

المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :
--	---	---

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب :							الصف : الخامس الابتدائي ()	
س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصحح	المراجع	المدقق	
١	فهم المقروء	١٠						
٢	الصف لللغوي	٨						
٣	الوظيفة النحوية	٨						
٤	الظاهرة الإملائية	٨						
٥	الرسم الكتابي	٦						
المجموع النهائي		٤٠						

السؤال الأول : فهم المقروء :

عُلب أحد القادة في إحدى المعارك؛ فتملكه اليأس وذهب عنه الرجاء حتى تخلف عنه جنوده، وهام على وجهه في الأرض لا يدري أين يذهب، فنزل في مكان قفر، والحزن يملأ فؤاده، لا يدري كيف يعمل، وبينما هو كذلك إذ أبصر بنملة تجر حبة شعير، تحاول أن تصعد بها إلى مكان مرتفع، فيه مسكنها، فأفلتت الحبة منها فلم تتخل عنها، بل عادت فحملتها، فأفلتت ثانية، فعاودتها وهكذا إلى المرة الثمانين، فاستجمعت قوتها وأخذت الحبة فأوصلتها إلى حيث تريد.

فأثر هذا المنظر الغريب في نفس القائد المغلوب، وأفاد منها موعظة بليغة، أعادت رجاءه في النصر على أعدائه ، فأخذ يناجي نفسه ويقول لها:

أيستطيع ذلك الكائن الضعيف أن يثبت على عزمه، ولا يدع اليأس يدخل إلى قلبه حتى يحقق هدفه؟ أليس الإنسان أولى بهذه الصفات الجليلة والخلق العالي مع ما أوتيته من قوة الفكر والإرادة؟ ثم نهض نهضة الأسد وهو ممتلئ همة وعزيمة، فجمع جنده وبث في نفوسهم الحمية والشجاعة وهجم على عدوه وانتصر عليهم انتصاراً مبيناً.

وهكذا انتصر هذا القائد على أعدائه بفضل ما تعلمه من النملة من الثبات في المواقف المحرجة.

١- لماذا تملك اليأس نفس القائد؟		
أ - بسبب خيانة جيشه	ب - بسبب هزيمة جيشه	ج - بسبب ضياع ملكه
٢- أيستطيع ذلك الكائن الضعيف أن يثبت على عزمه ؟ الكائن الضعيف هو		
أ - نحلة	ب- حشرة	ج- نملة
٣- اين رأى القائد المنظر الغريب لهذا الكائن الضعيف؟		
أ - في واحة خضراء	ب- في غابة واسعة	ج- في مكان قفر
٤- كم مرة حاولت النملة رفع حبة الشعير ؟		
أ - مرتين	ب- ثلاثين مرة	ج- ثمانين مرة
٥ - نتعلم من قصة النملة؟		
أ - الإصرار وعدم اليأس	ب- الشجاعة والقوة	ج - التعاون والنظام
٦- بين كلمتي " اليأس والرجاء"		

ج - تجانس	ب- تضاد	أ - ترادف
٧ - جمع "الضعيف"		
ج - المضاعف	ب- الأضعف	أ - الضعفاء
٨ - معنى "فؤاده"		
ج - صدره	ب- عقله	أ - قلبه

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- ١- روح الجنود من روح قائدهم ()
٢- من عوامل النصر على الأعداء الثبات في المواقف الصعبة ()

٨

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

١ - حدد جمع المذكر السالم فيما يأتي		
ج - مسلمون	ب- ليمون	أ - مساكين
٢- اجمع كلمة " ساجد " جمع مذكر سالم.		
ج - مساجد	ب - سجد	أ- ساجدون
٣- رأيت المهندسين يعملون بجد جمع المذكر السالم في العبارة السابقة:		
ج - المهندسين	ب - يعملون	أ- رأيت
٤- كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنيين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.		
ج - الحروف الخمسة	ب الأفعال الخمسة	أ- الأسماء الخمسة
٥ - الجملة التي اشتملت على فعل من الأفعال الخمسة:		
ج - الطلاب يكتبون الواجب	ب- يكتب الطلاب الواجب	أ - الطالبات يكتبن الواجب
٦ - ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده :		
ج - جمع التكسير	ب- جمع المذكر السالم	أ - المثني

