وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم

قسم الإشراف التربوي

دليل دعم نواتج التعلم

الثالث الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

مادة

الرياضيات

وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

فريق العمـــــــــــــــل :

أ. بندر جحشـور محـزري

أ. فـــاطمة عمـــر مظفـر

أ. هـــند إبراهيم حكمـــي

أ. حـاسرة يحيى مقـري

اشـــراف :

أ. فيصـل بن حمـــود صميلي

مصفوفة نواتج التعلم

مادة: الرياضيات

في الاختبارات الوطنية (نافس)

الصف الثالث الابتدائي

م	ناتج التعلم	المؤشر	الصف		
			الأول الابتدائي	الثاني الابتدائي	الثالث الابتدائي
١	ناتج التعلم (١) وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وتمثيل الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها، وتقريبها	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.	٩ (القيمة المنزلية)	١ (القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والانماط) ٩ (الاعداد حتى ١٠٠٠)	١ (القيمة المنزلية)
		يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل ، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية	٢ (الاعداد حتى ٥) ٤ (الأعداد حتى ١٠) ٥ (الأعداد حتى ٢٠)	١ (القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والانماط) ٩ (الاعداد حتى ١٠٠٠)	١ (القيمة المنزلية)
		يعدّ ضمن أربع منازل تصاعديًا، وتنازليًا، وقفزًا (اثنينات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العد اثنينات في تحديد العدد الزوجي والفردي	٦ (الجمع) ٨ (طرائق الجمع والطرح) ١١ (أنماط الأعداد)	١ (القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والانماط) ٩ (الاعداد حتى ١٠٠٠)	١ (القيمة المنزلية)
		يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.	٤ (الأعداد حتى ١٠) ٥ (الأعداد حتى ٢٠) ٩ (القيمة المنزلية)	١ (القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والانماط) ٩ (الاعداد حتى ١٠٠٠)	١ (القيمة المنزلية)
٢	ناتج التعلم (٢) وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها	يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكلّ، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.	١٢ (الأشكال الهندسية والكسور)	٨ (الكسور)	١١ (الكسور)
		يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها، ويمثلها على خط الأعداد.	١٢ (الأشكال الهندسية والكسور)	٨ (الكسور)	١١ (الكسور)
		يقارن بين كسور لها المقام أو البسط نفسه باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، والرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.	-	٨ (الكسور)	١١ (الكسور)
٣	ناتج التعلم (٣) جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على: القيمة المنزلية.	٦ (الجمع) ٨ (طرائق الجمع والطرح)	٢ (طرائق الجمع) ٥ (جمع الأعداد المكونة من رقمين) ١٣ (جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها)	٢ (الجمع)
		يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.	٧ (الطرح) ٨ (طرائق الجمع والطرح)	٣ (طرائق الطرح) ٦ (طرح الاعداد المكونة من رقمين) ١٣ (جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها)	٣ (الطرح)
		يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسرحلها.	٧ (الطرح) ٨ (طرائق الجمع والطرح)	٢ (طرائق الجمع) ٣ (طرائق الطرح) ٥ (جمع الأعداد المكونة من رقمين) ٦ (طرح الاعداد المكونة من رقمين) ١٣ (جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها)	١ (القيمة المنزلية) ٢ (الجمع) ٣ (الطرح)
٤	ناتج التعلم (٤) وصف عمليتي الضرب والقسمة، وتمثيلهما، وتكوين حقائقهما، وإيجاد نواتجهما، واستخدمها في حل مسائل رياضية	يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكوّن حقائق الضرب حتى (١٠×١٠).	-	-	٤ (الضرب ١) ٥ (الضرب ٢)
		يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠).	-	-	٦ (القسمة ١) ٧ (القسمة ٢)
		يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها.	-	-	٤ (الضرب ١) ٥ (الضرب ٢) ٦ (القسمة ١) ٧ (القسمة ٢)
		يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسرحلها.	-	-	٤ (الضرب ١) ٥ (الضرب ٢) ٦ (القسمة ١) ٧ (القسمة ٢)

م	ناتج التعلم	المؤشر	الصف		
			الأول الابتدائي	الثاني الابتدائي	الثالث الابتدائي
٥	ناتج التعلم (٥) تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل، وطرحها، وضربها، واستخدام الحساب الذهني.	يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة، أو باستخدام الأعداد المتناغمة.	-	٥ (جمع الأعداد المكونة من رقمين) ٦ (طرح الاعداد المكونة من رقمين) ١٣ (جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها)	٢ (الجمع) ٣ (الطرح)
		يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنيًا.	-	-	٥ (الضرب)
		يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني.	-	٥ (جمع الأعداد المكونة من رقمين) ٦ (طرح الاعداد المكونة من رقمين) ١٣ (جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها)	٢ (الجمع) ٣ (الطرح)
٦	ناتج التعلم (٦) وصف أنماط غير عددية ، و أنماط عددية وهندسية متنامية ، وتوسيعها .	يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد	٣(الموقع والنمط) ١١ (أنماط الأعداد)	١ (القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط) ٩ (الأعداد حتى ١٠٠٠)	١ (القيمة المنزلية)
		يصف أنماطاً غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .	٣(الموقع والنمط) ١١ (أنماط الأعداد)	١ (القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط)	٩ (الأشكال الهندسية)
		يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها .	-	٩ (الأعداد حتى ١٠٠٠)	١ (القيمة المنزلية)
		يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة	-	١ (القيمة المنزلية حتى ١٠٠ و الأنماط)	٩ (الأشكال الهندسية)
٧	ناتج التعلم (٧) تمييز خصائص العمليات الأربع، واستخدامها	يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد ، والضرب مع الصفر، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.	-	٢ (طرائق الجمع) ٣ (طرائق الطرح)	٢ (الجمع) ٣ (الطرح) ٤ (الضرب ١) ٦ (القسمة ١)
		يميز خاصية الابدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج، وكتابة حقائق الجمع والضرب.	-	٢ (طرائق الجمع)	٢ (الجمع) ٤ (الضرب ١)
		يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.	-	٢ (طرائق الجمع)	٢ (الجمع) ٥ (الضرب ٢)
		يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع؛ لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.	-	-	٥ (الضرب ٢)
٨	ناتج التعلم (٨) تمييز العلاقات بين العمليات الأربع، واستخدامها	يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها؛ لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل، وللتحقق من صحتها، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.	-	٣ (طرائق الطرح)	٣ (الطرح)
		يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج الضرب، وللتحقق من صحته.	-	-	٤ (الضرب ١)
		يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح، ويستخدمها؛ لإيجاد ناتج القسمة، وللتحقق من النواتج.	-	-	٦ (القسمة ١)
		يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها؛ لإيجاد نواتج الضرب حتى (١٠×١٠) ونواتج القسمة المرتبطة بها، وللتحقق من النواتج، ولإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب	-	-	٦ (القسمة ١)
		يكتب جملًا عددية على العمليات الأربع، ويحلّها.	-	٥(جمع الأعداد المكونة من رقمين) ٦(طرح الأعداد المكونة من رقمين)	٦ (القسمة ١)

