

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة تعليم الطائف
المدرسة / ابتدائية ومتوسطة
الأولى بالهدا



ورشة (شواهد الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية وطرق توثيقها)



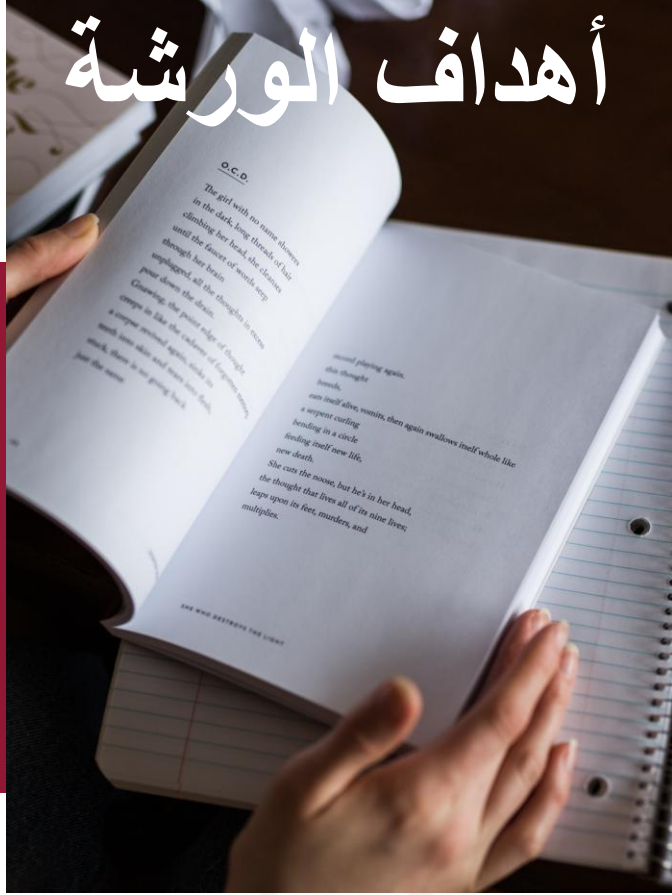
حياكم الله

اليوم / الأربعاء ٩-١١-١٤٤٦
المقر / غرفة العمل
الحصة / الرابعة والخامسة

المنفذة المعلمة - تركيه زايد المالكي

مديرة المدرسة / أ- ريم النمري
وكيلة المدرسة / أ- نور الغشمري

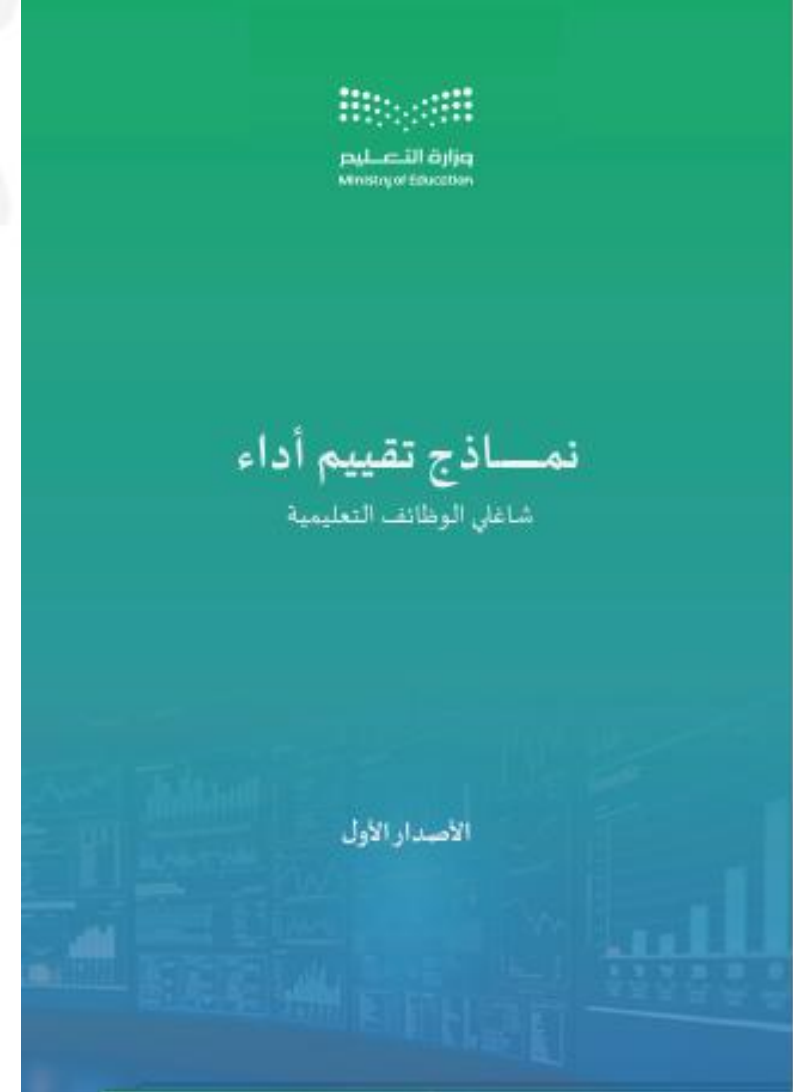
أهداف الورشة



- التعرف على مفهوم الأداء الوظيفي للمعلم.
- استعراض عناصر تقييم الأداء الوظيفي.
- وسلا لم التقدير لعناصر التقييم
- تفسير عناصر التقييم وسلا لم التقدير لقياس مستوى الاتقان
- التعرف على طرق توثيق الشواهد بفعالية.
- عرض نماذج لمواقع وطرق حفظ الشواهد

مفهوم الأداء الوظيفي للمعلم.

هي عملية إدارية يتم من خلالها
تحديد كفاءة العاملين ومدى
إسهامهم في إنجاز الأعمال
المناطة بهم ودرجة الاتقان
وكذلك الحكم على سلوك
العاملين وتصرفاتهم أثناء العمل
ومدى التقدم الذي يحرزونه
أثناء عملهم



• استعراض عناصر تقييم الأداء الوظيفي.

وسلالم التقدير لعناصر التقييم

1 - نموذج تقييم أداء المعلم					
سلم التقدير					عناصر التقييم
5	4	3	2	1	
					أداء الواجبات الوظيفية
					التفاعل مع المجتمع المهني
					التفاعل مع أولياء الأمور
					التنوع في استراتيجيات التدريس
					تحسين نتائج المتعلمين
					إعداد وتنفيذ خطة التعلم
					توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة
					تهيئة بيئة تعليمية
					الإدارة الصفية
					تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم
					تنوع أساليب التقويم
					التقدير العام للأداء

• تفسير عناصر التقييم وسلام التقدير لقياس مستوى الاتقان

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر تقييم (المعلم)

5

يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدًا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرًا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب.

التفسير

عنصر التقييم

أداء الواجبات الوظيفية

يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به، والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.

• طرق توثيق الشواهد بفعالية.

الشواهد

- جدول الحصص
- المشاركة في المناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني - يوم العلم - يوم التأسيس (صور- فيديو هات)
- تعزيز الانتماء الوطني لدى الطالبة قيم وطنية - مواطنة (صور من العروض)
- (مجمل معايير التحقق لهذا العنصر تقيمه المديرية ويمنع تصوير الأوراق الرسمية للمدرسة و اضافتها كشاهد)

المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل ذلك:

- التعلم المستمر: من خلال التطوير المهني، وورش العمل، والدورات، والمؤتمرات.
- التعاون والتواصل: لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية.
- الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث، تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية.
- الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات.
- التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.

التفاعل مع المجتمع
المهني

يشارك بشكل استباقي ودائم
في جميع الفعاليات والأنشطة
المهنية ذات الصلة ويشجع
الآخرين على المشاركة
والتفاعل المستمر ويظهر
استعداداً للمساعدة.

- التطوير المهني ورش - دورات
- الزيارات التبادلية - مجتمعات التعلم المهني
- بحث الدرس . المبادرات - بناء خطة تطوير المدرسة ببرامج يتم تنفيذها (صورة تقرير)
- دروس تطبيقية - نقل المعرفة بعد البرامج التدريبية (تقرير)
- التأمل الذاتي للمعلم (استمارة)

الشواهد



التفاعل مع أولياء الأمور

المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم ويتضمن: تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.

