) معرفة ما يفكرون به

الحل: (ج)

(٢) يقصد المأمون في الجملة:

(أ) الأسفار	(ب) الرحلات
(ج) الصيد	(د) القراءة

الحل: (د)

(٣) ما المعنى الذي يقصده المأمون بهذه العبارة:

(أ) معرفة طريقة تفكير الناس	(ب) التحدث أمام الجمهور للتفاخر
(ج) الاطلاع على الكتب والمخطوطات	(د)

الحل: (ج)

آلام النفس

أشد الآلام على النفس هي التي لا يفحصها الطبيب ، ولا يستطيع أن يصفها المريض .

(١) الأمراض التي تعنيها هذه المقولة هي الأمراض :

(أ) الباطنية	(ب) المعنوية
(ج) المعدية	(د) المستعصية

الحل (ب)

الغني والفقير

الغني البخيل أفقر من الفقير الكريم ، فانظر ما قيمة غني يكون الفقير أغنى منه؟

(١) تشير الجملة إلى أن الغني والفقير لهما وجهان :

(أ) مؤذ وممتع	(ب) معنوي ومادي
(ج) واسع وضيق	(د) قريب وبعيد

الحل (ب)

القطارات

تمتاز القطارات المغناطيسية بميزات عديدة عن القطارات السريعة الأخرى، فهي تستطيع بلوغ سرعات أعلى، وتعمل بهدوء أكثر، وبالإضافة إلى ذلك فإن طرقها الموجهة تحتاج صيانة قليلة، وكذلك فإن هذه القطارات تستخدم القدرة الكهربائية، ولذلك فإنها لا تسبب إلا تلوثاً قليلاً.

(١) ذكر في النص ميزات للقطار المغناطيسي عددها :

(أ) ٣	(ب) ٤
(ج) ٥	(د) ٦

الحل (ب)

قطعة الأخلاق الحميدة

يأمرنا الإسلام بالصدق والإحسان والعدل ويهنا عن الكذب والظلم والجور.

(١) الكلمة التي يمكن حذفها من النص دون تغير المعنى، هي :

(أ) بالصدق	(ب) والإحسان
(ج) والعدل	(د) والظلم

الحل (د)

قطعة التهديد بالقطيعة

ما أجمل أن نزرق ببشر لا يحملون غلا، ولا يضمرون حقدا، ولا يلوحون بهجر، يبسطون لنا جناح الرفق، ويحذبون علينا بما يحملون في جوانبهم من قلوب كبيرة.

(١) التلويح بالهجر يعني :

(أ) التهديد بالقطيعة	(ب) التحلي بالكره
(ج) الإشارة إلى الحقد	(د) إضمار الغل

الحل (أ)

(٢) ما معنى كلمة (يحذبون)

(أ) يعطفون	(ب) يميلون
(ج) يرفقون	(د) يحذقون

الحل (أ)

قطعة البرق

تعد الحرارة المتولدة أثناء وميض البرق أكثر سخونة من سطح الشمس.

(١) يفهم من العبارة أن المقصود بالحرارة المتولدة هي :

(أ) التي تصل إلى الأرض	(ب) المندفعة بصوت قوي
(ج) المتكاثرة بسرعة	(د) المتجددة والمنبعثة

الحل (د)

قطعة لذة العبادة

من ترك فضول الطعام منح لذة العبادة .

(١) الكلمة الأنسب أن تضاف بداية النص وتكون الأقرب

لصواب معنى العبارة هي :

(أ) كأن	(ب) ليت
(ج) كل	(د) أكثر

الحل (ج)

(٢) يوجد في النص لفظان بينهما تقابل هما :

(أ) ترك - منح	(ب) فضول - لذة
(ج) الطعام - العبادة	(د) فضول - العبادة

الحل (أ)

قطعة البكاء

البكاء هو أول طريقة للبحث عن الحلول، وآخر وسيلة للتفاهم.

