



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمات
رياض الأطفال

1441 هـ / 2020 م





٥. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة لأسئلة الاختبار، وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضاً توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه. ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمات رياض الأطفال، مكملاً لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٦. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي رياض الأطفال، والوزن النسبي لكل معيار. ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٧. مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على

موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية لرياض الأطفال، وقد نُظمت وفق مجالات، يحوي كل مجال معياراً أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات. كما يتضح من الشكل الآتي:

التخصص: رياض الأطفال.

المجال: التعليم والتعلم.

المعيار: التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.

المؤشر: تصميم الجدول اليومي بما يتلاءم مع الخصائص النمائية للمرحلة.

السؤال:

عند تصميم الجدول اليومي للأطفال بعمر ٤ سنوات، فإن الوقت المناسب لفترة الحلقة:
أ - ١٠ دقائق. ج - ٦٠ دقيقة.
ب - ٤٠ دقيقة. د - ١٥ دقيقة.

كل سؤال من نوع اختبار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم التخصص ورقمه، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.



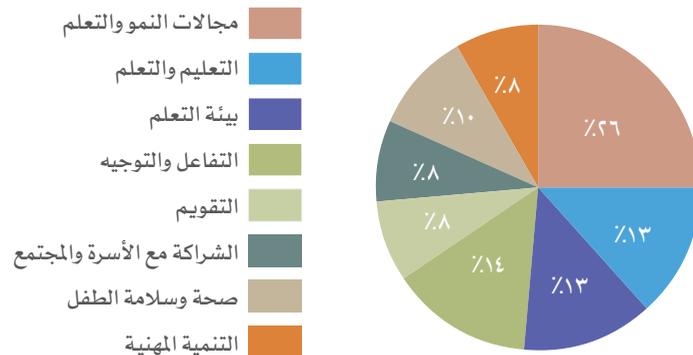
٠. محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسية لتخصص رياض الأطفال، ويتضمن ذلك:

- مجالات النمو والتعلم.
- التعليم والتعلم.
- بيئة التعلم.
- التفاعل والتوجيه.
- التقويم.
- الشراكة مع الأسرة والمجتمع.
- صحة وسلامة الطفل.
- التنمية المهنية.

ويبين الشكل (١) نسبة تماثل كل مجال من هذه المجالات وفقا لوزنه النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال تمثل مجالات النمو والتعلم ٢٥٪ من محتوى المعايير و ١٣٪ للتعليم والتعلم، و ١٣٪ لبيئة التعلم، و ١٤٪ للتفاعل والتوجيه، و ٨٪ للتقويم، و ٨٪ للشراكة مع الأسرة والمجتمع، و ١٠٪ لصحة وسلامة الطفل، و ٨٪ للتنمية المهنية. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام وما يرتبط بها من أهداف.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات رياض الأطفال



ويتضمن رياض الأطفال ٢٠ معياراً موزعة على ٨ مجالات كما يتضح في الجدول الآتي:

| الوزن النسبي % | رقم المعيار | المجال |
|----------------|-------------|----------------------------|
| ٣% | ١.٢٢.٦ | مجالات النمو والتعلم |
| ٤% | ٢.٢٢.٦ | |
| ٤% | ٣.٢٢.٦ | |
| ٦% | ٤.٢٢.٦ | |
| ٦% | ٥.٢٢.٦ | |
| ٣% | ٦.٢٢.٦ | |
| ٦% | ٧.٢٢.٦ | التعليم والتعلم |
| ٧% | ٨.٢٢.٦ | بيئة التعلم |
| ٦% | ٩.٢٢.٦ | |
| ٧% | ١٠.٢٢.٦ | التفاعل والتوجيه |
| ٧% | ١١.٢٢.٦ | |
| ٧% | ١٢.٢٢.٦ | التقويم |
| ٤% | ١٣.٢٢.٦ | |
| ٤% | ١٤.٢٢.٦ | الشراكة مع الأسرة والمجتمع |
| ٤% | ١٥.٢٢.٦ | |
| ٤% | ١٦.٢٢.٦ | |
| ٦% | ١٧.٢٢.٦ | صحة وسلامة الطفل |
| ٤% | ١٨.٢٢.٦ | |
| ٤% | ١٩.٢٢.٦ | التنمية المهنية |
| ٤% | ٢٠.٢٢.٦ | |
| ١٠٠% | | المجموع |



• نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة.

النموذج الأول:

المجال: صحة وسلامة الطفل.

