

حقيبة تدريبية بعنوان

مهارات الفهم القرائي أساليب تعلّم، وإستراتيجيات تدريس

دليل المتدرب

إعداد: المركز الوطني للمناهج

سنة الإصدار: 1446 هـ - 2024 م

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للمركز الوطني للمناهج



تُولي الأنظمة التعليمية عناية كبرى بتعليم الفهم القرائي بوصفه أحد أهم المهارات التي تساعد الطلبة على التحصيل المعرفي، وهو من أهم الأسس الثقافية والحضارية للمجتمعات كافة، وبالمقابل تأتي مشكلة الضعف في الفهم القرائي واحدةً من أبرز المشكلات المؤدية إلى تأخر التحصيل الدراسي؛ ويعد المعلم الركيزة الأساسية في سد ثغرات ضعف الطلاب والطالبات في التعامل مع أسئلة الفهم القرائي وخاصة في المستويات العليا منه، وهو ما كشفت عنه نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية (PIRLS) و (PISA)، والاختبارات الوطنية (نافس). وحيث إن تدريب الطلبة على مهارات الفهم القرائي منوط بالمعلمين والمعلمات المباشرين لعملية التعلم والتعليم، ورغبة صادقة في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة بما يحقق نتائج عالية في الاختبارات الوطنية والدولية، توافقا مع رؤية ٢٠٣٠ للتعليم، فقد وجد المركز الوطني للمناهج أهمية تصميم برنامج تدريبي يُعنى بتطوير كفايات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في تدريس الطلاب والطالبات وتدريبهم على مهارات الفهم القرائي من خلال الأنشطة التدريبية المخطط لها.

وقد احتل التطبيق العملي المساحة الأكبر من أنشطة هذه الحقبة؛ إيماناً من المركز بدور الممارسة في اكتساب المهارات حيث ينغمس المشاركون في بناء أسئلة محاكية للاختبارات الدولية (PIRLS) و (PISA) والاختبارات الوطنية (نافس)، وفق مستويات الفهم ومهاراته المعتمدة لديها، كما يطبقون مجموعة من إستراتيجيات التعلم والتدريس المتنوعة التي تمكنهم من تطوير كفاياتهم المهنية، والمساهمة في رفع مستوى طلبتهم في أمّ المهارات وأسّها ألا وهي القراءة، وعمودها الفهم.

والمرجو أن تسهم هذه الحقبة في تطوير أدائهم للتعامل مع النصوص القرائية وصولاً لتحقيق الفهم القرائي بمستوياته المختلفة وذلك ضمن توجهات الوزارة التي تولي هذا الجانب عناية خاصة على كافة الأصعدة والتدريب أحدها.

معدو الحقبة التدريبية

فريق الإعداد

١٤٤٥هـ/ ٢٠٢٤م

م	فهرس الموضوعات	رقم الصفحة
١	مقدمة	٣
٢	المحتويات	٤
٣	دليل البرنامج التدريبي	٦
٤	مصطلحات الحقبة التدريبية	٩
٥	خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)	١٠
٦	إرشادات للمتدرب – إرشادات الجهة المنفذة	١٣
٧	الوحدة الأولى – اليوم الأول: الفهم القرائي: واقعه، مستوياته، مهاراته	١٤
٨	الجلسة الأولى: مدخل إلى الفهم القرائي	١٥
٩	الجلسة الثانية: نماذج وتطبيقات	٢٥
١٠	الوحدة الثانية – اليوم الثاني : إستراتيجيات تعلم الفهم القرائي	٣٣
١١	الجلسة الأولى : إستراتيجيات تعلم الفهم القرائي (١)	٣٤
١٢	الجلسة الثانية: إستراتيجيات تعلم الفهم القرائي (٢)	٤٢
١٣	الوحدة الثالثة – اليوم الثالث : التدريس والتقويم، والاختبارات الوطنية والدولية	٤٧
١٤	الجلسة الأولى: التدريس والتقويم	٤٨
١٥	الجلسة الثانية: الاختبارات الوطنية والدولية	٥٦
١٦	الملحقات	٦٤
١٧	الاختبار القبلي – الاختبار البعدي	٦٥-٦٦
١٨	المراجع	٦٨

م	فهرس الجداول	رقم الصفحة
١	جدول ١ المهارات المستهدفة في أسئلة النص	٢٣
٢	جدول ٢ تعريف مستويات الفهم القرائي	٢٣
٣	جدول ٣ دور المعلم والطالب	٥١

م	فهرس الأشكال	رقم الصفحة
١	الشكل (١-١): نتائج أداء طلبة المملكة في اختبار بيرلز ٢٠٢١	١٦
٢	الشكل (١-٢): نتائج أداء طلبة المملكة في اختبارات نافس ٢٠٢١	١٦
٣	الشكل (١-٣): مستويات الفهم القرائي الخمسة ومهاراته	٢٢
٤	الشكل (١-٤): مستويات الفهم في الدراسة الدولية لتقدم القراءة بيرلز	٢٤
٥	الشكل ١-٥ نسب عمليات الفهم	٣١
٦	شكل ٢-١ تطوير إستراتيجية القراءة الرقمية	٤٣
٧	شكل ٣-١ منظم شجري لمكونات التدريس التبادلي	٤٩
٨	شكل ٣-٢ الاستراتيجيات الفرعية للتدريس التبادلي	٥٠
٩	شكل ٣-٣ توزيع المهام على الفرق	٥٩



اسم البرنامج:

مهارات الفهم القرائي: أساليب تعلّم، وإستراتيجيات تدريس

الهدف العام للبرنامج:

تطوير كفايات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في تدريس الطلاب والطالبات وتدريبهم على مهارات الفهم القرائي، في ضوء المهارات الوطنية والدولية.

الأهداف التفصيلية:

- يتوقع بنهاية البرنامج التدريبي أن يكون المتدرب قادرًا على:
- اقتراح توصيات تدعم رفع مستوى الطلبة في الفهم القرائي
- التعرف إلى المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالفهم القرائي
- تطبيق المعارف والمهارات اللازمة لتصنيف أسئلة الفهم القرائي
- بناء أسئلة الفهم القرائي وفق مستويات الفهم القرائي.
- تطبيق المعارف والمهارات اللازمة لإستراتيجيات تعلم الفهم القرائي
- تطبيق مهارات تدريس إستراتيجية التعلم التبادلي
- استخدام أدوات تقويم الفهم القرائي بفاعلية.
- التعرف إلى الاختبارات الوطنية والدولية.
- تطبيق مهارات الفهم القرائي الوطنية والدولية

مدة البرنامج (الأيام/الساعات التدريبية):

ثلاثة أيام تدريبية، بواقع خمس ساعات في كل يوم، وإجمالي عدد ساعات (١٥) ساعة تدريبية.



الفئة المستهدفة:

- معلمو اللغة العربية ومعلماتها في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

موضوعات البرنامج التدريبي:



- واقع طلبة التعليم العام في الفهم القرائي
- مفهوم الفهم القرائي
- مستويات الفهم القرائي، ومهاراته
- مستويات الفهم القرائي في الاختبارات الوطنية (نافس)
- مستويات الفهم القرائي في الاختبارات الدولية: اختبار PIRLS، واختبار PISA.
- تصنيف الأسئلة وفق مستويات الفهم القرائي
- بناء الأسئلة وفق مستويات الفهم القرائي

أبرز أساليب التدريب:

العصف الذهني	فكر-زواج	حلقات نقاش	
النمذجة	القراءة الموجهة	مشغل تدريبي	
ورش العمل	مهمة أدائية	تطبيق عملي	
أداء توضيحي	تعلم ذاتي	بحث رقمي	

تقنيات وأدوات التدريب:

- ★ كتاب الطالب لمواد اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة
- ★ جهاز عرض البيانات (Data show Projector).
- ★ كاميرا وثائقية أو جهاز العرض فوق الرأس (Over head Projector).
- ★ سبورة ورقية مع أوراق وأقلام الكتابة.
- ★ أوراق حائطية لتدوين عمل المجموعات عليها.
- ★ أدوات تعليق الأوراق الحائطية على جدران قاعة التدريب.
- ★ الشبكة العنكبوتية، والتطبيقات التقنية.

أساليب التقويم:

للتأكد من تحقق أهداف البرنامج التدريبي يتم استخدام أساليب التقويم الآتية:

- ✍️ التقويم القبلي.
- ✍️ التقويم التكويني.
- ✍️ التقويم النهائي.

م	المصطلح	الوصف
١	القراءة	عملية تفكيرية تشتمل على فك الرموز المختلفة للوصول إلى المعنى المرجو منها
٢	الفهم القرائي	عملية معرفية تقوم على التمييز والتنظيم والاستنتاج وإدراك العلاقات، وتتطلب قدرة على فك رموز الكلمات المطبوعة التي يستجيب لها بصرياً، وحسن تصوّر المعنى الحرفي والضماني لها، سواء كانت كلمة أو جملة أو فقرة، خلال مدة زمنية محددة، كما أنه عمليات عقلية ما وراء معرفية.
٣	مستويات الفهم القرائي	مجموعة من التصنيفات أو التقسيمات المتدرجة في الصعوبة، فتتحرك من الأسهل إلى الأصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن الأدنى إلى الأعلى حسب مستوى التفكير الذي تعالجه.
٤	اختبار PIRLS	دراسة التقدم الدولي في القراءة: هو اختبار دولي يُجرى كل ٥ سنوات لتقييم مهارات القراءة المكتسبة لدى طلاب الصف الرابع في المدارس الحكومية والخاصة.
٥	اختبار PISA	Program for International Student Assessment برنامج التقييم الدولي للطلاب، وهي مجموعة من الدراسات تشرف عليها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD). تستهدف الطلاب في سن ١٥ سنة في الصفوف من (السابع إلى الثاني عشر)؛ لقياس مدى اكتسابهم للمهارات الحياتية والمعارف الأساسية في القراءة والرياضيات والعلوم، دون التركيز على محتوى المنهج في تلك المواد، بل يُركّز على المعرفة والمهارات الأساسية التي يحتاج إليها البالغون في حياتهم.
٦	الاختبارات الوطنية (نافس)	أحد مشاريع هيئة تقويم التعليم والتدريب الذي يُنقّده مركز قياس بالتعاون مع وزارة التعليم، وهي اختبارات مقننة يُجرى من خلالها مسح شامل للتحصيل الدراسي للطلاب قياساً على معايير المناهج، وتهدف إلى معرفة ما حققه الطالب من معارف ومهارات في مواد دراسية محددة، وتتبع التغيرات التي تحدث في المستويات التربوية عبر الزمن على المستوى الوطني، وتقيس مستوى ما تعلمه الطلبة، وما يستطيعون القيام به في نهاية كل مرحلة تعليمية.

خطة البرنامج التدريبي (المنهاج):

الوحدة	الموضوع	اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الأولى	الفهم القرائي: واقع، مستوياته، مهاراته	الأول	الأولى	مدخل للفهم القرائي: واقع ومستوياته ومهاراته	تعارف وتمهيد	١٠
					اختبار قبلي	١٠
					نشاط ١-١-١ واقع الفهم القرائي في التعليم العام	٢٥
					نشاط ٢-١-١ مفهوم الفهم القرائي	٢٥
					نشاط ٣-١-١ مستويات الفهم القرائي ومهاراته	٣٥
					نشاط ٤-١-١ مستويات الفهم في اختبار PIRLS	٢٥
			الاستراحة			٣٠
			الثانية	نماذج وتطبيقات	نشاط ١-٢-١ أسئلة الاختيار من متعدد	٣٠
					نشاط ٢-٢-١ تصنيف الأسئلة	٥٥
					نشاط ٣-٢-١ بناء الأسئلة	٥٥
مجموع زمن الجلستين والاستراحة				٥ ساعات (٣٠٠ دقيقة)		

تابع خطة البرنامج التدريبي (المنهاج):

الوحدة	الموضوع	اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الثانية	استراتيجيات تعلم الفهم القرائي	الثاني	الأولى	استراتيجيات تعلم الفهم القرائي (١)	نشاط ١-١-٢ إستراتيجية التنبؤ	٢٠
					نشاط ٢-١-٢ إستراتيجية خريطة القصة	٣٠
					نشاط ٣-١-٢ إستراتيجية الربط	٢٠
					نشاط ٤-١-٢ إستراتيجية المراقبة الذاتية	٣٠
					نشاط ٥-١-٢ إستراتيجية التلخيص	٣٠
			الاستراحة			٣٠
		الثانية		استراتيجيات تعلم الفهم القرائي (٢)	نشاط ١-٢-٢ إستراتيجية القراءة الرقمية	٥٠
					نشاط ٢-٢-٢ إستراتيجية ملك الفهم	٥٠
					نشاط ٣-٢-٢ إستراتيجية التساؤل	٤٠
		مجموع زمن الجلستين والاستراحة				٥ ساعات (٣٠٠ دقيقة)

