

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية الشريعة بالرياض



كلية
الشريعة
جامعة الإمام محمد
ابن سعود الإسلامية

توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر : أدلة الأحكام (٢)

اسم المقرر باللغة الإنجليزية: (٢) Evidence of Judgment

رمز المقرر : أصل ٢٢٢

القسم الذي يتولى تدريس المقرر: أصول الفقه

الكلية التي يدرس فيها المقرر: كلية الشريعة بالرياض

القسم الذي يدرس فيه المقرر: الشريعة

المستوى الدراسي الذي يدرس فيه المقرر: الثالث





١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: عام ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ
٢. الكلية / القسم: كلية الشريعة / قسم الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: أدلة الأحكام (٢) Evidence of Judgment (٢) أصل ٢٢٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس في الشريعة		
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يُحدّد من قبل القسم العلمي		
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أدلة الأحكام (١) - أصل ١٢٢		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد.		
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: --		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	١٠٠
التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت):	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ث. المراسلات	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ج. أخرى	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يكون الطالب قادرًا على معرفة حقيقة النسخ ووقوعه وشروطه وأنواعه وأحكامه ، والإجماع وحكمه وأقسامه وجملة من الموضوعات المتعلقة به.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . ١. كان النسخ يدرس في المستوى الثاني والإجماع في المستوى الثالث والرابع فنقلنا إلى المستوى الثالث.



٢. إضافة فقرتين على مفردات المقرر (هما المذكورتان في الأسبوع الخامس عشر).
٣. استخدام التقنية الحديثة ومنصات التعلم كالبلاك بورد في التواصل بين المدرس وطلابه.
٤. استخدام البرامج الحاسوبية ووسائل التواصل الحديثة في التواصل مع الزملاء.
٥. استخدام البرامج الحاسوبية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات.
٦. تقديم الواجبات والتقارير باستخدام الحاسب الآلي.
٧. المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
٨. يمكن إجراء أي تعديل أو تطوير لمحتوياته بعد الحصول على التغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس وطلاب المقرر.

ج. توصيف المقرر الدراسي :

توصيف عام للمقرر: معنى النسخ ووقوعه وشروطه وأنواعه وضوابطه والتميز بينه وبين التخصيص، ومعنى الإجماع وحكمه وأقسامه وشروطه وأهله والتميز بين الإجماع المعترف شرعاً وما ليس كذلك.

أ. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	أولاً: النسخ . ١ . حقيقة النسخ، وشروطه، والفرق بينه وبين التخصيص. ٢ . وقوع النسخ، والرد على منكريه، وبيان المقصد الشرعي منه. ٣ . حكم نسخ التلاوة دون الحكم والعكس.
٣	١	٤ . النسخ قبل التمكن من الفعل . ٥ . هل الزيادة على النص نسخ؟ ٦ . نسخ جزء العبادة المتصل بها أو شرطها.
٣	١	٧ . النسخ إلى غير بدل. ٨ . النسخ بالأخف والأثقل. ٩ . حكم من لم يبلغه النسخ.
٣	١	١٠ . نسخ القرآن بالقرآن والسنة بالسنة ونسخ السنة بالقرآن أو العكس. ١١ . نسخ الإجماع والنسخ به. ١٢ . نسخ القياس والنسخ به. ١٣ . ما يعرف به النسخ .
		ثانياً: الإجماع

٣	١	١ . حقيقة الإجماع وأقسامه. ٢ . شروط الإجماع ومرتبته بين الأدلة. ٣ . إمكان الإجماع عادة وعقلا والعلم به.
٣	١	٤ . حجية الإجماع في الشرع. ٥ . شبه منكري حجية الإجماع ومناقشتها. ٦ . عدد التواتر غير مشروط في الإجماع.
٣	١	٧ . من لا يعتد برأيه في الإجماع: (الصبي، المجنون، العامي، العالم بما له أثر في معرفة الحكم الشرعي، الكافر، الفاسق).
٣	١	٨ . الاعتداد بقول مجتهدي التابعين في عصر الصحابة. ٩ . لا ينعقد الإجماع برأي الأكثرين من مجتهدي العصر.
٣	١	١٠ . اتفاق أهل المدينة. ١١ . اتفاق الخلفاء الأربعة. ١٢ . اتفاق الشيخين أبي بكر وعمر. ١٣ . إجماع أهل البيت.
٣	١	١٤ . اشتراط انقراض العصر لصحة الإجماع وأثره في الفروع. ١٥ . الإجماع لا يختص بالصحابة.
٣	١	١٦ . اتفاق أهل عصر متأخر على قول من أقوال أهل عصر متقدم وأثره الفقهي. ١٧ . إحداث قول ثالث بعد استقرار الخلاف على قولين.
٣	١	١٨ . الإجماع السكوتي: تعريفه وشروطه وحجتيه وأثره الفقهي. ١٩ . المراد بمستند الإجماع وأمثلته.
٣	١	٢٠ . لا إجماع إلا عن مستند. ٢١ . انعقاد الإجماع عن دليل ظني. ٢٢ . انعقاد الإجماع عن القياس والاجتهاد الصحيح.
٣	١	٢٣ . أقسام الإجماع من جهة القطع والظن. ٢٤ . ثبوت الإجماع بطريق الآحاد. ٢٥ . الأخذ بأقل ما قيل وعلاقته بالإجماع وأثره الفقهي.
٣	١	٢٦ . الإجماع في العصر الحاضر وعلاقته بقرارات المجامع الفقهية. ٢٧ . تطبيق ما تعلمه الطالب في الإجماع على مجموعة من المسائل الفقهية التي حكي الإجماع فيها.