يبادر بالتواصل الدائم
الفعال مع أولياء الأمور،
ويقدم معلومات دقيقة
وشاملة عن احتياجات وأداء
المتعلمين تساهم بشكل
استباقي في التطوير والتحسين

الشواهد



- (خطابات رسمية عبر الموجهة الطلابية ووكالة المدرسة)
- دعوة ولي امر - اجتماع مع ولي امر - اشعارات الضعف - شهادات الشكر
- ملاحظات المعلمة في الكتاب والدفتري والاستمارات
- خطة التعلم الأسبوعية (نشر في إعلانات المنصة - قنوات الاتصال)
- قروب التيمز
- تقرير اجتماع معلمة مع ولية امر - ارسال الرسائل لأولياء الأمور عبر
- المنصة (التواصل المجتمعي : الرسائل أو سجلات المتابعة : اشعارات
- الطلاب) (برنت)
- خطة دعم (علاجية) مشتركة بين المعلمة وولية الامر (صورة)

يُظهر مهارة استثنائية في
الجمع بين الشرح
النظري والتطبيق
العملي، مما يحفز
المتعلمين ويُشركهم
بفاعلية في عملية
التعلم.. ويكيّف
استراتيجيات التدريس
بشكل فردي بناءً على
احتياجات كل طالب،
مما يضمن تحسين
مستوى التعلم
الشخصي.

عنصر التقييم	التفسير
التنوع في استراتيجيات التدريس	ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام أساليب وطرائق تدريس مناسبة لتعزيز عملية التعلم. ويكون قادراً على : • استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي. • استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لحاجات وميول المتعلمين. • استخدام استراتيجيات تعمل على تنمية القدرة على التفكير والابداع. • استخدام استراتيجيات تنمي مهارات الحوار والمناقشة.

- تقرير تطبيق استراتيجية
- تطبيق الاستراتيجيات (أوراق - صورة- فيديو)
- استراتيجيات التعلم التعاوني - الاستقصاء والتعلم القائم على المشاريع والتعلم باللعب
- التعليم المتميز والمهام الادائية والأنشطة المتنوعة (سمعية - بصرية - حركية) والتعلم الذاتي
- استراتيجيات التفكير الإبداعي (حل المشكلات - الطلاقة اللفظية - التصميم)
- والتفكير الناقد(طرح الأسئلة - اصدار الاحكام - السبب والنتيجة)
- لعب الأدوار - التدريس التبادلي -استراتيجيات الفهم القرائي)

الشواهد



عملية تحسين التحصيل الدراسي تهدف إلى معالجة نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة في أداء المتعلمين الأكاديمي وتنمية مهاراتهم. تشمل:

- تحديد أهداف ومعايير واضحة: ليعرف المتعلمون ما يُتوقع منهم تحقيقه.
- تقديم إفادة سريعة ومحددة: فور ملاحظة الأداء، مع التركيز على الإيجابيات وتقديم اقتراحات بناءة للتحسين.
- تكييف الإفادة وفق الاحتياجات الفردية: لضمان التفاعل الفعال وتشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة وتطبيق الاقتراحات.
- تعزيز الثقة وتشجيع التطور: من خلال تقديم ملاحظات تشجيعية وفرص لتحسين الأداء.
- استخدام التكنولوجيا: لتقديم الإفادة بطرق مبتكرة مثل البريد الإلكتروني ومنصات التعلم.

تحسين نتائج المتعلمين

يُقدّم دعمًا استباقيًا ومخصصًا لكل متعلم بناءً على احتياجاته الفردية، ويستخدم استراتيجيات متعددة لتحسين الأداء، ويظهر تميزًا في تطبيق استراتيجيات تقييمية مبتكرة ومتنوعة تساهم في تحقيق نتائج استثنائية، ويعدّل الخطط بشكل فوري عند الحاجة.

الشواهد



- توضيح توزيع الدرجات للمواد الدراسية (صورة من سجل رصد الدرجات- وكشوفات المتابعة - استمارات المتابعة) - أسماء الطالبات
- نماذج من إجابات الطالبات (الاختبار القبلي - الاختبارات - أوراق العمل) + الملاحظات الكتابية من المعلمة لطالبة في (كتاب - دفتر - أوراق عمل - اختبارات)
- تقرير التغذية الراجعة - الخطط الاثرية والعلاجية - بطاقة متابعة الطالبات المقصرات - شهادات شكر لطالبات المتفوقات
- صورة من التحفيز وعبارات الثناء او الشكر او التشجيع (كتابية - ملصقات)
- صورة من التحفيز الالكتروني (برنامج - منصة مدرستي) تصحيح الواجبات رسائل تشجيعية - محادثات التيمز)