المعيار: أمن وسلامة الطفل.

المؤشر: تصمم إرشادات الأمن والسلامة مع الأطفال وتتأكد من اتباعهم لها.

السؤال:

- تعرف المعلمة «عبير» أن احتمالات إصابة الأطفال بالرشح والانفلونزا ترتفع مع دخول فصل الشتاء. أي الإجراءات الآتية أكثر ملاءمة للتعامل مع هذا الأمر:

- أ تخبر الأسر بضرورة بقاء أبنائهم في المنزل حتى لو ظهرت عندهم أعراض بسيطة.
- ب تحافظ على درجة حرارة غرفة الصف ضمن مستوى مناسب طوال الوقت.
- ج تعلم الأطفال الإجراءات التي تساعد في الوقاية من أمراض البرد المختلفة.
- د تطلب من أسر الأطفال أن يرسلوا مع أبنائهم المرضى أدوية ليتناولوها في الروضة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «ج»؛ لأن اللجوء إلى إبقاء الأطفال الذين يعانون من أعراض بسيطة لأمراض البرد ليس حلاً عملياً في فصل الشتاء، حيث قد ينتج عن تطبيقه غياب عدد كبير من الأطفال (البديل أ). أما الحفاظ على درجة حرارة غرفة الصف فهو ليس الحل الأكثر فاعلية، حيث إنه أحد أسباب الإصابة بأمراض البرد وهناك العديد من الأسباب الأخرى. (البديل ب). أيضاً، يفضل أن تتحمل الأسرة مسؤولية تقديم الدواء لأبنائها في حالات أمراض البرد (البديل د). إذن، يبقى أن تعلم أن إجراءات الوقائية هو الأسلوب الأكثر فاعلية حيث يقلل احتمالات مرض الأطفال وانتقال العدوى بينهم (البديل ج).

النموذج الثاني:

المجال : مجالات النمو والتعلم

المعيار : خصائص نمو الأطفال وحاجاتهم.

المؤشر : تمييز مؤشرات التأخر النمائي لدى الأطفال.

السؤال:

تلاحظ المعلمة ((هند)) أن أحد الأطفال متأخر عن أقرانه في مهارات الرسم والتلوين واستعمال المقص .

من الآتي أقدّر على مساعدة المعلمة في الوصول إلى فهم صحيح لحالة الطفل :

أ ممرضة الروضة .

ب مديرة الروضة .

ج أخصائية التأهيل المهني .

د المرشدة النفسية .

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «ج»؛ حيث أن تقويم تطور التحكم بعضلات اليدين والمهارات الحركية الدقيقة هو من عمل أخصائية التأهيل المهني. ربما تمتلك الممرضة أو مديرة الروضة (البديلين أ،ب) فكرة ما عن الموضوع، لكنهما بالتأكيد عاجزان عن الوصول إلى تقويم دقيق. الأمر نفسه ينطبق، وربما بدرجة أكبر، على المرشدة النفسية (البديل د).



النموذج الثالث:

المجال: التفاعل والتوجيه

المعيار: إدارة الصف والتفاعل الإيجابي.

المؤشر: تظهر إيجابية في التعامل مع المواقف التعليمية.

السؤال:

بعد أن بدأت المعلمة «بدرية» بعرض مفهوم جديد في وقت الحلقة، تشتت انتباه عدد من الأطفال نتيجة انشغالهم بالحديث الجانبي. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة للتعامل مع هذا الموقف:

أ تتوقف عن عرض المفهوم، ولفت انتباه جميع الأطفال لأقرانهم غير المنتبهين.

ب تقف وتنظر نحو الأطفال غير المنتبهين، ثم تطلب من أحدهم تفسيراً لسلوكه.

ج تتوقف وتطلب من الأطفال غير المنتبهين أن يقفوا في زاوية الغرفة الصفية.

د تتوقف عن الكلام وتبدأ بعملية مسح بصري للأطفال حتى يتوقفوا عن الحديث.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «د»؛ لأن من غير الملائم تربويًا أن تتعامل المعلمة مع سلوك الأطفال غير المقبول بطريقة تهدد تقديرهم لذواتهم وخاصة بأسلوب علني (البديل أ). من ناحية أخرى، لا يلزم أن تطلب المعلمة تفسيراً لسلوك الحديث الجانبي لسببين، الأول: أن الأطفال لن يعرفوا تقديم التفسير، والثاني: أن هذا لا يحل المشكلة (البديل ب). أما البديل (ج) فيقترح استخدام أسلوب العزل، وهو إجراء أثبتت الدراسات تأثيره السلبي على تقدير الطفل لذاته. إذن، يبقى البديل (د) والذي تشير الملاحظات العلمية والتجارب الميدانية إلى فاعليته في إيقاف سلوك الحديث الجانبي أثناء وقت الحلقة.

