

Classroom Skills and Techniques

مهارات وتقنيات ادارة الصف

اولا - Gestures الايماءات

examples * smile, , Gesture is a facial or body movement that communicates meaning . a frown, a shrug, a shake or nod of the head
Gestures often accompany verbal communication

تعريفها يقول

هي حركة الوجه او الجسم ويكون لها معنى،مثل الابتسامه التاكشير او تهز راسك بالموافقه او الرفض
الايماءات غالبا تصاحب التواصل اللفظي
وليش استخدم هالايماءات .. في حالات مثل

Giving Directions *

اعطاء الاوامر

**to clarify Vocabulary

لتوضيح المفردات

***practice

الممارسه

Gestures and mime can be really helpful in numerous classroom situations and using them often can assist both you and your student
الايماءات والتمثيل الصامت تساعد حقا في العديد من الاوضاع في الفصل الدراسي ويمكن تساعدك وتساعد الطالب

مثلا انت مندمج تشرح الا طالب يفتح في الكتاب لاتقطع شريك بس بيدك سوي حركه انو قفل الكتاب وكمل
وهكذا

الاستنباط Eliciting ثانيا

Techniques or procedures which a teacher uses to get learners to actively produce speech or writing
بنشاط زي لو نقول بطلع اللي هي تقنيات او اجراءات يستخدمها المعلم علشان الطلاب يكتبون او يتكلموون
ف نفسهم يقولونه وخايفين يشاركون به

Eliciting means getting information from people as opposed to giving it to them-asking , throwing questions back at the students, in a nutshell.

تعريفها .. هي الحصول ع معلومات من الناس (احنا نقول الطلاب) بدلا من اعطاءها لهم يسألهم ويرجع كمان
يعيد الاسئلة عليهم لكن باختصار

The best way to teach is often to shut up . Give the students the opportunity to teach.

This is best achieved through elicitation, or eliciting.

افضل طريقه لتدريس بهذي الطريقه انك كمعلم تسكت وتترك الفرصه للطلاب في التعليم فهذي افضل طريقه
. لتحقيق عمليه الاستنباط

وتفعلها كتقنيه بطريقه مفيده للطلاب

Tips for Eliciting

نصائح للاستنباط

Eliciting is a basic technique and should be used regularly , not only at the beginning of a lesson but whenever it is necessary and appropriate.

بس في بدايه الدرس لما يسأل عن الاستنباط هو تقنيه اساسيه يستخدمها المعلم ويجب انه يستخدمها بانتظام
لكن يجب عليه استخدامها في الدرس كله متى ما دعت الحاجه معلوماتهم حو الموضوع وخلص معد يستخدمها
ماليه فرصه مناسبه يسألهم سؤال يفعل الاستنباط عندهم انه يستخدمها ومتى

Why is it used ?

ليش نستخدمها لاسباب اولها

1- Eliciting helps to develop a learner -centered classroom and stimulating environment , while making learning memorable by linking new and old information
عملية محفزه وتجعل التعلم الاستنباط يساعد في تطوير المتعلم وجعل الطالب نشط خلال الصف وفعال وايضا

الجديده بالقديمه اللي حدث باستخدامها لاينسى لانها تربط المعلومات

The teacher can elicit ideas , feelings ,meaning , situations, associations and memories
من خلال الاستنباط المعلم ممكن يثير الافكار والمشاعر والمواقف اللي مرتبطه بذاكرة الطلاب
يعني يطلع المستخبي

2- Eliciting helps students learn how to guess

الاستنباط يساعد الطلاب ع انهم يخمنون
زي لو يسال المعلم ايش تتوقعون يسير لو عملنا كذا وكذا او صار كذا وكذا ويبدأ الطالب يخمن

3- Eliciting is based on several premises

تقنيه الاستنباط مو تقنيه عشوائيه
بل لابد ان تكون مبنيه على عده نقاط منطقيه
تشوف ادوات الاستنباط كيف يتم

Tools of Eliciting

1- The teacher provides stimulus using visuals or the board
المعلم من الممكن يوفر التحفيز في الاستنباط من خلال صورته او لوحه

* A situational dialogue , example sentences or a listening /reading text may provide
the context from which the target language is Elicited.

