



وزارة التعليم

Ministry of Education



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

الشؤون التعليمية - (إدارة الإشراف التربوي/بنين)



الإشراف التربوي بجدة  
EDUCATIONAL SUPERVISION IN JEDDAH



مجال اختبار القدرات العامة

الجانب اللفظي

” عمل متجدد ”

الحمد لله وحدة والصلاة والسلام على من لا نبي بعد ، وبعد  
فيسرّ قسم اللغة العربية بتعليم جدة أن يقدم لك هذه المذكرة في  
الجانب اللفظي من مجال اختبارات القدرات العامة وهي ضمن مبادرة إدارة  
الإشراف التربوي ( تحصيل ) والتي تهتم برفع التحصيل الدراسي لدى طلابنا  
في المرحلة الثانوية.

وقد توجه القسم في هذا العام لدعم الزملاء في الميدان التربوي بدوات  
ولقاءات في اختبار القدرات، وتقديم ما يمكن أن يساندهم في تدريب أبنائنا  
الطلاب لتحقيق نتائج مرضية وعالية في الجانب اللفظي .

أخي معلم اللغة العربية، نعرف جيداً بأن تدريب الطلاب على اختبار  
القدرات العامة في الجانب اللفظي عملية ليست سهلة، ولكنك أقدر من  
يقوم به أقلها اعتبار التخصص الذي تملكه، فقليل من التدريب الذاتي حول  
هذا النوع من الاختبار يكسبك الدربة والمراس عليه.

إن المجالات التي يحتوي عليها هذا الاختبار وهي ( إكمال الجمل،  
والتناظر اللفظي، والخطأ السياقي، واستيعاب المقروء، والارتباط  
والاختلاف..) موضوعات قد لا نتطرق إلى بعضها في عملية التدريس، لكنها  
تعد احتياجاً ملحاً عند الطالب الذي بين يديك، فما أجمل أن يقدم المعلم  
لطالبه ما يسد احتياجه المعرفي والمهاري دون أن يلجأ إلى غيره.

وأخيراً نحن نعدُّ قادة المستقبل ومن سيقود دفة الحياة لنا في مستقبل  
حياتنا، فبقدر ما نجهد لهم ونعينهم ( لله ) سيكون لنا الأجر والعون بإذن  
الله تعالى .

## اختبار القدرات العامة :

اختبار القدرات هو قياس موحد لجميع طلاب السنتين الأخيرتين من المرحلة الثانوية؛ ليكون معياراً عادلاً ودقيقاً للجميع ؛ بحيث يساعد الجهات التعليمية فيما بعد الثانوية العامة على اختيار الطلاب الأكثر قدرة ومتابعة وتلبية متطلبات الدراسة في تلك الجهات.

ويقيس الاختبار القدرات التحليلية والاستدلالية، أي إنه يركز على معرفة القابلية للتعلم بغض النظر عن البراعة الخاصة في موضوع معين. ويقدم باللغة العربية.

### - هدف الاختبار :

قياس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب، ومعرفة قابلية الطالب للتعلم، وذلك من خلال قياس:

- القدرة على فهم المقروء.
- القدرة على إدراك العلاقات المنطقية.
- القدرة على حل مسائل مبنية على مفاهيم رياضية أساسية.
- القدرة على الاستنتاج.
- القدرة على القياس.

### - أقسامه :

ينقسم الاختبار إلى جزأين: الجزء (اللفظي) والجزء (الكمي).

## الجزء اللفظي:

### ١- استيعاب المقروء:

وهو فهم نصوص القراءة والقدرة على تحليلها، من خلال الإجابة على أسئلة متعلقة بمضمون هذه النصوص.

## ٢- إكمال الجمل:

وهي أسئلة ذات نصوص قصيرة ناقصة، وتعتمد على فهمها واستنباط ما تحتاج إليه من  
تتمت لتكوين جمل مفيدة.

## ٣- التناظر اللفظي:

وتتعلق أسئلته بإدراك العلاقة بين زوج من الكلمات في مطلع السؤال، وقياسها على  
نظائر معطاة في الاختيارات، واحد منها يماثل ما جاء في مطلع السؤال .

## ٤- انخطأ السياقي:

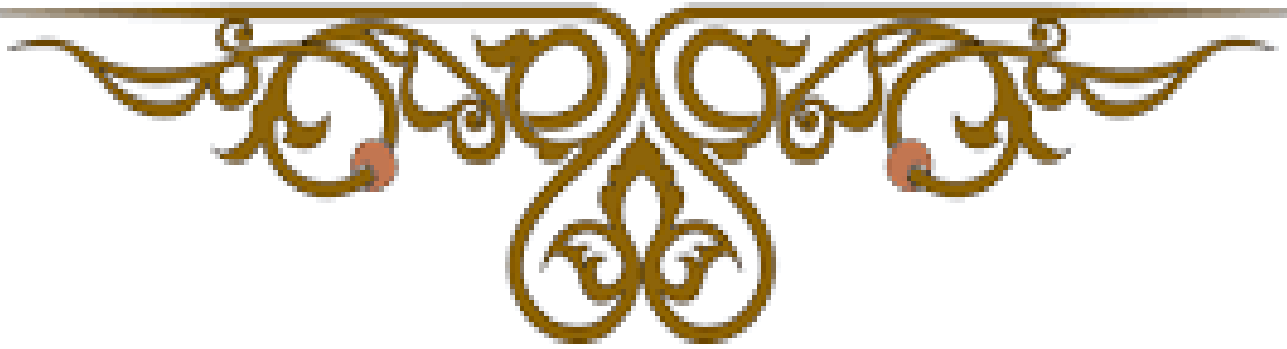
وهي أسئلة ذات طابع يركز على فهم المعنى العام للجملة، ثم تحديد الكلمة التي لا يتفق  
مدلولها مع سياق المعنى العام.

## ٥- الارتباط والاختلاف ( المفردة الشاذة ) :

وأسئلته تهتم بإدراك العلاقة التي تربط ثلاثة اختيارات ببعضها وتحديد الاختيار  
المختلف عنها. أو تمييز العلاقة الأكثر ارتباطاً من بين الاختيارات، وربطها بما جاء في صدر  
السؤال.



