



# معايير

تقويم نماذج التعليم المدمج في مدارس التعليم العام  
في المملكة العربية السعودية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





اعتمدت معايير تقييم نماذج التعليم المدمج في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية من مجلس إدارة هيئة تقييم التعليم والتدريب في اجتماعه الثالث (الدورة الثالثة) بتاريخ 27 / 5 / 1445 هـ الموافق 2023/12/11 م



**هيئة تقييم التعليم والتدريب**  
Education & Training Evaluation Commission



## المحتويات

7	.....	1 المقدمة
8	.....	2 المصطلحات
10	.....	3 الأهداف
11	.....	4 نطاق الوثيقة
11	.....	5 تطبيقات المعايير
12	.....	6 تعريف التعليم المدمج ونماذجه
15	.....	7 ضوابط التعليم المدمج ومعايير المناهج التي تدرس فيه



## 1. المقدمة



يعد التعليم المدمج نمطًا تعليميًا قائمًا على توظيف التقنية وتكنولوجيا الاتصال والمعلومات والأنظمة والأدوات الرقمية المختلفة من خلال الدمج بين التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني؛ لتعزيز التعليم والتعلم وتلبية متطلبات اقتصاد المعرفة القائم على استثمار رأس المال البشري وتطوير مهاراته ومعارفه؛ للإسهام في الابتكار وتحقيق مستهدفات التنمية، ويعد التعليم المدمج معززًا لدافعية المتعلمين نحو التعلم، وميسرًا لإيصال المعرفة من قبل المعلم في ضوء بيئة تعليمية متكاملة ومرنة وجاذبة للتعلم، وتأتي ضوابط التعليم المدمج ومعايير المناهج التي تدرس فيه تنفيذًا للتوصية (4) من توصيات لجنة المنظومة الحاكمة لنشاط التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية المشكلة في الديوان الملكي بالأمر السامي الكريم رقم (81063) وتاريخ 26 \ 12 \ 1443هـ، والمسندة لهيئة تقويم التعليم والتدريب والتي نصت على "تقويم نماذج التعليم المدمج، ووضع الضوابط اللازمة له، ومعايير المناهج التي تدرس فيه".

وتنفيذًا لهذه التوصية شكلت الهيئة فريقًا علميًا مكونًا من (11) عضوًا و (9) مراجعين، من الخبراء والمختصين في التعلم الإلكتروني وتقنية التعليم وتقنية المعلومات، وممثل من وزارة التعليم، وعقد الفريق (19) اجتماعًا، و(15) ورشة عمل مركزية، كما عقد (4) ورش عمل مع (27) مدرسة أهلية وعالمية، بالإضافة إلى (112) مدرسة أهلية وعالمية شاركت في مراجعة الضوابط والمعايير، وتقويم نماذج التعليم المدمج المطبقة، وقد جرى تحليل أكثر من (21) تقريرًا ووثيقة دولية، و(5) وثائق وطنية؛ وذلك لإعداد تقرير تقويم نماذج التعليم المدمج، وضوابط التعليم المدمج ومعايير المناهج التي تدرس فيه.

وقد بُنيت وثيقة ضوابط التعليم المدمج ومعايير المناهج التي تدرس فيه لتكون مرشدًا لرفع مستوى كفاءة التعليم المدمج وعملياته في مدارس المملكة العربية السعودية الأهلية والعالمية، كما أنها تدعم نماذج التعليم المدمج المختلفة وفق الممارسات الدولية وهي (نموذج التدوير، نموذج الفصل المقلوب، النموذج المرن، النموذج الانتقائي، النموذج الافتراضي المكثف). وتتكامل في ضوابطها ومعاييرها مع اللوائح والمعايير الوطنية ذات العلاقة.

وتهدف ضوابط ومعايير تقويم نماذج التعليم المدمج إلى تحقيق جودة تطبيق التعليم المدمج وتحسين مخرجاته من خلال أربعة مجالات رئيسية، هي: القيادة المدرسية، وتصميم المنهج، والمعلم والمتعلم، والبيئة التعليمية ويندرج تحتها ستون معيارًا، وقد راعت المعايير استيعاب التطور المستمر في الأنظمة والموارد التقنية وتقنيات التعليم، والتحديث المستمر على استخدامات التقنيات في دعم بيئة التعليم المدمج، بما يمكن إدارة المدرسة من تحقيق مستوى أعلى في تحسين مخرجات التعلم والإسهام في تقويم فاعل لأداء المتعلمين.

## 2. المصطلحات



### التعليم المدمج Blended learning



نمط من أنماط التعليم الإلكتروني يمزج بين التعليم الاعتيادي والتعليم عن بعد ضمن ساعات التعلم المعتمدة.

### التعليم الإلكتروني e-learning



توظيف تقنيات التعليم والمعلومات والاتصالات لرفع كفاءة العملية التعليمية والتدريبية بجميع أنماطها، وضبط جودتها.

### التعليم الاعتيادي Traditional/Face to face/ Brick-and-mortar



تعليم نظامي يتم في وجود المتعلم ضمن منظومة تعليمية متكاملة تشتمل على العناصر الأساسية للعملية التعليمية من وجود الاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين أنفسهم داخل مقرات المؤسسة التعليمية وبنفس البعد الزمني.

### نموذج التدوير Rotation model



أحد نماذج التعليم المدمج الذي يتم داخل المدرسة وخارجها وفق جداول محددة، ويتفرع منه عدة نماذج هي: نموذج تدوير المحطات الصفية، نموذج تدوير المعامل، نموذج التدوير الفردي.

### نماذج التعليم المدمج Blended learning models



طرق لتطبيق التعليم المدمج وفقا لمحددات ومواصفات تميز بينها.

### المقرات الإلكترونية Online Course



مقرات تقدم بنمط التعليم الإلكتروني بشكل كامل.

### نموذج التدوير الفردي Individual rotation model



أحد فروع نموذج التدوير الذي ينتقل فيه المتعلم وفق جدول فردي محدد، وتعتمد إحدى المحطات على الأقل على التعليم الإلكتروني.

### نموذج تدوير المعمل Lab rotation model



أحد فروع نموذج التدوير الذي ينتقل فيه المتعلمون بين الصفوف الدراسية ومعامل الحاسب الآلي وفق جداول محددة.

### نموذج تدوير المحطات الصفية Station rotation model



أحد فروع نموذج التدوير الذي ينتقل فيه المتعلمون بين محطات داخل الفصل الدراسي وفق جداول محددة، إحدى المحطات على الأقل تعتمد على التعليم الإلكتروني.

### النموذج الانتقائي A la carte



أحد نماذج التعليم المدمج الذي يسمح للمتعلمين بدراسة مقررات إلكترونية خارج المدرسة إلى جانب دراستهم لمقررات تتم بالطريقة الاعتيادية.

### نموذج الفصل المقلوب Flipped classroom



أحد نماذج التعليم المدمج الذي تتاح فيه الدروس للمتعلم بنمط إلكتروني قبل الحضور للمدرسة، ويُخصص وقت الحصص الدراسية للمناقشات والتدريبات والتطبيقات والمشاريع.

### النموذج المرن Flex model



أحد نماذج التعليم المدمج الذي يسمح للمتعلمين بالتنقل بين أنشطة التعلم وفقاً لجدول مرنة داخل المدرسة، ويكون التعليم الإلكتروني هو المكون الرئيس لعملية التعلم.



## التعلم غير المتزامن Asynchronous learning



نمط من أنماط التعليم عن بعد لا يتطلب تفاعلاً في الوقت ذاته بين أطراف العملية التعليمية.

## التعلم المتزامن Synchronous learning



نمط من أنماط التعليم عن بعد يحدث فيه التفاعل في الوقت ذاته بين المعلم والمتعلم.

## النموذج الافتراضي المكثف Enriched virtual model



أحد نماذج التعليم المدمج القائم على نمط التعليم الإلكتروني عن بعد خارج المدرسة مع وجود حصص إلزامية بنمط التعليم الاعتيادي داخل المدرسة وفق جداول محددة، ويكون التعليم الإلكتروني هو المكون الرئيس للعملية التعليمية.

## الموارد التعليمية Educational Resources



المواد أو الأدوات المستخدمة لدعم وتعزيز عملية التعليم والتعلم مثل: الكتب المدرسية، والمواد المرجعية، والمحتويات الرقمية، والبرامج التعليمية والتطبيقات، ومعدات الفصول الدراسية.

## واجهة المستخدم User Interface



جميع العناصر البصرية والوظائف التي يتفاعل معها المستخدم في التواصل واستخدام البرامج والتطبيقات والأجهزة.

### 3. الأهداف

تهدف هذه الوثيقة بشكل رئيس إلى ضمان جودة تطبيق نماذج التعليم المدمج في مدارس التعليم العام الأهلية والعالمية، ويتحقق ذلك من خلال:



تحديد أدوات لتقويم تطبيق المدارس  
لنماذج التعليم المدمج.



تقديم الأساس العلمي للتعليم المدمج وفق  
الممارسات الدولية، ونماذج تطبيقه في مرحلة  
التعليم العام.



تحديد معايير تقويم نماذج التعليم  
المدمج، والمناهج التي تدرس فيه.



تقديم ضوابط تطبيق التعليم المدمج في  
مدارس التعليم العام الأهلية والعالمية.



## 4. نطاق الوثيقة:

تقدم هذه الوثيقة معايير تقييم البرامج والمناهج التي تقدم بنمط التعليم المدمج في مدارس التعليم العام الأهلية والعالمية بالمملكة العربية السعودية، وتشمل جانبين:

وتعنى بتقييم تطبيق المدارس لنماذج التعليم المدمج.

### تقييم نماذج التعليم المدمج

وتعنى بتقييم الجوانب الفنية والتربوية والتقنية لتصميم وتطبيق وتقييم المناهج، ويتضمنها معايير المنصة أو النظام التي تقدم فيه.

### تقييم المناهج التي تُدرس في التعليم المدمج

## 5. تطبيقات المعايير:

تتمثل تطبيقات المعايير في الآتي:

- دعم اختيار المدارس لنماذج التعليم المدمج وتطبيقها وفق المعايير بما يضمن جودتها.
- تصميم وتطوير المناهج التي تقدم بنمط التعليم المدمج وفق المعايير.
- تقييم تطبيق المدارس لنماذج التعليم المدمج والمناهج التي تدرس فيه وفق المعايير.

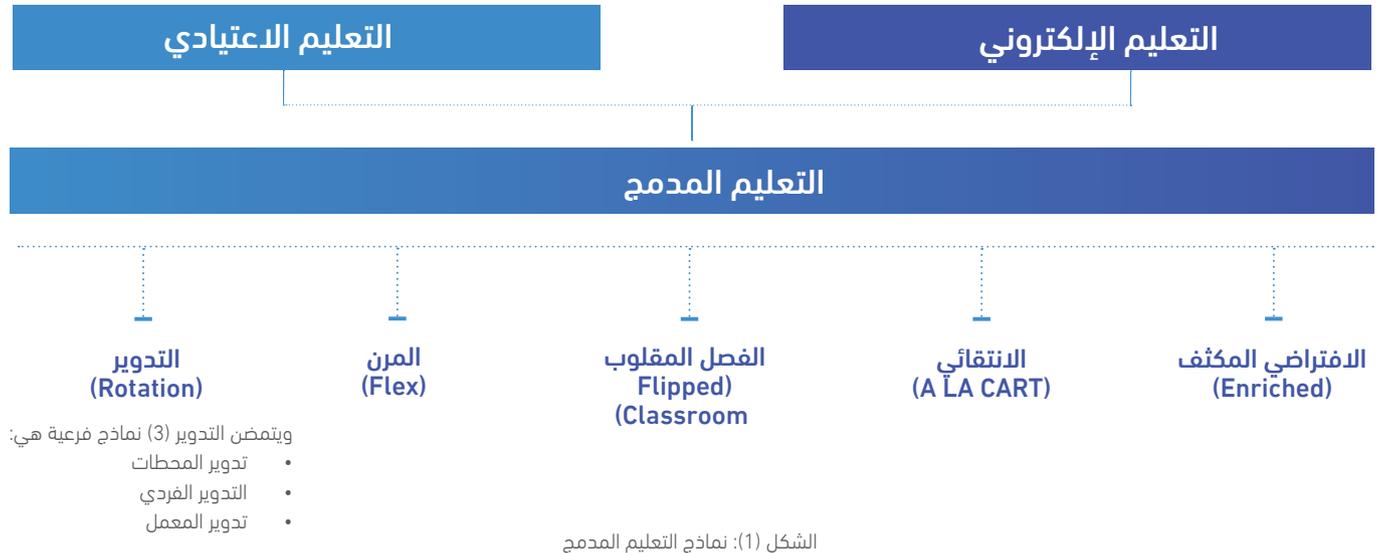


## 6. تعريف التعليم المدمج ونماذجه:

يعرف التعليم المدمج بأنه: التعليم الذي يدمج بين نمطي التعليم الاعتيادي والتعليم الإلكتروني على مستوى الدرس أو المنهج الدراسي أو البرنامج أو جميعها، وهو تعليم يتيح للمتعلم درجة من التحكم في الوقت والمكان والتقدم في التعلم وفق نموذج محدد، يشكل فيه نمط التعليم الإلكتروني (داخل المدرسة وخارجها) جزءاً أساسياً، ويشكل نمط التعليم الاعتيادي (داخل المدرسة) الجزء الآخر، وتتفاوت نسبة تطبيق كل نمط بما يتناسب مع عمر وقدرة وظروف المتعلمين ومخرجات التعلم المستهدفة والبنية التحتية، وبما يحقق تكامل تجربة التعلم.

### نماذج التعليم المدمج

للتعليم المدمج خمسة نماذج رئيسة شائعة، تم تصنيفها بحسب درجة الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم الاعتيادي، يوضحه التدرج في الشكل أدناه:



وفيما يلي تعريف لكل نموذج من هذه النماذج:



## نموذج التدوير :(Rotation)

### نموذج تدوير المحطات الصفية (Station Rotation)

أحد فروع نموذج التدوير، ينتقل فيه المتعلمون بين محطات داخل الصف الدراسي لكل منها طريقة تعلم مختلفة وفق جدول محدد، يتم تنقل المتعلمين تحت إدارة المعلم الذي يوفر لهم مسارًا أو أكثر للتنقل ويلزمهم بالتوقف عند جميع المحطات التي تكون إحداها على الأقل معتمدة على التعليم الإلكتروني. ويتميز هذا النموذج بسهولة تطبيقه داخل الصف الواحد ولا يتطلب تغييرًا في الجداول الدراسية ويتطلب عددًا محدودًا من الأجهزة لكنه يحتاج إلى مهارة في إدارة الصف من قبل المعلمين وقد يتطلب وقتًا أطول للحصة الدراسية.

### نموذج تدوير المعمل (Lab Rotation)

أحد فروع نموذج التدوير، يتعلم فيه المتعلمون في الصفوف الدراسية بنمط التعليم التقليدي، وفي معامل الحاسب الآلي بنمط التعليم الإلكتروني، ويتم ذلك وفق جداول محددة، وقد يتعاون المعلمون في هذا النموذج مع المختصين بالمعامل في تقديم الدعم والإرشاد للمتعلمين أثناء تواجدهم في المعامل.

### نموذج التدوير الفردي (Individual Rotation)

أحد فروع نموذج التدوير، يسمح نموذج التدوير الفردي للمتعلمين بالانتقال عبر المحطات بشكل فردي، وفقًا لجدول زمنية مخصصة لكل متعلم، يحددها المعلم ويختلف هذا النموذج عن نماذج التدوير الأخرى بأنه لا يلزم المتعلمين بالوقوف عند كل محطة؛ وإنما يكون الوقوف على المحطات المجدولة في جداولهم الفردية فقط التي يعتمد أحدها على الأقل على التعليم الإلكتروني. ويتيح هذا النموذج تقديم تجربة تعليمية أكثر تخصيصًا للمتعلمين حيث يتم توجيههم من قبل معلمهم. ويمكن استخدام هذا النموذج كتطبيق لـ استراتيجية التعلم المتميز في الصف الدراسي مع المتعلمين الذين يحتاجون إلى دعم أكثر.

أحد نماذج التعليم المدمج الذي ينتقل المتعلمون فيه بين طرق تعلم متنوعة أحدها على الأقل قائم على التعليم الإلكتروني، ويتم تطبيقها بطريقة المجموعات الصغيرة أو الفصل الدراسي الكامل، ويتم نموذج التدوير داخل المدرسة وفق جداول محددة، ويتفرع منه عدة نماذج وهي: نموذج تدوير المحطات الصفية، نموذج تدوير المعامل، ويمكن تطبيق هذه النماذج على جميع المراحل الدراسية في التعليم العام.



## النموذج المرن (Flex):

أحد نماذج التعليم المدمج الذي يتيح للمتعلمين درجة عالية من التحكم في عملية التعلم حيث يكون التعلم موجهًا ذاتيًا، ويسمح النموذج المرن للمتعلمين بالتنقل بين أنشطة التعلم بشكل فردي وفقًا لجدول مرنة، ويكون التعليم الإلكتروني هو المكون الرئيس للتعلم، ويتعلم المتعلمون في الغالب داخل المدرسة، باستثناء الواجبات المنزلية، ويقدم المعلم الدعم داخل المدرسة على أساس مرن وقابل للتكيف حسب الحاجة من خلال الأنشطة مثل: تعليم المجموعات الصغيرة، والمشاريع الجماعية، والدروس الخصوصية الفردية. وتختلف ممارسات النموذج المرن من حيث حجم الدعم الذي يقدمه المعلم للمتعلمين داخل المدرسة، على سبيل المثال، في إحدى الممارسات قد يوفر المعلم دعمًا فرديًا للمتعلم بشكل يومي، بينما قد يوفر البعض الآخر القليل من الدعم داخل المدرسة.

## نموذج الفصل المقلوب (Flipped Classroom):

أحد نماذج التعليم المدمج الذي يتيح للمتعلمين درجة عالية من التحكم في عملية التعلم حيث يكون التعلم موجهًا ذاتيًا، ويسمح النموذج المرن للمتعلمين بالتنقل بين أنشطة التعلم بشكل فردي وفقًا لجدول مرنة، ويكون التعليم الإلكتروني هو المكون الرئيس للتعلم، ويتعلم المتعلمون في الغالب داخل المدرسة، باستثناء الواجبات المنزلية، ويقدم المعلم الدعم داخل المدرسة على أساس مرن وقابل للتكيف حسب الحاجة من خلال الأنشطة مثل: تعليم المجموعات الصغيرة، والمشاريع الجماعية، والدروس الخصوصية الفردية. وتختلف ممارسات النموذج المرن من حيث حجم الدعم الذي يقدمه المعلم للمتعلمين داخل المدرسة، على سبيل المثال، في إحدى الممارسات قد يوفر المعلم دعمًا فرديًا للمتعلم بشكل يومي، بينما قد يوفر البعض الآخر القليل من الدعم داخل المدرسة.

## النموذج الانتقائي (A LA CART):

أحد نماذج التعليم المدمج الذي يسمح للمتعلمين بدراسة مقررات إلكترونية محددة عن بعد خارج المدرسة إلى جانب دراستهم لمقررات تقدم بنمط التعليم الاعتيادي، ويعطي هذا النموذج مرونة للمتعلمين للدراسة بناء على وقتهم وقدراتهم و يتيح لهم دراسة مقررات تخصصية لا تطرح في مدارسهم. ويتطلب هذا النموذج التعاون بين معلمي المدرسة والمعلمين الذين يقومون بتدريس المقررات الإلكترونية. ويعد هذا النموذج مناسبًا للمرحلة الثانوية ويمكن أن يُتاح للمتعلمين بشكل اختياري وليس إلزاميًا، ويتطلب أن يكون لدى المتعلمين مهارات التعلم الإلكتروني.

## النموذج الافتراضي المكثف (Enriched Virtual):

أحد نماذج التعليم المدمج الذي يعتمد على تعليم المتعلمين بنمط التعليم الإلكتروني عن بُعد خارج المدرسة مع وجود حصص إلزامية بنمط التعليم الاعتيادي داخل المدرسة وفق جداول محددة، والتعليم الإلكتروني عن بُعد خارج المدرسة هو المكون الرئيس لتعلم المتعلمين في هذا النموذج، بحيث تقل عدد ساعات الحضور للمدرسة مقارنة بالنماذج الأخرى، ويطبق هذا النموذج غالبًا على متعلمين المرحلة الثانوية.



## 7. ضوابط التعليم المدمج ومعايير المناهج التي تدرس فيه:

### ضوابط التعليم المدمج:

- تلتزم المدرسة بالحصول على التراخيص اللازمة لتطبيق التعليم المدمج من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني وفق اللوائح المنظمة له.
- تلتزم المدرسة بتطبيق التعليم المدمج بما يتوافق مع السياسات والتنظيمات الوطنية المعتمدة من الجهات ذات الاختصاص.
- تضع المدرسة خطة شاملة لتطبيق التعليم المدمج، وتحدد النموذج / النماذج التي ستطبقها، وتضمن توفير متطلبات تطبيقها واستدامتها (مواد تعليمية، تقنية، تطوير مهني، ودعم فني وتقني) وتقوّمها بشكل دوري.
- تلتزم المدرسة بتدريس المناهج وفق خطة تتسق مع نماذج التعليم المدمج، وتضمن تقديم المحتوى والموارد التعليمية بما يحقق التكامل بين نمطي التعليم الاعتيادي والإلكتروني.
- تلتزم المدرسة بتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وفي حال كان المنهج المطبق من السلاسل الدولية يتطلب موافقة الجهة ذات الاختصاص.
- تلتزم المدرسة بتطبيق المقاييس وأدوات التقييم والاختبارات بما يتوافق مع اللوائح المنظمة لها من الجهات ذات الاختصاص.
- تضمن المدرسة تمكن المعلمين المهارات الرقمية والتعليمية اللازمة لتطبيق التعليم المدمج، وتدعم التطوير المهني المستمر لهم.
- تضمن المدرسة جاهزية المتعلمين وانتظامهم بما يتوافق مع نموذج التعليم المدمج المطبق، والسياسات واللوائح المنظمة لها.
- تلتزم المدرسة بتوفير تجهيزات البيئة المدرسية والموارد التقنية الآمنة لتطبيق التعليم المدمج وتحديثها وصيانتها بشكل مستمر.
- تلتزم المدرسة بتوفير نظام تعلم إلكتروني معتمد من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني، وتضمن توافر جميع الخدمات والأدوات اللازمة فيه لتطبيق نماذج التعليم المدمج.
- تلتزم المدرسة بالسياسات واللوائح الوطنية المنظمة لاستخدام التقنية الرقمية وتطبيقاتها، وحماية البيانات، وحقوق الملكية الفكرية.
- تلتزم المدرسة بتطبيق معايير تقييم نماذج التعليم المدمج والمناهج المطبقة فيه الواردة في هذه الوثيقة.
- تلتزم المدرسة بالحصول على التراخيص اللازمة لتطبيق التعليم المدمج من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني وفق اللوائح المنظمة له.
- تلتزم المدرسة بتطبيق التعليم المدمج بما يتوافق مع السياسات والتنظيمات الوطنية المعتمدة من الجهات ذات الاختصاص.
- تضع المدرسة خطة شاملة لتطبيق التعليم المدمج، وتحدد النموذج / النماذج التي ستطبقها، وتضمن توفير متطلبات تطبيقها واستدامتها (مواد تعليمية، تقنية، تطوير مهني، ودعم فني وتقني) وتقوّمها بشكل دوري.
- تلتزم المدرسة بتدريس المناهج وفق خطة تتسق مع نماذج التعليم المدمج، وتضمن تقديم المحتوى والموارد التعليمية بما يحقق التكامل بين نمطي التعليم الاعتيادي والإلكتروني.
- تلتزم المدرسة بتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وفي حال كان المنهج المطبق من السلاسل الدولية يتطلب موافقة الجهة ذات الاختصاص.
- تلتزم المدرسة بتطبيق المقاييس وأدوات التقييم والاختبارات بما يتوافق مع اللوائح المنظمة لها من الجهات ذات الاختصاص.
- تضمن المدرسة تمكن المعلمين المهارات الرقمية والتعليمية اللازمة لتطبيق التعليم المدمج، وتدعم التطوير المهني المستمر لهم.
- تضمن المدرسة جاهزية المتعلمين وانتظامهم بما يتوافق مع نموذج التعليم المدمج المطبق، والسياسات واللوائح المنظمة لها.
- تلتزم المدرسة بتوفير تجهيزات البيئة المدرسية والموارد التقنية الآمنة لتطبيق التعليم المدمج وتحديثها وصيانتها بشكل مستمر.

## معايير تقييم نماذج التعليم المدمج

تتضمّن معايير تقييم نماذج التعليم المدمج (4) مجالات رئيسة و (16) معيارًا رئيساً و (60) معيارًا فرعيًا، ويمثل الشكل الآتي المجالات الرئيسة وفروعها:

### تصميم المنهج

- تخطيط المنهج
- الوصول وسهولة الاستخدام
- المحتوى والموارد التعليمية
- أنشطة التعلم
- تقييم التعلم

### القيادة المدرسية

- التخطيط
- الحوكمة والسياسات
- التطوير المهني
- الإثارة والدعم
- التقييم والتحصين المستمر

### البيئة التعليمية

- البنية التحتية
- أنظمة ومنصات إدارة التعلم

### المعلم والمتعلم

- استراتيجيات التدريس والتقييم في التعليم المدمج
- التواصل والتفاعل مع المتعلمين وأولياء الأمور
- الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم المدمج.
- الاندماج ومسؤولية التعلم

وفيما يلي معايير تقييم نماذج التعليم المدمج والمناهج التي يتم تدريسها فيه وفق المجالات:



## المجال (1): القيادة المدرسية

يركز مجال القيادة المدرسية على فاعلية القيادة المدرسية في تطبيق التعليم المدمج وضمان استمراريته من خلال التخطيط، وتوفير الحوكمة والسياسات، وإتاحة الموارد التعليمية والتقنية والدعم وفرص التطوير المهني لمنسوبي المدرسة، وإعداد خطط التحسين المستمر وفق نتائج التقييم.

التخطيط	(1.1.1) تضع المدرسة خطة لتطبيق التعليم المدمج، وتتابع تنفيذها، وتحديثها بشكل دوري.
	(1.1.2) توفر المدرسة الموارد المالية والتقنية والبشرية لتطبيق التعليم المدمج وتضمن استدامتها.
	(1.1.3) تدعم المدرسة الشراكة مع أصحاب المصلحة والمستفيدين لتطبيق التعليم المدمج وضمان استمراريته.
الحوكمة والسياسات	(1.2.1) توفر المدرسة هيكلًا تنظيميًا، وحوكمة للأدوار والمسؤوليات والمهام لتطبيق التعليم المدمج.
	(1.2.2) تنشر المدرسة سياسات التعليم المدمج واللوائح المنظمة له، وتتابع تطبيقها.
	(1.2.3) توفر المدرسة الأدلة الإرشادية لتطبيق نموذج/ نماذج التعليم المدمج.
التطوير المهني	(1.3.1) تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها لتمكينهم من تطبيق نماذج التعليم المدمج.
	(1.3.2) تدعم المدرسة مشاركة المعلمين في مجتمعات التعلم المهنية في مجال التعليم المدمج.
	(1.3.3) تقيس المدرسة أثر برامج التطوير المهني في تطوير ممارسات منسوبيها المهنية في تطبيق نماذج التعليم المدمج.

(1.4.1) توفر المدرسة المواد التعليمية ومصادر التعلم اللازمة لتطبيق نموذج/ نماذج التعليم المدمج.

(1.4.2) توفر المدرسة الدعم الفني والتقني المستمر لتطبيق نموذج/ نماذج التعليم المدمج.

(1.4.3) توفر المدرسة قنوات تواصل متنوعة تدعم انتظام المتعلم واستمراريته في تطبيق نموذج/ نماذج التعليم المدمج.

(1.5.1) تطبق المدرسة عمليات وإجراءات واضحة لتقويم جودة مكونات وعناصر التعليم المدمج.

(1.5.2) تدعم المدرسة مشاركة المستفيدين في تقويم فاعلية تطبيق التعليم المدمج بشكل دوري.

(1.5.3) تضع المدرسة خطة التحسين المستمر لتطبيق التعليم المدمج وفق نتائج التقويم وتتابع تنفيذها.



## المجال (2): تصميم المنهج

يركز مجال تصميم المنهج على بناء المنهج وفق خطة شاملة للمحتوى والموارد التعليمية وواجهة المستخدم وأنشطة التعلم وأساليب وأدوات التقويم بما يدعم التكامل بين نمطي التعليم الاعتيادي والإلكتروني لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

تخطيط المنهج	(2.1.1) تضع المدرسة خطة لتطبيق التعليم المدمج، وتتابع تنفيذها، وتحديثها بشكل دوري.
	(2.1.2) توفر المدرسة الموارد المالية والتقنية والبشرية لتطبيق التعليم المدمج وتضمن استدامتها.
	(2.1.3) تدعم المدرسة الشراكة مع أصحاب المصلحة والمستفيدين لتطبيق التعليم المدمج وضمان استمرارته.
	(2.1.4) يوفر المنهج وصفًا للمتطلبات التقنية اللازمة لتطبيق نموذج/نماذج التعليم المدمج.
الوصول وسهولة الاستخدام	(2.2.1) تتيح واجهة المستخدم التنقل بين مكونات المنهج بسهولة.
	(2.2.2) يدعم تصميم المنهج وصول جميع المتعلمين للموارد التعليمية لتنفيذ أنشطة التعلم.
	(2.2.3) يلائم تصميم واجهة المستخدم قدرات المتعلمين واحتياجاتهم ومنهم ذوو الإعاقة.
المحتوى والموارد التعليمية	(2.3.1) يحقق المحتوى والموارد التعليمية نواتج التعلم المستهدفة.
	(2.3.2) يدعم تصميم محتوى المنهج والموارد التعليمية تحقيق التكامل بين نمطي التعليم الاعتيادي والإلكتروني.
	(2.3.3) يصمم محتوى المنهج في وحدات صغيرة تلائم طبيعة المرحلة العمرية ونموذج التعليم المدمج.
	(2.3.4) يراعي محتوى المنهج التنوع وفق قدرات المتعلمين واحتياجاتهم، ونموذج/نماذج التعليم المدمج.
	(2.3.5) يتحقق في محتوى المنهج الدقة ومراعاة حقوق الملكية الفكرية.

(2.4.1) تدعم أنشطة التعلم تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	أنشطة التعلم
(2.4.2) تدعم أنشطة التعلم تنمية مهارات البحث والتعلم الذاتي.	
(2.4.3) تراعي أنشطة التعلم الفروق الفردية بين المتعلمين.	
(2.4.4) تدعم أنشطة التعلم تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط.	
(2.4.5) تتيح أنشطة التعلم فرصاً متنوعة لتفاعل المتعلم مع المحتوى، المعلم، والأقران.	
(2.4.6) تتيح أنشطة التعلم إمكانية تحكم المتعلم في سير تعلمه وفقاً لنموذج/نماذج التعليم المدمج.	
(2.5.1) يوفر المنهج أساليب وأدوات تقييم متنوعة تتوافق مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم.	تقويم التعلم
(2.5.2) تقيس أساليب وأدوات التقييم مستوى تحقق نواتج التعلم لدى المتعلم.	
(2.5.3) توفر أساليب وأدوات التقييم تغذية راجعة فورية للمتعلم حول مستوى أدائه.	
(2.5.4) تدعم أساليب وأدوات التقييم فرص التقويم الذاتي للمتعلم لمتابعة مستوى تقدمه.	



### المجال (3): المعلم والمتعلم

يركز مجال المعلم والمتعلم على الكفاءة التدريسية للمعلم الملائمة لنموذج/ نماذج التعليم المدمج، واندماج المتعلم وتفاعله مع أنشطة التعلم في التعليم المدمج.

المعلم	(3.1.1) يطبق المعلم إستراتيجيات تدريس وأساليب تقييم تتسق مع نموذج/ نماذج التعليم المدمج.
	(3.1.2) يطبق المعلم إستراتيجيات تدريس وأساليب تقييم متنوعة تلائم قدرات المتعلمين واحتياجاتهم.
	(3.1.3) يوظف المعلم تقارير أداء المتعلمين في تحسين ممارساته المهنية في التعليم المدمج.
	(3.1.4) يشارك المعلم في مجتمعات التعلم المهنية لتطوير ممارساته بشكل مستمر.
	(3.1.5) يتواصل المعلم مع المتعلمين وأولياء الأمور ويتفاعل معهم وفق متطلبات نموذج التعليم المدمج المطبق.
المتعلم	(3.2.1) يظهر المتعلم اتجاهات إيجابية نحو التعليم المدمج.
	(3.2.2) يظهر المتعلم التفاعل مع أنشطة التعلم لنموذج/ نماذج التعليم المدمج.
	(3.2.3) يلتزم المتعلم بالمسؤولية والانضباط في التعلم بما يتوافق مع نموذج/ نماذج التعليم المدمج.

## المجال (4): البيئة التعليمية

يركز مجال البيئة التعليمية على تهيئة البيئة المدرسية وتوفير منصات إدارة التعلم والأنظمة التقنية المساندة لتفعيل نموذج/ نماذج التعليم المدمج وتطبيق المعايير الوطنية للأمن السيبراني وحماية البيانات في البيئة التقنية.

(4.1.1) تتوافر في البيئة المدرسية المساحات والتجهيزات والأدوات الرقمية لتطبيق نماذج التعليم المدمج.	البنية التحتية
(4.1.2) توفر المدرسة نظام إدارة التعلم (SML)، ونظام إدارة معلومات المستخدمين، ونظام إدارة معلومات المتعلم (SIS).	
(4.1.3) توفر المدرسة أنظمة التواصل الرقمية (البريد الإلكتروني، أنظمة التواصل المرئي، أنظمة التواصل الصوتي، أدوات التعليم المتزامن وغير المتزامن).	
(4.1.4) يتوافر الوصول للإنترنت لجميع المتعلمين والمعلمين بسرعات تتوافق مع متطلبات الأنظمة المستخدمة في التعليم المدمج.	
(4.1.5) تلتزم المدرسة بتطبيق السياسات والضوابط الوطنية الأساسية للأمن السيبراني والبيانات.	
(4.1.6) تتوافر في البيئة المدرسية المساحات والتجهيزات والأدوات الرقمية لتطبيق نماذج التعليم المدمج.	
(4.2.1) تتوافر في أنظمة ومنصات إدارة التعلم أدوات تصميم المحتوى وأنشطة التعلم والتقييم.	أنظمة ومنصات إدارة التعلم
(4.2.2) تتضمن أنظمة ومنصات إدارة التعلم أدوات تسجيل ومتابعة لعمليات التعليم والتعلم، وتوفر بيانات وتقارير حول أداء المتعلمين.	
(4.2.3) تتوافر في أنظمة ومنصات إدارة التعلم أدوات للتعلم الذاتي والتعاوني والتفاعلي.	
(4.2.4) تتيح أنظمة ومنصات إدارة التعلم أدوات تمكن المتعلم من التنقل بين محتوى التعلم وفق مستوى تقدمه.	
(4.2.5) تتوافر في أنظمة ومنصات إدارة التعلم أدوات لتوظيف مبادئ التصميم الشامل (universal design) لدعم احتياجات وخيارات المتعلم.	
(4.2.6) يتحقق في أنظمة ومنصات إدارة التعلم سهولة الوصول والاستخدام لجميع المتعلمين والتوافق مع خيارات متعددة من أنظمة التشغيل والأجهزة.	
(4.2.7) تدعم الأنظمة والأدوات التقنية استمرار عمليات التعلم بكفاءة.	
(4.2.8) تتوافر في أنظمة ومنصات إدارة التعلم أدوات لإدارة الأدوار والصلاحيات والمستخدمين.	
(4.2.9) تتوافر في أنظمة ومنصات إدارة التعلم أدوات التحقق من هوية المستخدمين والنزاهة الأكاديمية.	





[www.etec.gov.sa](http://www.etec.gov.sa)

[info@etec.gov.sa](mailto:info@etec.gov.sa)

Tel. 011 4974080 - 920033515 Fax 011 4974047

Saudi Arabia P.O. Box 93655 Riyadh 11683