



وزارة التعليم
Ministry of Education

استمارة تقييم الأداء الوظيفي لمدير المدرسة

١٤٤٦ هـ

	المدرسة
	المرحلة
	عدد الطلاب
	مدير المدرسة
	يوم الزيارة
	التاريخ

مستوى المدرسة في مجال الإدارة المدرسية ومعاييرها									
التطوير المؤسسي		المجتمع المدرسي		قيادة العملية التعليمية		معيار التخطيط		مجال الإدارة	
المستوى	الدرجة	المستوى	الدرجة	المستوى	الدرجة	المستوى	الدرجة	المستوى	الدرجة

استمارة تقييم الأداء الوظيفي لمدير المدرسة ١٤٤٦ هـ

البيانات الأساسية

المرحلة		المدرسة
الدرجة	المستوى	مدير المدرسة
تصنيف المدرسة العام		
تصنيف المدرسة في مجال الإدارة المدرسية		

م	عناصر التقييم	١	٢	٣	٤	٥	الدرجة
١	١ أداء الواجبات الوظيفية (٥٪) * تفسير العنصر في الورقة التالية	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر	يُظهر التزاما محدودا للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر ويتأخر عن العمل أحيانا دون سبب واضح	يُظهر التزاما جيدا للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعدادا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يلتزم تماما ويظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب	
	أمثلة للشواهد نُكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر	/ نشرمدونة السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم / سجل الدوام الرسمي / إقامة المناسبات الوطنية / تفويض إلكتروني للسلطات في نظام نور / بيان الغياب من نظام فارس / أخرى					
	مجالات التطوير						

م	عناصر التقييم	١	٢	٣	٤	٥	الدرجة
٢	٢ التفاعل مع المجتمع المهني (٥٪) * تفسير العنصر في الورقة التالية	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني.	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة.	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوبا منه.	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلاً إيجابياً مع الزملاء في مجال عمله	يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعداداً للمساعدة.	
	أمثلة للشواهد نُكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر	/ سجل مجتمعات التعلم المهنية (اجتماعات تخصصية، مداورات إشرافية، زيارات متبادلة) / ملف التطوير المهني لمدير المدرسة / حضور اللقاءات / التأمل الذاتي / بناء وتنفيذ خطة لتحسين البيئة التعليمية / أخرى					
	مجالات التطوير						

