



وزارة التعليم  
Ministry of Education

# الأدلة الإرشادية لنظام مسارات التعليم الثانوي

دليل حصص الإلتقان

الإصدار الأول  
1443هـ - 2022م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
5	المقدمة
6	المصطلحات الرئيسية
7	فلسفة حصص الإلتقان في ضوء نظام المسارات
8	أهداف حصص الإلتقان
9	الأسس التي تقوم عليها حصص الإلتقان
10	أهمية حصص الإلتقان
11	خصائص حصص الإلتقان
12	متطلبات حصص الإلتقان
13	مكونات حصص الإلتقان
13	تنفيذ حصص الإلتقان
17	توزيع الطلبة على حصص الإلتقان
20	الأدوار والمسؤوليات في حصص الإلتقان
25	النماذج
31	المراجع

## مقدمة:

تسعى المملكة العربية السعودية إلى تحقيق التقدم والرقى بالتعليم والتعلم في مراحلها المختلفة خاصة في ظل المتغيرات المتلاحقة، وبما يحقق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، وثورة المعلومات والتقدم التقني، والتطور المعرفي الذي انعكس بدوره على المتعلم، وعلى نوعية التعليم ومخرجاته. لذا أصبح من المهم معالجة نقاط الضعف لدى الطلبة من خلال إشراكهم في حصص الإتيقان العلاجية، أو تنمية نقاط القوة لديهم من خلال إشراكهم في حصص الإتيقان، وتوفير المنهاج والأنشطة الفعالة المصاحبة للعملية التعليمية، واستخدام التقنيات التربوية الحديثة، واستخدام المعلم لأساليب التعليم النشطة التي يكون الطلبة هم محور العملية التعليمية. من أجل أن يصل جميع الطلبة أو الغالبية العظمى منهم إلى الدرجة المنشودة من التعلم الإتيقاني.

وتتمثل حصص الإتيقان في تقديم أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلبة وفق احتياجاتهم التحصيلي أو المهاري، وتهدف إلى تحسين الكفايات الرئيسة للطلبة لتمكينهم من تحقيق النجاح وتجنب الرسوب والتعثّر في نظام المسارات، كما تهدف إلى تطوير مستوى الكفاءة لدى الطلبة المتفوقين لتمكينهم من التميز في الأداء وتحقيق مستويات عالية في نواتج التعلم، وفي الاختبارات الدولية، بما يسهم في تحقيق مستهدفات وزارة التعليم. ويهدف دليل حصص الإتيقان إلى تزويد المدارس بالمملكة العربية السعودية بآليات تنفيذ حصص الإتيقان للطلاب سواء كانت حصص إثرائية تهدف إلى تنمية مهاراتهم وقدراتهم ومعارفهم، أو حصص علاجية تهدف إلى علاج نقاط الضعف التي تظهر لدى الطلبة، وتلبي احتياجاتهم الفعلية.

## المصطلحات:

المصطلح	التعريف
حصص الإبتقان	مجموعة من الحصص العلاجية التي تقدم للطالب لسد الفجوة المعرفية والمهارية المتعلقة بمواد العلوم والرياضيات واللغات، أو حصص إثرائية تقدم للطالب المتميز في جوانب محددة، تستهدف تنمية مهاراتهم العلمية والبحثية والابتكارية والاجتماعية.
الحصص العلاجية	برامج تقدم لسد الفجوة المعرفية والمهارية التي قد تسبب فشل الطالب في مسيرته التعليمية أو الوظيفية، كالمهارات المتعلقة بمواد العلوم والرياضيات واللغات.
الحصص الإثرائية	برامج تقدم للطلاب المتميزين في جوانب محددة، تستهدف تنمية مهاراتهم العلمية والبحثية والابتكارية والاجتماعية، كمهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرارات ومهارات الإلقاء، والفنون المختلفة. بالإضافة إلى التدريب على المسابقات والاختبارات الوطنية والعالمية.
المجال الاختياري	مجموعة من الموضوعات تقدم وحدة متكاملة يدرسها الطالب، ويقدم في نهايتها مشروع التخرج.
المرشد الأكاديمي	معلم متميز في المدرسة يقوم بإرشاد الطلبة ومساعدتهم ودعمهم ومتابعتهم في مسيرتهم الدراسية، ويسهم بدور فاعل معهم في اتخاذ القرارات الهامة والمرتبطة في تحديد واختيار المسارات (التسكين)، والتجسير بين المسارات، وتغيير نمط التعليم وتسجيل حصص الإبتقان، والمقررات التعليمية.
التقويم	عملية منهجية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار الحكم عليها بهدف تحديد مستوى ما وصل إليه الطالب من نتائج تعليمية وخبرات مكتسبة.
التقويم المستمر	عملية متابعة أداء الطلبة وتقويم تعلمهم بأساليب متنوعة تتناسب مع طبيعة المحتوى التعليمي والمهارات والمفاهيم المستهدفة، ويتم زمنياً بصورة مستمرة وتتابعية طوال فترات التعلم في المستوى الدراسي.
التقويم القبلي	عمليات تتم في بداية (السنة الدراسية، أو الفصل الدراسي، أو المقرر، أو الوحدة، أو الدرس) وتهدف إلى الوقوف على استعداد الطلبة وتشخيص امتلاكهم لمهارات وخبرات أساسية سابقة.
محكات الإبتقان	مؤشرات، وشواهد تستخدم للحكم على مستوى وصول الطلبة إلى درجة الإبتقان للتعليم والمحدد مسبقاً.

## فلسفة حصص الإتيقان وفق نظام المسارات

تسعى حصص الإتيقان إلى توفير تعلم مناسب لكل طالب يستطيع من خلاله جميع الطلبة تلبية احتياجاتهم المعرفية والمهارية، وحصص الإتيقان ليست حصصاً تقليدية بل هي حصص تساعد المدرسة على تطبيق برامجها العلاجية والإثرائية وفق خطة منظمة تعدها إدارة المدرسة، حيث يرى علماء التربية أن حصص الإتيقان إذا تم تنفيذها في بيئة تعليمية مناسبة ومناخ ملائم يساعد الطلبة على استثمار أقصى قدراتهم في عملية التعلم من خلال تقديم التغذية الراجعة المناسبة عن مستوى أدائهم بشكل صحيح، وفي الوقت المناسب، وأيضاً إذا تم منح الطلبة حرية اختيار ما يريدون تعلمه، وما يلبي احتياجاتهم الحقيقية. وتشير العديد من الدراسات والأبحاث إلى أن حصص الإتيقان العلاجية أو الإثرائية في التعليم لها تأثير كبير في التطور الأكاديمي والاجتماعي والنفسي للطلبة، وتطوير حياتهم المهنية، كما تنعكس آثارها إيجاباً على كيفية قضاءهم لأوقات الفراغ وترفع مستوى ثقتهم بأنفسهم، وتحسن مستوى نجاحهم.