# استيعاب المقروء



مفهومه :

وهو فهم نصوص القراءة والقدرة على تحليلها ، من خلال الإجابة على أسئلة متعلقة بمضمون هذه النصوص.

كيف تأتي أسئلة استيعاب المقروء ؟

نصوص استيعاب المقروء إما أن تكون ( فقرة قصيرة ، مقالة ، قطعة تتكون من عدة فقرات .. )، وتحتوي على مجموعة من المعلومات إما علمية أو مجتمعية أو ثقافية وخلافه أو آراء لبعض الكتاب؛ لذلك يتطلب عليك أثناء الإجابة الابتعاد عن التفكير بالإجابة التي تعتقدها خاصة إذا كانت القطعة تحتوي على رأي الكاتب.

وتكون الخيارات في هذا النوع من الأسئلة تتطلب إجابة مباشرة وهي التي تركز على عملية التذكر، أو إجابة تعتمد على الفهم أو الاستنتاج، وقد تحتوي أيضاً على أسئلة أرقام وتاريخ ، أو مسائل حسابية بسيطة، وغالباً ما يأتي السؤال الذي يطلب منك اختيار عنوان مناسب للنص أو الفكرة من عموم النص أو رأي الكاتب، أو فكرة لفقرة معينة.

خطوات حل استيعاب المقروء (لو كان النص مكون من عدة فقرات):

- اقرأ الفقرة الأولى من النص كاملة .
- اقرأ بداية كل فقرة .
- اقرأ الفقرة الأخيرة كاملة .
- انظر للأسئلة الموجهة لهذا النص ستجد على النحو التالي :
- أسئلة مباشرة : إجابتها واضحة وتحتاج منك إلى التذكر فقط.
- أسئلة فهم : إجابتها غير مباشرة، فقد تكون عكس ما ذكر أو نتيجة ما ذكر ...
- أسئلة استنتاج : إجابتها أيضاً غير مباشرة، وتحتاج منك إلى معرفة نتيجة أمر ما ذكر في النص.
- أسئلة أرقام وتواريخ : وهي التي تتطلب منك عدداً ( كم عدد؟ / كم سبب... )
- أسئلة حسابية : وهذا النوع من الأسئلة يتطلب من المختبر أن يكون لديه معرفة بسيطة بعمليات الحساب ( النسبة، المضاعفات..).

- أسئلة معنى المفردة في السياق: وهنا يتطلب منك ربطها بسياقها لأن الكلمة قد يكون لها عدة معانٍ يختلف معناها بحسب سياقها في الجملة مثل كلمة ( عين وغيره ) .
- سؤال الفكرة من النص أو المقالة : إن كان للنص كاتب ويعرض فيه رأيه، فتوقع أن الاجابات تخضع لرأيه وقد يكون عكس ما تتوقع فلا تستعجل في الإجابة، وتذكر بأنك ستجيب عن رأي الكاتب وليس رأيك أنت. أما إذا كان النص لا يخضع لرأي كاتب ما، هنا قد تتوافق إجابتك بشكل كبير مع فكرة النص.
- سؤال العنوان المناسب للنص: هنا يجب أن تلاحظ أن الإجابات التي تُعرض عليك يوجد فيها إجابة واحدة صحيحة وبقية الخيارات إما أنها إجابة جزئية لفقرة أو فقرتين أو ليس لها علاقة بالنص أو أنها أكبر من أن تكون للنص المقروء أي عنوان عام فضفاض.
- سؤال يتبادر إلى أذهاننا دائماً : هل أقرأ النص أولاً أم الأسئلة؟ هذا السؤال ترجع إجابة إلى قدرتك على التذكر، ومهارتك في القراءة السريعة، فلا بد أن تصقل مهارة القراءة السريعة في عمرك الحالي وتحدد لنفسك نمطاً للإجابة عن هذا النوع من الأسئلة وذلك من خلال التدريب المستمر.
- ولكن نستطيع أن نقدم لك بعض التوجيهات التي تساعدك على الإجابة السريعة :
- انظر إلى أسئلة النص إن كانت قصيرة الإجابات وهي من النوع المباشر فاقرأها وأشر على الإجابة في النص مباشرة، بهذه الطريقة تكسب الوقت.
- إذا كان في الأسئلة عن عنوان النص حاول أن تضع عنواناً لكل فقرة لأن الإجابة الصحيحة تحتوي على جميع العنواين لهذه الفقرات، أو أغلبها.

## القطعة الأولى

(١) صحراء الربع الخالي إحدى صحاري شبه الجزيرة العربية ، وتقع في المنطقة الجنوبية والشرقية من المملكة العربية السعودية وهي أكبر بحر رملي في العالم كله ، تمتد من المرتفعات الغربية في الغرب حتى مرتفعات عمان في الشرق ، ومن هضبة نجد في الشمال إلى مرتفعات حضرموت في الجنوب.

وكان ياقوت الحموي ( ٥٧٥ - ٦٢٦هـ - ١١٧٩ - ١٢٢٨م ) الجغرافي المسلم المشهور يسميها " صحراء يبيرين " نسبة إلى " واحة يبيرين " التي تقع في أطرافها الشمالية ، وتقول العرب في وصف الكثرة " مثل رمل يبيرين " يقصدون رمل هذه الصحراء.

(٢) وعلى الرغم من قسوة البيئة الطبيعية في هذه المنطقة وخلوها من النشاط البشري ، فإنها تزخر بثروات ضخمة من النفط والغاز الطبيعي والمعادن المشعة والرمال الزجاجية والطاقة الشمسية. وهي لم تعد خالية ، على العكس مما يوحي اسمها ؛ إذ تنتشر فيها مراكز ومحطات شرطة النفط الوطنية ، وتجوب الطائرات والسيارات سماءها وأرضها منقبة عن مدخراتها المعدنية.

١- يدل قول العرب " مثل رمل يبيرين " الوارد في الفقرة (١) على:

(أ) الشدة. (ب) الاتساع.

(ج) الجفاف. (د) الكثرة.

٢- تفيد الفقرة (١) أن صحراء الربع الخالي تحيط بها المرتفعات من:

(أ) جميع الجهات. (ب) الجهات الغربية والشرقية والجنوبية.

