

دليل المدرسة الإرشادي لاختبارات نافس الوطنية

1445/2024 هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

تسعى الدول المتقدمة إلى تطوير نُظُمها وسياساتها التعليميّة، مُستهدفةً التركيز على جودة مخرجات التعليم، ونواتج التعلّم؛ لإعداد طلابها للحياة ولوظائف المستقبل؛ بما يخدم تطلّعاتها وتوجّهاتها التنبؤيّة، وحاجات متعلّميها؛ مستندةً في ذلك على نتائج التقويمات الوطنية وما يتبعها من دراسات تُطبّقها -بصفةٍ مستمرةٍ- وفُق منهجياتٍ علميّةٍ تُحدّد من خلالها المعارف والمهارات التي تعلّمها الطلاب، ويستطيعون القيام بها في مجالات التعلّم المستهدفة، والكشف عن مستوى قدرتهم على تطبيقها، وتوظيفها في حل المشكلات، ومواجهة مختلف التحدّيات وبهذا الوصف، تُعدُّ اختبارات نافس الوطنية أحد المتطلّبات الرئيسة للتجويد الشامل للتعليم؛ حيث تقدّم وصفاً واقعيّاً لمستوى الأداء يقوم على فكرة التقويم للتطوير والتحسين بوصفها جزءاً لا يتجزأ من عمليات ضمان الجودة، فضلاً عن كونها أداةً فاعلةً لتوجيه صنّاع القرار في الحكم على جودة برامج التعليم والتعلّم، واتخاذ القرارات المناسبة، وتحديد أولويّات التحسين ومتابعتها. ويعطي هذا الكتيب منسوبي المدرسة من معلمين وإداريين نبذة مختصرة حول اختبارات نافس الوطنية في القراءة والرياضيات والعلوم، ويبرز أهميتها، ويقدم فكرة عن المحتوى العلمي للاختبار، وكذلك مواعيد التطبيق، والمدد الزمنية لكل اختبار، ونمط التطبيق ولغته، وأمثلة على الأسئلة، وتذكير بأدوار المدرسة في نجاح التطبيق.

الهدف الإستراتيجي المرتبط به برنامج اختبارات نافس الوطنية

ضمان وضبط جودة مخرجات التعليم والتدريب من الطلاب والمتدربين واكتسابهم لنواتج التعلم من المعارف والمهارات والقدرات من خلال معايير دقيقة للمناهج وزيادة تغطية التقييمات والاختبارات

◆ المفهوم:

هي اختباراتٌ مقيّنةٌ وفُق أُطرٍ مرجعيّةٍ مُعتمَدةٍ، تطبّقُ في دورات تقويمٍ متعاقبةٍ زمنيّاً؛ لتوفير بياناتٍ موثوقةٍ حول مستوى تحقيق الطلاب والمدارس ومكاتب وإدارات التعليم المستهدفات التعليمية المأمولة في مجالات وصفوف محدّدة، كما تشتمل على أدواتٍ مصمّمةٍ؛ لتوفير معلوماتٍ حول العوامل المؤثّرة في تعلّم الطلاب وتحصيلهم، والممارسات التعليمية؛ من أجل تحسينها وتطويرها

◆ الصفوف المستهدفة:

تُطبّق الاختبار الوطنيّة على جميع المدارس الابتدائية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية سواء كانت مدارس حكومية أو أهلية أو عالمية، حيث يتم اختبار

عيّنة من طلبة الصف الثالث الابتدائي. جميع طلبة الصف السادس الابتدائي جميع طلبة الصف الثالث المتوسط.

حيث تمثل هذه الصفوف نهاية مراحل تعليمية؛ مما يسمح بتقويم معارف الطلاب ومهاراتهم التراكمية في مجالات التعلّم المستهدفة عند نهاية كل مرحلة تعليمية

◆ أهداف اختبارات نافس الوطنية:

تتمثل الأهداف الرئيسية من الاختبارات الوطنية فيما يأتي:

1. تزويد صنّاع القرار والمستفيدين بمؤشرات أداء موثوقة؛ تساعد في اتخاذ الإجراءات التطويرية؛ لتحسين جودة عمليات التعليم والتعلّم، والأداء المدرسي.
2. الوقوف على مستوى تحقيق الطلاب لنواتج التعلّم الأساسية، ودعم مبدأ التعلّم للجميع.
3. رصد مستوى أداء الطلاب، والمدارس، ومكاتب وإدارات التعليم، والنظام التعليمي بشكل دوري.
4. توظيف نتائج الاختبار في تقويم مدارس التعليم العام (الحكومية)، واعتماد المدارس الأهلية والعالمية؛ وتصنيف مدارس التعليم العام؛ بوصفها مؤشرًا مقننًا لتقويم أداء المدارس.
5. دراسة تأثير إستراتيجيات التعليم والتعلّم وعمليات التقويم على مستوى تعلم الطلاب، والبيئة المدرسية.
6. ترتبط الاختبارات الوطنية بمؤشر (ترتيب) الذي تقدمه هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم. حيث يقدم ترتيبًا لإدارات التعليم ومكاتب التعليم والمدارس حسب درجات طلابها في الاختبارات الوطنية.

دور المدرسة

تلعب المدرسة دورًا حاسمًا في تهيئة الطلاب للاختبارات من خلال:

- تقديم المعرفة والمفاهيم الأساسية.
- تدريب الطلاب على مهارات الاختبارات الأساسية.
- توعية الطلاب وتقديم الدعم النفسي.

نمط الاختبار

الاختبارات الوطنية في دورتها الحالية 1445هـ من نوع الاختيار من متعدد فقط.

لغة الاختبار

سيقدم الاختبار باللغتين العربية والإنجليزية وفق نوع التعليم في المدرسة (حكومي، أهلي، عالمي).



الاستبانات المصاحبة لاختبارات نافس الوطنية

- يُصاحب تطبيق الاختبار مجموعة من الاستبانات المصممة علمياً بغرض توفير معلومات حيال العوامل المؤثرة في نواتج التعلم والتحصيل العلمي والممارسات التعليمية، وتتمثل في التالي
- استبانة الطالب، وتأتي مع نموذج الاختبار المقدم للطالب، ورقياً ورقمياً، وتعبأ بعد أداء الاختبار مباشرة.
 - استبانة ولي أمر الطالب، وهي استبانة رقمية تقدم عبر منصة الهيئة، ويبلغ ولي الأمر بها عبر رسالة نصية.
 - استبانة مدير المدرسة، وهي استبانة رقمية تقدم عبر منصة الهيئة.
 - استبانة معلم القراءة ومعلم الرياضيات ومعلم العلوم، وهي استبانة رقمية تقدم عبر منصة الهيئة.

المحتوى العلمي لاختبار نافس الوطني

أولاً: المحتوى العلمي للقراءة:

يُركز اختبار نافس الوطني 1445هـ - 2024م في مجال القراءة على مهارة القراءة، أو (القدرة القرائية)، والذي يُشير إلى أن القدرة القرائية تتعدى مجرد معرفة القراءة، والإلمام بمهاراتهما الرئيسة والفرعية إلى كونها قدرة وكفاية تُستخدم مدى الحياة في سياقات مختلفة؛ لتحقيق أغراض وأهداف متعددة على المستوى الفردي أو المجتمعي.

ثانياً: المحتوى العلمي للرياضيات:

تشكل الرياضيات بفروع محتواها المختلف أهمية بالغة في الحياة اليومية؛ إذ كانت وما زالت أساساً وقاعدة لمعظم المهن والأعمال التي تقوم عليها في الكثير من المجالات مثل: مجالات الاقتصاد والمال، والعمارة والتخطيط، والتقنية والمعلومات، والطب والبيئة، وعلوم الأرض والفضاء، وغيرها. كما تتميز بأنها جزء أساسي من البناء المعرفي للإنسان؛ إذ تساعد على تنمية مهارات الاستدلال والتحليل ومعالجة المعلومات، وتنمي القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار

ثالثاً: المحتوى العلمي للعلوم:

للعلوم الطبيعية بفروعها الأربعة أهمية بالغة في حياتنا اليومية وما يتفرع منها من أفكار رئيسة، والمعرفة العلمية المرتبطة بها، وما تتضمنه من حقائق، ومفاهيم، وتعميمات، وقوانين، ونظريات علمية، وتطبيقها في المواقف الجديدة؛ بما يحقق التتابع والترابط المعرفي الأفقي داخل فروع مجال العلوم الطبيعية. وفق ما تضمنت وثيقة معايير مجال تعلّم العلوم الطبيعية

<https://nafs.etc.gov.sa/>



المحتوى العلمي لاختبار نافس الوطني

للاطلاع على نواتج التعلم المستهدفة، نأمل الدخول على الرابط التالي:

موعد تطبيق الاختبارات الوطنية (نافس) 1445هـ / 2024م:

سيكون تطبيق الاختبار في الفترة من: 12 حتى 27 مايو 2024 م.