وتعتمد فلسفة حصص الإتيقان على منهجية التعلم القائم على الكفاءة، وترجم من خلال تقديم أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلبة وفق احتياجاتهم التحصيلي أو المهاري، وتهدف إلى تحسين الكفاءات الرئيسة للطلبة؛ لتمكينهم من تحقيق النجاح وتجنب الإخفاق والتعثّر في نظام المسارات، كما تهدف إلى تطوير مستوى القدرات لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين والمبتكرين، بحيث يتم تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد وقدرتهم على التحليل والنقد، واتخاذ القرارات، وكذلك العمل على رفع مستوى قدرات ومهارات الطلبة من ذوي الإعاقة؛ لتمكينهم من التميز في الأداء وتحقيق مستويات عالية في نواتج التعلم، وإيصالهم لمستوى إتيقان التعلم من خلال مستويات عدة تستهدفها نواتج التعلم في حصص الإتيقان.

تقوم حصص الإتيقان على مبادئ النظرية البنائية التي تؤكد على أن المعرفة تُبنى بصورة نشطة من قبل الطالب ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة، لذا يجب أن يتوافق التدريس مع البنية المعرفية للطالب، والنمو المعرفي لديه، وتؤكد هذه النظرية على أن عدم قدرة المتعلمين على اكتساب المهارات الأساسية السابقة من شأنه أن يعرقل من قدرة الطلبة على تعلم المهارات اللاحقة.

## أهداف حصص الإتيقان

- هناك عدة أهداف تحسن رحلة الطالب التعليمية يمكن أن تحققها حصص الإتيقان، وذلك على النحو التالي:
- 1- تنمية مهارات وقدرات الطلبة ليصلوا إلى درجة الإتيقان.
  - 2- تحقيق النجاح للطلبة وتقليل الإخفاق والتعثّر في نظام المسارات.
  - 3- المساعدة في تحقيق مستويات عالية للطلبة في نواتج التعلم وفي الاختبارات الدولية.
  - 4- تطوير مبادرات الطلبة نحو التعلم من خلال التوجيه الذاتي.
  - 5- تشجيع التعلم الذاتي، ورفع مستوى الدافعية لدى الطلبة.
  - 6- تلبية حاجات الطلبة المعرفية والمهارية والاجتماعية والانفعالية.
  - 7- تعزيز قيم الانضباط والإتيقان والعزيمة والمثابرة والتميز لدى الطلبة.
  - 8- تحسين مخرجات التعلم الأساسية.
  - 9- معالجة نقاط الضعف في تعلم الطلبة.
  - 10- تعزيز قدرات الطلبة من ذوي الإعاقة.
  - 11- تطوير مستوى الكفاءة لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين والمبتكرين.
  - 12- المساهمة في الطلبة أكاديمياً للمراحل الجامعية .



## الأسس التي تقوم عليها حصص الإتيقان (Proficiency Course)

تستند حصص الإتيقان على مجموعة من الأسس تتمثل في الآتي:

### أولاً: الأساس العلمي:

تعتمد حصص الإتيقان على الأسس النظرية والعلمية المتعلقة بالنظرية البنائية التي تؤكد على أن الطلبة يبنون فهمهم أو معرفتهم الجديدة من خلال التفاعل بين معرفتهم السابقة وبين الأفكار والاحداث والممارسات التي هم بصدد تعلمها، كما ركزت على أهمية التفاعل بين الطالب والطلبة الآخرين وتبادله المعاني معهم يؤدي إلى نمو وتعديل في أبنيتهم المعرفية.

### ثانياً: الأساس التربوي:

يعد الأساس التربوي من الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تنفيذ حصص الإتيقان، وذلك من خلال استخدام أساليب وطرق التدريس التي تتناسب مع قدرات الطلبة وتلبي احتياجاتهم، وتحقق أهداف العملية التعليمية.

### ثالثاً: الأساس النفسي:

يعتبر الأساس النفسي من الأسس الهامة التي يجب مراعاتها عند تنفيذ حصص الإتيقان، وتمثل الاعتقادات التالية مرتكزاً محورياً لهذا الأساس.

- 1- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- 2- مراعاة استعدادات الطلبة للتعلم.
- 3- توفير بيئة مادية ونفسية آمنة وجاذبة للتعلم.
- 4- التعامل مع المشكلات السلوكية التي قد تحدث من قبل بعض الطلبة.

### رابعاً: الأساس الاجتماعي:

بحيث يتم مراعاة الأمور التالية في تنفيذ حصص الإتيقان:

- 1- التركيز على مهارات الاتصال الفعال بين الطالب والمعلم، وبين الطالب والطلبة الآخرين.
- 2- تشجيع التعلم التعاوني بين الطلبة.
- 3- إشراك بعض الطلبة المتميزين في مساعدة الطلبة المتعثرين في التعلم.

## أهمية حصص الإتيقان

تكمّن أهمية حصص الإتيقان في قدرتها على إيصال الطلبة إلى مستوى إتيقان الوحدات الرئيسية في التعليم قبل السماح لهم بالانتقال إلى الوحدة التعليمية اللاحقة، ويجب في حصص الإتيقان تقديم المادة التعليمية للطلبة بشكل متسلسل، وعلى نحو هرمي بحيث تكون المهارة المراد تعلمها مجزأة إلى وحدات أو أقسام مميزة وواضحة، وتعطى في حصة صافية واحدة أو عدة حصص، ويتم اختبار الطلبة في نهاية كل جزء من التعلم، ويتم تزويدهم بالوقت المناسب لقدراتهم ليصلوا إلى درجة الإتيقان. ويمكن تقسيم أهمية حصص الإتيقان إلى التالي:

### أهمية حصص الإتيقان العلاجية:

- 1 - مساعدة الطلبة على إتيقان المحتوى التعليمي، من خلال تجزئته إلى مواضيع مترابطة.
- 2 - رفع مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية.
- 3 - معالجة بعض المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء العملية التعليمية.
- 4 - تلبية الاحتياجات الحقيقية للطلبة، والتركيز على المهارات التي يحتاج إليها المتعلم.
- 5 - زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم من خلال إشراكهم في اختيار مادة التعلم.
- 6 - زيادة ثقة المتعلم بنفسه من خلال التأكد من قدرته على النجاح، وإتيقان المادة التعليمية.
- 7 - تقليل عدد الطلبة المتعثّرين والمتسربين من المدرسة.
- 8 - تعميق تعلم المهارات العملية والخبرات العلمية لدى الطلبة من خلال إتيقانهم لواجباتهم الدراسية، وانتقال أثر التعلم لمواقف تعليمية لاحقة.
- 9 - تخفيف الضغوط الاجتماعية والنفسية التي تنتج عن تقصير الطلبة في التحصيل الدراسي، والمساهمة في تحسين مستواهم النفسي والاجتماعي من خلال اسعادهم واسعاد أسرهم.

