

خصائص السلوك

١ القابلية للتنبؤ :

إن السلوك الإنساني ليس ظاهرة عفوية ولا يحدث نتيجة للصدفة وإنما يخضع لنظام معين، وإذا استطاع العلم تحديد عناصر ومكونات هذا النظام فإنه يصبح بالإمكان التنبؤ به، ويعتقد معدلي السلوك أن **البيئة المتمثلة في الظروف المادية والاجتماعية الماضية والحالية للشخص هي التي تقرر سلوكه**، ولذلك نستطيع التنبؤ بسلوك الشخص بناءً على معرفتنا بظروفه البيئية السابقة والحالية.

خصائص السلوك

٢ القابلية للضبط :

ن تعديل السلوك عادة ما يشمل تنظيم أو إعادة تنظيم الأحداث البيئية ك أو تحدث بعده، كما أن الضبط الذاتي في مجال تعديل السلوك يعني ضبط الشخص **بالاستخدام** المبادئ والقوانين التي يستخدمها لضبط الأشخاص الآخرين.

لضبط الذي نريده من تعديل السلوك هو الضبط **الإيجابي** وليس الضبط السلبي، لذا به العاملون في ميدان تعديل السلوك هو الإكثار من أسلوب التعزيز والإقلال من أسلوب العقاب.

خصائص السلوك

والقابلية للقياس :

بما أن السلوك الإنساني معقد لان جزء منه ظاهر وقابل للملاحظة والقياس والجزء الأخر غير ظاهر ولا يمكن قياسه بشكل مباشر لذلك، **فقد طور علماء النفس أساليب مباشرة لقياس السلوك كالملاحظة وقوائم التقدير والشطب وأساليب غير مباشرة كاختبارات الذكاء واختبارات الشخصية، وإذا تعذر قياس السلوك بشكل مباشر فمن الممكن قياسه بالاستدلال عليه من مظاهره المختلفة.**

10

س٢/ ماذا تعرف عن نظرية السمات؟

1. نظرية السمات:

ترجع أصول نظرية السمات إلى علم النفس الفارق، و دراسة الفروق الفردية. و من أهم ما يميز نظرية السمات تركيزها على العوامل المحددة التي تفسر السلوك و التي تمكن من تحديد سمات الشخصية. و قد استفادت من حركة القياس النفسي.

جوردن ألبرت:

أ. تحديد الشخصية: الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد المكون من النظم الجسمية النفسية، و التي تعمل على على تحديد سلوكه و فكره الذي يتميز به.
ب. السمة: عبارة عن بناء عصبي نفسي له القدرة على توجيه سلوك الفرد للاستجابة إلى عناصر مشابهة في البيئة بذات الطريقة.

ج. خصائص السمات: لها وجود داخل الناس، أمثر عمومية مقارنة بالعادات، تعمل على تحديد السلوك، من الممكن تأكيد وجود السمات من خلال الملاحظة المنظمة، السمات مستقلة عن بعضها البعض بشكل نسبي، السمات مختلفة عن الخلق، وجود التناقضات السلوكية لا يعني عدم وجود السمات؛ لأن المواقف المختلفة قد تعكس سمات مختلفة.

د. الاستعدادات الشخصية: قسم الاستعدادات إلى جوهرية, مركزية, ثانوية.

ه. المسافة الاجتماعية

و. الأنماط Stereotypes

هانز أيزنك: قدم وصفا منظما للشخصية, حيث تكون العادات أساسا تقوم عليه سمات الشخصية, و هذه بدورها تتجمع في أبعاد قليلة بناء على تحليل عاملي أدى إلى التوصل إلى الأبعاد التالية: الانبساط- الانطواء, العصابية, الذهانية, المحافظة- التطرف, البساطة- التعقيد, الصلابة- الليونة, الديمقراطية- التسلطية.

ريموند كاتل: نظر كاتل إلى السمة باعتبارها تكوين عقلي يستدل عليه من السلوك, و ميز كاتل بين السمات العامة التي يشترك فيها كل الناس و السمات الفريدة التي توجد لدى شخص معين. و بين السمات السطحية التي تكون عبارة عن عناصر سماتية ظاهرة تبدو متماشية مع بعضها و السمات المصدرية التي تكون عبارة عن مسببات محددة للسلوك السطحي.