م	ناتج التعلم	المؤشر	الصف		
			الأول الابتدائي	الثاني الابتدائي	الثالث الابتدائي
٩	ناتج التعلم (٩) وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال منها.	يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد(المثلث، المربع، المستطيل، الدائرة، متوازي الأضلاع، شبه المنحرف، الخماسي، السداسي)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس، وتطابق الأضلاع).	١٢ (الأشكال الهندسية و الكسور)	١٠ (الأشكال الهندسية)	٩ (الأشكال الهندسية)
		يصف التماثل في شكل، ويحدد تماثل الأشكال، والرسوم، والصور، ويرسمه.	-	-	٩ (الأشكال الهندسية)
		يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات)، ويصنفها، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف).	١٢ (الأشكال الهندسية و الكسور)	١٠ (الأشكال الهندسية)	٩ (الأشكال الهندسية)
		يكوّن أشكالًا هندسية جديدة (ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد) بتركيب أشكالٍ أو بفصلها إلى أشكالٍ أبسط منها.	-	١٠ (الأشكال الهندسية)	-
١٠	ناتج التعلم (١٠) وصف المحيط والمساحة، وقياسها، وتقديرها .	يصف المحيط ويقيس محيط مضلع باستخدام شبكة المربعات ووحدات الطول المترية المناسبة .	-	-	٨ (القياس)
		يصف مساحة شكل مستوٍ، ويوجدها أو يقدرها باستخدام النماذج، وشبكة المربعات.	-	١١ (القياس : الطول والمساحة)	٨ (القياس)
		يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات.	-	١١ (القياس : الطول والمساحة)	٨ (القياس)
١١	ناتج التعلم (١١) وصف الطول وتقديره، وتقدير الكتل والسعات، وقياسها، والمقارنة بينها، وترتيبها.	يصف الأطوال، ويقدرها، ويقارن بينها ويرتبها، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملمتر، السنتمتر، المتر، الكيلو متر) لقياس الأطوال.	١٠ (القياس)	١١ (القياس : الطول والمساحة)	٨ (القياس)
		يقدر الكتل، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلو جرام) لقياس الكتل.	١٠ (القياس)	١٢ (القياس: السعة والكتلة)	٨ (القياس)
		يقدر السعات، ويقارن بينها، ويرتبها، ويختار وحدات القياس المناسبة (الملتر، اللتر) لقياس السعات.	١٠ (القياس)	١٢ (القياس: السعة والكتلة)	٨ (القياس)
١٢	ناتج التعلم (١٢) تمييز فئات النقود، واستخدامها في العدّ، وتمثيلها، والمقارنة بينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.	يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ريالاً.	١٣ (النقود)	٧ (القياس: النقود والزمن)	-
		يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينها.	١٣ (النقود)	٧ (القياس: النقود والزمن)	-
		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.	١٣ (النقود)	٧ (القياس: النقود والزمن)	-

م	ناتج التعلم	المؤشر	الصف		
			الأول الابتدائي	الثاني الابتدائي	الثالث الابتدائي
١٣	ناتج التعلم (١٣) اختيار وحدات الزمن المناسبة، وقراءة الوقت، وكتابته، وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابها	يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.	-	٧ (القياس: النقود والزمن)	٨ (القياس)
		يقرأ الوقت ويكتبه(بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحًا أو مساءً).	-	٧ (القياس: النقود والزمن)	٨ (القياس)
		يقدر طول مدة زمنية بين حدثين، ويحسبه بالساعات والدقائق.	-	٧ (القياس: النقود والزمن)	٨ (القياس)
١٤	ناتج التعلم (١٤) جمع البيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها	يجمع بيانات من البيئة، وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية.	-	٤ (تمثيل البيانات وقراءتها)	١٠ (عرض البيانات وتفسيرها)
		يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط.	-	٤ (تمثيل البيانات وقراءتها)	١٠ (عرض البيانات وتفسيرها)
		يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرها.	-	٤ (تمثيل البيانات وقراءتها)	١٠ (عرض البيانات وتفسيرها)

انتهى .

الدليل التنظيمي
لتوزيع المحتوى التعليمي
لمادة الرياضيات
وفق مؤشرات نواتج التعلم
الصف الثالث الابتدائي

م	الفصل	الدرس	المؤشر
١	الفصل ١ القيمة المنزلية	الجبر: الأنماط العددية	(ناتج التعلم ٦) ١.يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد . ٣.يصف أنماطًا عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (ناتج التعلم ١)٣.يعدّ ضمن أربع منازل تصاعديا ، وتنازليا ، وقفزيا (اثنينات ، وخمسات ، وعشرات ، ومئات وألوف) ، ويستخدم العد اثنينات في تحديد العدد الزوجي .
		مهارة حل المسألة :استعمال الخطرات الأربع	(ناتج التعلم ٣) ٣.يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل ، ويفسر حلها .
		القيمة المنزلية ضمن الألوف	(ناتج التعلم ١) ١.يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل ، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج ، والرسوم ، وخط الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف . ٢.يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل ، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
		القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	(ناتج التعلم ١) ١.يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل ، ويمثل الأعداد باستخدام النماذج ، والرسوم ، وخط الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف . ٢.يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل ، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
		مقارنة الأعداد	(ناتج التعلم ١) ٤.يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (> ، < ، =)، ويرتبها تصاعديا ، وتنازليا .
		ترتيب الأعداد	(ناتج التعلم ١) ٤.يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (> ، < ، =)، ويرتبها تصاعديا ، وتنازليا .
		التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة	–
		التقريب الى أقرب ألف	–
٢	الفصل ٢ الجمع	الجبر، خصائص الجمع	(ناتج التعلم ٧) ١.يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد ، والضرب مع الصفر ، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية . ٢.يميز خاصية الابدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج ، وكتابة حقائق الجمع والضرب . ٣.يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين ، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة .
		تقدير نو اتج الجمع	(ناتج التعلم ٥) ١.يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل ، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة ، أو باستخدام الأعداد المتناغمة .
		مهارة حل المسألة : الجواب الدقيق أم التقديري	(ناتج التعلم ٥)٣.يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجات الحساب الذهني .
		جمع الأعداد المكونة من رقمين	–
		مهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربع	(ناتج التعلم ٣)٣.يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل ، ويفسر حلها .
		جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	(ناتج التعلم ٣) ١.يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على : القيمة المنزلية .