### أهمية حصص الإتيقان الإثرائية:

- 1 - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- 2 - الشمولية بتوفير خبرات إثرائية تنمي قدرات الطلبة.
- 3 - وجود أنشطة إثرائية يختارها الطلبة بإشراف المعلم ودعمه.
- 4 - تشجيع الطالب على الإبداع والابتكار.
- 5 - تلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وتنمي مهاراتهم وقدراتهم المتميزة.

## خصائص حصص الإتيقان

- هناك عدد من الخصائص التي تميز حصص الإتيقان عن بقية الحصص الأخرى، والتي من بينها الخصائص التالية:
- 1- تصنف حصص الإتيقان إلى حصص إثرائية، وحصص علاجية.
  - 2- يخصص جزء من حصص الإتيقان العلاجية أسبوعياً لإكساب المعلومات والمهارات المرتبطة بمشروع التخرج وتهيئة الطلبة له.
  - 3- تقدم حصص الإتيقان بأسلوب يساير احتياجات الطلبة التحصيلية والعلمية وكذلك رغباتهم وقدراتهم، من خلال الاستفادة من جميع التسهيلات المتوفرة في المدرسة.
  - 4- تقدم حصص الإتيقان العلاجية لدعم تحصيل الطلبة وتقليل نسب الرسوب والتعثر وردم فجوات الأداء التي تحدد بناء على تقييم أدائهم في أثناء الدراسة.
  - 5- تقدم حصص الإتيقان الإثرائية! لتطوير مهارات وقدرات الطلبة المتفوقين والموهوبين، وتمكينهم من التميز في الأداء، وتحقيق مستويات عالية في نواتج التعليم والاختبارات الدولية.
  - 6- تتيح حرية اختيار الطلبة للمواضيع التي تتناسب مع احتياجاتهم التعليمية.
  - 7- تتكون حصص الإتيقان من مجموعة محددة من الطلبة الذين لديهم نفس الحاجات التعليمية.
  - 8- عملية التقويم في حصص الإتيقان لا تنتهي بالنجاح والرسوب، وإنما بهدف تحديد مستوى الإتيقان أو التحسين لدى الطلبة.
  - 9- تتيح حصص الإتيقان للطلبة وقتاً كافياً للتعلم، بحيث يتمكنوا من تحقيق معايير الإتيقان المطلوبة.
  - 10- تستخدم حصص الإتيقان التقويم التكويني، وعلى أساس المعايير المحددة لإتيقان التعلم.
  - 11- تعتمد حصص الإتيقان على مبادئ التعلم النشط للوصول بالطلبة إلى الأداء المطلوب.
  - 12- تجزئة الوحدات التعليمية إلى أجزاء صغيرة لكي يتم التأكد من إتقانها قبل الانتقال إلى جزء آخر.
  - 13- تقديم أنشطة وبرامج إثرائية للطلبة المتميزين تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم.
  - 14- يتم تنظيم حصص الإتيقان في الجدول نهاية اليوم الدراسي لضمان تفرغ الطلبة من جميع المسارات لحضورها.
  - 15- حصص الإتيقان ليست حصصاً تقليدية، بل حصص تقدم بطريقة مختلفة.
  - 16- لا يوجد اختبارات تقليدية في حصص الإتيقان، بل هي مجموعة نشاطات يتم من خلالها التحقق من تطور مستوى أداء الطلبة.
  - 17- السماح للطلبة بأن يسيروا في التعليم بما يتوافق مع قدراتهم الفردية، ويتم ذلك من خلال التركيز على إتيقان تعلم الطلبة وفق سرعتهم في إنجاز المهام التعليمية.

## متطلبات حصص الإتيقان

حتى تحقق حصص الإتيقان أهدافها هناك عدد من المقومات التي تسهم في نجاح حصص الإتيقان، التي من بينها التالي:

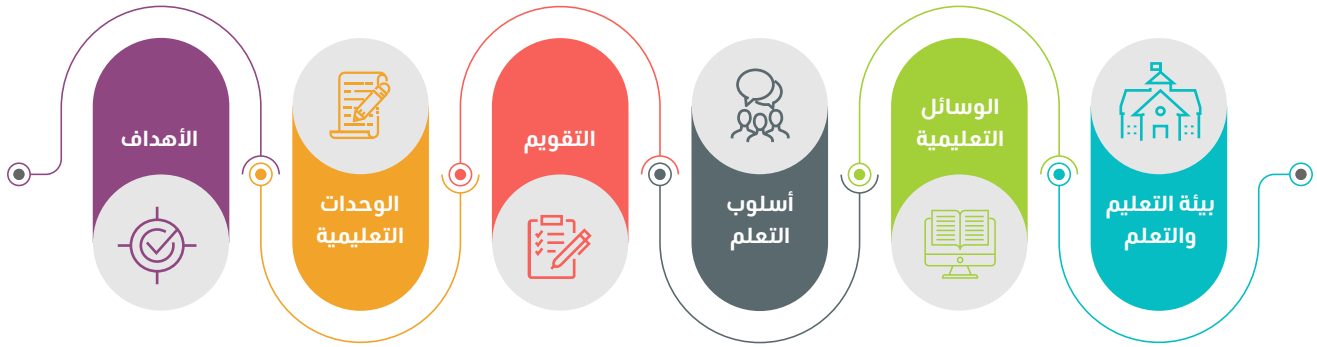
- 1 - مساعدة الطلبة على فهم طبيعة المادة التعليمية والإجراءات التي يمكن اتباعها للوصول إلى الإتيقان المطلوب.
- 2 - أن تراعي حصص الإتيقان قدرات كل طالب.
- 3 - مرونة الوقت المخصص لتنفيذ الأنشطة التعليمية في حصص الإتيقان، بحيث تراعي سرعة كل طالب للوصول إلى الإتيقان.
- 4 - تقديم أنواع وأنماط متعددة للتعلم في حصص الإتيقان لمراعاة اختلاف تفضيلات الطلبة لأنماط التعلم.
- 5 - تقديم تغذية راجعة فورية للطلبة من خلال تزويدهم بالمعلومات التي تسهم في تعديل وتصحيح نفاط الضعف في تعلمهم.
- 6 - إعطاء وقت إضافي وتكرارات إضافية للطلبة الذين لم يصلوا إلى المستهدفات المحددة بهدف الوصول بهم إلى مرحلة الإتيقان.
- 7 - توفير بيئة تعليمية جاذبة للتعلم تسهم في وصول الطلبة إلى مرحلة الإتيقان.