الحوار حسب الموقف مثلا الجمل او نص مسموع او نص مقروء قد توفر السياق المستخلص او المستنبط من
اللغه الهدف

By using pictures, the teacher is able to elicit predictable responses in a more
interesting way and with less teacher talk.

باستخدام الصور يقدر المعلم يستنبط الاستجابيه المتوقعه في طريقه مشوقه وبكلام اقل من المعلم
بكذا اترك المسؤوليه عليهم خلاص اوريهم صورته وهم يتحمسون ويستنبطون وانا ك معلم ما اكون تكلمت كثير
اكثر من المعلم وبكذا فعلت خاصيه ان الطالب نشط وفعال ويتكلم

Learners should be encouraged to use thier imagination and make guesses or
predictions about stories or dialogues

الطلاب لازم يُشجعون لاستخدام خيالهم ويعملو تخمينات وتوقعات حول القصص او الحوارات

When is it used?

متى استخدم صور او لوحات مع الطلاب وتكون فعاله

1- it is used to define the meaning of words , or get synonyms for new words from the
class

تستخدم في تعريف المعنى للكلمات او علشان تحصل ع المرادفات لكلمات جديده من الطلاب نفسهم
تجيب صور مختلفه يربطهم ببعض انهم مرادفات

2- A third purpose of elicitation is the definition of rules and grammar . This can be
done simply by asking about the tense,condition and meaning of a piece of language
which will draw students to a logical conclusion.

لذا يمكن القيام بذلك من خلال يقولك مثل ما عرفنا الهدف الثالث من الاستنباط هو تعريف القواعد النحويه ف
وبكذا المعلم يوجه الطلاب الى الاستنتاج المنطقي السؤال عن الصيغ او وضع او جزء من اللغه

3- learners can elicit from each other , particularly during brainstorming activities .
This helps to build confidence and group cohesion as well as shifting the focus away
from the teacher.

فجاه نشوف طالب تذكر الطلاب ممكن يستنتجون من بعض مثل انشطه العصف الذهني(لما واحد يقول شي
المجموعه وتحويل التركيز بعيد عن المعلم حاجه بناء ع كلام صديقه) . وهذا يساعد ع الثقه وتماسك

له اربع استخدامات

في معاني الكلمات الجديده ،

مرادفات المعاني،

تعريف القواعد ،

اثناء العصف الذهني ،

** Encourage rather than correct ثاني شي

Try not to correct when learners are volunteering background information about topic
, confidence building , not accuracy is important here

لهم لازم تبني الثقة عندهم لما الطلاب يتطوعون يحكون من الخلفيه تبعهم حول الموضوع لا تحاول انك تصحح وتشجعهم لان الدقه هنا مش مطلوبه

If we are engaged in activities aimed at improving accuracy , we may consider it important to respond to incorrect forms. A simple nod, facial expression , gesture , or repeat of mistake with rising intonation is often sufficient indication of an incorrect form , which the student is capable of correcting him self

يعني هنا يقول لاتصحح اخطاء الطالب اللي يتبرع بالاجابه ،،
مثلا اثناء الدرس الطالب عنده خلفيه عن الموضوع يجي يقول للمعلم معلومه ممكن تكون خطأ ،،
المفروض من المعلم مايصحح له يقول له احسنت وكذا بما انه بادر لانو الدقه مو مهمه
بس اذا جاء وقت النشاط والطالب ادلى بمعلومه خطأ
لزوم المعلم يصحح الاجابه بس كيف؟؟

عن طريق الايماءه مثلا ياشر له بغير تعابير وجهه ،، او يرفع صوته بكذا الطالب يعرف انو غلط ويصحح لنفسو

انا ما اصحح له بشكل قاسي لا يا اذا كان هدفنا انشطه لزياده الدقه ف مراح نسمح للطالب يخطي .. طيب بكذا الخطا وواغير نيره الصوت كاني اركز عليه ابينه للطالب وانا اعيد ايماءه بسيطه او تعابير الوجه او اعيد بنفسه يعرف وين اخطا هذي الاشيا تكون مؤشر كافي ان الطالب ينتبه للخطا ويصححه علشان

نشوف ثالث حاجه في اداراه الصف اللي هيه

Giving instruction

Its procedures

اجراءاتها

كيف تتم

1- plan how you are going to give the instructions before you go into the classroom , instruction would be fine for an intermediate class, but would lose a group of beginners.