م	الفصل	الدرس	المؤشر
٣	الفصل ٣ الطرح	طرح الأعداد المكونة من رقمين	(ناتج التعلم ٨)١.يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها ، لإيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل ، وللتحقق من صحتها ، ولكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع .
		تقدير نواتج الطرح	(ناتج التعلم ٥)١.يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل ، وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة ، أو باستخدام الأعداد المتناغمة .
		مهارة حل المسالة، معقولية الجواب	(ناتج التعلم ٥)٣.يتحقق من معقولية نواتج العمليات باستخدام التقدير التقريبي واستراتيجيات الحساب الذهني .
		طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع	(ناتج التعلم ٣)٢.يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية .
		الطرح مع وجود الأصفار	(ناتج التعلم ٧)١.يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد ، والضرب مع الصفر ، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية .
		تحديد العملية المناسبة	(ناتج التعلم ٣)٣.يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل ، ويفسر حلها .
٤	الفصل ٤ الضرب (١)	الشبكات وعملية الضرب	(ناتج التعلم ٨)٢.يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع ، ويستخدمها ، لإيجاد ناتج الضرب ، وللتحقق من صحته . (ناتج التعلم ٧)٢.يميز خاصية الابدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج ، وكتابة حقائق الجمع والضرب .
		الضرب في ٢	(ناتج التعلم ٨)٢.يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع ، ويستخدمها ، لإيجاد ناتج الضرب ، وللتحقق من صحته . (ناتج التعلم ٤)١.يصف عملية الضرب ، ويمثلها ، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠). ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها ٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		الضرب في ٤	(ناتج التعلم ٨)٢.يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع ، ويستخدمها ، لإيجاد ناتج الضرب ، وللتحقق من صحته . (ناتج التعلم ٤)١.يصف عملية الضرب ، ويمثلها ، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠). ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها ٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		مهارة حل المسألة تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة	(ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		الضرب في ٥	(ناتج التعلم ٨)٢.يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع ، ويستخدمها ، لإيجاد ناتج الضرب ، وللتحقق من صحته . (ناتج التعلم ٤)١.يصف عملية الضرب ، ويمثلها ، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠). ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها ٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		الضرب في ١٠	(ناتج التعلم ٤)١.يصف عملية الضرب ، ويمثلها ، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠). ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها ٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		استقصاء حل المسألة	(ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		الضرب في الصفر وفي الواحد	(ناتج التعلم ٧)١.يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد ، والضرب مع الصفر ، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية .

م	الفصل	الدرس	المؤشر
٥	الفصل ٥ الضرب (٢)	الضرب في ٣	(ناتج التعلم ٨)٢.يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع ، ويستخدمها ، لإيجاد ناتج الضرب ، وللتحقق من صحته . (ناتج التعلم ٤)١.يصف عملية الضرب ، ويمثلها ، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠). ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها ٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		الضرب في ٦	(ناتج التعلم ٨)٢.يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع ، ويستخدمها ، لإيجاد ناتج الضرب ، وللتحقق من صحته . (ناتج التعلم ٤)١.يصف عملية الضرب ، ويمثلها ، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠). ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها ٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		خطة حل المسألة: البحث عن نمط	(ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		الضرب في ٧	(ناتج التعلم ٤)١.يصف عملية الضرب ، ويمثلها ، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠). ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها ٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها . (ناتج التعلم ٧)٢.يميز خاصية الابدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج ، وكتابة حقائق الجمع والضرب .
		الضرب في ٨	(ناتج التعلم ٤)١.يصف عملية الضرب ، ويمثلها ، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠). ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها ٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها . (ناتج التعلم ٧)٢.يميز خاصية الابدال في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج ، وكتابة حقائق الجمع والضرب .
		الضرب في ٩	(ناتج التعلم ٤)١.يصف عملية الضرب ، ويمثلها ، ويكون حقائق الضرب حتى (١٠×١٠). ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها ٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها
		الجبر: الخاصية التجميعية	(ناتج التعلم ٧)٣.يميز خاصية التجميع في الجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين ، وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة ٤.يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع ، لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة . (ناتج التعلم ٥)٢.يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنيًا
٦	الفصل ٦ (القسمة ١)	علاقة القسمة بالطرح	(ناتج التعلم ٨)٣.يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح ، ويستخدمها لإيجاد ناتج القسمة ، وللتحقق من النواتج . (ناتج التعلم ٨)٥.يكتب جملا عددية على العمليات الأربع ، ويحلها .
		علاقة القسمة بالضرب	(ناتج التعلم ٤)٢.يصف عملية القسمة ، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠) .
		مهارة حل المسألة: أختار العملية المناسبة	(ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها .
		القسمة على ٢	(ناتج التعلم ٤)٢.يصف عملية القسمة ، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠) .
		القسمة على ٥	(ناتج التعلم ٤)٢.يصف عملية القسمة ، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠) .
		القسمة على ١٠	(ناتج التعلم ٤)٢.يصف عملية القسمة ، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠) .
		القسمة مع الصفروعلى الواحد	(ناتج التعلم ٧)١.يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر، والضرب والقسمة مع الواحد ، والضرب مع الصفر ، ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية .

م	الفصل	الدرس	المؤشر
٧	الفصل ٧ (القسمة ١)	القسمة على ٣ وعلى ٤ "	(ناتج التعلم ٨)٣.يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح ، ويستخدمها لإيجاد ناتج القسمة ، وللتحقق من النواتج . (ناتج التعلم ٤)٢.يصف عملية القسمة ، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠) . (ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها
		خطة حل المسألة: أعمل جدولاً	(ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها
		القسمة على ٦ وعلى ٧	(ناتج التعلم ٤)٢.يصف عملية القسمة ، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠) . ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها (ناتج التعلم ٨)٤.يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة ، ويستخدمها لإيجاد نواتج الضرب حتى (١٠×١٠) ونواتج القسمة المرتبطة بها ، وللتحقق من النواتج ، ولإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب . (ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها
		القسمة على ٨ وعلى ٩	(ناتج التعلم ٤)٢.يصف عملية القسمة ، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (١٠×١٠) . ٣.يضرب عددين ضمن جداول الضرب حتى (١٠×١٠)، ويوجد نواتج القسمة المرتبطة بها (ناتج التعلم ٨)٤.يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة ، ويستخدمها لإيجاد نواتج الضرب حتى (١٠×١٠) ونواتج القسمة المرتبطة بها ، وللتحقق من النواتج ، ولإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب . (ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها
		استقصاء حل المسألة: اختار الخطة المناسبة	(ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها
٨	الفصل ٨ القياس	وحدات الطول المترية	(ناتج التعلم ١١)١.يصف الأطوال ويقدرها ، ويقارن بينها ويرتبها ، ويختار الوحدات المترية المناسبة (الملمتر ، السنتمتر ، المتر ، الكيلومتر) لقياس الأطوال .
		خطة حل المسألة احل عكسيا	(ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها
		المحيط	(ناتج التعلم ١٠)١.يصف المحيط ويقيس محيط مضلع باستخدام شبكة المربعات ووحدات الطول المترية المناسبة .
		قياس المساحة	(ناتج التعلم ١٠)٢.يصف مساحة شكل مستو ، ويوجدها أو يقدرها باستخدام النماذج ، وشبكة المربعات . ٣.يوجد مساحة مربع أو مستطيل باستخدام شبكة المربعات .
		وحدات السعة المترية	(ناتج التعلم ١١)٣.يقدر السعات ، ويقارن بينها ، ويرتبها ، ويختار وحدات القياس المناسبة (الملتر ، اللتر) لقياس السعات .
		وحدات الكتلة المترية	(ناتج التعلم ١١)٢.يقدر الكتل ، ويقارن بينها ، ويرتبها ، ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام ، الكيلوجرام) لقياس الكتل .
		تقدير الحجم وقياسه	—
		الزمن قراءة الساعة	(ناتج التعلم ١٣)١.يختار وحدات الزمن (الثانية ، الدقيقة ، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث ٢.يقرأ الوقت ويكتبه (بالساعات الكاملة ، نصف الساعة ، لأقرب خمس دقائق ، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية ، باستخدام الكلمات : (صباحا أو مساء) ٣.يقدر طول مدة زمنية بين حدثين ، ويحسبه بالساعات والدقائق .

م	الفصل	الدرس	المؤشر
٩	الفصل ٩ الأشكال الهندسية	المجسمات	(ناتج التعلم ٩)٣. يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (المكعب ، الكرة ، المخروط ، الأسطوانة ، الهرم ، متوازي المستطيلات)، ويصنفها ، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأوجه وأشكالها، وعدد الرؤوس والأحرف) .
		الأشكال المستوية	(ناتج التعلم ٩)١.يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (المثلث ، المربع ، المستطيل ، الدائرة ، متوازي الأضلاع ، شبه المنحرف ، الخماسي ، السداسي) ، ويصنفها ، ويقارن بينها وفق خصائصها (عدد الأضلاع والرؤوس ، وتطابق الأضلاع) .
		خطة حل المسألة	(ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها
		الأنماط الهندسية	(ناتج التعلم ٦)٢.يصف أنماطا غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . ٤.يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت) ، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة .
		استقصاء حل المسألة	(ناتج التعلم ٦)٤.يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت) ، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة . (ناتج التعلم ٤)٤.يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ، ويفسر حلها
		التماثل	(ناتج التعلم ٩)٢.يصف التماثل في شكل ، ويحدد تماثل الأشكال ، والرسوم ، والصور، ويرسمه
١٠	الفصل ١٠ عرض البيانات وتفسيرها	التمثيل بالرموز	(ناتج التعلم ١٤)١. يجمع بيانات من البيئة ، وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية.
		تفسير التمثيل بالرموز	(ناتج التعلم ١٤)٢.يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية و الأفقية ، والرموز ، والنقاط . ٣.يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية ، والرموز ، والنقاط ، ويفسرها.
		خطة حل المسألة	—
		التمثيل بالأعمدة	(ناتج التعلم ١٤)٢.يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية و الأفقية ، والرموز ، والنقاط . .يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية ، والرموز ، والنقاط ، ويفسرها.
		تفسير التمثيل بالأعمدة	(ناتج التعلم ١٤)٢.يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية و الأفقية ، والرموز ، والنقاط . ٣.يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية ، والرموز ، والنقاط ، ويفسرها.
		درس الاحتمال	—
١١	الفصل ١١ الكسور	الكسور كأجزاء من الكل	(ناتج التعلم ٢)١.يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل ، أو من مجموعة ، ويميز مضاعفاتها ، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
		الكسور كأجزاء من مجموعة	(ناتج التعلم ٢)١.يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل ، أو من مجموعة ، ويميز مضاعفاتها ، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
		الكسور المتكافئة	(ناتج التعلم ٢)١.يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل ، أو من مجموعة ، ويميز مضاعفاتها ، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم. ٢.يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها ، ويكتبها ويمثلها على خط الأعداد.
		خطة حل المسألة	(ناتج التعلم ٢)١.يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل ، أو من مجموعة ، ويميز مضاعفاتها ، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
		مقارنة الكسور وترتيبها	(ناتج التعلم ٢)٣.يقارن بين كسور لها المقام أو البسط نفسه باستخدام النماذج ، والرسوم ، وخط الأعداد ، والرموز(> ، < ، =) ، ويرتبها تصاعديا ، وتنازليا .

القوانين والمفاهيم المرتبطة بمقرر الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

العام الدراسي – ١٤٤٧ هـ

القوانين والمفاهيم المرتبطة بمقرر الرياضيات للصف - الثالث الابتدائي - العام الدراسي ١٤٤٧ هـ

١

الطول هو قياس للمسافة بين نقطتين، يمكنني تقدير وقياس الطول باستعمال وحدات غير قياسية مثلًا السنتمتر (سم) يساوي عرض السبابة تقريبًا، أقدر الى أقرب سنتمتر او الى أقرب ملمتر.

