

## الأدلة والشواهد المطلوب الاطلاع عليها - (المدارس الحكومية)

ملاحظات	وصف العينة	الأدلة والشواهد
<b>مجال الإدارة المدرسية</b>		
<b>المؤشر (1-1-1): تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.</b>		
	-	الخطة التشغيلية للمدرسة
	(3 فأكثر) من البرامج	عينة من برامج الخطة التشغيلية وبرامج الاستدامة والتحسين. (3 فأكثر)
	(3 فأكثر) من التكاليفات	عينة من تكاليفات الكادر التعليمي للمشاركة في إعداد الخطة. (3 فأكثر)
	(3 فأكثر) من توزيع الأدوار	عينة من توزيع الأدوار والمسؤوليات لتنفيذ الخطة. (3 فأكثر)
<b>المؤشر (2-1-1): تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.</b>		
	شاهد واحد	إجراءات متابعة تنفيذ البرامج والأنشطة.
	(3 فأكثر) من برامج تم متابعتها	عينة من أساليب متابعة تنفيذ البرامج والأنشطة.
	(3 فأكثر)	المشكلات والتحديات التي تواجه المدرسة عند تنفيذ البرامج والأنشطة والحلول والبدائل
	(3 فأكثر)	دعم منفذي البرامج والأنشطة (تحفيز - حلول - بدائل).
	شاهد واحد	إجراءات تقويم تنفيذ الخطة بما يضمن تحقيق أهداف المدرسة.
	شاهد واحد	عينة من أساليب تقويم تنفيذ الخطة.
	شاهد واحد	مؤشرات الأداء لتقويم تنفيذ الخطة.
	شاهد واحد	قياس مدى رضا المجتمع المدرسي عن الخطة التشغيلية (المعلمون والطلاب وأولياء الأمور).
	شاهد واحد	تحليل نتائج تقويم الخطة التشغيلية.
	شاهد واحد	إجراءات تطوير الخطة بما يضمن تحقيق أهداف المدرسة.
	(3 فأكثر)	عينة من مبادرات مرتبطة بنتائج التقويم.
	شاهد واحد	تطوير المدرسة أنشطتها وبرامجها بما يضمن تحقيق أهدافها.
	شاهد واحد	مشاركة المجتمع المدرسي في تطوير الخطة.
	شاهد واحد	تحديث الخطة التشغيلية بناءً على التطورات والاحتياجات المستمرة في المجتمع المدرسي.
<b>المؤشر (1-1-2): تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.</b>		
	(3 فأكثر)	عينة من خطط المدرسة التي استهدفت من خلالها تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
	(3 فأكثر)	عينة من الأنشطة الصفية التي استهدفت من خلالها تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
	(3 فأكثر)	عينة من الأنشطة غير الصفية التي استهدفت من خلالها تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
	(3 فأكثر)	عينة من استهداف المناسبات لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في المجتمع المحلي.
	(3 فأكثر)	عينة من أساليب متابعة تنفيذ الأنشطة والبرامج المعززة للقيم الإسلامية والهوية الوطني.
<b>المؤشر (2-1-2): تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.</b>		
	(3 فأكثر)	عينة من أساليب نشر قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم لدى منسوبيها.
	(3 فأكثر)	عينة من برامج وأنشطة تعزز العلاقات الإيجابية (الاحترام المتبادل والثقة) لدى منسوبي المدرسة.
	(3 فأكثر)	عينة من قنوات التواصل بين منسوبي المدرسة.
	شاهد واحد	متابعة نشر قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيتها.
	(3 فأكثر)	تطبيق قيم مهنة التعليم وأخلاقياتها في التعامل مع منسوبي المدرسة.
	(3 فأكثر)	مشاركة منسوبي المدرسة في البرامج والأنشطة المعززة لقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
	شاهد واحد	إجراءات المساءلة عند حدوث مخالفات.
	شاهد واحد	متابعة الالتزام بقواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم.
	شاهد واحد	تكريم منسوبي المدرسة الذين يظهرون التميز في العمل ويتمتعون بأخلاق مهنية عالية.