إعداد وتنفيذ خطة التعلم

- ويقصد بها تمكن المعلم من اعداد خطة منظمة تساعد على تحديد الأهداف التعليمية وتنفيذها بوضوح مما يحسن ويجود الأداء التدريسي . ويكون قادراً على:
- اعداد خطة التعلم وفق السياسات المنظمة لذلك، وبما يتواءم مع تشخيص واقع المتعلمين.
 - تحقيق الأهداف التعليمية وعناصر المواد المسندة إليه.
 - التخطيط للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية من قبل المعلم الخبير (إن وجد).
 - مشاركة المعلم الممارس والمعلم المتقدم في الإعداد والتنفيذ للأنشطة الصفية والأنشطة غير الصفية.
 - تفهم الخصائص النفسية للمرحلة العمرية التي يقوم بتدريسها.

يقوم بإعداد خطة تعلم تتضمن أهداف تعليمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ويكيفها وفق احتياجات جميع المتعلمين، ويستخدم أساليب تدريس مبتكرة ومتنوعة، مع مراعاة أساليب التعلم واستخدام مواد تعليمية تفاعلية لتعزيز فهم المتعلمين.

الشواهد



- توزيع الخطة الفصلية والاسبوعية (pdf)
- تحضير الدروس والواجبات والاثراءات والأنشطة والاختبارات (نماذج) + (تقرير تراكمي) + سجل متابعة ورصد الدرجات
- نماذج من الأنشطة الصفية ولاصفية (صور - فيديوهات - مواقع - أوراق عمل - مشاريع - تقارير - مهام ادائية)
- تقرير الأنشطة المنفذة وحصص الاتقان (تقرير المنصة)
- الخصائص النفسية pdf للمراحل العمرية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة (جدول متابعة فردي يوضح الفروق الفردية)

يستخدم جميع
التقنيات والوسائل
التعليمية المتوفرة
بالمدرسة ويظهر مهارة
استثنائية في دمج
التقنيات الحديثة
بشكل سلس في
الدروس، مع تحسين
تفاعل المتعلمين
واستيعابهم للمحتوى،
يستخدم الأدوات
التقنية بفعالية لتحفيز
المتعلمين.

ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية والأدوات المتنوعة المناسبة للموقف التعليمي لتحسين العملية التعليمية . ويكون قادرًا على:

- تنوع تقنيات ووسائل التعلم المناسبة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير نقل الخبرات التعليمية بسهولة ووضوح.
- استخدام التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة لحاجات وأنماط المتعلمين.
- اكتساب الطلبة المعرفة وتنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.

توظيف تقنيات
ووسائل التعلم
المناسبة

- صور - فيديو - لقطات شاشة - تقرير عن التقنيات (شاشة - بروجكتر - شاشة ذكية - سبورة- البريد الالكتروني - محسوسات - المشاركات السحابية مواقع الكترونية - منصة مدرستي - التيمز- وسائل سمعية - بصرية)
- شواهد لاستخدام التقنيات والوسائل التي تراعى فيها الفروق الفردية (صورة - فيديو - ملف بور فيه وسائط مدمجة - الذكاء الاصطناعي في البحث)
- شواهد لتطبيقات ووسائل تراعى حاجات وانماط المتعلمين (تقرير برنامج تقني)
- شواهد لاكتساب الطالبات التأمل والملاحظة والتفكير العلمي (مشروع بحثي - البادلت - التجارب - الرحلات المعرفية)

الشواهد



عنصر التقييم	التفسير
تهيئة بيئة تعليمية	ويقصد بها قدرة المعلم على ممارسة عمليات تتضمن المدخلات والعمليات والإجراءات اللازمة والتي توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمية فرصا متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية . ويكون قادراً على: • توفير بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم وتدعم النمو الشخصي والأكاديمي، وتشمل الأمان المادي للبيئة المحيطة. • توفير مساحة تعليمية آمنة خالية من الأخطار المادية مثل معدات غير آمنة أو بنية تحتية متهاكة. • توفير بيئة تعليمية تحقق الأمان النفسي وتتسم بالاحترام المتبادل. • توفير بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم مع أقرانهم. • إثارة دافعية المتعلمين من خلال التنوع في أساليب التعلم.

يرئى بيئة تعليمية آمنة معززة
ومحفزة للتعليم ، تستدعي
خبرات المتعلمين، و تنمي
مهاراتهم لتقديم معارف
جديدة تستند على الدروس
السابقة.

- تقرير تصنيف الطالبات وفق أنماط التعلم
- صورة لبيئة التعلم وتوزيع المقاعد حسب الأنشطة
- لوحات التحفيز للمجموعات والتحفيز الفردي (تقرير طرق التحفيز داخل الفصل) وجود عبارات تشجيعية
- بطاقات تنظيم السبورة - جدول توزيع الطلاب في التعلم التعاوني صورة
لأساليب التعلم بالفصل (السبورة - الأجهزة - الوسائل) + قائمة بأسماء الطالبات المتميزات

الشواهد



الإدارة الصفية

ويقصد بها جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لتحقيق بيئة صفية آمنة وجاذبة وملائمة لعمليات التعلم والتعليم تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية للمتعلم، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ويكون قادراً على:

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية.
- تعزيز الانضباط عند المتعلمين وتنظيم عملية التفاعل والتواصل بينهم.
- تنظيم الطلاب بما يناسب الموقف المدرسي.

يدير الصف بكفاءة عالية يني علاقات ايجابية مع المتعلمين ويشجع التفاعل بين الأقران ويوفر بيئة صفية محفزة تستثير المعرفة، ويمتلك القدرة على التعامل مع الطلبة وفق احتياجاتهم.

الشواهد



- توضيح القوانين الصفية - من خلال (تعليمات مكتوبة - شفوية)
- (عقد سلوكي) - بطاقات
- أمور تعزز الانضباط (إدارة الوقت - التواصل الفعال - مراعاة الفروق - تقييم الأداء - تقديم التغذية الراجعة - التعامل مع السلوكيات الطلابية) + بعض الاستراتيجيات (التعلم التعاوني - البطاقات الملونة - والبرامج المساعدة في الإدارة الصفية
- ترتيب جلوس الطالبات حسب النشاط والموقف السلوكي والفروق الفردية
- تقييم المجموعات - التقييم الفردي - تقييم الاقران

- تحليل البيانات لتطوير التعلم عملية تستخلص الحقائق والاستنتاجات من البيانات لتقييم أداء المتعلمين بوضوح وتقديم تغذية راجعة بناءة. تشمل:
- تنوع مصادر التقييم: لضمان شمولية النتائج وتقليل التحيز.
- تطوير أهداف تعليمية: قصيرة وطويلة المدى تراعي الفروق الفردية وبيئة التعلم.
- تفسير البيانات: لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن فعالية التدريس والمناهج.
- قياس التطبيق العملي للمعرفة: عبر مواقف ومشاريع حقيقية.
- تحليل الأداء العام: لتحديد نقاط القوة والضعف، مع إشراك المتعلمين في فهم نتائجهم وتقديم ملاحظات تدعم التطور المستمر.

تحليل نتائج المتعلمين

وتشخيص مستوياتهم

يُجري تحليلاً متقدماً لنتائج

المتعلمين باستخدام تقنيات

تحليل البيانات المتقدمة لتحديد

التوجهات الفردية والجماعية،

يقدم تشخيصاً دقيقاً وشاملاً

لمستويات المتعلمين ويستخدم

التحليل لتقديم خطط تطوير

فردية مخصصة، ويعمل على

تحسين مستمر لأساليب تحليل

النتائج وتشخيص المستويات.

الشواهد



- تحليل نتائج الاختبارات
- نماذج اختبارات - أوراق عمل - شفوي - تحريري
- من خلال تحليل المحتوى وفق مستويات الأهداف التعليمية (معرفة - تطبيق - مستويات عليا)
- تفسير البيانات (مقياس تقدير كلي للأسئلة)
- تحليل النتائج يشمل نقاط القوة والضعف ومقارنة الأداء بين الاختبارات ووضع التوصيات
- تصنيف الطلاب وفق مستويات لوضع إجراءات علاجية واثرائية فردية ووضع اهداف قصيرة الأمد مرتبطة بتحليل النتائج .
- تنفيذ حصة التغذية الراجعة واخذ ملاحظات الطالبات حول الاختبار والطرق المقترحة لمعالجة النتائج (تقرير)

يستخدم أساليب وأدوات
تقييم مناسبة لرفع مستوى
التحصيل وتوظيفها في تحسين
عملية التعليم ، استخدام
أساليب تقييم تساعد على
قياس مدى تحقق أهداف
العملية التعليمية وقياس
تقدم التعلم واصدار أحكام
عن مستويات الطلبة.