السنتمتر (سم) الملمتر (ملم) المتر (م) الكيلومتر (كلم)

تذكر : سنتمتر (سم) = ١٠ ملمترات (ملم) متر (م) = ١٠٠ سنتمتر (سم)

٢

المحيط هو طول الإطار الخارجي لشكل محيط الشكل هو مجموع أطوال أضلاعه.

المساحة هي عدد الوحدات المربعة الازمة لتغطية الشكل.

تذكر : المربع الكامل هو وحدة مربعة

٣

السعة هي مقدار ما يمكن أن يحويه وعاء من السائل

وحدات السعة: الملتر (مل) اللتر (ل)

تذكر : اللتر (ل) = ١٠٠٠ ملتر (مل)

الملتر هو الوحدة الأصغر اللتر هو الوحدة الأكبر

٤

الكتلة هي مقدار ما يحويه الجسم من مادة.

وحدات قياس الكتلة: الجرام (جم) الكيلوجرام (كجم)

تذكر : الكيلوجرام (كجم) = ١٠٠٠ جرام (جم)

الجرام (جم) لقياس الوحدات الصغيرة

الكيلوجرام (كجم) لقياس الوحدات الكبيرة

٥

الحجم هو عدد الوحدات المكعبة اللازمة لملئ حيز يشغله حجم معين

يقاس الحجم بالوحدات المكعبة

تذكر : لإيجاد حجم مجسم ما أعد الوحدات المكعب الازمة لملئه

٦

الساعة الرقمية تظهر الوقت بالأرقام

الأرقام عن يمين النقطتين (:) تمثل الدقائق

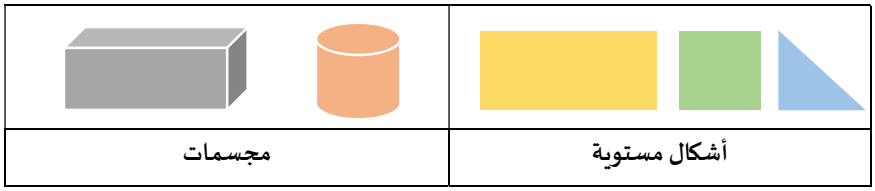
الأرقام عن يسار النقطتين (:) تمثل الساعات

تحتوي ساعة العقارب على عقرب للساعات قصير وعقرب للدقائق طويل

القوانين والمفاهيم المرتبطة بمقرر الرياضيات للصف - الثالث الابتدائي - العام الدراسي ١٤٤٧ هـ

٧

الأشكال المستوية لها طول وعرض المجسمات لها طول وعرض وارتفاع



أشكال مستوية	مجسمات

تعرف المجسمات أيضًا بالأشكال الثلاثية الأبعاد

المجسمات / مكعب – متوازي المستطيلات – مخروط – هرم رباعي – أسطوانة – كرة

تصنف المسميات حسب عدد الأوجه والأضلاع والرؤوس

الوجه: سطح مُستو

الحرف: تقاطع وجهين

الرأس: نقطة التقاء ٣ أحرف و أكثر

الخصائص المشتركة بين المكعب ومتوازي المستطيلات؟

لهما ٦ أوجه

لهما ١٢ حرف

لهما ٨ رؤوس

٨

الشكل المستوي هو شكل ثنائي الأبعاد له طول وعرض

المضلع شكل مستوي مكون من ثلاث زوايا أو أكثر وثلاث قطع مستقيمة أو أكثر

مثلث	شكل رباعي	شكل خماسي
٣ زوايا / ٣ اضلاع	٤ زوايا / ٤ اضلاع	٥ زوايا / ٥ اضلاع

شكل سداسي	شكل ثماني
٦ زوايا / ٦ اضلاع	٨ زوايا / ٨ اضلاع

٩

لوحة الإشارة هي تمثيل البيانات بالرموز

التمثيل بالرموز هو تمثيل بياني لمقارنة البيانات باستعمال رمز واحد

التمثيل البياني هو رسم منظم يعرض مجموعة البيانات ويبين كيف يرتبط بعضها ببعض

التمثيل بالأعمدة هو تمثيل يستعمل أعمدة بأطوال مختلفة لإظهار البيانات

التدرج هو مجموعة الأعداد التي تستعمل لتمثيل البيانات

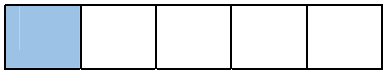
المسح هو طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح سؤال أو أسئلة ثم تفرغ هذه البيانات في لوحة إشارات لتمثيلها بالأعمدة