الوحدة	الموضوع	اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق		
الثالثة	التدريس والتقييم، والاختبارات الوطنية والدولية	الأولى	التدريس والتقييم		نشاط ١-١-٣ مكونات إستراتيجية التدريس التبادلي	٢٥		
					نشاط ٢-١-٣ ترتيب إستراتيجيات التدريس التبادلي	١٥		
					نشاط ٣-١-٣ أدوار المعلم وأدوار الطالب	٢٠		
					نشاط ٤-١-٣ تطبيق التدريس التبادلي	٣٠		
					نشاط ٥-١-٣ مجالات تقويم الفهم القرائي	١٥		
					نشاط ٦-١-٣ مواصفات اختبار فهم المقروء الجيد	١٠		
					نشاط ٧-١-٣ سلم تقدير	١٥		
		الثالث	الاستراحة					٣٠
			الثانية	الاختبارات الوطنية والدولية	نشاط ١-٢-٣ الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS	٢٠		
					نشاط ٢-٢-٣ رحلة رقمية في اختبار ePIRLS	٢٠		
					نشاط ٣-٢-٣ البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA	٣٠		
					نشاط ٤-٢-٣ الاختبارات الوطنية (نافس)	٢٠		
					نشاط ٥-٢-٣ مهارات الاختبارات الوطنية (نافس)	٢٥		
					تقويم بعدي	١٠		
	الختام وتقويم البرنامج	١٥						
مجموع زمن الجلستين والاستراحة				٥ ساعات (٣٠٠ دقيقة)				



إرشادات للمتدرب:

أخي المتدرب الكريم:

انطلاقاً من دورك الفعّال في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي تأمل الأسطر الآتية التي تحتوي بعضها من الاعتبارات التي نذكّرها قبل البدء في البرنامج:

- ✍ الالتزام بالوقت المخصص للبرنامج من بدايته وحتى نهايته.
- ✍ المعلومات المقدمة في البرنامج مترابطة، فحضور كامل البرنامج أمر مهم.
- ✍ ليكون هدفك الاستفادة والإفادة؛ فتفاعلك سيثري البرنامج.
- ✍ ساهم في استثمار وقت البرنامج التدريبي بسرعة الاستجابة عند توزيع الأنشطة.
- ✍ الحرص على اصطحاب الحقيبة التدريبية طوال البرنامج التدريبي.
- ✍ الاطلاع على الحقيبة التدريبية والإعداد الجيد للجلسات.
- ✍ شارك مجموعتك في الحوار والنقاش، وتقبل الرأي الآخر.
- ✍ تجنب عناصر التشويش ومضيعات الوقت في البرنامج كالجوال والمحادثات الجانبية.
- ✍ بناء العلاقات الإيجابية مع المدرب والمتدربين من ضروريات نجاح البرنامج التدريبي.
- ✍ الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي ضمن عدم فقدانه.

إرشادات الجهة المنفذة:

- هذه إرشادات لضمان سير البرنامج بفعالية وتحقيق أهدافه المرجوة:
- ✍ أن يكون لدى المتدرب خبرة في التدريس لا تقل عن سنة.
 - ✍ حضور المتدرب أقل من ٧٥ % من زمن البرنامج يحجب عنه شهادة الحضور.
 - ✍ توظيف المهارات المكتسبة في جميع المواد التي يدرسها المتدرب، لتصبح تلك المهارات جزءاً من ممارسات الطلاب القرائية.
 - ✍ نقل الخبرة التدريبية للأقران.

الوحدة التدريبية الأولى

الفهم القرائي:

واقعه، مستوياته، مهاراته

اليوم الأول

اليوم: الأول الجلسة الأولى: مدخل إلى الفهم القرائي الزمن: ١٣٠ د.

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة من المتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على:

- اقتراح توصيات لرفع مستوى الفهم القرائي في التعليم العام
- استنتاج المفهوم الحقيقي للفهم القرائي.
- تعرف مستويات الفهم القرائي ومهاراته.
- المقارنة بين مستويات الفهم القرائي الخمسة ومستوياته في PRLS.

موضوعات الجلسة:

- واقع تدريس الفهم القرائي في التعليم العام.
- مفهوم الفهم القرائي.
- مستويات الفهم القرائي ومهاراته.
- مستويات الفهم القرائي في اختبار PIRLS.

الجدول الزمني للجلسة الأولى			
رقم النشاط	عنوان النشاط	أسلوب التنفيذ	الزمن بالدقائق
	التمهيد		١٠
	الاختبار القبلي		١٠
١ / ١ / ١	واقع الفهم القرائي في التعليم العام	حلقات نقاش	٢٥
٢ / ١ / ١	مفهوم الفهم القرائي	مشغل تدريبي	٢٥
٣ / ١ / ١	مستويات الفهم القرائي ومهاراته	مشغل تدريبي	٣٥
٤ / ١ / ١	مستويات الفهم في اختبار PIRLS	فكر - شارك	٢٥
مجموع زمن الجلسة الأولى			
	استراحة		٣٠

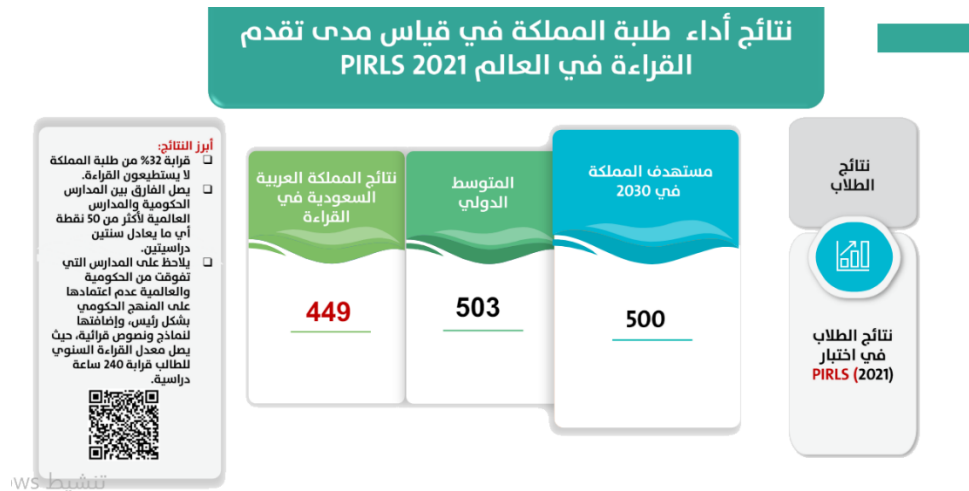
المواد التدريبية:

كتاب الطالب للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

اليوم التدريبي: الأول	الجلسة التدريبية: الأولى
رقم النشاط: (١-١)	الزمن (٢٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: حلقات نقاش	وضعية النشاط: جمعي
موضوع النشاط: واقع الفهم القرائي في التعليم العام	
هدف النشاط: اقتراح توصيات لرفع مستوى الفهم القرائي	

عزيزي المدرب:

- ناقش مع زملائك نتائج الطلبة في التعليم العام في اختباري نAFS وPIRLS واصفًا واقع الفهم القرائي في التعليم العام.
- اقترح التوصيات التي ترى أنها تسهم في رفع مستوى طلبتنا في الفهم القرائي لجعلهم منافسين عالميا تحقيقا لرؤية وزارة التعليم.



الشكل (١-١): نتائج أداء طلبة المملكة في اختبار بيرلز ٢٠٢١

اليوم التدريبي: الأول	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (١-١-٢)	الزمن (٢٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: مشغل تدريبي	وضعية النشاط: فردي، ثم جمعي
موضوع النشاط: مفهوم الفهم القرائي	
هدف النشاط: التعرف إلى المفهوم الحقيقي للفهم القرائي	

عزيزي المتدرب:

✍️ اقرأ النص رقم ١، ثم أجب عن الأسئلة بعده في مدة أقصاها ١٥ د.

✍️ حلل مع مجموعتك العمليات التي قمت بها للحصول على الإجابات؛ لتصل إلى المفهوم

الحقيقي "الفهم القرائي".

رقم النص	رقم النشاط المرتبط به	موضوع النشاط
١	٢-١-١	مفهوم الفهم القرائي

امرأة كان لحضورها المحلي وقع القوة، ولحضورها العالمي وقع المفاجأة. استطاعت أن تستفيد من كل نافذة شرعت لها، ومن كل باب فتح أمامها، وقالت بكل الطرق وبكافة الوسائل: "هذه أنا، أثبت جدارتي في كل موقع، وأرفع راية بلدي في كل محفل".

ابنة السعودية، التي اعتزت ببلادها فاعتزت بها البلاد، وكرمها العباد، وتلقى أنباء صعودها القاصي والداني، بتقدير وإعجاب. نجحت أن تكون سفيرة بلدها في أنحاء العالم، قلبت الموازين، لتكون غادة المطيري البرق الذي أطل من السحاب، ليضيء قنديلا في تعليم الفتاة السعودية.

الدكتورة غادة المطيري، شابة جذورها في جدة، وحضورها في كل العالم، عالمة متمكنة، تقيم في أمريكا، وتحمل شهادة الدكتوراه في الهندسة الكيميائية، تعمل في جامعة "كاليفورنيا"، حصلت على جائزة الإبداع العلمي في الولايات المتحدة، وتم اختيار اختراعها كواحد من أهم أربعة اختراعات تم إنجازها في أمريكا، عام ٢٠١٢، من قبل الكونجرس الأمريكي.

تحدثت الدكتورة غادة المطيري عن اختراعها المذهل، بعبارات بسيطة قائلة: "الاختراع يسمح باختراق الجسم، عبر أخف أطيااف ضوء الشمس دون جراحة، بطريقة فعالة وآمنة تعتمد على تسليط هذا الضوء على كبسولة متناهية الصغر، تثبت في جسم الإنسان في موقع المرض، وقد خزن بها الدواء المناسب للمرض، ثم تسلط عليها أشعة الليزر، لتنفث الكبسولة وتقضي على الالتهاب بمنتهى الفعالية والأمان".

أوضحت الدكتورة غادة أن هذا الاختراع أثبت نجاعته في جراحة العيون، وعلاج مرضى الروماتيزم في أمريكا، ويصلح أن يطبق في العديد من المجالات الأخرى، سواء كانت صناعية أو زراعية أو حتى هندسية؛ فهو ثورة علمية بكل المقاييس، وتقوم الدكتورة مع فريق عملها بتطوير استخداماته والتوسع فيها، لتشمل كافة مناحي الحياة.

تعود الدكتورة غادة المطيري بذاكرتها قليلا إلى الوراء، لتتحدث عن بدايات التفكير في هذا الاختراع، فتقول: "يبدأ البحث عادة بمشكلة يحاول الإنسان إيجاد حل لها، وقبل عشرة أعوام، سألت أطباء جراحة القلب عن أكبر مشكلة تواجههم، فأجمعوا على أنها انسداد الشرايين الذي يؤدي إلى الجلطة، ولتوضيح الأمر، فإن انسداد الشرايين يأتي من تراكم الدهون على جدرانها، مما يؤدي إلى جلطة. والمشكلة التي واجهها أطباء القلب كانت

عدم استطاعتهم تحديد وجود التهاب أو عدمه داخل الشريان، إذ يستحيل تحديده خاصة في البدايات، لذا تحدث الجلطات".

تضيف الدكتورة عادة: "حين سمعت هذا الكلام، راودتني أسئلة كثيرة حول الالتهاب، فما هو الالتهاب؟ وما هي المواد التي يمكن أن تحاصره وتقضي عليه؟ وكيف يمكن تحديد مكانه؟ ومن هنا، بدأت رحلة البحث عن الإجابات. قرأت كثيرا، وسألت كثيرا، ولم أدر جهدا في الأمر حتى ألهمني الله وضع الضوء داخل الكبسولة، وإطلاقها في الجسم، فلا تفتح الكبسولة وتشع بضوئها إلا في موضع الالتهاب، وعندها يمكن علاجه بأدوية علاج الالتهابات".

بعد أن أصبح تطبيق تقنية الضوء والكبسولة المتناهية الصغر، في علاج أمراض العيون والروماتيزم، أمرا واقعا في أمريكا، تقدمت شركة يابانية زراعية إلى الجامعة، للاستفادة من هذه التقنية في الزراعة. ولتوضيح تطبيق هذه التقنية في الزراعة. أوضحت الدكتورة عادة أن المبيدات الحشرية التي ترش على المزروعات، لا تتجه مباشرة إلى مكان الإصابة، وإنما تنتشر على الأرض وعلى كافة الأجزاء غير المصابة من النبتة، وحين تروى المزروعات فإن المبيدات تذوب في الماء، وتتجه إلى جداول المياه التي يشرب منها الإنسان والحيوان؛ فيصاب بالأمراض كل حي، وعلى رأس هذه الأمراض، مرض السرطان بأنواعه، ولكن باستخدام هذه التقنية، يتم حصر المبيدات في الكبسولة، وتوجه إلى موقع الإصابة مباشرة، وحين يسقط عليها الضوء المكثف من أشعة الشمس، تفتح وتنفت ما فيها من مبيدات إلى موقع الإصابة، فلا تنتشر في أماكن أخرى، ولا تؤذي المستهلكين، فيما بعد.

للدكتورة عادة المطيري وجهة نظر حول بيئة النجاح، ففي رأيها ليس شرطا على المرء الطموح أن يغادر بلاده ويسافر لكي ينجح؛ فهي ترى أن مفاتيح النجاح والإنجاز كامنة في الإصرار والعزيمة والتفائل، وبهذا المزيج يتمكن الإنسان من تحقيق النجاح في بلاده أو خارجها.

