

توحيد:

نبينا محمد صلى الله

عليه وسلم



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	رسالة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم	الدراسات الإسلامية

التمهيد

تنبيه: يعطى الدرس على حصتين

الحصّة الأولى:

- يمهد المعلم بالتمهيد الموجود في الدرس .

أو عرض الآية الكريمة (ولقد بعثنا في كل أمة رسولاً أن اعبدوا الله واجتنبوا الطاغوت).

ومناقشة التلميذات في سبب إرسال الرسل ومنهم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .

الحصّة الثانية:

1- يقسم المعلم المجموعات إلى (ثنائي).

2_ يطلب المعلم من جميع المتعلمين (بشكل ثنائي) كتابة وصف حال الناس قبل الإسلام بشكل مبسط.

3_ بعد إنتهاء (الزمن المحدد) تشارك كل (مجموعة ثنائية) مع (مجموعة ثنائية) أخرى (لمعالجة الأفكار).

4_ بعد إنتهاء (الزمن المحدد) تشارك (المجموعة الرباعية) مع (مجموعة رباعية) أخرى (لمعالجة الأفكار)

5_ يتم تقييم المعلم للمتعلمين من خلال (اكتشاف المفاهيم الخاطئة أو التصورات البديلة).

الهدف الأول	أن يعرف الطالب معنى الشرك بالله.
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف فهم	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثاني	أن يعرف الطالب الحكمة من إرسال الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثالث	أن يدلل الطالب من القرآن على سبب إرسال الرسول عليه الصلاة والسلام إلى الناس.
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف استدلال	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الرابع	أن يدرك الطالب معنى عبادة الله وحده.
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	

الهدف الخامس أن يذكر الطالب ما احتاجه الناس قبل بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم لما تفشى الشرك فيهم.

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الإرشادات/ الملاحظات

- لا بد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .
- يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الأبياد للبحث عن دليل أو معلومة عن طريق استخدام تطبيق آية أو الدرر السنية .
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .
- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .
- الإشارة إلى ان الله سبحانه وتعالى ارسل الرسل لدعوة الناس فنوح عليه الصلاة والسلام أول الرسل من بني آدم إلى أهل الأرض ومحمد صلى الله عليه وسلم خاتمهم.
- الإشارة إلى ان جميع ما أرسلت به الرسل هو التوحيد وماسواه من تحريم وتحليل فروع ، لا يؤمر بها العبد إلا بعد وجود التوحيد ، ولاتقبل له طاعة او عبادة إلا مع التوحيد.
- الإشارة الى أن الله خلق الخلق والرسل وأنزل الكتب وخلق الجنة والنار لتوحيده.
- قيم المواطنة تأتي هنا في أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوة ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.
- مهارات فطن من خلال الحث على اتخاذ الحبيب المصطفى قدوة حسنة لنا .
- إعطاء الطالب فرصة لإبداء الرأي وتقييم إجابات زملائه .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	محبة الرسول	10/08/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	2

التمهيد

تنبيه : يعطى الدرس على حصتين

الحصّة الأولى :

يمهد المعلم بالتمهيد الموجود في الدرس ويبين عظم منزلة المحبة في حياة الإنسان عموماً والمسلم خصوصاً ويبين المراد من قوله صلى الله عليه وسلم (المرء مع من أحب) الإشارة على أن ذلك يكون في الآخرة .

أو التمهيد بحديث عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من ولده ووالده والناس أجمعين).

الحصّة الثانية :

يعرض المعلم صور مختلفة ويطلب جمع أول حرف من كل صورة لتكوين موضوع الدرس .

الهدف الأول	أن يدلل الطالب من السنة على حكم محبة الرسول صلى الله عليه وسلم.
-------------	---

الزمن المقترح	5
---------------	---

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات	
---------------	--

التعلم التعاوني	
-----------------	--

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

العروض التقديمية	
------------------	--

الهدف الثاني	أن يعرف الطالب جزاء محبة الرسول صلى الله عليه وسلم يوم القيامة.
--------------	---

الزمن المقترح	4
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات	
---------------	--

التعلم التعاوني	
-----------------	--

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

العروض التقديمية	
------------------	--

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



٥

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	تصديق الرسول صلى الله عليه وسلم وطاعته	الدراسات الإسلامية

التمهيد

الحصة الاولى :

ورقة عمل تركيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة .
يمكن الاستفادة من النموذج في الإثراءات .