النموذج الرابع:

المجال: المشاركة مع الأسرة والمجتمع.

المعيار: المشاركة مع الأسرة.

المؤشر: تبني علاقات مهنية مع أسرة الطفل.

السؤال:

- أي الممارسات الآتية تعكس فهمًا أفضل من قبل المعلمة لأهمية الأسرة في تربية أطفال الروضة:

أ ترسل الأعمال الفنية للأطفال ليطلع عليها أبائهم.

ب ترحب بزيارة الأهل للروضة في أي وقت.

ج تبدأ العام الدراسي بوحدة تعليمية عن الأسرة.

د تبني شراكة فعلية مع الأهل تتطور مع الوقت.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «د»؛ لأن الممارسات المتضمنة في البديلين (أ، ب) صحيحة، لكنها جزئية ولا تعكس الفهم الشمولي لدور الأسرة. أما البديل (ج) فهو غير صحيح؛ حيث لا يعكس تقديم وحدة في موضوع فهم المعلمة لأهمية الأسرة في تربية الأطفال. أما البديل الصحيح (د) فيشير إلى شراكة شمولية متنوعة ومستمرة وتتطور تدريجيًا، وهذا هو المطلوب للعمل بنجاح مع أسر أطفال الروضة.



النموذج الخامس:

المجال: مجالات النمو والتعلم

المعيار: النمو اللغوي للأطفال.

المؤشر: تتحدث اللغة العربية الفصحى وتشجع الأطفال على التحدث بها في الممارسات اليومية.

السؤال:

تهدف المعلمة «سارة» إلى تشجيع أطفالها على التحدث باللغة العربية الفصحى. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة في تحقيق هذا الهدف:

- أ تكثرت من ترديد الأناشيد باللغة العربية الفصحى، وتحرص على حفظ الأطفال لها .
- ب تقدم الهدايا التشجيعية للأطفال الذين يتحدثون باللغة العربية الفصحى لتحفيزهم.
- ج تتحدث المعلمة باللغة العربية الفصحى فيقتدي بها الأطفال.
- د تطالب الأطفال عند التحدث مع المعلمة أن يتحدثوا باللغة العربية الفصحى.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «ج»: في ترديد الأناشيد باللغة العربية الفصحى لن يكون كافياً لضمان حديث الأطفال بها، فقد يربطون بين العربية الفصحى والأناشيد فقط، ولا يستخدمونها (البديل أ). أما تقديم الهدايا فهو إجراء غير ملائم تربوياً وسيجعل الأطفال يقومون بهذا فقط؛ لرغبتهم في الحصول على الهدية (البديل ب). قد يستجيب الأطفال لطلب المعلمة ضمن البديل (د)، لكن استخدام اللغة الفصحى سيكون فقط عندما تطلب المعلمة. أخيراً، من المعروف أهمية المعلمة كنموذج في حياة الأطفال، وأنهم يميلون إلى تقليدها، والاقتران بسلوكها. وعليه، فإن حديث المعلمة باللغة الفصحى سيزيد احتمالات أن يستخدمها الأطفال بدرجة كبيرة (البديل ج).



النموذج السادس:

المجال: التعليم والتعلم

المعيار: التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.

المؤشر: تعمل على تحقيق أهداف المنهج في ساعات البرنامج ومحتواه.

السؤال:

- جميع الأهداف الآتية مصوغة صياغة صحيحة، ما عدا واحدًا هو:

أ أن يصنف الطفل الأغذية الصحية والضارة.

ب أن يعدد الطفل الحواس الخمس.

ج أن يتدرب الطفل على الإمساك بالقلم.

د أن يشكر معلمته بعد أن تساعد.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «ج»؛ لأن الهدف السلوكي يجب أن يتضمن فعلاً قابلاً للقياس ويمكن تقييمه. والفعل «يتدرب» ليس من أفعال التعلم القابلة للقياس أو التي يمكن تقييمها. في المقابل، فإن الأفعال «يميز» و «يعدد» و «يشكر» تمثل جميعها أفعال تعلم يقوم بها الطفل وهي قابلة للقياس والتقييم.