والأمر لا يتأتى بين عشية وضحاها، فلا بد من استثمار الجهد ووضوح الرؤية والعمل بجهد، وتوفير بيئة تنافسية قائمة على القدرات الفردية؛ فكل هذا، من شأنه أن يوسع دائرة المبدعين في شتى المجالات.

بتصرف عن: سحر الرملاوي، "د. غادة المطيري.. الكيمياء التي غيرت مفهوم الجراحة في العالم"،

موقع الرياض، ٢٠١٦

الأسئلة:

- ١- اعتمد اختراع غادة المطيري على:
 - أ- اختراق ضوء الليزر للجسم
 - ب- صغر حجم الكبسولة ودقتها
 - ج- مباشرة الدواء للعضو المصاب
 - د- إمكانية ملء الكبسولة بالدواء
- ٢- المشكلة الحقيقية التي واجهت أطباء الجراحة:
 - أ- تراكم الدهون في الشرايين
 - ب- صعوبة علاج الجلطة
 - ت- غموض الالتهاب بداية المرض
 - ث- شيوع مرض انسداد الشرايين
- ٣- يُمثّل تسليط الضوء الليزر على الكبسولة، المرحلة من مراحل العلاج:
 - أ- الأولى
 - ب- الثانية
 - ت- الثالثة
 - ث- الرابعة
- ٤- علاقة الاختراع بالمزارعين علاقة
 - أ- تبادلية
 - ب- تشاركية
 - ت- سببية
 - ث- نفعية

٥- (انسداد الشرايين يأتي من تراكم الدهون على جدرانها)

(إن مفاتيح النجاح كامنة في الإصرار والعزيمة والتفاؤل)

العبارتان السابقتان:

أ- كلتاها حقيقية ب- كلتاها رأي

ح- الأولى حقيقة والثانية رأي د- الأولى رأي والثانية حقيقة

٦- أعتمد على السياق وأخمن معنى: "القاصي والداني":

أ- أفراد قلائل ب- جميع العباد

ج- الأقرباء د- المسافرون

٧- يعد اختراع غادة المطيري ثورة علمية بكل المقاييس. نعلل

٨- أقترح عنواناً جديداً للنص.

٩- (غادة المطيري البرق الذي أطل من السحاب؛ ليضيء قنديلاً في تعليم الفتاة السعودية)، ما

التعبير الجمالي الذي تضمنته العبارة السابقة؟ وما رأيك فيها؟

١٠- أنظّم معلومات النص بأحد المنظّمات الآتية: (شجرة الذاكرة/ مخطط هيكل السمكة/ رسم

تصنيف المعلومات/ جدول بيانات).

اليوم التدريبي: الأول	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (١-١-٣)	الزمن (٣٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: مشغل تدريبي	وضعية النشاط: جمعي
موضوع النشاط: مستويات الفهم القرائي ومهاراته	
الهدف: تعرف مستويات الفهم القرائي ومهارات	

عزيزي المتدرب:

هذا النشاط مكون من ثلاثة أجزاء:

➤ عُد إلى أسئلة النص السابق، وحدد المهارة المستهدفة من كل سؤال ، ودونها في الجدول

١، مستعيناً بقوائم مستويات الفهم شكل (٣-١)

مهاراتها	علاقتها بالنص	مستويات الفهم القرائي
- التعرف على معاني المفردات. - تحديد الأفكار الأساسية للموضوع. - التعرف على الأفكار التفصيلية. - التعرف على المعلومات الرئيسية. - التعرف على تسلسل أحداث النص. - التعرف على أوجه الاختلاف والتشابه. - التعرف على العلاقات الظاهرة بين عناصر النص.	قراءة السطور	
- استنتاج معاني الكلمات غير المألوفة من خلال السياق. - استنتاج سمات الشخصيات من خلال تلميحات النص. - استنتاج الأفكار الضمنية في النص. - استنتاج علاقة السبب بالنتيجة. - توظيف المعرفة السابقة في فهم النص. - استنتاج غرض المؤلف من الموضوع. - تمييز نوع النص. - استنتاج القيم والدروس المستفادة من النص. - الربط بين مكونات وعناصر النص.	قراءة ما بين السطور	
- تمييز الحقيقة من الخيال. - تمييز الرأي من الحقيقة. - تحديد مدى الدقة العلمية. - تحديد الأدلة والبراهين والحكم على قوتها. - التمييز بين ما يتصل بالموضوع من أفكار وما لا يتصل. - التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الجزئية والضمنية في النص. - إصدار حكم أو تكوين رأي حول القضايا المطروحة.	قراءة ما وراء النص	
- تحديد الحالة النفسية للكاتب والشخصيات في النص. - تحديد نوع العاطفة والانفعالات التي يشتمل عليها النص. - تحديد بعض مواطن التعبير الجمالي في النص.		
- اقتراح حلول جديدة لمشكلات قائمة. - التنبؤ بأحداث جديدة. - إعادة صياغة فقرة / النص بأسلوب جديد. - اقتراح نهايات مختلفة. - اقتراح عنوان للنص. - إعادة ترتيب الموضوع القرائي ترتيباً جديداً. - دعم النص بأدلة ومعلومات وحقائق جديدة. - ترجمة النص القرائي إلى رسم أو معادلة أو مخطط...إلخ.	القراءة خارج النص	

الشكل (٣-١): مستويات الفهم القرائي الخمسة ومهاراته واسترجاعها

رقم السؤال	المهارة المستهدفة	رقم السؤال	المهارة المستهدفة
١		٦	
٢		٧	
٣		٨	
٤		٩	
٥		١٠	

جدول ١ المهارات المستهدفة في أسئلة النص

✍ اكتب أمام كل مجموعة من مهارات الفهم (في الشكل ١-٣) مستوى الفهم القرائي الذي تنتمي إليه.

✍ بمشاركة أفراد المجموعة دوّن تعريفا مختصرا لكل مستوى من مستويات الفهم، في

الجدول ٢

مستوى الفهم	التعريف

الجدول ٢ تعريف مستويات الفهم القرائي

اليوم التدريبي: الأول	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (١-١-٤):	الزمن (٢٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: فِكر - شارك	وضعية النشاط: فردي-جمعي
موضوع النشاط: مستويات الفهم في PIRLS	
الهدف: المقارنة بين مستويات الفهم القرائي الخمسة ومستوياته في PIRLS	

عزيزي المتدرب:

الجدول الآتي (شكل ١-٤) يمثل مستويات الفهم في اختبار PIRLS.

📖 قارن مستويات الفهم الواردة فيه بمستويات الفهم القرائي الخمسة التي تعرفت عليها في

النشاط ١-١-٣

🔍 المقارنة هنا من النوع المفتوح، ويمكن عقدها من حيث الصياغة والألفة والعدد والسهولة والصعوبة والتطبيق، ... الخ

المهارات	مستويات الفهم
تحديد المعلومات ذات الصلة بالغرض الأساسي للقراءة، واسترجاع هذه المعلومات.	التركيز على المعلومات الواردة في النص واسترجاعها
البحث عن أفكار محددة.	
البحث عن تعريفات لكلمات وعبارات محددة.	
تحديد عناصر القصة، مثل: الزمان والمكان وغيرهما.	
تحديد الجملة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية عندما ترد في النص صراحة.	
استخراج معلومة محددة من رسم توضيحي معين، مثل: الجداول أو الخارطة أو غيرهما.	بناء استدلالات مباشرة من النص
استنتاج أن حدثاً سبب الآخر (ربط الأسباب بالمسببات).	
تعليل تصرفات الشخصيات.	
وصف العلاقة بين شخصيتين في النص.	
تحديد الجزء من النص الذي يساعد لتحقيق غرض معين من أغراض القراءة.	
إدراك سمات النص، والرسالة العامة التي يحملها.	تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها
التفكير في بدائل لأفعال الشخصيات.	
مقارنة ومقاربة المعلومات الواردة في النص.	
الاستدلال على الجو الغالب والمزاج العام في القصة.	
تفسير تطبيقات العالم الحقيقي للمعلومات الواردة في النص.	
مقارنة ومقاربة المعلومات المقدمة في النصوص أو على المواقع الإلكترونية.	تقييم ونقد عناصر النص ومحتواه
الحكم على كفاية المعلومات الواردة في النص، واكتمالها ووضوحها.	
تقييم مدى احتمالية وقوع الأحداث الموصوفة في النص الواقع.	
تقييم مدى احتمالية أن تكون حجة المؤلف قوية لجعل القراء يغيرون فكرة في أذهانهم.	
الحكم على ملاءمة العنوان للنص، وإن كان يعكس الرسالة التي يحملها النص.	
وصف تأثير أشكال لغوية محددة في النص، مثل: الاستعارات والإيقاع.	
وصف تأثير الرسومات التوضيحية المرفقة في النص أو الموقع الإلكتروني.	
تحديد وجهة النظر في النص أو الموقع الإلكتروني إن كانت موضوعية أو متحيزة.	
تحديد رؤية المؤلف في الموضوع الرئيس.	
تقييم ونقد سهولة العثور على المعلومات في الموقع الإلكتروني.	
الحكم على مصداقية المعلومات على الموقع.	

الشكل (١-٤): مستويات الفهم في الدراسة الدولية لتقدم القراءة بيرلز

اليوم: الأول الجلسة الثانية: نماذج وتطبيقات الزمن: ١٤٠ د.

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة من المتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على:

- بناء أسئلة الاختيار من متعدد
- تصنيف الأسئلة المصاحبة للنص وفق مستويات الفهم الخمسة أو مستويات بيرلز.
- بناء أسئلة حول النص المعطى محاكية لاختبار بيرلز.

موضوعات الجلسة:

- مواصفات أسئلة الاختيار من متعدد
- تصنيف الأسئلة
- بناء الأسئلة

الجدول الزمني للجلسة الثانية			
رقم النشاط	عنوان النشاط	أسلوب التنفيذ	الزمن بالدقائق
١-٢-١	أسئلة الاختيار من متعدد	حلقات نقاش	٣٠ د
٢-٢-١	تصنيف الأسئلة	فكر - زوج	٥٥ د
٣-٢-١	بناء الأسئلة	التطبيق العملي	٥٥ د
مجموع زمن الجلسة الثانية			١٤٠

المواد التدريبية:

كتاب الطالب للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

اليوم التدريبي: الأول	الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم (١-٢-١):	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: حلقات نقاش	وضعية النشاط: فردي وجمعي
موضوع النشاط: أسئلة الاختيار من متعدد	
هدف النشاط: إتقان بناء أسئلة الاختيار من متعدد	

عزيزي المتدرب:

✍ مستعيناً بخبرتك وفي ضوء العرض التقديمي من المدرب ناقش مع مجموعتك الأخطاء في بناء أسئلة الاختيار من متعدد وفق النماذج المعروضة.

١. نوع الفعل في جملة (يسير الواصل بخطي ثابتة):							
أ	فعل ماض	ب	فعل مضارع	ج	فعل أمر	د	فعل معتل
٢. يكتب الصحفي تقرير عن الحرف والمهن. تعرب كلمة (تقرير) مفعول به:							
أ	مرفوع	ب	منصوب	ج	مجرور	د	مجزوم
٣. كلمة (إلى) نوعها:							
أ	فعل	ب	اسم	ج	حرف	د	ضمير
٤. ظهر اعتزاز الكاتب بانتاجه الأدبي في:							
أ	الفقرة الرابعة	ب	الفقرة الثانية	ج	الفقرة الخامسة	د	الفقرة الثالثة
٥. المخترعون يعملون بجهد واجتهاد. فعل من الأفعال الخمسة ورد في الجملة السابقة هو:							
أ	المخترعون	ب	يعملون	ج	يجد	د	اجتهاد
٦. كان الطنطاوي من أوائل الذين جمعوا في الدراسة بين التلقي على.....والدراسة في المدارس النظامية:							
أ	الآباء	ب	الأصدقاء	ج	التلاميذ	د	المشايع
٧. من أسباب تلوث البيئة							
أ	عدم رمي النفايات	ب	عدم قطع الأشجار	ج	الحفاظ على الماء	د	الصيد الجائر

★ أخي المشارك: من الأهمية أن تحتفظ بكل ما تنفذه من مهام إلى نهاية البرنامج التدريبي.

اليوم التدريبي: الأول	الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم: (١-٢-٢)	الزمن (٥٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: فِكر - زوج	وضعية النشاط: فردي، ثنائي
موضوع النشاط: تصنيف الأسئلة	
هدف النشاط: تصنيف الأسئلة المصاحبة للنص وفق مستويات الفهم الخمسة أو مستويات بيرلز	

عزيزي المتدرب:

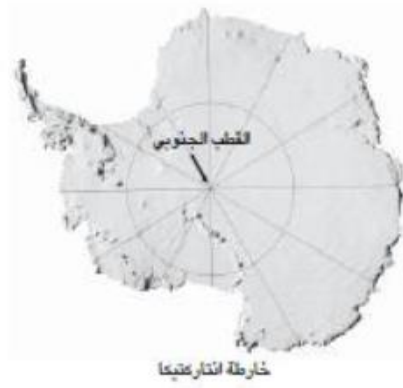
📖 بين يديك نموذج لاختبار PIRLS، بمشاركة زميلك صَنَّف أسئلته وفق مستويات الفهم

الخمسة، أو مستويات الفهم في دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS).

★ أخي المشارك: من الأهمية أن تحتفظ بكل ما تنفذه من مهام إلى نهاية البرنامج التدريبي.