### متطلبات لتخطيط وتنفيذ حصص الإتيقان بكفاءة عالية:

- 1 - أن يتم التخطيط لتدريس مجموعة من المهام التعليمية في إطار الوحدة الأولى.
- 2 - أن يتم ترتيب المهمات التعليمية في حصص الإتيقان بحيث تؤدي كل مهمة إلى المهمة التالية.
- 3 - توفير الظروف والإمكانيات والأساليب المناسبة التي تسهم في تعلم مهام الوحدة الأولى وإتيقانها.
- 4 - إعداد اختبار بنائي تشخيصي للوقوف على مدى بلوغ المتعلم لمستوى الإتيقان.
- 5 - تقديم إجراءات علاجية للصعوبات التي قد تظهر لدى الطلبة من خلال مواد تعليمية تُعطى للطلاب الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى مستوى الإتيقان لمساعدتهم في الوصول إليه.
- 6 - إعداد مواد إثرائية للطلبة الذين حققوا المستوى المطلوب من الإتيقان.
- 7 - إعداد اختبار ثان يتم تطبيقه مع الطلبة الذين لم يصلوا مستوى الإتيقان بعد تدريس الطلبة وإعطائهم المواد العلاجية.
- 8 - تكرار الخطوات والإجراءات السابقة في حصص الإتيقان لكل وحدة تعليمية.
- 9 - إجراء تقويم ختامي شامل يرتبط بالأهداف التعليمية، وتطبيقه قبل وبعد تدريس الوحدة.

## مكونات حصص الإتيقان

تتكون حصص الإتيقان من العناصر التالية:



## تنفيذ حصص الإتيقان:

يتم تنفيذ حصص الإتيقان من خلال الخطوات الآتية:

### أولاً: تحديد الأهداف:

يتم تحديد الأهداف بصورة واقعية تتلاءم مع حاجات الطلبة الفردية، وتصاغ بطريقة يمكن التحقق من حدوثها وتحقيقها.

### ثانياً: تحديد التعلم القبلي:

وهو يشير إلى المهارات السابقة التي يحتاجها الطلبة للتعليم الحالي ويتم من خلال استخدام التقويم القبلي، من خلال اختبار تشخيصي يحدد المستوى الحالي لتعلم الطالب مما يجعل بالإمكان وضعه في المكان الصحيح من مسار التعلم وتوفير مواد التعلم الفعالة لمساعدته على الوصول إلى إتقان التعلم، وفي هذه الخطوة يتم وصف العلاج المناسب؛ حيث يظهر نوعان من الطلبة بهدف إجراء الاختبار التشخيصي المجموعة الأولى طلاب وصلوا على مستوى الإتيقان الذي تم تحديده مسبقاً، والمجموعة الثانية طلبة لم يصلوا لهذا المستوى من الإتيقان ويتم بعد ذلك تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة لكل الطلبة المتقنين وغير المتقنين للأهداف التعليمية.

### ثالثاً: تصميم وحدات تعلم في صورة خطوات:

يتم وضع تتابع من الخبرات التعليمية والأنشطة بطريقة تتناسب مع اهتمامات الطلبة، ويتسم هذا التتابع في وضع الخبرات التعليمية والأنشطة بالترتيب المنطقي في صورة خطوات، تؤدي كل منها لمساعدة الطلبة على الوصول إلى الخطوة التالية.

### رابعاً: إعداد بيئة التعليم والتعلم:

ويقصد بها الفصل الدراسي أو المكان الذي سيتم فيه تطبيق حصص الإتيقان، وما تحتويه من مصادر بشرية وتجهيزات ومراجع وأدوات وتسهيلات، تساعد كل متعلم على تحقيق الأهداف المطلوبة منه بالصورة والتتابع الملائم لقدراته وحاجاته واهتماماته.

### خامساً: تدريس حصص الإتيقان:

- 1 - تسكين حصص الإتيقان في الجدول الدراسي بحيث تكون يومي الاثنين والثلاثاء في حال كانت حصتان، أو أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء في حال كانت ثلاثة حصص، مع إعداد الجدول المدرسي.
- 2 - تزويد الطلبة بمسارات متعددة أو اتجاهات دراسية مختلفة تتناسب مع الفروق الفردية بين الطلبة، ويتم ذلك مع القيام بما يلي:
  - تسجيل الطلبة في حصص الإتيقان من خلال مراعاة اتجاهاته واحتياجاتهم المختلفة.
  - توزيع الطلبة في الحصص الإثرائية في مجموعات صغيرة ومتوسطة حسب نقاط القوة والتميز المشتركة بين الطلبة.
  - توزيع الطلبة في الحصص العلاجية في مجموعات صغيرة ومتوسطة حسب نقاط الضعف والمهارات المشتركة التي تحتاج إلى معالجة.
- 3 - يتم توزيع الطلبة على حصص الإتيقان بشكل نهائي مع بداية الفصل الدراسي الأول (طلبة السنة الثانية) وفقاً لنتائج مقياس الميول ونتائجهم الدراسية.
- 4 - استخدام معايير أداء واقعية يمكن للطلبة الوصول إليها، واختيار أساليب تدريس من شأنها أن تساعد معظم الطلبة للوصول إلى هذه المستويات والمعايير: ويتم ذلك من خلال القيام بما يلي:
  - وضع معايير كمية ونوعية يمكن للطلبة الوصول إليها سواء في حصص الإتيقان الإثرائية والعلاجية.
  - تحديد أساليب التدريس التي تتناسب مع الطلبة في حصص الإتيقان العلاجية، وبتوجهات مركز المناهج الدراسية، والتي توازن بين التعلم الذاتي والتعاوني.
  - تحديد أساليب التدريس التي تتناسب مع الطلبة في حصص الإتيقان الإثرائية من خلال المشاركة بين المعلم والمرشد الأكاديمي، والتي تركز على أساليب حل المشكلات، والاستقصاء، والتي تنمي مهارات التفكير العليا.

## 5 - تقسيم المقرر أو المادة الدراسية إلى وحدات تعليمية أصغر، وقد تطابق هذه الوحدة فصلاً من كتاب أو جزءاً

من مقرر بحيث يحدد تحديداً جيداً: ويتم ذلك من خلال القيام بما يلي:

- تقسيم المادة الدراسية إلى وحدات أصغر تمثل كل وحدة بمعالجة ضعف في حصص الإتيقان العلاجية.
- تحديد زمن تدريس كل وحدة من المقرر، وتتضمن نشاط أسبوع أو أسبوعين من التعلم.
- تحديد أنشطة ومشاريع حصص الإتيقان الإثرائية، وفق جدول زمني محدد.
- تقسيم محتوى وحدات تعلم بشكل منطقي ومنظم، ومبني على أسس علمية.

## 6 - تحفيز المعلم للطلبة نحو إتقان التعلم : ويتم ذلك من خلال القيام بما يلي:

- تشجيع المعلم للطلبة للوصول إلى الإتيقان.
- أن يعمل المعلم على مبدأ أن جميع الطلبة أو الغالبية العظمى منهم يمكنهم الوصول إلى التميز وإتيقان التعلم.
- أن يمنح الوقت المناسب لكل طالب للوصول إلى الإتيقان.
- أن يقدم أنشطة إثرائية تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين والتميزين.

تكون المهام التدريسية وفق الآتي:

### أولاً: البرامج العلاجية:

م	نوع البرنامج	المعلم
1	برامج تتعلق بالمواد الدراسية بمعالجة ضعف في مادة معينة.	معلم المادة.
2	برامج تتعلق بتحسين جوانب في شخصية الطالب.	معلم مميز لديه القدرات الكافية لذلك.