يراعى في تدريس المفردات السابقة : ذكر صورة المسألة ، والاستدلال لها ، وذكر الأمثلة عليها.

ب. مكونات المقرر الدراسي:

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥	-	-	-	-	٤٥	الساعات المؤداة فعلياً
٤٥	-	-	-	-	٤٥	الساعات المعتمدة

ج. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا توجد

د. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١,١	أن يكون الطالب قادراً على توضيح معنى النسخ وحكمته وأمثله وطرق معرفته والقواعد الأصولية المتعلقة به.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة الصفية. الحوار والنقاش. قراءة النصوص. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار الشفوي. تقييم ملخص القراءة الخارجية. نموذج ملاحظة.
١,٢	أن يكون الطالب قادراً على توضيح الإجماعات وحكم الاحتجاج بها وأهلها ومستندها.	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. تبادل الأدوار. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. تقييم الأقران. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.
١,٣	أن يكون الطالب قادراً على توضيح المسائل المشهورة في شروط الإجماع ويتبين القول الصحيح فيها.	<ul style="list-style-type: none"> العصف الذهني. الاكتشاف المعرفي. التعلم الذاتي. القراءة الخارجية الواجبات المنزلية. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. الاختبار التحريري.
٢	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يكون الطالب قادراً على التمييز بين النسخ	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والنقاش. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبار الشفوي.

		والتخصيص .	
	القراءة الخارجية . _البحوث العلمية الفردية والجماعية . _التعليم التعاوني . _ضرب الأمثلة والشواهد . _مهارة التقسيم والتصنيف . _الفروق الأصولية والفقهية . _التعليل الأصولي والفقهية . _الواجبات المنزلية . _تبادل الأدوار .	أن يكون الطالب قادرًا على إدراك ضوابط النسخ وتطبيقها .	٢,٢
		أن يكون الطالب قادرًا على تمييز الإجماع المعترف شرعا عن غيره مما يقال إنه إجماع وليس كذلك .	٢,٣
		أن يكون الطالب قادرا على تطبيق القواعد الأصولية في الإجماع على الفروع الفقهية .	٢,٤
		أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح	٢,٥
		أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية .	٢,٦
		أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير، والاستدلال، والنقد .	٢,٧
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
	إشراك الطلاب في المناشط الجماعية . _الواجبات المنزلية . _تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها . _تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية . _عقد المناظرات العلمية الجماعية	أن يكون الطالب قادرًا على مشاركة زملائه في النظر والتفكير مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية .	٣,١
		أن يكون الطالب قادرًا على بناء علاقته وقيامه بمسؤولياته وفق المصلحة الشرعية .	٣,٢
		أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بجمارة وتطوير الذات	٣,٣
ملخص القراءة الخارجية . _نموذج ملاحظة . _تقييم الواجبات المنزلية . _تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية . _تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية . _الاختبار التحريري .			

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
٤,١	أن يكون الطالب قادرًا على إظهار القدرة على التعبير عن رأيه تعبيرًا صحيحًا، سواء كان تحدثًا أم كتابة.	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني. الحوار والنقاش. تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام التقنية . تكليف الطلبة بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية. قيام الطلبة بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. تدريب الطلبة على استخدام برنامج (المكتبة الشاملة). تدريب الطلبة على استخدام برامج التحرير الكتابي. 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض . تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاك بورد. تقييم التقارير في الجوانب الكتابية. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية، والواجبات المنزلية. تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات.
٤,٢	أن يكون الطالب قادرًا على الاستفادة من التقنية الحديثة بالحصول على المعلومات التي يحتاجها في الدرس.		
٤,٣	أن يكون الطالب قادرًا على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية.		
المهارات النفس-حركية : لا توجد.			٥

هـ. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار شفوي.	تقويم مستمر	١٠%
٢	اختبار تحريري.	التاسع	٢٠%
٣	اختبار نهائي.	نهاية الفصل	٧٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١ - ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:
- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل .
- يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية .



- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني وغيرها من الوسائل التقنية.

هـ. مصادر التعلّم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- روضة الناظر وجنة المناظر لابن قدامة.

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- شرح مختصر الروضة للطوفي.
- المستصفي للغزالي.
- شرح الكوكب المنير لابن النجار الفتوح.
- القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام.
- الإجماع، حقيقته، أركانه، شروطه، إمكانه، حججه، بعض أحكامه، للدكتور: يعقوب الباحثين.
- مجلة البحوث الإسلامية.
- المجلات العلمية المتخصصة المحكمة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. المواقع العلمية للتخصصات الشرعية.
٢. قواعد المعلومات الإلكترونية في التخصصات الشرعية.
٣. موقع المكتبة الرقمية السعودية.

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية:

١. برنامج جامع الفقه الإسلامي.
٢. برنامج المكتبة الشاملة.

و. المرافق المطلوبة:

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة للمحاضرات، المعمل الأصولي، مكتبة

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

بروجكتر

٣. مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا توجد.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس.
٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته .
٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهما.
٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم .
٤. تقويم الأداء الوظيفي .
٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم .
٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.
٧. تقويم الأساتذة الزائرين.
٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

١. دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
٢. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
٣. الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
٣. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
 ٢. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد.
 ٣. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
 ٤. استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- يراجع توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف.

كلية التشريعة

جامعة الإمام محمد
ابن سعود الإسلامية