جيلفورد: اتفق مع كاتل في تعريفه و تقسيمه للسمات و قسم السمات إلى سمات سلوكية و سمات جسمية. و عرف الشخصية بأنها النمط الفريد من السمات و أكد على الفروق الفردية, و أوضح أن بنیان الشخصية يتركب من سمات مختلفة من حيث الدرجة و العمومية.

رابعاً : نظرية السمات

أولاً : نظرية البورت

- السمة :** هي نظام فسيولوجي عصبي داخل الفرد
- يؤكد على ان الشخصية تتكون من مجموعة من السمات الثابتة نسبياً
 - السمات العامة : التي تتواجد في جميع الافراد وتؤثر في سلوك الفرد
 - السمات الخاصة : التي تميز الفرد عن الجماعة
 - السمات الوراثية : هي التي تشكل اساس الشخصية
 - السمات الرئيسية : سمات قوية تحدد وتؤثر في سلوك الفرد
 - السمات المركزية : التي تنعكس في السلوك (١٠ - ١٥) سمة
 - السمات الثانوية : أقل وضوح وأقل اتساق

خصائص السمات

- ١- نظام فسيولوجي عصبي
- ٢- لا يمكن ملاحظتها ولكن تستدل على وجودها
- ٣- قابلة للتعديل والتغيير من خلال عملية التعلم مع اعتبار للذكاء والحالة المزاجية وبنيان الجسم ووظائفه.
- ٤- لها علاقة بالعمر الزمني فهما أكثر ثباتاً واستقراراً لدى الكبار

ثانياً / نظرية كاتل

الشخصية تسمح لنا بالتنبؤ بما سيفعله الفرد في موقف ما استخدم أسلوب التحليل العاملي وتوصل الي عدد من السمات

○ من حيث الشمولية

- * **سطحية :** تقابل السمات المكتسبة عند البورت
- * **مصدرية :** تقابل السمات الوراثية عند البورت وهي ثابتة

○ من حيث العمومية

- * **عامة :** يشترك فيها أفراد جماعة في ظروف ثقافية واحدة
- * **فريدة :** تميز الفرد عن بقية الأفراد

○ من حيث النوعية

- * **سمات القدرة :** تعني طريقة الاستجابة لموقف معين
 - * **سمات دينامية :** تتضمن الدوافع والميول والاتجاهات وتكوينات الأنا والأنا الأعلى
 - * **سمات مزاجية :** تظهر في السرعة والحركة والطاقة والمثابرة
- ام سمات الشخصية عند كاتل

الذكاء العام	✗	الضعف العقلي
قوة الأنا	✗	الانفعالية العصبية
السيطرة	✗	الخضوع
المرح	✗	الانتهاء
الأنا الإيجابي	✗	التبعية
الشجاعة	✗	الجبن
التخنت	✗	الخشونه

س٣/ ماهي خطوات البحث العلمي ومهارات البحث العلمي؟



نشاط ١

حدد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي .



خطوات البحث العلمي



الخطوة الأولى

التحديد العام للمشكلة



الخطوة الثانية

الجمع الأولي للبيانات
(الدراسات السابقة والمقالات)



الخطوة الثالثة

تعريف المشكلة (توضيح المشكلة
بدرجة)



الخطوة السادسة

التصميم العلمي للبحث



الخطوة الخامسة

استنباط وتنمية الفروض



الخطوة الرابعة

الإطار النظري (تحديد
التغيرات المؤثرة في
المشكلة بوضوح)



الخطوة السابعة

تجميع البيانات وتحليلها وشرحها



الخطوة الثامنة

الاستقراء



الخطوة التاسعة

كتابة تقرير لبحث



الخطوة العاشرة

عرض تقرير البحث
وبعدھا اتخاذ القرار
الإداري

المهارات التنظيمية ومهارات ادارة الوقت والتخطيط

استخدام أقلام التنظيم بشكل يخدم تنظيم المعلومات، وكتابة ملخصات الهوامش أثناء القراءة، و تخصيص ملفات حسب فصول البحث لتنظيم المراجع، وكذلك التذييلات والمسودات لكل فصل.

بناء خطط يومية وأسبوعية وسنوية، ويمكن الاستفادة من البرامج و التطبيقات الإلكترونية في ذلك.