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين.	يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لأسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية.	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، يقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود، عند الطلب، ويقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين.	نادراً ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور.	٣ التفاعل مع أولياء الأمور (٥٪) * تفسير العنصر في الورقة التالية	٣
	/ عقد مجالس أولياء الأمور الفصلية / سجل استدعاء أولياء الأمور / سجل استدعاء أولياء الأمور / توثيق زيارات أولياء الأمور / تحديث آليات التواصل مع أولياء الأمور / سجل متابعة تفعيل خطط التعلم الأسبوعية / أخرى					أمثلة للشواهد ذُكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	قادر على مواجهة المواقف التي تنطوي على مخاطر ويتخذ قراره بناء على الحكم المنطقي	مرن وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة دون دعم من الآخرين	مرن وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة وبطلب دعم محدود من الآخرين	مرن وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة وبطلب دعم من الآخرين	مرن وقادر على تنفيذ أعماله بشكل محدود في ظل ظروف العمل المختلفة	٤ مرن وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة (٥٪)	٤
	/ سجل التعاميم الداخلية / صلاحيات مدير المدرسة / تفعيل مهام اللجنة الإدارية (اجتماعات - قرارات) / أخرى					أمثلة للشواهد ذُكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية و يقيمها، ويسعى لتطويرها	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية و يقيمها، ويحفز الآخرين	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية، و يقيمها	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية	يدعم المبادرات النوعية بشكل محدود	٥ يدعم ويشارك في المبادرات النوعية (٥%) * تفسير العنصر في الورقة التالية	٥
/ وجود مبادرات نوعية موثقة ومعتمدة من التعليم / ابتكار حلول ومبادرات نوعية ومشاريع تربوية تسهم في الحد من الصعوبات والتحديات التي تواجهها المدرسة / حصر وتوثيق التجارب المميزة في المدرسة ونشرها في المجتمع المدرسي / أخرى.....						أمثلة للشواهد تكررت هنا على سبيل المثال لا الحصر	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي و يقيمها ويطورها بالمشاركة مع فرق العمل بالمدرسة	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي و يقيمها بالمشاركة مع فرق العمل بالمدرسة.	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي أحياناً	يشارك في الإجراءات التربوية المتخذة في المدرسة تحقيق الانضباط المدرسي دون الرجوع لقواعد السلوك والمواظبة للطلاب المرحلة الدراسية التي يديرها	يشارك في الإجراءات التربوي المتخذة في المدرسة تحقيق الانضباط المدرسي بشكل محدود	٦ يتخذ إجراءات تربوية تحقق الانضباط المدرسي (٥%)	٦
/ نشر قواعد السلوك والمواظبة / توثيق الاطلاع على الالتزام المدرسي / تطبيق قواعد السلوك والمواظبة / بيان بإحصائيات الغياب في نظام نور / الإجراءات التي تحد من الغياب / دور التوجيه والنشاط الطلابي في الانضباط / قياس أثر البرامج والإجراءات في تحقيق الانضباط وتقديم التغذية الراجعة / أخرى.....						أمثلة للشواهد تكررت هنا على سبيل المثال لا الحصر	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	<p>يدير الموارد في المدرسة ويخطط الأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة بكفاءة وعدالة وموضوعية</p>	<p>يدير الموارد في المدرسة ويخطط لأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة</p>	<p>يدير الموارد في المدرسة ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة وفق خطة مسبقة</p>	<p>يوزع المهام بين أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة بدون تخطيط</p>	<p>يدير الموارد البشرية في المدرسة بشكل غير منتظم</p>	<p>٧ يدير الموارد في المدرسة بكفاءة (٥%)</p>	٧
<p>/ اكتمال إجراءات لجنة الصندوق المدرسي / تقرير التدقيق الداخلي لمصروفات الصندوق المدرسي / أخرى.....</p>						<p>أمثلة للشواهد ذكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر</p>	
						<p>مجالات التطوير</p>	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	<p>وضع الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أداؤهم</p>	<p>يساعد منسوبي المدرسة على وضع أهداف واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم</p>	<p>يحدد مجالات التطوير المهني المناسبة لاحتياجات منسوبي المدرسة</p>	<p>يقيم احتياجات منسوبي المدرسة بشكل فعال</p>	<p>يعد خطة للتطوير المهني لبعض منسوبي المدرسة</p>	<p>٨ يعد خطة للتطوير المهني (٥%) * تفسير العنصر في الورقة التالية</p>	٨
<p>/ تحديد الاحتياجات التدريبية لمنسوبي المدرسة / خطة التطوير المهني / دعم التطوير الذاتي للمعلمين / إعداد ملفات إنجاز لمنسوبي المدرسة ورقياً وإلكترونياً وتوظيفها لمتابعة أداء المعلمين / أخرى.....</p>						<p>أمثلة للشواهد ذكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر</p>	
						<p>مجالات التطوير</p>	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	استخدام منهجية واضحة لقياس مدى تقدم مؤشرات الأداء مع تقديم توصيات واضحة لتحسين أداء منسوبي المدرسة	يتابع تقدم الأداء مع استخدام منهجية واضحة لقياس مدى التقدم	يتابع تقدم الأداء مع استخدام أدوات المتابعة بشكل غير منتظم	يتابع تقدم الأداء دون استخدام أدوات تقيس مدى التقدم	يظهر الحد الأدنى في متابعة تقدم أداء منسوبي المدرسة	٩ يقدم التغذية الراجعة ويتابع تحقق مؤشرات الأداء الوظيفي (٥%) * تفسير العنصر في الورقة التالية	٩
/ خطة الزيارات الصفية / التغذية الراجعة في استمارات الزيارات الصفية وزيارة التشكيلات المدرسية / قياس مدى التحسن في أداء منسوبي المدرسة / أخرى.....						أمثلة للشواهد ذُكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يقوم مجالات التطوير المهني وقياس أثرها ويطورها	يقدم تغذية راجعة بناءة لمنسوبي المدرسة ويسهل عمليات توظيفها لتطوير أدايم	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني لمنسوبي المدرسة وقيمتها	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني لجميع منسوبي المدرسة	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني لبعض منسوبي المدرسة	١٠ يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني (٥%)	١٠