### ثانياً: البرامج الإثرائية:

م	نوع البرنامج	المعلم
1	برامج مرتبطة بمجالات التعليم الأساسية.	معلم المادة.
2	برامج ترتبط بنتائج مقياس الميول.	جميع المعلمين وفق قدراتهم واهتماماتهم على أن يتسق مع مجال المعلم الأساسي
3	برامج تطويرية.	جميع المعلمين وفق اهتماماتهم وقدراتهم.

## سادساً: استخدام الوسائل التعليمية:

يتم استخدام الوسائل والمواد السمعية والبصرية المعتمدة على التقنيات التعليمية الحديثة من أجل مساعدات المعلم على تحقيق الأهداف المنشودة.

## سابعاً: تصميم القياسات اللازمة:

تتضمن الاختبارات الشخصية القبلية التي يمكن من خلالها التعرف على مستوى المتطلبات لدى المتعلم وتحديد المستوى المدخلي للتعلم بما يتلاءم مع خصائصه ومستوى تقدمه، ويتضمن هذا الجزء أيضاً الاختبارات التكوينية التي تسير مع المتعلم في تتابع منظم وتساعد على اتخاذ القرارات المناسبة نحو التعلم، كما يتضمن هذا الجزء اختبارات الإتقان.

## ثامناً: التأكد من تحقيق معايير الإتقان:

وهي درجة ونسبة الإتقان التي يجب على الطالب الوصول إليها.

## تاسعاً: اختبار بعدي:

يهدف إلى قياس تعلم كل طالب وتحديد درجة إتقانه للمهارات الأساسية، والمفاهيم والحقائق المنصوص عليها في الأهداف، والتأكد من وصول الطالب إلى إتقان التعلم. حيث يتم تقديم التغذية الراجعة عن مستوى الطلبة وتحديد ما تم تحقيقه للمعايير التي يجب الوصول إليها من قبل كل طالب.

## عاشراً: تحديد نواتج التعلم عبر قياس مدى الاتساق بين مستهدفات الحصص والمستوى الذي وصل إليه الطالب:

(متميز وهو الطالب الذي حصل على درجة أعلى من 95%)، (متفوق وهو الطالب الذي حصل على درجة ما بين 85% إلى أقل من 95%)، (متقدم وهو الطالب الذي حصل على درجة ما بين 75% إلى أقل من 85%)، (متوسط، وهو الطالب الذي حصل على درجة ما بين 65% إلى أقل من 75%)، (مبتدئ وهو الطالب الذي حصل على درجة أقل من 65%). وفي هذه الخطوة يتم إعادة التدريس للطلاب الذين لم يصلوا إلى الإتقان، بحيث يكون بشكل مختلف عن تدريسه السابق والاستعانة بالمواد والمعينات السمعية والبصرية، وتشمل الأفلام وشرائط الفيديو والكمبيوتر، ويكون العمل في مجموعات صغيرة، حيث يجتمع ثلاثة أو أربعة طلاب يعالجون معاً مشكلات التعلم التي يواجهونها ولكل فرد في هذه المجموعة الصغيرة مشكلة تعلم تختلف عن زملائه وبهذا يتقن التلاميذ الموضوع المقدم لهم وتقدم الأنشطة الإثرائية الذين أتقنوا التعلم مبكراً لتعميق تعلمهم وجعلهم أكثر تمكناً من الوحدات الصغيرة.



## توزيع الطلبة على حصص الإلتقان

يتم توزيع حصص الإلتقان كالآتي:

### أولاً: توزيع الطلبة على حصص الإلتقان العلاجية

تهدف حصص الإلتقان العلاجية لسد الفجوة المعرفية والمهارية التي قد تسبب تعثر الطلبة في مسيرتهم التعليمية أو الوظيفية، كالمهارات المتعلقة بمواد العلوم والرياضيات واللغات، ويوضح نموذج (1) بطاقة تحويل الطالب إلى حصص الإلتقان العلاجية.

يوزع الطلاب على مجموعات صغيرة الى متوسطة وفقاً لحالة الضعف الموجودة لديهم وفق الآتي:

**التصنيف الأول : تكون مرتبطة بنتائج المواد الدراسية مباشرة وهي:**

1 - ضعف في المواد العلمية (فيزياء، كيمياء، أحياء، علم بيئة).

2 - ضعف في الرياضيات.

3 - ضعف في التقنية الرقمية.

4 - ضعف في اللغة العربية.

5 - ضعف في اللغة الإنجليزية.

**التصنيف الثاني: وجود ضعف لدى الطالب في احدى الجوانب الشخصية ويتم تصنيفهم بناءً على:**

1 - توصية معلم المادة.

2 - توصية الموجه الطلابي.

3 - توصية المرشد الأكاديمي.

**وعند توزيع الطلبة على حصص الإلتقان العلاجية يجب مراعاة ما يلي:**

1 - أن يكون انضمام الطلبة لحصص الإلتقان العلاجية بتوصية من معلم المادة الدراسية وبموافقة المرشد الأكاديمي وفق نموذج (1).

2 - يلتحق الطلبة في حصص الإلتقان العلاجية الذين لم يحصلوا درجة الإلتقان في المادة الدراسية وفق معايير الإلتقان لكل مادة دراسية.

3 - تقدم حصص الإلتقان بأسلوب يساير احتياجات الطلبة التحصيلية والعلمية وكذلك رغباتهم وقدراتهم، من خلال الاستفادة من جميع التسهيلات المتوفرة في المدرسة.

4 - تقدم حصص الإلتقان العلاجية لدعم تحصيل الطلبة وتقليل نسب التعثر وتسديد فجوات الأداء التي يتم تحديدها بناء على تقييم أدائهم أثناء الدراسة.

5 - يشارك الطلبة في حصص الإلتقان العلاجية وفق التصنيف المعتمد من المدرسة.

## ثانياً: توزيع الطلبة على حصص الإثقان الإثرائية

تهدف حصص الإثقان الإثرائية إلى تقديم برامج وأنشطة محددة إلى الطلبة المتميزين لتنمية مهاراتهم العلمية والبحثية والابتكارية والاجتماعية، كمهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرارات ومهارات الإلقاء، والفنون المختلفة. بالإضافة إلى التدريب على المسابقات والاختبارات الوطنية والعالمية، وعادة ما تدرس حصص الإثقان الإثرائية من خلال مجموعات صغيرة وتستخدم فيها أساليب تدريسية توازن بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، كما يتخلل هذه البرامج عقد ندوات متخصصة تتيح للطلبة تقديم العروض وإعداد إعداد المشروعات والوحدات التعليمية وتبادل المناقشات وتحليل القضايا والمشكلات. ويوضح نموذج (2) بطاقة تحويل الطالب إلى حصص الإثقان الإثرائية.