تنظيم كل ما يتم قراءته في مجال البحث في ملف الفصل الخاص به بالطرق التالية:

النقل والتوثيق (Quoting)
إعادة الصياغة (Paraphrasing)
التلخيص (Summary)



مهارات التعامل مع التقنية وتطبيقاتها



تفيد التقنية الباحثين في تنظيم الوقت، وتنظيم الكتابة، واختصار الوقت والجهد والمساهمة في جودة البحث من خلال عدد من البرامج، منها سبيل المثال:

برامج لتنظيم القراءة والكتابة مثل:

Evernote

OneNote

برامج الخرائط الذهنية (Bubble.us)

برامج تنظيم القراءات مثل قراءة المقال أو البحث في وقت لاحق بعد تصفح الموقع مثل:

Pocket

Readability

برامج تنظيم وتحليل البيانات الكمية الكيفية:

SPSS ,NVIVO ,Atlas,MAXQDA

برامج توثيق المصادر والمراجع:

ZOTERO, ENDNOTE, MENDELEY

مهارات البحث العلمي الأساسية للباحثين

مهارات الكتابة الأكاديمية

مرحلة ما قبل الكتابة وتشمل هذه المرحلة اختيار وترتيب وتنظيم المراجع والمصادر و تدوين الملاحظات والملخصات من النصوص المقروءة، مع ملاحظة ان هذه المرحلة قد تأخذ الوقت الأكبر في عملية الكتابة الأكاديمية.

مرحلة الكتابة (الصياغة) ويبدأ فيها الباحث بكتابة المسودة الأولى بالرجوع للتذييلات والمسودات الأولية، والاستشهادات التي جمعها في المرحلة السابقة، ويجب على الباحث أن يأخذ وقته الكافي في عملية الكتابة.

مرحلة إعادة وتقييم الكتابة (التحرير والمراجعة) وتتم بعد الانتهاء من المسودة الأولى، من خلال التدقيق والملاحظة مع المشرف والتغذية الراجعة من زملاءه في التخصص إن أمكن.

مهارات التفكير الناقد

التفكير الناقد هو عملية عقلية منظمة هادفة لفهم وإصدار حكم حول ما نقرأ، في ضوء معايير وتبريرات عملية، وبالتالي عملية التفكير الناقد يجب أن تراعي الموضوعية والتحليلية، ودقة استخدام اللغة الأكاديمية وإبراز شخصية الباحث.

مهارات التفكير الناقد وتتضمن مهارات فرعية عديدة كمهارة تسريع القراءة الأكاديمية، مهارة استقراء النصوص، مهارة ربط القارئ لما يقرأه بخبراته الذاتية (التفاعلية)، مهارة بناء وطرح الأسئلة الفاحصة أثناء القراءة، مهارة التذوين و الكتابة على النص، واخيراً مهارة تلخيص المقروء.

أهمية القراءة النقدية تكمن في أنها تساعد الباحث على:

○ تحديد الأفق البحثي والفجوة البحثية

○ تنظيم المصادر المتاحة

○ الاستفادة من النماذج الأكاديمية والنصوص والعبارات

○ في اللغة الأكاديمية

○ بناء نماذج للتقييم الذاتي والتغذية الراجعة.

س ٤/ لماذا يستخدم اختبار مان ونتي؟ وماذا يقابله؟
 يستخدم اختبار مان ونتي "ي" للمقارنة بين عينتين مستقلتين
 عندما تكون البيانات الرتبية أو البيانات العددية التي حولت إلى
 بيانات رتبيه، وهو يستخدم في الإحصاء البارامتري عوضا عن
 اختبار "ت" في الإحصاء البارامتري يستخدم اختبار مان
 ونتي "ي" للمقارنة بين عينتين مستقلتين عندما تكون البيانات
 الرتبية أو البيانات العددية التي حولت إلى بيانات رتبيه، وهو
 يستخدم في الإحصاء البارامتري عوضا عن اختبار "ت" في
 الإحصاء البارامتري.. يقابله كما اتضح لي اختبار (ت)

س ٥/ ماهي خطوات بناء المقياس؟

ماهي خطوات تصميم الاختبار المقياسي

- ١- تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه.
- ٢- تحديد هدف المقياس
- ٣- الاطار النظري للمتغيرات المعنية بالمقياس
- ٤- طبيعة وخصائص الأفراد.
- ٥- الأبعاد الفرعية للتامة المقاسة
- ٦- الشكل الأمثل للمقياس وطرق التطبيق
- ٧- صهر المقاييس المتاحة التي تستهدف قياس الخاصية نفسها
- ٨- الصياغة الفعلية للوصفات
- ٩- تحديد شكل الاستجابة
- ١٠- صياغة تعليمات المقياس
- ١١- التدقيق اللغوي للبيود والعمليات
- ١٢- عرض المقياس على المختصين في المجال
- ١٣- التجربة الاستطلاعية الأولى
- ١٤- " " الثانية
- ١٥- عينة التقنين الأساسية
- ١٦- الصعوبات التي واجهت مصمم المقياس