/ قياس أثر برامج التطوير المهني الداخلية والخارجية في تحسين نواتج التعلم وتقديم الدعم اللازم / أخرى.....						أمثلة للشواهد ذُكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستندا على مصادر التقويم والشواهد المناسبة وتصنيفهم وفقاً لمستويات الأداء ويساعد في بناء الخطط اللازمة لتطويرهم	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستندا على مصادر التقويم والشواهد المناسبة. وتصنيفهم وفقاً لمستويات الأداء	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستندا على مصادر التقويم والشواهد المناسبة وجلسات النقاش	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة دون الرجوع لمصادر التقييم	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة فقط دون عقد جلسات مراجعة ومناقشة مع منسوبي المدرسة	١١ يقيم أداء منسوبي المدرسة (٥٪) * تفسير العنصر في الورقة التالية	١١
/ تحديد مصادر تقويم أداء منسوبي المدرسة وفق عناصر تقويم الأداء الوظيفي وتفعيلها / / ممارسة منسوبي المدرسة للتقويم الذاتي لأدائهم / أخرى						أمثلة للشواهد <small>تكررت هنا على سبيل المثال لا الحصر</small>	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يشرف دائماً على تشخيص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة وتصنيفهم وفقاً لنتائج التشخيص وبناء خطة متكاملة لتعزيز المتميزين ومعالجة الأكثر ضعفاً	يشرف دائماً على تشخيص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة وتصنيف الطلاب وفقاً لنتائج التشخيص	يشرف دائماً على تشخيص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة	تشخيص مستويات جميع الطلاب باستخدام أسلوب واحد	يشخص مستويات بعض الطلاب	١٢ ينفذ إجراءات علمية لتحسين نتائج التعلم (٥٪) * تفسير العنصر في الورقة التالية	١٢
إجراء اختبارات تشخيصية للطلاب بداية العام الدراسي لقياس المهارات الأساسية لديهم / تصنيف الطلاب وفق نتائج التشخيص / بناء خطط علاجية وإثرائية مزممة / تكريم الطلاب المتميزين في الاختبار التشخيصي / أخرى						أمثلة للشواهد <small>تكررت هنا على سبيل المثال لا الحصر</small>	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	تصنيف المدرسة في مستوى أداء التميز أو المتقدم). إذا كانت المدرسة في مستوى الانطلاق تحقق المدرسة تقدماً في المعايير قياساً على المستوى السابق بنسبة ٥٪. إذا كانت المدرسة في مستوى التهيئة تحقق المدرسة تقدماً في المعايير قياساً على المستوى السابق بنسبة ١٠٪.	يشارك في بناء خطة علاجية للفجوات التعليمية بناءً على نتائج التقويم المدرسي مع وجود تحسن في مستوى أداء المدرسة بنسبة ٥% تقل عن ١٠% للمدارس في مستوى التهيئة	يشارك في بناء خطة علاجية للفجوات التعليمية بناءً على نتائج التقويم المدرسي دون أن يظهر تحسن ملموس في مستوى الأداء.	يشارك في بناء خطة علاجية للفجوات التعليمية غير مكتملة وغير مبنية على نتائج التقويم المدرسي دون أن يظهر تحسن ملموس في مستوى الأداء.	يسهم في تحسن مستوى أداء المدرسة بشكل محدود، ولا يقدم خطط علاجية بناءً على نتائج التقويم المدرسي.	١٣ يسهم في تحسين مستوى أداء المدرسة (١٠٪)	١٣
/ اكتمال بناء الخطط التحسينية / حصول المدرسة على درجة التقييم كاملة إذا كانت في مستوى التقدم أو التميز أو حققت النسبة الشرطية لتحسن أداء المدرسة في مستوى التهيئة أو الانطلاق						أمثلة للشواهد <small>تكررت هنا على سبيل المثال لا الحصر</small>	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يعد الخطط مكتملة وشاملة وفق منهجية علمية ويطبقها ويضع لها خطط بديلة	يعد الخطط خطط مدرسية مكتملة وشاملة وفق منهجية علمية ويطبقها	يعد الخطط المدرسية مكتملة وشاملة وفق منهجية علمية	يعد الخطط غير شاملة لمكونات الخطة	يعد الخطط المدرسية اللازمة بشكل محدود	١٤ يعد الخطط المدرسية اللازمة (٥٪) * تفسير العنصر في الورقة التالية	١٤
/ إعداد خطة تشغيلية مرنة مكتملة العناصر لجميع مجالات العمل المدرسي / إعداد الخطط المدرسية الإجرائية والتعليمية / نشر الخطط عن طريق منصة مدرستي / تكليفات توزيع المهام في إعداد الخطط / أخرى						أمثلة للشواهد <small>تكررت هنا على سبيل المثال لا الحصر</small>	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة وتقييمها وتنفيذ الخطط البديلة واجراء التحسينات اللازمة عليها	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة وتقييمها وتنفيذ الخطط البديلة	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة وتقييمها	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة	يتابع تنفيذ بعض برامج ومشاريع الخطط المدرسية	١٥ يتابع تنفيذ الخطط المدرسية (٥%)	١٥
/ تفعيل سجلات متابعة تنفيذ الخطط المدرسية وتقديم الدعم اللازم // متابعة تنفيذ : الخطة التشغيلية ، خطة التحسين ، الانضباط المدرسي ، التطوير المهني ، التوجيه الطلابي ، النشاط الطلابي ، البرامج العلاجية ، الأمن والسلامة ، تطوير البيئة المدرسية ، خطط الوكلاء الإجرائية ، خطط التعلم الفصلية والأسبوعية						أمثلة للشواهد <small>تكررت هنا على سبيل المثال لا الحصر</small>	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م	
	يشارك في تهيئة الفرص والإمكانيات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية دائماً ويقوم بتنفيذها ويطورها ويقدم تقارير للجهات المختصة	يبرئ الفرص والإمكانيات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية دائماً ويقوم بتنفيذها ويطورها	يبرئ الفرص والإمكانيات الداعمة المشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية دائماً ويقوم بتنفيذها	يبرئ الفرص والإمكانيات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية بانتظام	يبرئ الفرص والإمكانيات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية بشكل محدود		١٦ يتهيئ الفرص والإمكانيات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية (٥%)	١٦
/ مشاركة طلاب المدرسة في الأنشطة الداخلية والخارجية / تقارير الأنشطة التي تم رفعها للجهات المختصة / المراكز التي حصلت عليها المدرسة في المشاركات الخارجية / أخرى.....						أمثلة للشواهد <small>تكررت هنا على سبيل المثال لا الحصر</small>		
						مجالات التطوير		