(ج) الجهتين الغربية والجنوبية. (د) الجهات الشمالية والجنوبية والغربية.

٣- دل تاريخ ولادة ووفاة الجغرافي المسلم ياقوت الحموي طبقاً لما ورد بالتقويم الهجري في

الفقرة (١) على أنه:

(أ) ولد ومات في القرن الخامس. (ب) ولد في القرن الخامس ومات في القرن السادس.

(ج) ولد ومات في القرن السادس. (د) ولد في القرن السادس ومات في القرن السابع.



٤- يستنتج من الفقرة (٢) أن البيئة الطبيعية في هذه الصحراء:

- أ) سهلة. (ب) مستوية.  
ج) شديدة. (د) ساكنة.

٥- أنسب عنوان لهذا النص

- أ) صحراء الربع الخالي : سهولها ووهادها (ب) صحراء الربع الخالي : رمالها وكثبانها  
ج) صحراء الربع الخالي : نباتاتها (د) صحراء الربع الخالي : ماضيها وحيواناتها وحاضرها

١	٢	٣	٤	٥
د	أ	د	ج	ب



### القطعة الثانية

تصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويًا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل ، والسبب في كثرة المبيعات ، هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية وضيق التنفس ، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج؛ لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن والجراثيم .

وتنقل أنظمة التدفئة والتبريد جزئيات من الغبار والبكتيريا إلى كافة أنحاء البيت؛ لذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد طرق التخلص من التلوث .

٦- زيادة الطلب على أجهزة تنقية الهواء تدل على :

- أ) تباين نسبة التلوث. (ب) كثرة المصابين بالحساسية .  
ج) ضعف كفاءة الأدوية. (د) قلة فاعلية البدائل.

٧- يمكن التقليل من نسب الإصابة بالحساسية من خلال

- أ) نقص مستوى التلوث. (ب) تنظيف أجهزة المنازل .  
ج) توعية المصابين بالمرض. (د) زيارة الطبيب المختص.

٨- تقليل تلوث هواء المنزل يستلزم

- أ) رش المبيدات . (ب) استخدام المصفيات .  
ج) فتح النوافذ. (د) تنظيف الأثاث.

٩- الرطوبة داخل المنزل تؤدي إلى

- أ) كثرة التعرق . (ب) زيادة الفطريات.  
ج) قلة الأكسجين . (د) تجمع الحشرات.

١٠- أنسب عنوان لهذا النص :

- أ) أضرار أجهزة تنقية الهواء . (ب) طرق الإصابة بالحساسية.  
ج) مصادر تلوث هواء المنزل. (د) طرق تنقية هواء المنزل.

١	٢	٣	٤	٥
ب	ج	ج	ب	د



### القطعة الثالثة

- ١ - عاش أهل الخليج العربي ردحا من الزمن. مع الكفاح والخطر مع الغربية والسفر مع الصبر والرضا ، مع رهبة الوداع وفرحة اللقاء ، عاشوا ذلك كله وكان شعارهم : العمل من أجل الحياة ، والحياة من أجل العمل ، وما ضعفوا وما استكانوا ، بل كانوا قلبا إلى قلب ويدا على يد وكانت حبات العرق على جباههم السمرء أوسمة عز وفخر .
- ٢ - واستمر الحال على ذلك حتى كشفت الأرض عما في جوفها من خير وبدأ عصر النفط وبدأ معه وجه الحياة يتغير بصورة جذرية ، وكانت طفرة سريعة هائلة، لا بد أن يواكبها تغيير مماثل في إعداد الانسان العربي في الخليج واتجاهاته .
- ٣ - وبدأت الرحلة وازدادت المدارس ومعاهد العلم انتشارا ، وانشئت الجامعات لاستكمال رحلة التعليم العالي ، وجاء الإخوة العرب ليسهموا في بناء المجتمع الجديد ، ومضت أعوام وأعوام وبدت ملامح جديدة للإنسان العربي في الخليج .
- ٤ - لم يعد هذا الإنسان يشغل الوظائف الإدارية في المكاتب وحدها ، لقد أخذ يدرك أهمية الدور الذي يجب أن يقوم به من أجل بناء بلاده وتقدمها ونهضتها فمنابع الخير التي فاضت على دول الخليج العربية - وفق خطط التنمية التي واكبتها - تتطلب من أبنائها أن يدركوا أهميتها ويحسنوا استثمارها ، ويتفاعلوا معها ، مؤثرين ، وصناع حضارة وبناء مجد وازدهار. ٥ / وليس هذا الكفاح بغريب عليهم وهو وان كان حلقة جديدة في حركة الحياة ، إلا أنه مظهر لتأكيد الذات ، والصمود على وجه الأرض العربية في جذبها وعطائها.

١١- كلمة ( ربحاً ) في الفقرة ( ١ ) تعني :

- ( أ ) مدة طويلة .  
( ب ) مدة قصيرة.  
( ج ) سنة كاملة.  
( د ) لحظة من الزمن.

١٢- في الفقرة ( ٢ ) يتبين أن علاقة الإنسان الخليجي بالبحر :

- ( أ ) انقطعت نهائياً بعد ظهور النفط .  
( ب ) ظلت على وضعها السابق قبل النفط.  
( ج ) طرأ عليها تغير طفيف .  
( د ) أخذت أشكالاً أخرى مختلفة .

١٣- في الفقرة ( ٣ ) بعد اكتشاف النفط في دول الخليج :

- ( أ ) ازدادت المدارس ومعاهد العلم انتشاراً واسعاً.  
( ب ) أنشئت الجامعات لاستكمال رحلة التعليم العالي.  
( ج ) أقبل الإخوة العرب من البلدان العربية ليسهموا في بناء المجتمع الجديد .  
( د ) جميع ما ذكر .

١٤- في الفقرة ( ٤ ) بعد ظهور النفط:

- ( أ ) شغل الإنسان الخليجي الوظائف الإدارية.  
( ب ) لم يعد الانسان الخليجي يشغل الوظائف الإدارية في المكاتب قط.  
( ج ) أصبح الإنسان الخليجي يشغل الوظائف الإدارية في المكاتب وحدها.  
( د ) جميع ما ذكر .