(١) كلمة (آخر) جاءت في معرض :

(أ) المدح	(ب) الذم
(ج) الاحتكار	(د) المبادرة

الحل (ب)

(٢) يمكن إدراج هذا النص تحت عنوان :

(أ) المناكفات الحوارية	(ب) الإدارة المؤسسية
(ج) الحلول الفلسفية	(د) العلاقات الاجتماعية

الحل (د)

قطعة التواضع (١)

إن سبب كسب البحار والأنهار لمياه الينابيع الجبلية، يكمن في كونها أدنى منها، وهكذا إن أراد الحكيم أن يكون فوق سائر الناس، يجب أن يضع نفسه أدنى منهم، وإن أراد أن يكون في مقدمتهم، يضع نفسه خلفهم؛ عندها رغم وجوده فوق سائر الناس، لن يشعروا بثقله، ورغم وجوده في المقدمة، لن يعتبروا ذلك إهانة.

(١) يؤكد هذا النص على خلق من الأخلاق النبيلة هو:

(أ) السخاء	(ب) الشجاعة
(ج) التواضع	(د) التآني

الحل (ج)

(٢) كم تضادا ورد في النص؟

(أ) واحد	(ب) اثنان
(ج) ثلاثة	(د) أربعة

الحل (ب)

(٣) علاقة جملة (وإن أراد أن يكون في مقدمتهم) بما بعدها:

(أ) شرطية	(ب) جزئية
(ج) خصوص	(د) جزاء

الحل (أ)

قطعة التواضع (٢)

المناطق المنخفضة تحصل على الماء المتساقط من الأماكن العالية، فإذا أردت أن تتقدم قوم عليك أن تكون خلفهم، وإن تضع نفسك أسفلهم تعلوهم.

(١) القطعة تتحدث عن خلق نبيل وهو: // يحث النص على؟

(أ) الشجاعة	(ب) التواضع
(ج) التآني	(د) الكرم

الحل (ب)

(٢) كم تضاد بالنص

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل (ج)

(٣) علاقة جملة (وإن تضع نفسك أسفلهم) بما بعدها؟

(أ) شرطية	(ب) جزئية
(ج) عمومية	(د) توازي

الحل (أ)

قطعة البيئة الملائمة

البيئة الملائمة هي التي تحول حلا عاديا إلى حل ممتاز، ومن هنا فإن تكوين بيئات عمل ممتازة يظل هو الشيء الأكثر أهمية، والأعظم نفعا

(١) نفهم من العبارة أن البيئة الملائمة تنتج لنا حلا:

(أ) فذا	(ب) ملائما
(ج) عاديا	(د) ماديا

الحل (أ)

قطعة الكلام الأجوف

إذا لم يعد لديك ما تلتمس به حقك عند الآخرين غير الكلام الأجوف، فمن الخير لك أن تصمت.

(١) نفهم من الجملة أن الحقوق التي لنا عند الآخرين تلتمس من خلال:

(أ) البكاء	(ب) البراهين
(ج) العواطف	(د) الاستجداء

الحل (ب)

(٢) يمكن استبدال الكلام الأجوف ب:

(أ) الفارغ	(ب) المراوغ
(ج) المزعج	(د) المجوف

الحل (أ)

قطعة الأدب

الأدب هو عبارة عن معرفة ما يحترز به من جميع أنواع الخلل. وهو قسمان: طبيعي وكسبي. فالطبيعي ما فطر عليه الإنسان من الأخلاق الحسنة والصفات المحمودة: كالكرم والحلم. والكسبي ما اكتسبه بالدرس والحفظ والنظر، فحينئذ يعرف بأنه علم صناعي تعرف به أساليب الكلام البليغ في كل حال من الأحوال وهو المدعو (بعلم الأدب)، وموضوع الكلام المنظوم والمنثور من حيث فصاحته وبلاغته.