التاريخ	اليوم	الصف
2024/05/12	الأحد	الثالث المتوسط (التاسع)
2024/05/13	الاثنين	
2024/05/14	الثلاثاء	
2024/05/15	الأربعاء	
2024/05/16	الخميس	السادس الابتدائي
2024/05/19	الأحد	
2024/05/20	الاثنين	
2024/05/21	الثلاثاء	
2024/05/22	الأربعاء	الثالث الابتدائي
2024/05/23	الخميس	
2024/05/26	الأحد	
2024/05/27	الاثنين	

محتويات كتيب الاختبار الورقي

الاختبار يعد في كتيب ورقي يتضمن أسئلة الأقسام الثالثة مجتمعة (القراءة، والرياضيات والعلوم) للصفين السادس الابتدائي والثالث المتوسط؛ بينما كتيب الصف الثالث الابتدائي فيحوي قسمين فقط وهما: القراءة، والرياضيات بالإضافة إلى استبانة الطالب

مدة الاختبار وعدد الأسئلة في كل قسم:

الصف	تهيئة	القسم الأول	استراحة	القسم الثاني	استراحة	القسم الثالث	استبانة الطلاب	المادة	عدد الأسئلة	لغة الاختبار
الثالث الابتدائي	15 دقيقة	30 دقيقة	5 دقائق	30 دقيقة	5 دقائق	لا يوجد	40 دقيقة	القراءة	15	عربي
								الرياضيات	16	
السادس الابتدائي	15 دقيقة	35 دقيقة	5 دقائق	35 دقيقة	5 دقائق	35 دقيقة	40 دقيقة	القراءة	15	الحكومي (والأهلي) + إنجليزي (للمدارس العالمية)
								الرياضيات	20	
الثالث المتوسط	15 دقيقة	35 دقيقة	5 دقائق	35 دقيقة	5 دقائق	35 دقيقة	40 دقيقة	القراءة	15	عربي
								الرياضيات	20	
								العلوم	20	



نماذج من أسئلة اختبار نافس الوطني

مثال على أسئلة القراءة للصف السادس الابتدائي:

الصداقة من أئمن الأشياء في الوجود، وهي من أرقى العلاقات الإنسانية وأنبليها؛ لأنها تبني جسوراً من المحبة بين القلوب، وتُعطي للحياة جمالاً ومطلباً يريده كل واحدٍ منّا. فالصداقة ليست مجرد



كلماتٍ عابرةٍ، فهي عربونٌ وموضعٌ تضحيةٍ؛ وكما جاء في المثل "الصديق وقت الضيق" فهو ركن وسند يجب علينا اتقاؤه بدقة وعناية؛ فليس كل زميلٍ - في مدرستك أو عملك أو حيّك - يُعدُّ صديقاً وركناً يُمكنك أن تعتمدَ عليه.

إنّ للصداقة آداباً يجب أن تلتزمَ بها، فتحفظ غيبة صديقك، وتدافع عنه وتنصره في الحق، وتُعينه على الخير، وتقومه إذا أخطأ، فالصداقة تقاس بالأفعال والمواقف لا بالأقوال؛ لذا اختص الإسلام الصداقة بمزيد عناية، بل جعل الصداقة التي بنيت على الخير تمتدُّ إلى منازل الجنة ونعيمها. واحذر من الصبغة التي تقوم على مصلحةٍ خاصةٍ، فهي زائلة لا محالة؛ فمتى انتهت المصلحة انتهت الصبغة التي قامت من أجلها

ناتج التعلم:

المجال الفرعي:

استنتاج مترادفات وأضداد المفردات الواردة في النص المقروء، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى.

دلالات الألفاظ

◆ ما مرادف كلمة (عابرة)؟

ب. طارئة

أ. ثابتة

د. أصيلة

ج. مضطربة

مثال على أسئلة القراءة للصف الثالث المتوسط (التاسع):



العمل التطوعي هو تقديم يد العون للآخرين وبذل الجهد للمجتمع ونشره دون جزاء أو مقابل، وسُمِّيَ بذلك لأن الإنسان يقوم به طوع نفسه دون إجبار، فهو ينبع من إرادة عاطفية محبة للخير، فتجعل الشخص جزءًا لا يتجزأ عن محيطه ومجتمعه. ويدل انتشار الأعمال التطوعية في المجتمعات على انفتاح أفرادها وتفاعلهم نحو الازدهار والتقدم

إنّ مجالات العمل التطوعي لا حصر لها، ويمكن لأي شخص أن يخلق عملًا بسيطًا يبتغي به الأجر ويكون لبنة بناء لمجتمعه. بل إنه يعود على صاحبه بالسعادة، ويُعطيهِ ثقةً في نفسه، ومجالًا رحبًا في اكتساب معارف جديدة، والتعرف على أشخاص متنوعي الثقافات، وتوثيق الترابط بين أفراد المجتمع، وتحقيق الأُحمة الوطنية.