### يصنف الطلبة على حصص الإثقان الإثرائية وفق التصنيف الآتي:

**التصنيف الأول: التوزيع وفق مجموعات تتعلق بالمواد الدراسية وهي مرتبطة بمجالات التعلم التي درسها الطالب في السنة الأولى المشتركة وهي:**

- مجموعة الرياضيات.
- مجموعة المواد العلمية (فيزياء، احياء، كيمياء، علم بيئة).
- مجموعة العلوم الشرعية.
- مجموعة العلوم الإنسانية (دراسات اجتماعية، لغة عربية، لغة انجليزية).
- مجموعة المواد مهارية (تفكير ناقد، تربية صحية وبدنية، تربية مهنية).

### التصنيف الثاني: التوزيع وفق نتائج مقياس الميول المهنية وفق المجالات التالية:

القيم	المهارات المحتملة	المهن والوظائف	الميول	المجال
التعاون والكرم خدمة للآخرين.	مهارات التواصل اللفظي القدرة والاستماع والعرض التفهم.	التدريس، رعاية كبار السن والأطفال، الاستشارات، التدريب.	التواصل مع الآخر، العمل الجماعي المساعدة في الخدمات المجتمعية.	الاجتماعي
الجمال، والأصالة الاستقلال، والخيال.	الإبداع والقدرة الايقاعية والفنية، تعبير فني.	مؤلف، روائي، فنان مختص بالفنون البصرية فنون أدائية والطباعة، مصمم ديكور.	التعبير عن الذات تقدير الفن، التواصل، والثقافة العامة.	الفنان
مجازف، ومنافس ومؤثر.	القدرة اللفظية، والقدرة على ذلك تحفيز الآخرين وتوجيههم.	رائد أعمال، مبتكر فرص، إعلامي، مدير مبيعات، مدير إدارة، مدير التسويق.	الأعمال والسياسة القيادة، ريادة الأعمال.	الريادي

القيم	المهارات المحتملة	المهن والوظائف	الميول	المجال
الدقة، والثبات والفاعلية.	القدرة على العمل مع الأرقام وتحليل البيانات المالية، والاهتمام بالتفاصيل.	مدير مشاريع، محلل مالي، موظف بنوك، محصل ضرائب، موثق محاكم، محاسب، مساعد إداري، أعمال السكرتارية.	التنظيم والبيانات، والمحاسبة الإدارية الاستثمار والمعلومات الأنظمة.	الكلاسيكي أو النمطي
الاستقلالية، والفضول، والتعلم.	القدرة الرياضية، والبحث، والكتابة، والتحليل.	عالم مختبرات، باحث علمي، إدارة الأزمات والمخاطر، صيدلي، عالم فضاء، كيميائي، فيزيائي، جيولوجي.	العلوم والطب، الرياضيات والبحث.	المستكشف
التقاليد المحاكاة العملية المنطق.	براعة ميكانيكية، والبراعة الجسدية، والتنسيق.	أخصائي معدات التشغيل، طيار، كهربائي، مزارع، مسؤول النقل والخدمات اللوجستية، مشرف بناء ومشاريع، مشرف صيانة مباني وطرق.	الألات والحاسوب الشبكات وألعاب القوى العمل في الهواء الطلق.	الواقعي

### التصنيف الثالث: التصنيف وفق البرامج التطويرية مثل:

- برامج الاختيارات الوطنية.
- برامج تطوير المهارات الشخصية.
- برامج الأعمال التطوعية.
- برامج تطوير اللغات.

### ويجب عند توزيع الطلبة على الحصص الإثرائية مراعاة ما يلي:

- 1- أن يكون انضمام الطلبة لحصص الإثقان الإثرائية بتوصية من المرشد الأكاديمي وفق نموذج (2).
- 2- تقدم حصص الإثقان الإثرائية لتطوير مستوى الكفاءات لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين وتمكينهم من التميز في الأداء وتحقيق مستويات متطورة في نواتج التعلم والاختبارات الدولية.
- 3- تقدم حصص الإثقان الإثرائية لدعم المهارات الناعمة لدى الطلبة عامة (Soft skills)، (مهارات القيادة، الاتصال، العمل ضمن فريق، التفاوض، المرونة، إدارة الأزمات، حل المشكلات).
- 4- يراعى في محتوى حصص الإثقان الإثرائية دعم قيم العمل التطوعي والتشجيع عليه، وتعزيز وإكساب قيم ومهارات العمل.
- 5- يربط التوزيع بحصص الإثقان الإثرائية بنتائج الطلبة في مقاييس الميول.

## الأدوار والمسؤوليات في حصص الإتيقان

### دور وزارة التعليم:

تقوم إدارة الإشراف التربوي، وإدارة التوجيه والإرشاد، وإدارة النشاط في وزارة التعليم، بجميع الإجراءات والتسهيلات التي تسهم في تنفيذ ونجاح حصص الإتيقان، ومتابعتها في مناطق وإدارات التعليم، وفيما يلي توضيح أدوار كل من إدارات التعليم، ومكاتب التعليم، ومكاتب الإشراف التربوي، والنشاط الطلابي في حصص الإتيقان:

### أولاً: أدوار إدارات التعليم

- 1- تشرف إدارات التعليم على متابعة خطط تنفيذ حصص الإتيقان في المدارس.
- 2- تتأكد إدارات التعليم من تقديم حصص الإتيقان في جميع الفصول الدراسية الثلاثة خلال السنة الثانية والثالثة ولجميع المسارات.

### ثانياً: أدوار مكاتب التعليم

- 1- الإشراف على تنفيذ برنامج حصص الإتيقان.
- 2- مساعدة إدارة المدرسة في توزيع حصص الإتيقان على المعلمين، بمعدل حصتين أسبوعياً لكل معلم، ويمكن زيادة نصاب المعلم إلى (4) حصص أسبوعياً أو وفق ما تقتضيه الحاجة، ويكون ذلك بالتنسيق مع المعلم ومع مكتب التعليم التابعة لها المدرسة، وبما لا يتعارض مع اللوائح والأنظمة التي تقرها الجهات المسؤولة عن توزيع المعلمين بوزارة التعليم، مع إمكانية تداول الحصص بين المعلمين.
- 3- التعاون مع المدارس في حل المشكلات التي تواجه بعض المدارس في تنفيذ حصص الإتيقان.
- 4- اعتماد خطة حصص الإتيقان قبل بداية العام الدراسي من مكتب التعليم.

### ثالثاً: أدوار الإشراف التربوي

- 1- تتعاون مكاتب الإشراف التربوي بمكاتب التعليم مع المعلمين على مراجعة خطط تنفيذ حصص الإتيقان.
- 2- تتابع مكاتب الإشراف التربوي تقديم حصص الإتيقان العلاجية والإثرائية.
- 3- تحليل المحتوى التعليمي لحصص الإتيقان بالتعاون بين المعلمين ومكاتب الإشراف ومراكز المناهج الدراسية.
- 4- ترشح مكاتب الإشراف التربوي منسق مع المدارس لتأكد من تطبيق حصص الإتيقان وفق الأنظمة واللوائح المعتمدة لذلك.
- 5- يساعد منسق مكاتب الإشراف التربوي إدارة المدرسة في توزيع حصص الإتيقان على المعلمين.