سهله ع فنه متوسطه اللي هه خطط للتعليمات اللي راح تعطيتها لهم قبل تذهب للفصل لان هالتعليمات راح تكون وراح تخسر وجودهم بالفصل لذا لازم ترتب وضعك وخططك شوي متمكنين لكن المبتدئين مراح يفهمون شي بالفصل بما يناسب جميع الفئات

2- Think too about the speed of your speech, slow down slightly if necessary , and insert pauses to allow students to take in each piece of information before you go on to the next

علشان الطلاب يستوعبون فكر كثير في سرعتك في الكلام هدي وتكلم بشويش لما يكون شي مهم ووقف شوي اللي تقال قبل انك تبدا تشرح عنصر ثاني بالدرس

3- make sure that your instructions are fully explicit .
تاكد من ان التعليمات واضحه تماما للطلاب

Some Guidelines for Giving Effectives Instructions

بعض الارشادات اللي تخلي من تعليماتك شي مفيد ومؤثر

1- Think ahead what words and illustrations to use
الكلمات والتوضيحات اللي راح تستخدمها فكر قبل ايش هيه

2-make sure to have all the students' attention before giving instructions and before dividing them into groups or handing out materials.

كن متأكد من انك حصلت ع انتباه الطلاب وتركيزهم معاك قبل لا تعطي التعليمات وقبل توزعهم في مجموعات وقبل توزع عليهم المواد

3- use repetition or paraphrase as well as the presentation of the instruction in different modes.

استخدم التكرار او اعد صياغه العرض للتعليمات في اوضاع مختلفه
لازم يفهمو بالطول بالعرض توصل لهم الفكره

4- Be brief in explanations especially if these contain a string of directives.
الاختصار والايجاز في التفسير والشرح خاصه لو هالشي عباره عن سلسله من التوجيهات
يعني لاتطول وتغنهم

5- make an actual demonstration of the activity either with the full class or with one

student

اعمل اظهار فعلي للانشطه سواء للصف كله او مع طالب واحد
يعني اعتقد خلي الانشطه فعليه ومطبقه ع ارض الواقع

6- check understanding but not just by asking students if they understand but by requesting them to do something that will show their understanding

شيك اذا فهمو او لا لكن ما تسالهم كذا مباشر فهمتو لكن اسالهم بطريقه تعرض هل فعلا فهمو او لا
مثلا اكتب اسئله وطلعهم يحلون اذا حلو معناتو فهمو ماحلو مافهمو

7- Avoid long explanations and at the same time give students reasonable amount of time to comply with command.

تجنب الاطاله في الشرح والتوضيح وبنفس الوقت اعطي الطلاب وقت معقول يمتثلو فيه للاوامر ويحلوها
التركيبات والتشكيل لازم تكون مفهومه ودقيقه

رابع حاجه في اداره الصف

4- personalization

التخصيص

1- To personalize language means to use it to refer to subjects that feel personal

تخصيص اللغه يعني استخدامها للاشاره الى الموضوعات اللي تشعر انها شخصيه
او بمعنى تلبى احتياجات فرديه

2- personalization is the process of tailoring a particular service to meet the need of the user.

Within the context of personalized education service, personalized learning equates to learning that respects the individual needs, aptitude, learning preferences and interests of learners with the key aim of ensuring that every learner achieves the highest standard possible.