اقرأ ثم أجب

- الصدق والأمانة من الصفات الحميدة التي يتصف بها المؤمنون. والصادقون لا يكذبون في أقوالهم .
- استخرج من الفقرة السابقة
٧- جمع مذكر سالم
٨- فعلا من الأفعال الخمسة

٨

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية

١ - "الخصمان حاضران أمام الخليفة"		
ج - الخليفة	ب- حاضران	أ - الخصمان
٢ - الحاضرون في مجلس الخليفة مبهورون. علامة رفع المبتدأ في الجملة السابقة		
ج - الواو	ب - الألف	أ- الضمة
٣- المؤمنون متحابون إعراب ما تحته خط		
ج - خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة	ب - خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو	أ - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
٤- المسلم..... المسلم أكمل بخبر مناسب		
ج - أخو	ب - أبا	أ- أخي
٥- المواطنون أكمل بخبر مناسب		
ج- مخلصون	ب - المخلصون	أ- مخلصان
٦- الكتابان مفيدان . علامة رفع المبتدأ والخبر في الجملة السابقة		
ج- الواو	ب - الألف	أ- الضمة

أجب حسب المطلوب
٧- المسلم متعاون في الخير. (اجمع الجملة السابقة)

٨- البارون بوالديهم مأجورون. (أعرب ما تحته خط " مأجورون ")

السؤال الرابع : الظاهرة الإملائية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

٨		
١ - كلمة " المدفأة " كتبت الهمزة على الألف لأنها		
أ - ساكنة وما قبلها مفتوح	ب- مفتوحة وقبلها ساكن	ج - مفتوحة وما قبلها مفتوح
٢- الكلمة التي بها همزة متوسطة على الألف		
أ- مبدأ	ب - مأمّن	ج - أمن
٣ - عند وصل حروف كلمة " ي - س - ع - ل " تكتب		
أ - يسئل	ب- يسأل	ج - يسؤل
٤- تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت أقوى الحركتين		
أ- الضمة	ب - الفتحة	ج - السكون

اكتب ما يملئ عليك

السؤال الخامس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط النسخ

واحذر من المظلوم سهما صائبا واعلم بأن دعاءه لا يحجب

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .

المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :
--	---	---

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب :							الصف : الخامس الابتدائي ()	
س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصحح	المراجع	المدقق	
١	فهم المقروء	١٠						
٢	الصف لللغوي	٨						
٣	الوظيفة النحوية	٨						
٤	الظاهرة الإملائية	٨						
٥	الرسم الكتابي	٦						
المجموع النهائي		٤٠						

السؤال الأول : فهم المقروء :

عُلب أحد القادة في إحدى المعارك؛ فتملكه اليأس وذهب عنه الرجاء حتى تخلف عنه جنوده، وهام على وجهه في الأرض لا يدري أين يذهب، فنزل في مكان قفر، والحزن يملأ فؤاده، لا يدري كيف يعمل، وبينما هو كذلك إذ أبصر بنملة تجر حبة شعير، تحاول أن تصعد بها إلى مكان مرتفع، فيه مسكنها، فأفلتت الحبة منها فلم تتخل عنها، بل عادت فحملتها، فأفلتت ثانية، فعاودتها وهكذا إلى المرة الثمانين، فاستجمعت قوتها وأخذت الحبة فأوصلتها إلى حيث تريد.

فأثر هذا المنظر الغريب في نفس القائد المغلوب، وأفاد منها موعظة بليغة، أعادت رجاءه في النصر على أعدائه ، فأخذ يناجي نفسه ويقول لها:

أيستطيع ذلك الكائن الضعيف أن يثبت على عزمه، ولا يدع اليأس يدخل إلى قلبه حتى يحقق هدفه؟ أليس الإنسان أولى بهذه الصفات الجليلة والخلق العالي مع ما أوتيته من قوة الفكر والإرادة؟ ثم نهض نهضة الأسد وهو ممتلئ همة وعزيمة، فجمع جنده وبث في نفوسهم الحمية والشجاعة وهجم على عدوه وانتصر عليهم انتصاراً مبيناً.

