

النظرية المعرفية ونظرياتها وعلماؤها

- تركز على العمليات العقلية الداخلية (التذكر، الانتباه، الفهم والادراك)
- المتعلم يتفاعل مع المعلومات التي يتلقاها ويفسرها ويؤهلها إلى معارف جديدة.
- المتعلم ينظم المادة التعليمية بحيث يربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة في البنية المعرفية
- الدافعية تتبع من داخل المتعلم.
- المتعلم يأخذ كامل الحرية في التفكير وحل المشكلات.
- المتعلم نشط يعالج المعلومات ويخزنها ويسترجعها باستمرار.

أهم خصائصها

بياجيه

مؤسسها

- ١- معالجة المعلومات للعالم (نورمان)
- ٢- الاستبصار (الجشتالط) - للعلماء
- ٣- التعلم الاجتماعي للعالم (باندورا)
- ٤- التعلم بالاستقبال ذو المعنى للعالم (اوزبل)

أهم نظرياتها

- مرشد وموجه وميسر
- يثير دافعية الطلاب
- يقدم تغذية راجعية فورية

دور المعلم

- الطالب محور العملية التعليمية.
- منظم للمعلومات
- نشط في العملية التعليمية

دور المتعلم

باستدعاء المعلومات السابقة واستخدامها في وضعية جديدة او مختلفة

كيفية حدوث التعلم

معالجة المعلومات للعالم (نورمان)

- تقول هذه النظرية (ان التعلم يرتبط بتخزين المعلومات)
 - النظرية اكدت على ان هناك علاقة بين الافعال والنواتج
- (سبب المهارة الأفعال الجيده والنواتج الممتازة)
- المعلومات تعالج من خلال البيانات المعطاه وليس بما لدى المتعلم من معلومات سابقه في بنيته المعرفيه
- مراحل التعلم في نظرية معالجة المعلومات :**
- ١-الاستقبال : يستقبل المتعلم البيانات من المعلم.
 - ٢-الترميز: اعطاء معاني تدل على أشياء معينه للمعلومات والمثيرات في البيئه الخارجيه.
 - ٣- الاحتفاظ :مستقبل المعلومه يحتفظ بها.
 - ٤-الاسترجاع: استدعاء المعلومه عند الحاجه.

الجشطاء (الاستبصار)

معنى الجشطاء : هي ادراك الموقف بشكل كلي، لايمكن تجزئة الموقف، هو تعلم يحدث فجأه

خصائص التعلم بالاستبصار؛

- ادراك الموقف ككل ومن ثم ادراك الأجزاء.
- يتوقف الاستبصار على تنظيم الموقف الكلي
- يتوقف على الخبرات السابقة.
- تعلما خاليا من الأخطاء لأنه أدرك وفهم العلاقات في الموقف.
- تعلم يحدث فجأه. ■ يمكن تطبيقه في مواقف مشابهه
- لا يحدث له انطفاء. ■ الاستبصار من الكليات للاجزاء
- اذا زاد التدريب زاد الاستبصار

التعلم الاجتماعي للعالم (باندورا)

ركز باندورا على التفاعل بين الفرد وبيئته من خلال أنماط سلوك الافراد
(فالتعلم عملية اجتماعية) ..

- أن الأشخاص يتعلمون من خلال التفاعل الاجتماعي من دون اي معززات (التعزيز بعدي).
- تغيير السلوك نتيجة ملاحظة سلوك الآخرين وتقليدهم (هي عمليات تساعد على اكتساب سلوكيات مرغوبه او تعديل سلوك خاطئ للأفضل بالتدرج)
- قد يكون السلوك الملاحظ عفوي
- الأشخاص في التفاعل الاجتماعي قد يتعلمون سلوكيات مرغوبه وقد يتعلمون سلوكيات غير مرغوبه.

خطوات عملية التمدج

- 1- **الانتباه:** المتعلم ينتبه للسلوك من النموذج أمامه . اذا لم ينتبه لا يمكن أن يتعلم. **مثل:** الانتباه للشيف عند عمل طبخه معينه
- 2- **الاحتفاظ:** تذكر السلوك الملاحظ (حركات النموذج بصريا او لفظيا) وتخزينها في الذاكرة. **مثل:** أن يحتفظ بخطوات عمل الطبخه لكي ينفذها وقت حاجته لها.
- 3- **إعادة الإنتاج:** قدرة الملاحظ (المتعلم) على تكرار السلوكيات الصادرة من النموذج وعمل تغذية راجعه تبين مدى الإتقان **مثل:** القيام بعمل الطبخه وفي نهايتها عمل تغذيه راجعه للأخطاء التي وقعت وتعديلها.