**المؤشر (1-2-1-3): توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم، والنمو نفسيًا واجتماعيًا.**

عينة من برامج وأنشطة تضمن مناخًا آمنًا للتعلم وتحد من حالات التنمر.	(3 فأكثر)
عينة من أساليب استباقية للكشف عن حالات التنمر.	(3 فأكثر)
عينة من برامج وأنشطة وقائية متنوعة للمتعلمين للحد من التنمر.	(3 فأكثر)
عينة من برامج وأنشطة تدعم تعلم المتعلمين.	(3 فأكثر)
عينة من برامج وأنشطة تدعم النمو الشامل لشخصيتهم.	(3 فأكثر)
عينة من حالات التنمر في المدرسة.	(3 فأكثر) إن وجدت

**المؤشر (1-2-1-4): تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.**

عينة من أساليب نشر قواعد السلوك والمواظبة.	(3 فأكثر)
إجراءات متابعة الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة.	شاهد واحد
عينة من أساليب متابعة تطبيق قواعد السلوك والمواظبة في المجتمع المحلي.	(3 فأكثر)

**المؤشر (1-2-1-5): توفر المدرسة برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي.**

إجراءات الكشف عن المشكلات السلوكية.	شاهد واحد
عينة من برامج وأنشطة علاجية مرتبطة بنتائج تشخيص المشكلات السلوكية.	(3 فأكثر)
عينة من برامج وأنشطة وقائية للمشكلات السلوكية التي تواجه المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة.	(3 فأكثر)
عينة من أساليب متابعة تنفيذ البرامج والأنشطة العلاجية والوقائية.	(3 فأكثر)
عينة من البرامج والأنشطة المعززة للسلوك الإيجابي لدى المتعلمين.	(3 فأكثر)
استثمار الشراكات المجتمعية في تعزيز السلوك الإيجابي.	شاهد واحد
عينة من أساليب تنفيذ برامج وأنشطة تعزيز السلوك الإيجابي.	(3 فأكثر)
عينة من حوافز وامتيازات مقدمة للمتعلمين عند تحقيقهم للسلوك الإيجابي.	(3 فأكثر)

**المؤشر (1-2-1-6): توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية؛ لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئهم للمستقبل.**

<b>خطة الأنشطة الإثرائية غير الصفية.</b>	
عينة من أساليب الكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين.	(3 فأكثر)
عينة من أنشطة إثرائية غير الصفية مرتبطة بنتائج تشخيص مواهب المتعلمين وقدراتهم.	(3 فأكثر)
إجراءات تنفيذ خطة الأنشطة الإثرائية غير الصفية.	شاهد واحد
عينة من أساليب متابعة تنفيذ الأنشطة الإثرائية غير الصفية والأنشطة والبرامج الإثرائية.	(3 فأكثر)
عينة من الطلاب المشاركين في مقاييس موهبة.	(3 فأكثر)
عينة من أساليب متابعة تنفيذ أنشطة وبرامج الموهوبين.	(3 فأكثر)
عينة من حوافز تشجيعية للتميز مقدمة للموهوبين.	(3 فأكثر)
عينة من برامج التوعية بالمسابقات الوطنية والدولية.	(3 فأكثر)
عينة من الدعم المقدم للمتعلمين للمشاركة بالمسابقات الوطنية أو الدولية.	(3 فأكثر)
عينة من الطلاب الفائزين في المسابقات الوطنية والدولية، ومستوى تحقيق التقدم.	(3 فأكثر)
عينة من أساليب متابعة مشاركة المتعلمين في المسابقات الوطنية والدولية.	(3 فأكثر)
عينة من تكريم الفائزين والحاصلين على مراتب متقدمة في المسابقات الوطنية أو الدولية.	(3 فأكثر)
عينة من برامج إرشادية للكشف عن ميول المتعلمين.	(3 فأكثر)
عينة من برامج وأنشطة إثرائية تهيئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني.	(3 فأكثر)
عينة من أساليب متابعة تنفيذ البرامج والأنشطة التي تهيئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني.	(3 فأكثر)
عينة من الحوافز التي تشجع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الإثرائية.	(3 فأكثر)