المجال الفرعي:

ناتج التعلم:

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية والضمنية للنص المقروء.

استيعاب المقروء.

◆ حسب النص، فإن القوة التي تدفع الإنسان للعمل التطوعي قوة:

- أ. جسدية
ب. نفسية
ج. وطنية
د. اجتماعية

مثال على أسئلة (الرياضيات) للصف الثالث الابتدائي:

المجال الفرعي:

ناتج التعلم:

وصف عمليتي الضرب والقسمة، وتمثيلهما، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدامهما في حل مسائل رياضية.

الأعداد والعمليات عليها.



◆ ترغب هند في مساعدة والدتها في توزيع الورد في المنزل. إذا كانت لديها "35" وردة وتريد توزيعها على "5" مزهريات، فكم عدد الورد في كل مزهرية؟

- أ. 6
ب. 7
ج. 8
د. 9



مثال على أسئلة (الرياضيات) للصف السادس الابتدائي:

ناتج التعلم:

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المجال الفرعي:

الأعداد والعمليات عليها.



♦ عدد زوار مكتبة الجامعة في شهر سبتمبر "1221" وفي شهر أكتوبر "1625" زائرًا، وكان شهر نوفمبر هو الأكثر ازدحامًا. إذا كان إجمالي عدد الزوار خلال الثلاثة أشهر هو "5012" زائرًا، فكم عدد زوار المكتبة في شهر نوفمبر؟

- أ. 3223
ب. 3018
ج. 2334
د. 2166

مثال على أسئلة (الرياضيات) للصف الثالث المتوسط (التاسع):

ناتج التعلم:

تحليل البيانات باستخدام مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، وتفسيرها، والمقارنة بينها.

المجال الفرعي:

البيانات والاحتمالات.

♦ قامت مجموعة من الطلاب بزراعة مجموعة من الأزهار في حديقة المدرسة على مدار "10" أيام، وقاموا بتسجيل عدد الزهور يوميًا كما هو موضح في الجدول أدناه

اليوم	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
عدد الأزهار	8	10	9	7	8	13	10	9	14	12

ما المتوسط الحسابي للأزهار؟

- أ. 14
ب. 13
ج. 11
د. 10

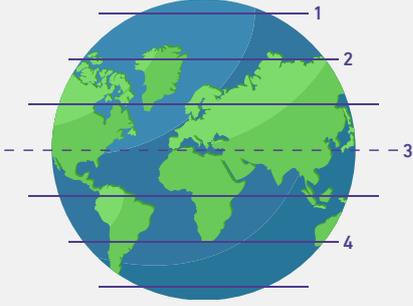
مثال على أسئلة (العلوم) للصف السادس الابتدائي:

المجال الفرعي:

علوم الحياة.

ناتج التعلم:

يمثل المجتمع الحيوي، ويحدد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه. ويوضح تأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائه واستمراره. ويصف تأثير التغيرات البيئية على النباتات والحيوانات.



♦ تأمل الشكل الآتي ثم حدد موقع الغابات الاستوائية المطيرة:

أ. 1

ب. 2

ج. 3

د. 4

مثال على أسئلة (العلوم) للصف الثالث المتوسط (التاسع):

المجال الفرعي:

علوم الأرض والفضاء.

ناتج التعلم:

تتبع بعض التغيرات التي حدثت للأرض نتيجة للنشاط البشري وتحديد المخاطر الطبيعية التي يمكن حدوثها على الأرض وكيفية التنبؤ بها.

♦ تُطبَّق عدد من المدن معايير هندسية في بناء المباني لمواجهة الزلازل بنسب متفاوتة كما في الجدول، إذا تعرضت هذه المدن لزلازل بنفس القوة فأيهما ستكون الأضرار فيها أقل؟

المدينة	نسبة تطبيق معايير البناء
1	40%
2	50%
3	60%
4	70%

أ. 1

ب. 2

ج. 3

د. 4



هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission



ETECKSA



ETEC.GOV.SA