(١) من خلال النص فإن الكرم صنف من:

(أ) التربية	(ب) الأدب
(ج) الحسب	(د) الطبيعة

الحل (ب)

قطعة الإنسان السعيد

الإنسان السعيد هو الذي يحمل طقسه معه، سيان عنده
أكان الطقس ممطرا أم مشمساً؟

(١) يفهم من النص :

(أ) عدم المبالاة	(ب) التأقلم مع كل الظروف
(ج) الأنانية ونسيان الآخر	(د) الصبر والسعادة

الحل (ب)

(٢) الكلمة التي يمكن حذفها دون أن تؤثر في المعنى هي ؟

(أ) طقسه	(ب) سيان
(ج) أكان	(د) الطقس

الحل (د)

(٣) معنى كلمة (سيان)

(أ) مقارنة	(ب) المساواة
(ج) المجاورة	(د) التبع

الحل (ب)

قطعة ياقوت الحموي

حينما ترجم ياقوت الحموي لابن جني وكان أعور العين قال :
«وكان ممتعا بإحدى عينيه».

(١) من سياق العبارة نفهم أن معنى الترجمة ، هو :

(أ) النقل بين اللغات	(ب) وصف المشارب
(ج) ذكر أخص المناقب	(د) سرد السيرة

الحل (د)

(٢) كلام ياقوت الحموي يدل على :

(أ) دقة الوصف	(ب) رفعة الذوق
(ج) التشبيه	(د) التبجيل

الحل (ب)

القناعة (١)

إذا أردت السعادة فلا تنظر لمن قسم له أكثر منك، بل انظر
لمن قسم له أقل منك.

(١) يتضمن النص التأكيد على:

(أ) السعادة	(ب) القناعة
(ج) التفاؤل	(د) التغافل

الحل (ب)

(٢) المعنى الأقرب للنص:

(أ) لكي تسعد عليك أن تتقن فن التجاهل	(ب) قلب لا يبالي لا يعيش سعيدا
(ج) من لا يرضى بالقليل لا يرضى أبدا	(د) إذا أسعدت نفسك أسعدت من حولك

الحل (ج)

(٣) إحدى الكلمات الآتية لو حذفنا من النص لم يتأثر

السياق:

(أ) أردت	(ب) تنتظر
(ج) انظر	(د) منك

الحل (ج)

القناعة (٢)

يبحث الناس دائما عما هو ليس في أيديهم فقلما يقتنع الناس
بما لديهم.

(١) جملة (قلما يقتنع الناس بما لديهم) الواردة بالنص تفيد
أن ؟

(أ) الأكثرية لديهم رضا	(ب) الأقلية لديهم رضا
(ج) الناس متساوون	(د)

الحل (ب)

(٢) يفهم من النص أن الذي يقتنع بما لديه يكون

(أ) راضيا	(ب) ساخطا
(ج) ناظما	(د) حاقدًا

الحل (أ)

قطعة الحمى (٢)

أصيب أحمد بالحمى، ورافقه الصداع والحرارة

(١) علاقة (ورافقه) بما قبلها :

(أ) تلازم	(ب) تماثل
(ج) تفسير	(د) تبرير

الحل (أ)

قطعة النقد الهادف

إذا رفضت آراء الآخرين لا تنتقدهم، بل اسألهم أسئلة جيدة، ليعرفوا بها أخطاءهم بأنفسهم.

(١) إذا اتبعت النصيحة في القطعة فإنها تمكنك من

(أ) ممارسة النقد الهادف	(ب) احترام الرأي المخالف
(ج) ممارسة النقد	(د) طرح أسئلة جديدة

الحل (أ)

قطعة الاختيار السليم

حارب عدوك بالسلح الذي يخشاه، لا بالسلح الذي تخشاه.