النموذج السابع:

المجال: مجالات النمو والتعلم

المعيار: النمو النفس حركي للأطفال.

المؤشر: تلم بخصائص النمو النفس حركي للأطفال.

السؤال:

- أي العبارات الآتية تنطبق على المهارات الحركية الكبيرة:

أ يتفوق فيها الأبناء الذكور على البنات الإناث.

ب نموها أسرع من المهارات الحركية الصغيرة.

ج يبدأ تعلمها متأخرًا وبعد المهارات الحركية الصغيرة.

د يقتصر القيام بها على توظيف الأطراف السفلى.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «ب»؛ لأن النمو يسير من العام للخاص، وهذا ينطبق على تطور المهارات الحركية، حيث إن تطور المهارات الحركية الكبيرة أسرع من المهارات الحركية الصغيرة (كما في ب) التي لها متطلبات نضج عصبي أكثر من التي تلزم المهارات الحركية الكبيرة. بالنسبة للبديل «أ» فهو غير صحيح؛ حيث إن تطور المهارات الحركية الكبيرة لا يتأثر بالجنس والفرق بين الجنسين ناتج عن التدريب. والبديل «ج» أيضًا غير صحيح؛ لأن تطور المهارات الحركية الكبيرة يسبق الصغيرة، فالوقوف والمشي يسبقان إمساك القلم والتلوين والقص. أخيرًا، البديل «د» غير صحيح؛ لأن المهارات الحركية الكبيرة يوظف للقيام بها الأطراف العلوية (الذراعين واليدين) والسفلية (الرجلين والقدمين).

النموذج الثامن:

المجال: التفاعل والتوجيه

المعيار: توجيه وضبط السلوك.

المؤشر: تطبق أساليب استباقية ووقائية تمنع حدوث المشكلات السلوكية.

السؤال:

- جميع الآتي من الشروط الواجب مراعاتها عند وضع القواعد للطفل ما عدا واحداً هو:

أ يكون عددها قليل.

ب تُعلم التوقف عن السلوك الخطأ.

ج تمتاز بالمرونة.

د تصاغ بشكل إيجابي.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «ب»؛ ذلك أن القواعد يجب أن تصاغ بطريقة إيجابية توضح السلوك المقبول الواجب الالتزام به، وتشجع الطفل على القيام به. أيضاً، فإن التوقف عن القيام بالسلوك غير المقبول لا يضمن القيام بالسلوك المقبول. وبالنسبة للبدائل «أ، ج، د» فإنها جميعاً تعرض لشروط لا بدّ من تحققها عند وضع القواعد السلوكية للأطفال.



النموذج التاسع:

المجال: مجالات النمو والتعلم

المعيار: خصائص نمو الأطفال وحاجاتهم.

المؤشر: تطبيق نظريات النمو والتعلم في ممارساتها مع الأطفال.

السؤال:

- أي الأنشطة الآتية يعتقد العالم «جان بياجيه» أنه الأكثر إسهامًا في تطور الأطفال وتعلمهم:

أ اللعب الجماعي.

ب مشاهدة التلفزيون.

ج قراءة القصص.

د الرسم والتلوين.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «أ»؛ ذلك أن اللعب وفقًا للعالم «بياجيه» وكثير من العلماء الآخرين يمثل النشاط الأهم في تطور الأطفال الشمولي. وقد لخص «بياجيه» رأيه في أهمية اللعب بمقولته الشهيرة: «يتعلم الأطفال باللعب ما لا يمكن لأحد تعليمهم إياه». وقد أكد «بياجيه» على الأهمية الخاصة للعب الجماعي التعاوني. أما فيما يتعلق بمشاهدة التلفزيون «البديل ب» فقد دلت نتائج العديد من الدراسات على الآثار السلبية التي يمكن أن يتركها على تطور الأطفال. وفيما يتعلق بقراءة القصص والرسم والتلوين «البديلين ج، د»، فهي أنشطة مفيدة، لكنها أقل إسهامًا في تطور الأطفال، إلا أن فوائدها تتركز في مجالات تطويرية محدودة، على عكس اللعب الذي يستهدف التطور الشمولي للأطفال.

النموذج العاشر:

المجال: مجالات النمو والتعلم

المعيار: النمو النفس حركي للأطفال .

المؤشر: تربط النمو النفس حركي بمجالات النمو الأخرى.