4- **التعزيز والعقاب البديلي:**

- **التعزيز البديلي:** زيادة احتمال تقليد السلوك الذي يتبعه تعزيز
- **العقاب البديلي:** انخفاض احتمال تقليد السلوك الذي يتبعه عقاب.
- 5- **الدافعية :** لن تتقدم على فعل اي شي مالم تكن مدفوعا لتقليده.

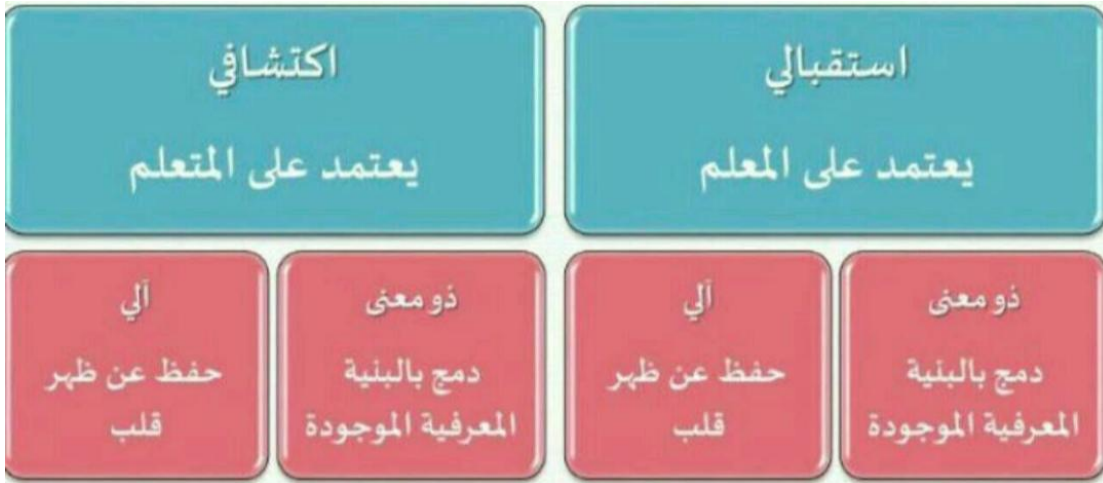
نظرية التعلم ذي معنى للعالم (أوزبيل)

- يحدث التعلم ذو معنى عندما ترتبط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة مسبقا في بنية المتعلم المعرفيه (ترتبط بوعي وادراك من المتعلم).
منظم بشكل هرمي متدرج الأفكار العامه في قمة الهرم ثم تدرج تحتها الافكار الأقل عموميه ثم المعلومات التفصيليه الدقيقه.

انماط التعلم لدى اوزبيل: *هي اربعة انماط علي اساس بعدين هما :

البعد الأول: تقديم المعلومات بالاستقبال أو الاكتشاف

البعد الثاني: المتعلم يربط المعلومات الجديدة في بنيته المعرفيه بالفهم او بالحفظ.



بعض المفاهيم المهمة لدى نظرية أوزبيل :

١_ **شارحه:** وتعني ان المعلم يخطط للدرس وليس للطلاب اي معلومه سابقه عن الدرس

٢_ **مقارنه:** وتعني ان المعلم يخطط للدرس وللطلاب معلومات سابقه عن الدرس.

٣_ **المنظم المتقدم.** (المعلومات التي يمهدها المعلم للموضوع الجديد المراد تعليمه)

٤_ **التمايز التدريجي.** (هو تحليل العلم إلى مفاهيم وترتيبها هرميا الرئيسية في القمه وبعدها الاساسيه وتليها الفرعيه أسفل الهرم)

٥_ **التوفيق التكاملية:** (تكوين علاقات جديده بين مجموعات مترابطه من المفاهيم بحيث ينتج عن هذه العمليه معاني جديده للمفاهيم)

