

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.ر.ع.ن - 3-14
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

الهدف :

× أن يتلو الطفل السورة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط .

المواد و الأدوات اللازمة :

ماء / صور بطاقة الحرف ( ) - بطاقات لكلمات تبدأ بالحرف ( ) -

(عرض النشاط : 5/د)



نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأنفقد الغائب من بينهم ، ثم أؤكد أن ربنا عز وجل هو ربنا وخالقنا ورازقنا ، وأن القرآن الكريم هو كتاب الله أنزله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، مع حثهم على شكره سبحانه على نعمة الماء

(عرض النشاط : 15/د)

- أثير انتباه الأطفال إلى ما تغير في الفصل من أشياء وماذا يشاهدون حولهم من صور وأشكال مع ترك الحرية لهم في التحدث عن الأشياء الموجودة في الفصل وأنا سنبدا وحدة جديدة لمدة ثلاثة أسابيع وسوف نردد سورة جديدة وهي سورة (.....) 0

- أردد مع الأطفال السورة ترديد جماعيا ثم ترديد الآية المرتبطة بالوحدة .

وهي قول الله تعالى (( وجعلنا من الماء كل شيء حي ) بعدها اعرض على احبتي فيلما عن الماء في الطبيعه واهميته في الحياه ويشاهد الأطفال البحار والشلالات والانهار والامكن الخضراء حتى يستطيع الأطفال ال يتعرف على اهمية الماء وجماليات وجوده من خلال الفيلم ثم اعرض لوحات مصوره عن المياه على وجه الأرض مع التركيز على مفهوميين :

1 الماء ضروري للحياة ماء يغطي معظم أجزاء الأرض ، وأثير أسئلة تنمي مهارات تفكيرهم خلال العرض

- أقدم لهم الحرف( ص ) ( بذكر كلمة تبدأ به مع ربطه بصور تبدأ به ، ثم يذكرون كلمات تبدأ به ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن.

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- س / وما اسم الوحدة التي أعلنها اليوم ؟  
س / ماذا رأيت في الشريط ؟ وهل البحر كبير جدا ؟  
س / لماذا يحتاج الإنسان للماء ؟ س / ما لكائنات الحياة الأخرى التي تحتاج الى الماء ؟ س / ماذا تتوقعون ان يحدث لو رفعنا صنابير الماء من الروضه ليوم واحد فقط ؟

(التأكد من تحقق الهدف (3/د)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على الوحدة الجديدة وعلى الماء

(كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم

كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين  
لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :  
التقييم/



المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

## استمارة تحضير اللقاء الأخير

تسمية لوحة الاعلان  
انشودة الله في علاه

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- أن يذكر الطفل ما أعجبه في الأركان أثناء تقديم النشاط .
  - أن يتحدث الطفل عن شعار الوحدة الذي شارك أصحابه في تنفيذه خلال تقديم النشاط
  - أن يردد الطفل أنشودة الله في علاه
- المواد والأدوات اللازمة: شعار الوحدة – قلم فلوماستير - كلمات الأنشودة

### وصف النشاط وخطوات عرضه :

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .

- اقترح عليهم الحديث حول شعار الوحدة الذي شاركوا بعضهم في تنفيذه ، فيتحدث كل طفل عن الصورة التي ألصقها وكيفية لصقها ثم اطلب من أصحابه ذكر رأيهم حول الصورة التي ألصقها صاحبهم ، ثم يختارون عنواناً له ثم نلصقه على الباب .

- ثم اقترح عليهم ترديد أنشودة الله في علاه واشجعهم على ترديدها بصوت عالي وواضح

انظر إلى السماء مرفوعة البناء // // // // // وانظر إلى الجبال والصخر والرمال  
والفلك في البحار والليل والنهار // // // // // والسحب والرياح والشمس والصبح

- ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

### الأسئلة المفتوحة :

- ماذا فعلت في ركن التعبير الفني ؟
- كيف ألصقت الصورة ؟
- بماذا ألصقت الصورة ؟ ما العنوان الذي تختارونه لهذا الشعار ؟ - من يردد معي انشودة الله؟
- من خلق لنا الجبال والانهار ؟
- ما واجبنا نحو الله ؟
- كيف نشكر الله على نعمة الماء؟

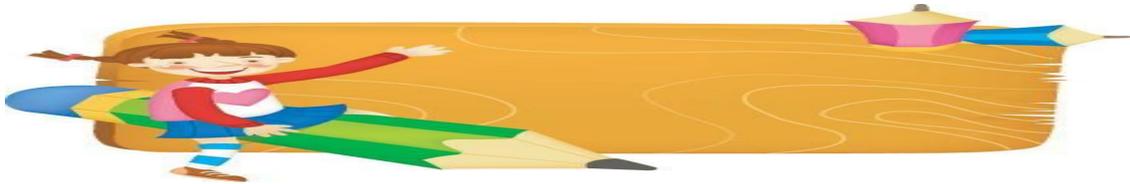
التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز) ورقع - 3-14
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

الهدف :

- × أن يتلو الطفل السورة خلف المعلمة أثناء تقديم النشاط .
- × أن يذكر الطفل بعض من مصادر المياه في نهاية النشاط (0)

المواد والأدوات اللازمة :

صور , بطاقة حرف اليوم , بطاقات لكلمات

تبدء بالحرف وصور

(عرض النشاط : 5/د)

- عند بداية النشاط وانتظام الأطفال على شكل حلقة اجلس مع الأطفال وأسلم عليهم وأطلب منهم تسبيح الله وذكر دعاء الصباح ثم أتفقد أحوالهم وأسألهم عن اليوم والتاريخ والشهر والسنة وحالة الطقس وعن الغائبين .

(عرض النشاط : 15/د)

- أتلو السورقو اطلب منهم ترديدها ورائي ثم أناقش الأطفال حول ربنا و اكد على أن الله هو خالقنا ورازقنا ثم اطلب من الأطفال ذكر اسم الوحدة الحالية .

3- أتلو الآية الدالة الكريمة ( وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا ) وأناقشهم حوله .

ثم أنتقل مع اطفالي الى العرض وبعدها أخبرهم اننا نستعمل الماء في أشياء كثيرة كما أننا لا نستغني عن الماء في حياتنا اليوميه

وللكن من أين يأتي الماء وكيف نحصل عليه ؟ وبعد تلقي الإجابة اسألهم هل نستطيع أن نشرب ماء البحر ؟ ولماذا ؟ ثم أخبرهم بان ماء البحر يتم تحليته ثم ع عن طريق انابيب الى المنازل . واخبرهم أن المياه التي نشربها هي مياه نظيفة ومعقمه فمياه الآبار مياه نظيفة وعذبه نستطيع ايضا شربها وقد خلقها الله تعالى بعذوبتها . واخبرهم أيضا باننا نستطيع الحصول على الماء من مياه

الأمطار حيث تتراكم هذه المياه في السدود التي أنشأتها الدولة حتى يتم الإستفادة منها ثم اوضح لهم بأن مصادر المياه في الطبيعة نعمة عظيمة من الله تعالى يجب حمده وشكره عليها بالمحافظة عليها والإسترشاد في استخدامها فبالمحافظة عليها نحافظ على حياتنا لقوله تعالى (( وجعلنا من الماء كل شيء حي ))

5- أعرض بطاقة حرف اليوم واطلب منهم الترحيب به ثم اعرض عليه بطاقات لصور وكلمات تبدء بالحرف وأناقشهم حولها ثم اطلب منهم ذكر كلمات تبدء بحرف اليوم بعد ذلك اشرح لهم كيفية كتابة الحرف على السبورة ثم اطلب منهم كتابته على الهواء ثم السجادة ثم الورق اعرض عليهم العمل الإدراكي واشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

6 - اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم رأيهم في الحلقة قبل البدء بنشاط اللعب بالأركان

الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير :

س1/ هل يمكننا شرب ماء البحر ؟ ولماذا ؟

س2/ كيف تتم الاستفادة من مياه الأمطار ؟

س3/ لو اردت أن تحلي ماء البحر فكأذا ستفعل ؟



س5 – ماذا يوجد هنا في الصورة يا -؟ وبأي حرف تبدأ به يا ----؟  
س6- أين ألكلمه التي تدل على الصورة يا --؟اذكر كلمه أخرى من عندك تبدأ بحرفنا؟  
س7 ماذا يشبه حرفنا اليوم يا ----؟كيف نكتب حرف اليوم؟

(التأكد من تحقق الهدف (3/د)

نعم تحقق الهدف وذلك من خلال تعرف الطفل على مصادر المياه

(كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :  
التقييم/

المعلمة/  
الأطفال/  
الأدوات/



## استمارة تحضير اللقاء الأخير

قصة بئر زمزم

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :



- أن يذكر الطفل ما أعجبه في الأركان أثناء تقديم النشاط .
  - أن يتحدث الطفل عن أحداث القصة خلال تقديم النشاط
- المواد والأدوات اللازمة: أحداث القصة – الاطفال -

وصف النشاط وخطوات عرضه :

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه «  
أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها حرس اليوم  
وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .  
- أقتراح عليهم سرد قصة بئر زمزم فا اسردها وأناقشهم بأسئلة حول شخصيات القصة وأسئلة تحفزهم حول  
وضع حلول لمشكلة شخصيات القصة .

- ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

- ماذا فعلت في ركن التعبير الفني ؟
- ما أسم النبي الذي أحضر زوجه إلى مكة؟
- ما أسم الجبلين اللذين سعت بينهما ؟
- كم مرة سعت هاجر بين الصفا والمروة؟
- ما أسم الماء الذي نبع ؟
- ماذا تسمون القصة ؟

التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.د.ع.ن) - 3-14
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

الهدف :

- يذكر الطفل فائدة المطر للأرض والكائنات
- أن يردد دعاء نزول المطر (مطرنا بفضل الله...)