رقم الاختبار	رقم النشاط المرتبط به	موضوع النشاط
١	٢-٢-١	تصنيف الأسئلة

أنتاركتيكا: بلاد الجليد



تعرف على أنتاركتيكا

ما هي أنتاركتيكا؟

أنتاركتيكا هي قارة تقع في جنوب الكرة الأرضية. (إننا حاولنا إيجادها على مجسم الكرة الأرضية سترون أنها في أسفله). مساحة أنتاركتيكا تساوي عُشر مساحة الكرة الأرضية، وهي مغطاة بطبقة من الجليد يصل سمكها إلى 1500 م أو أكثر. القُطب الجنوبي موجود في مركز أنتاركتيكا.

أنتاركتيكا هي القارة الأكثر برودة، وجفافاً، وعُلوّاً، وهبوب ريح. القليل من الناس يسكنون هناك كل أيام السنة. يقضي العلماء هناك فترات قصيرة، حيث يسكنون في محطات للأبحاث بُنيت خصيصاً لذلك. الصيف في أنتاركتيكا يستمر من شهر تشرين أول حتى شهر آذار. في هذه الفترة يكون الضوء بلا انقطاع. في الشتاء من شهر نيسان حتى شهر أيلول يحدث العكس، فتعيش أنتاركتيكا ستة أشهر من الظلام الدائم.





رسالة من أنتاركتيكا

سارة ويلر هي واحدة من العلماء الذين يعملون في أنتاركتيكا بعد قراءة رسالتها إلى ابن أخيها دانييل، تستطيعون التعلم عن تجربتها في أنتاركتيكا.

أنتاركتيكا
الجمعة 9 كانون أول

عزيزي دانييل،

هذه هي الرسالة التي وعدت أن أكتبها لك من أنتاركتيكا، مع صورة. تخيل كم أنا متفعله لوجدي هنا، ولما أسير على درب الكثيرين من المكتشفين المشهورين، الحال هنا مختلف جداً عن العالم الذي عرفت عليه.

لا يوجد هنا شيء طازج، ولا سوبر ماركت أبداً، لذا نضطر لأكل الكثير من الطعام المجمد أو المعلب أو المجدد إلا داعي لوضعه في التلاجة. ممكن تركه في الخارج، إننا نطبخ على أفران غاز صغيرة تسغرف وقتاً أطول من وقت الأفران في البيت. في الأس طبخت المعكرونة مع البندورة المفرومة والخضار المعلبة. بعدها أكلت الثوت المجمد الذي كان طعمه بطعم الورق المقوى (الكرتون).

أنا مشتاقة للتفاح والبرتقال الطازج، أتمنى أن ترسل لي بعضها.

مع حبي
سارة

حالة الجو في أنتاركتيكا

الجو في أنتاركتيكا أبرد مما يمكنكم أن تتخيلوا حتى في الصيف! والقطب الجنوبي هو أبرد جزء في أنتاركتيكا. معدل درجات الحرارة في شهر كانون الأول، وهو منتصف الصيف، هي 28 درجة مئوية تحت الصفر (-28) أي تحت نقطة التجمد، وهي درجة صفر.

في الشتاء، من شهر نيسان وحتى شهر أيلول، قد يصل معدل درجات البرودة في القطب الجنوبي 89 درجة تحت الصفر. عندما يكون الطقس بهذه البرودة، ونزعي كويكاً مليئاً بالمياه المغلية إلى الأعلى، يتجمد الماء قبل أن يصل إلى الجليد، أحياناً يضطر العلماء لاستعمال الثلجات كي يحافظوا على حرارة ما يجمعونه.



البطريق في أنتاركتيكا

توجد طيور البطريق في أنتاركتيكا أكثر من أي طائر آخر.

إنها لا تستطيع الطيران، ولكنها تستعمل أجنحتها القصيرة كزعانف للسباحة. وهي تجيد السباحة، إما على اليابسة فتمشي منتصبية أو تقفز قفزات قصيرة.

لطائر البطريق ريش كثير، متراكب فوق بعضه البعض، مع زغب صوفي وطبقة سميكة من الدهن تحميه من الهواء البارد، والرياح والمياه الباردة، ولزبد من الدفء. تتجمع طيور البطريق إلى جانب بعضها البعض في جماعات.



1. أين تقع انتاركتيكا على مجسم الكرة الأرضية؟



2. انتاركتيكا هي أبرد بقعة في العالم، أي الأرقام القياسية تخصها أيضاً؟

① الأكثر جفافاً والأكثر غيوماً.

② الأكثر رطوبة وهبوب ريج.

③ الأكثر رياحاً وجفافاً.

④ الأكثر علواً والأكثر غيوماً.

3. ما هو الجزء الأبرد في انتاركتيكا؟



7. اذكر ثلاث طرق يحافظ بواسطتها البطريق على الدفء في انتاركتيكا؟

1.

2.

3.

8. تعلت شبيعتين عن الطعام في انتاركتيكا من رسالة سارة، ما هما؟

1.

2.

11. نجد في هذا المقال قسمين مختلفين، فيهما معلومات عن انتاركتيكا؟

* تعرف على انتاركتيكا.

* رسالة من انتاركتيكا.

أيهما أكثر متعة ولماذا؟

مهارات الفهم القراني

4. فكر بالطومات الموجودة في المقال عن انتاركتيكا. اكتب سبعين يوضحان لماذا لا يقوم الناس بزيارة انتاركتيكا بين الأشهر من نيسان إلى أيلول.

1.

2.

5. لماذا قيل في المقال: "إذا رمينا كوباً مليئاً بالمياه المغلية إلى الأعلى يتجمد الماء قبل أن يصل إلى الجليد".

① لإخبارك كم أن المياه ساخنة في انتاركتيكا.

② لإطلاعك على ما يشربون في انتاركتيكا.

③ لتقديم الشرح على عمل العلماء في انتاركتيكا.

④ لإطلاعك على البرد الشديد في انتاركتيكا.

6. لأي غرض يستعمل البطريق جناحيه حسبما ذكر في المقال؟

① للطيران.

② للسباحة.

③ لتدفئة فراخه.

④ للمشي بانتصاب.

9. فكر في إمكانية زيارتك لانتاركتيكا. اكتب على ما قرأت في القسمين: "تعرف على انتاركتيكا" و "رسالة من انتاركتيكا" لشرح لماذا ترغب أو لا ترغب في تلك الزيارة.



10. في أي قسم من المقال نقرا عن سُمك الثلج في انتاركتيكا؟

① ما هي انتاركتيكا.

② حالة الجو في انتاركتيكا.

③ البطريق في انتاركتيكا.

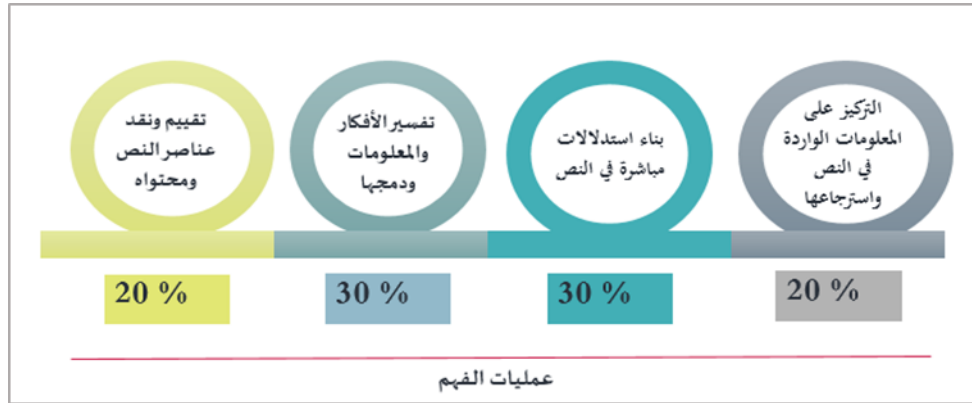
④ رسالة من انتاركتيكا.

اليوم التدريبي: الأول		الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم: (١-٢-٣)		الزمن (٥٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: التطبيق العملي		وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: بناء الأسئلة		
هدف النشاط: بناء أسئلة حول نص قرائي محاكية لاختبار بيرلز.		

عزيزي المتدرب:

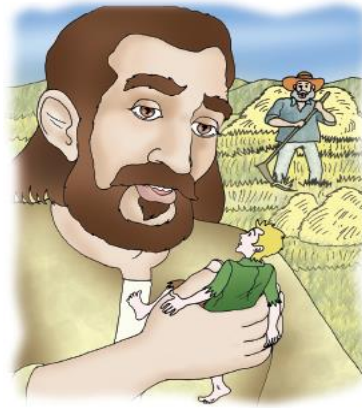
✍ ابن أسئلة للنص رقم ٣، وفق مستويات الفهم في دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS). مراعي الآتي:

- ١- الاختبار مكون من عشر فقرات (تسع منها اختيار من متعدد، وواحدة مقالي قصير).
- ٢- تحقيق جميع المستويات وفق النسب الآتية في الشكل ١-٥:



الشكل ١-٥ نسب عمليات الفهم

رقم النص	رقم النشاط المرتبط به	موضوع النشاط
٢	٣-٢-١	بناء الأسئلة



وَدَعَ «جِلْفَرُ» أَهْلَهُ وَأَصْدِقَاءَهُ، ثُمَّ رَكِبَ سَفِينَتَهُ مُتَجِهاً نَحْوَ بِلَادِ الْهِنْدِ. كَانَتْ بَدَايَةُ الرَّحْلَةِ حَسَنَةً ثُمَّ مَا لَبِثَتِ السَّفِينَةُ أَنْ تَعَرَّضَتْ لِعَاصِفَةٍ شَدِيدَةٍ حَطَمَتْهَا وَوَجَدَ «جِلْفَرُ» نَفْسَهُ وَقَدْ قَذَلَتْ بِهِ الْأَمْوَاجُ إِلَى شَاطِئِ مَجْهُولٍ بِأَرْضِ كُلِّ سُكَّانِهَا مِنَ الْعَمَالِقَةِ، أَصَوَاتُهُمْ كَانَتْهَا قَصْفُ الرُّعْدِ، أَبْقَارُهُمْ وَخَيُْولُهُمْ يَحْجُمُ الْفِيلَةَ ... وَبَيْنَمَا هُوَ كَذَلِكَ مُنْدَهَشٌ إِذْ وَجَدَ نَفْسَهُ وَاقِفًا فِي يَدِ أَحَدِ الْعَمَالِقَةِ وَدُونَ

تَفْكِيرِ مُسَبِّقٍ قَفَزَ إِلَى الْأَرْضِ وَهَرَبَ إِلَى أَقْرَبِ مَكَانٍ يُمْكِنُ أَنْ يَخْتَفِيَ فِيهِ. وَلَمْ يَكُنْ ذَلِكَ الْمَكَانُ سِوَى حَقْلِ قَمْحٍ كَانَتْ سَوْقُهُ فِي ارْتِفَاعِ الْأَشْجَارِ وَضَخَامَتِهَا. سَمِعَ «جِلْفَرُ» صَوْتًا مُرْعِبًا، رَفَعَ رَأْسَهُ فَشَاهَدَ الْعَمَالِقَةَ يَحْصِدُونَ الْقَمْحَ. عِنْدَئِذٍ صَرَخَ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ. سَمِعَهُ أَحَدُ الْمُزَارِعِينَ فَقَالَ لِرَفِيقِهِ: «أُظُنُّ أَنَّ هُنَاكَ قَارًا لَا تَنِي سَمِعْتُ صَوْتًا». وَقَبِلَ أَنْ يَتَحَرَّكَ «جِلْفَرُ» مِنْ مَكَانِهِ التَّقَطُّهُ أَحَدُ الْعَمَالِقَةِ وَوَضَعَهُ فِي يَدِهِ وَصَاحَ: «مَنْ أَيْنَ جَاءَ هَذَا الْمَخْلُوقُ الْعَجِيبُ؟» وَنَادَى رِفَاقَهُ لِيُرِيَهُمْ مَا وَجَدَ. تَجَمَّعَ الْحَصَادُونَ حَوْلَهُ وَرَاحُوا يَضْحَكُونَ وَيَمْرَحُونَ ثُمَّ وَضَعُوهُ عَلَى مَبْضَدَةٍ فَرَّاحٍ يَرْكُضُ فَوْقَهَا ذَهَابًا وَإِيَابًا بِأَقْصَى سُرْعَةٍ ... وَلَمَّا انْتَهَى الْفَلَّاحُونَ مِنَ الْحَصَادِ، أَخَذَهُ أَحَدُهُمْ وَوَضَعَهُ فِي جَبِيهِ.



وَضَعَ الْمُزَارِعُ الْعَمَلِاقَ «جِلْفَرُ» فِي جَبِيهِ وَعَادَ بِهِ إِلَى بَيْتِهِ وَأَعْطَاهُ لَابِنَتِهِ الصَّغِيرَةَ الَّتِي سَرَتْ كَثِيرًا بِهِذِهِ اللَّعْبَةِ الْجَدِيدَةِ.