١٠

الكسر هو عدد يمثل جزءًا من الكل أو جزء من مجموعة أشياء

الجزء الملون ١

وعدد الاجزاء ٥



البسط هو عدد الأجزاء المتطابقة التي استعملت

المقام هو عدد الأجزاء المتطابقة كلها

البسط ← $\frac{1}{2}$

المقام ←

الكسور المتكافئة هي كسور تمثل العدد نفسه أو الكمية نفسها

$\frac{2}{6}$ $\frac{1}{3}$

كيف تتوصل ما إذا الكسران متكافئين ام لا؟

إذا مثل الكسرين الكمية نفسها أو النموذج نفسه فانهما يكونان متكافئين

١١

خطوات حل المسألة

افهم

↓

اخطط

↓

أحل

↓

أتحقق

انتهى

الأسبوع الأول (٣/١ - ٣/٥)	عدد الحصص	الأسبوع الثاني (٣/٨ - ٣/١٢)	عدد الحصص	الأسبوع الثالث (٣/١٥ - ٣/١٩)	عدد الحصص	الأسبوع الرابع (٣/٢٢ - ٣/٢٦)	عدد الحصص
التهيئة للفصل (١) { القيمة المنزلية }	١	(١ – ٣) القيمة المنزلية ضمن الألوف	٢	(١ –٥) مقارنة الأعداد	٢	تابع: (١ –٧) التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة	١
(١-١)الجبر: الأنماط العددية	٢					(١ –٨) التقريب إلى أقرب ألف	٢
(١-٢)مهارة حل المسألة	١	(١-٤) القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	٢	(١ –٦) ترتيب الأعداد	٢	اختبار الفصل + الاختبار التراكمي + اختبر نفسك	١
استكشف القيمة المنزلية	١	اختبار منتصف الفصل	١	(١ –٧) التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة	١	التهيئة للفصل (٢) { الجمع }	١
نائج تعلم (١٢)	١	نائج تعلم (١٢)	١	نائج تعلم (٦)	١	نائج تعلم (١)	١
الأسبوع الخامس (٣/٢٩ - ٤/٣)	عدد الحصص	**الأسبوع السادس** (٤/٦ - ٤/١٠)	عدد الحصص	**الأسبوع السابع** (٤/١٣ - ٤/١٧)	عدد الحصص	**الأسبوع الثامن** (٤/٢١ - ٤/٢٤)	عدد الحصص
(٢ – ١) الجبر: خصائص الجمع	٢	(٢ – ٣) مهارة حل المسألة	١	استكشف جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	١	**الأحد ٢٠ / ٤ (إجازة إضافية)**	
(٢ –٢) تقدير نواتج الجمع	٢	اختبار منتصف الفصل	١	(٢ –٦) جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	٢	(٣ – ١) طرح الأعداد المكونة من رقمين	٢
		(٢ – ٤) جمع الأعداد المكونة من رقمين	٢	اختبار الفصل + الاختبار التراكمي	١		
الثلاثاء ١ / ٤ (إجازة اليوم الوطني)		(٢ – ٥) مهارة حل المسألة	١	التهيئة: للفصل (٣) الطرح	١		
نائج تعلم (١٣)	١	نائج تعلم (١٣)	١	نائج تعلم (٢)	١	نائج تعلم (٢)	١
الأسبوع التاسع (٤/٢٧ - ٥/١)	عدد الحصص	**الأسبوع العاشر** (٥/٤ - ٥/٨)	عدد الحصص	**الأسبوع الحادي عشر** (٥/١١ - ٥/١٥)	عدد الحصص	**الأسبوع الثاني عشر** (٥/١٨ - ٥/٢٢)	عدد الحصص
(٣ – ٣)مهارة حل المسألة	١	(٣-٥) الطرح مع وجود الأصفار	٢	التهيئة للفصل (٤) الضرب ١	١	تابع (٤ – ٢) الضرف في ٢	١
				استكشف معنى الضرب	١		
اختبار منتصف الفصل	١	(٣-٦) تحديد العملية المناسبة	٢	(٤ – ١) الشبكات وعملية الضرب	٢	(٤ – ٣) الضرب في ٤	٢
استكشف طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع	١					(٤-٤) مهارة حل المسألة	١
(٣ – ٤) طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع	٢	اختبار الفصل + الاختبار التراكمي + اختبر نفسك	١	(٤ – ٢) الضرف في ٢	١	اختبار منتصف الفصل	١
نائج تعلم (٩)	١	نائج تعلم (٣)	١	نائج تعلم (٣)	١	نائج تعلم (١٠)	١
الأسبوع الثالث عشر (٥/٢٥ - ٥/٢٩)	عدد الحصص			**الأسبوع الرابع عشر** (٦/٩ - ٦/١٣)	عدد الحصص	**الأسبوع الخامس عشر** (٦/١٦ - ٦/١٩)	عدد الحصص
(٤ –٥) الضرب في ٥	٢	إجازة الخريف (٢ – ٦/٦/١٤٤٧ هـ)		(٤-٨) الضرب في الصفر وفي الواحد	٢	(٥ – ١) الضرب في ٣	٢
(٤-٦) الضرب في ١٠	٢			تدريبات على حقائق الضرب اختبار الفصل + الاختبار التراكمي	١	(٥ –٢) الضرب في ٦	٢
(٤-٧) استقصاء حل المسألة	١			التهيئة للفصل (٥) الضرب ٢	١		
				استكشف جدول الضرب	١	**الخميس ٢٠ / ٦ (إجازة إضافية)**	
نائج تعلم (١٠)	١			نائج تعلم (١١)	١	نائج تعلم (١٤)	١
الأسبوع السادس عشر (٦/٢٤ - ٦/٢٧)	عدد الحصص	**الأسبوع السابع عشر** (٧/١ - ٧/٥)	عدد الحصص	**الأسبوع الثامن عشر** (٧/٨ - ٧/١٢)	عدد الحصص	**الأسبوع التاسع عشر** ٧/١٥ – ٧/١٩	
الأحد ٢٣ / ٦ إجازة إضافية		(٥-٥) الضرب في ٨	٢	تابع(٥-٧) الجبر: الخاصية التجميعية	١		
(٥ – ٣) خطة حل المسألة	١	(٥-٦) الضرب في ٩	٢	تدريبات على حقائق الضرب	١		
(٥-٤) الضرب في ٧	٢	(٥-٧) الجبر: الخاصية التجميعية	١	اختبار الفصل + الاختبار التراكمي + اختبر نفسك	١		
اختبار منتصف الفصل	١			مراجعة	٢		
نائج تعلم (١٤)	١	نائج تعلم (٥ - ٧)	١	نائج تعلم (٥ - ٧)	١	اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول	

ناتج التعلم (١٢) تمييزفئات النقود، واستخدامها في العدّ، وتمثيلها، والمقارنة بينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية..		
المؤشرات	١	يميزفئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ريالاً.
	٢	يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينها.
	٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسرحلها.
ناتج التعلم (١٣) اختياروحدات الزمن المناسبة، وقراءة الوقت، وكتابته، وتقديرأطوال المدد الزمنية، وحسابها		
المؤشرات	١	يختاروحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقديرالزمن اللازم للحدث.
	٢	يقرأ الوقت ويكتبه(بالساعات الكاملة، نصف الساعة، ربع الساعة، لأقرب خمس دقائق، لأقرب دقيقة) باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية، وباستخدام الكلمات: (صباحًا أو مساءً).
	٣	يقدرطول مدة زمنية بين حدثين، ويحسبه بالساعات والدقائق.
ناتج التعلم (١٤) جمع البيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها		
المؤشرات	١	يجمع بيانات من البيئة، وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية.
	٢	يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية، والرموز، والنقاط.
	٣	يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، ويفسرها.