## المواد والأدوات اللازمة :

صور / ماء / بطاقة الحرف ( ) - بطاقات لكلمات تبدأ بالحرف ( ) -

(عرض النشاط : 5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأنفقد الغائب من بينهم ، ثم أؤكد أن ربنا عز وجل هو ربنا وخالقنا ورازقنا ، وأن القرآن الكريم هو كتاب الله أنزله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، مع حثهم على شكره سبحانه على نعمة الماء

(عرض النشاط : 15/د)

- أتلو السورقو اطلب منهم ترديدها ورائي ثم

أناقش الأطفال حول ربنا و اكد على أن الله هو خالقنا ورازقنا ثم اطلب من الأطفال ذكر اسم الوحدة الحالية .  
3- أتلو الآية الدالة الكريمة (وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا) وناقشهم حوله ثم

ثم ارسم على السبورة دورة الماء في الطبيعة واترك لأطفالي استنتاج الرسم الموضح بعد ذلك اشرح لأحبيتي دورة ال ماء حيث ان الشمس عندما رسل اشعتها على سطح البحر يسخن سطح البحر وبفعل الحرارة يتبخر الماء ويتصاعد الى السماء حيث يكون الجو شديد البرودة في الأعلى وبفعل البرودة يتكثف ب خار الماء المتصاعد ويتحول الى الغيوم والسحاب وبفعل الرياح تنتقل السحب المكثفة الى المناطق المرتفعة كالجبال التي تكون ذات برودة عالية حيث تصبح السحب ثقيلة جدا ببخار الماء عندها تتساقط الأمطار على الاماكن المرتفعة وتتكون السيول الغزيرة التي تجري متجه نحو المناطق المنخفضة باتجاه البحر مرة أخرى .. واخبر أطفالي ان كل هذه الأحداث تحدث بأمر الله وقدرته فهو الذي يسيرها وهو الوحيد الذي يستطيع القيام بذلك .. فسبحان الخالق الذي ابدع في خلقه .. ثم اسأل أحيبي .. ما فائدة المطر للإنسان والحيوان والنبات ؟ رأيكم أن نتخيل لو لم ينزل المطر ماذا سيحدث ؟ إذن كيف سنتصرف بدون المطر ؟ ثم شكر الله على نعمة الماء

- أقدم لهم الحرف ( ب ) بذكر كلمة تبدأ به مع ربطه بصور تبدأ به ، ثم يذكرون كلمات تبدأ به ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن.

## الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير :

س/ ماذا يستفيد الإنسان والحيوان والنبات من الماء ؟

س / ما الذي يجعل البخار يتكثف عندما يتصاعد الى السماء ؟

س / لو لم ينزل المطر ماذا سيحدث ؟ وكيف يمكننا أن نتصرف ؟

س/ من الذي ينزل المطر ؟

(التأكد من تحقق الهدف 3/د)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على دورة المياة في الطبيعة

كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الأطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/



## استمارة تحضير اللقاء الأخير

### قصة سفينة نوح

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- أن يذكر الطفل ما أعجبه في الأركان أثناء تقديم النشاط .
  - أن يتحدث الطفل عن أحداث القصة خلال تقديم النشاط
  - أن يذكر الطفل شخصيات القصة
- المواد والأدوات اللازمة: أحداث القصة – قلم فلوماستير - الاطفال

وصف النشاط وخطوات عرضه :

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .

- أقتراح عليهم تقديم قصة تحمل عنوان سفينة نوح عليه السلام  
فأسردها عليهم مستخدمة شخصيات القصة ، مع التركيز توفير الماء للحيوانات وان الماء يأتي من المطر ،  
والماء الكثير الذي يغطي الأراضي والمزروعات يسمى طوفانا وأناقشهم بأسئلة حول شخصيات القصة وأسئلة  
تحفزهم حول وضع حلول لمشكلة شخصيات القصة .  
- أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

### الأسئلة المفتوحة :

- سمي بعض الأسماك التي تعيش في الماء ؟
- ما يسمى المطر الذي يسبب الطوفان ؟
- صف السفينة التي يمكن أن تحمي المخلوقات من الليل؟
- صف لي شعورك بعد سماعه القصة ؟
- ماذا تسمون القصة ؟

### التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

(الرمز (و.ر.ع.ن - 14-3

اليوم	
التاريخ	
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

### الهدف :

- × أن يعدد الطفل بعض خصائص الماء أثناء تقديم النشاط .
- × أن يصف الطفل الماء أثناء تقديم النشاط(

### المواد و الأدوات اللازمة :

سوائل مختلفة /ذات روائح مختلفة , بطاقة لعدد اليوم, أشياء تمثل عدد ا

### عرض النشاط : (5د)

-عند بداية النشاط وانتظام الأطفال على شكل حلقة اجلس مع الأطفال وأسلم عليهم وأطلب منهم تسبيح الله وذكر

دعاء الصباح ثم أتفقد أحوالهم وأسألهم عن اليوم والتاريخ والشهر والسنة وحالة الطقس وعن الغائبين .

**(عرض النشاط : 15/د)**

- **أتلو السورة واطلب منهم ترديدها ورائي ثم أناقش الأطفال** حول ربنا و اكد على أن الله هو خالقنا ورازقنا ثم

اطلب من الأطفال ذكر اسم الوحدة الحالية .

3- **أتلو الآية الدالة الكريمة (وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلِّ شَيْءٍ حَيٍّ )** وأناقشهم حوله .

ثم أحضر صندوق المفاجآت وأخرج منه كأس به ماء ثم أسأل احبتي : ماذا تشاهدون ؟ وأترك لأحبتي حرية التحدث وأطلب منهم أن يصفوا الماء الموجود بالكأس ثم أسأل احبتي ما لون الماء الموجود بالكأس ؟؟ حسنا تذوقه يا عبدالرحمن .. ما طعمه ؟ حسنا يا صديقي يزن هل يمكنك ان تشمه ؟؟ هل وجدت ان له رائحة هام لم تلاحظ ذلك .؟؟ أضع بعض عصير الليمون على الماء ثم أسأل هيا يعمر الآن تذوق هذا الماء ؟ هل له طعم ؟ ماهو ؟ هيا يابزن شم الماء مرة أخرى هل رائحة ؟ ماذا تلاحظون جميعا هل تغير لونه ؟؟ ثم أخبر احبائي أن الماء أصلا ليس له لون ولا طعم ولا رائحة وأنه يتشكل بشكل الكوب أو الإناء الذي يوضع فيه ثم أسأل احبتي .. لو ذهبنا الى البحر نهيارا ماذا يكون لونه ؟؟ وفي الليل كيف يكون لونه ؟ اذن يتغير لون البحر في الليل وفي النهار ؟ هل تعرفون لماذا ؟ ثم أخبرهم أن البحر ليس له لون ولكنه يعكس لون السماء .. ففي النهار نراه ازرق وفي الليل نراه اسود ولهذا نعتقد ان لونه ازرق . بعد ذلك احضر زيت وأقوم بتجربة خلط الزيت بالماء وأسجل نتيجة التجربة حيث ان الزيت لا يمكن أن يختلط بالماء لان كثافة الزيت اكبر من كثافة الماء . ثم أخبرهم أنني سأترك لهم حرية التجربة في ركن الاكتشاف . ثم أسأل احبتي ماذا لو أنه لم يخلق الماء فكيف سيكون شكل الكرة الأرضية ثم أخبرهم أن الماء نعمة عظيمة يجب أن نشكر الله عليها فسبحان الله

5- **اعرض على الأطفال أشياء محسوسة تمثل عدد اليوم واطلب منهم** عدها ثم اعرض عليهم بطاقة رقم اليوم ومدلوله بعد ذلك اطلب منهم أن يحضروا أشياء من الفصل تمثل عدد اليوم ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي وشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لحله في فترة الأركان.

6 - **اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم رأيهم في الحلقة** قبل البدء بنشاط اللعب في الخارج



**الأسئلة المفتوحة و المثيرة للتفكير :**

س/ماذا تشاهدون ؟

س / لماذا نرى البحر بلون ازرق في النهار؟

س / لو ذهبنا الى البحر ليلا فكيف يكون لون البحر ؟ فسر إجابتك ؟

س/ صف لي الماء ؟

س/ عدد لي خصائص الماء ؟

س/ ما واجبنا نحو الله ؟

**(التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

نعم تحقق الهدف وذلك من خلال تعرف الطفل على خصائص المياه

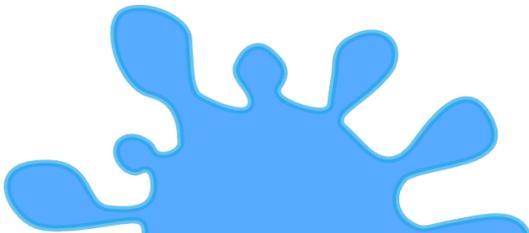
**كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

**لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :**

**التقييم/**

**المعلمة/**



## استمارة تحضير اللقاء الأخير



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- 1- أن يتحدث الطفل عن عملة التي أنجزه في ركن التعبير الفني أثناء تقديم النشاط .
- 2- أن يردد الطفل النشيد أثناء تقديم النشاط .

المواد والأدوات اللازمة: احداث القصة – الاطفال – أعمال الاطفال

**وصف النشاط وخطوات عرضه :**

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .  
- أفرح عليهم أنشودة الله الخالق وأشجعهم على ترديد كلمات النشيد ، ثم اسألهم حول رأيهم في الأنشودة  
الله الخالق

من أنزل الأمطار //// وفجر الأنهار //// أنبت الأزهار //// تزين الجبال

- ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

**الأسئلة المفتوحة :**

- س1 من الذي خلق السماء والجبال وما واجبنا نحوه ؟

س2متى تطلع الشمس؟  
س3 من يرغب في الإنشاد وحده؟  
س4 ما رأيكم في النشيد؟

التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.د.ع.ن) - 3-14
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

الهدف :

× أن يسمي الطفل بعض من حالات الماء خلال تقديم النشاط .  
% أن يذكر الطفل مظاهر قدرة في تحول الماء إلى ثلج أثناء تقديم النشاط

المواد والأدوات اللازمة :

مكعبات ثلج / قارورتين شفاقتين / ماء ساخن / سطح لامع بطاقة الرقم ( ) (السبورة الصغيرة -  
بطاقة الحرف ( ) -) بطاقات لكلمات تبدأ بالحرف ( ) -

**(عرض النشاط : 5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس **بشكل حلقة** و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن **أحوالهم وأتفق الغائب** من بينهم ، ثم أؤكد أن ربنا عز وجل هو ربنا وخالقنا ورازقنا ، **وأن القرآن الكريم** هو كتاب الله أنزله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، مع حثهم على شكره سبحانه على نعمة الماء .