أَحَبَّ «جِلْفَرُ» ابْنَةَ الْمُزَارِعِ لِأَنَّهَا كَانَتْ تَعْنِي بِهِ. تَرَوِي لَهُ كُلَّ يَوْمٍ كَيْفَ يَعِيشُ الْعَمَالِقَةُ وَتَسْأَلُهُ عَنْ بِلَادِهِ وَكَيْفَ يَعِيشُ أَهْلُهَا. وَكَمْ مَرَّةً،

تَعَرَّضَ «جِلْفَرُ» لِلْخَطَرِ فَكَانَتْ صَدِيقَتُهُ الْعَمَالِقَةُ فِي الْمَوْعِدِ لِنَجْدَتِهِ. الْأَوَّلَى حِينَ هَاجَمَهُ قَارٌ فِي حِجْمِ أَسَدٍ وَالثَّانِيَةِ حِينَ ارْتَمَى عَلَيْهِ كَلْبُهَا الْمُدْلِلُ وَحَمَلَهُ بَيْنَ فَكَيْهِ وَالثَّلَاثَةَ حِينَ سَقَطَ فِي وَعَاءٍ لِلْحَسَاءِ وَغَرِقَ فِيهِ، وَهِيَ الَّتِي أَعْطَتْهُ الْبَيْتَ الصَّغِيرَ، الَّذِي كَانَتْ تَضَعُ فِيهِ دُمَيْتَهَا، لِيَعِيشَ فِيهِ.

وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، بَيْنَمَا كَانَ جَالِسًا فِي هَذَا الْبَيْتِ يُفَكِّرُ فِي حَالِهِ إِذْ سَمِعَ صَوْتَ رِيَّاحٍ قَوِيَةٍ أَخَذَتْ تَشْتَدُّ شَيْئًا فَشَيْئًا إِلَى أَنْ اقْتَلَعَتْ الْبَيْتَ وَقَذَلَتْ بِهِ فِي الْجَوِّ. فَتَمَلَّكَهُ خَوْفٌ شَدِيدٌ لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُ أَيْنَ سَيَهْبِطُ بِهِ الْبَيْتُ!

وَرُويْدًا، رُويْدًا هَبَطَ الْبَيْتُ، فِي الْبَحْرِ، قُرْبَ سَفِينَةٍ كَبِيرَةٍ اقْتَرَبَتْ مِنْهُ وَالتَّقَطُّهُ رِجَالُهَا ...

وَكَادَ «جِلْفَرُ» يَطِيرُ مِنْ شِدَّةِ الْفَرَحِ لَمَّا عَلِمَ أَنَّ السَّفِينَةَ مُسَاهِرَةٌ إِلَى «إِنْقِلَتَرَا».

الوحدة التدريبية الثانية

إستراتيجيات تعلم الفهم القرائي

اليوم الثاني

اليوم: الثاني الجلسة الأولى: إستراتيجيات تعلم الفهم القرائي (١) الزمن: ١٣٠ د.

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة من المتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على:

- تطبيق إستراتيجيات تعلم الفهم القرائي الخمس : التنبؤ، وخريطة القصة، والربط، والمراقبة، والتلخيص.

موضوعات الجلسة:

- إستراتيجية التنبؤ
- إستراتيجية خريطة القصة
- إستراتيجية الربط
- إستراتيجية المراقبة
- التلخيص

الجدول الزمني للجلسة الأولى			
رقم النشاط	عنوان النشاط	أسلوب التنفيذ	الزمن بالدقائق
١ / ١ / ٢	إستراتيجية التنبؤ	النمذجة	٢٠
٢ / ١ / ٢	إستراتيجية خريطة القصة	التطبيق العملي	٣٠
٣ / ١ / ٢	إستراتيجية الربط	التطبيق العملي	٢٠
٤ / ١ / ٢	إستراتيجية المراقبة الذاتية	التطبيق العملي	٣٠
٥-١-٢	إستراتيجية التلخيص	التطبيق العملي	٣٠
مجموع زمن الجلسة الأولى			
استراحة			
١٣٠			
٣٠			

المواد التدريبية:

كتاب لغتي الجميلة ولغتي الخالدة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

اليوم التدريبي: الثاني	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (١-٢)	الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: النمذجة	وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: إستراتيجية التنبؤ	
هدف النشاط: تطبيق إستراتيجية التنبؤ.	

عزيزي المتدرب:

✍ اقر المادة العلمية رقم (١-٢-١) والمعنونة بـ (إستراتيجية التنبؤ)، ثم نمذج الإستراتيجية أمام زملائك على نص من نصوص الصف الذي تدرسه، محاكيا ما ستقوم به أمام طلبتك في حجرة الدراسة.

ملحوظة: النمذجة تعني تطبيق الإستراتيجية بصوت مسموع كأن تقول: عنوان هذا النص هو.... والسطر الأول منه ولذا أتوقع أن يتحدث هذا النص عن ... و.... لأن.....
أو أن تقول لقد تأملت الصورة المصاحبة للنص التي تشير إلى ولهذا أتوقع أن النص سوف يتناول و لأن



نمذجة الإستراتيجية
بصوت عال، تُقَدِّم
نموذجاً مثالياً للطلاب
يساعدهم على بناء
مهاراتها الأساسية

اليوم التدريبي: الثاني	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (٢-١-٢)	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: التطبيق العملي	وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: إستراتيجية خريطة القصة	
هدف النشاط: تطبيق إستراتيجية خريطة القصة.	

عزيزي المتدرب:

✍ اقر المادة العلمية رقم (٢-١-٢) والمعنونة بـ (إستراتيجية خريطة القصة)، ثم اختر نصا

قصصيا من المقرر الذي تدرسه، وقدم تطبيقا عمليا أمام زملائك بتنفيذ إجراءات

الإستراتيجية محاكيا ما ستفعله امام طلبتك.



اليوم التدريبي: الثاني	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (٢-١-٣)	الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: التطبيق العملي	وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: إستراتيجية الربط	
هدف النشاط: تطبيق إستراتيجية الربط	

عزيزي المتدرب:

✍ اقرأ النشرة العلمية (٢-١-٣) والمعنونة بـ "إستراتيجية الربط"، ثم قدّم عرضاً شفهياً مبسطاً لها،

موضحاً فائدتها، وإجراءات تنفيذها على أحد نصوص المقرر الذي تدرسه.



اليوم التدريبي: الثاني		الجلسة التدريبية: الأولى	
النشاط رقم (٢-١-٤)		الزمن (٣٠) دقيقة	
أسلوب التنفيذ: التطبيق العملي		وضعية النشاط: فردي	
موضوع النشاط: إستراتيجية المراقبة			
هدف النشاط: تطبيق إستراتيجية المراقبة			

عزيزي المتدرب:

✍️ اقرأ النشرة العلمية (٢-١-٤) والمعنونة بـ "إستراتيجية المراقبة"، ثم وضع إجراءات

تنفيذها من خلال الإجابة عن سؤال في نص "عندما تعصف الرياح".

رقم النص	رقم النشاط المرتبط به	موضوع النشاط
٣	٢-١-٤	إستراتيجية المراقبة

عندما تعصف الرياح



منذ سنوات عدة كان لأحد ملاك الأرض الزراعية مزرعة تقع بجوار الشاطئ ، وكان كثيرًا ما يعلن عن حاجته لعمال ، ولكن معظم الناس كانوا يترددون في قبول العمل في مزرعة بجوار الشاطئ؛ لأنهم كانوا يخشون العواصف التي كانت تعربد عبر البحر الهائج الأمواج ، وهي تصب الدمار على المباني والمحاصيل ، ولذلك عندما كان المالك يجري مقابلات لاختيار متقدمين للعمل ، كان يواجه في النهاية برفضهم العمل .

وأخيرًا اقترب رجل قصير ونحيف ، متوسط العمر للمالك . .

فقال له المالك : هل أنت يد عاملة جيدة في مجال الزراعة ؟

فأجاب الرجل نحيف الجسم قائلا : نعم فأنا الذي ينام عندما تعصف الرياح !

ومع أن مالك المزرعة تحير من هذه الإجابة إلا أنه قبل أن يعينه بسبب شدة يأسه من وجود عمال آخرين يقبلون العمل في مزرعته ..

أخذ الرجل النحيف يعمل عملاً جيداً في المزرعة ، وكان طيلة الوقت مشغولاً من الفجر وحتى غروب الشمس ، وأحس المالك بالرضا عن عمل الرجل النحيف .

وفي إحدى الليالي عصفت الرياح بل زمجرة عالية من ناحية الشاطئ ، فقفز المالك منزعجاً من الفراش ، ثم أخذ بطارية واندفع بسرعة إلى الحجرة التي ينام فيها الرجل النحيف الذي عيّنه للعمل عنده في المزرعة ثم راح يهزّ الرجل النحيف وهو يصرخ بصوت عالٍ :

(استيقظ فهناك عاصفة أتية ، قم ثبت كل شيء واربطه قبل أن تطيره الرياح) .

استدار الرجل صغير الحجم مبتعداً في فراشه ، وقال في حزم :

(لا يا سيدي فقد سبق وقلت لك أنا الذي ينام عندما تعصف الرياح !)

استشاط المالك غضباً من ردة فعل الرجل ، ولكنه بدلاً من أن يضيع الوقت خرج عاجلاً خارج المنزل ليستعد لمجابهة العاصفة ، ولدّهشته اكتشاف أن كل الحظائر مغطاة بمشتمعات ..البقر في الحظيرة ، والطيور في أعشاشها ، والأبواب عليها أسياخ حديدية ، وجميع النوافذ محكمة الإغلاق ، وكل شيء مربوط جيداً ولا شيء يمكن أن يطير .. وحينذاك فهم المالك ما الذي كان يعنيه الرجل العامل لديه ، وعاد هو نفسه إلى فراشه لينام بينما الرياح تعصف .

السؤال :

هدف السؤال : تأمل وتقييم

(نعم فأنا الذي ينام عندما تعصف الرياح !) علام تدل هذه الجملة ؟

☐ الخوف والفرع .

☐ الغرور والتكبر .

☐ الثقة في التخطيط للعمل الناجح.

☐ الكسل والخمول .

اليوم التدريبي: الثاني	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (٥-١-٢)	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: التطبيق العملي	وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: إستراتيجية التلخيص	
هدف النشاط: تطبيق إستراتيجية التلخيص	

عزيزي المتدرب:

✍️ اقرأ النشرة العلمية (٥-١-٢) والمعنونة بـ "إستراتيجية التلخيص"، ثم طبق إجراءات تنفيذها من خلال تلخيص نص "حب الاختراع".

مفاتيح للنمذجة:

- كم عدد فقرات النص؟
- كيف هو شكل الفقرة؟
- عن أي شيء تتحدث فقرة؟ (صياغة الفكرة بألفاظ من إنشاء الطلبة دونما تخرج من لغتهم التعبيرية الخاصة واستخدام بعض الألفاظ أو التعبيرات غير الواردة في النص.

رقم النص	رقم النشاط المرتبط به	موضوع النشاط
٤	٥-١-٢	إستراتيجية التلخيص



خُبُّ الإِخْتِرَاع

يُعْرَفُ عَبَّاسُ بْنُ فِرْنَاسٍ بِكُتُوبِهِ أَوَّلُ مَنْ حَاوَلَ الطَّيْرَانَ لِكَيْتَهُ سَقَطَ، فَتَوَقَّفَتْ أَوَّلُ مُحَاوَلَةٍ لِلطَّيْرَانِ. لَكِنَّ الْكَثِيرَ لَا يَعْرِفُ تَعَدُّدَ مَوَاهِبِهِ وَخَبَرَاتِهِ، وَوَلَعَهُ بِالْعُلُومِ وَالْفُنُونِ وَالْإِخْتِرَاعَاتِ. حِينَ وُلِدَ عَبَّاسٌ عَامَ 810 مِيلَادِيَّةٍ بِالْأَنْدَلُسِ فِي عَهْدِ حُكْمِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ، وَجَدَ الْعُلُومَ وَالْآدَابَ وَالْفُنُونِ مُزْدَهَرَةً. فَدَرَسَ بِقُرْطُبَةٍ حَيْثُ نَشَأَ، فَأَصْبَحَ عَالِمًا مُؤَسَّسِيًّا، جَمَعَ بَيْنَ الْفَلَسَفَةِ وَالْكِيمَاءِ، وَالْفَلَكِ، وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالطَّبِّ، وَالشَّعْرِ وَالْمُوسِيقَى، وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنْ عُلُومِ عَصْرِهِ وَفُنُونِهِ؛ لِذَلِكَ لُقِّبَ حَكِيمَ الْأَنْدَلُسِ.

مِنْ بَيْنِ إِخْتِرَاعَاتِهِ الْمُتَعَدِّدَةِ السَّاعَةُ الْمَائِيَّةُ الْمَعْرُوفَةُ بِاسْمِ «الْمِيفَاءَةُ»؛ وَالتَّنْظَارَاتُ الطَّبَّيَّةُ، وَغَيْرُ ذَلِكَ مِنْ الْإِخْتِرَاعَاتِ الَّتِي كَانَتْ تَسْمَحُ بِهَا عُلُومُ زَمَانِهِ. كَمَا صَنَعَ أَوَّلَ قَلَمٍ لِلْجَنَرِ فِي تَارِيخِ الْبَشَرِيَّةِ. غَيْرَ أَنَّ أَهَمَّ إِخْتِرَاعِ عَرَفَتْهُ الْبَشَرِيَّةُ عَلَى الْإِطْلَاقِ، هُوَ مُحَاوَلَتُهُ الطَّيْرَانَ؛ فَقَدْ كَانَتْ أَوَّلَ فِكْرَةٍ خَطَرَتْ بِأَلِ عَالِمٍ، وَأَوَّلَ مُحَاوَلَةٍ قَامَ بِهَا فَلَكَيٌّ فِي ذَلِكَ الْعَصْرِ. فَقَدْ صَنَعَ لِتَفْسِهِ جَنَاحَيْنِ مُقْلَدًا الطَّيُورَ، فَطَارَ مَسَافَةً قَصِيرَةً، غَيْرَ أَنَّهُ سَقَطَ لِأَسْبَابٍ بَقِيَّةٍ، فَأَلْهَمَ الْكَثِيرَ. وَكَانَتْ تَجْرِبَتُهُ فَرِيدَةً قَادَتْ الْبَشَرِيَّةَ لِإِتِكَارِ طَائِرَاتٍ بِمَا أَتَاخَتْهُ عُلُومُ عَصْرِنَا.