ناتج التعلم (١٢) تمييز فئات النقود، واستخدامها في العدّ، وتمثيلها، والمقارنة بينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر ١	يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ريالاً.		(٢ب الفصل ٧)
س١	أي العملات التالية هي الأنسب لشراء قلم رصاص؟		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر ١	يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ريالاً.		(٢ب الفصل ٧)
س٢	قيمة الأوراق النقدية في الشكل أدناه، هي: 		
أ	٦٠٠ ريال	ب	٦٥٠ ريال
ج	٦٦٠ ريال	د	٦٦٥ ريال
المؤشر ١	يميز فئات النقود المعدنية والورقية، ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ريالاً.		(٢ب الفصل ٧)
س٣	لدى عامر مجموعة النقود في الشكل أدناه، كم المبلغ المتبقي ليصبح لدى عامر ١٠٠ ريال؟ 		
أ	١٤	ب	٢٠
ج	٢٤	د	٣٠

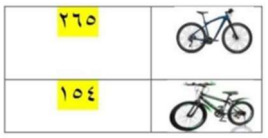
ناتج التعلم (١٢) تمييز فئات النقود، واستخدامها في العدّ، وتمثيلها، والمقارنة بينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينها.		(٢ب الفصل ٧)
س٤	أي المجموعات الاتية من العملات النقدية لا تساوي ١٠٠ ريال؟		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر٢	يمثل المبالغ حتى ٩٩٩٩ريالاً باستخدام فئات النقود بطرق متنوعة، ويقارن بينها.		(٢ب الفصل ٧)
س٥	أي مجموعة النقود التالية مجموعها ٤١ ريالاً؟		
أ		ب	
ج		د	

ناتج التعلم (١٢) تمييز فئات النقود، واستخدامها في العدّ، وتمثيلها، والمقارنة بينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س٦	مع خالد ورقتان من فئة ٥٠ ريالاً وثلاث ورقات فئة ١٠ ريالاً، ويريد شراء لعبة ثمنها ١٠٨ ريالاً، فما المبلغ المتبقي معه؟		
أ	١٨	ب	٢٢
ج	٢٨	د	١٦٨
المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س٧	اشترت مها قصة ثمنها ١١ ريالاً، فإذا أعطت البائع ورقتي نقد من فئة ١٠ ريالات، فكم ريالا سيعيد إليها البائع؟		
أ	١٥	ب	١١
ج	١٠	د	٩
المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س٨	مع هبة ٤ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، أعطتها والدتها ٥ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، فكم ريالا أصبح معها؟		
أ	٩٠	ب	٨٠
ج	٧٠	د	٥٠
المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س٩	مع راشد ٧ أوراق نقدية من فئة الريال، و٦ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، كم ريالا معه؟		
أ	٣٧	ب	٣٦
ج	٣٢	د	٣٠
المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س١٠	مع أمل ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، وورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، كم ريالاً سيبقى معها بعد أن تشتري لعبة سعرها ٦٢ ريالاً؟		
أ	٨	ب	١٨
ج	٢٠	د	٢٨
المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س١١	اشترت رغد قصة ثمنها ٧ ريال ، فإذا أعطت البائع ورقة نقد من فئة ١٠ريالات ، فكم ريالا سيعيد إليها البائع ؟		
أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٦

المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س١٢	كم قطعة معدنية من فئة نحتاج لجمع مبلغ ٦٨ ريالا ؟		
أ	٢٨	ب	٣٠
ج	٣٢	د	٣٤

المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س١٣	الشكل المجاور يمثل المبلغ الذي يملكه محمد . أي السلع التالية قيمتها تساوي ما يملكه ؟		
أ		ب	
ج		د	

المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س١٤	ذهبت أمل وهند إلى متجر الألعاب لشراء لعبة سعرها ٤٨٠ ريالا . أي مما يلي يمثل المبلغ الذي ينقصهما لشراء هذه اللعبة ؟		
أ	٨٣	ب	٦٧
ج	٥٢	د	٤٨

المؤشر ٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات مالية على النقود ضمن ٩٩٩٩ ريالاً، ويفسر حلها.		(٢ب الفصل ٧)
س١٥	الشكل المجاور يمثل دراجتين اشتراهما ناصر من محل الألعاب قيمة الأولى ٢٦٥ ريالا والثانية ١٥٤ ريالا ، أي مما يلي يمثل مجموع ما دفعه ناصر لمحل الألعاب ؟ 		
أ	٤١٩	ب	٣١٥
ج	٢١٨	د	١٢٥

جدول الحل لناتج التعلم (١٢)

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	أ	٩	أ
٢	د	١٠	ب
٣	ج	١١	أ
٤	د	١٢	د
٥	أ	١٣	د
٦	ب	١٤	ج
٧	د	١٥	أ
٨	أ		

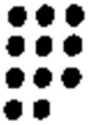
ناتج التعلم رقم (١٢)

الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي

ناتج التعلم (٦) وصف أنماط غيرعددية ،و أنماط عددية وهندسية متنامية ،وتوسيعها .			
المؤشر ١	يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد . (٢ب الفصل ١و٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س١	الخطأ في النمط التالي: ١٠٠، ١٢٠، ١٤٠، ١٧٠ هو.....		
أ	١٠٠	ب	١٢٠
ج	١٤٠	د	١٧٠
المؤشر ١	يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد . (٢ب الفصل ١و٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س٢	العددان التاليان في النمط: (٢، ٥، ٨، ١١، ١٤، ....)		
أ	١٥، ١٨	ب	١٧، ٢٠
ج	١٧، ٢٢	د	١٨، ٢١
المؤشر ١	يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد . (٢ب الفصل ١و٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س٣	العددان التاليان في النمط: (٥، ٩، ١٣، ١٧، ٢١، ....)		
أ	٢٥، ٢٨	ب	٢٧، ٣٠
ج	٢٥، ٢٩	د	٢٨، ٣١
المؤشر ١	يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد . (٢ب الفصل ١و٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س٤	ذهبت مرام وزميلاتها للعب كرة التنس ، وتم توزيع المضرب والكرات على الصديقات كما في النمط أدناه . كم كرة ستحصل عليها الصديقة الرابعة ؟ 		
أ	٥	ب	٦
ج	٧	د	٨

المؤشر ١	يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد . (٢ب الفصل ١و٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س٥	العدد المناسب في المربع هو ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ☐ ، ٢٠		
أ	١٥	ب	١٦
ج	١٧	د	١٨

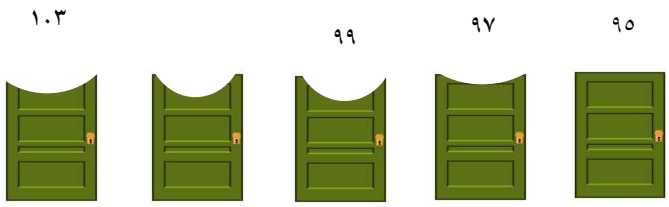
المؤشر ١	يصف النمط كتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد . (٢ب الفصل ١و٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س٦	حسب النمط التالي : ما عدد الدوائر في المرحلة الرابعة ؟ المرحلة الأولى المرحلة الثانية المرحلة الثالثة  المرحلة الرابعة ؟		
أ	١٣	ب	١٤
ج	١٦	د	١٧

ناتج التعلم (٦) وصف أنماط غير عددية ،و أنماط عددية وهندسية متنامية ،وتوسيعها .