الحصة الثانية :

يطلب المعلم من الطلاب التحرك في الصف حتى يقول "جد شريكاً" ثم يشكل كل طالب ثنائياً مع أقرب طالب إليه ليتناقش معه أو يجيب عن سؤال المعلم .

الهدف الأول	أن يعرف الطالب حكم تصديق الرسول صلى الله عليه وسلم فيما أخبر عن الله تعالى.
-------------	---

الزمن المقترح	7
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الرؤوس المرقمة	

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	

الهدف الثاني	أن يستخلص الطالب من الدرس حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم.
--------------	---

الزمن المقترح	7
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

توحيد:

القرآن الكريم



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	القرآن الكريم (كتاب الله)	الدراسات الإسلامية

التمهيد

تنبيه : يعطى الدرس على حصتين .

الحصّة الأولى :

يذكر المعلم قصة نزول القرآن على النبي في غار حراء ويبين عظمة القرآن الكريم وحرص النبي عليه أفضل الصلاة والسلام وصحابته الكرام على تلاوته وحفظه وتدبره والعمل بمافيه من الأحكام .

الحصّة الثانية :

توزيع لوحات على الطالبات .

1_ توفير (لوحة) لكل متعلم أو لكل مجموعة (سورة بيضاء) .

2_ يعرض المعلم (الأسئلة) للمتعلمين - من هو آخر الرسل ؟ - ماهي معجزة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ؟

3_ يجيب المتعلم أو المجموعة على (اللوحة) .

4_ يتجول المعلم ويشاهد كيف تتم عمليات التعلم .

5_ يطلب المعلم (رفع السبورات للأعلى) لتقويم أداينهم بعد انتهاء المدة الزمنية المحددة لهم) .

6_ يحدد المتعلم (الإجابات الخاطئة ويعالجها) ويحدد (الإجابات الصحيحة ويعززها) .

الهدف الأول	أن يعرف الطالب أن القرآن الكريم هو كلام الله تعالى.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثاني	أن يذكر الطالب واجبنا تجاه القرآن الكريم.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	

العروض التقديمية	
الهدف الثالث أن يحدد الطالب وقت نزول القرآن الكريم.	
6	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الرابع أن يدرك الطالب فضل القرآن الكريم.	
7	الزمن المقترح
مستوى الهدف	
الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	
الوسائل التعليمية	
التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Free mind , , khan Academy	
العروض التقديمية	
الهدف الخامس أن يشرح الطالب قوله تعالى: (ورتل القرآن ترتيلاً).	
7	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	
الوسائل التعليمية	
التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Free mind , , khan Academy	
الهدف السادس أن يذكر الطالب اسم الملك الذي أرسله الله بالقرآن الكريم.	
6	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الرؤوس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف السابع أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على تعظيم كتاب الله.	
7	الزمن المقترح
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
الرؤوس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثامن أن يعرف الطالب المراد بالذِّكر في قوله تعالى : (إنا نحن نزلنا الذكر).	
7	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	

الإرشادات/ الملاحظات

- لا بد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .
- يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الأبياد للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيقات المصحف الشريف أو الدرر السنية .
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها.
- يقترح عند عرض درس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .
- الإشارة الى أن القرآن الكريم كلام الله المنزل على نبينا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم بواسطة الملك جبريل.
- الإشارة إلى تعظيم القرآن الكريم وتوقيره والعمل بما جاء فيه .
- قيم المواطنة في الاعتزاز بهذا الوطن الذي نزل الوحي بالقرآن الكريم على أرضه فكان موطن لإنطلاق الرسالة المحمدية .
- مهارات فطن في الاعتماد على القرآن الكريم والسنة النبوية كمصدر تشريعي .
- مهارات حياتية من خلال معرفة الأجر المترتب والآثار العظيمة لقراءة القرآن الكريم والحرص على تلاوته وحفظه .
- اختيار الطالب الذي سيجيب على الأسئلة باستخدام تطبيقات الاختيار العشوائي .
- يقترح تفعيل تطبيقات حساب الوقت لتنظيم العمل داخل المجموعات .
- عدم إغفال الكتاب المدرسي .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

الفقر والسلوك :

صفة الصلاة



د

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	استقبال القبلة , واستفتاح الصلاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يسأل المعلم الطلاب عن الكعبة المشرفة وماذا يعرفون عنها.
ثم يسألهم عن طريقة وقوف المصلي في صلاته، ويجعل بعض الطلاب يطبق ذلك أمام زملائه مع تحديدهم لجهة الكعبة قبل ذلك، ويناقش كل ذلك معهم.
(يعطى الدرس على حصتين)

الهدف الأول أن يطبق الطالب صفة الصلاة من تكبيرة الإحرام إلى ما قبل الركوع تطبيقاً صحيحاً.