هذا مهم شارح بالزبط المعنى

التخصيص هو عمليه تكيف خدمات معينه لتلبيه احتياجات المستخدم. في اطار تخصيص العمليات التعليميه، وتخصيص التعلم ليجترم الاحتياجات الفرديه والكفاءه والافضليه ومصالح المتعلمين مع الهدف الرئيسي لضمان ان كل متعلم يحقق اعلى مستوى ممكن

اسخر كل شي ف خدمه الطالب كفرد

علشان يحقق اعلى مستوى له في عمليه التعلم اراعي الطالب من كل النواحي

3- personalized instruction is the effort on part of school to take into account individual student characteristics and needs and flexible instructional practices in organizing the student learning environment.

تشخيص التعليمات هو جهد يقع ع جزء من طاقم المدرسه ياخذون في عين الاعتبار خصائص كل طالب على حده
والاحتياجات والممارسات التعليميه والمرونه في تنظيم البيئه التعليميه

نفس فكرة تقريبا تعاون المرشد الطلابي مع المعلم

ويناقشون حال الطالب يعني مو بس ع المعلم الشغل

4- personalization happens when activities allow students to use language to express their own ideas, feelings, preferences and opinions

التخصيص يحدث عندما تسمح الانشطه للمتعلم باستخدام اللغه للتعبير عن افكاره ومشاعره وايش يفضل وكمان رأيه
لاحظو نعامل الطالب كذا بلحاله

5- personalization is an important part of the communicative approach, since it involves true communication as learners communicate real information about themselves.

التخصيص جزء مهم من المنهج التواصللي لانه ينطوي ويعبر عن الاتصالات الصحيحه بمعنى المتعلمين يتواصلون معاك
بمعلومات حقيقيه عن انفسهم

Note** the goal of personalized learning is to ensure learners achieve their potential by working in a collaborative learning environment

ملاحظه..

الهدف من تخصيص التعلم للتأكد من ضمان انجاز امكانياتهم بجداره من خلال العمل في بيئه التعلم التعاوني

انا لما اهتمت ف الطالب كفرد املى انه بصير بيرفكت وينجز ويورينا امكانياته بالتالي في بيئه العمل الجماعي راح يعطي وينتج

كاني عملت له اعداد وتهيئه
استخدام الالعاب في التعليم ازاي كده

خامس شي والاخير 5 language games -

Interest is a key to success in the teaching process. Teaching can be made attractive and pleasant by introducing learning games.

معطيك مقدمه يقولك

الحصول ع الفائده هي مفتاح النجاح في العمليه التعليميه. يمكن ان يتم التدريس بطريقه جذابه وممتع عن طريق ادخال الالعاب التعليميه

Why using games in language teaching

نشوف اسباب استخدام الالعاب في العمليه التعليميه
تراها 19 سبب تحملو

1- Games are welcome break from the usual routine of the language class

الالعاب هي استراحه لكسر الروتين المعتاد في الفصل

اغير عليهم جو

واعلمهم بطريقه غير ممله

2- Games add interest to what students might not find very interesting

احيان في طلاب كذا نفسيه لما ادخل الالعاب ح تعمل جو مرح وبنبسطو

فهي تضيف متعه للطلاب

3- Games provide a context for meaningful communication .This meaningful communication provides the basis for comprehensible input.

لازم الالعاب تكون ذات معنى مفيد ومغزى في عمليه التعليم وتعليم المدخلات مو بس يلا نلعب

4- The emotions aroused when playing games add variety to the sometimes dry , serious process of language instruction.

زي مانقول تكسر جديه التعليم وتعطيه كذا صفه حلوه ويحبوها الطلاب مو بس اوامر و اوامر

5- The variety and intensity that games offer may lower anxiety, thus making the acquisition of input more likely.

انك تنوع من الالعاب كذا وتخفف من القلق والتوتر عند الطلاب بكذا احتماليه ان المدخلات تكون اكثر

يعني تقريبا ماراح ينسون وراح يدخلون اكبر كم من المعلومات

6- Games can involve all the basic language skills , listening , speaking , reading ,and writing ,and number of skill are often involved in the same game.