وَقَدْ اسْتَحَقَّ بِذَلِكَ تَكْرِيمًا خَاصًّا، بِوَضْعِ تِمْنَالٍ لَهُ بِمَطَارِ بَغْدَادَ وَبِهِ عِبَارَةُ «أَوَّلُ طَيَّارٍ عَرَبِيٍّ وُلِدَ بِالْأَنْدَلُسِ»، كَمَا نُصِبَ لَهُ تِمْنَالٌ عَلَى نَهْرِ الْوَادِي الْكَبِيرِ بِقُرْطُبَةٍ، حَامِلًا لِجَنَاحَيْنِ؛ دَلَالَةً زَمْرِيَّةً عَلَى أَوَّلِ مُحَاوَلَةِ طَيْرَانٍ قَامَ بِهَا "حَكِيمُ الْأَنْدَلُسِ". تُؤَقَّى بِقُرْطُبَةٍ عَامَ 887 مِيلَادِيَّةٍ. مِنْ أَقْوَالِهِ: الْجَهْلُ لَيْلٌ لَيْسَ فِيهِ نَوْرٌ وَالْعِلْمُ فَجَّرُ نَوْرُهُ مَشْهُورٌ.

اليوم: الثاني الجلسة الثانية: إستراتيجيات تعلم الفهم القرائي (٢) الزمن: ١٤٠ د.

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة من المتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على:

- تطبيق إستراتيجيات تعلم الفهم القرائي الثلاث: القراءة الرقمية، وملك الفهم، والتساؤل.

موضوعات الجلسة:

- إستراتيجية القراءة الرقمية .
- إستراتيجية ملك الفهم.
- إستراتيجية التساؤل.

الجدول الزمني للجلسة الثانية			
الزمن بالدقائق	أسلوب التنفيذ	عنوان النشاط	رقم النشاط
٥٠	عصف ذهني	إستراتيجية القراءة الرقمية	١ / ٢ / ٢
٥٠	التطبيق العملي	إستراتيجية ملك الفهم	٢ / ٢ / ٢
٤٠	التطبيق العملي	إستراتيجية التساؤل	٣ / ٢ / ٢
١٤٠	مجموع زمن الجلسة الثانية		

المواد التدريبية:

- كتاب لغتي الجميلة ولغتي الخالدة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة
- الشبكة العنكبوتية

اليوم التدريبي: الثاني		الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم (٢-٢-١)		الزمن (٥٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: عصف ذهني		وضعية النشاط: فردي وجمعي
موضوع النشاط: إستراتيجية القراءة الرقمية		
هدف النشاط: تطوير إستراتيجية القراءة الرقمية		

عزيزي المتدرب:

✍ اقرأ المادة العلمية رقم (٢-٢-١) والمعنونة بـ "إستراتيجية القراءة الرقمية"، ثم التعاون مع مجموعتك محاولا تطوير الإستراتيجية، ودون ما توصلتم إليه وفقا للمنظم الآتي شكل ٢-١:

معلومات وإحصاءات

.....

.....

.....

حلول وتوصيات

.....

.....

.....



مسوغات التطبيق

.....

.....

.....

صعوبات تواجه التطبيق

.....

.....

.....

شكل ٢-١ تطوير إستراتيجية القراءة الرقمية

✍ استعن بمحركات البحث في الإنترنت لمزيد من المعلومات.

اليوم التدريبي: الثاني	الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم (٢-٢-٢)	الزمن (٥٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: التطبيق العملي	وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: إستراتيجية ملك الفهم	
هدف النشاط: تطبيق إستراتيجية السياق اللغوي	

عزيزي المتدرب:

اقرأ المادة العلمية (٢-٢-٢) والمعنونة بـ "إستراتيجية ملك الفهم"، ثم:

- طبق الإستراتيجية على أحد نصوص المقرر الذي تدرسه
- ابن الأنشطة الأربعة الآتية:
 - ◀ تخمين معاني الكلمات بالاعتماد على سياق النص.
 - ◀ سؤال في فهم النص في المستوى الاستنتاجي، أو النقدي
 - ◀ الإثراء اللغوي بملء الفراغ.
 - ◀ ترتيب أحداث، أو أفكار النص.
- نفذ الإستراتيجية أمام زملائك محاكيا ما ستقوم به في درس الفهم القرائي.

اليوم التدريبي: الثاني	الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم (٢-٢-٣)	الزمن (٤٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: التطبيق العملي	وضعية النشاط: زوجي
موضوع النشاط: إستراتيجية التساؤل	
هدف النشاط: تطبيق إستراتيجية التساؤل	

عزيزي المتدرب:

✍️ اقرأ المادة العلمية رقم (٣-٢-٢) والمعنونة بـ "إستراتيجية التساؤل"، ثم:

- اختر زميلاً لك ونفذ الاستراتيجية باتباع التالي:
- ١- اختر بمشاركة زميلك فقرة من النص المعطى.
- ٢- اطرح ثلاثة أسئلة وزميلك يطرح ثلاثة أسئلة على محتوى الفقرة المختارة.
- ٣- طور أو عدل في أسئلة زميلك إن احتاجت ذلك، وهو يفعل معك الشيء نفسه.
- ٤- أجب عن أسئلته، ويجيب عن أسئلتك
- ٥- طبقا الإستراتيجية أمام زملائكم

رقم النص	رقم النشاط المرتبط به	موضوع النشاط
٥	٣-٢-٢	إستراتيجية التساؤل

قصة الأخوين



يحكى أن هناك أخوين يعيشان في مزرعة ، وكان أحدهما متزوجاً ولديه عائلة كبيرة ، أما الثاني فكان أعزيباً ، وكانا يتقاسمان الإنتاج والربح بالتساوي .

وفي يوم من الأيام قال الأخ الأعزب لنفسه : إن تقاسمنا أنا وأخي الإنتاج والأرباح ليس عدلاً ، فأنا بمفردي واحتياجاتي بسيطة ، فكان يأخذ كل ليلة من مخزنه كيساً من الحبوب ويزحف به عبر الحقل من بين منازلهم ، ويفرغ الكيس في مخزن أخيه .

وفي نفس الوقت قال الأخ المتزوج لنفسه : إنه ليس عدلاً أن نتقاسم الإنتاج والأرباح سوياً ، أنا متزوج ولسي زوجة وأطفال يرعونني في المستقبل ، وأخي وحيد لا أحد يهتم بمستقبله . وعلى هذا اتخذ قراراً بأن يأخذ كيساً من الحبوب كل ليلة ويفرغه في مخزن أخيه .

وظل الأخوان على هذا الحال لسنتين طويلة لأن ما عندهم من حبوب لم يكن ينفذ أو يتناقص أبداً .

وفي ليلة مظلمة قام كل منهما بتفقد مخزنه ، وفجأة ظهر لهما ما كان يحدث فأسقطا أكياسهما ، وعانق كل منهما الآخر .

الوحدة التدريبية الثالثة

التدريس والتقويم، والاختبارات

اليوم الثالث

اليوم: الثالث الجلسة الأولى : التدريس والتقويم الزمن : ١٣٠ د.

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة من المتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على:

- تطبيق إستراتيجية التدريس التبادلي.
- تقويم الفهم القرائي حسب مجالاته.

موضوعات الجلسة:

- إستراتيجية التدريس التبادلي
- تقويم الفهم القرائي

الجدول الزمني للجلسة الأولى			
رقم النشاط	عنوان النشاط	أسلوب التنفيذ	الزمن بالدقائق
١-١-٣	مكونات إستراتيجية التدريس التبادلي	الملاحظة والمناقشة	٢٥
٢-١-٣	ترتيب إستراتيجيات التدريس التبادلي	التأمل الذاتي	١٥
٣-١-٣	أدوار المعلم وأدوار الطالب	مشغل تربوي	٢٠
٤-١-٣	إستراتيجية التدريس التبادلي	التطبيق العملي	٣٠
٥-١-٣	مجالات تقويم الفهم القرائي	فكر وناقش	١٥
٦-١-٣	اختبار فهم المقروء الجيد	التعلم في مجموعات صغيرة	١٠
٧-١-٣	سلم تقدير	تعلم ذاتي	١٥
مجموع زمن الجلسة الأولى			
١٣٠			
استراحة			
٣٠			

المواد التدريبية:

كتاب لغتي الجميلة ولغتي الخالدة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

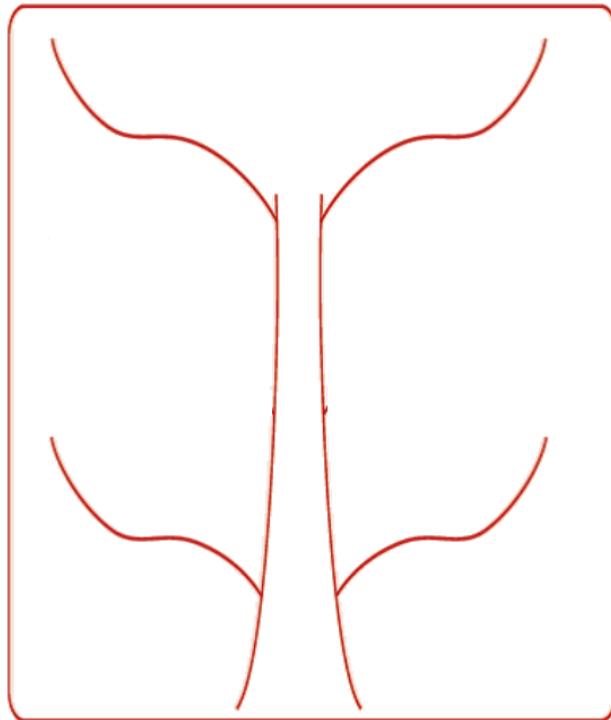
اليوم التدريبي: الثالث	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (١-١-٣)	الزمن (٢٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: الملاحظة والمناقشة	وضعية النشاط: فردي وثنائي وجمعي
موضوع النشاط: مكونات إستراتيجية التدريس التبادلي	
هدف النشاط: تعرف الإستراتيجيات الفرعية المكوّنة للتدريس التبادلي	



عزيزي المتدرب:

شاهد المقطع الفلمي المتوافر في الشفرة إلى الدقيقة الثالثة، ثم:

- ١- أوقف المشاهدة عند الدقيقة الثالثة (سنواصل المشاهدة لاحقًا في الأنشطة التالية).
- ٢- حدّد الإستراتيجيات الفرعية المكوّنة للتدريس التبادلي.
- ٣- فكر ماذا تعني لك كل إستراتيجية منها.
- ٤- ناقش ما توصلت إليه مع زميلك.
- ٥- شارك ما توصلتما إليه مع بقية المجموعة.
- ٦- تكتب المجموعة خلاصة ما انتهت إليه في المنظم الشجري.



شكل ١-٣ منظم شجري لمكونات التدريس التبادلي

اليوم التدريبي: الثالث	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (٢-١-٣)	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: التأمل الذاتي	وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: ترتيب إستراتيجيات التدريس التبادلي	
هدف النشاط: تبرير ترتيب الإستراتيجيات الفرعية الأربع للتدريس التبادلي	

عزيزي المتدرب:

لقد تبين لك في النشاط السابق المقصود بكل إستراتيجية فرعية للتدريس التبادلي.

✍ تخيل أنك تدرس نصا قرائياً من نصوص مادة " لغتي الجميلة" أو "لغتي الخالدة" ما

الإستراتيجية التي ستبدأ بها؟ وكيف سترتب بقية الإستراتيجيات؟ اذكر مبرراتك لذلك؟

✍ وهل يمكن أن تبدأ كل درس بإستراتيجية مختلفة؟

✍ ضع كل ذلك في منظم من اختيارك، ثم اعرضه على بقية المجموعة، واختاروا منظماً معيناً

يمثل المجموعة لنشره.