**(عرض النشاط : 15/د)**

ابدأ النشاط بقوله تعالى (( **وجعلنا من الماء كل شيء حي** )) ثم أخبر أحييتي بأننا سابقا تعرفنا على خصائص الماء واليوم سوف نتعرف على حالات الماء

ثم أسأل أحييتي لو وضعنا الماء في الفريزر ماذا يحدث له ؟ لو أخرجناه وتركناه جانبا ماذا سيحدث ؟ ماذا يحدث للماء لو وضعناه في قدر ووضعناه فوق النار فماذا سيحدث له ؟ وبعد تلقي الإجابات أخبرهم أن الماء حين يكون ثلج فهو في الحالة الجامده وعندما ينوب الثلج فانه يتحول الى الحالة السائلة التي نستطيع فيها شرب الماء

وعندما نضعه على النار انه يغلي ويبدأ بالتبخر فهو في هذه الحالة يكون في الحالة الغازية ثم أحضر صندوق المفاجئ وأخرج منه قطعة ثلج وأسألهم ماهي الحالة التي يكون فيها الماء في قطعة الثلج هذه؟ ثم أخرج كوب الماء وأخبرهم انه هنا يكون في الحالة السائلة وأطلب منهم ان يجربوا القيام بعملية التبخر في المنزل مع شخص حتى يشاهدوا الماء وهو في حالته الغازية .

- **أقدم لهم الرقم ( )** بعد المكعبات ، ثم عرض بطاقته عليهم ، ثم أشرح طريقة كتابته على السبورة الصغيرة ، ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن.  
- **أقدم لهم الحرف ( )** بذكر كلمة تبدأ به مع ربطه بصور تبدأ به ، ثم يذكرون كلمات تبدأ به ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن.



### الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير :

- كيف أصبحت القطع ثلجا ؟  
ماذا سيحدث لمكعبات الثلج ؟  
هل يتجمد الماء عندما نضعه في كأس ونضعه في الفصل ؟

كيف نشكر الله على نعمة الماء ؟

### **(التأكد من تحقق الهدف (3)د)**

تحقق الهدف بتعرف الطفل على حالات الماء

### **(كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2)د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم

كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين  
لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :  
**التقييم/**

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/



# استمارة تحضير اللقاء الأخير

لعبة جامد سائل  
ترديد دعاء هطول المطر

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- أن يذكر الطفل ما أعجبه في الأركان أثناء تقديم النشاط .
- أن يردد الطفل دعاء هطول المطر

المواد والأدوات اللازمة: الاطفال / أعمال الاطفال

وصف النشاط وخطوات عرضه :



بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبداً جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه  
أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم  
وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .

- أقترح عليهم لعبة سائل / جامد

أشرح لهم قوانين اللعبة وطريقة اللعبة، عندما تذكر المعلمة اسماً لمادة جامدة (حصى، ورق) يرفع الأطفال أيدهم  
للأعلى وعندما تذكر اسماً لمادة سائلة (خل، زيت) يهتف الاطفال سائل.

ثم نردد جميعاً دعاء هطول المطر  
- ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

-هل أعجبتكم اللعبة؟

-هل تحبون أن نعيدها؟

-ماذا تشعرون ونحن نلعب سوياً؟

-ماذا تحبون أن ننشد مع بعض؟

التقييم/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.د.ع.ن - 3-14
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على الأداب الصحية لاستعمال الماء.
- أن يمارس الطفل آداب استعمال الماء

المواد والأدوات اللازمة :

صور / أكواب / فوط / بطاقة لحرف اليوم, بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم



**(عرض النشاط : 5/د)**

-عند بداية النشاط وانتظام الأطفال على شكل حلقة اجلس مع الأطفال وأسلم عليهم وأطلب منهم تسبيح الله وذكر دعاء الصباح ثم أفقدهم أحوالهم وأسألهم عن اليوم والتاريخ والشهر والسنة وحالة الطقس وعن الغائبين .

**(عرض النشاط : 15/د)**

- أتلو السورقو اطلب منهم ترديدها ورائي ثم

أناقش الأطفال حول ربنا و اكد على أن الله هو خالقنا ورازقنا ثم اطلب من الأطفال ذكر اسم الوحدة الحالية .  
3- أتلو الآية الدالة الكريمة (وأناقشهم حولها .

قال تعالى (( وجعلنا من الماء كل شيء حي )) بعد ذلك أخبر أحبتي بأننا اليوم سوف نتعرف على آداب استعمال الماء .. ثم أخبرهم ان هناك امورا يجب ان نلتزم بها في استعمال الماء وأمور أخرى يجب أن نبتعد عنها .. فأخبرهم ان رسولنا الحبيب كان يكره النفخ في الشراب فعن سعيد الخدري رضي الله عنه : (( أن النبي **X** نهى عن النفخ في الشراب ))

وأخبرهم ان من آداب الشرب : الشرب بنفسين او ثلاثة فعن ثمامة بن عبدالله قال : (( كان أنس يتنفس في الإناء مرتين أو ثلاثا وزعم أن النبي **X** كان يتنفس ثلاثا ))

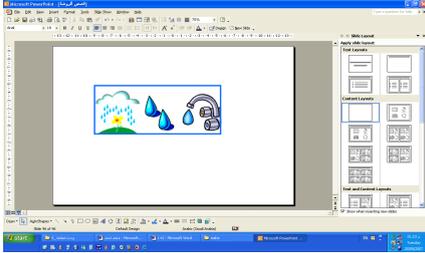
كما نهانا الرسول يا صغاري عن الشرب من فم السقاء أي الشرب من فم البراد ه او الجركل أو الشيء الذي يحفظ كمية كبيره من الماء

بعد ذلك استخرج من أحبتي بعض الآداب التي يعرفونها بالإضافة إلى الآداب الجديدة ثم أخبرهم أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال (( لا تسرف ولو كنت على نهر جار ))  
و أخبرهم أن الإسراف عمل منبوذ حيث قال الله تعالى (( أن المسرفين كانوا أخوان الشياطين ))  
**واتناء حديثي معهم اركز على الأمور التالية**  
**ممارسة آداب استعمال الماء أمام الأطفال .**

- عرض أكواب ماء بعدد الأطفال وتشجيعهم على ممارسة الآداب خلال شرب الماء ( التسمية ، الشرب بنفسين أو أكثر ، نظافة الكوب .. الخ )
- مناقشة الأطفال حول الآداب الإسلامية والصحية عند استعمال الماء من خلال عرض البطاقات .
  - يطبق الأطفال الطرق عملياً في مغاسل الروضة .

**5-أعرض بطاقة حرف اليوم واطلب منهم الترحيب به** ثم اعرض عليه بطاقات لصور وكلمات تبدأ بالحرف وأنقشهم حولها ثم اطلب منهم ذكر كلمات تبدأ بحرف اليوم بعد ذلك اشرح لهم كيفية كتابة الحرف على السبورة ثم اطلب منهم كتابته على الهواء ثم السجادة ثم الورق اعرض عليهم العمل الإدراكي وشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

6 - اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم رأيهم في الحلقة قبل البدء بنشاط اللعب بالخارج



### **الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير :**

- ما اسم وحدتنا ؟
- لو لم يوجد ماء ماذا سيحدث؟
- اذكر لي بعض استعمالات الماء؟
- كيف نحافظ على نعمة الماء ؟
- بأي يد نمسك كوب الماء؟
- س6 - ما اسم هذا الشيء وبأي حرف يبدأ ؟
- س7- من يذكر لي كلمات تبدأ بحرف اليوم ؟
- س8- ماذا يشبه حرف اليوم ؟

### **(التأكد من تحقق الهدف (3/د)**

نعم تحقق الهدف وذلك من خلال قيام الطفل

بممارسة آداب استعمال الماء تطبيقاً عملياً

### **(كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)**

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

**لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :**  
**التقييم**

المعلمة/  
الأطفال/  
الأدوات/



# استمارة تحضير اللقاء الأخير

## قصة الرجل الصالح والكلب



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- أن يسترجع الأطفال بعض من نشاط الحلقة أثناء تقديم النشاط .
- أن يسرد الأطفال بعض من أحداث القصة أثناء تقديم النشاط

المواد والأدوات اللازمة: احداث القصة – الاطفال -

وصف النشاط وخطوات عرضه :

### الرجل الصالح

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .

- أقتراح عليهم سرد قصة ( الرجل الصالح والكلب ) بلغة سهلة وبأسلوب بسيط يتناسب مع مستوى الأطفال والقصة هي (كان يا ما كان فيه رجل عطشان فوجد بئراً..... وبعد الانتهاء من سرد القصة أبدأ أسألهم حولها . اطلب من الأطفال رأيهم في القصة ثم اطلب منهم إعادة سردها بأسلوبهم .

أوصي الأطفال في نهاية النشاط بمساعدة من يحتاجون للمساعدة والرفق بالحيوان .

- ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي .

الأسئلة المفتوحة :

- كم كلبا في القصة؟

ماذا رأى الرجل عندما شرب الماء؟

كيف عرف الرجل أن الكلب عطشان

- لو رأيت محتاجاً ماذا ستفعل ؟

- مارأيكم في القصة ؟

- من يعيد سرد القصة ؟



التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.د.ع.ن - 3-14)
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

**الهدف :**

- أن يصف الطفل الوضوء أثناء تقديم النشاط .
- أن يذكر الطفل فائدة الوضوء أثناء تقديم النشاط .