المؤشر ٢	يصف أنماطاغير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١ ، ٣ب الفصل ٩)		
س٧	حدد النمط المفقود في الرسم: 		
أ		ب	
ج		د	

المؤشر ٢	يصف أنماطاغير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١ ، ٣ب الفصل ٩)		
س٨	إذا رغب أحمد في توسيع النمط التالي من الأشكال ، ..... فإن الشكلين التاليين هما.....		
أ		ب	
ج		د	

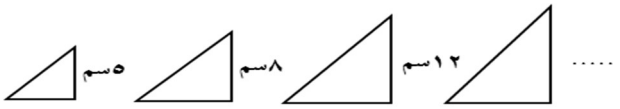
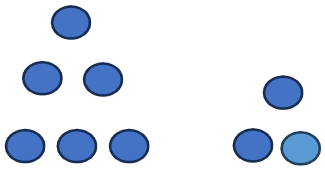
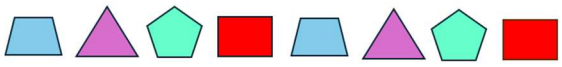
المؤشر ٢	يصف أنماطاً غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١ ، ٣ب الفصل ٩)		
س٩	حسب النمط ادناه أي الأشكال التالية يحل محل الفراغ ؟ 		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر ٢	يصف أنماطاً غير عددية وفق ثلاث خصائص على الأكثر (اللون ، الحجم ، الشكل ، الاتجاه) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١ ، ٣ب الفصل ٩)		
س١٠	حسب النمط التالي ما الشكل الذي يحل محل الفراغ ؟ ،		
أ		ب	
ج		د	
ناتج التعلم (٦) وصف أنماط غير عددية ،و أنماط عددية وهندسية متنامية ،وتوسيعها .			
المؤشر ٣	يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س١١	ما العدد التالي في النمط: ٥، ٦، ٨، ١١، ١٥، ٢٠، .... ؟		
أ	٢١	ب	٢٥
ج	٢٦	د	٣٠
المؤشر ٣	يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س١٢	أحدد النمط ، ثم اكتب العدد المناسب في ☐ : ؟ ١٠ ، ١٤ ، ١٨ ، ☐ ، ٢٦		
أ	٢١	ب	٢٢
ج	٢٣	د	٢٤
المؤشر ٣	يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س١٣	القاعدة التي يسير عليها النمط التالي هي : ٢ ، ٨ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٦		
أ	+ ٦	ب	+ ٤
ج	- ٤	د	- ٦

المؤشر ٣	يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س١٤	أراد عمر أن يضع على كل باب من الأبواب رقما بحيث يرقمها بنفس النمط ، ولكنه ترك أحد الأبواب ، ما رقم هذا الباب ؟  		
أ	٩٨	ب	١٠٠
ج	١٠١	د	١٠٢

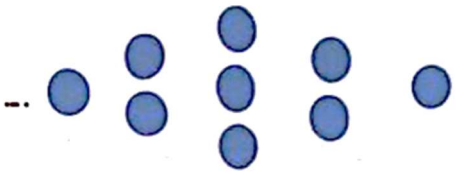
المؤشر ٣	يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س١٥	اذا كان فوازيوفركل يوم ٥ ريالات وتوفر اخته ٣ ريالات ، فما مجموع ما يوفر انه من الريالات بعد أربعة أيام ؟		
أ	٣٢	ب	٢٤
ج	١٨	د	١١

المؤشر ٣	يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س١٦	يبين الجدول المجاور ما يوفره أحمد يومياً فكم ريالاً يوفر أحمد في اليوم السابع ؟ توفير أحمد اليوم: المبلغ (الريال) الاول: ٢ الثاني: ٤ الثالث: ٦ الرابع: ٨		
أ	١٠	ب	١٢
ج	١٤	د	١٦

المؤشر ٣	يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س١٧	توفر فاطمه من مصروفها الأسبوعي ٩ ريالات ، كم ريالا جمعت في نهاية الشهر ؟		
أ	٢٤	ب	٢٨
ج	٣٢	د	٣٦

المؤشر ٣	يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١و٩ ، ٣ب الفصل ١)		
س١٨	يزداد طول نبته ٢ سنتمترا كل أسبوع ، فاذا كان طولها ٣٣ سنتمترا في الأسبوع الأول كم سيكون طولها في الأسبوع السادس ؟		
أ	٣٧	ب	٣٩
ج	٤١	د	٤٣
ناتج التعلم (٦) وصف أنماط غير عددية ،و أنماط عددية وهندسية متنامية ،وتوسيعها .			
المؤشر ٤	يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١ ، ٣ب الفصل ٩)		
س١٩	تتزايد ارتفاع المثلثات من اليسار الى اليمين ،ما ارتفاع المثلث التالي بالسنتمتر ؟ 		
أ	١٤	ب	١٥
ج	١٧	د	١٨
المؤشر ٤	يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١ ، ٣ب الفصل ٩)		
س٢٠	تتزايد الكرات من اليمين الى اليسار، ما مقدار الكرات في الفراغ ؟ 		
أ	٨	ب	٩
ج	١٠	د	١١
المؤشر ٤	يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١ ، ٣ب الفصل ٩)		
س٢١	ما عدد المستطيلات المستعملة في هذا النمط اذا تم توسيعه الى ٢٤ مضلعاً؟ 		
أ	٦	ب	٥
ج	٤	د	٣

المؤشر ٤	يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدارثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١ ، ٣ب الفصل ٩)		
س٢٢	اذا وسعنا هذا النمط حتى أصبح لدينا ٢٢ شكلا ، فكم مثلثا سيظهر؟ 		
أ	٨	ب	٩
ج	١٠	د	١١

المؤشر ٤	يصف أنماط هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدارثابت)، ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها . (٢ب الفصل ١ ، ٣ب الفصل ٩)		
س٢٣	الشكل التالي في النمط أدناه ؟ 		
أ		ب	
ج		د	

جدول الحل لناتج التعلم (٦)

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	د	١٣	أ
٢	ب	١٤	ج
٣	ج	١٥	أ
٤	أ	١٦	ج
٥	ج	١٧	د
٦	ب	١٨	د
٧	د	١٩	ج
٨	د	٢٠	ج
٩	ج	٢١	أ
١٠	ب	٢٢	د
١١	ج	٢٣	ج
١٢	ب		

ناتج التعلم رقم (٦)

الاختبار التجريبي

الفيديو التعليمي