(١) القطعة تحث على :

(أ) الاختيار السليم (الاختيار الأنسب) (استعمال السلح الصحيح)	(ب) المواجهة عند الحاجة
(ج) مجابهة العدو	(د) الحذر من المخاطر

الحل (أ)

قطعة بيئة الحيوان والنبات

الغابات بالنسبة للحيوانات هي بيئة وموطن لهم (الغابات تعد موطنًا وبيئة آمنة لكثير من الحيوانات)

(١) ما العلاقة بين موطن : بيئة

(أ) عكسية	(ب) طردية
(ج) متباينة	(د) ترادفية

الحل (د)

قطعة دروس الحياة

جميل أن نتعلم من دروس الحياة ألا تحتفظ منها إلا بالذكريات الجميلة.

(١) النص السابق يتضمن التأكيد على :

(أ) التأي (الاستسلام)	(ب) التفاؤل
(ج) التباهي (الشجاعة)	(د) التغافل

الحل (د)

(٢) دروس الحياة تعني

(أ) قواعد للتعايش	(ب) قواعد للتسلط
(ج) رصد الاحداث	(د) التنبؤ بالمستقبل

الحل (أ)

قطعة ثوب الصديق

لا تطمنن إلى عدو، وإن لبس ثوب الصديق وأبدى لك المحبة، فإنه يضمرك الكره.

(١) علاقة عبارة « فإنه يضمرك الكره » بما قبلها :

(أ) سببية	(ب) نتيجة
(ج) تماثل	(د) استدراك

الحل (أ)

(٢) كم تضادا ورد في النص ؟

(أ) ١	(ب) ٢
(ج) ٣	(د) ٤

الحل (ج)

قطعة قصيرة الحمى (١)

أحمد لديه حمى شديدة، مصاحبة بصداع وآلام في الرأس

(١) علاقة (مصاحبة) بما قبلها

(أ) توضيح	(ب) تعارض
(ج) تلازم	(د) تفسير

الحل (ج)

عبد الله الأندلسي

محمد بن عبد الله الأندلسي الشهير بلسان الدين بن الخطيب، ولد في غرناطة سنة ٧١٣ هـ، واستوزره سلطانها يوسف بن إسماعيل، ثم ابنه الغني بالله، فعظمت مكانته مما دفع حساده إلى الوشاية به، فترك الأندلس خلسه إلى جبل طارق ثم تلمسان فأكرمه سلطانها، ولكنه بعد ذلك سجن وقتل.

(١) يعود الضمير "الهاء" في "سلطانها" على:

(أ) الأندلس	(ب) غرناطة
(ج) جبل طارق	(د) تلمسان

الحل (د)

(٢) يفهم من النص أن لسان الدين ابن الخطيب ولد في:

(أ) الربع الأول من القرن السابع	(ب) الثلث الثاني من القرن السابع
(ج) الربع الأول من القرن الثامن	(د) الثلث الثاني من القرن الثامن

الحل (ج)

قطعة الأطفال الفقراء في بريطانيا

في بريطانيا كانت نسبة الأطفال الفقراء عام ١٩٦٤ واحد من كل تسعة، ثم أصبحت واحد لكل ثلاثة في عام ١٩٩٦.

(١) نسبة الأطفال الفقراء:

(أ) زادت ثلاثة أضعاف	(ب) زادت ست أضعاف
(ج) قلت ثلاث أضعاف	(د) قلت ست أضعاف

الحل (أ)

قطعة التسامح

لا تهتم لكلام الناس وتحلل كلماتهم، وتشغل وقتك في التفكير بالانتقام، بل اغفر لهم وتجاهل

(١) يستفاد من عموم النص:

(أ) القوة	(ب) الصراع
(ج) التسامح	(د)

الحل (ج)

قطعة الوقار

ليس كل من لبس العمامة يحظى بسمت الوقار
(١) يمكن استبدال كلمة (يحظى) ب:

(أ) يعطي	(ب) يوصف
(ج) يربط	(د) ينال

الحل (د)

(٢) المفهوم أن (من لبس العمامة):

(أ) أكابر القوم	(ب) العامة
(ج) المساكين	(د) البسطاء

الحل (أ)