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها، المعتمدة، توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم ويلتزم بشروط استخدامها، ويوظف البدائل المتاحة	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم ويلتزم بشروط استخدامها	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة، دون توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة بصورة بشكل محدود	١٧ يوظف المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم (٥%)	١٧
/ تقارير متابعة منصة مدرستي وفق محددات التعليم الإلكتروني في منصة مدرستي ١٤٤٥ هـ / إجراءات إدارة المدرسة مع المعلمين لالتزامهم بمحددات منصة مدرستي / أخرى						أمثلة للشواهد نكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م
	يشارك في الإشراف دائما على البرامج والأنشطة التي تعزز السلوك الإيجابي للطلاب وتدعم الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والروحية للطلاب ويستخدم طرائق إبداعية ومبتكرة	يشارك في الإشراف على البرامج والأنشطة التي تعزز السلوك الإيجابي للطلاب وتدعم الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والروحية للطلاب وتقديم الدعم اللازم	يشارك في الإشراف على تنفيذ البرامج والأنشطة التي تعزز السلوك الإيجابي للطلاب دون دعم	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب بانتظام	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب بشكل محدود	١٨ يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب (٥%)	١٨
/ تقارير برامج تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب / حصر الطرق الإبداعية لتعزيز السلوك الإيجابي / أخرى						أمثلة للشواهد نكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر	
						مجالات التطوير	