وهكذا انتصر هذا القائد على أعدائه بفضل ما تعلمه من النملة من الثبات في المواقف المحرجة.

١- لماذا تملك اليأس نفس القائد؟	أ - بسبب خيانة جيشه	ب - بسبب هزيمة جيشه	ج - بسبب ضياع ملكه
٢- أيستطيع ذلك الكائن الضعيف أن يثبت على عزمه ؟ الكائن الضعيف هو	أ - نحلة	ب- حشرة	ج- نملة
٣- اين رأى القائد المنظر الغريب لهذا الكائن الضعيف؟	أ - في واحة خضراء	ب- في غابة واسعة	ج في مكان قفر
٤- كم مرة حاولت النملة رفع حبة الشعير ؟	أ - مرتين	ب- ثلاثين مرة	ج - ثمانين مرة
٥ - نتعلم من قصة النملة؟	أ - الإصرار وعدم اليأس	ب- الشجاعة والقوة	ج - التعاون والنظام
٦- بين كلمتي " اليأس والرجاء"			

ج - تجانس	ب- تضاد	أ - ترادف
ج - المضاعف	ب- الأضعف	أ - الضعفاء
ج - صدره	ب- عقله	أ - قلبه

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- ١- روح الجنود من روح قائدهم (✓)
٢- من عوامل النصر على الأعداء الثبات في المواقف الصعبة (✓)

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

٨	١ - حدد جمع المذكر السالم فيما يأتي	
	ج - مسلمون	أ - مساكين
	ب - ليمون	٢- اجمع كلمة " ساجد " جمع مذكر سالم.
	ج - مساجد	أ- ساجدون
	ب - سجد	٣- رأيت المهندسين يعملون بجذ
	ج - المهندسين	أ- رأيت
	ب - يعملون	٤- كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.
	ج - الحروف الخمسة	أ- الأسماء الخمسة
	ب - الأفعال الخمسة	٥ - الجملة التي اشتملت على فعل من الأفعال الخمسة:
	ج - الطلاب يكتبون الواجب	أ - الطالبات يكتبن الواجب
	ب- يكتب الطلاب الواجب	٦ - ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده :
	ج - جمع التكسير	أ - المثني
	ب- جمع المذكر السالم	

اقرأ ثم أجب

الصدق والأمانة من الصفات الحميدة التي يتصف بها المؤمنون. والصادقون لا يكذبون في أقوالهم .

- استخرج من الفقرة السابقة

- ٧- جمع مذكر سالم
٨- فعلا من الأفعال الخمسة
المؤمنون، الصادقون
يكذبون

٨

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية

١ - "الخصمان حاضران أمام الخليفة"	الخبر في الجملة السابقة
أ - الخصمان	ب- حاضران
ج - الخليفة	
٢ - الحاضرون في مجلس الخليفة مبهورون.	علامة رفع المبتدأ في الجملة السابقة
أ- الضمة	ب - الألف
ج - الواو	
٣- المؤمنون متحابون	إعراب ما تحته خط
أ - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو	ب - خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو
ج - خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة	
٤- المسلم..... المسلم	أكمل بخبر مناسب
أ- أخي	ب - أبا
ج- أخو	
٥- المواطنون	أكمل بخبر مناسب
أ- مخلصان	ب - المخلصون
ج- مخلصون	
٦- الكتابان مفيدان .	علامة رفع المبتدأ والخبر في الجملة السابقة
أ- الضمة	ب - الألف
ج- الواو	

أجب حسب المطلوب

٧- المسلم متعاون في الخير. (اجمع الجملة السابقة)

..... **المسلمون متعاونون في الخير.**

٨- البارون بوالديهم مأجورون. (أعرب ما تحته خط " مأجورون")