**المواد والأدوات اللازمة :**

بطاقات للخطوات الوضوء / ماء / بطاقة الحرف ( ) - السبورة الصغيرة -

**(عرض النشاط : 5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأنفقد الغائب من بينهم ، ثم أؤكد أن ربنا عز وجل هو ربنا وخالقنا ورازقنا ، وأن القرآن الكريم هو كتاب الله أنزله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، مع حثهم على شكره سبحانه على نعمة الماء .

**(عرض النشاط : 15/د)**

- بدأ النشاط بقوله تعالى (( وجعلنا من الماء كل

شيء حي )) أبدأ النشاط بسؤال أطفالي ماذا نعمل عندما نريد أن نذهب إلى الصلاة وبعد الإجابة أخبرهم أن الوضوء من أحد استعمالات الماء وسوف نتعرف اليوم على كيفية الوضوء ولكن يجب علينا استخدام الكمية التي نحتاجها في الوضوء وبدون إسراف أخبر أحبتي بأننا سوف نتوجه إلى المغاسل كي نتوضأ ونتعرف على كيفية الوضوء .

وأناقشهم خلال العرض بعد الإنتهاء من الوضوء اردد مع أحبتي الشهادتين .  
- أقدم لهم الحرف ( ) بذكر كلمة تبدأ به ، ثم أعرض بطاقته عليهم ،فيرحبون به ، ويذكرون كلمات وصور تبدأ به ، ثم أشرح طريقة كتابته على السبورة الصغيرة ، ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن.

**الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير :**



س/ ماذا نعمل قبل الصلاة؟

س / كيف يكون استخدامنا للماء أثناء الوضوء؟

س / لو لم يكن لدينا ماء فكيف نتوضأ للصلاة ؟

س/ لماذا أمرنا الله بالوضوء؟

س/ ماذا يستعمل الانسان عند الوضوء ؟

س/ ما الوضوء ؟

### (التأكد من تحقق الهدف (3/د)

تحقق الهدف بممارسة الطفل الموضوع اثناء تقديم الحلقة  
كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)  
أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :  
التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

## استمارة تحضير اللقاء الأخير

نشيد أنا اتوضا

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- أن يذكر الطفل خطوات الوضوء أثناء تقديم النشاط .
- أن يردد كلمات الأنشودة خلال تقديم النشاط

المواد والأدوات اللازمة: ماء – الاطفال // كلمات النشيد/ صور

### وصف النشاط وخطوات عرضه :

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان . مع استرجاع خطوات عمل المربي الذي تم عرضه في الحلقة - أقتراح عليهم تقديم انشودة أنا اتوضأ - بصوت عالٍ وبنغم جميل ، ، ثم ينشدونها من خلفي ولوحدهم إن أمكنهم حفظها .

بإسم الله	أنا أتمضمض	أنا أستنشق
أغسل وجهي	أمسح رأسي	أمسح أذني
أغسل رجلي	أنا أتوضأ	هيا توضأ

- أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

### الأسئلة المفتوحة :

- هل أعجبكم النشيد؟
- لماذا نتوضأ..؟
- كيف نتوضأ يا..؟
- هل تصلي مع والدك يا..؟
- من أمرنا بالصلاة؟
- هل نكرر النشيد مرة أخرى؟

### التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (وراعن - 3-14
الوحدة	الماء





في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

الهدف :

- 1- أن يسمي الطفل بعض أدوات النظافة أثناء تقديم النشاط.
- 2- أن يعدد الطفل بعض استعمالات الماء في النظافة أثناء تقديم النشاط

المواد والأدوات اللازمة :

ادوات النظافة / بطاقات / ماء / صابون / ، ، بطاقة حرف اليوم ، بطاقات لصور و اليوم،سبورة ، أقلام

**( عرض النشاط : 5/د )**

- عند بداية النشاط وانتظام الأطفال على شكل حلقة اجلس مع الأطفال وأسلم عليهم وأطلب منهم تسبيح الله وذكر دعاء الصباح ثم أتفقد أحوالهم وأسألهم عن اليوم والتاريخ والشهر والسنة وحالة الطقس وعن الغائبين .

**( عرض النشاط : 15/د )**

- أتلو السورة واطلب منهم ترديدها ورائي ثم أناقش الأطفال حول ربنا و اكد على أن الله هو خالقنا ورازقنا ثم اطلب من الأطفال ذكر اسم الوحدة الحالية .

3- أتلو الآية الدالة الكريمة ( ) وأناقشهم حوله .

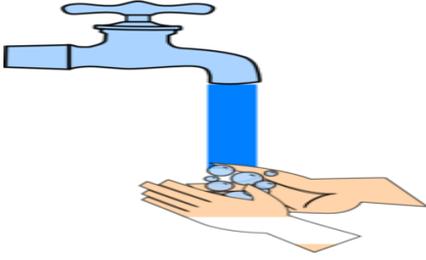
3 ثم اخبر احبتي اننا تعرفنا سابقا على استخدام الماء في الوضوء ثم اسأل احبتي هل نستخدم الماء في الوضوء فقط ..اذن في ماذا نستخدم الماء ؟ ثم أخبرهم أننا نستخدم الماء في أمور عدة منها النظافة ثم أخبرهم أنني أحضرت لكم اليوم بعض أدوات النظافة مثل ( منشفة ، صابون ، فرشاة أسنان ، معجون أسنان ) وأسألهم هل يمكننا أن نستخدم هذه الأدوات بدون الماء وبعد تلقي الاجابه اخبرهم ان بدون الماء لا يمكننا استخدام ادوات النظافة هذه حيث لا يمكننا تنظيف أسناننا بدون الماء ثم اسال كيف نستطيع الحصول على رغو الصابون أثناء الاستحمام ؟ نعم بإضافة الماء على الصابون نحصل على الرغوه التي ننظف بها جسمنا .. ماذا يمكننا ان ننظف بالماء ايضا غير اجسامنا ..؟؟ نعم صحيح ننظف ملابسنا ؟ وماذا ايضا ؟؟ عدد لي يا سعد ما الأشياء التي ننظفها بالماء ؟؟ نعم احسنت اواني المنزل والأرض ودورات المياه ..اذن كل هذه يا احبائي من الطهارة والنظافة للإنسان .. هل يمكننا ان نكون نظيفين بدون الماء ؟؟ لماذا ؟؟ ، ثم أسألهم لو لم يوجد الماء هل كنا حصلنا على النظافة ؟؟ اذن كيف نحافظ على هذه النعمة العظيمة ؟؟ أخبرهم بأنه يجب علينا أن نستهلك استخدامنا في الماء اثناء النظافة لأنه نعمة عظيمة من نعم الله تعالى يجب المحافظة عليها

5- اعرض على الأطفال أشياء ثم أناقشهم حول أسمائها و الحرف الذي تبدأ به ثم اعرض

بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واررد أنشودة الحرف واطلب منهم ترديدها خلفي و بعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به ثم اطلب منهم قراءتها خلفي ، ثم اطلب منهم كتابة الحرف على السبورة ثم اعرض عليهم العمل الإدراكي و اشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

5-اعرض على الأطفال أشياء محسوسة تمثل عدد اليوم واطلب منهم عدها ثم اعرض عليهم بطاقة رقم اليوم ومدلوله بعد ذلك اطلب منهم أن يحضروا أشياء من الفصل تمثل عدد اليوم ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي و اشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لحله في فترة الأركان.

6 - اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم رأيهم في الحلقة قبل البدء بنشاط اللعب في الخارج



### الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- نحن في أي وحدة يا أطفال؟
- في ماذا يستعمل الماء؟
- كيف نحافظ على الماء؟
- لو لم يوجد شامبو كيف نغسل شعرنا؟
- بماذا تمسك هذه الأدوات؟ من أعطانا نعمة الأيدي؟
- بماذا ننظف الأسنان؟
- ما اسم هذا الشيء وبأي حرف يبدأ؟
- من يذكر لي كلمات تبدأ بحرف اليوم؟ وكيف نكتب حرف اليوم؟
- ماذا يشبه حرف اليوم؟

### (التأكد من تحقق الهدف (3/د)

نعم تحقق الهدف وذلك من خلال تعرف

الطفل على استعمال الماء في النظافة

كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لواعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/

## استمارة تحضير اللقاء الأخير



في نهاية النش

- 1- أن يسترجع الأطفال بعض من نشاط الحلقة في بداية النشاط .
- 2- أن يشارك الأطفال في اللعبة أثناء تقديم النشاط .

المواد والأدوات اللازمة - صينية - أدوات النظافة / الاطفال - أعمال الاطفال

## وصف النشاط وخطوات عرضه :

- بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .
- أناقش الأطفال حول ما يؤخذ في اللقاء الأخير .
- اخبر الأطفال بانا اللقاء الأخير هو عبارة عن لعبة البحث عن العنصر المفقود ثم أقوم بشرح اللعبة لهم وهي عبارة عن عرض صينية للأدوات النظافة أقوم بتغطيتها بعد ما يتفرجوا عليها ثم أقوم بتغطيتها وإخفاء احدها ثم أقوم بفتحها واطلب منهم التعرف على العنصر المفقود من الصينية وهكذا تتكرر اللعبة .
- أوصي الأطفال في نهاية النشاط بالاهتمام بنظافتهم الشخصية يوميا
- ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

### الأسئلة المفتوحة :

- ماذا فعلت في ركن التعبير الفني ؟
- ماهي أنشطة اللقاء الأخير؟
- ما هو الشيء الذي اختفى من الصينية يا ---؟
- شاهدت طفل يلعب بالماء كيف تتصرف ؟
- كيف نشكر الله على نعمة العقل ؟
- 

### التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.ر.ع.ن - 3-14
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

### الهدف :

- أن يذكر الطفل استعمالات الماء في الطهي
- يعدد الطفل طرائق تحضير البطاطس

### المواد والأدوات اللازمة :

ماء / قدر / بطاطس / صحن / سكين / أشياء محسوسة للرقم اليوم

(عرض النشاط : 5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأنفقد الغائب من بينهم ، ثم أؤكد أن ربنا عز وجل هو ربنا وخالقنا ورازقنا ، وأن القرآن الكريم هو كتاب الله أنزله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، مع حثهم على شكره سبحانه على نعمة الماء .