🔦 تذكر أن الإستراتيجيات الفرعية الأربع لإستراتيجية التدريس التبادلي هي:



شكل ٣-٢ الاستراتيجيات الفرعية للتدريس التبادلي

اليوم التدريبي: الثالث	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (٣-١-٣)	الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: مشغل تربوي	وضعية النشاط: جمعي
موضوع النشاط: أدوار المعلم والطالب	
هدف النشاط: توضيح دور الطالب ودور المعلم في التخطيط لكل إستراتيجية فرعية	

عزيزي المتدرب:

عد إلى الشفرة الخطية التي تتضمن العرض المرئي لحصة تطبيقية لاستراتيجية التدريس التبادلي وشاهد العرض بدءاً من الدقيقة الثالثة، ثم بمشاركة مجموعتك خطط لتدريس



نص من نصوص الكتاب في مرحلتكم الدراسية مبرزاً دور الطالب ودور المعلم في

التنفيذ، مسترشداً بالتساؤلات في الجدول ٣

(من المهم الاحتفاظ بالتخطيط لمرحلة التنفيذ العملي في النشاط (٣-١-٤))

ملحوظة: استند من الأسئلة المدونة على العرض المرئي، والنشرتين العلميتين (١-١-٣) و (٣-١-٣) في توضيح

الأدوار:

الإستراتيجية الفرعية	دور المعلم	دور الطالب
التساؤل	ما اتجاهات الأسئلة التي أدارها المعلم؟ ما نوع الأسئلة التي طرحها الطالب؟ وعلى أيّ منها أثنى المعلم وكافأ الطالب؟	كيف كانت أسئلة الطلاب؟ هل هي متنوعة؟ هل شعرت بأنهم قد تدربوا عليها مسبقاً؟ ما الأسئلة التي كنت تودي سماعها لو كنت أنت المعلم؟
التوضيح	هل ترى من المناسب أن يحدد المعلم الكلمات الصعبة؟ مارأيك في طريقة معالجتها؟	هل شارك الطلاب في تحديد الكلمات الصعبة؟ هل تمكن الطلاب من تحديد معنى الكلمات الصعبة؟ وفهموها؟ وطبقوها في جمل جديدة؟
التنبؤ	هل وفق المعلم في تنفيذ إستراتيجية التنبؤ؟ التنبؤ بمهارة سابقة هل هو مفيد في الفهم؟	كيف كانت توقعات الطلاب عن المهارة السابقة؟
التلخيص	هل أشرك المعلم الطلاب في التلخيص؟ ما علاقة التلخيص بموضوع الدرس؟ ما اسم الطريقة التي استخدمها المعلم في تلخيص الدرس؟	هل شارك الطلاب في التلخيص بكلماتهم الخاصة؟ هل أبان التلخيص عن استيعابهم للدرس؟

جدول ٣ دور المعلم والطالب

اليوم التدريبي: الثالث	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (٣-١-٤)	الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: التطبيق العملي	وضعية النشاط: جمعي ثم فردي
موضوع النشاط: إستراتيجية التدريس التبادلي	
هدف النشاط: تنفيذ درس الفهم القرائي بإستراتيجية التدريس التبادلي	

عزيزي المتدرب:

✍ من خلال التعاون مع مجموعتك وضح عمليا أمام زملائك كيفية تطبيق إستراتيجية

"التدريس التبادلي" على النص الذي سبق أن خطتتم له.



اليوم التدريبي: الثالث		الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (٣-١-٥)		الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: فكلو ناقش		وضعية النشاط: جمعي ثم فردي
موضوع النشاط: مجالات تقويم الفهم القرائي		
هدف النشاط: تحديد مجالات الفهم القرائي		

عزيزي المتدرب:

✍ بالاستعانة بخبرتك الشخصية وزملائك في المجموعة (فكّر، وناقش) مجالات الفهم القرائي (أي ما جوانب الفهم القرائي التي يمكن أن تُقوّم؟)، ثم مع أفراد مجموعتك صمم خريطة معرفية تحدد فيها المجالات الثلاثة، مع التمثيل لكل مجال منها بمثال على الأقل.



اليوم التدريبي: الثالث	الجلسة التدريبية: الأولى
النشاط رقم (١-٣-٦)	الزمن (١٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: تعلم في مجموعات صغيرة	وضعية النشاط: جمعي
موضوع النشاط: مواصفات اختبار فهم المقروء الجيد	
هدف النشاط: خطوات بناء اختبار الفهم القرائي الجيد	

حاول المعلم خالد بناء اختبار الفهم القرائي أكثر من مرة، ولكنه لم يصل إلى المستوى الذي يرضي طموحه، ونظرا لخبرتك في بناء الاختبارات استعان بك لتحديد خطوات بناء الاختبار ليصل إلى المستوى المأمول.

عزيزي المتدرب:

✍ بالاستعانة بخبرتك الشخصية في إعداد اختبار نص الفهم القرائي، وبالتعاون مع مجموعتك وضح بالتفصيل خطوات بناء اختبار فهم المقروء الجيد.

اليوم التدريبي: الثالث	الجلسة التدريبية: الأولى
------------------------	--------------------------

النشاط رقم (٣-١-٧)	الزمن (١٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: تعلم ذاتي	وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: سلم تقدير	
هدف النشاط: تقويم مهارات الفهم باستخدام أداة سلم تقدير خماسي	

عزيزي المتدرب:

✍ تأمل سلم التقدير الخماسي لقياس مهارات الفهم النقدي عند الطالب التالي:

اسم الطالب/ة:

م	المهارات	ممتاز ٥	جيد جدا ٤	جيد ٣	متوسط ٢	مقبول ١
١	يميز بين الحقيقة والرأي في النص المقروء				√	
٢	يميز بين الحقيقة والخيال	√				
٣	يصدر حكما على شخصية أو موقف أو قضية وردت في النص المقروء			√		
٤	يبين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به			√		

س١: كيف تصحح المقياس السابق علماً أن الدرجة المخصصة هنا هي (١٠) درجات؟

س٢: من أين نستمد مؤشرات أن الطالب ينتقد المقروء نقداً (ممتازا-جيدا-جدا-جيدا – متوسطا – مقبولا).



اليوم: الثالث الجلسة الثانية: مهارات الفهم القرائي في الاختبارات الوطنية والدولية

الزمن: ١٤٠ د

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة من المتوقع أن يكون المتدرب قادرًا على:

- التعرف على الاختبارات الدولية PIRLS و PISA
- التعرف على مهارات الفهم القرائي في الاختبارات الوطنية (نافس)

موضوعات الجلسة:

- الاختبارات الدولية PIRLS
- الاختبارات الدولية PISA
- الاختبارات الوطنية (نافس).

الجدول الزمني للجلسة الثانية			
الزمن بالدقائق	أسلوب التنفيذ	عنوان النشاط	رقم النشاط
٢٠	بحث رقمي، وإغلاق	الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS	١-٢-٣
٢٠	تطبيق رقمي	رحلة رقمية في اختبار ePIRLS	٢-٢-٣
٣٠	مهمة أدائية	البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA	٣-٢-٣
٢٠	بحث رقمي، وإغلاق	الاختبارات الوطنية (نافس)	٤-٢-٣
٢٥	تطبيق عملي	مهارات الاختبارات الوطنية (نافس)	٥-٢-٣
١٠	الاختبار البعدي		
١٥	الختام وتقييم التدريب		
١٤٠	مجموع زمن الجلسة الثانية		

المواد التدريبية:

- كتاب لغتي الجميلة ولغتي الخالدة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- الشبكة العنكبوتية.

اليوم التدريبي: الثالث	الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم (١-٢-٣)	الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: بحث رقمي	وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS	
هدف النشاط: التعرف إلى الإطار العام للدراسة الدولية للقراءة PIRLS	

عزيزي المتدرب:

🔍 ابحث في الإنترنت عن المعلومات الصحيحة التي تُغلق بها فراغات الإطار العام للدراسة الدولية:
PIRLS في المحتوى الآتي:

الدراسات والاختبارات الدولية PIRLS

- ★ هو اختبار دولي يقوم على أساس المقارنة لقياس قدرات طلاب وطالبات في مهارات باللغة الأم للدولة المشاركة بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية، وهو اختصار لـ Progress in International Reading Literacy Study وتعني الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم، وتعدده وتشرف على تطبيقه المنظمة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (.....)
- ★ مجالات الاختبار:
- ★ أغراض القراءة وتتضمن: اكتساب الخبرة، الحصول على واستخدامها.
- ★ عمليات الفهم وتتضمن: التركيز على الواردة في النص واسترجاعها، بناء مباشرة من النص، تفسير المعلومات والأفكار و.....، تقييم ونقد عناصر النص ومحتواه.
- ★ مدة دورة اختبار PIRLS سنوات، فهو يقام كل سنوات مرة واحدة.
- ★ بدأت المملكة العربية السعودية في اختبار PIRLS منذ عام، أي أنها شاركت حتى الآن.
- ★ الحد الأدنى للدرجات قرابة نقطة، والحد الأعلى نقطة، بينما المتوسط ٥٠٠ نقطة .
- ★ يتكون من أسئلة ذات نمط اختيار من وأسئلة
- ★ التطور الذي حدث في اختبار PIRLS لعام ٢٠٢١ أنه أجري

اليوم التدريبي: الثالث		الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم (٢-٢-٣)		الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: تطبيق رقمي		وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: رحلة رقمية في اختبار PIRLS		
هدف النشاط: اكتشاف الاختبارات الرقمية في الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم ePIRLS		

عزيزي المتدرب:

إن ممارستك إجراء اختبار إلكتروني لأحد نصوص بيرلز في الموقع الرسمي للمنظمة سيكون لديك فكرة كاملة عن الاختبار وطريقة تنفيذه؛ مما يعينك على تلمس الصعوبات التي تواجه طلابك، ويزيد من قدرتك على تدريبهم على التعامل مع الاختبارات الرقمية، أضف إلى ذلك ما ينتابك من شعور بمتعة الإنجاز

👉 اتبع الخطوات المصورة للوصول إلى اختبار إليزابيث بلاكويل (امسح الشفرة للوصول للموقع)



WOMEN'S HISTORY

Home / Doctor Elizabeth Blackwell

Doctor Elizabeth Blackwell

Dr. Elizabeth Blackwell is famous for being the first woman to become a doctor in both America and England. She then trained many more female doctors and nurses and helped set up new hospitals and a medical college.

Timeline 1821-1910

1821

Born 3 February in Bristol, England. Elizabeth is the third of nine children.

1832

Elizabeth's family moves to New York, America.

إليزابيث بلاكويل

اليوم التدريبي: الثالث		الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم (٣-٢-٣)		الزمن (٣٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: مهمة أدائية		وضعية النشاط: جماعي
موضوع النشاط: البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA		
هدف النشاط: التعرف إلى البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA		

عزيزي المدرب:

كلفك المشرف بعقد ورشة عمل لمعلمي اللغة العربية في الحي، وذلك للتعريف باختبار بيذا PISA، وشرح نماذج من الاختبار.

✍️ تعاون مع فريق عملك بتنفيذ المهمة، وذلك باتباع الإجراءات الآتية:

- ١ - اختر بطاقة من السلة أمامك -تحتوي رقم الفريق الذي ستعمل معه ، وانضم له.
- ٢ - اقرأ المادة العلمية ٣-٢-٣.
- ٣ - اشرع في أداء المهمة وفق توزيع المهام في الشكل ٣-٣



شكل ٣-٣ توزيع المهام على الفرق

- ٤ - يعرض كل فريق مهمته على المجموعات.

اليوم التدريبي: الثالث		الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم (٣-٢-٤)		الزمن (٢٠) دقيقة
أسلوب التنفيذ: بحث رقمي		وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: الاختبارات الوطنية نافس		
هدف النشاط: التعرف إلى الإطار العام للاختبارات الوطنية نافس		

عزيزي المتدرب:

✍️ ابحث في الإنترنت عن إجابات للأسئلة التالية التي تعطيك المعلومات الأساسية عن اختبار "نافس".

س١: ما الجهة المصممة لاختبارات (نافس)؟

.....

س٢: ما المواد التي يشملها اختبار (نافس)؟

.....

س٣: ما الصفوف الدراسية المستهدفة باختبار (نافس)؟

.....

س٤: ما نوع الأسئلة المستخدمة في اختبار (نافس)؟

.....

س٥: كم مرة في السنة يعقد الاختبار؟

.....

س٦: ما الاستبانات التي تصاحب اختبارات نافس؟

.....



اليوم التدريبي: الثالث		الجلسة التدريبية: الثانية
النشاط رقم (٣-٢-٥)		الزمن (٢٥) دقيقة
أسلوب التنفيذ: تطبيق عملي		وضعية النشاط: فردي
موضوع النشاط: مهارات اختبار (نافس)		
هدف النشاط: تصنيف مهارات نموذج لاختبار نافس حسب مستويات الفهم		

عزيزي المتدرب:

بين يديك نموذج محاكٍ لاختبار وطني، بالتعاون مع مجموعتك:

أ- طبق عليه مواصفات اختبار الفهم القرائي الجيدة.

ب- صنف أسئلته وفق مستويات الفهم القرائي.