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	

الوسائل التعليمية

التمثيلات التعليمية

الهدف الثاني أن يرتب الطالب الخطوات الأولى لصلاته.

الزمن المقترح	17
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	

الوسائل التعليمية

التمثيلات التعليمية

الهدف الثالث أن يذكر الطالب دعاء الاستفتاح.

الزمن المقترح	17
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	

الوسائل التعليمية

التمثيلات التعليمية

الهدف الرابع أن يحدد الطالب قبلة المسلمين.

الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	

الوسائل التعليمية	
التمثيلات التعليمية	
الهدف الخامس	
أن يستدل الطالب من السنة على وجوب الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في صلاته.	
2	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الوسائل التعليمية	
التمثيلات التعليمية	
الهدف السادس	
أن يذكر الطالب صيغة الاستعادة.	
10	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الوسائل التعليمية	
التمثيلات التعليمية	
الهدف السابع	
أن يحدد الطالب موضع نظر المصلي.	
10	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
الوسائل التعليمية	
التمثيلات التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني		الركوع والرفع منه	الفقه

التمهيد

يتم التمهيد للدرس بتسميع الطلاب صوت الأذان ويمكن الاستعانة بالرباط التالي /

<https://www.youtube.com/watch?v=IDIXYmqKYAQ>

ثم يتم سؤالهم /

- ماذا سمعنا ؟
- ماذا نفعل عند سماع صوت الأذان ؟
- ماهي قبلة المسلمين ؟
- ما أول شيء نفعله في الصلاة ؟
- اذكر دعاء الاستفتاح ؟



- ثم يتم عرض الصورة التالية /

ثم أطلب منهم مناقشة الصورة مع بعضهم ثم توضيح ما يفعله الرجل ثم تدوين عنوان الدرس على السبورة .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
استقبال القبلة، واستفتاح الصلاة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة- استقبال القبلة، واستفتاح الصلاة	لأشياء التي نفعها في بداية الصلاة من استقبال القبلة وتكبيرة الإحرام ثم قراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب الأعمال التي يقوم بها قبل أداء الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	فكر، زواج، شارك، ناقش

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس ويمكن الاستعانة بالمقطع التالي / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4344?lessonId=26669

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال إلغاء سؤال على المجموعات ويترك لهم فرصة للمناقشة ثم يطبق المعلم استراتيجية الرؤوس المرقمة و يخرج طالب من كل مجموعة لذكر ما يفعله قبل الصلاة وبعد انتهاء الجميع يتم تقييم الإجابات من قبل المجموعات .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أقول عند الرفع من (سمع الله لمن حمده ، ربنا ولك الحمد)
اختيارات من متعدد	بعد إستقبال القبلة وتكبيرة الإحرام أقرأ

الهدف الثاني	أن يصف الطالب كيفية الركوع الصحيحة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. ويمكن الاستعانة بالصور التالية التي توضح الركوع الصحيح والركوع الخاطيء

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
القراءة غذاء العقل والروح		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يمكن طرح ورقة عمل جماعية تشمل صورة لركوع خاطيء وآخر صحيح وتحديد الصواب منهما وكتابة الذكر الذي يقال في الركوع وعدد مراته .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الحالات التالية تمثل الركوع الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	حتى يكون ركوعي صحيح في الصلاة عليّ مراعاة أن :
إكمال الناقص	أقول في الركوع سبحان ربي ثلاث مرات

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب عدد تسبيحات الركوع
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ويمكن أن يدرج أثناء العرض فيديو لكيفية الصلاة حتى يحدد الأذكار التي تقال في الركوع وعدد التسبيحات، ويمكن الاستعانة بالفيديو عن طريق الرابط التالي https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16527?lessonId=26669	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		القرأة غذاء العقل والروح

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
يمكن طرح ورقة عمل جماعية تشمل صورة لركوع خاطئ وآخر صحيح وتحديد الصواب منهما وكتابة الذكر الذي يقال في الركوع وعدد مراته .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي الحالات التالية تمثل الركوع الصحيح	اختيارات من متعدد
حتى يكون ركوعي صحيح في الصلاة عليّ مراعاة أن :	مطابقة السحب والإفلات
أقول في الركوع سبحان ربي ثلاث مرات	إكمال الناقص