١٥- في الفقرة (٥) كان كفاح الإنسان الخليجي بعد ظهور النفط ليصنع حضارة ويبنى مجداً :

- ( أ ) أمراً شبه مستحيل.  
( ب ) أمراً سهلاً لأنه كان ثانوياً.  
( ج ) حركة جديدة في مظاهر الحياة.  
( د ) مظهراً من مظاهر تأكيد الذات.

١٦- العنوان المناسب للنص السابق هو :

- ( أ ) تنمية خبرات المواطن في مجال الصناعة.  
( ب ) علاقة الإنسان الخليجي بالبحر منذ القدم وحتى الآن.  
( ج ) الإنسان والحياة على أرض الخليج.  
( د ) إسهام المواطن في تقديم عمل نافع وصالح لوطنه.

٦	٥	٤	٣	٢	١
ج	د	أ	د	د	أ

#### القطعة الرابعة

١ - عصرنا عصر انفجار المعرفة : فالأعداد الهائلة من العلماء والذين يشتغلون بالبحث العلمي ، والوسائل المتطورة في حفظ المعلومات ونقلها وبثها ، والتواصل الكوني الفريد والمتزايد كل ذلك جعل الناس مغمورين بالأخبار والمعلومات والمفاهيم التي ترد إليهم كل لحظة من شتى أصقاع الأرض

٢ - هذه الوضعية حملت البعض على طرح سؤال حول ما تبقى من وظيفته للقراءة والكتابة، كما حملت كثيرا من المثقفين على الجهر بمر الشكوى من هجر الناس للكتاب والافتتان بما تعرضه وسائل الإعلام المختلفة من برامج ومواد ثقافية متنوعة.

٣ - ويكفي أن تعلم أن متوسط ما يطبع من معظم الكتب في البلاد العربية لا يتجاوز ٣٠٠٠ نسخة للكتاب الواحد وهذا العدد المحدود لا ينفذ في الغالب في أقل من ثلاث سنوات على حين تتجاوز أرقام التوزيع في الدول المتقدمة ذلك بكثير.

١٧- يفهم من الفقرة ( ١ ) أن عصرنا اليوم عصر :

- (أ) كثرت فيه المعلومات ومصادرها. (ب) إزدادت في المعلومات في مجالات معينة.  
(ج) حصل فيه انفجار سكاني هائل. (د) توسعت فيه التخصصات الإعلامية .

١٨- يرى الكاتب في الفقرة (٢) أن المعلومات ترد الناس :

- (أ) في كل وقت من أقصى البلدان الأوروبية وأمريكا. (ب) في بعض الأحيان من كل بقعة من بقاع الأرض.  
(ج) في كل وقت من مختلف أنحاء المعمورة. (د) في أحيان كثيرة من الشرق والغرب.

١٩- شارح الفقرة (٢) إلى الكتاب وأفادت أن المثقفين :

- (أ) فرحون بانتشاره بين الناس . (ب) مستأؤون لإعراض الناس عنه.  
(ج) مسرورون بصرف وسائل الإعلام الناس عنه. (د) قلقون بسبب اتساع مصادر المعلومات المختلفة.

٢٠- يستفاد من الفقرة (٢) أن المتضرر الأول من تعدد مصادر المعلومات في حياة الناس هو :

- (أ) البرامج الهادفة. (ب) المواد الثقافية.  
(ج) وسائل الإعلام. (د) القراءة والكتابة.

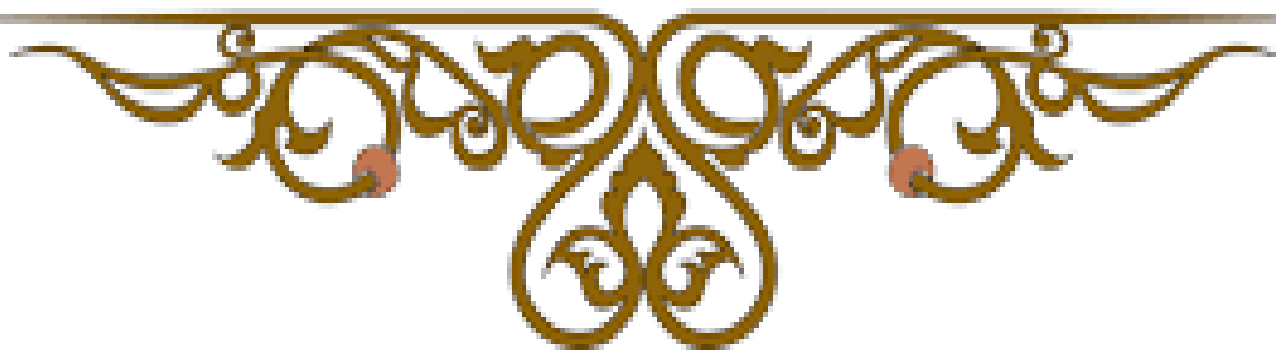
٢١- يدل متوسط ما يطبع من أغلب الكتب العربية كما ورد في الفقرة (٣) على مستوى القراءة في البلاد العربية :

- (أ) ضعيف. (ب) متوسط.  
(ج) مرتفع. (د) عالٍ .

١	٢	٣	٤	٥
ب	ج	ج	ب	د



# إكمال الجمل



• مفهوم إكمال الجمل :

هي من المهارات التي تعتمد على قدرتك في تحديد الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة لك للتوصل إلى الإجابة الصحيحة، وبمعنى آخر تلي كل جملة من الجمل أربعة اختيارات، أحدها يُكمل الفراغ أو أكثر في الجملة إكمالاً صحيحاً.

• بعض التوجيهات :

- ادرس مفهوم الجملة وذلك بأن تقرأ الجملة كلها، لأن كل جملة غالباً ما تشتمل على مفاتيح تقودك إلى معرفة الإجابة الصحيحة.

- قم بتجريب الاختيارات وذلك بقراءة الاختيارات مبتدئاً بالأول فالأول، وأملاً بالكلمة الأولى الفراغ الأول وبالكلمة الثانية الفراغ الثاني .... الكلمتان اللتان تكملان الفراغين إكمالاً صحيحاً، تستقيم معهما الجملة في معناها وفي تركيبها هي الإجابة الصحيحة.