رقم الاختبار	رقم النشاط المرتبط به	موضوع النشاط
٢	٥-٢-٣	مهارات اختبار (نافس)

النص الأول: حِنَّكَةُ طِفْلٍ

دخلَ الطِّفْلُ على والدِهِ الذي أَنهَكَهُ العملُ ، فَمِنَ الصُّبَاحِ إِلَى المَسَاءِ وَهوَ يُتَابِعُ مَشَارِيعَهُ وَأَعْمَالَهُ ، فَلَيْسَ لَدَيْهِ وَقْتُ لِلْمُكُوثِ فِي البَيْتِ إِلَّا لِلأَكْلِ أَوْ النَّوْمِ . الطِّفْلُ : لماذا يا أبِي لم تعدْ تَلْعَبُ معي وَتَقُولُ لي قصةً ، فقد اشتقتُ لقصصِكَ واللَّعِبِ مَعَكَ ، فَمَا رَأَيْتُكَ أَنْ تَلْعَبَ معي اليَوْمَ قَلِيلاً وَتَقُولَ لي قِصَّةً ؟ الأبُ : يا ولدي أنا لا وقت لدي لِلْعِبِ وضِيعَ الوقتِ ، فعندي من الأعمالِ الشَّيْءَ الكَثِيرَ وَوَقْتِي ثَمِينٌ . الطِّفْلُ : أَعْطِنِي فَقَطْ سَاعَةً مِنْ وَقْتِكَ ، فَأَنَا مُشْتَأَقٌ لَكَ يا أبِي . الأبُ : يا ولدي الحبيبُ أَنَا أَعْمَلُ وَأَكْدَحُ مِنْ أَجْلِكُمْ ، والسَّاعَةُ التي تريدني أَنْ أَقْضِيها مَعَكَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَكْسِبَ فِيهَا مَا لَا يَقِلُّ عَنْ مِئَةِ رِيَالٍ ، فلا وقت لدي لِضِيعَةِ مَعَكَ ، هيا اذهبْ والعَبْ مَعَ أُمِّكَ .

تمضي الأيامُ ويزدادُ انشغالُ الأبِ ، وفي أَحَدِ الأيامِ يرى الطِّفْلُ بابَ المَكْتَبِ مُفْتُوحاً فَيَدْخُلُ على أبِيهِ . الطِّفْلُ : أَعْطِنِي يا أبِي خمسةَ رِياَلاتِ الأبُ : لماذا ؟ فَأَنَا أعطيك كلَّ يَوْمٍ فسحةً خمسُ رِياَلاتٍ ، ماذا تصنع بها ؟ ... هيا أَغْرُبْ عَنْ وَجْهِ ، لَنْ أُعْطِيكَ الآنَ شيئاً . يَذْهَبُ الابنُ وَهُوَ حَزِينٌ ، ويجلسُ الأبُ يفكرُ في ما فعلهُ مع ابنِهِ ، وَيَقَرَّرُ أَنْ يذهبَ إلى غِرفَتِهِ لكي يراضيه ، ويعطيه الخمسَ رِياَلاتِ . فَمَرَحَ الطِّفْلُ بِهذهِ الرِياَلاتِ فرحاً عظيماً ، وَتَوَجَّهَ إلى سَرِيرِهِ وَرَفَعَ وَسَادَتَهُ ، وَجَمَعَ النُّقُودَ التي تحتها ، وبدأ يُرْتَبِها ! عندها تَسَاءَلَ الأبُ فِي دَهْشَةٍ ، قَائِلاً : كيفَ تَسْأَلُنِي وَعِنْدَكَ كُلُّ هذهِ النُّقُودِ وَتَطْلُبُ مِنِّي المَزِيدَ ؟ قَالَ الطِّفْلُ : كُنْتُ أَدخُرُ مَصْرُوفِي كُلَّ يَوْمٍ لِأَجْمَعَ مِئَةَ رِيَالٍ مقابلَ سَاعَةٍ مِنْ وَقْتِكَ تقضيها معي ، والآنَ خُذْ يا أبِي النُّقُودَ وَأَعْطِنِي سَاعَةً مِنْ وَقْتِكَ . بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١ - ١٠) ، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

ماذا طلب الطفل من والده؟						
١	أ	الأكل والخروج في نزهة.	ب	اللعب وقراءة قصة.	ج	ملابس وأحذية جديدة.
	د	السفر والجلوس على شاطئ البحر.				

ما أسباب انشغال والد الطفل؟						
٢	أ	العمل.	ب	السفر.	ج	المرض.
	د	التسوق.				

٣	أيًا من الطرق التالية استخدمها الطفل مع والده؟			
	أ	المناقشة.	ب	الغضب.
	ج	البكاء.	د	الانعزال.
٤	ما الحيلة التي لجأ إليها الطفل لحل المشكلة؟			
	أ	صرف المال لشراء لعبة تسلية.	ب	جمع المال لشراء ساعة من وقت والده.
	ج	اللجوء للأم لقراءة قصة.	د	الصراخ للفت نظر الوالد.
٥	من هما طرفا الحوار؟			
	أ	الطفل والأم.	ب	الطفل والأب.
	ج	الطفل والأخ.	د	الأب والأم.
٦	أين يحتفظ حاتم بنقوده؟			
	أ	المحفظة.	ب	الحقيبة.
	ج	الحصالة.	د	الخزانة.
٧	لماذا اختار حاتم قراءة القصة مع والده؟			
	أ	لقضاء وقت أطول مع والده.	ب	لحبه للقصص.
	ج	لعدم معرفته بالقراءة.	د	ليحصل على عشرة ريالات.
٨	ما العنوان المناسب للنص؟			
	أ	حزن حاتم.	ب	غضب حاتم.
	ج	غباء حاتم.	د	ذكاء حاتم.
٩	صف مشاعر الطفل تجاه والده.			
	أ	الاشتياق.	ب	الفرح.
	ج	القهر.	د	التوتر.
١٠	ما الهدف من الحوار؟			
	أ	قراءة القصة.	ب	جمع المال.
	ج	ترابط الأسرة.	د	شراء الحصالة.

الملحقات

١-التقويم القبلي

٢-التقويم البعدي

١ - التقويم القبلي

للتعرف على مستواك المبدئي حول أهم معارف الحقبة ومفاهيمها نرجو الإجابة عن الأسئلة الآتية متقيدا بالوقت المخصص لها.

اختر الإجابة الصحيحة:

٦. عندما يستخلص الطالب السمات المميزة للشخصيات الواردة في النص فإننا نقوم من خلال الفهم						
أ	الحرفي	ب	الاستنتاجي	ج	النقدي	د الإبداعي
٧. PRLS هي دراسة دولية للتقدم في القراءة مخصصة للصف:						
أ	الرابع	ب	الخامس	ج	السادس	د الأول متوسط
٨. أقيمت أول دراسة دولية للتقدم في القراءة عام:						
أ	١٩٩٩	ب	٢٠٠٠	ج	٢٠٠١	د ٢٠٠٢
٩. تقام الدراسة الدولية للتقدم في القراءة PRLS كل..... سنوات						
أ	ثلاث	ب	أربع	ج	خمس	د ست
١٠. النوع الرئيس للنصوص الأدبية المستخدمة في اختبار: PRLS						
أ	الواقعية	ب	الخيالية	ج	الاجتماعية	د الفكاهية
١١. تطورت البيانات التي تجمع عن منهج القراءة PRLS لتشمل						
أ	التركيز على القراءة الرقمية	ب	مقروئية النصوص ومستواها	ج	قراءة الرسوم والخرائط والجداول	د قراءة النصوص الأدبية والمعلوماتية
١٢. أي المهارات التالية يُعد من مستويات الفهم القرائي:						
أ	يحدد القيم الواردة في النص	ب	يصدر حكا عاما على النص	ج	يستنتج أسلوب الكاتب	د يحدد مرادف الكلمة
١٣. تتجلى علاقة الخرائط المعرفية بالنصوص القرائية من حيث كونها تمثيلا:						
أ	نفسيا	ب	عقليا	ج	بصريا	د مكانيا
١٤. عندما يذكر الطالب الكلمة ومرادفها فإننا نقوم من خلال الفهم:						
أ	الحرفي	ب	الاستنتاجي	ج	النقدي	د الإبداعي
١٥. ماذا قصد الكاتب؟ يعد هذا السؤال من مستويات الفهم:						
أ	الحرفي	ب	الاستنتاجي	ج	النقدي	د الإبداعي

٢ - التقويم البعدي

لقياس مدى تمكنك من معارف ومهارات الحقيبة والأجزاء التي تحتاج فيها إلى مراجعة وتحسين نرجو منك الإجابة عن جميع أسئلة الاختبار البعدي ضمن الوقت المخصص له (١٠ د)

١ - أستطيع تصنيف أسئلة الكتاب في نصوص الفهم القرائي بدرجة						
أ	عالية	ب	متوسطة	ج	منخفضة	د لا أعرف
٢-أستطيع بناء اختبار وفق مواصفات اختبار الفهم القرائي الجيد وفي مستويات الفهم الخمسة بدرجة:						
أ	عالية	ب	متوسطة	ج	منخفضة	د لا أعرف
٣-أستطيع تصميم سلم تقدير وفق مهارات الفهم القرائي المستهدفة بدرجة:						
أ	عالية	ب	متوسطة	ج	منخفضة	د لا أعرف
٤-أستطيع تدريب الطلبة على اختبار التقدم في القراءة الدولية (بيرلز) بدرجة:						
أ	عالية	ب	متوسطة	ج	منخفضة	د لا أعرف
٥- عندما يستخلص الطالب السمات المميزة للشخصيات الواردة في النص فإننا نقوم من خلال الفهم						
أ	الحرفي	ب	الاستنتاجي	ج	النقدي	د الإبداعي
٦ - دراسة التقدم في القراءة (بيرلز) مخصصة للصف:						
أ	الرابع	ب	الخامس	ج	السادس	د الأول متوسط
٧-أقيمت أول دراسة دولية للتقدم في القراءة عام:						
أ	١٩٩٩	ب	٢٠٠٠	ج	٢٠٠١	د ٢٠٠٢
٨-تقام الدراسة الدولية للتقدم في القراءة PRLS كل..... سنوات						
أ	ثلاث	ب	أربع	ج	خمس	د ست
٩-النوع الرئيس للنصوص الأدبية المستخدمة في اختبار: PRLS						
أ	الواقعية	ب	الخيالية	ج	الاجتماعية	د الفكاهية
١٠-تطورت البيانات التي تجمع عن منهج القراءة PRLS لتشمل						
أ	التركيز على القراءة الرقمية	ب	مقروئية النصوص ومستواها	ج	قراءة الرسوم والخرائط والجدول	د قراءة النصوص الأدبية والمعلوماتية
١١-أي المهارات التالية يُعد من مستويات الفهم القرائي:						
أ	يحدد القيم الواردة في النص	ب	يصدر حكا عاما على النص	ج	يستنتج أسلوب الكاتب	د يحدد مرادف الكلمة
١٢-تتجلى علاقة الخرائط المعرفية بالنصوص القرائية من حيث كونها تمثيلا:						

أ	نفسيا	ب	عقليا	ج	بصريا	د	مكانيا
١٣- عندما يذكر الطالب الكلمة ومرادفها فإننا نقومه من خلال الفهم:							
أ	الحرفي	ب	الاستنتاجي	ج	النقدي	د	الإبداعي
١٤- ماذا قصد الكاتب؟ يعد هذا السؤال من مستويات الفهم:							
أ	الحرفي	ب	الاستنتاجي	ج	النقدي	د	الإبداعي

المراجع

١. أبو سرحان، عابد. (٢٠١٤). أثر إستراتيجية التعلم التبادلي في تحسين مهارات الاستماع الناقد لدى طلبة الصف التاسع في محافظة الزرقاء. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. ١١ع
٢. البصيص، د. حاتم حسين. (٢٠١١). تنمية مهارات القراءة والكتابة : استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق الهيئة العامة السورية للكتاب. وزارة الثقافة.
٣. بني ذياب، محمود. (٢٠١١). فاعلية طريقة التدريس التبادلي لمادة النصوص الأدبية في علاج ضعف الطلبة في الاستيعاب القرائي. المنارة. ١٧ع
٤. حداد، عبدالكريم. (٢٠٠٦). فعالية إستراتيجية قرائية مقترحة في الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٢، العدد الأول، سوريا.
٥. سليمان، جمال. (١٩٩٩). فعالية إستراتيجية الخريطة الدلالية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها
٦. الشلهوب، سمر. (٢٠١٣). أثر تدريس الرياضيات باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي على إكساب التحصيل وتنمية التواصل الرياضي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية. ٢٥ع
٧. طعيمة رشدي، و الشعبي محمد. (٢٠٠٦). تعليم القراءة والأدب "استراتيجية مختلفة لجمهور متنوع". ط ٥، القاهرة، دار الفكر العربي.
٨. عبدالباري، ماهر شعبان. (٢٠١٠). استراتيجيات فهم المقروء: أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية. عمان -الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩. عبدالله، سامية. (٢٠١٥). الفهم القرائي : طبيعته- مهاراته - إستراتيجياته. مصر . دار الكتاب الجامعي .
١٠. عبدالقادر، عصام. (٢٠١٥). فاعلية التدريس التبادلي في العلوم على التحصيل والمهارات العلمية لدى التلاميذ ذوي اضطراب النشاط الزائد. مجلة التربية العلمية. ١٥ع

١١. العبد الله، حمد. (٢٠٠٧). *أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا*. عالم الكتب الحديث، الأردن .

١٢. فريق اللغة العربية. (٢٠٢٤). *دليل المهارات والاختبارات للفهم القرائي*. المركز الوطني للمناهج، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية

المراجع الأجنبية

1. McLaughlin, M., & Allen, M. B. (2009). *Guided Comprehension in Grades 3-8. (Combined second edition)*. Newark, DE: International Reading Association.
2. Oszkus, L. (2010). *Reciprocal Teaching at work: strategies for improving reading comprehension*. (2th ed). International Reading Association