### (عرض النشاط : 15/د)

ابدأ النشاط بقوله تعالى (( وجعلنا من الماء كل شيء حي )) اخبر أحييتي اننا تعرفنا سابقا على استخدامات منوعه للماء .. واسترجع معهم بعض هذه الإستخدامات . ومنها الطبخ ثم أخبر أطفالي أننا اليوم سنتعرف على فائدة استخدام الماء في الطبخ ثم احضر صندوق المفاجئات واخرج منه بطاطس مسلوقة ، بطاطس جافه .. ثم أسأل احبتي مالفرق بين البطاطستين؟؟ لماذا تغير لون البطاطس بعد الطبخ؟؟ مالمس البطاطس الجافه؟ وما ملمس البطاطس المسلوقة؟ أيهما أسهل في الأكل البطاطس المسلوقة أم الجافه؟ ولماذا؟ هل يوجد طريقه أخرى لطهي البطاطس بدون الماء؟؟ اذن هل الماء مهم في طهي البطاطس؟؟ حسنا يا أحبائي؟؟ هل تحبون أكل البطاطس؟؟ اذن تخيلوا لو لم يوجد ماء كيف سنأكل البطاطس؟ اذن من الذي أبدع في خلق الماء؟ ماواجبنا تجاه خالقنا البديع ثم أخبر اصدقائي بانني سأشارككم في تناولها أثناء نشاط الوجة

- أقدم لهم الرقم ( ) بعد المكعبات ، ثم عرض بطاقته عليهم ، ثم أشرح طريقة كتابته على السبورة الصغيرة ، ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن .

- أقدم لهم الحرف ( ) بذكر كلمة تبدأ به مع ربطه بصور تبدأ به ، ثم يذكرون كلمات تبدأ به ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن .



### الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- س/ ما لفرق بين البطاطستين؟؟
- س / أيهما أسهل في الأكل البطاطس المسلوقة أم الجافه؟ ولماذا؟
- س / تخيلوا لو لم يوجد ماء كيف سنأكل البطاطس

### (التأكد من تحقق الهدف 3/د)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على أهمية واستعمالات الماء في الطهي

### (كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق 2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :  
التقييم/

المعلمة/  
الأطفال/

## استمارة تحضير اللقاء الأخير

قصة عمر رضي الله عنه  
والمرأة التي مزجت اللبن بالماء

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- أن يذكر الطفل ما أعجبه في الأركان أثناء تقديم النشاط .
- أن يسمي الطفل الشخصيات الرئيسية في القصة أثناء تقديم النشاط .

المواد والأدوات اللازمة:

المعلمة / الاطفال / أعمال الطفل

وصف النشاط وخطوات عرضه :



بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل على الله .  
أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها .  
وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .

أفترح عليهم تقديم قصة وهي قصة ( عمر بن الخطاب رضي الله عنه / والمرأة التي مزجت اللبن بالماء ) فأسردها عليهم ،.. بطريقة مشوقة ومعبرة لجذب انتباه الأطفال (قال عبدالله بن زيد بن أسلم بينما أنا مع عمر بن الخطاب وهو يعس بالمدينة إذا تعب فاتكا على جانب جدار في جوف الليل فإذا امرأة تقول لابنتها...الخ) وبعد الانتهاء من سرد القصة أبدأ أسألهم حولها - ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

من مزج اللبن بالماء؟ من سمعها؟

لماذا تضيف المرأة الماء إلى اللبن؟

-هل عمر بن الخطاب رآها؟ من الذي رآها؟

من تزوج هذه الفتاة؟ ما اسمها؟

-هل أعجبتكم القصة؟

التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.ر.ع.ن - 3-14
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

الهدف :

- أن يذكر الطفل أهمية الماء للنبات أثناء تقديم النشاط.
- أن يقارن الأطفال بين النبتتين التي سقيت بالماء والتي لم تسق أثناء تقديم النشاط

المواد والأدوات اللازمة :

نبات , ماء / بذور / بطاقة لحرف اليوم, بطاقات لصور وكلمات تبدأ بحرف اليوم, سبورة , أقلام .

(عرض النشاط : 5/د)

-عند بداية النشاط وانتظام الأطفال على شكل حلقة اجلس مع الأطفال وأسلم عليهم وأطلب منهم تسبيح الله وذكر دعاء الصباح ثم أتفقد أحوالهم وأسألهم عن اليوم والتاريخ والشهر والسنة وحالة الطقس وعن الغائبين .

### (عرض النشاط : 15/د)

- أتلو السورقو اطلب منهم ترديدها ورائي ثم أناقش الأطفال حول ربنا و اكد على أن الله هو خالقنا ورازقنا ثم اطلب من الأطفال ذكر اسم الوحدة الحالية .

3- أتلو الآية الدالة الكريمة (وجعلنا من الماء كل شيء حي ) وأناقشهم حوله .

4 أخبر أحبتي أننا اليوم سنتعرف على أهمية الماء للنبات وسنتجه سويا الى فناء المدرسه كي نتعرف على ذلك وبعد الذهاب الى الفناء نتجه الى حوض المزروعات وأطلب من أحبتي مراقبة النباتات الموجوده في الأحواض .. ثم أطلب من أحبتي مراقبة نبتة سقيت بالماء ونبتة لم تسقى واسالهم عن الفرق . ما الفرق بين هذه النبتتين ؟ مالون اوراق هذه النبتة؟؟ ولماذا اوراقها صفراء ؟ لماذا لون اوراق النبتة الأخرى أخضر ؟ حسنا يا اصحابي ماذا تتوقعون مالذي حدث للنبتة التي لم تسقى بالماء؟؟ ولماذا ؟ نعم أحسنتم النبتة التي لم تسقى بالماء ماتت وذبلت اوراقها وتحولت للون الأصفر لأن جذورها فقدت الماء الذي تقوم بامتصاصه وايصاله الى الساق والاوراق ولهذا أصبحت يابسة .. حسنا ماذا يحدث للنبتة التي تشرب الماء دائما؟؟ أحسنتم تعيش وتكبر يوما بعد يوم هل الماء مهم لحياة النبات ؟ نعم جدا لحياتها .. ثم أؤكد لهم حاجة كل من الحيوان والنبات والإنسان للماء وان هذه الكائنات تموت بدون الماء .. حسنا من الذي أبداع في خلق الماء وجعله مهم للكائنات الحية؟؟ كيف يكون شكر الله على النعم ؟

5-أعرض بطاقة حرف اليوم واطلب منهم الترحيب به ثم اعرض عليه بطاقات لصور وكلمات تبدأ بالحرف وأناقشهم حولها ثم اطلب منهم ذكر كلمات تبدأ بحرف اليوم بعد ذلك اشرح لهم كيفية كتابة الحرف على السبورة ثم اطلب منهم كتابته على الهواء ثم السجادة ثم الورق اعرض عليهم العمل الإدراكي وشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .-

6 - اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم رأيهم في الحلقة قبل البدء بنشاط اللعب بالأركان

### الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- ماذا حدث للنبتة التي في الوعاء الاول؟ والثاني؟ ولماذا؟
- س / من المسئول عن امتصاص الماء في النبتة؟
- ما اسم هذا الشيء وبأي حرف يبدأ؟
- من يذكر لي كلمات تبدأ بحرف اليوم؟ وكيف نكتب حرف اليوم؟
- ماذا يشبه حرف اليوم؟

### (التأكد من تحقق الهدف (3/د)

نعم تحقق الهدف وذلك من خلال تعرف الطفل على طريقة الزراعة وأهمية الماء للنبات

### (كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :  
التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/



# استمارة تحضير اللقاء الأخير

## قصة الكلب وصفحة الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- أن يذكر الطفل ما أعجبه في الأركان أثناء تقديم النشاط .
  - أن يتحدث الطفل عن أحداث القصة خلال تقديم النشاط
- المواد والأدوات اللازمة:  
أحداث القصة – الأبطال -

### وصف النشاط وخطوات عرضه :

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سب  
أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم  
وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .  
- أقتراح عليهم سرد الكلب وصفحة الماء - فا اسردها وناقشهم بأسئلة حول شخصيات القصة وأسئلة تحفزهم  
حول وضع حلول لمشكلة شخصيات القصة أطلب منهم وضع نهاية مختلفة للقصة مع تدوين أقوال الأطفال  
وأسمائهم .

- ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

### الأسئلة المفتوحة :

كم كلبا في القصة؟ ماذا رأى الكلب في صندوق القمامة؟

- أين وضع الكلب العظم؟

كيف يمكن للكلب أن يحضر العظم من القاع؟ اين ذهب به؟  
-هل أعجبتمكم؟

**التقييم/**

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.ر.ع.ن) - 3-14
الوحدة	الماء



**في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :**

**الهدف :**

- أن يسمي الطفل بعض الكائنات المائية في بداية النشاط.

**المواد و الأدوات اللازمة :**



قواقع / اصداف / اسماك / اسفنج / حوض سمك / صور للغواص , بطاقة لحرف اليوم, بطاقة  
تبدءا بحرف اليوم .

**(عرض النشاط : 5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأنفقد الغائب من بينهم ، ثم أؤكد أن ربنا عز وجل هو ربنا وخالقنا ورازقنا ، وأن القرآن الكريم هو كتاب الله أنزله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، مع حثهم على شكره سبحانه على نعمة الماء

**(عرض النشاط : 15/د)**

**أتلو السورة واطلب منهم ترديدها ورائي ثم**

**أناقش الأطفال حول ربنا و اكد على أن الله هو خالقنا ورازقنا ثم اطلب من الأطفال ذكر اسم الوحدة الحالية .**  
- أتلو الآية الكريمة الدالة على الوحدة وناقشهم حولها.