- قد تمرّ بك في إكمال الجمل كلمات لا تعرف معناها، هذا لا يعني أن تصرف عنها النظر فإن معنى الجملة كثيراً ما يُفهم مع وجود كلمات غير مفهومة فيها.

- تنبه ولاحظ دائماً ما قبل كل فراغ وما بعده فسوف يساعدك ذلك على معرفة الكلمة الصحيحة لكل فراغ.

- احذر من الكلمتين اللتين تستقيم بإحدهما المعنى ولا تستقيم بالأخرى. أو الكلمتين اللتين تُكْمِلا الجملة إكمالاً صحيحاً في اللفظ، لكنها خاطئة في المعنى. (بمعنى اختر المفردة التي تكمل الفراغ وتسهم في تكوين جملة مفيدة في معنوياً ولفوياً).

- استبعد أكبر عدد ممكن من الاختيارات البعيدة.

- لا تنس الكلمات التي تدل على معنى الجملة (نفس الاتجاه، عكس الاتجاه، سبب ونتيجة).

- انتبه لبعض الكلمات الواردة في العبارة والتي يمكن أن تخدعك فتغير معنى الجملة ومنها : [ لكن - على الرغم من - بينما - على العكس من ذلك - إلا أن - غير أن - ما عدا - ..... ] .

- انتبه أيضاً لحروف النفي والنهي، مثل : [ لا - لئلا - لم - لن - ..... ] .

## نموذج التدريبات : إكمال الجمل ذات الفراغ الواحد .

- ١ - تحرص ..... على تقديم أفضل خدمة تربوية .
- أ. الفصل      ب. المدرسة      ج. المعلم      د. المعامل
- ٢ - تفاخر الفتيات العاقلات ب .....  
أ. أزواجهن      ب. الملابس      ج - جمالهن      د. أدبهن
- ٣ - تزهو الفتيات العاقلات ب .....  
أ. أولادهن      ب - الزينة      ج - عملهن      د - العل
- ٤ - جميع الحكماء في الدنيا لا يدخرون وسعا في حث بنيهم على :  
أ - الفوائد      ب - النشاط      ج - الثمار      د - الهمة
- ٥ - حذرنا الإسلام من ..... في الباطل  
أ - العودة      ب - التفاضي      ج - التمادي      د - الصدع
- ٦ - أرشدنا الإسلام إلى ..... بالحق .  
أ - التفاضي      ب - التمادي      ج - الرجوع      د - الصدع
- ٧ - إذا نقلت كلاماً عن أحد فاحرص على أن تتسبه له وأن تتحرى ..... في ذلك .  
أ - الكلام      ب - العدالة      ج - الدقة      د - الثواب
- ٨ - ..... الله كل طائر رزقه ولكنه لا يلقيه له في العش .  
أ - يحدد      ب - يهب      ج - يمنح      د - يرزق
- ٩ - نتهم القنوات الإخبارية ب ..... ؛ لأنها تتأثر بسياسات الدول التي فيها .  
أ - الانحياز      ب - التعسفية      ج - الحياد      د - المصادقية
- ١٠ - الجودة والسرعة ..... ما تجتمعان .  
أ - كثيرا      ب - كبيرا      ج - قليلا      د - أحيانا
- ١١ - قال الشاعر : يرى الجبناء أن العجز عقل وتلك خديعة الطبع .....  
أ - الكريم      ب - البخيل      ج - الفقير      د - اللئيم
- ١٢ - عسرك في وطنك ..... من يسرك في غربتك .  
أ - أصعب      ب - أسوأ      ج - أفضح      د - أطيب
- ١٣ - إن الدول التي تترك العلم ..... قوتها :



- أ - تؤسس ب - تضاعف ج - تضمحل د - تتداعى .
- ١٤ - يعتبر اضطراب فرط ..... من أكثر الأمراض العصبية انتشاراً لدى عيادات الأعصاب والطب النفسي للأطفال .
- أ - الحساسية. ب - الحركة. ج - الوزن. د - التركيز.
- ١٥ - التدريب العملي للمتخرجين يمكنهم من رؤية الأمور ..... .
- أ - برومانسية. ب - بخيالية. ج - بواقعية. د - بغموض.