السؤال:

- جميع العبارات الآتية المتعلقة بالنمو الجسمي للأطفال صحيحة ما عدا واحدة هي:

- أ هناك فروق نمائية قليلة بين الأطفال من الجنسين في مرحلة الرضع والفطم.
- ب يسير التطور الجسمي لجميع الأطفال ضمن تسلسل محدد ومعروف.
- ج يتأثر تطور الطفل الجسمي بعوامل وراثية مرتبطة بالأم أكثر من الأب.
- د تختلف معدلات التطور الجسمي بين الأطفال في مرحلة الروضة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة «ج»؛ لأن عدد الكروموسومات المقدمة من الأب مساو تمامًا لتلك المقدمة من الأم (٢٣ كروموسومًا من كليهما). وعليه، لا فرق بين إسهام كل من الأب والأم في وراثه الطفل وتأثيرها على تطور في مختلف المجالات، بما فيها الجسمي. أما البديل «أ» فيتضمن فكرة صحيحة حيث إن الفروق التطورية الجسمية بين الجنسين تظهر في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة. وبالتأكيد أن تسلسل التطور الجسمي لجميع الأطفال واحد (البديل ب). أما البديل «د» فيتضمن مبدأ رئيسًا من مبادئ تطور الأطفال.



• أسئلة تدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكياً لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبراً عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار، وقد روعي في الأسئلة ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث وضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة : بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها ؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار لتتأكد من صحة إجابتك.

السؤال الأول:

الإجراء الأول الواجب إتباعه عند ظهور مشكلة تبول لإرادي مفاجئة عند أحد الأطفال هو:

- أ فرض جزاء أو عقاب على الطفل .
- ب منع الطفل من تناول المشروبات الغازية .
- ج التقليل من كمية السوائل التي يشربها الطفل .
- د التأكد من عدم وجود أسباب عضوية للمشكلة .

السؤال الثاني:

أي مما يأتي يمثل الفعل الأقل تكراراً عند الأطفال الذين يتعلمون بالمناهج الملائمة نمائياً؟

- أ الاستماع .
- ب المشاهدة .
- ج اللمس .
- د اللعب .

السؤال الثالث:

يأتي أحد الأطفال إلى الروضة مرتدياً ملابس وسخة، ويشعر بالجوع والتعب من قلة النوم. أي حاجات هذا الطفل أكثر تهديداً وفقاً لهم ماسلو للحاجات؟

- أ البيولوجية.
- ب الحب.
- ج الأمن.
- د تقدير الذات.

السؤال الرابع:

تضع المعلمة خمس كرات مختلفة اللون والحجم والوزن على (طاولة) ثم تدفعها بنفس اللحظة بواسطة عصا لتسقط باتجاه الأرض. تصل الكرة الحمراء أولاً في الخمس محاولات التي قامت بها المعلمة، علماً بأنها الكرة الأكبر حجماً والأثقل وزناً. أي الأسئلة الآتية أكثر ملاءمة، ويمكن للمعلمة طرحها لتستثير تفكير الأطفال بما حصل:

- أ ما لون الكرة التي وصلت الأرض أولاً في المحاولات الخمس؟
- ب ما الذي يمكنك قوله عن الكرة التي وصلت الأرض أولاً في جميع المحاولات؟
- ج ما وزن الكرة الحمراء التي وصلت الأرض أولاً في جميع المحاولات؟
- د هل الكرة الأكبر حجماً هي من وصلت الأرض أولاً في جميع المحاولات؟



السؤال الخامس:

أي الآتية تقدم المؤشر الأوضح على أن الأطفال يفكرون بطريقة ناقدة في الموضوعات العلمية؟

- أ يطلبون من المعلمة أن تسرد لهم قصصًا علمية .
- ب يجيبون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربة علمية .
- ج يتحدثون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا عنها .
- د يخططون لإجراء تجارب علمية أثناء اللعب في الأركان .

السؤال السادس:

أي العبارات الآتية تعبر عن العمل الذي يجب على المعلمة أن تعمله في تنظيم علاقتها مع أسر الأطفال؟

- أ تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال .
- ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام به .
- ج وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف .
- د تشجيعهم على المشاركة في تربية الأطفال وتعليمهم .

السؤال السابع:

في تسلسل التطور الاجتماعي للأطفال الرضع، أي المظاهر النمائية الآتية تحدث أولاً؟

- أ الابتسامة الاستجابية .
- ب الخوف من الغرباء .
- ج المبادرة باللعب .
- د قلق الانفصال .