اخبر أحبتي بأننا اليوم سوف نتعرف على الكائنات البحرية التي تعيش في البحر وقد احضرت لكم اليوم صوراً توضح لكم بعض أنواع الكائنات البحرية ثم اعرض الصور واسأل أحبتي ماذا تشاهد في الصورة ، صف لي

شكل هذا الكائن ؟؟ ، ماذا تتوقع أن يكون اسم هذا الكائن ؟ من يعرف اسم هذه الحبات ؟؟ من رآها منكم من قبل ؟ في ماذا تستخدم حبات الولو ؟ من ي حب جمع الصدف ؟ لماذا ؟ ثم أسألهم ماهي فوائد الكائنات البحرية ، ثم أخبرهم ان الله جعل في الكائنات البحرية فوائد عظيمة فهي نعمة عظيمة من نعم الله تعالى فمنها مايؤكل ومنها مايستخرج منه العطور ومنها ماهو علاج لبعض الأمراض أخبر أحبتي بانني سأضع هذه الصور في ركن المكتبة والحوض في ركن الاكتشاف حتى يتسنى لكم مشاهدتها اثناء العمل في الأركان

- أقدم لهم الحرف ( ) بذكر كلمة تبدأ به مع ربطه بصور تبدأ به ، ثم يذكرون كلمات تبدأ به ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن.

اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم رأيهم في الحلقة قبل البدء بنشاط اللعب في الخارج .

### الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير :

س1- كيف تحب أكل البيض يا ---؟

س2- لماذا نأكل البيض يا-؟

س3- ما الفرق بين البيض الني والبيض المسلوق يا --؟

س4- لو سلق البيض فترة طويلة ماذا سيحدث له يا --؟

س6- ما اسم هذا الشيء وبأي حرف يبدأ يا ----؟

س7- من يذكر لي كلمات تبدأ بحرف اليوم يا --؟

س8- أين الصورة التي تطابق هذا الحرف يا ---- ؟



نحن نهدف بسبب بعض بعض من

### (التأكد من تحقق الهدف (3/د)

الكائنات البحرية والمائية

كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/



# استمارة تحضير اللقاء الأخير

## قصة فارس وخالد

في نهاية النش

- أن يذكر الطفل ما أعجبه في الأركان أثناء تقديم النشاط .
  - أن يسترجع الطفل بعض أنشطة الحلقة في بداية النشاط.
  - أن يسرد الطفل القصة في نهاية النشاط
  -
- المواد والأدوات اللازمة: المعلمة, الأطفال, أحداث القصة

### وصف النشاط وخطوات عرضه :

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبداً جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .

- أقتراح عليهم قصة خيالية قصة خالد وفارس

ابدا بسرد القصة بطريقة مشوقة ومعبرة لجذب انتباه الأطفال (كان ياماكان كان خالد مع أخيه فارس يقضيان العطلة الصيفية مع كافة لأفرادالعائلة على شاطئ البحر وكان.....الخ وبعد الانتهاء من سرد القصة أبدأ أسألهم حولها .

- أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :



هل أعجبتكم القصة؟

صف لي شكل الصندوق؟

هل تحب السياحة؟

ماذا وجد فارس وخالد في قاع البحر؟

التقييم/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.د.ع.ن - 3-14
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

الهدف :

- 1- أن يسمي الطفل بعض أنواع السمك في بداية النشاط.
- 2- أن يصف الطفل الشكل الخارجي لسمك في نهاية النشاط.

المواد والأدوات اللازمة :

بطاقات أنواع السمك , حوض سمك , بطاقة لحرف اليوم, بطاقة العدد المطلوب – أشياء , بطاقات للحرف

### (عرض النشاط : 5/د)

- عند بداية النشاط وانتظام الأطفال على شكل حلقة اجلس مع الأطفال وأسلم عليهم وأطلب منهم تسبيح الله وذكر دعاء الصباح ثم أتفقدهم وأسالهم عن اليوم والتاريخ والشهر والسنة وحالة الطقس وعن الغائبين .

### (عرض النشاط : 15/د)

- 1- أتلو السورة وأطلب منهم ترديدها ورائي ثم أناقش الأطفال حول ربنا و اكد على أن الله هو خالقنا ورازقنا ثم اطلب من الأطفال ذكر اسم الوحدة الحالية .
- 2- أتلو الآية الدالة الكريمة (وجعلنا من الماء كل شيء حي ) وأناقشهم حوله .

ثم اعرض عليهم حوض السمك واقول لهم بانه سانتعرف على الاسماك التي تعيش في البحر ثم أعرض صوراً توضح أنواع الاسماك .. ماذا تتوقعون هل هناك انواع مختلفة للسمك ؟ أخبر أحبتي بأنه يوجد العديد من الاسماك المختلفة في شكلها وحجمها ولون فمنها الكبير ومنها الصغير أسأل أحبتي صف لي يا عمر شكل اسمكة ؟ كيف هي شكل أسنانه ؟ ماذا تتوقع يا يوسف تكون فائدة الزعانف؟؟ .. ماهذه الفتحات التي على جوانبه يساعد ؟ وتساعد زعانفه على الحركة السريع هاما الفتحات التي على جوانبه تسمى خياشيم وهو يستخدمها للتنفس ثم أخبرهم انه ينام داخل الكهوف تحت الماء.. احسنتم بارك الله فيكم أخبر أحبتي أن الماء يدخل في جميع حياتنا اليومية فالحياة بدون الماء صعبة جدا ولأن الله رحيم بعباده انعم عليهم بهذه النعمة التي يجب ان لا نسرف في استخدامها وان نحافظ عليها

5- اعرض على الأطفال أشياء محسوسة تمثل عدد اليوم وأطلب منهم عدّها ثم اعرض عليهم بطاقة رقم اليوم ومدلوله بعد ذلك اطلب منهم أن يحضروا أشياء من الفصل تمثل عدد اليوم ثم اعرض عليهم التمرين الإدراكي وشرحه لهم ثم أضعه في ركن القراءة والكتابة لحله في فترة الأركان.

6 - اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم رأيهم في الحلقة قبل البدء بنشاط

## اللعب في الخارج

### الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

س1- كيف يتنفس السمك؟

س / ماذا ياكل؟ هل يستطيع التنفس خارج الماء؟ ماذا يغطي جسمه؟

س / مالذي يساعده على السباحة؟

س- كم عدد الأثنياء هنا يا ----؟

س- أحضر لي عدد من الأقلام تطابق الرقم الذي في هذه البطاقة يا --؟

### (التأكد من تحقق الهدف (3/د)

نعم تحقق الهدف وذلك من خلال تعرف الطفل على السمك وتسمية لبعض انواع السمك

### كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

### لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/



# استمارة تحضير اللقاء الأخير

## سمكة الطيف

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- 1- أن يسترجع الطفل بعض أنشطة الحلقة في بداية النشاط.
- 2- أن يسرد الطفل قصة سمكة الطيف في نهاية النشاط.

المواد والأدوات اللازمة:  
أحداث القصة / الاطفال

وصف النشاط وخطوات عرضه :



- بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .
- أقتراح عليهم قصة سمكة الطيف ابدأ بسرد القصة بطريقة مشوقة ومعبرة لجذب انتباه الأطفال(كان ياما كان في أحد البحار كانت تعيش سمكة جميلة وكان لها حراشيف ملونة بدرجات اللون الأزرق .....الخ وبعد الانتهاء من سرد القصة أبدأ أسألهم حولها.
- ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

- ماذا كانت تملك سمكة الطيف؟
- ماذا فعلت سمكة الطيف عندما سلمت عليها الاسماك؟؟
- كيف اعتذرت السمكة من أصحابها؟
- هل أعطت الأسماك إحدى حراشيفها اللامعة؟ ماذا كان شعورها؟

التقييم/



الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	(الرمز (و.ر.ع.ن - 3-14)
التاريخ	
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

الهدف :

- أن يسمي الطفل غذاء بعض اوسائل النقل في الماء أثناء تقديم النشاط .

المواد والأدوات اللازمة :

صور مختلفة لوسائل النقل في الماء / بطاقة الرقم ( ) - السبورة الصغيرة - بطاقة الح

- بطاقات لكلمات تبدأ بالحرف ( ) -

**(عرض النشاط : 5/د)**

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأتفقد الغائب من بينهم ، ثم أؤكد أن ربنا عز وجل هو ربنا وخالقنا ورازقنا ، وأن القرآن الكريم هو كتاب الله أنزله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، مع حثهم على شكره سبحانه على نعمة الماء

**(عرض النشاط : 15/د)**

أخبر أحبتي أن الماء وسيله مهمه للتقل من مكان الى آخر .. من منكم سافر بالبحر ؟ مالوسيله التي انتقلت بها في البحر ؟

هل زرتم ميناء بحريا؟؟ ماذا شاهدت ؟ من الذي يسيير هذه المراكب؟؟ ثم نتجه الى العرض و اعرض عليهم صوراً مختلفه لأنواع مختلفه من المراكب واسمي أنواعها واطلب من أطفالي أن يصفوها معي .. صف لي هذا المركب يا عبد الرحمن؟؟ هل هو كبيرا أم صغيرا ؟ ثم اساله هل تعرفون اسم المركب الذي بإمكانه النزول الى عمق الماء؟؟ نعم احسنتم انها الغواصه .. حسنا هل هناك مراكب تمشي في البر والبحر .. نعم انها الحوامه وهذا هو شكلها .. ثم أخبرهم ان المراكب مختلفه فمنها قوارب تجديف ومراكب شراعيه وسفن وبواخر كبيره لنقل الركاب والبضائع والنفط وهناك بوأخر تبحر بواسطة البخار والكهرباء كما أن بعض الناس يعيشون على الماء في قوارب تصلح للسكن . من يخبرني من النبي الذي أمره الله بصنع السفينه؟؟ نعم احسنتم انه سيدنا نوح الذي هو اول من صنع سفينه واجر فيها بالبحر .

