



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة: .....

تحضير

مادة الجغرافيا

التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

الفصل الدراسي الأول

بطريقة الوحدات ( مشروع الملك عبدالله )

معلمة المادة

أ /

توزيع منهج مادة ( الجغرافيا ) التعليم الثانوي ( نظام المقررات ) الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ( 1442هـ )					
الأسبوع	الأحد 1442/1/11هـ	الخميس 1442/1/15هـ	الأسبوع	الأحد 1442/1/18هـ	الخميس 1442/1/22هـ
1	علم الجغرافيا تطور علم الجغرافيا علم الجغرافيا عند المسلمين		2	الأجرام السماوية المجموعة الشمسية أجرام سماوية أخرى القمر	
الأسبوع	الأحد 1442/1/25هـ	الخميس 1442/1/29هـ	الأسبوع	الأحد 1442/2/3هـ	الخميس 1442/2/7هـ
3	شكل كوكب الأرض حركات الأرض ونتائجها نتائج حركة الأرض حول محورها حركة الأرض حول الشمس أسباب حدوث الفصول المناخية		4	طبقات الكرة الأرضية حركة قشرة الأرض ( نظرية الصفائح التكتونية ) عمليات تشكيل سطح الأرض الباطنية	
الأسبوع	الأحد 1442/2/10هـ	الخميس 1442/2/14هـ	الأسبوع	الأحد 1442/2/17هـ	الخميس 1442/2/21هـ
5	عمليات تشكيل سطح الأرض الخارجية التضاريس الرئيسية لسطح الأرض		6	البحار والمحيطات الأمواج والمد والجزر	
الأسبوع	الأحد 1442/2/24هـ	الخميس 1442/2/28هـ	الأسبوع	الأحد 1442/3/1هـ	الخميس 1442/3/5هـ
7	مكونات الغلاف الجوي الحرارة والضغط الجوي الرياح الرطوبة النسبية والأمطار		8	مكونات الغلاف الحيوي الأقاليم الاستوائية والمدارية الأقاليم الصحراوية المحافظة على البيئة	
الأسبوع	الأحد 1442/3/8هـ	الخميس 1442/3/12هـ	الأسبوع	الأحد 1442/3/15هـ	الخميس 1442/3/19هـ
9	السكان العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان العوامل البشرية المؤثرة التي تؤثر في السكان		10	الكثافة السكانية والنمو السكاني الزيادة السكانية	
الأسبوع	الأحد 1442/3/22هـ	الخميس 1442/3/26هـ	الأسبوع	الأحد 1442/3/29هـ	الخميس 1442/4/4هـ
11	المراكز العمرانية وأنواعها العمران الحضري وظائف المدن		12	مكونات الدولة وحدودها الطبيعية الحدود الحضارية وأنواعها العناصر الجغرافية لقوة الدولة	
الأسبوع	الأحد 1442/4/7هـ	الخميس 1442/4/11هـ	الأسبوع	الأحد 1442/4/14هـ	الخميس 1442/4/18هـ
13	الصيد واستثمار الغابات الزراعة والرعي التعدين والصناعة التجارة والسياحة		14	الخرائط والتقنيات الحديثة عناصر الخريطة ( العنوان والمقياس ) عناصر الخريطة ( المفتاح والإطار ) أنواع الخرائط	
الأسبوع	الأحد 1442/4/21هـ	الخميس 1442/4/25هـ	الأسبوع	الأحد 1442/4/28هـ	الخميس 1442/5/2هـ
15	تمثيل التضاريس على الخريطة نظم تحديد المواقع العالمي ( GPS ) الاستشعار عن بعد ( RS ) نظم المعلومات الجغرافية ( GIS )		16	مراجعة عامة	
الأسبوع	الأحد 1442/5/5هـ	الخميس 1442/5/9هـ	الأسبوع	الأحد 1442/5/12هـ	الخميس 1442/5/16هـ
17	اختبارات الفصل الدراسي الأول ( الأسبوع الأول )		18	اختبارات الفصل الدراسي الأول ( الأسبوع الثاني )	
- بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول :الأحد 1442/1/11هـ - إجازة اليوم الوطني : الأربعاء 1442/2/6هـ - بداية اختبار الفصل الدراسي الأول :الأحد 1442/5/5هـ - بداية إجازة منتصف العام الدراسي : نهاية دوام يوم الخميس 1442/5/16هـ - بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني :الأحد 1442/6/4هـ					

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة:

..... /i

..... /i

/i  
.....

الوحدة	الأولى	العنوان	علم الجغرافيا
تمهيد	ما علم الجغرافيا ؟		
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعدد فروع علم الجغرافيا .</li> <li>❖ تتعرف على علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى .</li> <li>❖ تذكر تطور علم الجغرافيا .</li> <li>❖ توضح الجغرافيا في عصر الكشوف الجغرافية .</li> <li>❖ تتعرف على الجغرافيا الحديثة</li> <li>❖ تعدد عوامل ازدهار الجغرافيا عند المسلمين .</li> <li>❖ توضح أهم إنجازات الجغرافيا الإسلامية .</li> </ul>			
<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>		<b>الأسئلة الأساسية :</b>	
<b>الفكرة الكبرى :</b> سنتعرف في هذه الوحدة على علم الجغرافيا . <b>ستفهم المتعلمات :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ فروع علم الجغرافيا .</li> <li>❖ علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى .</li> <li>❖ تطور علم الجغرافيا .</li> <li>❖ الجغرافيا في عصر الكشوف الجغرافية .</li> <li>❖ الجغرافيا الحديثة</li> <li>❖ عوامل ازدهار الجغرافيا عند المسلمين .</li> <li>❖ أهم إنجازات الجغرافيا الإسلامية .</li> </ul>		<b>السؤال الأول :</b> ما علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى ؟ <b>السؤال الثاني :</b> اذكر عوامل ازدهار الجغرافيا عند المسلمين ؟	
<b>ستعرف المتعلمات :</b>		<b>ستكون المتعلمات قادرات على :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• فروع علم الجغرافيا .</li> <li>• علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى .</li> <li>• تطور علم الجغرافيا .</li> <li>• الجغرافيا في عصر الكشوف الجغرافية .</li> <li>• الجغرافيا الحديثة</li> <li>• عوامل ازدهار الجغرافيا عند المسلمين .</li> <li>• أهم إنجازات الجغرافيا الإسلامية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ذكر فروع علم الجغرافيا .</li> <li>☒ معرفة علاقة الجغرافيا بالعلوم الأخرى .</li> <li>☒ ذكر تطور علم الجغرافيا .</li> <li>☒ توضح الجغرافيا في عصر الكشوف الجغرافية .</li> <li>☒ بيان الجغرافيا الحديثة</li> <li>☒ ذكر عوامل ازدهار الجغرافيا عند المسلمين .</li> <li>☒ توضح أهم إنجازات الجغرافيا الإسلامية .</li> </ul>	
<b>ستقوم المتعلمات بما يأتي :</b>		<b>ستقوم المعلمة بما يأتي :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ المناقشة والحوار .</li> <li>☒ كتابة البحث .</li> <li>☒ عمل مطوية .</li> <li>☒ كتابة قصة .</li> <li>☒ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>☒ حل أوراق العمل .</li> <li>☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</li> <li>☒ جمع المعلومات .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات .</li> <li>• إعداد أوراق العمل .</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن تطور علم الجغرافيا .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح علم الجغرافيا عند المسلمين .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح علم الجغرافيا .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن تطور علم الجغرافيا ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح تطور علم الجغرافيا مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن علم الجغرافيا عند المسلمين ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن علم الجغرافيا عند المسلمين .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن علم الجغرافيا ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن علم الجغرافيا مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح علم الجغرافيا	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : علم الجغرافيا