المؤشر (1-1-3-1): تعزز المدرسة العمل التعاوني، والعلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.		
شاهد واحد	خطة تعزيز العمل التعاوني في المجتمع المدرسي.	
(3 فأكثر)	عينة من الأنشطة التي تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي.	
(3 فأكثر)	عينة من الأنشطة التي تشجع التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المحلي.	
شاهد واحد	إجراءات تنفيذ الأنشطة والبرامج.	
(3 فأكثر)	عينة من أساليب متابعة تنفيذ خطة تعزيز العمل التعاوني	
المؤشر (2-1-3-1): تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحضير لمستقبلهم.		
(3 فأكثر)	عينة من الأنشطة والبرامج التي تعرف المجتمع المدرسي بدور الأسرة في دعم تعلم أبنائهم.	
(3 فأكثر)	عينة من الأنشطة والبرامج التي تعرف المجتمع المدرسي بدور الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم.	
شاهد واحد	مشاركة الأسرة في الأنشطة غير الصفية والفعاليات التي تنفذها المدرسة.	
شاهد واحد	مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم وتقويم وتحسين أدائهم.	
شاهد واحد	مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم.	
(3 فأكثر)	عينة من أساليب تواصل المدرسة مع الأسرة.	
شاهد واحد	تواصل المدرسة مع الأسرة؛ لتزويدهم بمعلومات وبيانات عن تعلم أبنائهم وكيفية دعمهم.	
شاهد واحد	تواصل المدرسة مع الأسرة؛ لإطلاعهم على أنشطة المدرسة وبرامجها.	
شاهد واحد	تواصل المدرسة مع الأسرة؛ لدعوتهم للمشاركة في برامج وأنشطة المدرسة.	
شاهد واحد	تواصل المدرسة مع الأسرة؛ للمشاركة في تقويم خدمات المدرسة التعليمية وتطويرها.	
المؤشر (3-1-3-1): تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.		
شاهد واحد	طرق تواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي.	
شاهد واحد	تواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع؛ للمشاركة في أنشطة وبرامج، أو تقديم خدمات للمدرسة.	
(3 فأكثر)	عينة من الشراكات التعليمية مع مؤسسات المجتمع المحلية؛ لدعم تعلم المتعلمين.	
شاهد واحد	تكریم المجتمع المحلي على تقديم خدماته للمدرسة والمشاركة في برامج وأنشطة المدرسة.	
شاهد واحد	توثيق مشاركات مؤسسات المجتمع في تعزيز تعلم المتعلمين.	
(3 فأكثر)	عينة من الأنشطة والبرامج التي تعرف المجتمع المدرسي بالخدمات التي تقدمها المؤسسات الوطنية ذات العلاقة بالموهوبين وذوي الإعاقة	
شاهد واحد	تحفيز المتعلمين للمشاركة في برامج ومبادرات تقودها المؤسسات الوطنية.	
شاهد واحد	تكریم المشاركين من ذوي الإعاقة والموهوبين في المؤسسات الوطنية.	
(3 فأكثر)	عينة من الأنشطة والفعاليات التوعوية المقدمة للمجتمع المحلي.	
(3 فأكثر)	عينة من الأنشطة التي تقدمها المدرسة لخدمة المجتمع.	
شاهد واحد	الإمكانات التي أتاحتها المدرسة لخدمة المجتمع المحلي.	
شاهد واحد	حوافز للمشاركين من المجتمع المدرسة في خدمة المجتمع.	
شاهد واحد	توثيق المشاركات في خدمة المجتمع.	
المؤشر (4-1-4-1): تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية		
شاهد واحد	عينة من الأنشطة والبرامج التوعوية حول أهمية الرخص المهنية للمعلمين.	
شاهد واحد	حوافز تشجيع المعلمين على الحصول على الرخص المهنية	
شاهد واحد	نسبة المعلمين الحاصلين على الرخصة المهنية	
شاهد واحد	المعلمون الحاصلون على رتب في مستوى متقدم - مستوى خبير.	
المؤشر (5-1-4-1): تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي.		
شاهد واحد	بيان بالاحتياجات التدريبية لمنسوبي المدرسة.	
-	خطة التطوير المهني.	