(٣) ما هو الذي يشبه النص: (النص يؤكد أن المظهر الخارجي لا يدل على الجوهر)

(أ) لبسين: اللبس المشهور واللبس المحظور	(ب) إذا قال العالم: لا أدري: لا يقلل من قيمته وقدره وعلمه
(ج) ما زينة المرء بأثوابه، السر في السكان لا في الدار	(د) قول ابن عباس: أصغ للجليس إذا تحدث

الحل (ج)

قطعة الجريمة (١)

من أسباب معاودة المجرم لجريمته، ضعف ضبط النفس لديه، وذلك يعود غالباً لتنشئته الأسرية الضعيفة.

(١) يفهم من الجملة السابقة أن:

(أ) التنشئة الأسرية الضعيفة هي سبب مباشر للوقوع في الجريمة	(ب) ضعف ضبط المجرم لنفسه، هو سبب وقوعه في الجريمة
(ج) قوة ضبط النفس تساعد المجرم على عدم العودة للجريمة	(د) التنشئة الأسرية لا تساعد على تقوية ضبط النفس

الحل (ج)

قطعة الاستحقاق (٢)

إن الناس الأكثر إحباطا في الحياة هم من لم يستطيعوا تحقيق إلا ما يستحقون.

(١) ما الذي يمكن حذفه من النص دون أن يتغير المعنى

(أ) في - لم	(ب) في - عن
(ج) لم - إلا	(د) إلا - ما

الحل (ج)

قطعة العلاج المعرفي

أساليب العلاج المعرفي لسلوك المقامرة أفضل من العلاج بالعقاقير ، إذ نجحها لا يتجاوز ٨٪.

(١) يفهم من العبارة السابقة أن

(أ) العلاج بالعقاقير يفشل في ٨٪ من الحالات	(ب) العلاج المعرفي ينجح بنسبة ٨٪ من الحالات
(ج) العلاج بالعقاقير لسلوك المقامرة غير مفيد في أغلب الحالات	(د) العلاج المعرفي العقلي هو الأنسب دائما للأمراض السلوكية

الحل (ج)

قطعة ترتيب العلماء

العالم هنري اكتشف النشاط الإشعاعي واليورانيوم عام ١٨٢٦ ، وقبل ذلك بعام اكتشفه العالم ويلهلم ، عالمة ماري درست مركبات الإشعاع

من ذاكرة المختبر ((إن أعظم التجارب لم تأتي بالتخطيط فقط بل بالصدفة مرات، هنري عام ١٨٢٦ اكتشف النشاط الإشعاعي صدفة عندما وضع (.....) في غرفة مظلمة ثم تفاجأ بتعرضها للضوء واكتشف عندها الإشعاع ، ويلهلم سبقه بهذا الاكتشاف بعام ، ثم جاءت ماري التي قامت بدراسة الإشعاعات

(١) ترتيب العلماء حسب الزمن:

(أ) ماري و هنري وويلهلم	(ب) هنري وويلهلم وماري
(ج) ويلهلم وهنري وماري	(د) وويلهلم وماري و هنري

الحل (ج)

قطعة الاستسلام واليأس

الناس عندما تقترب من الوصول الى النجاح حتى قد يأسوا من المحاولة ، وقد كانوا قريبين من إدراك النجاح

نص آخر

العديد من حالات الفشل في الحياة تحدث لأشخاص تملكهم الاستسلام واليأس حين كان قريبا من إدراك النجاح.

(١) يمكن أن نستبدل كلمة (حين) المذكورة في النص بكلمة ؟

(أ) بينما	(ب) عندما
(ج) حتى	(د)

الحل (ب)

(٢) مضاد (اليأس):

(أ) الأمل	(ب) النشاط
(ج) التسريع (السعادة)	(د) القنوط

الحل (أ)

(٣) ما الكلمة التي يمكن حذفها من النص دون أن يتغير المعنى؟

(أ) إدراك	(ب) الفشل
(ج)	(د)

الحل (أ)

قطعة الاستحقاق (١)

إن في الحياة الدنيا أناس لم يحصلوا إلا على ما يستحقون.