الدرجة	٥	٤	٣	٢	١	عناصر التقييم	م	
	يهيئ ويشارك في توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة معززة للتعليم والتعلم باستخدام أساليب إبداعية	يهيئ ويشارك في توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة معززة للتعليم والتعلم	يهيئ ويشارك في توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة.	يهيئ بيئة مدرسية آمنة وجاذبة بانتظام	يهيئ بيئة مدرسية آمنة وجاذبة بشكل محدود	١٩ يهيئ بيئة مدرسية آمنة ومحفزة على التعلم (٥%) * تفسير العنصر في الورقة التالية	١٩	
	/ تقارير المتابعة الدورية لوسائل الأمن والسلامة / تقارير رفع البلاغات / خطة تحسين البيئة المدرسية والفصول الدراسية / أخرى.....				/ خطة الأمن والسلامة وتقارير تنفيذها والأعطال عن طريق تطبيق الدعم الموحد			أمثلة للشواهد <small>نكرت هنا على سبيل المثال لا الحصر</small>
						مجالات التطوير		

التفسير	عناصر التقييم	م
يسعى لتحقيق جودة عناصر الامن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين	يهيئ بيئة مدرسية آمنة ومحفزة على التعلم (٥%)	١٩

أبرز نقاط القوة ومجالات التطوير

نقاط القوة	م
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠

مجالات التطوير	م
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠

	مشرف الإدارة المدرسية
	التوقيع



نماذج تقييم أداء شاغلي الوظائف التعليمية (داخل نطاق المدرسة)

8 - نموذج تقييم أداء مدير المدرسة						
سلم التقدير					الوزن النسبي	عناصر التقييم
5	4	3	2	1		
					%5	أداء الواجبات الوظيفية
					%5	التفاعل مع المجتمع المهني
					%5	التفاعل مع أولياء الأمور
					%5	مرن وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة
					%5	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية
					%5	يتخذ إجراءات تربوية تحقق الانضباط المدرسي
					%5	يدير الموارد في المدرسة بكفاءة
					%5	يعد خطة للتطوير المهني
					%5	يقدم التغذية الراجعة ويتابع تحقق مؤشرات الأداء الوظيفي
					%5	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني
					%5	يقيم أداء منسوبي المدرسة
					%5	ينفذ إجراءات علمية لتحسين نتائج التعلم
					%10	يسهم في تحسين مستوى أداء المدرسة
					%5	يعد الخطط المدرسية اللازمة
					%5	يتابع تنفيذ الخطط المدرسية بمختلف أنواعها.
					%5	يرئى الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية.
					%5	يوظف المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة في دعم علميات التعليم والتعلم.
					%5	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب
					%5	يرئى بيئة مدرسية آمنة ومحفزة على التعلم
التقدير العام للأداء						

تفسير عناصر التقييم

م	عنصر التقييم	التفسير
١	أداء الواجبات الوظيفية	يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية

م	عنصر التقييم	التفسير
٢	التفاعل مع المجتمع المهني	المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل <ul style="list-style-type: none"> ❖ التعلم المستمر من خلال التطوير المهني وورش العمل، والدورات والمؤتمرات. ❖ الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية. ❖ التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار ومواجهة التحديات التعليمية. ❖ الإرشاد والتوجيه بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات. ❖ التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير

م	عنصر التقييم	التفسير
٣	التفاعل مع أولياء الأمور	المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم ويتضمن تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر. مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.

م	عنصر التقييم	التفسير
٥	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية	المبادرات التي تسهم في رفع مستوى الأداء التعليمي، وتحقيق المستهدفات الاستراتيجية وتحقيق تغيير إيجابي. <ul style="list-style-type: none"> ❖ يدعم ويشارك في التجارب والمشروعات في مجال تخصصه الإرشادي. ❖ يقوم التجارب والمشروعات الواردة من المدارس. ❖ يعد تقارير حول التجارب والمشروعات القابلة للتطبيق في الميدان التربوي. ❖ يسهم في نشر التجارب والمشروعات المتميزة في الميدان. ❖ يوظف التقنية في التواصل ومتابعة ونشر التجارب، والمشروعات. ❖ يقترح البدائل لتحسين المنتج وتطويره. ❖ يبتكر حلول إبداعية ومبادرات إيجابية ومشاريع تربوية وفق منهجية علمية مقننة تساهم في الحد من الصعوبات والتحديات التي يواجهها الإشراف التربوي