٥	٤	٣	٢	١
ج	ب	د	د	ب
١٠	٩	٨	٧	٦
ج	أ	ب	ج	د
١٥	١٤	١٣	١٢	١١
ج	ب	ج	د	د

## نموذج التدريبات : إكمال الجمل ذات الفراغين .

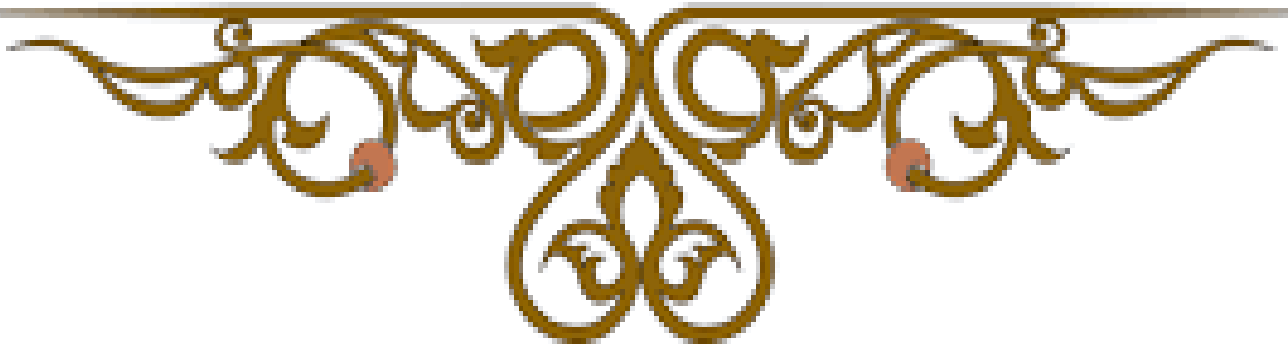
- ١- النميمة ..... العداوات و .....الصدور .  
أ - تشعل - توغر  
ب - تحدث - تضيق  
ج - تسبب - تحزن  
د - تستحث - توسع
- ٢ المتفائل يرى الضوء ولو كان .....والمتشائم أحقق فمن حقه أن .....  
أ - قريباً - يشعله  
ب - بعيداً - يطفئه  
ج - مشتعلأ - يحرقه  
د - ساطعأ - يغلقه
- ٣ ليس عيبأ أن تسقط أمام .....ولكن العار أن تنهار أمام .....  
أ - منافسك - الناس  
ب - أملك - شهوتك  
ج - صديقك - عدوك  
د - العدو - أملك
- ٤ زلة ..... تنسي زلة .....  
أ - العلم - العقل  
ب - الصديق - العدو  
ج - الماضي - الحاضر  
د - الفعل - اللسان
- ٥ الإنسان يسخر علمه و ..... ليبني حضارة .....  
أ - عمله - قديمة  
ب - أخلاقه - شاهقة  
ج - تفكيره - شامخة  
د - مستقبله - عالية
- ٦ النفس البشرية بطبيعتها ..... بالسوء .....للهى .  
أ - ميالة - نزاعة  
ب - أماره - تابعة  
ج - دافعه - محبة  
د - محدثة - عاشقة
- ٧ السيئون .....في حياتنا ، فلولاهم لم نتعرف على .....  
أ - نعمة - الرائعين  
ب - نقمة - الأغبياء  
ج - آفة - الجيدين  
د - رائعون - الجيدين
- ٨ إذا أقبلت الدنيا على المرء ..... محاسن غيره، وإذا أدبرت ..... محاسن نفسه .  
أ - سحقته - رغبت له  
ب - كرهته - زينت له  
ج - أعمته - أفرحته  
د - منحته - سلبته
- ٩ تعلم من الحمامة ..... ومن النحلة النظام ، ومن النملة .....  
أ - السكون - الإتقان  
ب - الانضباط - الهدوء  
ج - الوداعة - الصبر  
د - القوة - الكفاح

- ١٠ من حق الولد على والده ..... ومن حق الوالد على ولده أن .....
- أ - بره - تربيته  
ب - تربيته - طاعته  
ج - طاعته - ينصت  
د - تربيته - يبره
- ١١ الطغاة كالأرقام ..... يجب أن ..... في يوم من الأيام .
- أ - القياسية - تحطم  
ب - الصعبة - تحل  
ج - السهلة - تستنتج  
د - المخفية - تحذف
- ١٢ لا تجادل ..... فقد يخطئ الناس في ..... بينكما .
- أ - الأبله - الشتم  
ب - الأحقق - التفريق  
ج - الذكي - الخلط  
د - المجنون - الردع
- ١٣ إن طول ..... في أي مهنة يقتل روح المبادرة والإبداع ويرسخ .....
- أ - الزمن - الابتكار  
ب - المسافة - القيم  
ج - العمل - الموهبة  
د - الممارسة - النمطية
- ١٤ تبدو الشمس كالنار ..... وتبدو السماء كالبحر ..... الأطراف .
- أ - الدائرية - الطويل -  
ب - المتوهجة - القريب  
ج - المتوهجة - المترامي  
د - المنطفئة - الضيق
- ١٥ ليس العلم ما ..... ولكن ما .....
- أ - قل - كثر  
ب - ضر - ندر  
ج - حفظ - نفع  
د - دل - قل

١	٢	٣	٤	٥
أ	ب	ب	د	ج
٦	٧	٨	٩	١٠
ب	أ	د	ج	د
١١	١٢	١٣	١٤	١٥
أ	ب	د	ج	ج



# التناظر اللفظي



• مفهوم التناظر اللفظي :

عبارة عن علاقة تشابه جزئي بين زوجين من المفاهيم اللغوية تربط بينهما علاقة معينة.

• أبرز أنواع العلاقات التي نشأ بين الألفاظ:

١ - علاقة الكل بالجزء؛ أن تمثل الكلمة الثانية أحد عناصر الكلمة الأولى مثل؛ مدرسة : فصل ، كتاب : ورقة ، يوم : ساعة

٢ - علاقة الجزء بالكل؛ أن تمثل الكلمة الأولى أحد عناصر الكلمة الثانية مثل؛ غرفة : فندق ، يوم : سنة ، فصل : مدرسة.

٣ - علاقة الترادف؛ أن تكون الكلمتان لهما نفس المعنى مثل؛ إخفاق : فشل ، جود : كرم ، غني : ثري.

٤ - علاقة التضاد؛ أن تكون الكلمة الأولى عكس الكلمة الثانية في المعنى مثل؛ علم : جهل ، فوق : تحت ، شمال : يمين.

٥ - علاقة الأصل والفرع؛ أن تكون الكلمة الثانية فرعاً للكلمة الأولى أو العكس مثل؛ سحب : مطر ، شجرة : غصن ، ابن : أب.

٦ - العلاقة المكانية؛ علاقة المكان بشيء موجود فيه مثل؛ عرين : أسد ، مكة : الحرم ، غابة : أشجار.

٧ - العلاقة الزمانية؛ أن تكون الكلمة الثانية وقتاً للأولى مثل؛ نوم : ليل ، صوم : رمضان ، عاشوراء : محرم.

٨ - علاقة صاحب المهنة بمهنته مثل؛ معلم : تربية ، فلاح : زراعة.

٩ - علاقة الشيء بوظيفته مثل؛ رئة : تنفس ، أنف : شم.

١٠ - علاقة سبب ونتيجة؛ أن تكون الكلمة الأولى سبباً في حدوث الثانية مثل؛ تذكرة : سفر ، مناعة : تطعيم ، فيروس : مرض.

١١ - علاقة نتيجة وسبب؛ أن تتطلب الكلمة الأولى حدوث الثانية مثل؛ نجاح : مذاكرة ، بخار : غليان ، جفاف : صيف.

١٢ - علاقة آلة واستخدامها مثل؛ مفتاح : قفل ، منشار : خشب ، مقص : قماش.

١٣ - علاقة اقتران مثل؛ صبح : نهار ، ظلام : ليل ، نوم : راحة.

١٤ - علاقة تعاقب وتتابع مثل؛ ليل : نهار ، شمس : قمر ، نوم : استيقاظ.