..... **خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو.**

السؤال الرابع : الظاهرة الإملائية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

٨

١ - كلمة " المدفأة " كتبت الهمزة على الألف لأنها

ج - مفتوحة وما قبلها مفتوح

ب - مفتوحة وقبلها ساكن

أ - ساكنة وما قبلها مفتوح

٢ - الكلمة التي بها همزة متوسطة على الألف

ج - أمن

ب - مأمّن

أ - مبدأ

٣ - عند وصل حروف كلمة " ي - س - ع - ل " تكتب

ج - يسؤل

ب - يسأل

أ - يسئل

٤ - تكتب الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت أقوى الحركتين

ج - السكون

ب - الفتحة

أ - الضمة

اكتب ما يملئ عليك

.....
.....
.....
.....

السؤال الخامس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط النسخ

واحذر من المظلوم سهما صائبا واعلم بأن دعاءه لا يحجب

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .

المادة: لغتي الصف: الخامس الابتدائي الزمن: ساعتان	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :
---	--	---

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب:							الصف: الخامس الابتدائي ()
س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصحح	المراجع	المدقق
١	فهم المقروء	١٠					
٢	الصف لللغوي	٨					
٣	الوظيفة النحوية	٨					
٤	الظاهرة الإملائية	٨					
٥	الرسم الكتابي	٦					
المجموع النهائي		٤٠					

السؤال الأول : فهم المقروء :

١٠

العَدْلُ بَيْنَ الْأَطْفَالِ

يُحْكِي أَنَّ هُنَاكَ أُسْرَةَ صَغِيرَةً سَعِيدَةً تَعِيشُ فِي مَنْزِلِهَا بِهَدْوٍ، كَانَ سَعْدٌ الَّذِي يَكْبُرُ أَخَاهُ إِبْرَاهِيمَ بِعَامِينَ، دَائِمًا يُسْرِعُ كُلَّمَا أَحْضَرَتْ أُمُّهُ حَلْوَى لِيَقُومَ بِقِسْمَتِهَا إِلَى نِصْفَيْنِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَخِيهِ، لَكِنَّهُ كَانَ دَائِمًا يَظْلِمُهُ وَيَأْخُذُ النَّصِيبَ الْأَكْبَرَ، وَكُلَّمَا غَضِبَ إِبْرَاهِيمُ قَالَ لَهُ سَعْدٌ: أَنَا أَخُوكَ الْأَكْبَرُ وَمِنْ حَقِّي النَّصِيبَ الْأَكْبَرَ. وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ دَخَلَ الْجَدُّ عَلَى إِبْرَاهِيمَ فَوَجَدَهُ يَبْكِي فَسَأَلَهُ عَنِ السَّبَبِ فَأَخْبَرَهُ بِمَا يَفْعَلُهُ مَعَهُ أَخُوهُ، فَسَأَلَهُ الْجَدُّ عَنِ أَحَبِّ أَنْوَاعِ الْحَلْوَى عِنْدَ أَخِيهِ سَعْدٌ، فَقَالَ: إِنَّهُ يَحِبُّ حَلْوَى الْفَرَاوَلَةَ. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ جَاءَ الْجَدُّ وَهُوَ يَحْمِلُ كَعَكَةَ الْفَرَاوَلَةَ، فَفَرِحَ بِهَا سَعْدٌ جَدًّا وَفَرِحَ أَكْثَرَ لِأَنَّ الْجَدَّ أَعْطَاهُ سَكِينًا وَقَالَ لَهُ: أَقْسِمُهَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ أَخِيكَ، وَكَانَتْ فُرْصَتُهُ فِي أَنْ يَقْسِمَهَا إِلَى قِطْعَةٍ كَبِيرَةٍ وَقِطْعَةٍ صَغِيرَةٍ، وَقَبْلَ أَنْ يَأْخُذَ الْقِطْعَةَ الْكَبِيرَةَ جَاءَهُ صَوْتُ جَدِّهِ يَقُولُ: أَنْتَ قَمْتَ بِعَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ، وَالآنَ يَقُومُ أَخُوكَ بِالِاخْتِيَارِ هَيَّا يَا إِبْرَاهِيمُ خُذِ الْقِسْمَ الَّذِي تُرِيدُهُ. فَحَزَنَ سَعْدٌ لِأَنَّ إِبْرَاهِيمَ أَخَذَ النَّصِيفَ الْأَكْبَرَ وَعِنْدَمَا أَرَادَ تَقْسِيمَهَا مِنْ جَدِيدٍ مَنَعَهُ الْجَدُّ وَقَالَ لَهُ: لَوْ عَدَلْتَ فِي قِسْمَتِكَ لَأَخَذْتَ نَصِيبَكَ بِالْعَدْلِ الَّذِي يُحِبُّهُ اللَّهُ.

