

التاريخ:		كلية التربية قسم علم النفس
الرقم : 071106-3201		

نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	٤٦١ نفس
اسم المقرر	مناهج البحث في التربية وعلم النفس
عدد الساعات المعتمدة	٢
رقم المكتب	
البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف	
الساعات المكتبية	

(١) **الهدف العام للمقرر:** يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة اللازمة بمفهوم العلم وأهدافه وخصائص الطريقة العلمية وتعريفها والفرق بين الطريقة العلمية وغير العلمية في الحصول على المعرفة، وخطوات البحث العلمي ومناهجه (تحديد المشكلة، الفروض)، أنواع البحوث التربوية (الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية المقارنة)، عناصر المخطط البحثي، المتغيرات في البحث التربوي وأساليب ضبطه: متغيرات مستقلة، تابعة، ضابطة... تصاميم البحث التربوي: ما قبل التجريبي، التجريبي الحقيقي، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبارات المقننة.

موضوعات المقرر (٢)	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
<u>الفصل الأول</u> مفاهيم أساسية للبحث العلمي: التعريف، الوظائف أو الأهداف، الخصائص، تصنيف البحوث، افتراضات المنهج العلمي	٢	٤
<u>الفصل الثاني</u> تحديد مشكلة البحث: أسئلة البحث، الفرضيات، تحديد المتغيرات، التعريف الإجرائي للمصطلحات	١	٢
<u>الفصل الثالث</u> المعاينة: مفاهيمها الأساسية، أنواع المعاينة، أخطاء	٢	٤

		المعاينة والتحيز
٦	٣	<u>الفصل الرابع</u> أنواع البحوث: البحث التجريبي: مفاهيمه الأساسية، تصميمات البحوث التجريبية الحقيقية، تصميمات البحوث شبه التجريبية، بعض التصاميم العاملة، تقويم عام للبحث التجريبي، البحث السببي المقارن، بحوث التقويم، البحوث الارتباطية، البحوث المسحية
٤	٢	<u>الفصل الخامس</u> أدوات جمع البيانات: المقابلة، الاستبيان، المقاييس والاختبارات، سلالمة التقدير، وقوائم المراجعة أو التدقيق
٤	٢	<u>الفصل السادس</u> الخصائص السيكمترية لأدوات جمع البيانات: أنواع الثبات وأنواع الصدق
٢	١	<u>الفصل السابع</u> : لتحليل الكمي للبيانات: بعض أنواع التحليل الوصفي والاستدلالي للبيانات
٢	١	<u>الفصل الثامن</u> إرشادات كيفية تحرير وتوثيق تقرير البحث

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	(٣) مخرجات التعلم للمقرر
المعرفة		
الاختبارات المقالية التقويم الأصيل أو الواقعي التقويم بالمشروع	المحاضرة	أن يكون الطالب قادرا على التصور الدقيق للمفاهيم الجوهرية للبحث التربوي: أنواع المفاهيم، المتغيرات، الفرضية، النظرية، النموذج التنظيري والربط بينها.
	المناقشة	أن يكون الطالب قادرا على اشتقاق المسلمات والافتراضات التي تقوم عليه كل طريقة من طرق البحث التربوي.
	المشروع البحثي	يعرف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
		يعرف كيفية التواصل مع الإنتاج العلمي ومصادر جمع البيانات والمشتغلين في المجال
		أن يكون الطالب قادرا على المقارنة والتمييز الدقيق بين طرق البحث التربوي من حيث، الخصائص المميزة، الوظيفة، المنطق الذي تقوم عليه

		أن يكون الطالب قادرا على استيعاب المفاهيم الفنية كالثبات والصدق وبعض طرق التحليل الإحصائي للبيانات.
المهارات الإدراكية		
تقييم الأعمال المنوطة بالطلاب (المشروع البحثي وتحليل العمل وابتكار الأدوات)	- أمثلة في المحاضرات حول المشكلات العلمية وتحليلها ونقدها وابتكار طرق لدراستها - المشروع البحثي، استراتيجية العصف الذهني، التعلم من خلال المشكلات	يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أداءه وأداءات زملائه، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي تحديد المشكلات في المجال التربوي التي تستلزم إجراء بحوث عليها والقدرة على حل المشكلات والتفكير الناقد والابتكاري
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،		
تقييم الواجبات والدراسة الذاتية والمشروع البحثي.	استقصاء الانترنت حول الموضوعات الجديدة في المجال وتقديمها بطريقة ناقدة - المشروع البحثي	ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية يميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء المجتمع سواء الزملاء أو أفراد المشاركين في البحث. يتقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء ينخرط مع زملائه وأعضاء المجتمع المهني في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية.

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
تقييم الأعمال المنوطة بالطلاب (المشروع البحثي وتحليل العمل وابتكار الأدوات)	- أمثلة في المحاضرات حول المشكلات العلمية وتحليلها ونقدها وابتكار طرق لدراساتها - المشروع البحثي، استراتيجية العصف الذهني، التعلم من خلال المشكلات	يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.
		التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.
		ينمي ذاته مهنيا وتنمية التعلم الذاتي.
المهارات النفس حركية		
تقييم الأعمال المنوطة بالطلاب (المشروع البحثي وتحليل العمل وابتكار الأدوات)	- أمثلة في المحاضرات حول المشكلات العلمية وتحليلها ونقدها وابتكار طرق لدراساتها - المشروع البحثي، استراتيجية العصف الذهني، التعلم من خلال المشكلات	يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة تلاميذه.
		يجري الاستقصاءات والبحوث الإجرائية لتشخيص ما يواجهه من مشكلات والتعامل معها في ضوء النتائج بهدف تحسين ممارساته المهنية
		يصمم البحوث والممارسات المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملا مع بقية العناصر.
		يجمع المعلومات ويحللها، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية.

نسبته من التقويم النهائي	الأسبوع المحدد له	(٤) طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي،)
٣٠%	الأسبوع السادس	اختبار فصلي أو اثنين
٢٠%	الأسبوع العاشر	أنشطة: تصميم بحث، بناء أداة جمع بيانات وتطبيقها وتقدير خصائصها السيكمومترية
١٠%	الأسبوع الثامن	إعداد مخطط بحث
٤٠%	نهاية الفصل الدراسي	الاختبار النهائي

(٥) المراجع المعتمدة للمقرر:

عباس، محمد خليل. و نوفل، محمد بكر.، و العبسي، محمد مصطفى.، و عواد، فريال محمد.، محمد نجيب.، (٢٠٠٧). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

- أري، دونالد؛ جاكوبس، لاسي؛ رازافويح، أصغر (٢٠٠٤) مقدمة للبحث في التربية. ترجمة سعد الحسيني، عادل عبد الكريم ياسين. العين: دار الكتاب الجامعي.

رجاء محمود أبو علام (٢٠٠٦) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.