شاهد واحد	مشاركة منسوبي المدرسة (إداري وتعليمي) في تحديد أهداف الخطة.
(3 فأكثر)	عينة من البرامج التدريبية وفق جدول زمني.
شاهد واحد	إجراءات ومتطلبات تنفيذ البرامج التدريبية.
شاهد واحد	الأدوار والمسؤوليات لتنفيذ البرامج التدريبية.
شاهد واحد	عينة من أساليب تنفيذ البرامج التدريبية للتطوير المهني.
شاهد واحد	عينة من أساليب قياس أثر التدريب في الأداء المدرسي.
(3 فأكثر)	مشاركة المعلمين في مجتمعات التعلم المهنية.
شاهد واحد	مشاركة منسوبي المدرسة في إجراء الدراسات والبحوث الإجرائية.
شاهد واحد	أساليب متابعة تنفيذ خطة التطوير المهني.
شاهد واحد	الحاصلون على برامج تدريبية.
<b>المؤشر (6-1-4-1): تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.</b>	
شاهد واحد	تطبيق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.
شاهد واحد	معايير تشكيل فريق التقويم الذاتي.
شاهد واحد	تدريب فريق التقويم الذاتي.
شاهد واحد	خطة تنفيذية زمنية لتطبيق التقويم الذاتي.
شاهد واحد	نشر ثقافة التقويم الذاتي في المجتمع المدرسي.
شاهد واحد	تطبيق أدوات التقويم الذاتي وفق الدليل الإجرائي للتقويم الذاتي المعتمد من الهيئة.
شاهد واحد	عينة من مشاركة المعلمين - المتعلمين - أولياء الأمور - الكادر الإداري في عمليات التقويم الذاتي.
شاهد واحد	عينة من إطلاع منسوبي المدرسة وأصحاب المصلحة على نتائج التقويم الذاتي
<b>المؤشر (7-1-4-1): تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.</b>	
شاهد واحد	تحليل نتائج التقويم الذاتي والتوصيات.
شاهد واحد	خطة التحسين، مبنية على نتائج التقويم الذاتي.
شاهد واحد	مشاركة منسوبي المدرسة في إعداد خطة التحسين
شاهد واحد	الأوليات والمجالات والبرامج التي تحتاج إلى تحسين.
شاهد واحد	أدوار ومسؤوليات في تنفيذ برامج الخطة.
شاهد واحد	مؤشرات إنجاز الخطة.
شاهد واحد	أساليب تنفيذ المدرسة خطة التحسين.
شاهد واحد	عينة من أساليب متابعة تقدم أداء المدرسة.
شاهد واحد	تحديد المشكلات والتحديات في التنفيذ، وتقديم الحلول والبدائل.
شاهد واحد	تطوير خطة التحسين وإجراءات التنفيذ.
<b>مجال التعلم والتعليم</b>	
<b>المؤشر (2-1-1-2): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج: لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.</b>	
(3 فأكثر) من مواد مختلفة	عينة من مصادر متنوعة تدعم تعلم جميع موضوعات ومحتوى المنهج.
(3 فأكثر) من مواد مختلفة	عينة من أنشطة تعلم تركز على المعارف المستهدفة.
(3 فأكثر) من مواد مختلفة	عينة من أنشطة تعلم تركز على المهارات النوعية المستهدفة.
(3 فأكثر) من مواد مختلفة	عينة من أنشطة تعلم تركز على القيم الوطنية المستهدفة
(3 فأكثر) من مواد مختلفة	عينة من متابعة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.
شاهد واحد	عينة من تأمين حصص للمعلم المتأخر في المنهج للسير وفق الخطة الدراسية.
(3 فأكثر) من مواد مختلفة	عينة من خطط توزيع المنهج.

