

## استراتيجيات التعلم النشط



# Strategy

## منظم استراتيجية اخفض يدك HAND DOWN

أسم الطالب: \_\_\_\_\_



## شرح استراتيجية اخفض يدك

### Hnad Down

#### استخداماتها:

استراتيجية تسمح للطلاب باستخدام أصابعهم كإطار لتسجيل المعلومات، هذه الاستراتيجية تناسب الطلاب الذين يتميزون بالذماء الحركي، وتستخدم عندما يكون الدرس يركز على خمسة عناصر رئيسية.

#### طريقة التنفيذ:

استخدام مخطط الأصابع أو اطلب من الطلاب رسم اليد على ورقة اطلب منهم أن يعملوا على شكل أقران أو مجاميع صغيرة اطلب منهم أن يكتبوا الكلمات أو العناصر الموجودة في هذه الأصابع والتي تمثل العناصر الخمس الرئيسية للدرس

#### أمثلة:

- 1- عندما يريد الطالب أن يكتب مقالة قصيرة، يستخدم المخطط التنظيمي للأصابع بحيث تكون الأصابع تمثل النقاط التالية ( عنوان المقال، التفصيل الأول، التفصيل الثاني، التفصيل الثالث، الجملة الختامية ) ثم تكتب المقالة بعد تحديد أسئلة الأصابع في راحة اليد
- 2- عندما يطلب من الطالب أن يكتب تأملاته حول الدرس، يستخدم المخطط التنظيمي للأصابع بحيث تمثل الأصابع الخمس النقاط التالية ( الشئ الذي تعلمته وبعد أكثر أهمية، حقيقة مثيرة للاهتمام، حقيقة أخرى مثيرة للاهتمام، سؤال تعتقد أنه مهم لديك حول الدرس، أريد أن اتعلم أكثر حول هذه النقطة )
- 3- في الرياضيات مثلاً يضع المعلم أسئلة في الأصابع الخمس ويجب عليها الطالب في راحة اليد.
- 4- أن يوضع في كل اصبع فكرة أساسية تتعلق بالدرس أو أسئلة تقود إلي أفكار الدرس وتكون راحة اليد هي مكان الكتابة كالشكل التالي:



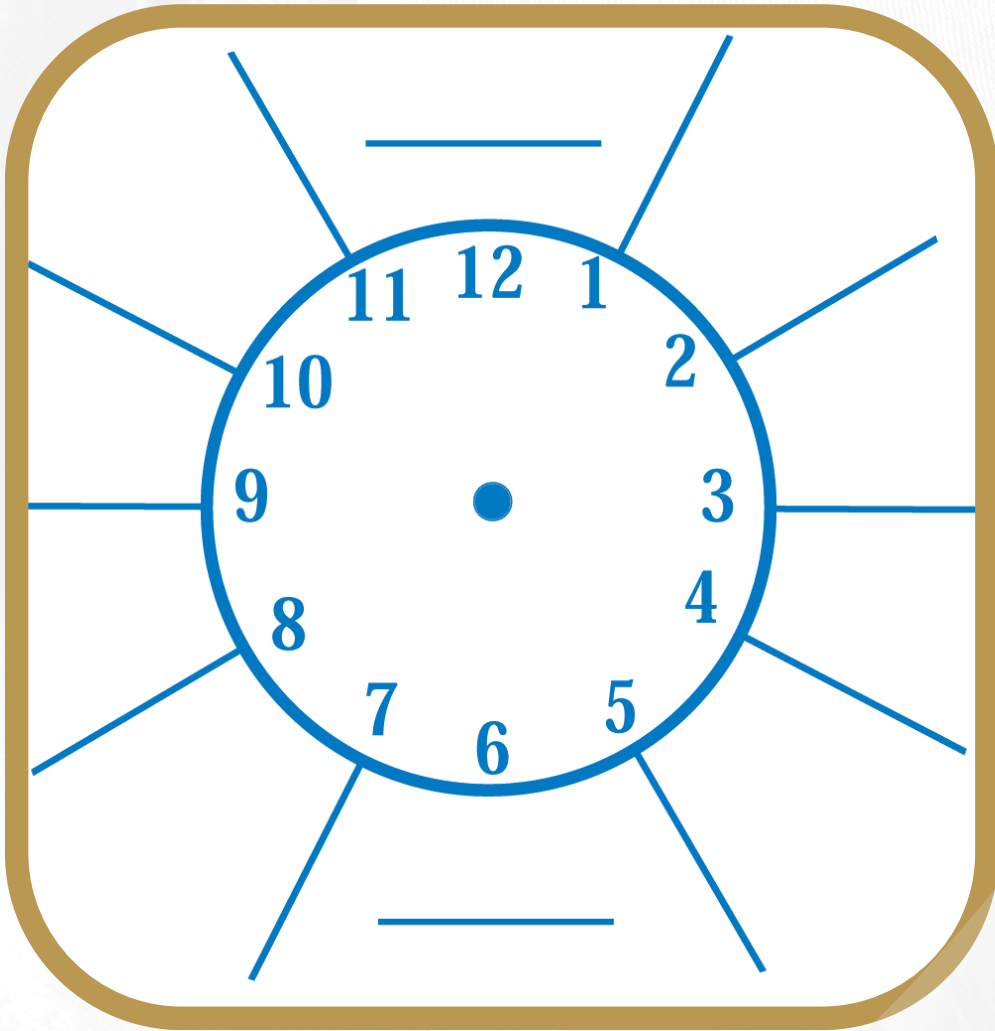
## استراتيجية أصدقاء الساعة

### CLOCK BUDDIES



## منظم استراتيجية أصدقاء الساعة

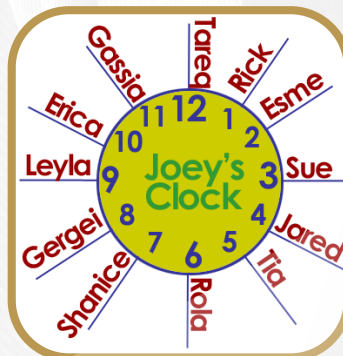
أسم الطالب: \_\_\_\_\_



## شرح استراتيجية أصدقاء الساعة

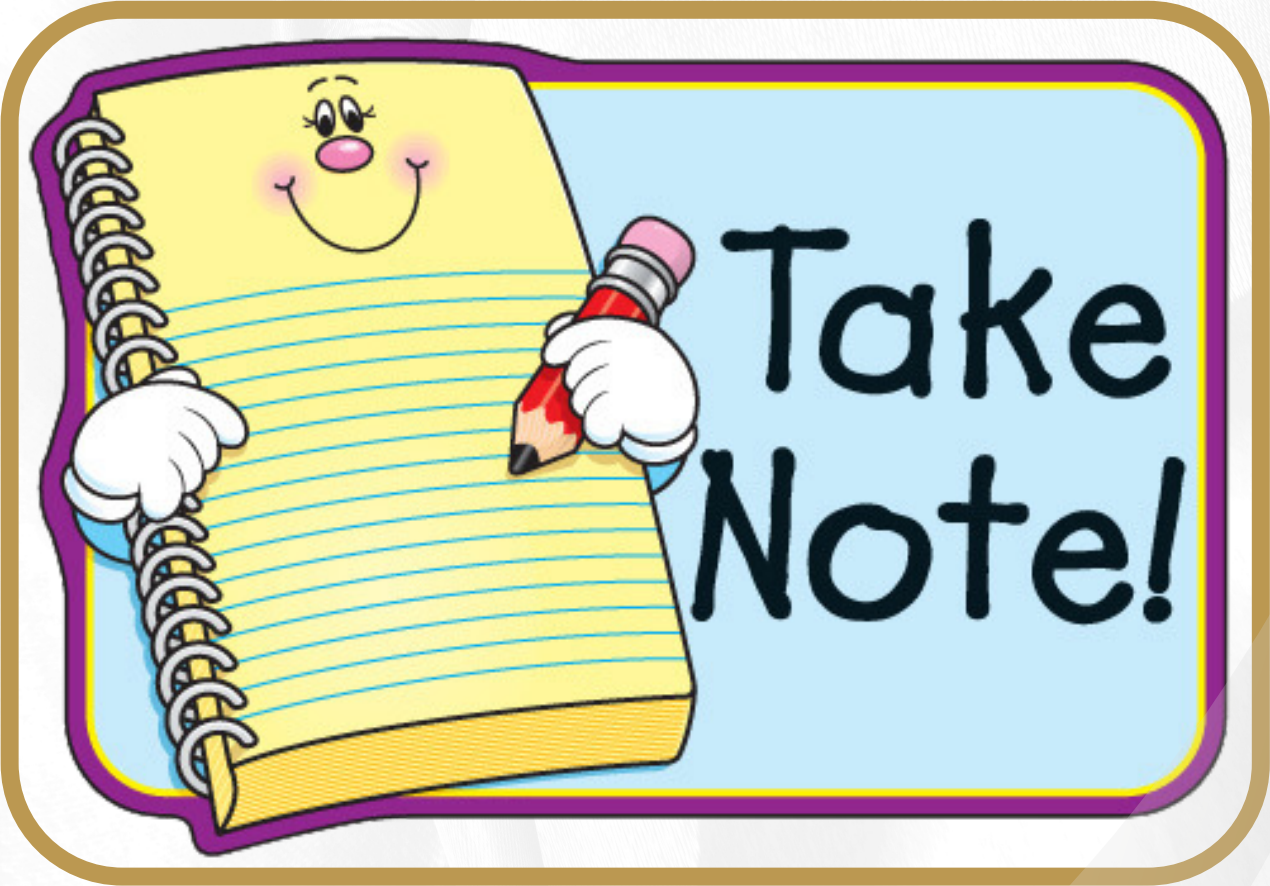
### CLOCK BUDDIES

- استخداماتها:
- استراتيجية تقدم طريقة سهلة وسريعة للمعلمين لحث الطلاب على تكوين أقرانهم للعمل في مجموعات ثنائية وتجنب مشاركة نفس الأقران في كل نشاط كمراجعة درس أو المناقشة أو قراءة نص.
- طريقة التنفيذ:
- امنح كل طالب نموذج الساعة المرفق قبل استخدام الاستراتيجية واخبرهم أن عليهم البحث عن قرين لكل رقم في الساعة وذكرهم انه ينبغي عليهم عدم مشاركة زميل لهم مرتين.
- اشرح لهم إنه عندما يجدون قرين للساعة المحددة فإن كل صديق يجب ان يكتب اسم زميله الآخر ( قرينة ) في ساعته.
- مثال : لو كتب محمد في ساعته زميلة خالد عند الساعة الثالثة فإن خالد أيضا يجب أن يكتب اسم محمد عند الساعة الثالثة لديه.
- . عندما يكتب الطلاب أسماء جميع أقرانهم في الساعة اخبرهم أن يضعوا الساعة على طاولاتهم.
- عندما تكون مستعداً لاستخدام النموذج، اطلب منهم أن يشاركوا زميلهم عند الساعة الثالثة، أو قل لهم ( لقد حان وقت العمل مع صديقك عند الساعة العاشرة ) ثم يذهب الطلاب إلي زملائهم بحيث يتجه كل طالب إلي زميله المدون عند هذا الرقم من الساعة، وينفذون النشاط المطلوب ثم اختر ارقام أخرى من الساعة وهكذا.
- ملاحظة:
- لتجنب العشوائية من قبل بعض الطلاب عندما يبحثون عن اقرانهم يجب على المعلم تنظيم العمل .
- مثال : قل للطلاب ( لديك 30 ثانية لتجد زميلك عند الساعة 12 ) وبعد مضي 30 ثانية قل للطلاب ( لديك 30 ثانية لتجد زميلك عند الساعة الواحدة )



استراتيجية تدوين الملاحظات

NOTE - TAKING STRATEGY





## منظم استراتيجية تدوين الملاحظات

أسم الطالب

الفكرة الرئيسية

الكلمات الأساسية ومعانيها:

النقاط المهمة :

الأسئلة التي لم تجيب عليها :

التعلم الجديد :



## شرح استراتيجية تدوين الملاحظات

### NOTE - TAKING STRATEGY

#### استخداماتها :

- تعتبر هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات التي تهتم بتنسيق المدخلات والمخرجات في العملية التعليمية وتستخدم هذه الاستراتيجية كمهارة عليا يستخدمها الطلاب أثناء سماع المحاضرات أو قراءة النص فهي تتضمن كتابة الفكرة الرئيسية أو نقاط معينة يرى المتعلم أنها مهمة.
- كما تعد أيضا من الاستراتيجيات المعرفية المفيدة في القراءة والتعلم حيث ينتقل المتعلم بين النص المقروء والورقة التي يكتب أو يدون بها الملاحظات بطريقة تجعل الطالب أكثر انهماكا في الموضوع كما أنها تساعد على تنظيم المعلومات وربطها ومن ثم تعلمها.

#### طريقة التنفيذ :

- قسم الطلاب إلي مجاميع صغيرة.
- تكتب كل مجموعة ما تعرفه عن موضوع النص أو القطعة.
- اقرأ النص للطلاب.
- اطلب منهم مناقشة وتدوين الملاحظات من خلال المنظم المرفق والذي يشمل على العناصر التالية:
- الفكرة الرئيسية
- النقاط المهمة
- الأسئلة التي لم يجيبوا عليها
- الكلمات الأساسية ومعانيها
- التعلم الجديد



استراتيجية الرؤوس المرقمة

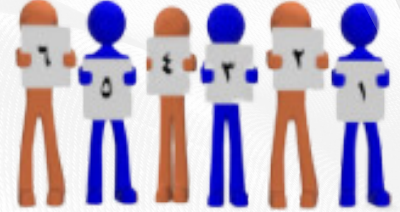
NUMBERED - HEADS - TOGETHER



## استراتيجية الرؤوس المرقمة NUMBERED - HEADS - TOGETHER



٢) يفكر كل  
عضو بالسؤال  
فرديا بداية الأمر



١) ينقسم الطلبة إلى  
مجموعات ٤-٦  
ويأخذ كل عضو رقم



٢) يطرح المعلم  
سؤال مانحا وقت  
للتفكير به



٥) يحدد المعلم رقما  
ويطلب من الأعضاء  
الذين يحملون الرقم من  
كل مجموعة تقديم  
إجاباتهم



٤) يضعون رؤوسهم  
مع بعض للتفكير  
سويا والاتفاق على  
الإجابة

## استراتيجية الرؤوس المرقمة

### NUMBERED - HEADS - TOGETHER

#### استخداماتها :

- لتنظيم عملية الحصول على الإجابات من الطلاب أثناء العمل مع المجموعات بشكل يضمن مشاركة جميع الطلاب في التفكير والإجابة.

#### طريقة التنفيذ :

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع من أربعة طلاب وقد تزيد إلى خماسية وسداسية.
- يعطي كل عضو في المجموعة رقم من الأرقام ( 1-4 ) أو حسب عدد أفراد المجموعة.
- يطرح المعلم سؤالاً
- يناقش الطلاب شفويا ويتفقون على الإجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادراً على الإجابة.
- ينادي المعلم مثلاً الرقم 2 مستخدماً طريقة عشوائية باستخدام النرد أو أي طريقة تضمن العشوائية ثم يطرح السؤال مرة أخرى.
- يقوم كل طالب رقمه 2 ليقدم إجابة مجموعته أمام الطلاب، ويقول ( اتفقنا جميعاً في المجموعة أن الإجابة هي....) ولو اختلفت اجابات الطالب الآخر في مجموعة أخرى أو جاء بأفكار جديدة، يوضح للصف السبب ويذكر تفسير ذلك.
- تشمل الأسئلة أي مادة وقد تكون الأسئلة ذات مستويات عقلية دنيا أو عليا، ويفضل دائماً الأسئلة التي تنمي مهارات التفكير الناقد والإبداعي.



استراتيجية خماسية لماذا

FIVE WHYS

WHY ?

WHY ?

WHY ?

WHY ?

WHY ?

WHY ?

WHY ?

WHY ?

WHY ?

WHY ?

## منظم استراتيجية خماسية لماذا

الإجابة	السؤال
	لماذا
	لماذا
	لماذا
	لماذا
	لماذا

## شرح استراتيجية خماسية لماذا

### FIVE WHYS

استخداماتها :

تستخدم للبحث عن جذور المشكلة، وحاجة الطلاب للفهم العميق والطالب يستخدم مهارات تفكير عليا عند تحديد المشكلة أو الفكرة المطلوبة أو المفهوم  
طريقة التنفيذ :

- قسم الطلاب إلى أقران أو مجاميع صغيرة.
- اختر إحدى الاستراتيجيات المنظمة مثل استراتيجية التعاقب.
- قدم النشاط للطلاب، قد يكون قراءة نص، أو مناقشة مفهوم معين، أو البحث عن جذر المشكلة.
- يطرح الطالب الأول مبتدئاً السؤال لماذا ؟ ثم يكرر السؤال نفسه بعد كل إجابة لزميلة خمس مرات وليس بالضرورة أن تكون بنفس الطريقة .
- ممكن استخدام المنظم المرفق كي تساعد الطلاب في الكتابة.

مثال :

1. لماذا تبدو النباتات خضراء ؟

لأنها تحتوي على البلاستيدات الخضراء

2. لماذا تحتوي على البلاستيدات الخضراء ؟

حتى تقوم بعملية البناء الضوئي

3. ولماذا تقوم بعملية البناء الضوئي ؟

لأنها تحتاج إلى غذاء

4. ولماذا تحتاج إلى غذاء ؟

حتى تحصل على الطاقة اللازمة

5. ولماذا تحصل على الطاقة ؟

حتى تقوم بالعمليات والوظائف الحيوية الضرورية لبقائها على قيد الحياة



استراتيجية اعط واحدة - خذ واحدة

GIVE ONE - GET ONE





## منظم استراتيجية اعط واحدة - خذ واحدة

أسم الطالب :

السؤال :

خذ واحدة

اعط واحدة



## استراتيجية اعط واحدة - خذ واحدة

### GIVE ONE - GET ONE



#### استخداماتها :

مفيدة في جميع أجزاء الدرس، يمكن الاستفادة منها عندما نطلب من الطلاب أن يقوموا بالمقارنة بين مفهومين.

#### طريقة التنفيذ :

#### الطريقة الأولى :

- يطلب المعلم من جميع الطلاب ثني ورقة طولياً بحيث يكون هناك عمودين ( ويمكن استخدام المنظم المرفق )
- يكتب الطالب في أعلى العمود الأيمن أعط واحدة وفي أعلى العمود الأيسر خذ واحدة
- يسأل المعلم الطلاب سؤالاً مفتوحاً يحتاج إلى إجابات متنوعة
- يحدد المعلم وقتاً مناسباً للنشاط
- يجيب كل طالب في العمود أعط واحدة حسب ما يعرفه
- ثم يطلب المعلم من كل طالب أن يبحث له عن قرين، بحيث أن الطالب (أ) يقدم إجابته للطالب (ب) والذي يكتبها في عمود خذ واحدة في حالة الاختلاف في الإجابات
- يسأل الآن المعلم لتقويم الإجابات

#### الطريقة الثانية :

يطلب المعلم من جميع الطلاب أن ينفذوا الخطوات التالية :

1. قارن بين مفهومين أو شيئين مختلفين بشكل واضح
2. اكتب أفكارك عن المقارنة بين المفهومين أو الشيئين
3. انتقل من مكانك إلى جميع أرجاء الغرفة وشارك فكرة واحدة مع زميل آخر بحيث تعطيه واحدة وتأخذ أخرى
4. انتقل إلى زميل آخر وكرر ذلك
5. لا تأخذ أكثر من فكرة واحدة من زميلك
6. لو وجدت طالباً آخر لديه نفس الفكرة التي لديك تشاركاً معاً في إيجاد فكرة جديدة واحدة
7. لديك 90 ثانية لتجمع ستة أفكار
8. كن مستمتعاً، مرحاً، مبدعاً، واحترم أفكار زملائك

استراتيجية جيقسو

JIGSAW



## منظم استراتيجية جيقسو

أسم الطالب :

الفقرة الأولى



## منظم استراتيجية جيقسو

أسم الطالب :

الفقرة الثانية



## منظم استراتيجية جيقسو

أسم الطالب :

الفقرة الثالثة



## منظم استراتيجية جيقسو

أسم الطالب :

الفقرة الرابعة



## منظم استراتيجية جيقسو

أسم الطالب :

الفقرة الخامسة





## منظم استراتيجية جيقسو

أسم الطالب :

الفقرة السادسة



## استراتيجية جيقسو

### JIGSAW

استخداماتها :

استراتيجية جيفسو تعتبر أحد أنماط التعلم التعاوني، وهي تشبه لعبة الأحجية أو التركيبات، والتي هي عبارة عن صورة أو رسمة مجزأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطعة أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة. حيث أن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفعالية فإذا كان أحد الطلاب ضرورياً فإن الطالب الآخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها، شعارهم التكامل والترابط تستخدم هذه الاستراتيجية للقضاء على التمييز العنصري بين الطلاب وكذلك تستخدم لتغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت أقصر.

طريقة التنفيذ :

- تقسيم الطلاب إلى مجاميع مؤلفة من 5-6 طلاب غير متجانسة ( عدم التجانس شرط ضروري )
- تعيين طالب واحد من كل مجموعة كقائد في البداية، ويجب أن يكون هذا الطالب هو الأكثر نضجاً في المجموعة.
- قسم محتوى الدرس إلي 5-6 فقرات ( لاحظ عدد الفقرات بعدد طلاب المجموعة )
- وزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة ومن قم بقية المجاميع، ويفضل أن تحدد بورقة موضحاً اسم الطالب وفقرته المحددة في كل مجموعة.
- اعط جميع الطلاب وقتاً كافياً لقراءة الفقرة. مع التأكد من متابعة الطلاب لقراءة الفقرة المحددة وليس حفظها.
- اطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها أو المحتوى من كل مجموعة بتشكيل مجاميع أخرى.
- شجع الطلاب على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها، وأن يتفقوا على كيفية تدريس هذه الفقرة لزملائهم في مجاميع الأصلية.
- دع كل طالب يشرح ويعلم زملائه في المجموعة عن ما تعلمه وشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح الأسئلة.
- تنقل بين مجموعة وأخرى ولاحظ العمليات التي تجري بين أعضاء كل مجموعة، والتدخل في حالة وجود مشكلة ( طالب مهيمن، مخرب... الخ ) ويفضل ان يكون التدخل من قبل قائد المجموعة في بادئ الأمر بعد أن توجهها إلى كيفية ذلك.
- أخيراً وبعد نهاية النقاش قيّم جميع الطلاب من خلال اختبار قصير.

استراتيجية البطاقات المروحية

FAN - N - PICK

Fan-N-Pick



## تنظيم العمل



يمسك البطاقات	الطالب الأول
يختار بطاقة وي طرح السؤال	الطالب الثاني
يجيب عن السؤال	الطالب الثالث
يقيّم الإجابة	الطالب الرابع

## شرح استراتيجية البطاقات المروحية

### FAN - N - PICK

#### استخداماتها :

استراتيجية شيقة مفيدة عندما يريد المعلم أن يطرح أسئلة عن الدروس السابقة أو الدرس الحالي.

#### طريقة التنفيذ :

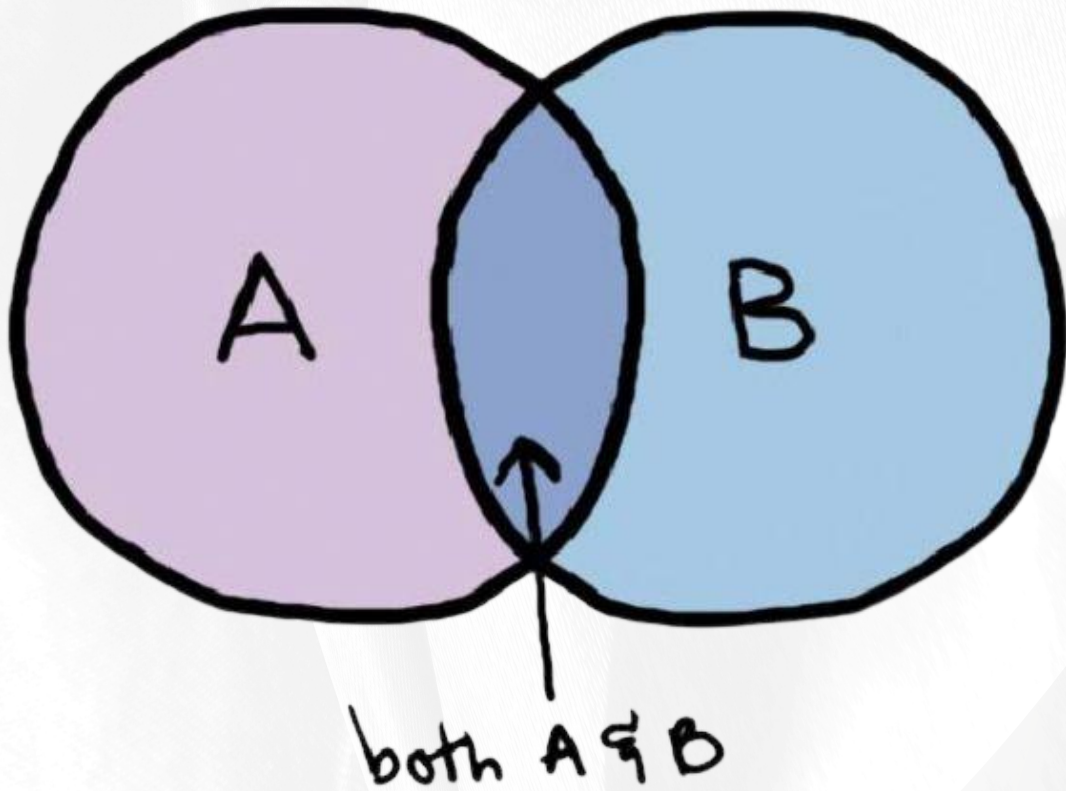
- يصمم المعلم بطاقات الأسئلة أو يكلف الطلاب بإعدادها في وقت سابق.
- يقسم الطلاب إلى مجاميع صغيرة ( أربعة ) طلاب في كل مجموعة.
- الطالب الأول : يجعل البطاقات على شكل مروحية ويطلب من الطالب الثاني سحب بطاقة.
- الطالب الثاني : يقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث ويقول له أمامك خمس ثواني للتفكير.
- الطالب الثالث : يجيب عن السؤال.
- الطالب الرابع : يقيّم الإجابة إن كانت صحيحة يثني على زميلة ويشجعه، وإن كانت خاطئة يدربه على الإجابة الصحيحة.
- في حال أن السؤال يحتمل أكثر من إجابة فإن الطالب الرابع يناقش الطالب الثالث حول الأفكار الواردة وكذلك يضيف أفكاراً جديدة.
- تكرر المهمة بين الطلاب في البطاقات الأخرى.



استراتيجية مخطط فن

VENN DIAGRAM

VENN DIAGRAM!



## منظم استراتيجية مخطط فن الثنائى

أسم الطالب :



## استراتيجية مخطط فن

### VENN DIAGRAM

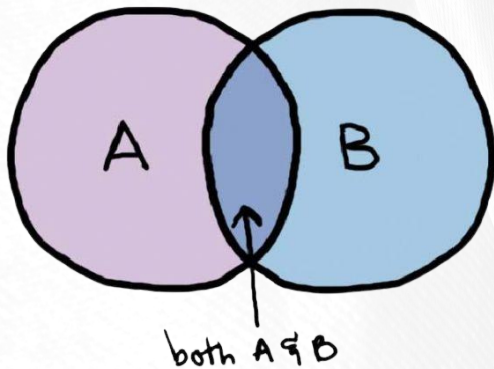
#### استخداماتها :

يعتبر مخطط فن من المنظمات التخطيطية التي تساعد على القراءة وفهم محتوى المادة ويوجد هناك عدة أنواع مثل مخطط فن المقارنة بين مفهومين أو مصطلحين وهو عبارة عن دائرتين متقاطعتين ونوع آخر عبارة عن ثلاث دوائر متقاطعة للمقارنة بين ثلاثة مفاهيم أو مصطلحات أو أربع وهكذا... وكلما زادت عناصر المقارنة احتاج الطالب إلى تفكير أكثر تعقيداً وتمكن المقارنة في تحديد أو جه الشبه والاختلاف.

#### طريقة التنفيذ :

- تنفذ بشكل فردي أو مجاميع ثنائية أو صغيرة.
- من المهم عند تنفيذها على شكل مجاميع ثنائية أو صغيرة استخدام استراتيجيات أخرى تنظم عمل أفراد المجموعة حتى تضمن التعلم النشط.
- يقرأ الطالب محتوى المادة كاملاً ثم يستخرج الفروقات وأوجه الشبه بين مفهومين من خلال المنظم التخطيطي المرفق.

#### VENN DIAGRAM!





استراتيجية المواجهة ( اكشف أوراقك )

SHOWDOWN



## استراتيجية المواجهة ( اكشف أوراقك )

### اجابة الطالب الأول



## استراتيجية المواجهة ( اكشف أوراقك )

### اجابة الطالب الثاني



## استراتيجية المواجهة ( اكشف أوراقك )

### اجابة الطالب الثالث



## استراتيجية المواجهة ( اكشف أوراقك )

### SHOWDOWN

استخداماتها :

استراتيجية ممتعة قد تستخدم في نهاية الدرس أو الوحدة في مرحلة التقويم الختامي، أو خلال الدرس.

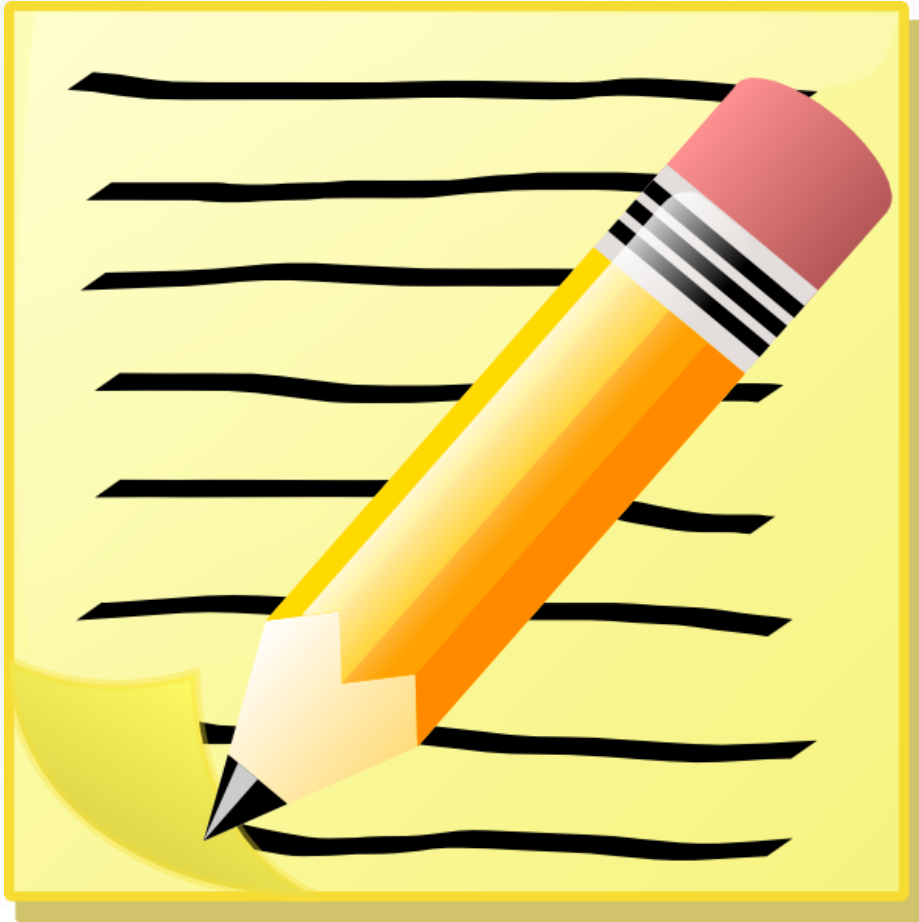
طريقة التنفيذ :

- يصمم المعلم أو الطلاب بأنفسهم بطاقات تحتوي على أسئلة وإجاباتها حول الدرس أو الوحدة وتوضع هذه البطاقات في منتصف الطاولة.
- يتم تقسيم الطلاب إلى مجاميع بحيث تحتوي المجموعة الواحدة على أربعة طلاب.
- يحدد الطلاب قائد في كل مرة وظيفته اختيار بطاقة الأسئلة ويقرأ السؤال ثم يكتب زملاءه الآخرين الإجابة في النموذج المرفق.
- عندما ينتهي الطلاب من كتابة إجاباتهم يطلب منهم القائد كشف أوراقهم بكلمة مثلاً ( اكشف أوراقك )
- يهنئ القائد الطلاب ذوو والإجابة الصحيحة ويشرحون للطلاب الذين لم يجيبوا أو اخطئوا في حل السؤال.
- تعاد الطريقة بتغيير قائد كل مجموعة.



## استراتيجية القوائم المركزة

### FOCUSED - LISTING



## استراتيجية القوائم المركزة

الطالب الثاني

الطالب الأول



## استراتيجية القوائم المركزة

الطالب الرابع

الطالب الثالث





## استراتيجية القوائم المركزة

الطالب السادس

الطالب الخامس



## استراتيجية القوائم المركزة

### FOCUSED - LISTING



#### استخداماتها :

تستخدم كعصف ذهني أو لتحديد مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم  
طريقة التنفيذ :

- يطلب المعلم من الطلاب بإنشاء قائمة من المعاني تصف أو تعرف شيء ما. مثال ( ماذا نعني بمفهوم صديق البيئة ؟ )
- ينشئ الطلاب قوائمهم الخاصة بهم وربما يعبرون عن أفكارهم من خلال الرسومات.
- تشكل مجاميع صغيرة من الطلاب يتشاركون ويتناقشون حول قوائمهم ويقترحون أي المعاني يتفق عليها في تعريف المفهوم، أو من خلال النقاش يتفقون على تعريف ما للمفهوم.
- بعد ذلك تسهل عملية النقاش العام في الفصل  
مثال : مفهوم ( صديق البيئة )  
قوائم الطلاب حول المفهوم:

الطالب الأول	الطالب الثاني	الطالب الثالث	الطالب الرابع
• عدم رمي النفايات	• قابل للتدوير	• لا تلوث كوكب الأرض	• مصنوعة من مواد طبيعية
• شيء ما يقلل التلوث	• مادة عضوية قابلة للتحلل	• لا تبعث غازات ضارة	• لا تضر الأسماك والحياة المائية
• لا يؤذي الحيوانات	• لا تؤذي البيئة	• ممكن إعادة استعمالها أو تدويرها	• لا تضر طبقة الأوزون
• لا يسبب أعراضاً جانبية		• طاقة فعالة غير ضارة	

استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة

THE ONE MINUTE PAPER



## منظم استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة



## شرح استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة

### THE ONE MINUTE PAPER

استخداماتها :

هي استراتيجية قديمة استخدمت لتطوير طريقة المحاضرة التقليدية. فهي تقدم تغذية راجعة للمعلم عن مدى تقدم الطلاب حيث يوجه المعلم سؤالاً للطلاب في بداية الدرس أو أثناء عرضه أو في نهايته، ثم يجيب الطلاب عن السؤال كتابياً على شكل مجاميع ثنائية أو مجاميع صغيرة، ولا يشترط كتابة اسم الطالب على الورقة وهي تسمى بورقة الدقيقة الواحدة حيث يمنح الطلاب ( 60 ثانية ) أن ينجزوا حل السؤال المطروح لهم. ولا يعني التقيد بالوقت تماماً من قبل المعلم بل يمكن أن يحدد لهم ( 2-5 دقائق كحد أقصى.

ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية :

- عند الانتهاء من الدرس.
- خلال جزء محدد من الدرس.
- لتقديم الدرس ( بداية الدرس )
- في أي نقطة تريد أن تعرف مدى تقدم الطلاب حولها.
- عندما تريد مساعدة الطلاب على توضيح أفكارهم.
- عندما تريد من الطلاب ان يكتبوا حول اهتماماتهم عن الدرس والأجزاء التي لفتت انتباههم.

طريقة التنفيذ :

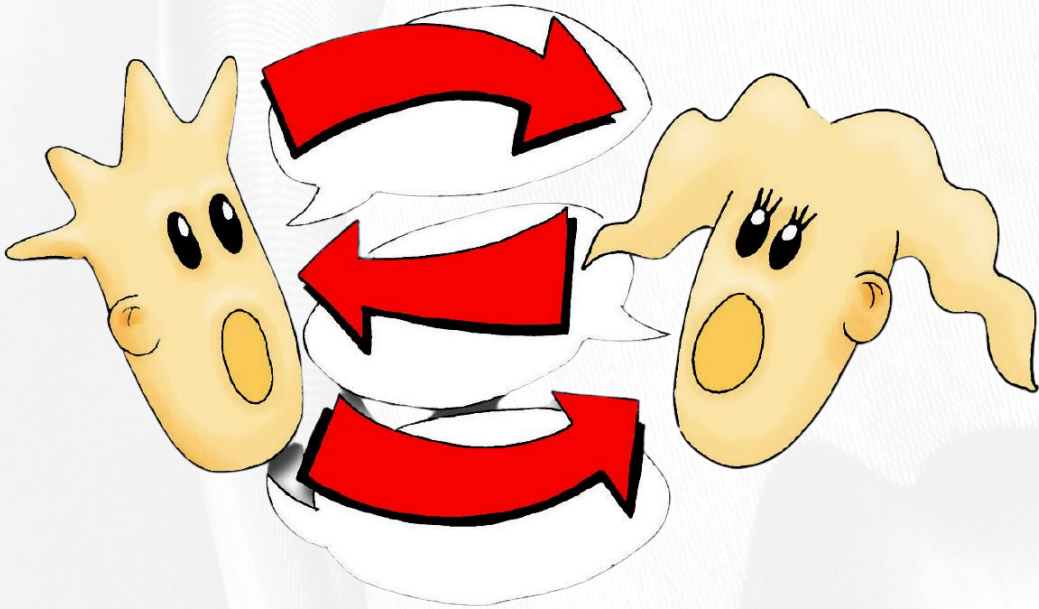
- وزع الطلاب على شكل مجاميع ثنائية أو حتى مجاميع صغيرة لتقليل أعداد الأوراق وأن تكون المشاركة فاعلة.
- اسأل أسئلة واضحة ومحددة.
- حل النتائج بشكل فوري، وفي حالة عدم تمكنك من ذلك يجب عرض التعليق على النتائج في الحصة القادمة، ومن الممكن إعادة توزيع الأوراق بحيث يقيم الطلاب أنفسهم من قبل زملائهم الآخرين.

من الأمثلة على الأسئلة ( ينبغي أن يكون سؤالاً واحداً فقط )

- ما هي المفاهيم التي وجدتها سهلة الفهم.
- ما هي المفاهيم التي وجدتها صعبة الفهم.
- ما هي أكثر المفاهيم أهمية والتي تعلمتها خلال الدرس.
- اكتب ثلاثة أشياء لم تفهمها.
- ما هو المثال الذي استخدمته خلال اليوم وكان له الأثر في فهمك.

استراتيجية الرالي روبن ( التعاقب )

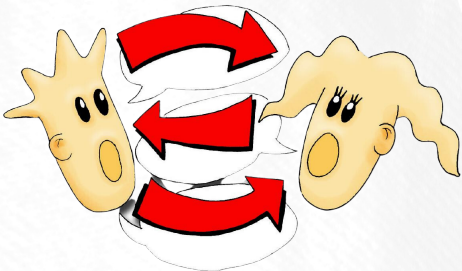
RALLY ROBIN



**Rally Robin**

## منظم استراتيجية الرالي روبن

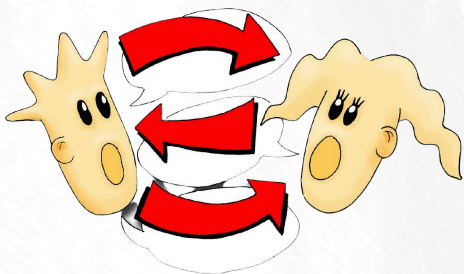
الطالب الأول:



**Rally Robin**

## منظم استراتيجية الرالي روبن

الطالب الثاني :

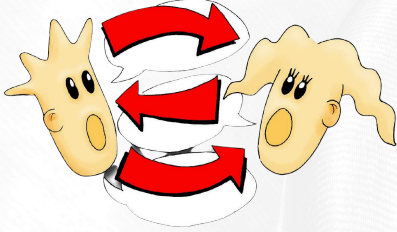


**Rally Robin**



## استراتيجية الرالي روبن ( التعاقب )

### RALLY ROBIN



#### Rally Robin

استخداماتها :

تناسب هذه الطريقة مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم القبلية أو الخاطئة، أو لاسترجاع موضوع درس سابق وكذلك المشاركة في الأفكار وتعكس كذلك مدى تقدم تعلم الطلاب وهي مناسبة لجميع المراحل التعليمية.

طريقة التنفيذ :

- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجاميع ثنائية.
- يحل الطالب الأول المسألة بينما الطالب الثاني يستمع وقد يدرج ويساعد في حال طلب المساعدة ثم يشيد بزميله.
- يحل الطالب الثاني المسألة الثانية بينما الطالب الأول يستمع وقد يدرج ويساعد في حال طلب المساعدة ثم يشيد بزميله.
- تعاد الخطوات مع مسائل أخرى بنفس الطريقة من المناسب استخدامها في أي مادة وخصوصاً أسئلة نهاية الدرس أو الفصل.



استراتيجية المراسل المتنقل

ROVING REPORTER



## ملاحظات المراسل المتنقل

اسم المراسل :

الملاحظات



## استراتيجية المراسل المتنقل

### ROVING REPORTER

#### استخداماتها:

استراتيجية مناسبة لعمل المشاريع والتجارب العملية، والمسائل الحسابية، أو تصميم النماذج وهي تقدم تغذية راجعة للطلاب وتوضح مدى تقدمهم في الأنشطة والعمليات. وتستخدم هذه الاستراتيجية لتنمية مهارات ( الملاحظة، القياس، الاستنتاج، تفسير البيانات )

#### طريقة التنفيذ:

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية، بحيث تتألف كل مجموعة من أربعة طلاب.
- يكلف المجاميع بإجراء نشاط أو تجربة تتطلب عدة عمليات متتالية أو حل مسألة حسابية تتطلب عدة خطوات.
- تبدأ المجاميع بالعمل.
- يتفق أعضاء المجموعة الواحدة بتعيين احد الطلاب بأن يقوم بدور المراسل.
- ينتقل مرسا المجموعة إلى المجاميع الأخرى بحيث يطلع على عمل كل مجموعة.
- يعود المراسل مرة أخرى إلى مجموعته الأصلية لينتقل لهم المعلومات والأفكار والعمليات التي لاحظها خلال تنقله من مجموعة إلى أخرى، ويتناقشون بعد ذلك حول هذه الأفكار الجديدة ويستمررون في مشروعهم.

#### طريقة أخرى :

- بعد انتهاء الطلاب من الدرس يتم تقسيم الطلاب إلي مجاميع صغيرة مؤلفة من أربعة طلاب.
- يوجه المعلم سؤالاً للمجاميع.
- تبدأ كل مجموعة بالنقاش فيما بينها.
- تحدد المجموعة مراسلاً لها، أو من قبل المعلم قبل تقسيم المجاميع او خلال تنفيذهم للنشاط.
- كل مندوب يذهب إلى مجموعة أخرى ويسأل عن ماذا يفعلون؟ ويناقشهم للحصول على مزيد من المعلومات دون تزويدهم بأي معلومة حول مجموعته ثم ينقل خبراتهم إلى مجموعته.
- ينتقل مندوب في كل مرة حتى ينتهي الوقت المحدد.
- لا ينتقل المندوب إلى مجموعة لديها مندوب آخر.
- لا ينتقل المندوب إلى مجموعتين قبل أن يعود إلى مجموعته وينقل خبراتهم وما تعلمه.

## استراتيجية التعلم التعاوني Cooperative Learning

# COOPERATIVE LEARNING



## تعلم تعاوني : بطاقة توزيع المهام

المهمة	الطالب
يتولى قيادة المجموعة ويوجهها ويتابع عمل أفرادها وينسق فيما بينهم	القائد
يكتب كل ما توصلت له المجموعة	المسجل
عرض أداء المجموعة وقراءة خطوات العمل والمهام، ويكون مسؤول عن مناقشة وشرح النتائج بشكل شفهي وإيصالها للمعلم أو لبقية المجموعات	المتحدث
هو الذي يثير الحماس والحيوية في المجموعة	المتشجع
هو التي يجهز المصادر والمواد للمجموعة	الباحث
دوره مراقبة الوقت، والتنبيه عليه بشكل مستمر، وتذكير مجموعته بالوقت المتبقي لإنجاز المهمة	المؤقت



## استراتيجية التعلم التعاوني Cooperative Learning

### استخداماتها :

- استراتيجية تعليمية لمجموعات صغيرة من الطلاب تعمل معاً لزيادة تعلمهم كمجموعة وكأفراد إلى أقصى حد من خلال التفاعل الإيجابي الذي يؤدي إلى نمو المهارات الشخصية والاجتماعية لديهم ، وقد يكون هذا التعاون :
- قصير الأجل : حيث يستمر العمل من دقائق قليلة إلى حصة كاملة وأثناء الدرس
  - متوسط الأجل : يستمر العمل من حصة واحدة إلى بضعة أسابيع لإكمال واجبات ومهام محددة.
  - طويل الأجل : يستمر العمل لمدة طويلة قد تمتد إلى فصل دراسي.

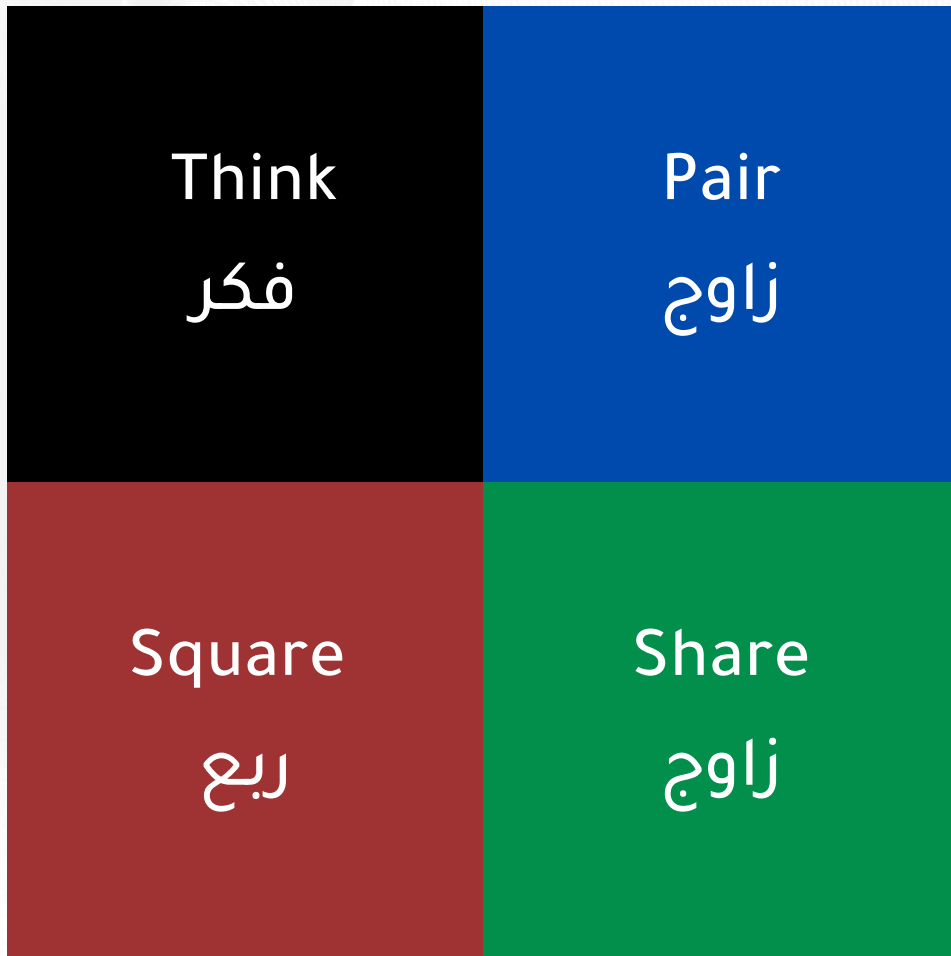
### طريقة التنفيذ :

#### يتم الدرس أثناء التعلم التعاوني بالمراحل التالية :

1. تقسيم الطلاب إلى مجموعات من (4-6) طلاب ويحدد المعلم طريقة توزيع الطلاب فقد تكون بطريقة عشوائية أو بطريقة متجانسة، أو غير متجانسة.
2. توزيع أسماء المجموعات وبطاقات الطلاب المرفقة عليهم، بحيث تتكون المجموعة الواحدة من ( قائد، مسجل، متحدث، باحث، مشجع، مؤقت ) ويتم تزويد كل مجموعة ببطاقات التفاعل المرفقة مثل ( لدينا سؤال، انتهينا من العمل ..... الخ )
3. اشرح للطلاب أدوارهم، نبه الطلاب إلى وجود بطاقات التفاعل لتنظيم العمل والتواصل مع المعلم والطلاب الآخرين ووضح لهم طريقة استخدامها.
4. يقدم المعلم للطلاب المهام بطريقة لفظية أو من خلال نص مكتوب، مع تحديد الوقت اللازم لتنفيذ النشاط.
5. يوضح المعلم للطلاب كيفية تنفيذ المهام المطلوبة ويشرح لهم آلية التنقل بين المجموعات إن احتاج الأمر.
6. يتابع المعلم عمل المجموعات ويساعد ويوجه الطلاب أثناء تنفيذ المهام إن احتاج الأمر، مع تشجيعهم على حل المشكلات التي تواجههم.
7. يختبر المعلم معرفة الطلاب لمواد أو التعلم أو المجموعات التي تقدم نتائج أعمالها.
8. مناقشة إجابات الطلاب وتصويبها بعد انتهاء عمل المجموعات.
9. يقيم المعلم تقدم المجموعات وتحصيل الطلاب.
10. اعلان نتائج تقدم المجموعات للجميع ومكافأة المجموعات الأفضل وتشجيع المخفقين.

استراتيجية فكر، زواج، شارك ( نظام المجموعات )

Think - pair - square - share





استراتيجية فكر، زاوج، شارك ( نظام المجموعات )

THINK - PAIR - SQUARE - SHARE

فكر مع مجموعتك (ثالثاً)



فكر لوحدهك (أولاً)



شارك الصف (رابعاً)



فكر مع زميلك (ثانياً)



منظم استراتيجية فكر، زاوج، شارك ( نظام المجموعات )

الاسم :

الإجابة المشتركة	أفكار المجموعة	أفكار زميلي	أفكاري	السؤال

استراتيجية من أنا  
WHO AM I STRATEGY

WHO

AM

I...



استراتيجية من أنا  
WHO AM I STRATEGY

استراتيجية من أنا 

WHO  
AM  
I?

## استراتيجية من أنا

### WHO AM I STRATEGY

استخداماتها :

نستخدم لإكساب الطالب السرعة في التعلم ومهارة بناء الأسئلة، وهي استراتيجية ممتعة تساعد على إشاعة المرح بين الطلاب وطرد الملل أثناء التعلم.

طريقة التنفيذ :

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو يتركهم دون توزيع بحيث يكون هناك طالب وآخر زميل وشريك له في التعلم، ويوزع على الطلاب مجموعة من البطاقات التي تحمل مسمى أو مفهوم يحتاج لتعريف معين ومعها مثبت لهذه البطاقة بحيث يقوم كل طالب بتثبيت هذه البطاقة على ظهر زميله دون أن يراها. وبشكل سريع يقوم كل طالبين بطرح أسئلة على بعضهما ليكتشف كل واحد منهما ما الاسم أو المفهوم المكتوب على بطاقته خلف ظهره معتمداً على خبراته السابقة.
2. الطالب الذي يستطيع أن يجيب عن يكون ويتعرف على المفهوم المكتوب خلف ظهره يرجع إلى مقعدة والطالب الأسرع في الاكتشاف هو الأفضل.
3. يحدد المعلم وقتاً وينهي العمل حتى لا يضيع وقت الدرس هباءً.
4. يجب أن يدرّب المعلم طلابه على هذه الاستراتيجية بحيث تساعد في أن لا يطرح أسئلة مباشرة بل يقوم ببناء المعرفة الجديدة من خلال المعرفة السابقة وأن يطرح أسئلة مما قد تعلمه سابقاً.

WHO

AM

I..



استراتيجية فكر، زاوج، شارك

Think - pair - share



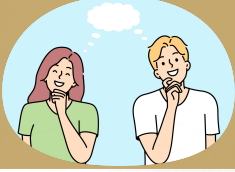
Think

Pair



Share

## منظم استراتيجية فكر، زاوج، شارك



اسمي :

اسم زميلي :

الإجابة المشتركة

أفكار زميلي

أفكاري

السؤال

--	--	--	--

استراتيجية فكر، زاوج، شارك

## كُنْ...



مستمتعاً



مرحاً



مبدعاً



متقبلاً لأفكار زملائك



## استراتيجية فكر، اكتب، ناقش زميلك، شارك الجميع

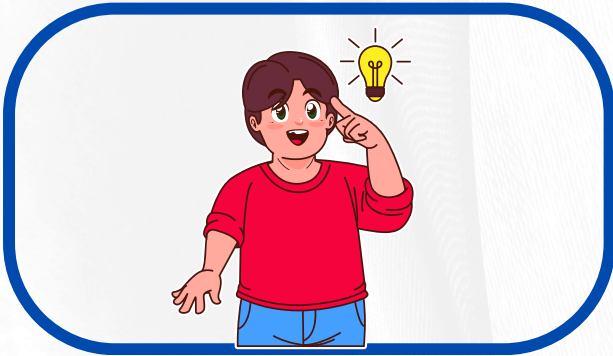
### Think - write - pair - share

#### استخداماتها :

تشجع الطلاب على الكتابة أثناء التفكير في حل السؤال الموجه لهم، حيث يفكر الطالب في السؤال ثم يكتب استجابته نحو السؤال بعدة تقنيات منها ( الرسم، كتابة تعريف، ابتكار مثال لمهارة أو مفهوم معين ثم شرحه، الربط بين مفهوم معين ومفاهيم أو مهارات تعلمها من قبل )

#### طريقة التنفيذ :

- يفكر الطالب في السؤال الموجه له.
- يكتب الطالب استجابته وأفكاره.
- يناقش الطالب مع زميله أفكاره بحيث يضيف او يعدل.
- يستعد الطالب للمشاركة أمام جميع الطلاب في حال تم توجيه السؤال له.



( Think )



( Write )



( Pair )



( Share )

## استراتيجية نموذج فراير

### Frayer Model

Frayer Model



## استراتيجية نموذج فراير

### Frayer Model

الخصائص

التعريف

المفهوم

الأمثلة عليه

الأمثلة عليه

## استراتيجية نموذج فراير

### Frayer Model



استخداماتها :

استراتيجية رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقلبية وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة. وقد تستخدم للتقييم، ومن الممكن استخدامها في مجاميع أو فردية وتستخدم في أي موضوع وأي مادة دراسية.

طريقة التنفيذ :

يسأل المعلم الطلاب عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة مثال : اذكر أمثله عن طيور وقد يكون هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فقد يكون الخفاش من ضمنها ومن هنا، يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع ثنائية أو رباعية ويقدم لهم النموذج لتوضيح تعريف ومزايا وأمثلة على الطيور وكذلك اللا أمثلة مبرراً عدم ضمن الأمثلة، أي أن يوجدوا تفسيراً لها.

قد يستخدم بعد ما تعلمه الطالب من مفاهيم في درس جديد كتقويم أو كنشاط قراءة للبحث عن مفهوم معين في كتاب.

من الممكن ان يستخدم بعد تنفيذ مرحلة الاكتشاف، بعد أن يجري الطلاب تجربة عملية مثلاً ويتحقق من التجربة بخطوات علمية حتي يتوصل إلى بناء معارف حول مفهوم معين، فهو قد يلاحظ ويقيس ويستنتج ويربط ويناقش ويجرب... الخ حتى يكون معلومات عن ما يتعلمه، ثم يقدم له النموذج لتدوين خبراته.

من الممكن أن يستخدم في التخليص بعد قراءة موضوع ما حول مفهوم معين.

من الممكن أن يختار المعلم عدة مفاهيم لدرس جديد ويقسم الطلاب إلى مجاميع ثنائية، ثم يطلب منهم قراءة الدرس وكتابة كل مفهوم في النموذج.

لا بد أن يشجع المعلم الطلاب على النقاش خلال صياغة التعريف أو كتابة المزايا والأمثلة وتفسير اللا أمثلة.

استراتيجية مرشد التوقعات

Anticipation Guide

true

false



## منظم استراتيجية مرشد التوقعات

### Anticipation Guide

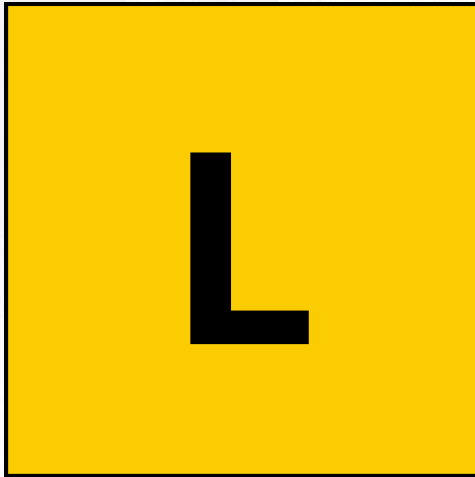
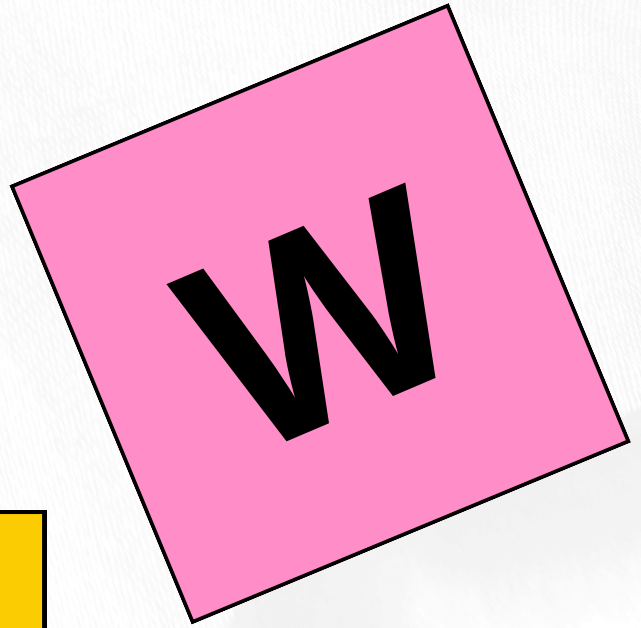
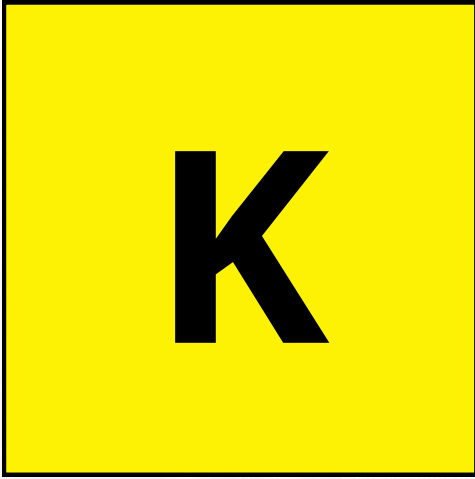
اسم الطالب:

أنا	المحتوي	التحديات



## استراتيجية جدول التعلم

KWL







## استراتيجية جدول التعلم

## KWL

## استخداماتها :

من المناسب استخدامها في مرحلة التهيئة فقد تكون بداية الفصل، لدرس وأثناء الدرس أو قبل القيام بالأنشطة وقد تنفذ في بداية الدرس وتنتهي في نهايته وهي تستخدم لتشخيص واكتشاف خبرات الطلاب السابقة والتعرف على المفاهيم القلبية وكذلك الخاطئة، ولربط الخبرات السابقة مع الدرس الجديد من الممكن تنفيذها في مجاميع ثنائية أو أكثر أو فردية وقد يستخدم لتعليم القراءة أيضاً.

## طريقة التنفيذ :

- في العمود الأيمن ماذا نعرف يختص بالخبرات السابقة للطلاب حول مفهوم معين حيث يطرح المعلم سؤالاً على الطلاب خبراتهم السابقة، ثم يكتبون ما يعرفون في هذا العمود وقد يكتبون مفاهيم خاطئة، يدونها المعلم لتصحيحها أنياً أو في وقت لاحق من الدرس.
- في العمود الأوسط ماذا نريد أن نعرف؟ يكتب الطلاب ما يريدون ان يعرفونه، ومن المهم ان يعرف المعلم انه كلما كان العمود الأيمن مثيراً للطلاب كلما أصبح الطالب قادراً على تكوين أسئلة ومفاهيم يريد ان يعرفها ويتشوق إلي ذلك قبل الشروع في الأنشطة فيما بعد.
- في العمود الأيسر ماذا تعلمنا؟ وهو يتم بعد أن يتعلم الطالب ويجري النشطة التي تحقق فضوله نحو التعلم.

ماذا نعرف	ماذا نريد أن نعرف	ماذا تعلمنا
حيوانات صغيرة	هل العلاجم هي نفسها الضفادع؟	
رمادية اللون	أين تعيش في الشتاء؟	
لها لسان طويل	أين تعيش في الصيف؟	
تقفز	كيف تحمي نفسها؟	

## استراتيجية أعواد الثلجات



## شرح استراتيجية أعواد المثلجات



### استخداماتها ك

- تشجيع جميع الطلاب على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشة الفصل.
- مناسبة بشكل خاص عند استخدام الأسئلة المفتوحة حيث يركز الطلاب انتباههم ليتشاركوا أفكارهم مع زملائهم الآخرين حول الدروس.
- مفيدة عند الرغبة في بناء المجاميع بشكل عشوائي

### طريقة التنفيذ :

- اكتب اسم كل طالب على عود مثلجات.
- ضع الأعواد في علبة في مقدمة الفصل.
- اخبرهم بالطريقة وكيف تتم.
- عند عقد مناقشة مع الطلاب وتوجيه سؤال لهم اسحب بشكل عشوائي وهم يشاهدوك أحد الأعواد واطلب من الطالب الذي يوجد عليه اسمه أن يجيب.
- يعود المعلم مرع اخري للشرح أو للدرس. بعد أن يرجع العود إلى العلبة مرة اخري. والسبب في ذلك حتى يدرك الطلاب أنه من الممكن أن يوجه لهم السؤال مره أخرى.



## استراتيجية الكرسي الساخن



## شرح استراتيجية الكرسي الساخن



### استخداماتها :

يمكن استخدامها في أي موضوع، تستخدم لترسيخ قيم ومعتقدات معينة تستخدم عندما يريد المعلم تفصيل موضوع معين أو مفاهيم معينة ترسيخ القيم والمبادئ والمعتقدات.

### المهارات التي تنميها :

القراءة بناء الأسئلة تبادل الأفكار

### طريقة التنفيذ :

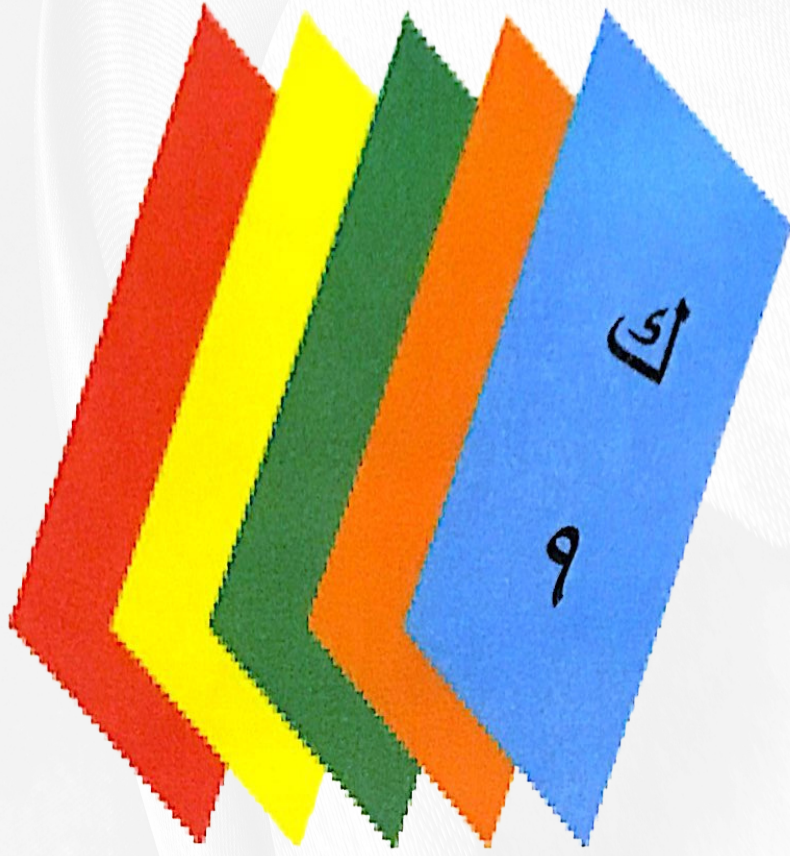
الكرسي الساخن للمعلم	الكرسي الساخن للطالب
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجلس المعلم على الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلاب على تكوين الأسئلة.</li> <li>• بنفس الطريقة السابقة يكون المعلم في المنتصف.</li> <li>• يجب المعلم عن أسئلة الطلاب.</li> <li>• يشجعهم على تكوين أسئلة مفتوحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من طالب متطوع و متميز بموضوع أو محتوى أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.</li> <li>• يجب الطالب عن أسئلة الطلاب.</li> <li>• يجب أن لا تكون الأسئلة إجابتها بكلمة واحدة.</li> </ul>
الكرسي الساخن بنظام المجموعات الصغيرة	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع صغيرة 5-6 طلاب بعد أن قرأوا الدرس أو يقسم الدرس بحيث يختص كل طالب بفقرة معينة.</li> <li>• يجلس أولاً طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به.</li> <li>• يجيبون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الدرس كاملاً أو عن فقرة يختص بها الجالس في الكرسي الساخن.</li> <li>• يتبادلون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع من المعلم.</li> <li>• المعلم مراقب وموجه لهم.</li> </ul>	

### القواعد المنظمة للاستراتيجية :

- أخبر الطالب عندما يجلس في الكرسي الساخن بأنه سوف يسأل ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير وبعد ذلك ينتقل ويأتي طالب آخر وهكذا.
- استخدم دائماً الأسئلة المفتوحة بعد إعطاء مقدمة مثال : ( شاهدت صديق لك يكتب على جدران المدرسة وطلب منك فعل ذلك وإلا سيترك صداقتك؟ ماذا ستفعل؟ لماذا؟

## استراتيجية تبادل البطاقات

### Trading Cards



## شرح استراتيجية تبادل البطاقات

### Trading Cards

استخداماتها :

لتشكيل مجموعات ثنائية بطريقة شيقة لتنفيذ الأنشطة أثناء الدرس.

طريقة التنفيذ :

- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (4-5) طلاب في المجموعة الواحدة.
- يوزع المعلم البطاقات المرفقة على الطلاب.
- يبحث الطالب عن طالب آخر في مجموعة أخرى ويتبادلان البطاقات.
- ينبه المعلم الطلاب بالتوقف.
- يطلب المعلم من الطلاب الذين لديهم حروف وأرقام وألوان متشابهة أن ينضموا معاً ليشكلوا مجموعة ثنائية.
- يرفع الطالب يده إلى أعلى حتى يجد قرينه.
- يطرح المعلم سؤالاً وتناقش المجموع مع بعضها بعد أن يحدد زمناً معيناً.
- تشارك كل مجموعة في الإجابة.