من خلال الالعاب يمكن اشراك كل المهارات الاساسيه القراءه والكتابه والاستماع والتحدث

وعدد من المهارات ممكن تتشارك سوا في نفس اللعبه

7- Games also help the teacher to create contexts in which the language is useful and meaningful.

الالعاب تخلي المعلم بينكر

وتجعل اللغه والتعلم مفيد وذا معنى

8- Games are highly motivating entertaining and challenging because they are amusing and interestingful.

الالعاب راح تعمل لهم تحفيز عالي ويستمتعون ويتكون مسليه وراح تثير اهتمامهم

صححو اخر كلمه interestingful احذقو

9- They encourage students to interact and communicate.

تساعد الطلاب ع التفاعل والتواصل

وتشجعهم عليها

10- Games help student to make and sustain the effort of learning.

الالعاب ح تساعد الطالب انه يتابع ويكمل مجهوده في التعلم بتكون حاجه مرحه وحلوه له

11- They can give shy students more opportunity to express their opinions and feelings

تعطي الطلاب الخجولين فرصه انهم يعبرو عن رأيهم وعن مشاعرهم
يتحمس مع الالعب عكس لو يوقفه المعلم قدام كل الفصل ويساله

12- They also enable learners to acquire new experiences within a foreign language.

تمكن المتعلمين من اكتساب خبرات جديده في اللغه الاجنبيه
لانوح يجربو يطلعو بشغلات وكلمات جديده

زي الاطفال عندنا تلاقى معاهم كم هرجه انقلش من الالعب اللي يلعبوها

13- Games encourage , entertain , teach, and promote fluency.

الالعب تشجع ع المرح والترفيه والتعليم وكم ان تعزز الطلاقه عند الطالب

14+ Games help learners recall material in pleasant , entertaining way

تخليهم يسترجعو المعلومات وهم كذا مبسوطين
وبطريقه ترفيهيه

15- Games bring in relaxation and fun for students, thus help them learn retain new words
more easily

الالعب راح تجلب للطلاب المتعه والاسترخاء زي ماقلنا فالبتالي مساعدتهم ع تعلم اشيا جديده والاحتفاظ بها بيكون اكثر
سهوله

احيان لما الاستاذ يتكلم كذااa

16- Games usually involve friendly competition and they keep learners interested.

تعمل لك جو تنافسي ودي
وتبقي المتعلمين مهتمين

مو يتضاربو ويأخذوها مساله جد

17- Games encourages creative and spontaneous use of language

الالعب تشجع ع الابتكار والاستخدام العفوي للغه

18-The emotions aroused when playing games add variety to the sometimes dry , serious
process of language instruction and promotes communicative competence.

زي ماقلنا تكسر جديه التعليم وتشجع ع ان الطالب ينطلق ويكون كذا اجتماعي

19- Games builds class cohesion , fosters whole class participation and promotes healthy
competition

تعزز التماسك وتعزز المشاركه في الصف
وتعزز المنافسه الصحيه

وخلصنا كذا

بيقالنا حاجه بسيطه

اللي هييه? when to use Games

Games are often used as short warm up activities or when there is some time left at the end of
a lesson

يقولك غالبا تستخدمها ك بدايه قصيره تحميه وتهيئه للطلاب او في اخر الدرس
لو بقي وقت

تخيلو 19 سبب في النهايه تستخدمها بشكل قصير ببدايه الدرس او في نهايته لو بقي وقت

اخر حاجه الليله في اداراه الصف
عنوان كذا اسمه

Elicitation Techniques

طيب نجى نشوف تقنيه الاستنباط كيف تتم

-: Questioning

mainly , Questioning is the most effective activation technique used in teaching
. within initiation - Response- feedback pattern

الاستجواب هو اكثر اسلوب فعال في عمليه التدريس

وتستخدم بشكل رئيسي في البدايه وحوال تبغا تحصب ع استجابته وفي اخر الدرس في التغذية الراجعه
statement , an In many situations , the teacher uses different types of utterance (a
response from the student . In other incomplete sentence or an order) to elicit an oral
not always realized by interrogatives words , the teacher's questions are

في كثير من الحالات يستخدم المعلم انواع مختلفه من الكلام
مثل جمله او اكمل الناقص او امر
ليحصل ع رد شفوي من الطالب

بمعنى اخر اسئله المعلم دايم تكون محل استفهام تحتاج الى رد واجابه
?What kinds of questions can you ask your students

ايش هيه انواع الاسئله اللي ممكن تسالها لطلابك

Display questions -1

عرض الاسئله!! ا

Display questions: are those, which the teacher asks . Yet , he knows thier answers in
advance

بوه خطأ مطبعي بعد teacher .. asks

صلحوها

يقولك عرض الاسئله هي الاسئله اللي يسالها المعلم ويكون عارف اجاباتها مسبقا

Display questions have other objectives ; e.g pointing out that the student had done
sometimes wrong

يقولك عرض الاسئله او الاسئله العرضيه

اللي تجي كذا ع الطاير هذار اللي فهمته

ف يقول انه ممكن الطالب يسوي اشيا كذا غلط او تتطفش

مثال

?What are you doing ,AHMAD

ايش تسوي ي احمد كذا اسم احمد بالكابيتال واضح انه مصبح فيه وقابل اسمه كذا بحقد

'The student, here, feels that he is about to be in trouble for doing 'nothing

الطالب هنا يحس حاله خلاص متوهق

المثال الثاني

?Are you a student

زي لما نعمل شي كذا شوي همجي والا اهيل وتجيك ابله تقول بالله انتو طالبات

The teacher directs the student's attention that her behavior is not accepted from a
student

يعني المعلم يوجه الطالب بانه السلوك اللي عملته مايصدر من طالب

النوع الثاني من الاسئله

Genuine questions **2

اسئله حقيقيه

تعريفها

Genuine questions: the teacher really wants to know a certain answer , he elicits
information from the student

المعلم حقيقيه بيغى يعرف شي ماعنده خلفيه عنه مثل معلومات ع الطالب

?Have you been to Alex, before

النوع الثالث والآخر

-:Closed and open-ended questions

اسئله مغلقة واسئله مفتوحة

طبعا مو السؤال مغلق او مفتوح

الاجابه عليه

ياتكون مغلقة هرجه ورد غطاها او مفتوحة ويلا عبر

نجي نشوف التعاريف

-:Close questions**

involved in closed questions: require a single right answer. The student is usually

information or reorganizing it in convergent thinking collecting previously - learned
Thinking leading them to any one solution . order to reach to one correct answer

تتطلب الاجابه بكلمه واحده صحيحه
يعني مالها الا هالجواب ف الطلاب غالبا اجاباتهم متقاربه
و غالبا ينظمون معلومات سابقه ويعيدو صياغتها اليما مايوصلو لحل واحد صحيح
-open-ended questions

possible . Open ended questions: have different right answers. Many answers are
includes evaluative questions They lead to divergent thinking . Divergent thinking
imagination and creativity and other questions that require

يكون عندنا اجوبه مختلفه وكلها صحيحه
كذا اجابه ممكنه

غالبا المسائل اللي تتطلب الابتكار والابداع
تكون الاجابات فيها مختلفه

Question forms

اشكال الاسئله

اربعه اشكال

yes / no questions -1

كلكم طبعا تعرفونه اي سؤال يبدأ ب فعل مساعد تكون اجابته يس او نوو

Or questions -2

do you want tea or coffee ? مثل either / Or وتعني اسئله

Wh questions -3

Who

How

When

Where

Why

Question-tags or tags questions -4

فاكرينو اللي السؤال 3 اجزاء ونعمل له حركه موجب سالب موجب

او سالب موجب سالب

لحظه احيب مثال

You are student, are not you?.. yes i am

easy- direct and simple ,,5

complex-have a discussion 6 ,,

narrow -answer alone ,, ,, 7

ذي اضافه ع اشكال الاسئله

هذا نوع tag question

+You are student

- Are not you

+ Yes i am

افتكرتوه

وهذا الرابط اللي شرحت منه الليله

http://up.top4top.net/down-top4top_24d50774b22-pdf.html