السؤال الثامن:

يشتمل صف المعلمة فاطمة على مجموعة من الأطفال الذين ينتمون لثقافات متعددة. ترغب المعلمة في إظهار التنوع الثقافي ومراعاته في ركن اللعب التمثيلي. أي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة لتحقيق هذا الغرض؟

- أ تذكر للأطفال قصصًا مختلفة عن ثقافات الشعوب في الأركان.
- ب توفر أدوات لعب ومواد تعكس تنوع ثقافات الأطفال وتعددتها.
- ج تقدم شرحًا عن الأكلات التراثية الشائعة في كل بلد ينتمي إليه أطفالها.
- د تسمح للأطفال من نفس الثقافة بالدخول إلى الركن في فترة اللعب.

السؤال التاسع:

لاحظت المعلمة «سارة» بعض مؤشرات التأخر النمائي لدى أحد الأطفال. تبقى المعلمة غير متأكدة من صحة ملاحظاتها. أي الممارسات الآتية يتطلب أخذ موافقة خطية من والدي الطفل للقيام بها؟

- أ تعديل الأنشطة الصفية وخبرات التعلم بما يستجيب لاحتياجات الطفل.
- ب الطلب من الأخصائية النفسية تطبيق اختبارات تشخيصية على الطفل.
- ج الطلب من معلمة أخرى ملاحظة الطفل في مواقف التعلم المختلفة.
- د ملاحظة سلوك الطفل أثناء مشاركته في اللعب في الساحة الخارجية.

السؤال العاشر:

أي فترات البرنامج اليومي الآتية فيها أعلى مستوى استجابة لذكاءات الأطفال المتعددة؟

- أ الحلقة الصباحية.
- ب اللعب الحر في الأركان.
- ج فترة تناول الطعام.
- د اللعب في الساحة الخارجية.



السؤال الحادي عشر:

أي الآتية تمثل ممارسة وقائية تصب مباشرةً في خدمة جهود المعلمة الرامية لتشجيع الأطفال على السلوك بطريقة مقبولة؟

- أ تعزل الأطفال الذين يخالفون القواعد السلوكية وتحرمهم من اللعب.
- ب تتواصل تواصلًا فاعلاً مع أسر الأطفال غير المنضبطين.
- ج تطلب من المرشدة التربوية أن تتحدث إلى الأطفال غير المنضبطين.
- د تضع بالشراكة مع الأطفال لأئحة للقواعد الصفية والإجراءات الروتينية.

السؤال الثاني عشر:

أي الآتية تمثل ممارسة صحيحة تسهم في العدالة وتساوي الفرص بين الأطفال؟

- أ تتوقع المعلمة من جميع الأطفال تعلّم الشيء نفسه بالطريقة ذاتها.
- ب تحول المعلمة دون أن ينجز أي طفل أكثر أو أقل من باقي أقرانه.
- ج تتأكد المعلمة من أن تنوع خبرات التعلم بما يستجيب للفروقات بين الأطفال.
- د تعطي المعلمة نفس القدر من الاهتمام والمساعدة لجميع الأطفال.

السؤال الثالث عشر:

ينهمك عدد من الأطفال بنشاط اللعب نفسه في عمر (٢-٣ سنوات)، لكن كل منهم يلعب وحده دون مشاركة الآخرين. يُعرّف هذا باللعب

- أ المنفرد.
- ب المتوازي.
- ج التناظري.
- د التعاوني.

السؤال الرابع عشر:

أعطيت المعلمة جدولاً يشتمل على عدد من السلوكيات، وطلب منها أن تلاحظ أحد الأطفال وتضع أمام كل سلوك درجة تتراوح من (١-٥)، بحيث تعني الدرجة (١) أن الطفل نادراً ما يقوم بالسلوك، والدرجة (٥) تعني أنه يقوم بالسلوك دائماً. ما ستقوم به المعلمة يقدم مثلاً على:

- أ سجل الإنجاز التراكمي.
- ب قائمة شطب.
- ج سلم تقدير رقمي.
- د سلم تقدير وصفي.

السؤال الخامس عشر:

أي الآتية تمثل المعيار الرئيس لبناء الصداقة مع الأقران الذي يستخدمه الأطفال في المرحلة العمرية من ٤-٧ سنوات؟

- أ مستوى المشاركة في الأفكار والاهتمامات.
- ب قدرة الصديق على التعاطف وتفهم المشاعر.
- ج درجة الاستمتاع والتشارك في أدوات اللعب.
- د تقارب المستوى الاقتصادي- الاجتماعي.