### رابعاً: أدوار إدارة التوجيه والإرشاد

- 1- تقديم برامج علاجية بمجالاتها ومستوياتها المختلفة.
- 2- المتابعة والإشراف على تنفيذ خطط حصص الإتيقان العلاجية بمجالاتها ومستوياتها المختلفة.

## خامساً: أدورا إدارة النشاط الطلابي

- 1 - المشاركة في تحديد احتياج النشاط الطلابي في حصص الإتيقان من الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الإثرائية.
- 2 - الإشراف على برامج مجالات الأنشطة الطلابية المختلفة في حصص الإتيقان.

### دور المدرسة:

#### أولاً: مهام فريق المسارات

- 1 - تشكيل فريق حصص الإتيقان.
- 2 - تزويد فريق حصص الإتيقان بال نماذج المقررة.
- 3 - متابعة ودعم فريق حصص الإتيقان.
- 4 - تذليل الصعوبات التي قد تواجه فريق حصص الإتيقان.
- 5 - رفع التقارير الختامية لمكتب التعليم.

#### جدول يوضح فريق حصص الإتيقان

الدور	أعضاء الفريق
رئيساً	مدير المدرسة
عضواً	وكيل المدرسة لشؤون الطلاب
أعضاء	معلمين (تخصص علمي، تخصص إنساني).
عضواً	الموجه الطلابي
عضواً	اثنين من المرشدين الأكاديميين
مقرراً	رائد النشاط

## ثانياً: مهام فريق حصص الإلتقان

- 1 - بناء وإقرار الخطة الزمنية والبرامج المستهدفة.
- 2 - متابعة تنفيذ حصص الإلتقان.
- 3 - توضيح أهداف حصص الإلتقان، وإرشاد الطلبة إلى احتياجاتهم منها.
- 4 - إعداد التقارير الختامية ورفعها لفريق المسارات.

## ثالثاً: مهام مدير المدرسة:

- 1 - الرفع بخطة حصص الإلتقان لمكتب التعليم لأخذ الموافقة والاعتماد.
- 2 - إدراج حصص الإلتقان في الجدول الدراسي.
- 3 - اعتماد توزيع حصص الإلتقان بين المعلمين.
- 4 - ينظم حصص الإلتقان في الجدول نهاية اليوم الدراسي لضمان تفرغ الطلبة من جميع المسارات لحضورها.
- 5 - يعمل مدير المدرسة وبالتعاون مع المعلمين والمشرفين والمرشد الأكاديمي على توضيح أهداف حصص الإلتقان، وإرشاد الطلبة إلى احتياجاتهم منها، وفق نظام داخلي بالمدرسة يضبط تنفيذها ويحقق أهدافها.
- 6 - اعتماد خطط تنفيذ حصص الإلتقان .

## رابعاً: مهام وكيل الشؤون الطلابية:

- 1 - الإشراف على تنفيذ حصص الإلتقان داخل المدرسة وفق الخطة المدرسية.
- 2 - الإشراف الكامل على الإجراءات المتعلقة بقبول وتسجيل الطلبة المشاركين في حصص الإلتقان منذ بدايتها وحتى انتهائها.

## خامساً: مهام المعلم:

تتمثل أدوار المعلم في حصص الإلتقان بالتالي:

- 1 - مخطط ومنسق للمادة الدراسية، وما تحتاجه من وسائل تعليمية.
- 2 - اختيار المادة التعليمية وأنشطتها والوسائل التعليمية التي يجب على الطلبة إتقانها.
- 3 - اختيار أساليب التعلم المناسبة لمستويات الطلبة.
- 4 - تقسيم المادة التعليمية إلى أجزاء يسهل تقويمها والتأكد من إتقانها.

- 5- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، وعدم مقارنة أداء الطالب بغيره من الطلبة.
- 6- تقويم أداء الطلبة وأنشطتهم القبلية وأثناء التعلم وبعده.
- 7- تشخيص الأخطاء والصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء التعلم ومعالجتها.
- 8- تقديم التغذية الراجعة الفورية للطلبة ، وتعزيزهم نحو الإنجاز.
- 9- تقديم الأنشطة العلاجية للطلبة الذين لديهم صعوبات في إتقان التعلم.
- 10- مساعدة الطلبة الذين لم يصلوا إلى درجة إتقان التعلم.
- 11- تقديم الأنشطة الإثرائية للطلبة المتميزين التي تنمي مهارات التفكير العليا (الإبداعي، والناقد).

### سادساً: مهام الموجه الطلابي:

- 1- توضيح أهداف حصص الإثقان.
- 2- إرشاد الطلبة إلى احتياجاتهم من حصص الإثقان.
- 3- بناء علاقات مهنية وفعالة مع الطلبة.
- 4- تقديم الخدمات التوجيهية والإرشادية للطلبة الذين لم يصلوا إلى درجة الإثقان.
- 5- تشجيع كافة الطلبة في حصص الإثقان العلاجية، من أجل دعمهم وتشجيعهم على الاستمرار في نجاحهم وتفوقهم.

### سابعاً: مهام المرشد الأكاديمي:

- 1- تعريف الطلبة بخصائص الإثقان و أهدافها وكيفية الاستفادة منها، بالتعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين.
- 2- تسجيل الطلبة في حصص الإثقان، ومدى إنجازهم بالتعاون مع معلم حصص الإثقان.
- 3- التوصية بما يناسب الطلبة للاستفادة من حصص الإثقان كل حسب مستواه الدراسي.
- 4- التوصية بما يناسب الطلبة ذوي الإعاقة للاستفادة من حصص الإثقان.
- 5- التنسيق والتعاون مع معلمي حصص الإثقان بما يعود على الطلبة بالفائدة.
- 6- متابعة استفادة الطلبة من حصص الإثقان في تحسين كفاياتهم وتمكينهم من تحقيق النجاح.
- 7- التأكد من أن تنفيذها يتم بطريقة فعالة، ويتبع فيها جميع الضوابط والمعايير المعتمدة وفق الأنظمة واللوائح المنظمة لخصص الإثقان في المدرسة.
- 8- المساهمة في حل مشكلات الطلبة التحصيلية والأكاديمية ودعمهم في تجاوز العقبات التي قد تواجههم في حصص الإثقان.

9- تزويد الطلبة بمهارات إدارة الوقت، ومهارة اتخاذ القرارات، ومهارة التخطيط والتي تمكنهم من ممارسة دور إيجابي وفعال في تحقيق أهداف حصص الإتيقان.

### ثامناً: مهام رائد النشاط:

- 1- متابعة تنفيذ برامج الأنشطة الطلابية المخطط لها في حصص الإتيقان.
- 2- الإشراف على برامج مجالات الأنشطة الطلابية المختلفة في حصص الإتيقان.