- ١٥ - علاقة التدرج مثل؛ ابتسامة : ضحكة ، اجتهاد : نجاح.
- ١٦ - علاقة المرحلة مثل؛ أي مرحلة ضمن سلسلة من المراحل مثل؛ رطب : تمر، ماء : ثلج ، طحين : كعك
- ١٧ - علاقة التحويل؛ هي تغير الشيء من حالة إلى حالة أخرى مثل؛ ماء : ثلج، سائل : غاز.
- ١٨ - علاقة الفصيلة؛ وهي انتماء الأشياء إلى عائلة واحدة تجمعها صفات متشابهة كعائلة الخضراوات والطيور والثدييات مثل؛ بقرة : أرنب ، تفاح : برتقال ، بط : دجاج.
- ١٩ - العلاقة المحلية؛ وهي ارتباط فعل ما بمكان ما مثل؛ مكة المكرمة : الحج ، السجادة : الصلاة ، السرير : النوم.
- ٢٠ - علاقة الاستعمال؛ وهي أن تكون الكلمة الثانية استعمالاً للأولى أو العكس مثل؛ كوب : شاي ، طعام : وعاء ، فنجان : قهوة.
- ٢١ - علاقة الحاجة؛ وهي احتياج الشيء لشيء آخر لإتمامه مثل؛ الحياة : الهواء ، الضوء : النبات.

- ١- مشرط : جرح  
أ) قلم : كتابة  
ب) فصل : مدرسة  
ج) منجل : مزارع  
د) صنارة : سمكة
- ٢- الكعبة : المطاف  
أ) وردة : بستان  
ب) لبس : قماش  
ج) البيت : سور  
د) الحجر الأسود : مقام إبراهيم
- ٣- ابتنسامة : ضحكة  
أ) سيارة : شاحنة  
ب) دافئ : حار  
ج) جميل : وسيم  
د) يمين : شمال
- ٤- أعلى : أدنى  
أ) غبي : ذكي  
ب) إحسان : إساءة  
ج) فقير : غني  
د) ضعيف : قوي
- ٥- زيتون : زيت  
أ) موز : لوز  
ب) مزرعة : تمر  
ج) قرفة : فلفل  
د) لبن : زبدة
- ٦- قدم : عرج  
أ) عين : عمى  
ب) علبة : أقلام  
ج) تقصف : شعر  
د) مادة : مواد
- ٧- رمضان : شهر  
أ) ياسمين : ورد  
ب) مطر : غيث  
ج) حجر : ياقوت  
د) أربعاء : أسبوع
- ٨- مدح : ثناء  
أ) شعر : نثر  
ب) عهد : وعد  
ج) هرولة : مشي  
د) صدق : كذب

- ٩- - بحر : غرق  
أ) زرع : سقي  
ب) ماء : شرب  
ج) نار : حرق  
د) نهر : صيد
- ١٠- طير : جناحان  
أ) إنسان : عينان  
ب) حيوان : أذنان  
ج) دراجة : عجلتان  
د) ورقة : قلمان
- ١١- ذاكرة : معلومات  
أ) ثوب : رجل  
ب) دلو : ماء  
ج) ضوء : شمس  
د) طعام : دلو
- ١٢- الإمارات : عمان  
أ) مصر : السودان  
ب) قطر : سوريا  
ج) اليمن : الكويت  
د) البحرين : العراق
- ١٣- حب : عشق  
أ) غفلة : تذكر  
ب) بشاشة : عبوس  
ج) ميل : تتبع  
د) تنصل : إنكار
- ١٤- حوت : بحر  
أ) نمر : غابة  
ب) سماء : طير  
ج) ليل : قمر  
د) نجوم : شمس
- ١٥- جراثيم : مرض  
أ) مدرسة : معلم  
ب) أوبئة : أمراض  
ج) مخدرات : إدمان  
د) وقت : ساعة
- ١٦- - نوم : نعاس  
أ) فرج : صبر  
ب) صيف : شتاء  
ج) كرة : ملعب  
د) خس : خضروات



١٧- البحر : الجزيرة

- (أ) الحناء : اليد  
(ب) الحذاء : القدم  
(ج) القرط : الأذن  
(د) السوار : المعصم

١٨- بكور : آصال

- (أ) شرنقة : فراشة  
(ب) كلمات : حروف  
(ج) شروق : غروب  
(د) ظهر : عصر

١٩- كرسي : خشب

- (أ) حديد : سيارة  
(ب) فولاذ : طائرة  
(ج) لبننة : حليب  
(د) قطن : إسفنج

٢٠- صوم : إفطار

- (أ) ركوع : سجود  
(ب) حار : بارد  
(ج) شرق : جنوب  
(د) أسبوع : شهر

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
أ	ج	ب	أ	أ	د	ب	ب	ج	ج
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
أ	ج	ج	د	أ	ب	أ	د	أ	ب



الخطأ السياقي / الارتباط و الاختلاف

( المفردة الشاذة )



2/18

• مفهوم الخطأ السياقي :

عبارة عن جملة تتمحور حول سياق وموضوع مُعين، وتحتوي على كلمة لا تتناسب مع المعنى العام للجملة، أو تكون مناقضة لمعنى الجملة، وفي أغلب الأحوال يكون عكس الكلمة هو الصحيح في الجملة. والشاذ ما خالف القاعدة أو القياس.

• إرشادات قبل حل هذا السؤال:

- ١ - قراءة الجملة المطروحة قراءة جيدة وصحيحة.
- ٢ - اربط الكلمات المطروحة بسياقها المناسب والملائم للمعنى.
- ٣ - اختر الإجابة الأقرب للصواب ولا تنس أن تعطي كل كلمة حقها من الوقت ولا تتسرع.
- ٤ - توقع الإجابة قبل قراءة الاختيارات بعد فهمك الدقيق لمعنى الجملة.
- ٥ - اقرأ المفردات بتركيز وتعرف على معانيها وما يتناسب مع السياق، فإذا عرفت الإجابة الصحيحة فبادر بتظليلها في ورقة الإجابة وانتقل إلى التي تليها كسباً للوقت.
- ٦ - إذا لم تعرف الإجابة الصحيحة فابدأ باستبعاد الإجابات التي تعرف أنها غير صحيحة وانتبه للمشتتات التي توضع في السؤال.