السؤال السادس عشر :

يحظر على المربين استخدام العقاب البدني عند التعامل مع سلوك الأطفال غير المقبول. أي الآتية تمثل المبرر الأقوى لمثل هذا الحظر:

- أ أثر العقاب البدني ضعيف ومؤقت.
- ب يعرض العقاب البدني الطفل للأذى النفسي.
- ج يفشل العقاب البدني في ردع الطفل.
- د يؤدي العقاب البدني إلى سلوكيات تجنبية.

السؤال السابع عشر:

تضع معلمة الروضة عددًا من القصص المصورة الخالية من الكلمات. تنتهز فرصة أن أحد الأطفال التقط إحداها وتشجعه أن يقرأ لها القصة. تسعى المعلمة بهذه الممارسة لتحقيق هدف رئيس هو:

- أ تعزيز مستوى تقدير الطفل لذاته.
- ب تحسين مهارة الطفل في العرض والشرح.
- ج تطوير مهارة الطفل في التعبير اللفظي.
- د تحسين اتجاهات الطفل نحو القراءة.

السؤال الثامن عشر:

أعطت المعلمة كتاباً باللغة العربية لأحد الأطفال وقالت له: هل يمكن أن تخبرني من أين أبدأ القراءة. ترغب المعلمة من خلال هذه الممارسة تقويم الطفل في:

- أ معرفة الاتجاه الصحيح للقراءة.
- ب تمييز الحروف والكلمات.
- ج القدرة على بناء التراكيب.
- د مهارته في التواصل اللفظي.

السؤال التاسع عشر:

أي الممارسات الآتية تسهم أكثر من غيرها في تدعيم فهم الطفل لأهمية الكتابة في الحياة اليومية:

- أ وضع أدوات للكتابة في ركن اللعب التمثيلي.
- ب تشكيل أحرف باستخدام المعجون في ركن الفن.
- ج عرض أفلام حول كتابة الأحرف الهجائية.
- د عرض قصة وقراءتها للأطفال بصوت مسموع.

السؤال العشرون:

أي الممارسات الآتية ينهك فيها الأطفال فتسهم في تعزيز مهاراتهم في التفكير الناقد أثناء تعلم العلوم؟

- أ جمع أكبر عدد ممكن من الصور للحيوانات آكلة العشب.
- ب العصف الذهني حول طبيعة الأنشطة العلمية التي يمكنهم تنفيذها.
- ج مناقشة الأخطاء التي ربما قد أدت إلى فشل تجربتهم الأخيرة.
- د التشارك في نتائج التجربة التي قام بها كل منهم في منزله.



السؤال الواحد والعشرون:

ترغب المعلمة في تنفيذ نشاط يقوم فيه الأطفال بتصنيف مقتنيات الغرفة الصفية ضمن مجموعات. أي الآتية تمثل مطلبًا سابقًا لتمكن الأطفال من الانهماك في هذا النشاط؟

- أ تمييز الأنماط والعلاقات.
- ب ترتيب الأعداد بالتسلسل.
- ج مطابقة العدد بالمجموعة.
- د تمييز الأشكال الهندسية.

السؤال الثاني والعشرون:

أي الآتية تمثل مطلبًا سابقًا لتعلم الطفل القفز أو الوثب؟

- أ الحجل.
- ب الجري.
- ج المشي للخلف.
- د صعود الدرج.

السؤال الثالث والعشرون:

قرأت المعلمة قصة تتحدث عن طفل يتعلم قيمة التعاون عند تأديته مهام صعبة. أي الأنشطة الآتية يمكن أن تنفذها المعلمة بعد ذلك لتدعيم تعلم الأطفال لقيمة التعاون؟

- أ تطلب من الأطفال أن يرسموا صورًا توضح قيمة التعاون.
- ب تدخل مع الأطفال في عملية عصف ذهني لتعريف التعاون.
- ج تطلب من الأطفال أن يصفوا مواقف تعاونوا فيها مع الآخرين.
- د تقرأ للأطفال قصة أخرى عن نفس الموضوع لتثبيت تعلمهم.