١ - الفكرة العامة التي يدور حولها النص:		
أ - الصدق.	ب - العدل	ج - الأمانة
٢ - وقعت أحداث هذه القصة في		
أ - الحقل	ب - الغابة	ج - المنزل
٣ - تصرف الجد يدل على		
أ - المحبة والحنان	ب - الحكمة والعدل.	ج - الشجاعة والقوة
٤ - كان سعد يحب حلوى:		
أ - الشوكولاتة	ب - الفراولة	ج - البرتقال
٥ - دخل الجد على إبراهيم فوجده يبكي بسبب:		
أ - أصدقائه في المدرسة.	ب - أمه.	ج - أخيه سعد
٦ - قال الجد لسعد أنت قمت بعملية:		
أ - القسمة	ب - الضرب	ج - الجمع
٧ - العلاقة بين كلمتي (فرح - حزن):		
أ - تضاد	ب - ترادف	ج - تشابه
٨ - (عندما أراد تقسيمها من جديد منعه الجد) مضاد كلمة: (منعه) في الجملة:		
أ - حرمة	ب - سمح له.	ج - عاقبه

٩- جمع منزل :		
أ - نزول	ب- منازل	ج- نازل
١٠- الدرس المستفاد من القصة :		
أ - المسلم لا يخون الأمانة	ب- المسلم لا يظلم أخاه	ج- المسلم لا يكذب على أخيه

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

٨		
١ جمع المذكر السالم من كلمة " تائب " :		
أ- تائبان	ب- تائبون	ج- تائبات
٢- اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفردة		
أ- جمع المذكر السالم	ب- جمع المؤنث السالم	ج- جمع التكسير
٣- السبب في أن كلمة (ليمون) ليست جمع مذكر سالم :		
أ- لا يدل على عاقل	ب- جمع تكسير	ج- لأنها فعل وليست اسم
٤- قال تعالى : (إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم) . جمع المذكر السالم في هذه الآية هو:		
أ- إخوة	ب- المؤمنون	ج- أخويكم
٥- الجملة التي اشتملت على فعل من الأفعال الخمسة		
أ- أنت تذاكرين دروسك	ب- أنتن تذاكرن الدروس	ج- أنت تذاكر دروسك
٦- كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة		
أ- الأفعال الخمسة	ب- الأسماء الخمسة	ج- حروف الجر
٧- المعلمون الدروس. أكمل بفعل من الأفعال الخمسة		
أ- يشرح	ب- يشرحون	ج- شارحون
٨- المهندس يخطط البيوت. اجمع الجملة السابقة وغير ما يلزم.		
أ- المهندسون يخططون البيوت	ب- المهندسان يخططان البيوت	ج- المهندسات يخططن البيوت