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن علم الجغرافيا عن : ( فروع علم الجغرافيا – علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى – تطور علم الجغرافيا )		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصّة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ علم الجغرافيا
			14 / / هـ		❖ تطور علم الجغرافيا
			14 / / هـ		❖ علم الجغرافيا عند المسلمين



الوحدة	الثانية	العنوان	الكون
تمهيد	ما الكون ؟		
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تبين الفرق بين العرب والغرب في تسمية المجرة.</li> <li>❖ توضح الأجرام شبه نجميه .</li> <li>❖ تتعرف على السدم .</li> <li>❖ تلخص النجوم .</li> <li>❖ تعدد مجموعة الكواكب</li> <li>❖ تبين شروط تصنيف الجرم كوكبا .</li> <li>❖ توضح شروط تصنيف الجرم كوكبا قزما .</li> <li>❖ تتعرف على مجموعة الأجسام الفضائية الصغيرة</li> <li>❖ تقارن بين السنة الضوئية والوحدة الفلكية</li> <li>❖ تعرف الكويكبات .</li> <li>❖ تقارن بين الشهب والنيازك .</li> <li>❖ تلخص المذنبات</li> <li>❖ تلخص القمر</li> <li>❖ توضح منازل القمر .</li> <li>❖ تبين خسوف القمر .</li> <li>❖ تذكر كسوف الشمس .</li> </ul>			
<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>		<b>الأسئلة الأساسية :</b>	
<p><b>الفكرة الكبرى:</b> سنتعرف في هذه الوحدة على الكون .</p> <p><b>ستفهم المتعلمات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الفرق بين العرب والغرب في تسمية المجرة.</li> <li>❖ الأجرام شبه نجميه .</li> <li>❖ السدم .</li> <li>❖ النجوم .</li> <li>❖ مجموعة الكواكب</li> <li>❖ شروط تصنيف الجرم كوكبا .</li> <li>❖ شروط تصنيف الجرم كوكبا قزما .</li> <li>❖ مجموعة الأجسام الفضائية الصغيرة</li> <li>❖ المقارنة بين السنة الضوئية والوحدة الفلكية</li> <li>❖ الكويكبات .</li> <li>❖ المقارنة بين الشهب والنيازك .</li> <li>❖ المذنبات</li> <li>❖ القمر</li> <li>❖ منازل القمر .</li> <li>❖ خسوف القمر .</li> <li>❖ كسوف الشمس .</li> </ul>		<p><b>السؤال الأول :</b> ما شروط تصنيف الجرم كوكبا ؟</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> قارني بين السنة الضوئية والوحدة الفلكية .</p> <p><b>السؤال الثالث :</b> ما شروط تصنيف الجرم كوكبا قزما ؟</p>	

ستكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :
<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ بيان الفرق بين العرب والغرب في تسمية المجرة.</li> <li>✗ توضيح الأجرام شبه نجميه .</li> <li>✗ معرفة السدم .</li> <li>✗ تلخيص النجوم .</li> <li>✗ ذكر مجموعة الكواكب</li> <li>✗ بيان شروط تصنيف الجرم كوكبا .</li> <li>✗ توضيح شروط تصنيف الجرم كوكبا قزما .</li> <li>✗ بيان مجموعة الأجسام الفضائية الصغيرة</li> <li>✗ المقارنة بين السنة الضوئية والوحدة الفلكية</li> <li>✗ معرفة الكويكبات .</li> <li>✗ المقارنة بين الشهب والنيازك .</li> <li>✗ تلخيص المذنبات</li> <li>✗ تلخيص القمر</li> <li>✗ توضيح منازل القمر .</li> <li>✗ بيان خسوف القمر .</li> <li>✗ ذكر كسوف الشمس .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفرق بين العرب والغرب في تسمية المجرة.</li> <li>• الأجرام شبه نجميه .</li> <li>• السدم .</li> <li>• النجوم .</li> <li>• مجموعة الكواكب</li> <li>• شروط تصنيف الجرم كوكبا .</li> <li>• شروط تصنيف الجرم كوكبا قزما .</li> <li>• مجموعة الأجسام الفضائية الصغيرة</li> <li>• المقارنة بين السنة الضوئية والوحدة الفلكية</li> <li>• الكويكبات .</li> <li>• المقارنة بين الشهب والنيازك .</li> <li>• المذنبات</li> <li>• القمر</li> <li>• منازل القمر .</li> <li>• خسوف القمر .</li> <li>• كسوف الشمس .</li> </ul>
ستقوم المعلمة بما يأتي :	ستقوم المتعلمات بما يأتي :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ المناقشة والحوار .</li> <li>✗ كتابة البحث .</li> <li>✗ عمل مطوية .</li> <li>✗ كتابة قصة .</li> <li>✗ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>✗ حل أوراق العمل .</li> <li>✗ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>✗ جمع المعلومات .</li> </ul>

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن المجرات .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح الأجرام السماوية .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح الأجرام السماوية .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الأجرام السماوية ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح الأجرام السماوية مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن الأجرام السماوية ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأجرام السماوية .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن القمر ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الأجرام السماوية مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح القمر	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الكون

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الأجرام السماوية عن : ( المجرات - السدم - النجوم - النيازك - المذنبات - الشهب )			
مهمتك : صحفية .	الهدف	هـ	
الهدف: توظيف الدروس اللغوية .			
المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .			
أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .	الدور	د	
طالبات المدرسة أو المجتمع .	الجمهور	ج	
السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .	الموقف	م	
تنفيذ رسم المقالة والملصق .	النتائج والأداء والغرض	ا	
❖ الإمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	معايير ومحكات النجاح	ع	

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ الأجرام السماوية
			14 / / هـ		❖ المجموعة الشمسية
			14 / / هـ		❖ أجرام سماوية أخرى
			14 / / هـ		❖ القمر

الوحدة	الثالثة	العنوان	كوكب الأرض
تمهيد	ما شكل الأرض؟		
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تتعرف على علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية</li> <li>❖ تذكر موقع الأرض في المجموعة الشمسية</li> <li>❖ توضح شكل الأرض</li> <li>❖ تعدد الأدلة على كروية الأرض .</li> <li>❖ تقارن بين القطر الاستوائي والقطر القطبي .</li> <li>❖ تتعرف على قوة الجاذبية</li> <li>❖ تذكر حركات الأرض</li> <li>❖ تذكر أدلة دوران الأرض</li> <li>❖ توضح حركة الأرض حول محورها</li> <li>❖ تعدد نتائج حركة الأرض حول محورها</li> <li>❖ تتعرف على حركة الأرض حول الشمس</li> <li>❖ تذكر مركزا مدار الأرض</li> <li>❖ تذكر نتائج حركة الأرض حول الشمس</li> <li>❖ توضح أسباب حدوث الفصول الأربعة .</li> <li>❖ تشرح الفصول الأربعة</li> </ul>			
<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>		<b>الأسئلة الأساسية :</b>	
<p><b>الفكرة الكبرى : سنتعرف في هذه الوحدة على كوكب الأرض .</b></p> <p><b>ستفهم المتعلمات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية</li> <li>❖ موقع الأرض في المجموعة الشمسية</li> <li>❖ شكل الأرض</li> <li>❖ الأدلة على كروية الأرض .</li> <li>❖ المقارنة بين القطر الاستوائي والقطر القطبي .</li> <li>❖ قوة الجاذبية</li> <li>❖ حركات الأرض</li> <li>❖ أدلة دوران الأرض</li> <li>❖ حركة الأرض حول محورها</li> <li>❖ نتائج حركة الأرض حول محورها</li> <li>❖ حركة الأرض حول الشمس</li> <li>❖ مركزا مدار الأرض</li> <li>❖ نتائج حركة الأرض حول الشمس</li> <li>❖ أسباب حدوث الفصول الأربعة .</li> <li>❖ الفصول الأربعة</li> </ul>		<p><b>السؤال الأول : ما الأدلة على كروية الأرض؟</b></p> <p><b>السؤال الثاني : اذكر أدلة دوران الأرض .</b></p> <p><b>السؤال الثالث : ما نتائج حركة الأرض حول الشمس؟</b></p>	

ستكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :
<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ معرفة علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية</li> <li>✗ ذكر موقع الأرض في المجموعة الشمسية</li> <li>✗ توضيح شكل الأرض</li> <li>✗ ذكر الأدلة على كروية الأرض .</li> <li>✗ المقارنة بين القطر الاستوائي والقطر القطبي .</li> <li>✗ معرفة قوة الجاذبية</li> <li>✗ ذكر حركات الأرض</li> <li>✗ ذكر أدلة دوران الأرض</li> <li>✗ توضيح حركة الأرض حول محورها</li> <li>✗ ذكر نتائج حركة الأرض حول محورها</li> <li>✗ معرفة حركة الأرض حول الشمس</li> <li>✗ ذكر مركزا مدار الأرض</li> <li>✗ ذكر نتائج حركة الأرض حول الشمس</li> <li>✗ توضيح أسباب حدوث الفصول الأربعة .</li> <li>✗ شرح الفصول الأربعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية</li> <li>• موقع الأرض في المجموعة الشمسية</li> <li>• شكل الأرض</li> <li>• الأدلة على كروية الأرض .</li> <li>• المقارنة بين القطر الاستوائي والقطر القطبي .</li> <li>• قوة الجاذبية</li> <li>• حركات الأرض</li> <li>• أدلة دوران الأرض</li> <li>• حركة الأرض حول محورها</li> <li>• نتائج حركة الأرض حول محورها</li> <li>• حركة الأرض حول الشمس</li> <li>• مركزا مدار الأرض</li> <li>• نتائج حركة الأرض حول الشمس</li> <li>• أسباب حدوث الفصول الأربعة .</li> <li>• الفصول الأربعة</li> </ul>
ستقوم المعلمة بما يأتي :	ستقوم المتعلمات بما يأتي :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ المناقشة والحوار .</li> <li>✗ كتابة البحث .</li> <li>✗ عمل مطوية .</li> <li>✗ كتابة قصة.</li> <li>✗ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>✗ حل أوراق العمل .</li> <li>✗ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>✗ جمع المعلومات .</li> </ul>



## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن حركة الأرض .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح شكل الأرض .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح شكل الأرض وحركتها ونتائجها .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن حركة الأرض حول الشمس ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح حركة الأرض حول الشمس مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن أسباب حدوث الفصول المناخية ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أسباب حدوث الفصول المناخية .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن كوكب الأرض ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن كوكب الأرض مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح الفصول الأربعة	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : كوكب الأرض

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن كوكب الأرض عن :  
( شكل الأرض وحركتها ونتائجها )

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ شكل كوكب الأرض
			14 / / هـ		❖ حركات الأرض ونتائجها
			14 / / هـ		❖ نتائج حركة الأرض حول محورها
			14 / / هـ		❖ حركة الأرض حول الشمس
			14 / / هـ		❖ أسباب حدوث الفصول المناخية

الوحدة	الرابعة	العنوان	الغلاف الصخري
تمهيد	ما الغلاف الصخري ؟		
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تتعرف أغلفة كوكب الأرض</li> <li>❖ تصف تركيب سطح الأرض</li> <li>❖ تميز بين صخور القشرة الأرضية</li> <li>❖ تتعرف على حركة القشرة الأرضية</li> <li>❖ توضح عوامل تشكيل سطح الأرض</li> <li>❖ توزع على خريطة العالم بعض مظاهر سطح الأرض</li> <li>❖ تدلل على قدرة الله وتتفكر في إبداعه من خلال دراسة بعض الظواهر الطبيعية</li> </ul>			
<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>		<b>الأسئلة الأساسية :</b>	
<b>الفكرة الكبرى : سنتعرف في هذه الوحدة على الغلاف الصخري .</b>		<b>السؤال الأول : ما أدوات الإشراف الإداري ؟</b>	
<b>ستفهم المتعلمات :</b>		<b>السؤال الثاني : اذكر أنواع الحفز .</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أغلفة كوكب الأرض</li> <li>❖ تركيب سطح الأرض</li> <li>❖ صخور القشرة الأرضية</li> <li>❖ حركة القشرة الأرضية</li> <li>❖ عوامل تشكيل سطح الأرض</li> </ul>		<b>السؤال الثالث : ما أسباب التدريب ؟</b>	
<b>ستعرف المتعلمات :</b>		<b>ستكون المتعلمات قادرات على :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أغلفة كوكب الأرض</li> <li>• تركيب سطح الأرض</li> <li>• صخور القشرة الأرضية</li> <li>• حركة القشرة الأرضية</li> <li>• عوامل تشكيل سطح الأرض</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ معرفة أغلفة كوكب الأرض</li> <li>❑ وصف تركيب سطح الأرض</li> <li>❑ التمييز بين صخور القشرة الأرضية</li> <li>❑ معرفة حركة القشرة الأرضية</li> <li>❑ توضيح عوامل تشكيل سطح الأرض</li> </ul>	
<b>ستقوم المتعلمات بما يأتي :</b>		<b>ستقوم المعلمة بما يأتي :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ المناقشة والحوار .</li> <li>❑ كتابة البحث .</li> <li>❑ عمل مطوية .</li> <li>❑ كتابة قصة .</li> <li>❑ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>❑ حل أوراق العمل .</li> <li>❑ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</li> <li>❑ جمع المعلومات .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات .</li> <li>• إعداد أوراق العمل .</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن حركة القشرة الأرضية .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح تشكيل سطح الأرض .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح طبقات الكرة الأرضية .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن حركة القشرة الأرضية ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح حركة القشرة الأرضية مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن تشكيل سطح الأرض ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن تشكيل سطح الأرض .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن المحافظة على البيئة ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الغلاف الصخري مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح الغلاف الصخري	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الغلاف الصخري

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الغلاف الصخري عن : ( طبقات الكرة الأرضية – حركة قشرة الأرض ( نظرية صفائح التكتونية ) التضاريس الرئيسية لسطح الأرض )		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .



## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ طبقات الكرة الأرضية
			14 / / هـ		❖ حركة قشرة الأرض ( نظرية الصفائح التكتونية )
			14 / / هـ		❖ عمليات تشكيل سطح الأرض الباطنية
			14 / / هـ		❖ عمليات تشكيل سطح الأرض الخارجية
			14 / / هـ		❖ التضاريس الرئيسية لسطح الأرض

الغلاف المائي	العنوان	الخامسة	الوحدة
		ما دورة الماء على سطح الأرض؟	تمهيد
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تتعرف على مكونات الغلاف المائي</li> <li>❖ تدلل على آيات الله عز وجل</li> <li>❖ تتعرف على توزيع اليابس والماء</li> <li>❖ تصف حركة مياه البحار والمحيطات ( الأمواج ، المد والجزر ، التيارات البحرية )</li> <li>❖ تناقش أهمية المياه في مستقبل التربة</li> <li>❖ تفسر مشكلة تلوث المياه وتقتراح حلولاً لمعالجتها</li> <li>❖ تتعرف على جهود المملكة العربية السعودية في تطوير قطاع المياه</li> </ul>			
<b>الأسئلة الأساسية :</b>		<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>	
<b>السؤال الأول : ما مكونات الغلاف المائي ؟</b>		<b>الفكرة الكبرى : سنتعرف في هذه الوحدة على الغلاف المائي .</b>	
<b>السؤال الثاني : ما أهمية المياه في مستقبل التربة؟</b>		<b>ستفهم المتعلمات :</b>	
<b>السؤال الثالث : اذكر جهود المملكة العربية السعودية في تطوير قطاع المياه .</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مكونات الغلاف المائي</li> <li>❖ الدليل على آيات الله عز وجل</li> <li>❖ توزيع اليابس والماء</li> <li>❖ حركة مياه البحار والمحيطات ( الأمواج ، المد والجزر ، التيارات البحرية )</li> <li>❖ أهمية المياه في مستقبل التربة</li> <li>❖ مشكلة تلوث المياه وتقتراح حلولاً لمعالجتها</li> <li>❖ جهود المملكة العربية السعودية في تطوير قطاع المياه</li> </ul>	
<b>ستكون المتعلمات قادرات على :</b>		<b>ستعرف المتعلمات :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ ذكر مكونات الغلاف المائي</li> <li>❑ الدليل على آيات الله عز وجل</li> <li>❑ معرفة توزيع اليابس والماء</li> <li>❑ وصف حركة مياه البحار والمحيطات ( الأمواج ، المد والجزر ، التيارات البحرية )</li> <li>❑ مناقشة أهمية المياه في مستقبل التربة</li> <li>❑ تفسير مشكلة تلوث المياه وتقتراح حلولاً لمعالجتها</li> <li>❑ معرفة جهود المملكة العربية السعودية في تطوير قطاع المياه</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكونات الغلاف المائي</li> <li>• الدليل على آيات الله عز وجل</li> <li>• توزيع اليابس والماء</li> <li>• حركة مياه البحار والمحيطات ( الأمواج ، المد والجزر ، التيارات البحرية )</li> <li>• أهمية المياه في مستقبل التربة</li> <li>• مشكلة تلوث المياه وتقتراح حلولاً لمعالجتها</li> <li>• جهود المملكة العربية السعودية في تطوير قطاع المياه</li> </ul>	
<b>ستقوم المعلمة بما يأتي :</b>		<b>ستقوم المتعلمات بما يأتي :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إلقاءية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❏ المناقشة والحوار .</li> <li>❏ كتابة البحث .</li> <li>❏ عمل مطوية .</li> <li>❏ كتابة قصة.</li> <li>❏ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>❏ حل أوراق العمل .</li> <li>❏ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>❏ جمع المعلومات .</li> </ul>	

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن البحار والمحيطات .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح حركة مياه البحار والمحيطات .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح البحار والمحيطات .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن حركة مياه البحار والمحيطات ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح حركة مياه البحار والمحيطات مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- أقدم للطالبات مطوية عن حركة مياه البحار والمحيطات ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن حركة مياه البحار والمحيطات .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن البحار والمحيطات ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن البحار والمحيطات مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح البحار والمحيطات	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الغلاف المائي

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن البحار والمحيطات عن :  
( حركة مياه البحار والمحيطات )

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ البحار والمحيطات
			14 / / هـ		❖ الأمواج والمد والجزر

الغلاف الصخري	العنوان	السادسة	الوحدة
		ما الغلاف الصخري ؟	تمهيد
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تذكر مكونات الغلاف الجوي</li> <li>❖ تحدد عناصر الطقس والمناخ</li> <li>❖ تبرز علاقة الإنسان بالمناخ</li> <li>❖ تبين العوامل المؤثرة في المناخ</li> <li>❖ تناقش دورها في التخفيف من تلوث الغلاف الجوي</li> </ul>			
<b>الأسئلة الأساسية :</b>		<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>	
<b>السؤال الأول : ما عناصر الطقس والمناخ ؟</b>		<b>الفكرة الكبرى : سنتعرف في هذه الوحدة على الغلاف الصخري .</b>	
<b>السؤال الثاني : اذكر العوامل المؤثرة في المناخ .</b>		<b>ستفهم المتعلمات :</b>	
<b>سنتكون المتعلمات قدرات على :</b>		<b>ستعرف المتعلمات :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ ذكر مكونات الغلاف الجوي</li> <li>❑ تحديد عناصر الطقس والمناخ</li> <li>❑ ذكر علاقة الإنسان بالمناخ</li> <li>❑ بيان العوامل المؤثرة في المناخ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكونات الغلاف الجوي</li> <li>• عناصر الطقس والمناخ</li> <li>• علاقة الإنسان بالمناخ</li> <li>• العوامل المؤثرة في المناخ</li> </ul>	
<b>ستقوم المعلمة بما يأتي :</b>		<b>ستقوم المتعلمات بما يأتي :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❏ المناقشة والحوار .</li> <li>❏ كتابة البحث .</li> <li>❏ عمل مطوية .</li> <li>❏ كتابة قصة .</li> <li>❏ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>❏ حل أوراق العمل .</li> <li>❏ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>❏ جمع المعلومات .</li> </ul>	

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن الطقس والمناخ .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح عناصر المناخ .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .

\* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح مكونات الغلاف الجوي .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الطقس والمناخ ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح الطقس والمناخ مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن عناصر المناخ ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن عناصر المناخ .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الغلاف الجوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الغلاف الجوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .



التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح الغلاف الجوي	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الغلاف الجوي

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الغلاف الجوي عن : ( مكونات الغلاف الجوي – عناصر المناخ )	
هـ	الهدف
	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور
	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور
	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف
	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض
	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح
	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ مكونات الغلاف الجوي
			14 / / هـ		❖ الحرارة والضغط الجوي
			14 / / هـ		❖ الرياح
			14 / / هـ		❖ الرطوبة النسبية والأمطار

الوحدة	السابعة	العنوان	الغلاف الحيوي
تمهيد	ما مكونات الغلاف الحيوي ؟		
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تميز بين أنواع البنات الحيوية في العالم</li> <li>❖ تستنتج العوامل المؤثرة في توزيع النباتات الطبيعية والحيوانات</li> <li>❖ تحدد توزيع الأقاليم الطبيعية ( المناخية والنباتية ) على خريطة العالم وتشرح خصائصها</li> <li>❖ تحدد على الخريطة الأقاليم الطبيعية السائدة في المملكة العربية السعودية</li> <li>❖ تشرح أهمية المحافظة على البيئة الحيوية المحيطة به وتوضح موقف الإسلام من حمايتها</li> <li>❖ توضح جهود المملكة العربية السعودية في حماية البيئة والحياة الفطرية</li> <li>❖ تذكر الأنظمة البيئية في المملكة العربية السعودية .</li> <li>❖ تعدد جهود المملكة العربية السعودية في المحافظة على الحياة الفطرية</li> </ul>			
<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>		<b>الأسئلة الأساسية :</b>	
<b>الفكرة الكبرى : سنتعرف في هذه الوحدة على الغلاف الحيوي .</b>		<b>السؤال الأول : ما العوامل المؤثرة في توزيع النباتات الطبيعية والحيوانات ؟</b>	
<b>ستفهم المتعلمات :</b>		<b>السؤال الثاني : اذكر جهود المملكة العربية السعودية في المحافظة على الحياة الفطرية .</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أنواع البنات الحيوية في العالم</li> <li>❖ العوامل المؤثرة في توزيع النباتات الطبيعية والحيوانات</li> <li>❖ توزيع الأقاليم الطبيعية ( المناخية والنباتية ) على خريطة العالم وتشرح خصائصها</li> <li>❖ تحديد على الخريطة الأقاليم الطبيعية السائدة في المملكة العربية السعودية</li> <li>❖ أهمية المحافظة على البيئة الحيوية المحيطة به وموقف الإسلام من حمايتها</li> <li>❖ جهود المملكة العربية السعودية في حماية البيئة والحياة الفطرية</li> <li>❖ الأنظمة البيئية في المملكة العربية السعودية .</li> <li>❖ جهود المملكة العربية السعودية في المحافظة على الحياة الفطرية</li> </ul>		<b>السؤال الثالث : ما الأنظمة البيئية في المملكة العربية السعودية ؟</b>	

ستكون المتعلمات قدرات على :	ستعرف المتعلمات :
<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ التمييز بين أنواع البيئات الحيوية في العالم</li> <li>✗ استنتاج العوامل المؤثرة في توزيع النباتات الطبيعية والحيوانات</li> <li>✗ تحديد توزيع الأقاليم الطبيعية ( المناخية والنباتية ) على خريطة العالم وتشرح خصائصها</li> <li>✗ تحديد على الخريطة الأقاليم الطبيعية السائدة في المملكة العربية السعودية</li> <li>✗ شرح أهمية المحافظة على البيئة الحيوية المحيطة به وتوضيح موقف الإسلام من حمايتها</li> <li>✗ توضيح جهود المملكة العربية السعودية في حماية البيئة والحياة الفطرية</li> <li>✗ ذكر الأنظمة البيئية في المملكة العربية السعودية .</li> <li>✗ ذكر جهود المملكة العربية السعودية في المحافظة على الحياة الفطرية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع البيئات الحيوية في العالم</li> <li>• العوامل المؤثرة في توزيع النباتات الطبيعية والحيوانات</li> <li>• توزيع الأقاليم الطبيعية ( المناخية والنباتية ) على خريطة العالم وتشرح خصائصها</li> <li>• تحديد على الخريطة الأقاليم الطبيعية السائدة في المملكة العربية السعودية</li> <li>• أهمية المحافظة على البيئة الحيوية المحيطة به وموقف الإسلام من حمايتها</li> <li>• جهود المملكة العربية السعودية في حماية البيئة والحياة الفطرية</li> <li>• الأنظمة البيئية في المملكة العربية السعودية .</li> <li>• جهود المملكة العربية السعودية في المحافظة على الحياة الفطرية</li> </ul>
ستقوم المعلمة بما يأتي :	ستقوم المتعلمات بما يأتي :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ المناقشة والحوار .</li> <li>✗ كتابة البحث .</li> <li>✗ عمل مطوية .</li> <li>✗ كتابة قصة .</li> <li>✗ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>✗ حل أوراق العمل .</li> <li>✗ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>✗ جمع المعلومات .</li> </ul>

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن الغلاف الحيوي .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح الأقاليم الطبيعية .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح مكونات الغلاف الحيوي .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الأقاليم الطبيعية ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح الأقاليم الطبيعية مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن الأقاليم الطبيعية ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأقاليم الطبيعية .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الغلاف الحيوي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الغلاف الحيوي مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح الغلاف الحيوي	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الغلاف الحيوي

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الغلاف الحيوي عن :  
( مكونات الغلاف الحيوي – الأقاليم الطبيعية )

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .



## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ مكونات الغلاف الحيوي
			14 / / هـ		❖ الأقاليم الاستوائية والمدارية
			14 / / هـ		❖ الأقاليم الصحراوية
			14 / / هـ		❖ المحافظة على البيئة

الوحدة	الثامنة	العنوان	السكان
تمهيد	ما أهمية دراسة السكان ؟		
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تبين مصادر البيانات السكانية .</li> <li>❖ تبين المراد بالتعداد السكاني</li> <li>❖ تذكر أهداف التعداد السكاني</li> <li>❖ تعدد العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان</li> <li>❖ تذكر العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان</li> <li>❖ تعرف الكثافة السكانية .</li> <li>❖ تبين المناطق المزدحمة سكانيا .</li> <li>❖ توضح العوامل المؤثرة في المواليد .</li> <li>❖ تعدد العوامل المؤثرة في الوفيات</li> <li>❖ تذكر حساب الزيادة السكانية في العالم .</li> <li>❖ تعرف التركيب العمري للسكان</li> <li>❖ تلخص التركيب النوعي للسكان</li> <li>❖ تبين أسباب الازدحام السكاني في جنوب و جنوب شرق آسيا .</li> <li>❖ تذكر الحلول الخاصة بالمشكلة السكانية</li> </ul>			
<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>		<b>الأسئلة الأساسية :</b>	
<b>الفكرة الكبرى : سنتعرف في هذه الوحدة على السكان.</b>		<b>السؤال الأول : ما العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان ؟</b>	
<b>ستفهم المتعلمات :</b>		<b>السؤال الثاني : اذكر أسباب الازدحام السكاني في جنوب و جنوب شرق آسيا ؟</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مصادر البيانات السكانية .</li> <li>❖ المراد بالتعداد السكاني</li> <li>❖ أهداف التعداد السكاني</li> <li>❖ العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان</li> <li>❖ العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان</li> <li>❖ تعريف الكثافة السكانية .</li> <li>❖ المناطق المزدحمة سكانيا .</li> <li>❖ العوامل المؤثرة في المواليد .</li> <li>❖ العوامل المؤثرة في الوفيات</li> <li>❖ حساب الزيادة السكانية في العالم .</li> <li>❖ تعريف التركيب العمري للسكان</li> <li>❖ التركيب النوعي للسكان</li> <li>❖ أسباب الازدحام السكاني في جنوب و جنوب شرق آسيا .</li> <li>❖ الحلول الخاصة بالمشكلة السكانية</li> </ul>			

ستكون المتعلمات قدرات على :	ستعرف المتعلمات :
<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ بيان مصادر البيانات السكانية .</li> <li>✗ بيان المراد بالتعداد السكاني</li> <li>✗ ذكر أهداف التعداد السكاني</li> <li>✗ ذكر العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان</li> <li>✗ بيان العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان</li> <li>✗ معرفة الكثافة السكانية .</li> <li>✗ بيان المناطق المزدحمة سكانيا .</li> <li>✗ توضيح العوامل المؤثرة في المواليد .</li> <li>✗ ذكر العوامل المؤثرة في الوفيات</li> <li>✗ ذكر حساب الزيادة السكانية في العالم .</li> <li>✗ تعريف التركيب العمري للسكان</li> <li>✗ تلخيص التركيب النوعي للسكان</li> <li>✗ بيان أسباب الازدحام السكاني في جنوب وجنوب شرق آسيا .</li> <li>✗ ذكر الحلول الخاصة بالمشكلة السكانية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر البيانات السكانية .</li> <li>• المراد بالتعداد السكاني</li> <li>• أهداف التعداد السكاني</li> <li>• العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان</li> <li>• العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان</li> <li>• تعريف الكثافة السكانية .</li> <li>• المناطق المزدحمة سكانيا .</li> <li>• العوامل المؤثرة في المواليد .</li> <li>• العوامل المؤثرة في الوفيات</li> <li>• حساب الزيادة السكانية في العالم .</li> <li>• تعريف التركيب العمري للسكان</li> <li>• التركيب النوعي للسكان</li> <li>• أسباب الازدحام السكاني في جنوب وجنوب شرق آسيا .</li> <li>• الحلول الخاصة بالمشكلة السكانية</li> </ul>
ستقوم المعلمة بما يأتي :	ستقوم المتعلمات بما يأتي :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ المناقشة والحوار .</li> <li>✗ كتابة البحث .</li> <li>✗ عمل مطوية .</li> <li>✗ كتابة قصة.</li> <li>✗ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>✗ حل أوراق العمل .</li> <li>✗ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>✗ جمع المعلومات .</li> </ul>

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن الكثافة السكانية .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح الزيادة السكانية .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح السكان .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الكثافة السكانية ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح الكثافة السكانية مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في توزيع السكان ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في توزيع السكان .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الاكتظاظ السكاني ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن السكان مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح الزيادة السكانية	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : السكان

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن السكان عن : ( العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في توزيع السكان – الكثافة السكانية – الزيادة السكانية – الاكتظاظ السكاني )		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ السكان
			14 / / هـ		❖ العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان
			14 / / هـ		❖ العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان
			14 / / هـ		❖ الكثافة السكانية والنمو السكاني
			14 / / هـ		❖ الزيادة السكانية

العمران	العنوان	التاسعة	الوحدة
		ما أنواع العمران ؟	تمهيد
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تذكر خصائص المجتمع الريفي .</li> <li>❖ تقارن بين أشكال العمران الريفي .</li> <li>❖ تبين أنماط العمران الدائم</li> <li>❖ تعرف العمران الحضري.</li> <li>❖ تذكر خصائص المجتمع الحضري .</li> <li>❖ تعدد مشكلات المدن</li> <li>❖ تبين وظائف المدن</li> </ul>			
<b>الأسئلة الأساسية :</b>		<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>	
<p><b>السؤال الأول : ما خصائص المجتمع الريفي ؟</b></p> <p><b>السؤال الثاني : قارني بين أشكال العمران الريفي .</b></p> <p><b>السؤال الثالث : ما خصائص المجتمع الحضري ؟</b></p>		<p><b>الفكرة الكبرى : سنتعرف في هذه الوحدة على العمران .</b></p> <p><b>ستفهم المتعلمات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ خصائص المجتمع الريفي .</li> <li>❖ المقارنة بين أشكال العمران الريفي .</li> <li>❖ تبين أنماط العمران الدائم</li> <li>❖ تعريف العمران الحضري.</li> <li>❖ خصائص المجتمع الحضري .</li> <li>❖ مشكلات المدن</li> <li>❖ وظائف المدن</li> </ul>	
<b>ستكون المتعلمات قادرات على :</b>		<b>ستعرف المتعلمات :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ ذكر خصائص المجتمع الريفي .</li> <li>❑ المقارنة بين أشكال العمران الريفي .</li> <li>❑ بيان أنماط العمران الدائم</li> <li>❑ معرفة العمران الحضري.</li> <li>❑ ذكر خصائص المجتمع الحضري .</li> <li>❑ ذكر مشكلات المدن</li> <li>❑ بيان وظائف المدن</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• خصائص المجتمع الريفي .</li> <li>• المقارنة بين أشكال العمران الريفي .</li> <li>• تبين أنماط العمران الدائم</li> <li>• تعريف العمران الحضري.</li> <li>• خصائص المجتمع الحضري .</li> <li>• مشكلات المدن</li> <li>• وظائف المدن</li> </ul>	
<b>ستقوم المعلمة بما يأتي :</b>		<b>ستقوم المتعلمات بما يأتي :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❏ المناقشة والحوار .</li> <li>❏ كتابة البحث .</li> <li>❏ عمل مطوية .</li> <li>❏ كتابة قصة .</li> <li>❏ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>❏ حل أوراق العمل .</li> <li>❏ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>❏ جمع المعلومات .</li> </ul>	



## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن العمران .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح العمران .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح العمران .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن العمران وأنواعه ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح العمران وأنواعه مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن أنواع العمران ومشكلاته ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أنواع العمران ومشكلاته .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن العمران ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن العمران مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح العمران	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : العمران

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن العمران عن :  
( أنواع العمران – مشكلات المدن )

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المراكز العمرانية وأنواعها
			14 / / هـ		❖ العمران الحضري
			14 / / هـ		❖ وظائف المدن

الوحدة	العاشر	العنوان	الدولة ومقوماتها
تمهيد	ما مكونات الدولة ؟		
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعرف الدولة .</li> <li>❖ تذكر مكونات الدولة</li> <li>❖ توضح الحدود</li> <li>❖ تعدد الخصائص الحضارية في تحديد الحدود</li> <li>❖ تلخص دول الجوار</li> <li>❖ توضح الدول الداخلية</li> <li>❖ تلخص الحجم</li> <li>❖ تذكر أقسام أشكال الدول</li> </ul>			
<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>		<b>الأسئلة الأساسية :</b>	
<b>الفكرة الكبرى: سنتعرف في هذه الوحدة على الدولة ومقوماتها .</b>		<b>السؤال الأول : ما الخصائص الحضارية في تحديد الحدود ؟</b>	
<b>ستفهم المتعلمات :</b>		<b>السؤال الثاني : اذكر أقسام أشكال الدول .</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعريف الدولة .</li> <li>❖ مكونات الدولة</li> <li>❖ الحدود</li> <li>❖ الخصائص الحضارية في تحديد الحدود</li> <li>❖ دول الجوار</li> <li>❖ الدول الداخلية</li> <li>❖ الحجم</li> <li>❖ أقسام أشكال الدول</li> </ul>		<b>ستكون المتعلمات قادرات على :</b>	
<b>ستعرف المتعلمات :</b>		<b>ستقوم المعلمة بما يأتي :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الدولة .</li> <li>• مكونات الدولة</li> <li>• الحدود</li> <li>• الخصائص الحضارية في تحديد الحدود</li> <li>• دول الجوار</li> <li>• الدول الداخلية</li> <li>• الحجم</li> <li>• أقسام أشكال الدول</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ معرفة الدولة .</li> <li>❑ ذكر مكونات الدولة</li> <li>❑ توضح الحدود</li> <li>❑ ذكر الخصائص الحضارية في تحديد الحدود</li> <li>❑ تلخيص دول الجوار</li> <li>❑ توضح الدول الداخلية</li> <li>❑ تلخيص الحجم</li> <li>❑ ذكر أقسام أشكال الدول</li> </ul>	
<b>ستقوم المتعلمات بما يأتي :</b>		<b>ستقوم المعلمة بما يأتي :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ المناقشة والحوار .</li> <li>❑ كتابة البحث .</li> <li>❑ عمل مطوية .</li> <li>❑ كتابة قصة .</li> <li>❑ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>❑ حل أوراق العمل .</li> <li>❑ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</li> <li>❑ جمع المعلومات .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة القائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات .</li> <li>• إعداد أوراق العمل .</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن الدولة .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح مقومات الدولة .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح الدولة .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الدولة ومقوماتها ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح الدولة ومقوماتها مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن العناصر الجغرافية التي تسهم في قوة الدولة ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن العناصر الجغرافية التي تسهم في قوة الدولة .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الدولة ومقوماتها ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الدولة ومقوماتها مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح الدولة ومقوماتها	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الدولة ومقوماتها

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الدولة ومقوماتها عن :  
( الدولة ومقوماتها – العناصر الجغرافية التي تسهم في قوة الدولة )

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .



## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ مكونات الدولة وحدودها الطبيعية
			14 / / هـ		❖ الحدود الحضارية وأنواعها
			14 / / هـ		❖ العناصر الجغرافية لقوة الدولة

الأنشطة الاقتصادية	العنوان	الحادية عشرة	الوحدة
		أذكر بعض الأنشطة الاقتصادية ؟	تمهيد
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تذكر نشاط حرفتي الجمع والالتقاط .</li> <li>❖ تلخص حرفة الصيد .</li> <li>❖ تبين نسبة الذين يعملون بالأخشاب</li> <li>❖ تقارن بين أنواع الزراعة.</li> <li>❖ تبين أهم مناطق الرعي في العالم</li> <li>❖ تذكر أهم العوامل الجغرافية للتعدين</li> <li>❖ تعرف الصناعة</li> <li>❖ تذكر الأسس التي تقوم عليها التجارة .</li> <li>❖ توضح السياحة والخدمات .</li> </ul>			
<b>الأسئلة الأساسية :</b>		<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>	
<b>السؤال الأول : ما الأسس التي تقوم عليها التجارة ؟</b>		<b>الفكرة الكبرى : سنتعرف في هذه الوحدة على الأنشطة الاقتصادية .</b>	
<b>السؤال الثاني : اذكر أهم مناطق الرعي في العالم .</b>		<b>ستفهم المتعلمات :</b>	
<b>ستكون المتعلمات قادرات على :</b>		<b>ستعرف المتعلمات :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ ذكر نشاط حرفتي الجمع والالتقاط .</li> <li>❑ تلخيص حرفة الصيد .</li> <li>❑ بيان نسبة الذين يعملون بالأخشاب</li> <li>❑ المقارنة بين أنواع الزراعة.</li> <li>❑ بيان أهم مناطق الرعي في العالم</li> <li>❑ ذكر أهم العوامل الجغرافية للتعدين</li> <li>❑ معرفة الصناعة</li> <li>❑ ذكر الأسس التي تقوم عليها التجارة .</li> <li>❑ توضيح السياحة والخدمات .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• نشاط حرفتي الجمع والالتقاط .</li> <li>• حرفة الصيد .</li> <li>• نسبة الذين يعملون بالأخشاب</li> <li>• المقارنة بين أنواع الزراعة.</li> <li>• أهم مناطق الرعي في العالم</li> <li>• أهم العوامل الجغرافية للتعدين</li> <li>• تعريف الصناعة</li> <li>• الأسس التي تقوم عليها التجارة .</li> <li>• السياحة والخدمات .</li> </ul>	
<b>ستقوم المعلمة بما يأتي :</b>		<b>ستقوم المتعلمات بما يأتي :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❏ المناقشة والحوار .</li> <li>❏ كتابة البحث .</li> <li>❏ عمل مطوية .</li> <li>❏ كتابة قصة .</li> <li>❏ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>❏ حل أوراق العمل .</li> <li>❏ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>❏ جمع المعلومات .</li> </ul>	

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن الأنشطة الاقتصادية .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح الأنشطة الاقتصادية .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح الأنشطة الاقتصادية .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن الأنشطة الاقتصادية ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح الأنشطة الاقتصادية مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن الأنشطة الاقتصادية ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الأنشطة الاقتصادية .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الأنشطة الاقتصادية ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الأنشطة الاقتصادية مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح الأنشطة الاقتصادية	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الأنشطة الاقتصادية

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الأنشطة الاقتصادية عن :  
( الصيد – الزراعة – الرعي – التجارة – السياحة )

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ الصيد واستثمار الغابات
			14 / / هـ		❖ الزراعة والرعي
			14 / / هـ		❖ التعدين والصناعة
			14 / / هـ		❖ التجارة والسياحة

الوحدة	الثانية عشرة	العنوان	الخرائط والتقنيات الحديثة
تمهيد	ما الخريطة ؟		
<b>الفترة الزمنية : من ..... إلى .....</b>			
<b>الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :</b>			
<p><b>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تبين تعريف الخريطة وتطورها .</li> <li>❖ تذكر أهمية الخريطة وفوائدها</li> <li>❖ تلخص عناصر الخريطة</li> <li>❖ تبين مقياس الرسم</li> <li>❖ توضح مفتاح الخريطة وإطارها</li> <li>❖ تعدد أنواع الخرائط</li> <li>❖ تبين خطوط الكنتور .</li> <li>❖ تذكر خصائص خطوط الكنتور</li> <li>❖ توضح طريقة رسم الخطوط الكنتورية</li> <li>❖ تذكر كيفية معرفة الجهات</li> <li>❖ تذكر طرق توجيه الخريطة</li> <li>❖ تعدد نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية</li> <li>❖ تعرف الاستشعار عن بعد وأهميتها .</li> <li>❖ تبين أدوات الاستشعار عن بعد وأنواعها .</li> <li>❖ تذكر برامج خرائط الحاسب الآلي .</li> <li>❖ تبين تطبيقات المعلومات الجغرافية .</li> <li>❖ توضح مكونات نظم المعلومات الجغرافية</li> </ul>			
<b>الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :</b>		<b>الأسئلة الأساسية :</b>	
<p><b>الفكرة الكبرى:</b> سنتعرف في هذه الوحدة على الخرائط والتقنيات الحديثة .</p> <p><b>ستفهم المتعلمات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تعريف الخريطة وتطورها .</li> <li>❖ أهمية الخريطة وفوائدها</li> <li>❖ عناصر الخريطة</li> <li>❖ مقياس الرسم</li> <li>❖ مفتاح الخريطة وإطارها</li> <li>❖ أنواع الخرائط</li> <li>❖ خطوط الكنتور .</li> <li>❖ خصائص خطوط الكنتور</li> <li>❖ طريقة رسم الخطوط الكنتورية</li> <li>❖ كيفية معرفة الجهات</li> <li>❖ طرق توجيه الخريطة</li> <li>❖ نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية</li> <li>❖ الاستشعار عن بعد وأهميتها .</li> <li>❖ أدوات الاستشعار عن بعد وأنواعها .</li> <li>❖ برامج خرائط الحاسب الآلي .</li> <li>❖ تطبيقات المعلومات الجغرافية .</li> <li>❖ مكونات نظم المعلومات الجغرافية .</li> </ul>		<p><b>السؤال الأول :</b> ما أهمية الخريطة وفوائدها ؟</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> ما أنواع الخرائط ؟</p> <p><b>السؤال الثالث :</b> اذكر طرق توجيه الخريطة .</p>	

ستكون المتعلمات قدرات على :	ستعرف المتعلمات :
<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ بيان تعريف الخريطة وتطورها .</li> <li>✗ ذكر أهمية الخريطة وفوائدها</li> <li>✗ تلخيص عناصر الخريطة</li> <li>✗ بيان مقياس الرسم</li> <li>✗ توضيح مفتاح الخريطة وإطارها</li> <li>✗ ذكر أنواع الخرائط</li> <li>✗ بيان خطوط الكنتور .</li> <li>✗ ذكر خصائص خطوط الكنتور</li> <li>✗ توضيح طريقة رسم الخطوط الكنتورية</li> <li>✗ ذكر كيفية معرفة الجهات</li> <li>✗ ذكر طرق توجيه الخريطة</li> <li>✗ بيان نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية</li> <li>✗ معرفة الاستشعار عن بعد وأهميتها .</li> <li>✗ بيان أدوات الاستشعار عن بعد وأنواعها .</li> <li>✗ ذكر برامج خرائط الحاسب الآلي .</li> <li>✗ بيان تطبيقات المعلومات الجغرافية .</li> <li>✗ توضيح مكونات نظم المعلومات الجغرافية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الخريطة وتطورها .</li> <li>• أهمية الخريطة وفوائدها</li> <li>• عناصر الخريطة</li> <li>• مقياس الرسم</li> <li>• مفتاح الخريطة وإطارها</li> <li>• أنواع الخرائط</li> <li>• خطوط الكنتور .</li> <li>• خصائص خطوط الكنتور</li> <li>• طريقة رسم الخطوط الكنتورية</li> <li>• كيفية معرفة الجهات</li> <li>• طرق توجيه الخريطة</li> <li>• نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية</li> <li>• الاستشعار عن بعد وأهميتها .</li> <li>• أدوات الاستشعار عن بعد وأنواعها .</li> <li>• برامج خرائط الحاسب الآلي .</li> <li>• تطبيقات المعلومات الجغرافية .</li> <li>• مكونات نظم المعلومات الجغرافية .</li> </ul>
ستقوم المعلمة بما يأتي :	ستقوم المتعلمات بما يأتي :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إلقاءية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ المناقشة والحوار .</li> <li>✗ كتابة البحث .</li> <li>✗ عمل مطوية .</li> <li>✗ كتابة قصة.</li> <li>✗ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</li> <li>✗ حل أوراق العمل .</li> <li>✗ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>✗ جمع المعلومات .</li> </ul>



## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن عناصر الخريطة .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح أنواع الخرائط .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح الخرائط والتقنيات الحديثة وعناصر الخريطة .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن تمثيل التضاريس على الخريطة والتقنيات الجغرافية ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح تمثيل التضاريس على الخريطة والتقنيات الجغرافية مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن أنواع الخرائط ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أنواع الخرائط .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أطلب من الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الخرائط والتقنيات الحديثة مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح الخرائط والتقنيات الحديثة	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الأخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

## ( المهمة الأدائية )

اسم الوحدة : الخرائط والتقنيات الحديثة

الصف : التعليم الثانوي ( نظام المقررات )

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الخرائط والتقنيات الحديثة عن :  
( الخرائط والتقنيات الحديثة – عناصر الخريطة وأنواعها – التقنيات الجغرافية )

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ الخرائط والتقنيات الحديثة
			14 / / هـ		❖ عناصر الخريطة (العنوان والمقياس)
			14 / / هـ		❖ عناصر الخريطة (المفتاح والإطار)
			14 / / هـ		❖ أنواع الخرائط
			14 / / هـ		❖ تمثيل التضاريس على الخريطة
			14 / / هـ		❖ نظم تحديد المواقع العالمي (GPS)
			14 / / هـ		❖ الاستشعار عن بعد (RS)
			14 / / هـ		❖ نظم المعلومات الجغرافية (GIS)