وزارة التعليم  
Ministry of Education

النماذج

## نموذج (1): بطاقة تحويل الطالب على حصص الإلتقان العلاجية

		اسم الطالب	
		رقم السجل الأكاديمي	
		المسار	
		المادة الدراسية	
		الوحدة	
		الدروس	
		درجة الطالب	
		مجالات الضعف لدى الطالب	
	التوقيع	اسم المعلم الذي قام بالتحويل	
	التوقيع	موافق <input type="checkbox"/>	غير موافق <input type="checkbox"/>
	التوقيع	معتومد <input type="checkbox"/>	غير معتمود <input type="checkbox"/>
		رأي المرشد الأكاديمي	
		اعتماد رئيس فريق حصص الإلتقان	

## نموذج (2): بطاقة تحويل الطالب على حصص الإثقان الإثرائية

		اسم الطالب	
		رقم السجل الأكاديمي	
		المسار	
		نتيجة الطالب في مقياس الميول	
		<p>نوع البرنامج</p> <p><input type="checkbox"/> برامج مرتبطة بمجالات التعلم الأساسية.</p> <p><input type="checkbox"/> برامج ترتبط بنتائج مقياس الميول.</p> <p><input type="checkbox"/> برامج تطويرية.</p>	
	التوقيع	<input type="checkbox"/> موافق	<input type="checkbox"/> غير موافق
	التوقيع	<input type="checkbox"/> معتمد	<input type="checkbox"/> غير معتمد
		موافقة رائد النشاط	
		اعتماد رئيس فريق حصص الإثقان	

### نموذج (3): الخطة العامة لبرامج حصص الإلتقان للعام الدراسي .....هـ

	اسم المدرسة
<input type="checkbox"/> العام <input type="checkbox"/> علوم الحاسب والهندسة <input type="checkbox"/> الصحة والحياة <input type="checkbox"/> الشرعي <input type="checkbox"/> إدارة أعمال	المسارات في المدرسة
	عدد الفصول
	اسماء المعلمين المكلفين بحصص الإلتقان

م	نوع البرنامج	اسم البرنامج	عدد الحصص	الهدف العام	الأهداف التفصيلية	المعلم المكلف
١	اثرائي	اثرائي معرفي				
		اثرائي وفق مقاييس الميول				
		اثرائي تطويري				
٢	علاجي	علاجي ضعف معرفي				
		علاجي تحسين شخصية				

رئيس فريق حصص الإلتقان: التاريخ: التوقيع: الختم:

### نموذج (4): متابعة تعلم الطلبة في حصص الإلتقان

اسم المدرسة	إدارة التعليم
نوع حصص الإلتقان	<input type="checkbox"/> إثرائية <input type="checkbox"/> علاجية
اسم المعلم	التوقيع

#### متابعة تعلم الطلبة في حصص الإلتقان

اسم الطالب	الأسبوع (1)	الأسبوع (2)	الأسبوع (3)	الأسبوع (4)	الأسبوع (5)	الأسبوع (6)	الأسبوع (7)	الأسبوع (8)	الأسبوع (9)	الأسبوع (10)	الأسبوع (11)	الأسبوع (12)	المجموع	الملاحظات

\* توضع نسبة إلتقان الطلبة في كل أسبوع من الأسابيع الدراسية

رئيس فريق حصص الإلتقان: التاريخ: التوقيع: الختم:

## نموذج (5): التقرير الختامي لحصص الإلتقان للعام الدراسي .....هـ

			اسم المدرسة
			إدارة التعليم
	نسبة إنجاز حصص الإلتقان العلاجية		عدد حصص الإلتقان العلاجية
	نسبة إنجاز حصص الإلتقان الإثرائية		عدد حصص الإلتقان الإثرائية
			أسماء جميع المعلمين المكلفين بحصص الإلتقان
			الصعوبات
			التحديات
			الحلول
			المقترحات التطويرية
التوقيع		التاريخ	رئيس فريق حصص الإلتقان

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ابن منظور؛ محمد بن مكرم بن علي. (2010). لسان العرب، المجلد الأول، بيروت: دار صادر.
- بدوي، رمضان مسعد. (2019). التعلم النشط. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- جابر، وليد احمد. (2015). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الجهني، نايف. (2019). مدى تطبيق معلمي اللغة العربية للتعلم الإثقاني في المرحلة المتوسطة بمدينة تبوك من وجهة نظر الطلاب وسبل تنميته. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 3(182)، 544-435.
- دي ماكين، شارلي (2008). التخطيط الاستراتيجي في التعليم، ترجمة إبراهيم الحبيب: الرياض: العبيكان للنشر.
- الشفاق، قسيم ودومي، حسن. (2016). أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم، ط2، دار وائل للنشر: عقان.
- الصاعدي، محمد. (2019). فاعلية استخدام التعلم بالإثقان في علاج صعوبات إجراء العمليات الحسابية بموضوعي الضرب والقسمة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. المجلة العلمية لجامعة أسيوط، 35(2)، 379-348.
- الصافي، عبد الحكيم، وقارة، سليم، ودبور، عبد اللطيف. (2019). تعليم الأطفال في عصر الإقتصاد المعرفي. ط2، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- صديق، ريم. (2021). دور التعليم الإثقاني في تعزيز مستوى التحصيل في الرياضيات مع نموذج تطبيقي علي تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة تربويات الرياضيات، 24(5)، 103-69.
- عبد الوالي، صفاء وبرعي، صحر. (2021). فاعلية حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة على التعلم للإثقان في تنمية مهارات إعداد نموذج ألدريتش وعادات العقل لدي طالبات الاقتصاد المنزلي. مجلة التربية التوعوية والتكنولوجية (بحوث علمية وتطبيقية)، 1(1)، 530-478.
- عطا، محمد. (2016). دراسة تحليلية لمهارات التعبير الكتابي الوظيفي في ضوء استراتيجية التعلم الإثقاني. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 4(169)، 507-467.
- فتحي، نفين. (2021). برنامج مقترح قائم على إستراتيجية التعلم للإثقان لرفع مستوى تحصيل الطالب في الإرتجال الموسيقي التعليمي. مجلة علوم وفنون الموسيقى، كلية التربية الموسيقية، 45(1)، 1883-1831.
- فرناما، إندة. (2018). دراسة مقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم بوسائل بطاقة الكلمة وغيرها لطلاب الإثقاني الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية، فونوروغو.
- كليمان، سارة. (2017). التعليم الرقمي "التربية والمهارات في العصر الرقمي". معهد كورشام: كامبريدج، المملكة المتحدة.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمود. (2017). تفريد التعليم، ط3، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- Bilanik, R. and Gyuri, R . (2018). Analysis and Design of Mastery Learning Criteria. Article date. Compiled on May 14, 2018.
- McGaghie, William. (2018). Learning Theory Foundations of Simulation-Based Mastery Learning. Simulation in Healthcare: The Journal of the Society for Simulation in Healthcare: June 2018 - Volume 13 - Issue 3 - p 1520-.
- Radek, P and Jiri. R. (2017). Experimental Analysis of Mastery Learning Criteria. UMAP '17, July 092017 ,12-, Bratislava, Slovakia.





برنامج تنمية  
القدرات البشرية



رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم  
Ministry of Education