- اعرض على الأطفال أشياء ثم ناقشهم حول أسمائها و الحرف الذي تبدأ به ثم اعرض بطاقة الحرف واطلب منهم الترحيب به واررد أنشودة خاصة به يرددونها خلفي

وبعد ذلك اعرض بطاقات لكلمات الصور التي تبدأ به يقرؤونها من خلفي ، ثم اشرح لهم كيفية كتابة الحرف ثم اعرض عليهم الكتاب المدرسي و اشرح التمرين ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

- أقدم لهم الرقم ( ) بعد المكعبات ، ثم عرض بطاقته عليهم ، ثم أشرح طريقة كتابته على السبورة الصغيرة ، ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن.



### الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

/ صف لي هذا المركب يا عبد الرحمن ؟

س / سمي لي المركب الذي بإمكانه النزول إلى عمق الماء ؟

س / ما فائدة المراكب في البحر ؟

س / ما اسم هذا الشيء وبأي حرف يبدأ ؟

س / - من يذكر لي كلمات تبدأ بحرف اليوم ؟ وكيف نكتب حرف اليوم ؟

س / - ماذا يشبه حرف اليوم



(التأكد من تحقق الهدف (3/د)

تحقق الهدف بتعرف الطفل على بعض وسائل النقل في الماء

(كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

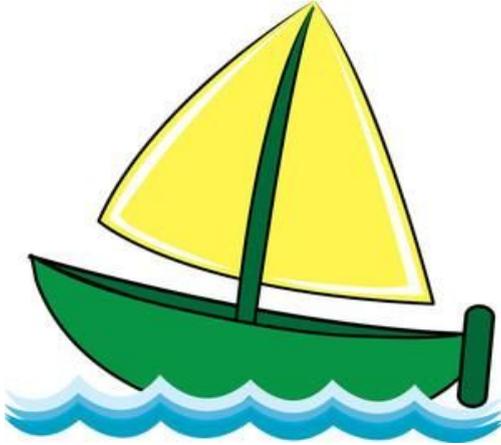
أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :  
التقييم/

المعلمة/

الأطفال/

الأدوات/



## استمارة تحضير اللقاء الأخير

لعبة البحر هائج , البحر هادئ

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :

- أن يسترجع الطفل بمساعدة المعلمة بعض ألعاب الأصابع والأناشيد خلال تقديم النشاط
- أن يشارك الطفل اصحابه في اللعب.

المواد والأدوات اللازمة: المعلمة / الاطفال

وصف النشاط وخطوات عرضه :

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .  
- أقترح عليهم لعبة البحر هائج ، البحر هادئ / فمثلاً عندما تقول البحر هادئ ينزل الأطفال إلى الأرض دون حركة ولاصوت وعندما تقول البحر هائج يحركون أذرعهم بسرعة وهكذا  
- أذكرهم بأنشطة اليوم التالي  
الأسئلة المفتوحة :

هل اعجبتكم اللعبة؟

- صف البحر عندما يكون هائج ؟
- ماشعورك وانت تلعب ؟
- قارن بين البحر الهادئ والبحر الهائج ؟
- كيف نشكر الله على نعمة العقل ؟

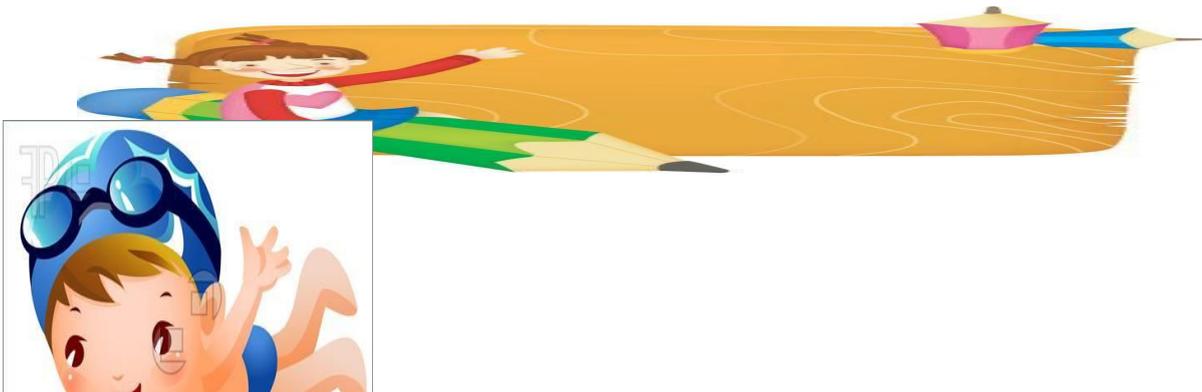
التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.د.ع.ن - 14-3
الوحدة	الماء



في نهاية النشاط يكون الطفل قادرا على :

**الهدف :**

- أن يسمي الطفل بعض المهن المرتبطة بالماء أثناء تقديم النشاط .
- أن يسمي الطفل بعض أدوات المهن المرتبطة بالماء حيث الشكل أثناء تقديم النشاط .

**المواد والأدوات اللازمة :**

صور لمهن مرتبطة بالماء / وأدوات هذه المهن -بطاقة العدد المطلوب , أشياء تمثل العدد المطلوب

**(عرض النشاط : 5/د)**

-عند بداية النشاط وانتظام الأطفال على شكل حلقة اجلس مع الأطفال وأسلم عليهم وأطلب منهم تسبيح الله وذكر دعاء الصباح ثم أتفقد أحوالهم وأسألهم عن اليوم والتاريخ والشهر والسنة وحالة الطقس وعن الغائبين .

**(عرض النشاط : 15/د)**

- أتلو السورقواطلب منهم ترديدها ورائي ثم

**ناقش الأطفال** حول ربنا و اكد على أن الله هو خالقنا ورازقنا ثم اطلب من الأطفال ذكر اسم الوحدة الحالية .  
3- أتلو الآية الدالة الكريمة (وجعلنا من الماء كل شيء حي ) وناقشهم حوله .

أ خبر أحبتي أن الماء مهم جدا في حياتنا وهذا ما عرفناه سابقا ولكننا اليوم سوف نتعرف على المهن التي لها علاقة قوية بالماء ثم أعرض صوراً توضح بعض المهن .. ماذا تشاهد في الصورة .. ماذا تتوقع ان تكون المهنة التي في الصورة؟؟ ما علاقة صاحب هذه المهنة بالماء؟ في مهنة الغطاس .. ما العمل الذي يقوم به الغطاس تحت البحر؟؟ (( صورة بحر )) ما اسم صاحب هذه المهنة؟؟ صورة رجل إطفاء ( هل بإمكان رجل الإطفاء الإستغناء عن الماء في مهنته؟؟ حسنا من من اصحاب المهن لا يمكنه الإستغناء عن الماء في مهنته؟ عامل النظافة والمزارع والطباخ ... احسنتم بارك الله فيكم أخبر أحبتي أن الماء يدخل في جميع حياتنا اليومية فالحياة بدون الماء صعبه جدا ولأن الله رحيم بعباده انعم عليهم بهذه النعمة التي يجب ان لا نسرف في استخدامها وان نحافظ عليها

ون شكر الله ونسبحة عند كل استخدام للماء .. قال الرسول صلى الله عليه وسلم (( لا تسرف ولو كنت على

**نهر جار ))**

- **أقدم لهم الرقم ( )** بعد المكعبات ، ثم عرض بطاقته عليهم ، ثم أشرح طريقة كتابته على السبورة الصغيرة ، ثم أعرض الكتاب وأشرح التمرين لتنفيذه في ركن القراءة والكتابة وتوضع بطاقته في هذا الركن .

**5-أعرض بطاقة حرف اليوم واطلب منهم الترحيب به** ثم أعرض عليه بطاقات لصور وكلمات تبدأ بالحرف وناقشهم حولها ثم اطلب منهم ذكر كلمات تبدأ بحرف اليوم بعد ذلك اشرح لهم كيفية كتابة الحرف على السبورة ثم اطلب منهم كتابته على الهواء ثم السجادة ثم الورق اعرض عليهم العمل الإدراكي وشرحه لهم ثم اطلب منهم وضعه في الركن المخصص له .

6 - اطلب من الأطفال وضع الأدوات داخل الأركان ثم تسبيح الله ثم أسألهم رأيهم في الحلقة قبل البدء بنشاط اللعب بالخارج

**الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير :**

- س/ ماذا تتوقع ان تكون المهنة التي في الصورةه؟
- س / ما العمل الذي يقوم به الغطاس تحت البحر ؟
- س / من من اصحاب المهن لا يمكنه الإستغناء عن الماء في مهنته ؟

س/ كم عدد الأقلام ؟  
س/ أحضر لي عدد من الأقلام تطابق الرقم الذي في هذه البطاقة .  
س/ ماذا يشبه عدد اليوم ؟

(التأكد من تحقق الهدف (3/د)

نعم تحقق الهدف وذلك من خلال تعرف الطفل على المهن المرتبطة بالماء

(كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الاطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس وثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين

لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها :  
التقييم/

المعلمة/  
الأطفال/  
الأدوات/



## استمارة تحضير اللقاء الأخير

قصة السمكة الصغيرة

في نهاية النشاط



- أن ينشد الطفل بعض الأناشيد السابقة مع أصحابه أثناء تقديم النشاط .
- أن يسرد الطفل القصة أثناء تقديم النشاط

المواد والأدوات اللازمة: صنارة / سمك / احداث القصة ، المعلمة ,الأطفال -

### وصف النشاط وخطوات عرضه :

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أذكر لهم أنشطة اللقاء الأخير ، ثم اطلب منهم المشاركة في الحديث حول الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خبراتهم في العمل الحر في الأركان .  
- أقترح عليهم استرجاع أناشيد سابقة تم أخذها خلال الوحدة .  
كما أقترح عليهم تقديم قصة ( السمكة الصغيرة ) ، ثم ابدأ بسرد القصة بطريقة مشوقة ومعبرة لجذب انتباه الأطفال (كان ياماكان كان خالد يحب صيد السمك وكان يحمل كل يوم صنارة الصيد .....الخ وبعد الانتهاء من سرد القصة أبدأ أسألهم حولها.

- ثم أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

### الأسئلة المفتوحة :

-س- هل أعجبتكم القصة؟

- ماذا كان يحب خالد؟

-ما الفكرة التي خطرت له؟

-جماداً شعر خالد عندما صاد السمك؟

### التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

اليوم	
التاريخ	(الرمز (و.ر.ع.ن) - 3-14
الوحدة	الماء



### الهدف :

أن يشارك الطفل أصحابه في الحديث عما سبق التعرف عليه في وحدة الغذاء أثناء تقديم النشاط  
أن يمارس الطفل آداب استخدام الماء في حياتنا اليومية .

### المواد و الأدوات اللازمة :

الأطفال / بطاقات /

(عرض النشاط : 5/د)

نبدأ النشاط بالجلوس بشكل حلقة و ذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم أسأل الأطفال عن أحوالهم وأنفقد الغائب من بينهم ، ثم أؤكد أن ربنا عز وجل هو ربنا وخالقنا ورازقنا ، وأن القرآن الكريم هو كتاب الله أنزله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، مع حثهم على شكره سبحانه على نعمة الماء

(عرض النشاط : 15/د)

- يتحدث الأطفال عن الأنشطة التي أنجزوها خلال وحدة الماء ، أ طرح عليه أسئلة عامة على هذه الأنشطة، وأنصت لأحاديثهم وأحاول أن أحدد خلال هذه الفترة مجمل ما اكتسبوه من معارف ومفاهيم وممارسات واتجاهات هدفت إليها الوحدة.

الأسئلة المفتوحة والمثيرة للتفكير:

- ما اسم وحدتنا؟ ما الآية الدالة على وحدة الماء؟ مادعاء نزول المطر؟

ما المهن المرتبطة بالماء؟ سمي بعض الكائنات البحرية؟ ما واجبنا تجاه هذه النعمة؟

(التأكد من تحقق الهدف 3/د)

تحقق الهدف باسترجاع الطفل لكل

ماتعلمة في الوحدة

كيفية الانتقال الى النشاط اللاحق (2/د)

أشكر الأطفال على تجاوبهم ثم كفارة المجلس و ثم اطلب منهم التوجه بهدوء للعب مع الالتزام بالقوانين لو أعدت النشاط مرة أخرى ماهي التعديلات التي تريد تطبيقها:

التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

## استمارة تحضير اللقاء الأخير



في نهاية النش

● أن يردد الطفل الأناشيد التي سبق التعرف عليها في الوحدة أثناء تقديم النشاط.

المواد والأدوات اللازمة: المعلمة / الأطفال

وصف النشاط وخطوات عرضه :

بعد جلوس الأطفال بشكل حلقة ، ألقى السلام عليهم ، ثم نبدأ جميعاً بذكر الله تعالى والتوكل عليه سبحانه ، ثم يذكر أحد الأطفال أنشطة اللقاء الأخير ، ثم يتحدثون عن الأعمال التي قاموا بها خلال اليوم وكذلك عن خيراتهم في هذا

اليوم، أقترح على الأطفال ترديد الأناشيد التي سبق التعرف عليها في الوحدة ومراجعة القصص التي سبق التعرف عليها.

أذكرهم بأنشطة اليوم التالي.

الأسئلة المفتوحة :

من يذكر أنشطة اللقاء الأخير بأطفال؟

\_ من يذكر آداب الطعام والشراب؟

\_ من الذي خلق العقل وما واجبنا نحوه ؟

التقييم/

الأدوات/

الأطفال/

المعلمة/

(الرمز (و.د.ع.ن - 14 - 02

الاسبوع / الاول الفترة من ...../...../.....هـ إلى الفترة ...../...../.....هـ الوحدة / الماء

الاركان التعليمية	الايام	ركن الادراك	ركن المكتبة	ركن اللعب الدرامي	ركن الفن	ركن البناء و الهدم	ركن الاكتشاف	الركن المصاحب
		إضافة أدوات لتنمية العضلات من تنظيم برم وطرق وفك وتركيب	تطبيق المعلمة قصص عن وحدة الماء	المنزل : إضافة مطبخ وغرفة طعام بأدواتها	التعبير الفني : عمل إعلان الوحدة + دهان	استثمار المواقف التي تحدث للأطفال أثناء اللعب .	البحث والاكتشاف : إضافة مجسم للكرة الأرضية	إركن المصاحب : ترتب المعلمة المكان على شكل بحر وملابس صياد
الأثنين	الأدراك: يطابق الطفل صورة بكلمة	إضافة كتب عن مصادر الماء	كالיום السابق	رسم جر بألوان الفلوماستر على ورق أبيض بلصق صور للأشياء تبدأ بحرف الصاد	التركيز على المواقف الحسابية	عمل تجربة تنقية المياه	كالיום السابق	

اضافة مظلة تقي من المطر	تجربة الفتح في المرآة	<u>كلمة السبقة</u>	<u>طباعة</u> رسم حر	<u>كلمة السبقة</u>	جهاز تسجيل	تصنيف بطاقات العدد	الثلاثاء
كالיום السابق	<u>البحث والاكتشاف</u> تجربة الزيت لا يذوب في الماء	<u>البناء والهدم</u> : كالיום السابق	دهان الحائط بالماء بالفرشاة	<u>اضافة جرة</u>	اضافة قصة نوح عليه السلام	عدد قطرات ماء على بطاقة بشكل مضلة	الاربعاء
<u>اضافة تلج</u>	عمل متلوجة العصير	كا سابق	عجين <u>تلصيق</u> <u>كولاج</u>	كاسابق	تضع المعلمة حامل وقلم لتأليف قصة .	تطابق صورة بصورة	الخميس

(الرمز (و.ر.ع.ن - 02-14

الاسبوع / الثاني الفترة من ...../...../.....هـ إلى الفترة ...../...../.....هـ الوحدة / الماء

الركن التعليمي	الركن الادراك	ركن المكتبة	ركن اللعب الدرامي	ركن الفن	ركن البناء و الهدم	ركن الاكتشاف	الركن المصاحب
							الأيام
الأحد	تصنيف السوائل والمواد	تحضر المعلمة لوحات وكتب مصورة عن آداب استعمال الماء	غسل صحون	عمل مجسم من الأنابيب	اضافة مكملات ملائمة لحاجه الاطفال .	كالיום السابق	اضافة مرايل
الاثنين	بطاقات للعد تسلسل أطوال	اضافة كتب عن الموضوع	اضافة دلو	دهان <u>عمل كتاب عن الماء</u>	التركيز على المواقف الحسابية	مذاق مع الماء ص 125	كالיום السابق
الثلاثاء	شكل هندسية مختلفة الاجسام والشكل	تصنيف المعلمة كتابا يعوي عن النظافة	<u>كلمة السبقة</u>	الرسم بقطع صابون على ورق غامق <u>عجين مع راحة الصابون</u>	<u>كلمة السبقة</u>	فحص روائح	اضافة حوض ماء والتظيف

اضافة قذور وملاعق واواني	تجربة يذوب ولا يذوب في الماء <u>تجربة قبل الطهي ويعدة ص 152</u>	<u>لبناء والهدم</u> :اليوم السابق	قص ولصق دهان الأصابع	<u>وضع أطباق وملاعق وصحون</u>	تأليف قصة	تطابق العدد بالمدلول على شكل صدفة	الأربعاء
<u>اضافة نبتة</u>	سقي نبات ومراقبة نموه	تركز على ماورد في اليومين الال والسادس	رسم على ورق الشجر دهان بالأسفنج	اضافة نبتة	اضافة قصة عن أهمية الماء للنبات	بطاقات تطابق العدد بالمدلول على شكل سمكة	الخميس

(الرمز (و.د.ع.ن - 14 - 02

الاسبوع / الثالث الفترة من ...../...../.....هـ إلى الفترة ...../...../.....هـ الوحدة / الماء

الركن	الركن	الركن	الركن	الركن	الركن	الركن	الاركان التعليمية
							الأيام
المصاحب	ركن الاكتشاف	ركن البناء والهدم	ركن الفن	ركن اللعب الدرامي	ركن المكتبة	ركن الادراك	الأحد
اضافة أدوات الغوص	فحص أشياء من البحر	استثمار المواقف التي تحدث للأطفال أثناء اللعب .	تلوين حصي وتصبيق صدف	اضافة عقود لولو	اضافة صور تحضر المعلمة لوحات وكتب مصورة عن اللولو والمرجان	يصنف الطفل بطاقات مصورة لحيوانات تعيش في ( البحر ، الأرض ، الفضاء ) على اللوحة الثلاثية	
اضافة سمك وصنارات وسلال	حوض سمك نشاط يطفو ويغوص تصنيفاً لأشياء التي تطفو والتي تغرق في سلال	التركيز على المواقف الحسابية	تلصيق قشر بيض ملون وتزين سمكة دهان باستخدام الخيط	سمك بلاستيكي	كتب مصورة عن السمك	. بطاقات نصف جسم مخلوقات بحرية مع النصف الآخر	الاثنين
اضافة قلوب	مراقبة حوض السمك	<u>كثيره السنين</u>	تلصيق قصاصات على شكل مركب - صنع قارب من الفلين أو صحن بيضاوي أو علبة	<u>كثيره السنين</u>	صور لوسائل النقل	بطاقات تشمل اعداد	الثلاثاء

			زبادي				
ادوات المهن	<u>البحث والاكتشاف</u> كاليوم السابق	<u>بناء والهدم</u> : كالسيوم السابق	يرسم الأطفال بالألوان الخشبية علي أوراق عجينة وأعواد أسنان وأعواد قطن لعمل مجسمات مع العجين	<u>إضافة قوارب ورقية</u>	صور عن المهن مرتبطة بالماء	يصنف الأطفال بطاقات الكلمات حسب موقع الحرف أول وسط آخر	الأربعاء
<p>بناء على ملاحظة الأطفال واهتماماتهم يتم اختيار أنشطة هذاء اليوم</p>							الخميس