السؤال الرابع والعشرون:

انتهت الطفلة «عهد» من رسمتها التي لونت فيها الثلج باللون الأخضر. أي ردود الفعل الآتية تساعد الطفلة في التعبير الذاتي وتحفظ تقديرها لذاتها؟

- أ عهد: ما الفرق بين رسمتك ورسوم باقي زميلاتك؟
- ب هل سبق لك أن رأيت ثلجًا باللون الأخضر؟
- ج إن تلوين الثلج بالأخضر أمر مختلف وإبداعي.
- د بماذا كنت تفكرين عندما لونت الثلج بالأخضر؟

السؤال الخامس والعشرون:

أي الأنشطة الحركية الآتية تسهم في تعزيز إحساس طفل الروضة بالتوازن؟

- أ القيام بتمارين الإطالة.
- ب القفز من جهة لأخرى.
- ج الحجل على قدم واحدة.
- د الجلوس في وضع القرفصاء



٠٠٠ مفتاح الإجابة

| رقم السؤال | رقم المعيار والمؤشر | الإجابة |
|------------|---------------------|---------|
| ١ | ١,٢٢,٦ المؤشر ٤ | د |
| ٢ | ٧,٢٢,٦ المؤشر ١ | أ |
| ٣ | ١,٢٢,٦ المؤشر ٥ | أ |
| ٤ | ٥,٢٢,٦ المؤشر ١٦ | ب |
| ٥ | ٥,٢٢,٦ المؤشر ١٠ | د |
| ٦ | ١٥,٢٢,٦ المؤشر ٦ | د |
| ٧ | ٣,٢٢,٦ المؤشر ١ | أ |
| ٨ | ١٥,٢٢,٦ المؤشر ٥ | ب |
| ٩ | ٦,٢٢,٦ المؤشر ١٠ | ب |
| ١٠ | ٨,٢٢,٦ المؤشر ٢ | ب |
| ١١ | ١١,٢٢,٦ المؤشر ٧ | د |
| ١٢ | ١٠,٢٢,٦ المؤشر ٨ | ج |
| ١٣ | ١,٢٢,٦ المؤشر ٤ | ب |
| ١٤ | ١٣,٢٢,٦ المؤشر ١ | ج |
| ١٥ | ٢,٢٢,٦ المؤشر ١ | ج |
| ١٦ | ١٧,٢٢,٦ المؤشر ١٤ | ب |
| ١٧ | ٤,٢٢,٦ المؤشر ٣ | ج |
| ١٨ | ١٤,٢٢,٦ المؤشر ٢ | أ |
| ١٩ | ٤,٢٢,٦ المؤشر ٥ | أ |
| ٢٠ | ٥,٢٢,٦ المؤشر ١٢ | ج |
| ٢١ | ٥,٢٢,٦ المؤشر ٨ | أ |
| ٢٢ | ٣,٢٢,٦ المؤشر ١ | ب |
| ٢٣ | ٢,٢٢,٦ المؤشر ٤ | ج |
| ٢٤ | ٢,٢٢,٦ المؤشر ٢ | د |
| ٢٥ | ٣,٢٢,٦ المؤشر ٣ | ج |

هل أنت جاهزة للاختبار؟

تحققي من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية:

| | |
|--|----|
| هل تعرفين متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المتقدمه له؟ | ١ |
| هل اتبعت إجراءات التسجيل؟ | ٢ |
| هل تعرفين مقر الاختبار وموعده؟ | ٣ |
| هل تعرفين متطلبات دخول قاعة الاختبار؟ | ٤ |
| هل تعرفين المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟ | ٥ |
| هل استخدمت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفينه جيداً والمحتوى الذي تحتاجينه لإعطائه مزيداً من الاهتمام؟ | ٦ |
| هل راجعت كتباً أو مذكرات دراسية أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟ | ٧ |
| هل تعرفين زمن الاختبار وعدد أسئلته؟ | ٨ |
| هل أنت معتادة علي طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟ | ٩ |
| هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟ | ١٠ |
| إذا كنت تؤديين الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت المجالات التي تحتاج منك الى مراجعة؟ | ١١ |

٠.٠. في يوم الاختبار

- ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم إلى يومين من موعد الاختبار الفعلي. وينصح بالآتي:
- خذي قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
 - تأكدي من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال .
 - تناولي وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
 - انتظمي في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
 - كوني هادئة، فلا يمكنك التحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيعين أن تتحكمي في نفسك.
 - المراقبات في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعينَ إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعلي بعض الإجراءات تزعجك.
 - إذا كنت تشعرين بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرئي دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

| المحتوى المغطى في الاختبار | كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى | ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى | ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى | أين أجد المواد التي احتاج إليها | تاريخ بداية المذاكرة | تاريخ انتهاء المذاكرة |
|----------------------------|--|--|--|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa