

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر

أساليب قياس وتشخيص التخلف العقلي
٥١٣ خاص
المستوى الأول

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
أساليب قياس وتشخيص التخلف العقلي (٥١٣ خاص)	٣ ساعات	الأول	أ.د. عبدالله محمد الوابلي

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بفلسفة وأهداف التقييم والتشخيص في مجال التخلف العقلي، والخطوات الأساسية التي يتم في ضوئها تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة وما يتبعها من خطوات أخرى تعمل على تحديد طبيعة احتياجاتهم وفعالية البرامج في تطوير أدائهم. كما يهدف المقرر إلى تعرف الطالب على المقاييس والاختبارات (كاختبارات الذكاء والسلوك التكيفي) بأشكالها المختلفة بالإضافة إلى الاختبارات العامة الأخرى ذات العلاقة بمجال التخلف العقلي

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني	تعريف التخلف العقلي ومحكات ومعايير الكشف عنه	١	٣
الثالث والرابع	واقع التقييم والتشخيص في معاهد وبرامج التربية الفكرية.	٢	٦
الخامس والسادس	المفاهيم والمصطلحات الأساسية في قياس وتشخيص التخلف العقلي	٢	٦
السابع	مفهوم التقييم والتشخيص وأهدافه	١	٣
الثامن	عناصر التقييم والتشخيص	١	٣
التاسع	خطوات تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة في مجال التخلف العقلي.	١	٣

٦	٢	أنواع المقاييس والاختبارات في مجال التخلف العقلي .	العاشر الحادي عشر
٦	١	نماذج من المقاييس والاختبارات في مجال التخلف العقلي	الثاني عشر
٦	٢	تطبيق اختبارات ومقاييس التخلف العقلي	الثالث عشر والرابع عشر
٣	١	مناقشات وتقييم تكليفات الطلاب	الخامس عشر
٤٥	١٥	المجموع	

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض.

-اختبار تحصيلي.

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة .

- المناقشة والحوار .

٥ - وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:-
-العروض التقديمية.

-السيورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية ، تصوير ، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	اختبار فصلي أول	الثامن	١٠	١٠%
٢	إعداد مقابلات ، زيارات ، تصوير، إعداد بحث	العاشر	١٠	١٠%
٣	المشاركة، عروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي	٥	٥%
٤	اختبار فصلي ثاني	الرابع عشر	١٠	١٠%
٥	الحضور والغياب	طوال الفصل الدراسي	٥	٥%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠	٦٠%

مصادر التعلم

يمكن الاستعانة بالمراجع التالية

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- أبحاث ودراسات في مجال التقييم والتشخيص لمجال الإعاقة الفكرية مع وجود ملزمة(الوالبلي) وكذلك بعض المقالات ذات العلاقة باللغة الانجليزية

Al-Quraini, T. A & Gut, D. M. (2012). Critical components of successful inclusion of students with severe disabilities: Literature review. International

Journal of Special Education 27(1), 42-58.

<http://www.internationaljournalofspecialeducation.com/issues.cfm>

(3) Al-Quraini, T. (2011). An analysis of legal issues of least restrictive environment standards. Journal of Research in Special Education

Need<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1471-3802.2011.01220.x/abstract>