تفسير عناصر التقييم

م	عنصر التقييم	التفسير
٨	يعد خطة للتطوير المهني	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني للمستهدفين و يقيمها ويطورها. ❖ يساعد المعلمين على وضع أهداف واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم في ضوء المعايير المهنية والمساعدة في وضع الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أدائهم. ❖ يطور أداءه المهني على نحو مستمر. ❖ يحلل مخرجات تقييم الأداء للمعلمين ويحدد نقاط القوة وجوانب التطوير في الجانب المهني من أجل تعزيز الإيجابيات ومعالجة القصور في الأداء. ❖ يضع خططاً للتطوير بالتشارك مع المعنيين بالميدان التعليمي. ❖ يشارك الجهة المختصة لترشيح المعلمين للالتحاق بالبرامج التدريبية. ❖ يقدم تغذية راجعة بناءة للمعلمين ويسهل عمليات توظيفها لتطوير أدائهم. ❖ يقوم البرامج التدريبية و يقيس أثرها ❖ يعد ملفات الإنجاز بنوعها الورقي والإلكتروني، ويوظفها لمتابعة أداء المعلمين

م	عنصر التقييم	التفسير
٩	يقدم التغذية الراجعة ويتابع تحقق مؤشرات الأداء الوظيفي	<p>مراجعة أداء الفترة السابقة وقياس نسبة التقدم الذي أحرزه شاغل الوظيفة التعليمية ومناقشة التحديات والاتفاق على إجراءات تدعم تحقيق المستهدفات المطلوبة إزالة المعوقات التي تواجهه وتعزيز السلوكيات الفعالة لتحقيق مؤشرات الأداء المطلوب منه</p>

م	عنصر التقييم	التفسير
١١	يقيم أداء منسوبي المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يقوم أداء مرؤوسيه بأساليب علمية استنادا على مصادر التقييم الوظيفي وأدواته. ❖ ما تقوم به الجهة من إجراءات لتقييم أداء الموظف خلال فترة زمنية محددة بما يمكنها من اتخاذ القرارات المناسبة من ترقية و مكافآت أو جزاءات على الموظف يعرف المتطلبات المهنية لتقييم أداء المرؤوسين، وكيفية استخدامها. ❖ يستخدم أدوات متنوعة في عملية التقييم، ويوظف نتائجها في تطوير الأداء التعليمي. ❖ يلاحظ أداء المرؤوسين (تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً). ❖ يشجع المرؤوسين على ممارسة التقييم الذاتي وتوظيفه في تحسين الأداء المهني. ❖ يقوم ممارسة المرؤوسين لعملية التقييم وتوظيفها لدعم عمليات التحسين المستمر لنواتج التعلم

م	عنصر التقييم	التفسير
١٢	ينفذ إجراءات علمية لتحسين نتائج التعلم	<p>عملية منهجية تقوم على أسس علمية لتشخيص أداء المتعلمين وتصنيف مستوياتهم، وتفسير النتائج التي تساعد في توجيه القرار بهدف تقديم المعالجات التربوية ورصد نمو المتعلمين دراسياً، وتنمية معارفهم ومهاراتهم، وتطوير عمليات التعليم والتعلم والتواصل مع أولياء الأمور</p>

تفسير عناصر التقييم

م	عنصر التقييم	التفسير
١٤	يعد الخطط المدرسية اللازمة	يشارك في إعداد الخطط المدرسية وتنفيذ تلك الخطط من خلال إدارة الموارد والأنشطة ويوجه الجهود نحو تحقيق استراتيجيات الوزارة وتمهينة الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير صفية من خلال توظيف المنصات الرقمية المعتمدة في الوزارة التي تدعم عمليات التعليم والتعلم، لتعزيز فاعلية المدرسة وتحسين الأداء التعليمي

م	عنصر التقييم	التفسير
١٩	يهيئ بيئة مدرسية آمنة ومحفزة على التعلم (٥٪)	يسعى لتحقيق جودة عناصر الامن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين