

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
كلية التربية

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس

لقسم علم النفس



الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

الرؤية:

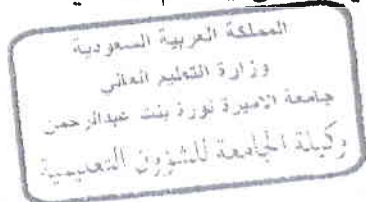
تحقيق التميز على المستويين المحلي والدولي في إعداد أخصائيات ومرشدات نفسيات، وإجراء البحوث والدراسات العلمية في المجالات النفسية المختلفة لإثراء المعرفة النفسية وتقديم الحلول الملائمة للمشكلات النفسية والاجتماعية.

الرسالة:

إعداد أخصائيات ومرشدات نفسيات مؤهلات للعمل في مؤسسات المجتمع ذات العلاقة قادرات على تقديم الخدمات النفسية والإرشادية والعلاجية لفئات المجتمع المختلفة.

مكونات البرنامج:

- صمم برنامج علم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن على أساس معرفي قوي في العلوم والآداب وأن يكون ذا طبيعة تطبيقية. ويتكون من أربعة مكونات، هي:
- (١) مقررات ثقافة عامة تم اختيارها لتزود الطالبات بالمعارف المطلوبة لتدريس المواد الدراسية لتلاميذ تلك الصفوف.
 - (٢) المقررات المشتركة تم اختيارها لأكساب الطالبات المعارف المطلوبة لتقديم الخدمات العيادية والإرشادية لمساعدة التلاميذ والراشدين على النمو المتكامل في جوانب النمو المختلفة: المعرفية، والوجدانية، والسلوكية.
 - (٣) مقررات علم النفس (علم النفس التربوي، وعلم النفس الإرشادي، وعلم النفس العيادي) والتي صممت لأكساب الطالبات المعارف الأساسية اللازمة للعمل في العيادات النفسية والمدارس ومؤسسات المجتمع ذات الصلة.
 - (٤) المقررات التخصصية التي صممت لتزود الطالبات بالفرص اللازمة لتنمية مهاراتهم اللازمة لتعزيز الصحة العقلية للأفراد. أما الممارسات المهنية فتتم في عام دراسي كامل.



ويضم البرنامج مسارين الأول يعد الأخصائيات في الإرشاد في المجالين التربوي والمهني، والثاني يعد الأخصائيات النفسيات العياديات المؤهلات للعمل في القياس والتشخيص النفسي باستخدام الاختبارات والمقاييس وفي ممارسة أساليب وفتيات العلاج النفسي السلوكي المعرفي.

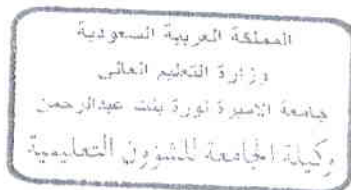
مرجعية معايير ومخرجات تعلم البرنامج:

تستند مخرجات تعلم البرنامج على معايير وإرشادات جمعية علماء النفس الأمريكية (The American Psychological Association) لعام ٢٠٠٩، وثيقة المعايير الأخلاقية لجمعية علماء النفس الأمريكية لعام ٢٠١٠، والإرشادات للثقافات المتعددة لجمعية علماء النفس الأمريكية لعام ٢٠٠٣، والجمعية الأمريكية للإرشاد The American Counseling Association لعام ٢٠١٠، وجمعية علماء النفس الكندية The Canadian Psychological Association لعام ٢٠١٠، والمجلس الأمريكي لعلم النفس المهني The American Board of Professional Psychology لعام ٢٠١٠، والمجلس الأمريكي لعلم النفس العيادي The American Board of Clinical Psychology لعام ٢٠١٠، ومجلس اعتماد الأخصائيين الإرشاديين والبرامج التربوية ذات الصلة (The Accreditation of Counseling and Related Educational Programs) لعام ٢٠٠٩؛ والجمعية الوطنية لمختصي علم النفس المدرسي The National Association for School Psychologists لعام ٢٠٠٠، والجمعية الأمريكية لمختصي الإرشاد المدرسي The American School Counselor Association لعام ٢٠٠٤.

معايير البرنامج ومخرجات التعلم:

أولاً: مسار علم النفس التربوي والمهني:

ينبغي أن تحقق خريجة برنامج علم النفس مسار علم النفس التربوي والمهني في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن المعايير الآتية:



المعيار الأول، المهارات والمعارف الأساسية:

يتقن المهارات الأساسية (القراءة للفهم، والكتابة المتعمقة، والاستدلال، والتواصل الشفهي)، والمعارف العامة، والقدرة على التفكير بما يؤهلهم لمواصلة التعلم، والنجاح في تخصصهم، ويتحملن مسؤولياتها بصفتهن متعلمات ومواطنات صالحات معتزات بدينهن وقيمهن الإسلامية الحميدة:

يلتزم بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.

يمتلكن مهارات القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع بفاعلية والقدرة على استخدام أنظمة المعلومات والاتصال المعاصرة.

قدرات على الاستدلال المنطقي والرياضي في فروع المعرفة المختلفة.

يكتسبن معارف ومهارات مهمة للمحافظة على الصحة البدنية والعقلية.

قدرات على التفكير الإبداعي، والتحليل الناقد، والتركيب المنطقي، والتصرف بمسؤولية.

ينمى نظام قيمى وأخلاقيات مهنية في ضوء فهم عميق لمهنتهن.

المعيار الثاني، المحتوى المعرفي:

يعرفن ويفهمن ويتعرفن على المفاهيم الرئيسية، والمبادئ، والنظريات، والبحث المتصل بعلم النفس الإرشادي.

١,٢ علم النفس:

تكتسب الطالبات معرفة بالمفاهيم والمبادئ ونظريات علم النفس وتاريخه والمفاهيم ذات الصلة. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة ب:

- تاريخ علم النفس وأنظمته.

- نظريات التعلم النمو المعرفي واللغوي.

- علم النفس الاجتماعي، والعاطفي، والأخلاقي والنمو.
- الاحتياجات الخاصة، والنمو غير السوي.
- فهم الذات، ونظريات الشخصية والنمو.
- تأثير الثقافة والتنوع في النمو.
- بنية الأسرة وديناميكاتها.

٢.٢ التربية:

تكتسب الطالبات معرفة بالمفاهيم والمبادئ ونظريات التربية وتاريخها وفلسفاتها. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة بـ:

تاريخ التربية وفلسفاتها وأنظمة التربية الخاصة.

استراتيجيات التدريس والإدارة التي تفرد وتصمم لتعزيز نجاح جميع المتعلمين.

الأنظمة التربوية، والأنظمة المدرسية، والخدمات الأخرى ذات العلاقة.

٣.٢ توفير بيئة آمنة:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة لتوفير والمحافظة على بيئة آمنة. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة بـ:

المخاطر، والكوارث، وغيرها من الأحداث المسببة للأذى.

استراتيجيات منع وقوع حالات الطوارئ، والمخاطر، والانتحار، وغيرها من الأحداث المسببة للأذى، وخطط إدارة للتعامل مع الصحة الجسمية، والمعرفية، والاجتماعية، والوجدانية.

تطوير سياسات توفر بيئات آمنة، وصحية، وداعمة.

٤.٢ الأدوار والممارسات الإرشادية:

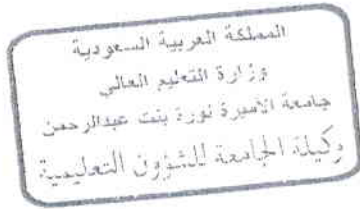
تكتسب الطالبات معارف ومهارات في تاريخ علم النفس الإرشادي وفلسفاته، وأدواته، والبحث فيه، وأدوارهن المهنية في كل مجال. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة ب: تاريخ، وفلسفات، ونظريات علم النفس الإرشادي، ونماذج خدماتها وطرقها. مهارات المقابلة، والإرشاد، وطرق وتقنيات العمل مع الأفراد والمجموعات. تطبيق نظريات علم النفس العيادي والبحث فيه في ممارساتهن. طبيعة أدوارهن المهنية، ووظائفهن، وأهمية بناء علاقات مع مقدمي الخدمات الإنسانية الأخرى من أجل مصلحة متلقي الخدمة. توظيف معارفهن، واتجاهاتهن، ومهارات التواصل والاستماع لديهن لتعزيز برامج الوقاية والرعاية.

٣. المعيار الثالث: الوقاية والتدخل

تكتسب الطالبات معرفة بمحتوى واستراتيجيات علم النفس الإرشادي المناسبة لتعزيز النمو المعرفي، والأكاديمي، والاجتماعي، والوجداني، والوظيفي، ويؤمن ذلك لاحتياجات وقدرات واهتمامات متلقي الخدمة.

١.٣ تنفيذ برامج الوقاية والتدخل:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة لتنفيذ برامج الوقاية والتدخل بصورة فعالة. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة ب: نظريات، ونماذج، وممارسات، وعمليات الوقاية والتدخل الفعال. تصميم برامج الوقاية والتدخل، وتنفيذها، وإدارتها، وتقويمها لتعزيز النمو المعرفي، والأكاديمي، والاجتماعي، والوجداني، وغيرها من جوانب النمو غير السوي: اللغوي، ومستوى القدرات، والقضايا المتعلقة بتعدد الثقافات، والانتحار.



برامج الوقاية والتدخل المناسبة وهوية المرشد النفسي.
علاقة برامج الإرشاد النفسي ببقية البرامج التربوية.
صفات، ومبادئ، ومهارات، وأساليب القيادة الفعالة.

٢,٣ النمو المعرفي والأكاديمي والتدخل:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة حول النمو المعرفي والأكاديمي والتدخل المناسب لتعزيز ذلك النمو. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة ب:
كيفية مساعدة الفرد على تحسين تعلمه، وأهدافه المعرفية، وفهم الذات.
مساعدة الأفراد على تحسين تعلمهم، والتشارك مع آخرين لإعداد خطط لتحقيق أهداف المتعلمين أو متلقي الخدمة.

تنفيذ تدخلات وتقويمها لتحقيق أهداف معرفية وأكاديمية.
التعامل مع مدى واسعاً من القضايا الوجدانية، والسلوكية، والجسمية، والثقافية، والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر في أهداف التعلم المعرفية والأكاديمية.

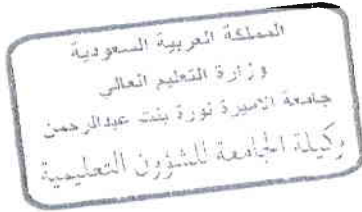
٢,٣ النمو السلوكي، والاجتماعي، والوجداني والتدخلات:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة حول النمو السلوكي، والاجتماعي، والوجداني والتدخلات المناسبة لتعزيز أنواع النمو تلك. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة ب:

كيفية مساعدة الفرد تحسين النمو السلوكي، والاجتماعي، والوجداني.
مساعدة الأفراد على التحسن والتشارك مع آخرين لإعداد خطط لتحقيق الأهداف السلوكية، والاجتماعية، والوجدانية للمتعلمين أو متلقي الخدمة.
تنفيذ تدخلات وتقويمها لتحقيق الأهداف السلوكية، والاجتماعية، والوجدانية.

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

التعامل مع مدى واسعاً من القضايا الوجدانية، والسلوكية، والجسمية، والثقافية، والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر في أهداف التعلم السلوكية، والاجتماعية، والوجدانية. مساعدة الأفراد اكتساب مقدرة على معرفة الذات فيما يتصل بمعتقداتهم، وعواطفهم، وسلوكهم، والسيطرة على الذات، وتطبيق تلك المعرفة لاتخاذ قرارات جيدة، وللتعامل مع المشكلات، ولوضع أهداف.



مساعدة الأفراد اكتساب مهارات الأمان الذاتي.

مساعدة الأفراد اكتساب مهارات اجتماعية مناسبة.

٤.٣ الإرشاد الوظيفي والتدخلات:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة حول النمو المعرفي والأكاديمي والتدخل المناسب لتعزيز ذلك النمو. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة حول:

نظريات النمو الوظيفي ونماذج اتخاذ القرار.

مساعدة الأفراد اكتساب معارف حول الهوية، وتطبيق مهاراتهم في وضع أهداف

مهنية.

مساعدة الأفراد على التحسن، والتشارك مع آخرين لإعداد خطط البحث عن وظيفة

والنمو.

تنفيذ تدخلات وتقويمها لتحقيق أهداف مهنية/الحصول على وظيفة.

التعامل مع مدى واسعاً من القضايا الوجدانية، والسلوكية، والجسمية، والثقافية،

والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر في التعرف على استكشاف الوظائف والنمو الوظيفي.

- مساعدة الأفراد على تنمية وعي وظيفي والاستعداد للوظيفة.

٤. المعيار الرابع، التقييم:

يفهم استراتيجيات تقييم منهجية وغير منهجية لاثراء، وتخطيط، وتقويم، وتعزيز البرامج الإرشادية التي تعزز النمو العقلي، والاجتماعي، والوجداني، والجسمي المستمر. وينظرون إلى التقييم بأنه مصدر ثري للمعلومات.

١.٤ يفهم تاريخ التقييم، ونماذجه، وطرقه مثل: الاختبارات، ودراسات الحالة، والملاحظة السلوكية، وملفات الإنجاز، والتقييم الحقيقي، والتشخيص.

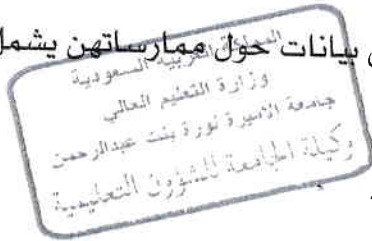
٢.٤ يظهرن معرفة في مفاهيم التقييم الأساسية مثل: الصدق، والثبات، والاختبارات المعيارية وغير المعيارية.

٣.٤ يخترن تقييمات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية، والأكاديمية، والوظيفية، والاجتماعية، والوجدانية، والشخصية.

٤.٤ يجمعن بصورة منتظمة/دورية بيانات تشمل العوامل التي تؤثر في التقييم (مثل: العوامل الاجتماعية والثقافية أو الإعاقات).

٥.٤ يفسرن بنجاح بيانات التقييم باستخدام معارفهن حول مفاهيم الإحصاء والقياس.

٦.٤ يستخدمن بيانات التقييم لاتخاذ قرارات مبنية على بيانات حول ممارساتهن يشمل ذلك الحالات.



٧.٤ يعدن تقارير عالية الجودة باستخدام بيانات التقييم.

٨.٤ يلتزمن بالجوانب الأخلاقية والثقافية في ممارساتهن التقييمية.

٥. المعيار الخامس: البحث، والإحصاء، وتقويم البرامج

يعرفن ويفهمن ويستخدمن طرق البحث، والإحصاء، وتقويم البرامج لإثراء، وتخطيط، وتقويم، وتعزيز البرامج الإرشادية التي تعزز النمو العقلي، والاجتماعي، والوجداني، والجسمي المستمر.

- ١,٥ يفهم طرق جمع البيانات، وتصميم البحث، وطرقه.
- ٢,٥ يظهرن معرفة ومقدرة على تفسير مفاهيم إحصائية مهمة تشمل مقاييس النزعة المركزية، والتغير، والدرجات المعيارية، وتوزيع البيانات، والاختبارات الإحصاء المتنوعة.
- ٣,٥ يستخدمن معارفهن في البحث والإحصاء في تقييم نقدي للدراسات البحثية، ويستخدمن البحث لتوجيه ممارساتهن المهنية وتحسين البرامج.
- ٤,٥ يظهرن معرفة بتقويم البرامج، ويصممن تقويمات للبرامج تضم مخرجات قابلة للقياس لتقييم فعالية خدماتهن وبرامجهن.
- ٥,٥ يستخدمن بيانات التقويم ويفسرنها لتحسين خدماتهن وبرامجهن.
- ٦,٥ يلتزمن بالجوانب الأخلاقية والثقافية في البحث وتقويم البرامج.

٦. المعيار السادس: التقنيات:

- يتابعن التقنيات الحديثة التي يمكن أن تفيد في إدارة البيانات، وتنفيذ البرامج وإدارتها، وتحسين خدماتهن وبرامجهن.
- ١,٦ يستخدمن مصادر المعلومات والتقنيات لحماية أو تعزيز جودة خدماتهن.
- ٢,٦ يقيمن مصادر المعلومات والتقنيات لحماية أو تعزيز جودة خدماتهن.
- ٣,٦ يدرن ويتعاملن مع المعلومات والبرامج باستخدام التقنيات بطرق تناسب طبيعة عملهن.
- ٤,٦ يستخدمن التقنيات، بصورة مناسبة، لتعزيز التواصل مع المتعلمين، ومتلقي الخدمة، والأسر، والزميلات، والمجتمع المحلي.

٧. المعيار السابع: التنوع

- يقدمن خدمات وبرامج بعدالة بحيث تتاح لجميع الأفراد دون استثناء، ويدافعن عن الأفراد من ذوي خلفيات متنوعة.

١.٧ يمتلك مهارات وحساسية للعمل مع الأفراد ذوي خصائص متنوعة.

٢.٧ يظهرن معرفة بالنظريات، والاتجاهات، والقضايا ذات الصلة بالإرشاد للثقافات المتعددة، وتنمية الهوية، وقولبة الأفراد؛ وأثر الثقافة، والعرق، والأسرة، والحالة الإقتصادية الإجتماعية، والنوع، واللغة، والخبرة، والبيولوجيا على النمو الأكاديمي، والوظيفي، والاجتماعي، والوجداني.

٣.٧ يحددن، ويقدمن، ويدافعن عن تقديم خدمات متساوية للجميع، ويقللن من التحيز، والتمييز.

٨. التشارك والتشاور مع الزميلات، والأسر، والمنظمات ذات العلاقة:

يظهرن معرفة، وفهم، ومهارات الدور المهم لاختصاصي الإرشاد في التشارك مع الزميلات، والأسر، والمنظمات ذا الصلة.

١.٨ يمتلكن معرفة ومقدرة على العمل بفعالية مع الأسر، والزميلات، والتربويات والمجتمع المحلي لتعزيز النمو الأكاديمي، والمعرفية، والوظيفي، والاجتماعي، والوجداني، والنجاح الشخصي لمتلقي الخدمة.

٢.٨ يصبحن عضوات فاعلات في جمعية مهنية داخل مقر العمل وخارجه يساعدن في تنمية الأفراد عقلياً، واجتماعياً، ووجدانياً، وجسماً ورخائهم.

٣.٨ يفهمن معتقدات الأسر، وعاداتها، وقيمها ويشركن الأسر في دعم المدرسة/جهة العمل.

٤.٨ يعرفن الجهات التي تقدم الدعم للأفراد خارج إطار مؤسسات العمل والمؤسسات المعنية بالأسرة، وأهدافها، وخدماتها وقادرات على اختيار المناسب منها لتلبية احتياجات الأفراد والأسر.

٥,٨ يوظفن مهارات تواصل فعالة لتشكيل فرق عمل فعالة من الزميلات، والأسر، وأعضاء المجتمع المحلي.
٦,٨ يمتلكن معارف سلوكية، وصحة عقلية، وتشاركية، وغيرها من نماذج الاستشارة.

٧,٨ يطبقن نماذج وطرق استشارة في المواقف المناسبة.

٩. المعيار التاسع: المهنية:

يفهمن المعايير المهنية والأخلاق المهنية، ويسلكن وفقاً لها. ويفهمن القوانين ذات الصلة بممارساتهن المهنية، ويسعين دائماً للإنخراط في أنشطة التنمية المهنية.

يفهمن المعايير المهنية، والأخلاقية، والسياسات، والقوانين التي تنظم عمل أخصائيات الإرشاد المهني، ويلتزمين بالقيم الإسلامية الحنيئة في عملهن.

٢,٩ يتصفن بأنهن متعلمات باستمرار، ومتفكرات، ومتعاونات يتخذن مناظير تفكيرية وناقدة في ممارساتهن المهنية، ويتابعن الجديد في البحث ويطبقنه في مجالهن، كما يتصفن بأنهن متعلمات مدى الحياة.

٣,٩ يحرصن على المهنية سواء من خلال الحصول على شهادات الإجازة في العمل أو الترخيص له أو الإعتماد (إن وجدت).

٤,٩ يقمن علاقات مهنية، ويتواصلن، ويتعاونن مع بقية زميلاتهن، ومتلقي الخدمة والمجتمع المحلي.

٥,٩ يصبحن عضوات فاعلات في الجمعيات المهنية، ويشاركن في الدورات المتخصصة، والمؤتمرات، وغيرها من مصادر التنمية المهنية.

١٠. المعيار العاشر: التدريب العملي والميداني:

يحصلن على تدريب عملي وميداني موجه يقمن خلاله بتطبيق معارفهن النظرية في الواقع.

١,١٠ يحصلن على تدريب في المختبر (ملاحظة ومشاركة) فردياً وجماعياً.

٢,١٠ يحصلن على تدريب عملي موجه ينمى من خلاله ويقومن مهارات محددة.

٣,١٠ يحصلن على تدريب ميداني موجه يطبقن ويدمجن من خلاله مهارات ومجالات متعددة تعلمنها خلال البرنامج، ويشمل ذلك إعداد ملف إنجاز مهني.

ثانياً: مسار علم النفس العيادي:

ينبغي أن تحقق خريجة برنامج علم النفس مسار علم النفس العيادي في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن المعايير الآتية:

المعيار الأول، المهارات والمعارف الأساسية:

يتقن المهارات الأساسية (القراءة للفهم، والكتابة المتعمقة، والاستدلال، والتواصل الشفهي)، والمعارف العامة، والقدرة على التفكير بما يؤهلن لمواصلة التعلم، والنجاح في تخصصهن، ويتحملن مسؤولياتها بصفتهن متعلمات ومواطنات صالحات معترات بدينهن وقيمهن الإسلامية الحميدة:

يلتزم بالقيم الإسلامية والأخلاق الحميدة.

يمتلكن مهارات القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع بفاعلية والقدرة على استخدام أنظمة المعلومات والاتصال المعاصرة.

قادرات على الاستدلال المنطقي والرياضي في فروع المعرفة المختلفة.

يكتسبن معارف ومهارات مهمة للمحافظة على الصحة البدنية والعقلية.

قدرات على التفكير الإبداعي، والتحليل الناقد، والتركيب المنطقي، والتصرف
بمسئولية.

ينمى نظام قيمي وأخلاقيات مهنية في ضوء فهم عميق لمهنتهن.

المعيار الثاني، المحتوى المعرفي:

يعرفن ويفهمن ويتعرفن على المفاهيم الرئيسية، والمبادئ، والنظريات، والبحث المتصل
بعلم النفس العيادي.

١،٢ علم النفس:

تكتسب الطالبات معرفة بالمفاهيم والمبادئ ونظريات علم النفس وتاريخه والمفاهيم
ذات الصلة. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة بـ:

- تاريخ علم النفس وأنظمته.
- نظريات التعلم النمو المعرفي واللغوي.
- علم النفس الاجتماعي، والعاطفي، والأخلاقي والنمو.
- النمو الفسيولوجي، والبيولوجي، ونمو الدماغ.
- الاحتياجات الخاصة، وعلم النفس المرضي، والنمو غير السوي.
- نظريات الشخصية والنمو.
- تأثير الثقافة والتنوع في النمو.
- بنية الأسرة وديناميكاتها.

٢.٢ التربية:

تكتسب الطالبات معرفة بالمفاهيم والمبادئ ونظريات التربية وتاريخها وفلسفاتها. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة ب:

تاريخ التربية وفلسفاتها وأنظمة التربية الخاصة.

استراتيجيات التدريس والإدارة التي تفرد وتصمم لتعزيز نجاح جميع المتعلمين.

الأنظمة التربوية، والأنظمة المدرسية، والخدمات الأخرى ذات العلاقة.

٣.٢ توفير بيئة آمنة:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة لتوفير والمحافظة على بيئة آمنة. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة ب:

المخاطر، والكوارث، وغيرها من الأحداث المسببة للأذى.

استراتيجيات منع وقوع حالات الطوارئ، والمخاطر، والانتحار، وغيرها من الأحداث المسببة للأذى، وخطط إدارة للتعامل مع الصحة الجسمية، والمعرفية، والاجتماعية، والوجدانية.

تطوير سياسات توفر بيئات آمنة، وصحية، وداعمة.

٤.٢ الأدوار والممارسات العيادية:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات في تاريخ وفلسفات علم النفس العيادي، وأدواته، والبحث فيه، وأدوارهن المهنية في كل مجال. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة ب:

تاريخ، وفلسفات، ونظريات علم النفس العيادي، ونماذج خدماتها وطرقها.

مهارات المقابلة، والإرشاد، والتشخيص، وطرق وتقنيات العمل مع الأفراد والمجموعات.

يطبقن نظريات علم النفس العيادي والبحث فيه في ممارساتهن.

أدوارهن المهنية، ووظائفهن، وأهمية بناء علاقات مع مقدمي الخدمات الإنسانية الأخرى من أجل مصلحة متلقي الخدمة.

توظيف معارفهن، واتجاهاتهن، ومهارات التواصل والاستماع لديهن لتعزيز برامج الوقاية والرعاية.

٣. المعيار الثالث: الوقاية والتدخل

تكتسب الطالبات معرفة بمحتوى واستراتيجيات علم النفس العيادي المناسبة لتعزيز النمو المعرفي، والأكاديمي، والاجتماعي، والنفسي، والوجداني، والوظيفي، ويؤمن ذلك لاحتياجات وقدرات واهتمامات متلقي الخدمة.

١.٣ تنفيذ برامج الوقاية والتدخل:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة لتنفيذ برامج الوقاية والتدخل بصورة فعالة. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة بـ:

نظريات، ونماذج، وممارسات، وعمليات الوقاية والتدخل الفعال.

تصميم برامج الوقاية والتدخل، وتنفيذها، وإدارتها، وتقويمها لتعزيز النمو المعرفي، والأكاديمي، والاجتماعي، والوجداني، والنفسي وغيرها من جوانب النمو غير السوي: المرضي، والبيولوجي العصبي، واللغوي، ومستوى القدرات، والقضايا المتصلة بتعدد الثقافات، والانتحار.

برامج الوقاية والتدخل المناسبة وهوية الأخصائي النفسي العيادي.

علاقة برامج الإرشاد العيادي ببقية البرامج التربوية.

صفات، ومبادئ، ومهارات، وأساليب القيادة الفعالة.

٢.٣ النمو المعرفي والأكاديمي والتدخل:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة حول النمو المعرفي والأكاديمي والتدخل المناسب لتعزيز ذلك النمو. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة بـ:

كيفية مساعدة الفرد على تحسين تعلمه، وأهدافه المعرفية، وفهم الذات.
مساعدة الأفراد على تحسين تعلمهم، والتشارك مع آخرين لإعداد خطط لتحقيق
أهداف المتعلمين أو متلقي الخدمة.

تنفيذ تدخلات وتقويمها لتحقيق أهداف معرفية وأكاديمية.
التعامل مع مدى واسعاً من القضايا الوجدانية، والسلوكية، والجسمية، والنفسية،
والنفس مرضية، والثقافية، والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر في أهداف التعلم المعرفية
والأكاديمية.

٣,٣ النمو السلوكي، والاجتماعي، والوجداني والتدخلات:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة حول النمو السلوكي، والاجتماعي،
والوجداني والتدخلات المناسبة لتعزيز أنواع النمو تلك. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن
معرفة ب:

كيفية مساعدة الفرد تحسين النمو السلوكي، والاجتماعي، والوجداني.
مساعدة الأفراد على التحسن والتشارك مع آخرين لإعداد خطط لتحقيق الأهداف
السلوكية، والاجتماعية، والوجدانية للمتعلمين أو متلقي الخدمة.
تنفيذ تدخلات وتقويمها لتحقيق الأهداف السلوكية، والاجتماعية، والوجدانية.
التعامل مع مدى واسعاً من القضايا الوجدانية، والسلوكية، والجسمية، والثقافية،
والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر في أهداف التعلم السلوكية، والاجتماعية، والوجدانية.
مساعدة الأفراد اكتساب مقدرة على معرفة الذات فيما يتصل بمعتقداتهم،
وعواطفهم، وسلوكهم، والسيطرة على الذات، وتطبيق تلك المعرفة لاتخاذ قرارات جيدة،
وللتعامل مع المشكلات، ولوضع أهداف.

مساعدة الأفراد اكتساب مهارات الأمان الذاتي.

مساعدة الأفراد اكتساب مهارات اجتماعية مناسبة.

٤.٣ المرض النفسي والتدخلات:

تكتسب الطالبات معارف ومهارات مناسبة حول النمو المعرفي والأكاديمي والتدخل المناسب لتعزيز ذلك النمو. وبصورة أكثر تحديداً فإنهن يظهرن معرفة حول:

نظريات المرض النفسي ونماذج اتخاذ القرار.

مساعدة الأفراد اكتساب معارف حول الهوية، وتطبيق مهاراتهم في علاج المرض النفسي.

مساعدة الأفراد على التحسن، والتشارك مع آخرين لإعداد خطط البحث لتحسن الأداء النفسي.

تنفيذ تدخلات وتقويمها لتحقيق أهداف الوظائف النفسية.

التعامل مع مدى واسعاً من القضايا الوجدانية، والسلوكية، والجسمية، والثقافية، والاجتماعية التي يمكن أن تؤثر في المرض النفسي.

مساعدة الأفراد على تنمية وعي بالتحديات المرتبطة بأمراضهم النفسية وتنمية استراتيجيات تأقلم للمساعدة في أدائهم اليومي والتفاعلات الاجتماعية.

٤. المعيار الرابع، التقييم:

يفهمن استراتيجيات تقييم منهجية وغير منهجية لاثراء، وتخطيط، وتقييم، وتعزيز البرامج العيادية التي تعزز النمو العقلي، والاجتماعي، والنفسي، والوجداني، والجسمي المستمر. وينظرن إلى التقييم بأنه مصدر ثري للمعلومات.

١.٤ يفهمن تاريخ التقييم، ونماذجه، وطرقه مثل: الاختبارات، ودراسات الحالة، والملاحظة السلوكية، وملفات الإنجاز، والتقييم الحقيقي، والتشخيص.

٢.٤ يظهرن معرفة في مفاهيم التقييم الأساسية مثل: الصدق، والثبات، والاختبارات المعيارية وغير المعيارية.

الخطوة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

٣,٤ يخترن تقييمات مناسبة لتقويم الجوانب المعرفية، والأكاديمية، وتشخيص المرض النفسي، والاجتماعية، والوجدانية، والشخصية.

٤,٤ يجمعن بصورة منتظمة/دورية بيانات تشمل العوامل التي تؤثر في التقييم (مثل: العوامل الاجتماعية والثقافية أو الإعاقات).

٥,٤ يفسرن بنجاح بيانات التقييم باستخدام معارفهن حول مفاهيم الإحصاء والقياس.

٦,٤ يستخدمن بيانات التقييم لاتخاذ قرارات مبنية على بيانات حول ممارساتهن يشمل ذلك الحالات.

٧,٤ يعدن تقارير عالية الجودة باستخدام بيانات التقييم.

٨,٤ يلتزمن بالجوانب الأخلاقية والثقافية في ممارساتهن التقييمية.

٥. المعيار الخامس: البحث، والإحصاء، وتقييم البرامج

يعرفن ويفهمن ويستخدمن طرق البحث، والإحصاء، وتقييم البرامج لإثراء، وتخطيط، وتقييم، وتعزيز البرامج العيادية التي تعزز النمو العقلي، والاجتماعي، والوجداني، والجسمي المستمر.

١,٥ يفهمن طرق جمع البيانات، وتصميم البحث، وطرقه.

٢,٥ يظهرن معرفة ومقدرة على تفسير مفاهيم إحصائية مهمة تشمل مقاييس النزعة المركزية، والتغير، والدرجات المعيارية، وتوزيع البيانات، والاختبارات الإحصاء المتنوعة.

٣,٥ يستخدمن معارفهن في البحث والإحصاء في تقييم نقدي للدراسات البحثية، ويستخدمن البحث لتوجيه ممارساتهن المهنية وتحسين البرامج.

٤,٥ يظهرن معرفة بتقويم البرامج، ويصممن تقييمات للبرامج تضم مخرجات قابلة للقياس لتقييم فعالية خدماتهن وبرامجهن.

٥,٥ يستخدمن بيانات التقييم ويفسرنها لتحسين خدماتهن وبرامجهن.

٦,٥ يلتزمن بالجوانب الأخلاقية والثقافية في البحث وتقييم البرامج.

٦. المعيار السادس: التقنيات:

يتابعن التقنيات الحديثة التي يمكن أن تفيد في إدارة البيانات، وتنفيذ البرامج وإدارتها، وتحسين خدماتهن وبرامجهن.

١,٦ يستخدمن مصادر المعلومات والتقنيات لحماية أو تعزيز جودة خدماتهن.

٢,٦ يقيمن مصادر المعلومات والتقنيات لحماية أو تعزيز جودة خدماتهن.

٣,٦ يدرن ويتعاملن مع المعلومات والبرامج باستخدام التقنيات بطرق تناسب طبيعة

عملهن.

٤,٦ يستخدمن التقنيات، بصورة مناسبة، لتعزيز التواصل مع المتعلمين، ومتلقي الخدمة،

والأسر، والزميلات، والمجتمع المحلي.

٧. المعيار السابع: التنوع

يقدمن خدمات وبرامج بعدالة بحيث تتاح لجميع الأفراد دون استثناء، ويدافعن عن الأفراد من ذوي خلفيات متنوعة.

١,٧ يمتلكن مهارات وحساسية للعمل مع الأفراد ذوي خصائص متنوعة.

٢,٧ يظهرن معرفة بالنظريات، والاتجاهات، والقضايا ذات الصلة بالعمل العيادي في الثقافات المتعددة، والاختيارات التشخيصية والمرض النفسي، وقولبة الأفراد؛ وأثر الثقافة، والعرق، والأسرة، والحالة الإقتصادية الإجتماعية، والنوع، واللغة، والخبرة، والبيولوجيا على النمو الأكاديمي، والنفسي، والاجتماعي، والوجداني.

٣,٧ يحددن، ويقدمن، ويدافعن تقديم خدمات متساوية لجميع المتعلمين، ويعملن على

التقليل من التحيز، والتمييز.

٨. التشارك والتشاور مع الزميلات، والأسر، والمنظمات ذات العلاقة:

يظهرن معرفة، وفهم، ومهارات الدور المهم للاختصاصي العيادي في التشارك مع الزميلات، والأسر، والمنظمات ذات الصلة.

١,٨ يمتلك معرفة ومقدرة على العمل بفعالية مع الأسر، والزميلات، والتربويات والمجتمع المحلي لتعزيز النمو الأكاديمي، والمعرفية، والنفسي، والاجتماعي، والوجداني، والنجاح الشخصي لمتلقي الخدمة.

٢,٨ عضوات فاعلات في جمعية مهنية داخل مقر عملهن وخارجه يساعدن في تنمية الأفراد عقلياً، واجتماعياً، ووجدانياً، وجسدياً ورخائهم.

٣,٨ يفهمن معتقدات الأسر، وعاداتها، وقيمها ويشركن الأسر في دعم المدرسة/جهة العمل.

٤,٨ يعرفن الجهات التي تقدم الدعم للأفراد خارج إطار مؤسسات العمل والمؤسسات المعنية بالأسرة، وأهدافها، وخدماتها وقادرات على اختيار المناسب منها لتلبية احتياجات الأفراد والأسر.

٥,٨ يوظفن مهارات تواصل فعالة لتشكيل فرق عمل فعالة من الزميلات، والأسر، وأعضاء المجتمع المحلي.

٦,٨ يمتلكن معارف سلوكية، وصحة عقلية، وتشاركية، وغيرها من نماذج الاستشارة.

٧,٨ يطبقن نماذج وطرق استشارة في المواقف المناسبة.

٩. المعيار التاسع: المهنية:

يفهمن المعايير المهنية والأخلاق المهنية، ويسلكن وفقاً لها. ويفهمن القوانين ذات الصلة بممارساتهن المهنية، ويسعين دائماً للإنخراط في أنشط التنمية المهنية.

يفهمن المعايير المهنية، والأخلاقية، والسياسات، والقوانين التي تنظم عمل الاختصاصي العيادي، ويلتزم بالقيم الإسلامية الحنيفة في عملهن.

- ٢,٩ يتصفن بأنهن متعلّقات باستمرار، ومتفكرات، ومتعاونات يتخذن مناظير تفكيرية وناقدة في ممارساتهن المهنية، ويتابعن الجديد في البحث ويطبقنه في مجالهن، كما يتصفن بأنهن متعلّقات مدى الحياة.
- ٣,٩ يحرصن على المهنية سواء من خلال الحصول على شهادات الإجازة في العمل أو الترخيص له أو الإعتماد (إن وجدت).
- ٤,٩ يقمن علاقات مهنية، ويتواصلن، ويتعاون مع بقية زميلاتهن، ومتلقي الخدمة والمجتمع المحلي.
- ٥,٩ يصبحن عضوات فاعلات في الجمعيات المهنية، ويشتركن في الدورات المتخصصة، والمؤتمرات، وغيرها من مصادر التنمية المهنية.

١٠. المعيار العاشر: التدريب العملي والميداني:

- يحصلن على تدريب عملي وميداني موجه يقمن خلاله بتطبيق معارفهن النظرية في الواقع.
- ١,١٠ يحصلن على تدريب في المختبر (ملاحظة ومشاركة) فردياً وجماعياً.
- ٢,١٠ يحصلن على تدريب عملي موجه ينمي من خلاله ويقومن مهارات محددة.
- ٣,١٠ يحصلن على تدريب ميداني موجه يطبقن ويدمجن من خلاله مهارات ومجالات متعددة تعلمنها خلال البرنامج، ويشمل ذلك إعداد ملف إنجاز مهني.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكيلة الجامعة للشؤون التعليمية



جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
Princess Nourah bint Abdulrahman University

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

الدرجات العلمية التي يمنحها البرنامج:

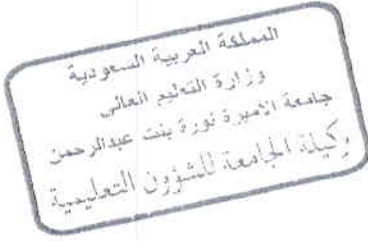
١. درجة البكالوريوس في التربية في التخصصين التاليين:

علم النفس التربوي والمهني.

علم النفس العيادي.

٢. درجة الماجستير.

٣. درجة الدكتوراه.



فرص العمل أمام الخريجات:

يمكن أن تعمل الأخصائية النفسية العيادية (خريجة مسار علم النفس العيادي) في

المجالات التالية:

أقسام الطب النفسي بالمستشفيات الحكومية والأهلية، وفي العيادات المتخصصة
بالعلاج النفسي، وفي مراكز العلاج النفسي السلوكي.

الجمعيات ودور الرعاية والمؤسسات الإيوائية للكبار والأيتام.

مراكز ومؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.

المؤسسات الإصلاحية كالسجون ودور الأحداث.

ويمكن أن تعمل المرشدة النفسية (خريجة مسار علم النفس التربوي والمهني) في

المجالات التالية :

- المؤسسات التربوية وهي: رياض الأطفال والمدارس و الجامعات.

- منشآت القطاعين العام و الخاص.

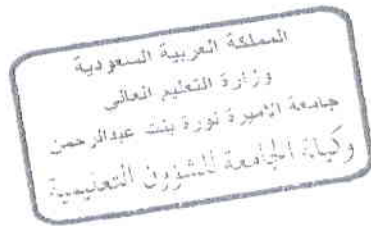
- الجمعيات ودور الرعاية والمؤسسات الإيوائية للكبار والأيتام.

- مراكز ومؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة .
- المؤسسات الإصلاحية كالسجون ودور الأحداث.

مميزات البرنامج

يتميز البرنامج الحالي بأنه أعد في ضوء المعايير المتعارف عليها عالمياً في تصميم برامج تخصصات علم النفس والتي تشمل:

- جمعية علماء النفس الأمريكية The American Psychological Association
- الجمعية الأمريكية للإرشاد The American Counseling Association
- جمعية علماء النفس الكندية The Canadian Psychological Association
- المجلس الأمريكي لعلم النفس المهني The American Board of Professional Psychology
- المجلس الأمريكية لعلم النفس العيادي The American Board of Clinical Psychology
- مجلس اعتماد الأخصائيين الإرشاديين والبرامج التربوية ذات الصلة The Accreditation of Counseling and Related Educational Programs
- الجمعية الوطنية لمتخصصي علم النفس المدرسي The National Association for School Psychologists
- الجمعية الأمريكية لمتخصصي الإرشاد المدرسي The American School Counselor Association



نظام الدراسة:

تسير الدراسة في كلية التربية وفق نظام الوحدات الدراسية (الوحدات المعتمدة). وقد تم تصميم الخطة الدراسية بما يعادل ثمانية فصول دراسية.

ترميز المقررات

يتكون رمز المقرر من تصنيف حريفي وتصنيف عددي.
يرمز التصنيف الحريفي إلى القسم، ويتكون التصنيف العددي من ثلاثة أرقام كما يلي:

١. يرمز رقم المئات إلى السنة الدراسية.
٢. يرمز رقم العشرات إلى التخصص الدقيق داخل القسم.
٣. يرمز رقم الآحاد إلى تسلسل المقرر ضمن التخصص الدقيق للقسم.

مدلول رقم العشرات في ترميز مقررات قسم علم النفس (نفس - PSY)

رقم العشرات	التخصص الدقيق	رقم العشرات	التخصص الدقيق
٠	مقررات الإعداد التخصصي العام	٤	علم نفس النمو
١	علم النفس التربوي	٥	علم النفس الاجتماعي
٢	علم النفس الإرشادي	٦	التدريب العملي والميداني
٣	علم النفس العيادي	٧	قضايا مهنية



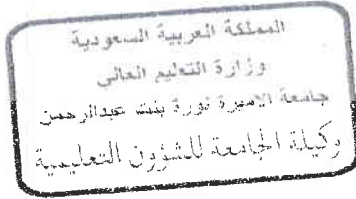


جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
Princess Nourah bin Abdulrahman University

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

مدلول رقم العشرات والتصنيف الحرفي في ترميز مقررات الأقسام الأخرى:

رقم العشرات	القسم	الرمز	Code
٢	الإدارة والتخطيط التربوي	إدت	EDAD
٣	تقنيات التعليم	تقن	EDTEC
٧	التربية	ترب	EDU



متطلبات التخرج :

تتكون الخطة الدراسية لقسم علم النفس من (١٢٩) وحدة دراسية موزعة على النحو التالي:

عدد الوحدات الدراسية	المتطلبات	
١٨	متطلبات الجامعة	
١٢	متطلبات الكلية	
٩١	٨٥ إجباري	متطلبات القسم
	٦ اختياري	
٨	المواد الحرة	
١٢٩	المجموع	



وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ١٤٣٦/٦
رؤية ٢٠٣٠

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية متطلبات الجامعة

وهي المقررات الدراسية التي تدرسها طالبات الجامعة في جميع الكليات وعددها (٨) مقررات
بواقع (١٨) وحدة دراسية كالتالي:

المتطلبات السابقة	عدد الوحدات المعتمدة	عدد ساعات الاتصال			Code/No	رمز المقرر	اسم المقرر	مسلسل
		تدريب	تمارين عملي	نظري				
-	٢	-	-	٢	ISLS 101M	سلم ١٠١م	الثقافة الإسلامية (١) (منطلقات أساسية في الثقافة الإسلامية) Islamic Culture (1)	١
سلم ١٠١م	٢	-	-	٢	ISLS 202M	سلم ٢٠٢م	الثقافة الإسلامية (٢) (المرأة و الأسرة في القرآن و السنة) Islamic Culture (2)	٢
سلم ١٠١م	٢	-	-	٢	ISLS 303M	سلم ٣٠٣م	الثقافة الإسلامية (٣) (المرأة و الحياة "مجالات و ضوابط") Islamic Culture (3)	٣
سلم ١٠١م	٢	-	-	٢	ISLS 404M	سلم ٤٠٤م	الثقافة الإسلامية (٤) (المرأة و القضايا المعاصرة) Islamic Culture (4)	٤
-	٢	-	-	٢	ARAB 101M	عرب ١٠١م	التحرير الكتابي Arabic Composition	٥
-	٢	-	-	٢	ARAB 202M	عرب ٢٠٢م	التدريبات اللغوية Language Skills	٦
-	٣	-	-	٣	ENGL 101M	إنجل ١٠١م	اللغة الإنجليزية (١) English Language(1)	٧
إنجل ١٠١م	٣	-	-	٣	ENGL 202M	إنجل ٢٠٢م	اللغة الإنجليزية (٢) English Language(2)	٨
١٨ وحدة دراسية					المجموع			

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

متطلبات الكلية

وهي المقررات الدراسية المشتركة بين أقسام الكلية وعددها (٤) مقررات بواقع (١٢) وحدة دراسية وجميعها مقررات إجبارية موزعة على النحو الآتي.

م	اسم المقرر	رقم المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	عملي	تدريب		
١	استراتيجيات الدمج والتدخل المبكر Strategies of Inclusion and Early Intervention	خاص ١٠٣م	SPED 103M	٣	-	-	٣	
٢	نظريات التعلم Learning Theories	نفس ١١١م	PSY 111M	٣	-	-	٣	
٤	علم نفس النمو Developmental Psychology	نفس ١٤١م	PSY 141M	٣	-	-	٣	
٢	الإحصاء Statistics	عرض ١٦٠م	MaSc 160M	٢	٢	-	٣	
				المجموع			١٢ وحدة دراسية	

المقررات الحرة

هي مقررات دراسية تدرسها الطالبة في أقسام الكليات التابعة للجامعة على أن تكون من خارج تخصصها و ألا يكون لها متطلبات سابقة ، بواقع (٨) وحدات دراسية .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكيلة الجامعة للشؤون التعليمية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكيلة الجامعة للشؤون التعليمية

متطلبات القسم

أولاً: متطلبات القسم الإلزامية:

وهي المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبات في تخصص علم النفس ويكون عدد الوحدات الدراسية (٩١) وحدة من المقررات الإلزامية والاختيارية موزعة على النحو التالي:
(١) متطلبات القسم الإلزامية المشتركة بين المسارين وعددها (٢٢) مقرراً، بواقع (٦٣) وحدة دراسية.

م	اسم المقرر	رقم المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المتتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب		
١	مقدمة في التربية الخاصة Introduction to Special Education	خاص ١٠١ م	SPED101M	٣	-	-	٣	
٢	مدخل في علم النفس Introduction to Psychology	نفس ١٠١ م	PSY 101M	٣	-	-	٣	
٣	نظريات الإرشاد Counseling Theories	نفس ١٢١ م	PSY 121M	٣	-	-	٣	نفس ١٤١ م
٤	علم النفس المرضي DSM & Psychopathology	نفس ١٣١ م	PSY 131M	٣	-	-	٣	نفس ١٠١ م
٥	علم النفس الاجتماعي Social Psychology	نفس ١٥١ م	PSY 151M	٣	-	-	٣	نفس ١٠١ م
٦	مناهج البحث في علم النفس Research Methods in Psychology	نفس ٢٠٢ م	PSY 202M	٣	-	-	٣	
٧	علم النفس المعرفي Cognitive Psychology	نفس ٢١١ م	PSY 211M	٣	-	-	٣	نفس ١١١ م
٨	التقييم والتقويم Evaluation and Assessment	نفس ٢١٢ م	PSY 212M	٣	-	-	٣	
٩	تقنيات الإرشاد الفردي Individual Counseling Techniques	نفس ٢٢١ م	PSY 221M	٣	-	-	٣	نفس ١٢١ م

م	اسم المقرر	رقم المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب		
١٠	الصحة النفسية Psychological Health	نفس ٢٣١م	PSY 231M	٣	-	-	٣	نفس ١٠١م
١١	علم نفس الكبار Psychology of Adults	نفس ٢٤١م	PSY 241M	٣	-	-	٣	نفس ١٤١م
١٢	الاضطرابات الاجتماعية النفسية Social/Psychological Disorders	نفس ٢٥١م	PSY 251M	٣	-	-	٣	نفس ١٣١م
١٣	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية Specialized Readings in English	نفس ٣٠٣م	PSY 303M	٢	-	-	٢	
١٤	الفروق الفردية Individual Differences	نفس ٣١٤م	PSY 314M	٢	-	-	٢	نفس ١٠١م
١٥	علم نفس الشخصية وقياسها Psychology and Measures of Personality	نفس ٣٢١م	PSY 321M	٣	-	-	٣	نفس ٢١٢م
١٦	دراسة حالة Case Study	نفس ٣٢٢م	PSY 322M	٣	-	-	٣	نفس ١٢١م نفس ٢١٢م
١٧	التدخل والعلاج النفسي (١) Intervention and Psychological Treatment (I)	نفس ٣٣١م	PSY 331M	٣	-	-	٣	نفس ١٣١م
١٨	التدخل والعلاج النفسي (٢) Intervention and Psychological Treatment (II)	نفس ٣٣٢م	PSY 332M	٣	-	-	٣	نفس ٣٣١م



جامعة الأمير سعود بن عبدالعزيز
Prince Sultan bin Abdul Aziz University

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

نفس ١٢١ م نفس ٢٢١ م	٣	-	-	٣	PSY 351M	نفس ٣٥١ م	تقنيات الإرشاد الجماعي Group Counseling Techniques	١٩
نفس ٢٠٢ م نفس ٢١٢ م	٣	-	-	٣	PSY 415M	نفس ٤١٥ م	تصميم البرامج العلاجية وتقويمها Designing and Evaluating Remedial Programs	٢٠
نفس ١١١ م نفس ٢١٢ م	٣	-	-	٣	PSY 431M	نفس ٤٣١ م	اختبارات الذكاء والقدرات العقلية Intelligence and Mental Abilities Tests	٢١
نفس ١٥١ م	٢	-	-	٢	PSY 451M	نفس ٤٥١ م	علم النفس عبر الثقافات Cross-Cultures Psychology	٢٢
٦٣ وحدة دراسية					المجموع			

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
كلية الجامعة للشؤون التعليمية



وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ١٤٣٣/٦ هـ

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

(٢) مقررات القسم الإجبارية لمسار علم النفس التربوي والمهني:
و عددها (٥) مقررات بواقع (٢٢) وحدة دراسية.

م	اسم المقرر	رقم المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات الاعتمادية	المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب		
١	مشكلات التعلم Learning Problems	نفس ٣١٣ م	PSY 313M	٣	-	-	٣	نفس ١١١ م
٢	قضايا مهنية في علم النفس الإرشادي (١) Professional Issues in Counseling (I)	نفس ٣٧١ م	PSY 371M	٣	-	-	٣	-
٣	تدريب عملي في علم النفس الإرشادي Counseling Practicum	نفس ٤٦١ م	PSY 461M	-	-	٢٠	٣	نفس ٣٢٢ م
٤	تدريب ميداني في علم النفس الإرشادي Counseling Internship	نفس ٤٦٢ م	PSY 462M	-	-	٦٠	١٠	نفس ٤٦١ م
٥	قضايا مهنية في علم النفس الإرشادي (٢) Professional Issues in Counseling (II)	نفس ٤٧٢ م	PSY 472M	٣	-	-	٣	نفس ٣٧١ م
				٢٢ وحدة دراسية			المجموع	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكيلة الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكيلة الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
أمانة مجلس الجامعة
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
مكتبة الجامعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ١٤٣٣/٦ هـ

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

(٣) مقررات القسم الإجبارية لمسار علم النفس العيادي:

وعددتها (٥) مقررات بواقع (٢٢) وحدة دراسية.

م	اسم المقرر	رقم المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب		
١	الأسس البيولوجية والعصبية لعلم النفس Biological and Neurological Foundations of Psychology	نفس ٣٣٣م	PSY 333M	٣	-	-	٣	نفس ١٠١م
٢	قضايا مهنية في علم النفس العيادي (١) Professional Issues in Clinical Psychology (I)	نفس ٣٧٣م	PSY 373M	٣	-	-	٣	-
٣	تدريب عملي في علم النفس العيادي Clinical Psychology Practicum	نفس ٤٦٣م	PSY 463M	-	-	٢٠	٣	نفس ٣٢٢م
٤	تدريب ميداني في علم النفس العيادي Clinical Psychology Internship	نفس ٤٦٤م	PSY 464M	-	-	٦٠	١٠	نفس ٤٦٣م
٥	قضايا مهنية في علم النفس العيادي (٢) Professional Issues in Clinical Psychology (II)	نفس ٤٧٤م	PSY 474M	٣	-	-	٣	نفس ٣٧٣م
				٢٢ وحدة دراسية			المجموع	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
أمانة مجلس الجامعة
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ٥١٤٢٢/٦

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

ثانياً: متطلبات القسم الاختيارية للمسارين:

تختار الطالبة (٦) وحدات دراسية من المقررات التالية:

م	اسم المقرر	رقم المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تدريبي	تمارين عملي		
١	النمو الوظيفي Career Development	نفس ٤٢١م	PSY 421M	٣	-	-	٣	نفس ١٢١م
	قضايا أسرية في الإرشاد Family Issues in Counseling	نفس ٤٢٢م	PSY 422M	٣	-	-	٣	نفس ١٢١م
٣	الإرشاد المدرسي School Counseling	نفس ٤٢٣م	PSY 423M	٣	-	-	٣	نفس ١٢١م
٤	تصميم التدخلات الجماعية Designing Group Interventions	نفس ٤٣٢م	PSY 432M	٣	-	-	٣	نفس ٣٣١م
٥	علم نفس حل الخلافات Psychology of Conflict Resolution	نفس ٤٥٢م	PSY 452M	٣	-	-	٣	نفس ١٢١م
٦	علم النفس البيئي Environmental Psychology	نفس ٤٥٣م	PSY 453M	٣	-	-	٣	
٧	علم نفس المرأة Psychology of Women	نفس ٤٥٤م	PSY 454M	٣	-	-	٣	نفس ١٥١م
٨	التعليم العالي: تاريخه، فلسفته، وبيئة الحرم الجامعي Higher Education: History, Philosophies, and Campus Environment	ترب ٤٧١م	EDU 471M	٣	-	-	٣	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
أمانة مجلس الجامعة
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ١٤٣٣/٦هـ

المملكة العربية السعودية
الخططة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

كلية الجامعة للشؤون التعليمية

الخططة الدراسية لقسم علم النفس

تكون الدراسة في المسارين (علم النفس التربوي والمهني، وعلم النفس العيادي) موحدة من المستوى الأول وحتى المستوى الرابع بحيث تدرس الطالبات المقررات نفسها في المستويات الأربعة الأولى.

السنة الأولى
المستوى الأول

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب	
١	الثقافة الإسلامية (١) (منطلقات أساسية في الثقافة الإسلامية) Islamic Culture (1)	سلم ١٠١م	ISLS 101M	٢	-	-	٢
٢	اللغة الإنجليزية (١) English Language (1)	إنجل ١٠١م	ENGL 101M	٣	-	-	٣
٣	مقدمة في التربية الخاصة Introduction to Special Education	خاص ١٠١م	SPED 101M	٣	-	-	٣
٤	مدخل في علم النفس Introduction to Psychology	نفس ١٠١م	PSY 101M	٣	-	-	٣
٥	علم نفس النمو Developmental Psychology	نفس ١٤١م	PSY 141M	٣	-	-	٣
٦	الإحصاء Statistics	عرض ١٦٠م	MaSc 160M	٢	٢	-	٣
المجموع				١٧ وحدة دراسية			

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

السنة الأولى
المستوى الثاني

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب		
١	التحرير الكتابي Arabic Composition	عرب ١٠١ م	ARAB 101M	٢	-	-	٢	
٢	استراتيجيات الدمج والتدخل المبكر Strategies of Inclusion and Early Intervention	خاص ١٠٣ م	SPED 103M	٣	-	-	٣	
٣	نظريات التعلم Learning Theories	نفس ١١١ م	PSY 111M	٣	-	-	٣	
٤	نظريات الإرشاد Counseling Theories	نفس ١٢١ م	PSY 121M	٣	-	-	٣	نفس ١٤١ م
٥	علم النفس المرضي DSM & Psychopathology	نفس ١٣١ م	PSY 131M				٣	نفس ١٠١ م
٦	علم النفس الاجتماعي Social Psychology	نفس ١٥١ م	PSY 151M	٣	-	-	٣	نفس ١٠١ م
المجموع				١٧ وحدة دراسية				

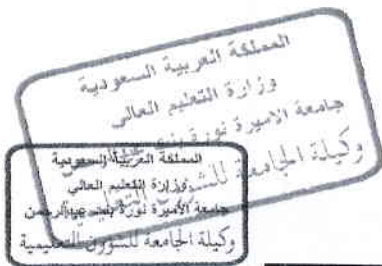


جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
Princess Nora bint Abdul Rahman University

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

السنة الثانية
المستوى الثالث

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب		
١	الثقافة الإسلامية (٢) (المرأة والأسرة في القرآن والسنة) Islamic Culture (2)	سلم ٢٠٢م	ISLS 202M	٢	-	-	٢	سلم ١٠١م
٢	اللغة الإنجليزية (٢) English Language (2)	إنجل ٢٠٢م	ENGL 202M	٣	-	-	٣	إنجل ١٠١م
٣	مناهج البحث في علم النفس Research Methods in Psychology	نفس ٢٠٢م	PSY 202M	٣	-	-	٣	
٤	الصحة النفسية Psychological Health	نفس ٢٣١م	PSY 231M	٣	-	-	٣	نفس ١٠١م
٥	علم نفس الكبار Psychology of Adults	نفس ٢٤١م	PSY 241M	٣	-	-	٣	نفس ١٤١م
٦	مقرر حر (١) Free Elective (1)	-	-				٣	
المجموع				١٧ وحدة دراسية				



وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ٥١٤٣٣/٦

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية

السنة الثانية
المستوى الرابع

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب		
١	التدريبات اللغوية Language Skills	عرب ٢٠٢ م	ARAB 202M	٢	-	-	٢	
١	علم النفس المعرفي Cognitive Psychology	نفس ٢١١ م	PSY 211M	٣	-	-	٣	نفس ١١١ م
٣	التقييم والتقويم Evaluation and Assessment	نفس ٢١٢ م	PSY 212M	٣	-	-	٣	
٤	تقنيات الإرشاد الفردي Individual Counseling Techniques	نفس ٢٢١ م	PSY 221M	٣	-	-	٣	نفس ١٢١ م
٥	الاضطرابات الاجتماعية النفسية Social/Psychological Disorders	نفس ٢٥١ م	PSY 251M	٣	-	-	٣	نفس ١٣١ م
٦	مقرر حر (٢) Free Elective (2)	-	-				٣	
المجموع				١٧ وحدة دراسية				

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
كلية التربية
وكيلة الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
أمانة مجلس الجامعة
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكيلة الجامعة للشؤون التعليمية

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ١٤٣٣/٦ هـ

السنة الثالثة

المستوى الخامس مسار: (علم النفس التربوي والمهني)

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب		
١	الثقافة الإسلامية (٣) (المرأة و الحياة "مجالات وضوابط") Islamic Culture (3)	سلم ٣٠٣م	ISLS 303M	٢	-	-	٢	سلم ١٠١م
٢	مشكلات التعلم Learning Problems	نفس ٣١٣م	PSY 313M	٣	-	-	٣	نفس ١١١م
٣	علم نفس الشخصية وقياسها Psychology and Measures of Personality	نفس ٣٢١م	PSY 321M	٣	-	-	٣	نفس ٢١٢م
٤	التدخل والعلاج النفسي (١) Intervention and Psychological Treatment (I)	نفس ٣٣١م	PSY 331M	٣	-	-	٣	نفس ١٣١م
٥	تقنيات الإرشاد الجماعي Group Counseling Techniques	نفس ٣٥١م	PSY 351M	٣	-	-	٣	نفس ١٢١م نفس ٢٢١م
٦	مقرر حر (٣) Free Elective (3)	-	-				٢	
المجموع				١٦ وحدة دراسية				

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
كلية التربية والتعليم
مبنى ١٠١

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
أمانة مجلس الجامعة
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
مبنى ١٠١

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ١٤٣٣/٦ هـ

السنة الرابعة
المستوى السابع مسار: (علم النفس التربوي والمهني)

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق	
				تدريبي	تمارين عملي	نظري			
١	الثقافة الإسلامية (٤) (المرأة و القضايا المعاصرة) Islamic Culture (4)	سلم ٤٠٤ م	ISLS 404M	-	-	٢	٢	سلم ١٠١ م	
٢	تصميم البرامج العلاجية وتقويمها Designing and Evaluating Remedial Programs	نفس ٤١٥ م	PSY 415M	-	-	٣	٣	نفس ٢٠٢ م نفس ٢١٢ م	
٣	اختبارات الذكاء والقدرات العقلية Intelligence and Mental Abilities Tests	نفس ٤٣١ م	PSY 431M	-	-	٣	٣	نفس ١١١ م نفس ٢١٢ م	
٤	علم النفس عبر الثقافات Cross-Cultures Psychology	نفس ٤٥١ م	PSY 451M	-	-	٢	٢	نفس ١٥١ م	
٥	تدريب عملي في علم النفس الإرشادي Counseling Practicum	نفس ٤٦١ م	PSY 461M	٢٠	-	-	٣	نفس ٣٢٢ م	
٦	متطلب تخصص اختياري (٢) Department Elective (2)	-	-	-	-	-	٣	-	
المجموع				١٦ وحدة دراسية					

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
كلية التربية والتعليم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
أمانة مجلس الجامعة
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
كلية التربية والتعليم

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ١٤٣٣/٦ هـ



جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
Princess Nora Bint Abdulrahman University

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لتقسيم علم النفس بكلية التربية مسار علم النفس التربوي والمهني

السنة الرابعة

المستوى الثامن مسار: (علم النفس التربوي والمهني)

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تمارين عملي	تدريب		
١	تدريب ميداني في علم النفس الإرشادي Counseling Internship	نفس ٤٦٢ م	PSY 462M	-	-	٦٠	نفس ٤٦١ م	
٢	قضايا مهنية في علم النفس الإرشادي (٢) Professional Issues in Counseling (II)	نفس ٤٧٢ م	PSY 472M	٣	-	-	نفس ٣٧١ م	
المجموع				١٣ وحدة دراسية				

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكلية الجامعة
المملكة العربية السعودية
الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكلية الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكلية الجامعة
أمانة مجلس الجامعة
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكلية الجامعة

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ١٤٢٣/٦ هـ

السنة الثالثة

المستوى الخامس مسار: (علم النفس العملي)

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق
				نظري	تدريبي	عملي		
١	الثقافة الإسلامية (٣) المرأة و الحياة "مجالات و ضوابط" Islamic Culture (3)	سلم ٣٠٣م	ISLS 303M	٢	-	-	٢	سلم ١٠١م
٢	علم نفس الشخصية وقياسها Psychology and Measures of Personality	نفس ٣٢١م	PSY 321M	٣	-	-	٣	نفس ٢١٢م
٣	التدخل والعلاج النفسي (١) Intervention and Psychological Treatment (I)	نفس ٣٣١م	PSY 331M	٣	-	-	٣	نفس ١٣١م
٤	الأسس البيولوجية والعصبية لعلم النفس Biological and Neurological Foundations of Psychology	نفس ٣٣٣م	PSY 333M	٣	-	-	٣	نفس ١٠١م
٥	تقنيات الإرشاد الجماعي Group Counseling Techniques	نفس ٣٥١م	PSY 351M	٣	-	-	٣	نفس ٢٢١م نفس ٢٢١م
٦	مقرر حر (٣) Free Elective (3)	-	-	-	-	-	٢	-
المجموع				١٦ وحدة دراسية				

السنة الثالثة

المستوى السادس مسار: (علم النفس العيادي)

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق	
				نظري	تدريبي	تقاريري / عملي			
١	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية Specialized Readings in English	نفس ٣٠٣ م	PSY 303M	٢	-	-	٢		
٢	الفروق الفردية Individual Differences	نفس ٣١٤ م	PSY 314M	٢	-	-	٢	نفس ١٠١ م	
٣	دراسة حالة Case Study	نفس ٣٢٢ م	PSY 322M	٣	-	-	٣	نفس ١٢١ م نفس ٢١٢ م	
٤	التدخل والعلاج النفسي (٢) Intervention and Psychological Treatment (II)	نفس ٣٣٢ م	PSY 332M	٣	-	-	٣	نفس ٣٣١ م	
٥	قضايا مهنية في علم النفس العيادي (١) Professional Issues in Clinical Psychology (I)	نفس ٣٧٣ م	PSY 373M	٣	-	-	٣		
٦	مطلب تخصص اختياري (١) Department Elective (1)	-	-				٣		
المجموع				١٦ وحدة دراسية					

السنة الرابعة
المستوى السابع مسار: علم النفس العيادي

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق	
				نظري	تدريبي	تدريبي عملي			
١	الثقافة الإسلامية (٤) المرأة و القضايا المعاصرة Islamic Culture (4)	سلم ٤٠٤ م	ISLS 404M	٢	-	-	٢	سلم ١٠١ م	
٢	تصميم البرامج العلاجية وتقويمها Designing and Evaluating Remedial Programs	نفس ٤١٥ م	PSY 415M	٣	-	-	٣	نفس ٢٠٢ م نفس ٢١٢ م	
٣	اختبارات الذكاء والقدرات العقلية Intelligence and Mental Abilities Tests	نفس ٤٣١ م	PSY 431M	٣	-	-	٣	نفس ١١١ م نفس ٢١٢ م	
٤	علم النفس عبر الثقافات Cross-Cultures Psychology	نفس ٤٥١ م	PSY 451M	٢	-	-	٢	نفس ١٥١ م	
٥	تدريب عملي في علم النفس العيادي Clinical Psychology Practicum	نفس ٤٦٣ م	PSY 463M	-	٢٠	-	٣	نفس ٣٢٢ م	
٦	متطلب تخصص اختياري (٢) Department Elective (2)	-	-	-	-	-	٣	-	
المجموع				١٦ وحدة دراسية					

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
رئيسة الجامعة
مديرة الجامعة
مديرة شؤون الطلبة
مديرة شؤون البحث العلمي
مديرة شؤون المكتبة
مديرة شؤون الحاسب الآلي
مديرة شؤون العلاقات العامة
مديرة شؤون الأمن والسلامة
مديرة شؤون البيئة
مديرة شؤون الإسكان
مديرة شؤون الخدمات الطلابية
مديرة شؤون الخدمات الإدارية
مديرة شؤون الخدمات الفنية
مديرة شؤون الخدمات الصحية
مديرة شؤون الخدمات الرياضية
مديرة شؤون الخدمات الثقافية
مديرة شؤون الخدمات الترفيهية
مديرة شؤون الخدمات الاجتماعية
مديرة شؤون الخدمات الخيرية
مديرة شؤون الخدمات التطوعية
مديرة شؤون الخدمات البحثية
مديرة شؤون الخدمات العلمية
مديرة شؤون الخدمات الأكاديمية
مديرة شؤون الخدمات الإدارية
مديرة شؤون الخدمات الفنية
مديرة شؤون الخدمات الصحية
مديرة شؤون الخدمات الرياضية
مديرة شؤون الخدمات الثقافية
مديرة شؤون الخدمات الترفيهية
مديرة شؤون الخدمات الاجتماعية
مديرة شؤون الخدمات الخيرية
مديرة شؤون الخدمات التطوعية
مديرة شؤون الخدمات البحثية
مديرة شؤون الخدمات العلمية
مديرة شؤون الخدمات الأكاديمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
أمانة مجلس الجامعة
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ١٤٣٣/٦ هـ

الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس لقسم علم النفس بكلية التربية مسار علم النفس العيادي

السنة الرابعة
المستوى الثامن مسار: (علم النفس العيادي)

م	اسم المقرر	رمز المقرر	CODE/NO	عدد ساعات الاتصال			عدد الوحدات المعتمدة	المتطلب السابق	
				تدريبي	تمارين عملي	نظري			
١	تدريب ميداني في علم النفس العيادي Clinical Psychology Internship	نفس ٤٦٤م	PSY 464M	٦٠	-	-	١٠	نفس ٤٦٣م	
٢	قضايا مهنية في علم النفس العيادي (٢) Professional Issues in Clinical Psychology (II)	نفس ٤٧٤م	PSY 474M	-	-	٣	٣	نفس ٣٧٣م	
المجموع				١٣ وحدة دراسية					

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
كلية الجامعة للدراسات والبحوث
كلية الجامعة للتعليم العالي
كلية الجامعة للشؤون التعليمية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
أمانة مجلس الجامعة
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ٥١٤٣٣/٦