الهدف الرابع	
أن يبين الطالب بعض الأفعال والأقوال الخاطئة في الركوع والرفع منه	الزمن المقترح
7	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس ويمكن الاستعانة بالمقطع التالي / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4344?lessonId=26669

الهدف الخامس	أن يوجه الطالب نصيحة لمن يعيب أثناء الصلاة
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ويمكن أن يدرج أثناء العرض فيديو لكيفية الصلاة حتى يحدد الأذكار التي تقال في الركوع وعدد التسيحات، ويمكن الاستعانة بالفيديو عن طريق الرابط التالي https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16527?lessonId=26669

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يتم تفعيل التقويم الشفهي في هذا الهدف بطلب كتابة نصيحة من قبل المجموعة لزملائهم الذين يعيئون أثناء الصلاة وتكليف قائد المجموعة بقراءة النصيحة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إذا شاهدت طفلاً يعيئون أثناء الصلاة وجه له النصائح التالية :
صواب وخطأ	عندما أشاهد من يعيئون أثناء الصلاة أقول له قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (إِنَّ الْعَبْدَ إِذَا قَامَ يُصَلِّيَ أَيْنَ يَدُوبِهِ ، فَجُعِلَتْ عَلَى رَأْسِهِ وَعَيْنَيْهِ ، فَكَلِمًا زَكَّعَ أَوْ سَجَدَ نَسَاقَطَتْ عَنْهُ) [رواه البيهقي عن ابن عمرو]

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تحفيز الطلاب لكتابة نصيحة لزملائهم الذين يعيئون أثناء تأدية الصلاة وتوضع في لوحة الصف .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الحالات التالية تمثل الركوع الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	حتى يكون ركوعي صحيح في الصلاة عليّ مراعاة أن :
الترتيب	رتب الكلمات لتصل إلى التسبيح الصحيح في الركوع
صواب وخطأ	من أخطاء الرفع من الركوع : رفع الوجه وباطن الكف واليد إلى السماء أو وضعها أمام الوجه عند قول أذكار الرفع من الركوع،

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الثاني حرف (ع)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- الدرس الثاني حرف (ع)	تحديد موقع حرف العين في كلمة الركوع والظاهرة القرائية الموجودة في الكلمة .
الدرس الثالث حرف (ك)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- الدرس الثالث حرف (ك)	تحديد حرف الكاف في كلمة الركوع وكتابتها .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	عدم الطمأنينة في أفعال الصلاة .
----------------------------	---------------------------------

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	عدم التطبيق العملي لكيفية الركوع الصحيح .
------------------------------	---

الإرشادات/ الملاحظات	التركيز عند عطاء الدرس على التطبيق العملي لكيفية الركوع الصحيح من قبل جميع الطلاب
----------------------	---

تنويع التعليم	
---------------	--

مراعاة لخصائص المرحلة فلا بد من توضيح كيفية الركوع باستخدام المقاطع المرئية ثم الصور ثم التطبيق العملي وتكرار تسييح الركوع من قبل الطلاب والتأكد من حفظهم له قبل نهاية الدرس .

المصادر

كتاب الصلاة و أحكامها تاركها لابن القيم الجوزية

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني		السجود والرفع منه	الفقه

التمهيد

يكون التمهيد باستخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة

- ماذا نفعل إذا سمعنا صوت الأذان؟
- ماذا يقال في الركوع؟
- مثل لكيفية الركوع الصحيح؟
- بعد الركوع ماذا نفعل؟
الصورة التالية لوصفها /

ثم تعرض عليهم

حجسه بي فة عامج ة لاص

ثم يتم سؤالهم ماذا يفعل المصلين؟

ثم يدون عنوان الدرس ويحدد الهدف ويدون .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الركعة الثالثة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة ومبطلاتها- الركعة الثالثة	صلاة الصلاة

الهدف الأول	أن يذكر الطالب ما يفعله بعد الرفع من الركوع
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
فكر ، زوج ، شارك	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح الأسئلة التالية /	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • ماذا يفعل المصلي عند الرفع من الركوع ؟ • عدد الأعضاء السبعة ؟ 	
التفكير بشكل فردي في السؤال، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ و ثم مشاركة المجموعة ثم المشاركة بالإجابة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من هذا العرض / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16528?lessonId=26670

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
الوحدة الثالثة نص الانطلاق (قصة الأضحية)	mpε	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	بعرض ورقة عمل تشمل أفعال الصلاة ويطلب منهم تحديد ما يفعلونه بعد الرفع من الركوع .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسجد بعد قراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن الكريم