المؤشر (2-1-1-6): تنمي المدرسة المهارات القرآنية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.		
عينه من أنشطة تعلم تنمي مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أنشطة تعلم تنمي المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أنشطة علاجية وإثرائية متنوعة لتنمية مهارات القراءة والكتابة.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أنشطة علاجية وإثرائية متنوعة لتنمية المهارات العددية (الحساب).	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من طرق تشجيع المتعلمين على القراءة والكتابة.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من طرق تشجيع المتعلمين على العمليات الحسابية.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من طرق تشجيع المتعلمين على المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.	شاهد واحد	
المؤشر (2-1-1-7): تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.		
عينه من أنشطة تعلم تنمي مهارات التفكير الناقد (التحليل، الاستنتاج، التقويم) لدى المتعلمين.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أنشطة تعلم تنمي مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، والأصالة) لدى المتعلمين.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أنشطة تعلم تنمي مهارات حل المشكلات لدى المتعلمين.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أنشطة إثرائية صافية وغير صافية لتنمية مهارات التفكير العليا (الناقد- الإبداعي- حل المشكلات)	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من متابعة تنفيذ الأنشطة.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
المؤشر (2-1-2-1): تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.		
عينه من أساليب وأدوات تقويم (تشخيصي، تكويني، ختامي).	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أدوات تقويم (تقويم ذاتي، تقويم الأقران، مهام مفتوحة النهاية، مشروعات، مهام أدائية.....إلخ).	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أساليب وأدوات تقويم تحقق التمايز في مستويات أداء المتعلمين.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أساليب وأدوات التقويم تراعي أنماط تعلم المتعلمين المختلفة (سمعي - بصري - اجتماعي - حركي - شخصي).	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
المؤشر (2-1-2-2): تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.		
عينه من تحليل نتائج تقويم أداء المتعلمين.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من أساليب دعم المتعلمين الذين يحتاجون إلى تحسين أداءهم متنوعة.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
توظيف نتائج التقويم في دعم التعلم وتحسينه لدى المتعلمين.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من الخطط العلاجية والإثرائية لدعم التعلم بأساليب.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من متابعة تنفيذ الخطط العلاجية والبرامج الإثرائية.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
المؤشر (2-1-2-3): تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.		
عينه من تغذية راجعة مرتبطة بنواتج التعلم المستهدفة.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من تغذية راجعة تركز على دعم التعلم وتحسين أداء المتعلمين.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من تغذية راجعة توضح مستوى تقدم المتعلمين في تحقيق التوقعات لنواتج التعلم المستهدفة.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
عينه من تغذية راجعة تشجع المتعلمين على تقديم ملاحظاتهم وأفكارهم حول طرق التعليم والتقييم.	(3 فأكثر) من مواد مختلفة	
مجالات نواتج التعلم		
المؤشر (3-1-2-4): يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.		
عينه من مشاركة المتعلمين في أعمال تطوعية تخدم المجتمع.	(3 فأكثر)	
عينه من برامج وأنشطة توضح أهمية المشاركة في أعمال التطوع وتأثيرها الإيجابي على المجتمع.	(3 فأكثر)	
عينه من الفرص التطوعية المتاحة للمتعلمين.	(3 فأكثر)	
معلومات وإرشادات حول كيفية مشاركة المتعلمين في الأعمال التطوعية. وتنظيم الوقت.	شاهد واحد	
نسبة مشاركة المتعلمين في الأعمال المجتمعية والتطوعية داخل المدرسة وخارجها.	شاهد واحد	
عينه من تشجيع المتعلمين المشاركين في الأعمال التطوعية، وتكرمهم.	(3 فأكثر)	

**المؤشر (3-1-2-5): يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.**

نسبة المتعلمين الملتزمين بقواعد السلوك.	(3) شهور
نسبة المتعلمين المنتظمين في الحضور.	(3) شهور

**مجال البيئة المدرسية**

**المؤشر (4-1-2-1): تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.**

تقرير الأمن والسلامة من إدارة التعليم ساري العمل به أو شهادة الأمن والسلامة من الدفاع المدني.	شاهد واحد
متطلبات الأمن والسلامة مناسبة لاحتياجات جميع المتعلمين بمن فيهم ذوي الإعاقة.	شاهد واحد
تقارير الزيارات الدورية التي تقوم بها الجهات المختصة.	شاهد واحد
لوحات إرشادية توضح تعليمات الأمن والسلامة.	شاهد واحد
متابعة سلامة المتعلمين في مرافق المدرسة وأثناء الدخول والخروج منها.	شاهد واحد
شهادات صحية للعاملين في المقصف المدرسي.	شاهد واحد
شهادات صحية لجميع العاملين في المقصف سارية المفعول.	شاهد واحد
نتائج الفحوصات الصحية التي يتم إجراؤها للعاملين بانتظام للتأكد من سلامتهم	شاهد واحد
سجلات التطعيمات الصادرة عن الجهات المختصة لكل عامل في المدرسة.	-

**المؤشر (4-2-1-2): تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.**

نماذج الصيانة العلاجية لمرافق مبنى المدرسة وتجهيزاته.	شاهد واحد
نماذج صيانة الوقائية، تغطي جميع المرافق والتجهيزات في المدرسة.	شاهد واحد
إجراءات الصيانة والعلاج الدوري للمرافق والمعدات داخل المدرسة.	شاهد واحد
إجراءات الحفاظ على سلامة المرافق والمعدات داخل المدرسة.	شاهد واحد

\*ذوو الإعاقة: متعلمون لديهم عائق ذهني أو عاطفي جسدي أو صعوبات تؤثر في قدرتهم على التعلم والتأخر الدراسي.

\*\*الموهوبون: متعلمون لديهم قدرات عالية على الأداء ويشمل القدرات المعرفية والابتكار وحل المشكلات بطرق إبداعية، ويشمل ذلك المتفوقين وسريعي التعلم.

الخطط المطلوب الاطلاع على