(١) ما الذي يمكن حذفه من النص دون أن يتغير المعنى؟

(الهدف هو إزالة الكلمات التي لا تغير التركيب الأساسي أو المعنى الجوهري، أو التي تستخدم للنفي والاستثناء).

(أ) من - على	(ب) لم - إلا
(ج) من - في	(د) على - ما

الحل (ب)

قطعة حب الهيمنة (نص مشابه)

الإنسان يرفض فكرة المساواة مع المخلوقات الأخرى من الحيوانات بسبب إيمانه بالتميز والتفوق الذي يتمتع به، والذي يربطه بمفاهيم العقل والوعي والحرية والمسؤولية كما أن العقيدة والتربية والمعتقدات الثقافية والاجتماعية تؤثر في رأيه، ومن الممكن استنتاج أن حب الهيمنة يمكن أن يكون عاملاً مؤثراً في رفض الإنسان لفكرة المساواة مع المخلوقات الأخرى من الحيوانات.

١) سبب اختلال التوازن البيئي لأن الإنسان: // لماذا الإنسان يرفض أن يتساوى مع المخلوقات الأخرى من الحيوانات؟ // ما الذي جعل الإنسان يترك التوازن في البيئة؟

(أ) يحب الهيمنة (حبه للهيمنة)	(ب) مغرور وجاهل
(ج) كبره وغروره (كبره وأنانيته)	(د) تواضع الإنسان (إيثار الأبناء)

الحل (أ)

قطعة الشيخوخة في بريطانيا

بلغ عدد كبار السن الذين عمرهم ٦٥ عام في بريطانيا سنة ٢٠٠٠ حتى وصل إلى ١٥٪، وقد كانت تلك النسبة ٥٪ عام ١٨٥٠.

١) ماذا يستنتج من النص:

(أ) المجتمع البريطاني يتجه نحو الشيخوخة بمرور الزمن (الشيخوخة في بريطانيا تزداد مع مرور الزمن)	(ب) الشيخوخة تزيد ٥٪ كل ٥٠ سنة (عدد كبار السن في بريطانيا يزيد ٥٪ كل ٥٠ سنة)
(ج) نسبة الشباب في بريطانيا عام ٢٠٠٠ كان ٧٥٪	(د) كانت نسبة كبار السن عام ٢٠٠٠ ١٠٪

الحل (أ)

٢) يتضح من النص أن:

(أ) فئة الشباب كانت ٨٥٪ من مجتمع بريطانيا عام ٢٠٠٠	(ب) يزيد معدل كبار السن ٥٪ كل ٥٠ سنة
(ج) الشيخوخة في بريطانيا تزداد مع مرور الزمن	(د) كانت نسبة كبار السن ١٠٪ عام ٢٠٠٠

الحل (ج)

قطعة الفراغ

ما من شيء أثقل على الإنسان من الوقت الذي يقضيه بدون فعل شيء، مثل أن تجلس مع شخص وتظان صامتين، إما لأنكما لا تعرفان بعضكما البعض، أو لشيء في نفسه منعه من التحدث معك، أو أنه ليس بينكما شيء تتحدثون حوله: كالمصالح المشتركة وهناك أسباب أخرى غابت عن حدسي. (١) جملة (ما من شيء أثقل على الإنسان من الوقت الذي يقضيه بدون فعل شيء) تدل على أن الإنسان؟ (إذا جلس الإنسان بمفرده فإنه؟)

(أ) يهنا	(ب) يندم
(ج) يتململ من الفراغ	(د) يبكي

الحل (ج)

٢) في رأي الكاتب فإن عدم التواصل بين الناس سببه؟

(أ) اختلاف الميول	(ب) وجود مصالح مشتركة
(ج) أسباب واضحة وأخرى غير واضحة	(د) التردد

الحل (ج)