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الأعضاء السبعة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح الأسئلة التالية /
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ و ثم مشاركة المجموعة ثم المشاركة بالإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

ويمكن الاستعانة بالصور التالية /



الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
عرض صورة لطفل وطلب تحديد الأعضاء السبعة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الأعضاء السبعة هي :	اختيار من متعدد
حكم السجود على الأعضاء السبعة	إكمال الناقص

الهدف الثالث	
أن يوضح الطالب الأفعال والأقوال الخاطئة أثناء السجود	الزمن المقترح
7	مستوى الهدف
تطبيق	

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ثم عرض الإجابة الصحيحة.	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها ثم عرض الإجابة الصحيحة .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من هذا العرض / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16528?lessonId=26670

الهدف الرابع	أن يصف الطالب حال المصلي أثناء الجلوس بين السجدين
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوبه منظم من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ثم عرض الإجابة الصحيحة .
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها ثم عرض الإجابة الصحيحة .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من هذا العرض / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16528?lessonId=26670

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	بالنطبيق العملي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الجلسة الصحيحة بين السجدين :
اختيار من متعدد	السنة للمصلي أن يقول بين السجدين :
اختيار من متعدد	وردت أحاديث للنبي محمد صلى الله عليه وسلم لفضل الدعاء في السجود

صواب وخطأ	يقول جدي : أحرص على إطالة السجود والدعاء به لأن أقرب ما يكون العبد لله وهو ساجد
-----------	---

الهدف الخامس	أن يعلل الطالب فضل إطالة السجود في الصلاة
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار ثم عرض الإجابة الصحيحة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها ثم عرض الإجابة الصحيحة.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستفادة من هذا العرض / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16528?lessonId=26670

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	بالتطبيق العملي
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
	الجلسة الصحيحة بين السجدين :
	اختيارات من متعدد
	اختيار من متعدد
	السنة للمصلي أن يقول بين السجدين :
	اختيار من متعدد
	وردت أحاديث للنبي محمد صلى الله عليه وسلم لفضل الدعاء في السجود
	صواب وخطأ
	يقول جدي : أحرص على إطالة السجود والدعاء به لأن أقرب ما يكون العبد لله وهو ساجد

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تمرين رقم ٣ في كتاب النشاط ص ١٤
زمن التكاليف المنزلية	٥
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
	مطابقة السحب والإفلات
	أذكار الركوع والسجود والجلسة بين السجدين هي :

مطابقة السحب والإفلات	(صوب أخطاء المصلين بسحب تصحيح الخطأ من العامود (ب) إلى العامود (أ)
اختيارات من متعدد	الجلسة الصحيحة بين السجدين :
صواب وخطأ	يقول جدي : أحرص على إطالة السجود والدعاء به لأن أقرب ما يكون العبد لله وهو ساجد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

رفع أطراف أصابع القدمين عن الأرض عند السجود .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم التطبيق العملي للصلاة والاكتفاء بحفظ الطلاب للأفعال والأقوال؟

الإرشادات/ الملاحظات

التركيز عند عطاء الدرس على التطبيق العملي لكيفية السجود الصحيح من قبل جميع الطلاب

تنويع التعليم

مراعاة خصائص المرحلة في استخدام المقاطع المرئية لكيفية السجود الصحيحة ثم استخدام الصور ثم التطبيق العملي مع حفظ الذكر الذي يقال في السجود والتطبيق العملي لأفعال الصلاة التي تم دراستها .

المصادر

كتاب الصلاة وأحكام تاركها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	التشهد الأول والأخير	الدراسات الإسلامية

التمهيد

مع مراجعة ما سبق يسأل المعلم الطلاب الأسئلة التالية:
ما هو التشهد الأول؟ ومتى نقرأه؟
ما هو التشهد الأخير؟ ومتى نقرأه؟
ما الفرق بين التشهد الأول والتشهد الأخير؟

الهدف الأول	أن يبين الطالب صفة السلام من الصلاة.
الزمن المقترح	11

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية	التمثيلات التعليمية

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب التشهد الأخير في الصلاة.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية	التمثيلات التعليمية

الهدف الثالث	أن يقارن الطالب بين التشهد الأول والأخير في الصلاة.
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية	التمثيلات التعليمية

الهدف الرابع	أن يوضح الطالب كيفية أداء الركعة الثالثة والرابعة في الصلاة.
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية

التمثيلات التعليمية

أن يطبق الطالب صفة الصلاة تطبيقاً صحيحاً.

الهدف الخامس

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية

التمثيلات التعليمية

أن يحرص الطالب على أداء الصلاة جماعة في المسجد.