عناصر التقييم	التفسير
تنوع أساليب وأدوات التقييم	ويقصد بها استخدام مجموعة متنوعة من الطرق وتتوافق مع أهداف التعلم مع التأكد من أن الأدوات والنماذج والتي تنسم بأنها واضحة ومحددة وصادقة وموثوقة وتقيم ما هو مقصود بها. لتقييم التقدم والإنجازات الأكاديمية للمتعلمين خلال فترة زمنية محددة ويكون قادراً على: • معرفة وفهم أساليب وأدوات التقييم المتنوعة. • معرفة وفهم خصائص نمو المتعلمين وأساليب تعلمهم. • استخدام مصادر متنوعة للتقييم مثل الملاحظة الصفية، الاستبانات، التقارير الذاتية، تحليل نتائج المتعلمين. • توظيف أساليب تقييم متنوعة على أن يكون من ضمنها الاختبارات (شفوية ، تحريرية) والمهام الادائية التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم. • مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التقييم وتقديم التغذية الراجعة لرفع مستوى التحصيل الدراسي. • الاستفادة من نتائج تنوع أساليب وأدوات التقييم بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة. • استخدام التقييم القبلي (التشخيصي) للوقوف على مدى استعداد المتعلمين وتشخيص امتلاكهم لمهارات وخبرات أساسية سابقة. • تطبيق التقييم التكويني أثناء عملية التعلم لبناء وتطوير المهارات والكفايات لدى المتعلمين وإصدار أحكام عن مستوياتهم وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها التعلم. • تطبيق التقييم الختامي لمعرفة مدى تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس تقدم التعلم واصدار أحكام عن مستويات الطلبة.

- توضيح لائحة توزيع الدرجات للطلابات
- الاطلاع على خصائص النمو pdf
- صور ونماذج من مصادر التقييم(الملاحظة الصفية - الاستبانات - تحليل النتائج)
- صور ونماذج من أساليب التقييم (الاختبارات - المهام الادائية - الواجبات -
- صور من الاستفادة لتنوع الأساليب وفق الفروق الفردية مثل التقييم البديل
- نماذج من الاختبار التشخيصي وتحليل نتائجه
- نماذج وصور وفيديوهات من التقييم التكويني (استراتيجيات - أوراق عمل - أنشطة - مهام)
- نماذج وصور وفيديوهات من التقييم الختامي (استراتيجيات - أنشطة تفاعلية - أوراق عمل - بطاقات خروج)

الشواهد





Google Drive



Google Site



OneNote



OneDrive

• طرق توثيق الشواهد بفعالية.

ملفات ومواقع لتوثيق الأداء الوظيفي



<https://wpa.sa/profile/cv>



<https://edu-forms.com/>



المعلم / ة :

ملف وورد

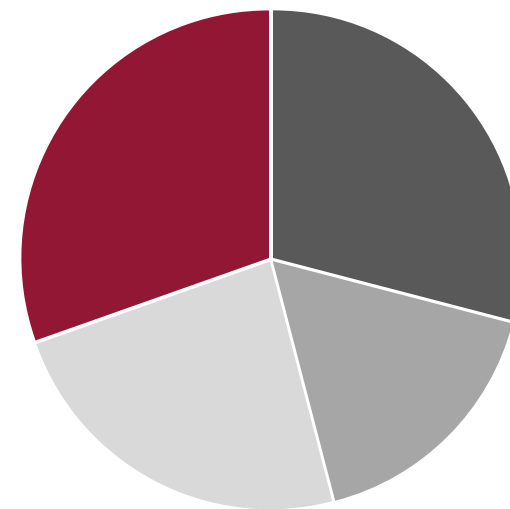


https://docs.google.com/document/d/1yYpMRsQ_ZILCDEZFT-CXpUiiwIKOB1Tks/edit?usp=sharing&oid=106211933530314182555&rtpof=true&sd=true



الخاتمة

تقييم الورشة



وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