٣) علاقة (لشيء في نفسه) بما قبلها

(أ) تعليل	(ب) نتيجة
(ج) تأكيد	(د) تناقض

الحل (أ)

قطعة السمنة

كمية السعرات الحرارية المستهلكة لا تتوافق مع الكمية المخزنة إن أحد أسباب السمنة هو الضغوطات النفسية، فالبعض يهرب من الضغوطات إلى الأكل؛ ليتناسى همومه

١) معنى مخزنة // ما معنى (مخزنة)؟

(أ) المدخرة	(ب) المختزلة
(ج) متغيرة	(د)

الحل (أ)

٢) أي الآتي لا يناسب استهلاك السعرات الحرارية؟

(أ) مستخدمة	(ب) مستنفدة
(ج) معروفة	(د)

الحل (ج)

فصول السنة

رغم الاختلاف الواضح في فصول السنة الأربعة، إلا أننا نجد أشخاصا يفضلون فصلا عن البقية

(١) كل شخص يفضل فصلا مختلفا فإن هذا بسبب :

(أ) الميل والرغبات	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

(٢) ما الكلمة التي إذا حذفت لن تؤثر في المعنى ؟

(أ) الاختلاف	(ب) الأربعة
(ج) السنة	(د) أشخاصا

الحل (ب)

(٣) المقولة التي تتماشى مع النص

(أ) التردد أمر سلبي	(ب) للناس فيما يعشقون مذاهب
(ج) التصالح مع النفس	(د) اختلاف فصول السنة

الحل (ب)

قطعة الأديب

إنني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتابا في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا المكان أحسن، ولو زيد كذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا المكان أفضل، ولو ترك هذا المكان أجمل. وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر.

(١) يوجه الكاتب كلامه الى // يقصد الأديب هنا :

(أ) نفسه	(ب) نفسه وغيره
(ج) الخطباء	(د) الأدياء

الحل (ب)

(٢) كل ما يلي ضد كلمة (يستحسن) عدا :

(أ) يستقيح	(ب) يستشنع
(ج) يستحقر	(د) يستغرب

الحل (د)

(٣) العنوان المناسب للقطعة :

(أ) اليوم وغدا (تعاقب الأيام)	(ب) الكمال العزيز
(ج) فوائد الكتابة	(د) نفسي وغيري

الحل (ب)

قطعة النجاح (١)

اركض باتجاه النجاح فهو لا يملك قدمين أنت من يملكها

(١) ماذا نضع قبل (.... أنت من يملكها)؟ ما الحرف الذي

يمكن أن نضعه قبل (..... أنت من يملكها)

(أ) و	(ب) ف
(ج) بل	(د) لكن

الحل (ج)

قطعة النجاح (٢)

يجب أن تركض باتجاه النجاح فهو لا يملك قدمين ، بل أنت من يملكها، فاستخدم قدميك للركض إليه (لا تنتظر الفرصة حتى

تأتي، لأنه ليس لديها أقدام بل أنت اركض نحوها)

(١) أي من الآتي لا تتضمن عليه الفقرة :

(أ) النجاح يحتاج إلى عجلة (يجب العجلة للوصول إلى النجاح)	(ب) السماء لا تمطر ذهبا
(ج) اجعل النجاح نصب عينيك	(د) النجاح يحتاج إلى سعي

الحل (أ)

(٢) علاقة (فهو لا يملك) بما قبلها // علاقة (فهو ليس لديه

أقدام) بما قبلها : // علاقة (فهو) بما قبلها

(أ) تعليل	(ب) تأكيد
(ج) تفسير	(د) توضيح

الحل (أ)

(٣) الضمير في كلمة (إليه) يعود على :

(أ) النجاح	(ب)
(ج)	(د)

الحل (أ)

تم بحمد الله

إعداد وتجميع: أكاديمية سطور التعليمية

الموقع الإلكتروني: <https://qduratsotoor.com>

قناة التليجرام: <https://t.me/sotooracademy>