الهدف السادس

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية

التمثيلات التعليمية

أن يلخص الطالب صفة الصلاة.

الهدف السابع

8

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية

التمثيلات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

الفقر والسلوك :

أزكار الصلاة



د

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الأذكار المشروعة في الصلاة (1)	الدراسات الإسلامية

التمهيد

ما هي الأذكار التي تقولها في صلاتك؟ وما هو موضع ذكرها في الصلاة؟

الهدف الأول

أن يعدد الطالب بعض المواضع التي يشرع فيها الحمد.

11

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثاني

أن يحدد الطالب موضع دعاء الاستفتاح من الصلاة.

11

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثالث

أن يعلل الطالب تسمية دعاء الاستفتاح بهذا الاسم.

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الرابع

أن يفرق الطالب بين دعاء الركوع ودعاء السجود.

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الخامس		أن يربط الطالب بين أذكار الصلاة والأفعال المناسبة لها.
5	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف فهم	
	الاستراتيجيات	
	التساؤل الذاتي	
	الوسائل التعليمية	
	اللوحات التعليمية	
الهدف السادس		أن يفرق الطالب بين ما يقال في الركوع والرفع منه.
5	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف فهم	
	الاستراتيجيات	
	التساؤل الذاتي	
	الوسائل التعليمية	
	اللوحات التعليمية	
الهدف السابع		أن يذكر الطالب دعاء الاستفتاح.
13	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف فهم	
	الاستراتيجيات	
	التساؤل الذاتي	
	الوسائل التعليمية	
	اللوحات التعليمية	
الهدف الثامن		أن يذكر الطالب ما يقال في الجلسة بين السجدين.
3	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف فهم	
	الاستراتيجيات	
	التساؤل الذاتي	
	الوسائل التعليمية	
	اللوحات التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



د

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	الأذكار المشروعة في الصلاة (2)	الدراسات الإسلامية

التمهيد

مراجعة ما سبقت دراسته، مع متابعة الطلاب في اتقان مواضع الأذكار المشروعة في الصلاة.

الهدف الأول

أن يحدد الطالب موضع قراءة التشهد الأول.

14

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب التشهد الأول.

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثالث

أن يوضح الطالب ما يشتمل عليه التشهد الأخير.

15

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الرابع

أن يفرق الطالب بين موضع قراءة التشهد الأول والأخير في الصلاة.

15

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الخامس		أن يدرك الطالب أن السعادة في المحافظة على أداء الصلاة.
5	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف	
	الاستراتيجيات	
	تمثيل الأدوار	
	الوسائل التعليمية	
	اللوحات التعليمية	
الهدف السادس		أن يذكر الطالب صفة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم في التشهد الأخير.
3	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف تطبيق	
	الاستراتيجيات	
	تمثيل الأدوار	
	الوسائل التعليمية	
	اللوحات التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثالث	10/08/1443	تطبيق الصلاة عملياً	الدراسات الإسلامية

التمهيد

يعرض الدرس على حصتين /
يكون التمهيد في الحصة الأولى يعرض صفة الصلاة
وعند عرض صفة الصلاة يتم مناقشة الطلاب في سبب الجلوس بعد انتهاء
الركعة الثانية والأخيرة .
والتمهيد في الحصة الثانية يتم عرض صفة الصلاة عليهم مرة
أخرى ويطرح عليهم الأسئلة التالية /
• ماهو موضع التشهد الأول في صلاة الظهر والمغرب والعشاء ؟
• على ماذا يشتمل التشهد الأخير ؟

&

الهدف الأول	أن يحدد الطالب موضع قراءة التشهد الأول.
الزمن المقترح	14

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب ما يشتمل عليه التشهد الأخير.
الزمن المقترح	15

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثالث	أن يفرق الطالب بين موضع قراءة التشهد الأول والأخير في الصلاة.
الزمن المقترح	15

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الرابع أن يبين الطالب ما يستعيز منه المصلي قبل السلام.

15

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الخامس أن يذكر الطالب التشهد الأول.

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الهدف السادس أن يذكر الطالب صفة الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم في التشهد الأخير.

3

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الهدف السابع أن يحرص الطالب على أداء الصلاة بخشوع وطمأنينة.

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف

الإرشادات/ الملاحظات

التركيز على /

- حفظ الطلاب للتشهد الأول والثاني .
 - تحديد موضع التشهد الأول والأخير .
- التطبيق الصحيح لكيفية الجلوس في التشهدين .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>