س٦/ اذكر اثنين من انواع الصدق والثبات؟

الصدق الظاهري:

ومعناه إلى أي درجة يقيس مقياس أداة جمع البيانات ما صمّم البحث من أجله بشكل ظاهري ويعرف بصدق المحكمين حيث يقوم الباحث بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس للتأكد من صدق الأداة ومعرفة أرائهم حول ملائمة فقرات الاستبانة وانتمائها للمجال الذي وضعت فيه وسلامة الصياغة اللغوية ومدى مناسبتها.

الصدق التلازمي:

ومعنى الصدق التلازمي للمقياس إلى أي درجة يستطيع مقياس البحث التمييز بين الأشخاص الذين عرف عنهم الاختلاف في الأصل، أما الصدق التلازمي لأداة جمع البيانات فتعريفها هو إلى أي درجة أو مدى تستطيع هذه الأداة توفير البيانات للباحث للتمييز بين الأفراد والجماعات الذين عرف عنهم الاختلاف.

أنواع الصدق

الصدق التنبؤي:

يعرف الصدق التنبؤي للمقياس بالمدى الذي يصل إليه مقياس الصدق التنبؤي في تزويد الباحث بمعلومات تساعد على معرفة وتحديد الاختلافات والفروق المستقبلية، أما الصدق التنبؤي لأداة جمع البيانات فتعرف بمدى قدرة الطريقة على تزويد الباحث بمعلومات تساعد في توضيح الاختلافات والفروق المستقبلية.

صدق المحتوى:

يعرف صدق المحتوى بالمدى الذي يصل إليه المقياس في قياس خصائص الشيء الذي يهدف البحث إلى قياسه، أما صدق أداة جمع البيانات فتعرف بالمدى الذي تصل إليه هذه الأداة في تزويد الباحث بمعلومات توضح خصائص ومواصفات الشيء المراد التعرف عليه في هذا البحث.

@Acad_Research @rraseel55



البحث الأكاديمي
ACADEMIC RESEARCH

س٧/ ماهي الدراسة الاستطلاعية؟

مفهوم الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية، دراسة يقوم بها الباحث قبل الشروع في إجراءات بحثه الأساسية و هي خطوة مهمة و (ضرورية خاصة في البحوث الميدانية) التطبيقية

و سميت بالاستطلاعية لأنها تتيح للباحث التعرف و الاطلاع على الميدان الذي ستجرى فيه الدراسة الأساسية

الشروع في إجراءات بحثه الأساسية و هي خطوة مهمة و
(ضرورية خاصة في البحوث الميدانية) التطبيقية

و سميت بالاستطلاعية لأنها تتيح للباحث التعرف و
الاطلاع على الميدان الذي ستجرى فيه الدراسة الأساسية

كما تكشف لنا هذه الدراسة الأولية عن حجم الصعوبات
التي يمكن أن نواجهها أثناء الشروع في الدراسة
الأساسية، و تمنحنا فرصة التعرف على نوعية الأفراد
الذين ستطبق عليهم الأدوات، ومدى استعدادهم ورضاهم

س ٨ / ما معنى study pilot ?

الدراسة الاستطلاعية : Pilot Study

وهي تهدف الى التعرف على جوانب الظاهرة وليس الوصف الدقيق لخصائص معينة
بها او اختيار فروض معينة وبذلك تقتضى الدراسات الاستطلاعية مرونة كبيرة فى
إجرائها أو فى الأدوات التى تستخدم فيها او انها تجرى على عينة رائدة من مجتمع
الدراسة لتحديد مدى السلبيات والايجابيات لكل دراسة لتلافى هذه المأخذ المحتملة
فى إجرائية البحث فلا بد من معرفة غرض الدراسة وهدفها ونتائجها واسلوب التحليل
الاحصائى وتاريخها متى انتهت ومتى بدأت لكل يمكن الوقوف الى ذلك الحد أهم
النتائج .