١ - دعاء الوالدين من أعظم دواعي السعادة ، فاحرص عليه يكن لك عوناً من كل محبوب.  
أ - أعظم      ب - السعادة      ج - عوناً      د - محبوب

٢ - اترك أثراً سيئاً عند الناس التي تعرفك.  
أ - اترك      ب - سيئاً      ج - الناس      د - تعرفك

٣ - يستطيع الإنسان الناجح أن يحول الفشل إلى نجاح ، كما نستطيع أن نجعل من الليمون الحامض عصيراً حامضاً.  
أ - الناجح      ب - الفشل      ج - نجاح      د - حامضاً

٤ - السرور على ما فات ما هو إلا مضيعة للوقت.  
أ - السرور      ب - فات      ج - مضيعة      د - للوقت

٥ - الخصال التي تجعل المدير ناجحاً ، هي الجرأة على التفكير ، والجرأة على العمل ، والجرأة على توقع النجاح.  
أ - ناجحاً      ب - التفكير      ج - العمل      د - النجاح

٦ - الأرواح تحتاج إلى الأدوية لقوتها ، كما تحتاج الأبدان إلى الغذاء لقوتها.  
أ - الأدوية      ب - لقوتها      ج - الأبدان      د - الغذاء

٧ - التفكير يشبه الإنسان الذي يخطط لرحلته المرتقبة ، فإذا أجاد التخطيط وأخطأ ، كان الواقع مطابقاً لما خطط.  
أ - لرحلته      ب - المرتقبة      ج - أخطأ      د - مطابقاً

٨ - إن الأحداث الحقيقية وما يعقبها من حروب تشبه العواصف التي نحس بنسيمها، لكن لا نغنى بالبحث عن أسبابها.

أ - الحقيقية ب - بنسيمها ج - نغنى د - أسبابها

٩ - إذا حملت نفسك ما لا تطيقه، فقد حكمت على عمك بالبقاء.

أ - نفسك ب - تطيقه ج - عمك د - البقاء

١٠ - إذا لم تحاول أن تفعل شيئاً أبعد مما قد أتقنته، فإنك لن تتأخر أبداً.

أ - تحاول ب - أبعد ج - أتقنته د - تتأخر

١١ - لا يستطيع أحد تغيير ماضيه، ولكن أغلبنا قادرون على تغيير ماضينا.

أ - تغيير ب - ماضيه ج - أغلبنا د - ماضينا

١٢ - أغلب الشباب يقف حائراً أمام مصاعب الحياة، ويقوم بالتفكير بشكل صحيح.

أ - حائراً ب - مصاعب ج - بالتفكير د - صحيح

١٣ - التعاسة ينبوع يسعى الجميع للوصول إليه، لكنهم لا يعرفون لأنها تحت أقدامهم.

أ - التعاسة ب - الجميع ج - يعرفون د - تحت

١٤ - القاضي يجب أن يرد الحق إلى صاحبه، وبعض الناس اتصفوا بالفطنة في اكتشاف المجرمين.

أ - القاضي ب - صاحبه ج - الناس د - المجرمين

١٥ - الطموح غير المشروع هو ما كان غير أخلاقي، ويعتمد على الوضوح.

أ - الطموح ب - المشروع ج - أخلاقي د - الوضوح

١٦ - عجباً لرجال تنمو أجسادهم، وتنمو عقولهم.  
أ - لرجال ب - تنمو ج - وتنمو (الثانية) د - عقولهم

١٧ - يبقى ماء النهر عذبا إلى أن يختلط بماء البحر فيصبح صافيا.  
أ - يبقى ب - عذبا ج - يختلط د - صافيا

١٨ - كن صريحا مع من تبغض لدرجة الاعتراف بخطئك.  
أ - صريحا ب - تبغض ج - الاعتراف د - بخطئك

١٩ - إخوان الخير كحطب النار يأكل بعضه بعضا.  
أ - الخير ب - النار ج - يأكل د - بعضا

٢٠ - المثل العليا كالنجوم تضل بها، ولا تراها وجها لوجه.  
أ - العليا ب - النجوم ج - تضل د - تراها

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
د	د	ب	ج	أ	د	أ	د	ب	د
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
ج	أ	ب	د	ج	د	ج	أ	د	د

## الارتباط والاختلاف ( المفردة الشاذة ) :

- المفردة الشاذة معنى ذلك أنه لا يوجد كلمة بين الأربع الكلمات فيها خطأ ، إنما هناك اختلاف في العلاقة والمعنى .
- هناك رابط مشترك بين ثلاث كلمات وتختلف واحدة عنهن
- القاعدة : أن هناك ثلاث اتفقوا على شيء واحد بخلاف واحدة شذت واختلفت عنهم
- اذا واجهت كلمة لا تعرف معناها ، وعرفت معاني الكلمات الثلاث الاخريات وكانت متفقة في المعنى . فإن هذه الكلمة المتبقية تكون هي المفردة الشاذة.
- السؤال : اختر الكلمة الشاذة .

١-	أ) معلم .	ب) مهندس .	ج) طبيب .	د) مثقف .
٢-	أ) خبز .	ب) جبن .	ج) بيض .	د) لبن .
٣-	أ) توافق .	ب) تجانس .	ج) تطابق .	د) تفاوت .
٤-	أ) الحجابة .	ب) السقاية .	ج) الإنابة .	د) الرفادة .
٥-	أ) دولار .	ب) فلس .	ج) دينار .	د) ريال .
٦-	أ) اجتنبي .	ب) اصطفى .	ج) اعتمد .	د) اختار .
٧-	أ) زمرة .	ب) رهط .	ج) شرذمة .	د) نفر .
٨-	أ) شاب .	ب) رجل .	ج) زوج .	د) طفل .
٩-	أ) بصل .	ب) ملح .	ج) سكر .	د) طماطم .
١٠-	أ) أخضر .	ب) أبيض .	ج) أسود .	د) حنطي .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
د	ب	ج	أ	ج	ب	ج	د	أ	د

قسم اللغة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١٥ / ٣