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية

٨		
١- (أخوك طيب القلب) كلمة (أخوك) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه :		
أ- الضمة	ب- الألف	ج- الواو
٢- أحدد الجملة التي يرفع فيها المبتدأ والخبر وعلامة رفعه (الألف) :		
أ- الإمام صوته جميل .	ب- الخصمان حاضران أمام القاضي .	ج- المعلمات نشيطات في أداء عملهن ..
٣- حدد الخبر المناسب في الجملة التالية , و حدد علامة رفعه : الكتابان		
أ- الجديدان. علامة رفعه الواو	ب- قديمين. علامة رفعه الياء	ج- مفيدان. علامة رفعه الألف
٤- (العافون عن الناس مثابون .) إعراب كلمة العافون في الجملة :		
أ- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة	ب- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو	ج- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
٥- علامة رفع المبتدأ والخبر الواو إذا كان :		
أ- مثنى	ب- من الأسماء الخمسة	ج- جمع تكسير
٦- (الوالدان حنونان على الأبناء .) المبتدأ في الجملة السابقة كلمة (الوالدان) :		
أ- صح	ب- خطأ	
٧- أبوك خلق فاضل . أكمل بخبر مناسب		
أ- ذا	ب- ذو	ج- ذي
٨- الجملة التي كتبت بشكل صحيح		
أ- المعلمون مخلصين	ب- المعلمين مخلصون	ج- المعلمون مخلصون

السؤال الرابع : الظاهرة الإملائية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

٨

١ - " كلمة (المدفأة) كتبت الهمزة على الألف لأنها :

أ - مفتوحة وما قبلها مفتوح ب - ساكنة وما قبلها مفتوح ج - مفتوحة وما قبلها ساكن

٢ - ترسم الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت :

أ - مفتوحة وما قبلها مضموم. ب - مفتوحة وما قبلها مفتوح. ج - مفتوحة وما قبلها مكسور.

٣ - (م - س - ع - ل - ة) عند وصل الحروف يكون الرسم الصحيح للكلمة هو :

أ - مسؤؤل ب - مسألة ج - أسئلة

٤ - (سأل المؤمن ربه) الكلمة التي تحوي همزة متوسطة على حرف الألف هي :

أ - سأل ب - المؤمن ج - ربه

ب- اكتب ما يملئ عليك

.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الخامس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط النسخ

٨

واحذر من المظلوم سهما صائبا واعلم بأن دعاءه لا يحجب

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .

المادة: لغتي الصف: الخامس الابتدائي الزمن: ساعتان	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :
---	---	---

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول - (الدور الأول) - للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب:							الصف: الخامس الابتدائي ()
س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصحح	المراجع	المدقق
١	فهم المقروء	١٠					
٢	الصف لللغوي	٨					
٣	الوظيفة النحوية	٨					
٤	الظاهرة الإملائية	٨					
٥	الرسم الكتابي	٦					
المجموع النهائي		٤٠					

السؤال الأول : فهم المقروء :