(٢٠٠٢ : ١١)

س ٩ / كيف نشكل السلوك ؟

نشكل السلوك عن طريق التعزيز الايجابي والمحو لتكوين سلوك
جديد.. فمن خلال التعزيز الايجابي يودي التشكيل الى تعميم
وتكرارها بالتعزيز للاستجابة .. اما المحو فيقوم على اضعاف
الاستجابة وذلك من خلال التوقف عن تقديم التعزيز..

س١٠ / ما الفرق بين الاحصاء المعلمي و الاحصاء اللامعلمي ؟
مع تمثيل لكل اختبار منهما؟

الاحصاء الملمي يمكن حساب الوسائط من انحراف و تشتت
و.... و تحليل للتباين

أو استخدام لاختبارات ستودنت أو تحليل للانحدار و سلاسل
زمنية ..

و بشكل عام الاحصاء المعلمي يتعامل مع متغيرات كمية بياناتها
رقمية

لكن في الواقع الدراسات تشمل جميع أنواع المتغيرات الاسمية و
الرتبية

و من هنا كانت الحاجة الماسة إلى إنشاء تطبيقات إحصائية
تتعامل مع البيانات اللا رقمية فجاء ما يعرف بالاحصاء
اللامعلمي حاملا إمكانية معالجة إحصائية سليمة للبيانات
الاسمية

(رغم إنه يمكن من خلال إجراء التطبيقات تحويل البيانات
الاسمية إلى بيانات رقمية) ومثاله اختبار مان وتني

و أهم ما يميز الاحصاء اللامعلمي بشكل خاص أنه:

1- دراسة و تحليل العينات الصغيرة و الصغيرة جدا إضافة
للكبيرة

2- التفرد بالقدرة على دراسة جميع أنواع المتغيرات (كمية -
اسمية ...)

3- لا توجد شروط معينة عند القيام باستخدام تطبيقاته في
تحليل البيانات كحجم العينة أو شكل التوزيع للظاهرة المدروسة

س ١١/ انواع المقاييس مع التمثيل لكل نوع ؟

- ١ - مقاييس ذكاء مثل ويكلسر و بينيه
- ٢ - مقاييس شخصيه مثل كاتل وايزنك و mmpi
- ٣ - مقاييس النضج الاجتماعي مثل مقياس فاينلاد للسلوك التكيفي
- ٤ - مقاييس التوافق النفسي والاجتماعي مثل مقياس بيك للاكتئاب و تايلور للقلق
- ٥ - الاختبارات الاسقاطية مثل مقياس روشاخ..

س ١٢/ اشرح تطبيق اعادة الاختبار؟

يتم تطبيق الاختبار على عينه ويتم اعادته على نفس العينه بعد فتره معينه بشرط ان لا يتم تحقيق اثر بعض العوامل مثل التدريب او التذكر لان وجود اثر العامل يؤثر على صحة درجة المفحوص (المده غالبا ٦ اشهر بس مب متأكد)

س ١٣/ اشهر مقاييس الارشاد المهني و ابرز علمائه ؟

- ١ - اختبار الميول المهنيه
 - ٢ - مقياس ميلر للرضى الوظيفي
 - ٣ - اختبار هولاند لتحديد الميول المهنية
- ابرز علمائه بارسونز والف كتاب اختيار المهنة

س ١٤ / ما الفرق بين الارتباط والفروق بين المتوسطات؟

الارتباط: نريد ان نتعرف على مدى الاقتران بين متغيرين.
الفروق بين المتوسطات: نريد ان نتعرف على اي متوسط من المتوسطات هو المؤثر على المتوسط الكلي.

س١٥ / ماهو النظرية الارشادية المناسبة لكبار السن ولماذا؟
النظرية الذاتية لكارل روجرز لانها تساعد على التكيف مع
متطلبات الشيخوخه

نظرية الذات

- أهم مؤسسيها كارل روجرز .
- إن مفهوم الذات هو حجر الزاوية لفهم شخصية الفرد وبالتالي تفسير سلوكه.
- ما هو مفهوم الذات؟
- هي تكوين افتراضي (معرفي + انفعالي)
- منظم (متعلم + ناتج عن صراعي)
- الادراكات + التصورات + التقييمات الشعورية والاشعورية للفرد.

هي تكوين افتراضي منظم للادراكات وتصورات وتقييمات الفرد

ذات واقعية

ذات مدركة

ذات مثالية

بينهم صراع

س١٦ / لماذا العلاج المعرفي يناسب السعوديين اكثر؟