١٠

العَدْلُ بَيْنَ الْأَطْفَالِ

يُحْكِي أَنَّ هُنَاكَ أُسْرَةَ صَغِيرَةً سَعِيدَةً تَعِيشُ فِي مَنْزِلِهَا بِهَدْوٍ، كَانَ سَعْدٌ الَّذِي يَكْبُرُ أَخَاهُ إِبْرَاهِيمَ بِعَامِينَ، دَائِمًا يُسْرِعُ كُلَّمَا أَحْضَرَتْ أُمُّهُ حَلْوَى لِيَقُومَ بِقِسْمَتِهَا إِلَى نِصْفَيْنِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَخِيهِ، لَكِنَّهُ كَانَ دَائِمًا يَظْلِمُهُ وَيَأْخُذُ النَّصِيبَ الْأَكْبَرَ، وَكُلَّمَا غَضِبَ إِبْرَاهِيمُ قَالَ لَهُ سَعْدٌ: أَنَا أَخُوكَ الْأَكْبَرُ وَمِنْ حَقِّي النَّصِيبَ الْأَكْبَرَ. وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ دَخَلَ الْجَدُّ عَلَى إِبْرَاهِيمَ فَوَجَدَهُ يَبْكِي فَسَأَلَهُ عَنِ السَّبَبِ فَأَخْبَرَهُ بِمَا يَفْعَلُهُ مَعَهُ أَخُوهُ، فَسَأَلَهُ الْجَدُّ عَنِ أَحَبِّ أَنْوَاعِ الْحَلْوَى عِنْدَ أَخِيهِ سَعْدٌ، فَقَالَ: إِنَّهُ يَحِبُّ حَلْوَى الْفَرَاوَلَةِ. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ جَاءَ الْجَدُّ وَهُوَ يَحْمِلُ كَعَكَةَ الْفَرَاوَلَةِ، فَفَرِحَ بِهَا سَعْدٌ جَدًّا وَفَرِحَ أَكْثَرَ لِأَنَّ الْجَدَّ أَعْطَاهُ سَكِينًا وَقَالَ لَهُ: أَقْسِمُهَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ أَخِيكَ، وَكَانَتْ فِرْصَتُهُ فِي أَنْ يَقْسِمَهَا إِلَى قِطْعَةٍ كَبِيرَةٍ وَقِطْعَةٍ صَغِيرَةٍ، وَقَبْلَ أَنْ يَأْخُذَ الْقِطْعَةَ الْكَبِيرَةَ جَاءَهُ صَوْتُ جَدِّهِ يَقُولُ: أَنْتِ قَمْتِ بِعَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ، وَالْآنَ يَقُومُ أَخُوكَ بِالِاخْتِيَارِ هَيَّا يَا إِبْرَاهِيمُ خُذِ الْقِسْمَ الَّذِي تُرِيدُهُ. فَحَزَنَ سَعْدٌ لِأَنَّ إِبْرَاهِيمَ أَخَذَ النَّصِيفَ الْأَكْبَرَ وَعِنْدَمَا أَرَادَ تَقْسِيمَهَا مِنْ جَدِيدٍ مَنَعَهُ الْجَدُّ وَقَالَ لَهُ: لَوْ عَدَلْتِ فِي قِسْمَتِكَ لَأَخَذْتَ نَصِيبَكَ بِالْعَدْلِ الَّذِي يُحِبُّهُ اللَّهُ.

١ - الفكرة العامة التي يدور حولها النص:		
أ - الصدق.	ب - العدل	ج - الأمانة
٢ - وقعت أحداث هذه القصة في		
أ - الحقل	ب - الغابة	ج - المنزل
٣ - تصرف الجد يدل على		
أ - المحبة والحنان	ب - الحكمة والعدل.	ج - الشجاعة والقوة
٤ - كان سعد يحب حلوى:		
أ - الشوكولاتة	ب - الفراولة	ج - البرتقال
٥ - دخل الجد على إبراهيم فوجده يبكي بسبب:		
أ - أصدقائه في المدرسة.	ب - أمه.	ج - أخيه سعد
٦ - قال الجد لسعد أنت قمت بعملية:		
أ - القسمة	ب - الضرب	ج - الجمع
٧ - العلاقة بين كلمتي (فرح - حزن):		
أ - تضاد	ب - ترادف	ج - تشابه
٨ - (عندما أراد تقسيمها من جديد منعه الجد) مضاد كلمة: (منعه) في الجملة:		
أ - حرمة	ب - سمح له.	ج - عاقبه

٩- جمع منزل :	أ - نزول	ب- منازل	ج- نازل
١٠- الدرس المستفاد من القصة :			
أ - المسلم لا يخون الأمانة	ب- المسلم لا يظلم أخاه	ج- المسلم لا يكذب على أخيه	

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

٨	١ جمع المذكر السالم من كلمة " تانب " :		
أ- تانبان	ب- تانبون	ج- تانبات	
٢- اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده			
أ- جمع المذكر السالم	ب- جمع المؤنث السالم	ج- جمع التفسير	
٣- السبب في أن كلمة (ليمون) ليست جمع مذكر سالم :			
أ- لا يدل على عاقل	ب- جمع تكسير	ج- لأنها فعل وليست اسم	
٤- قال تعالى : (إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم) .			
جمع المذكر السالم في هذه الآية هو:			
أ- إخوة	ب- المؤمنون	ج- أخويكم	
٥- الجملة التي اشتملت على فعل من الأفعال الخمسة			
أ- أنت تذاكرين دروسك	ب- أنتن تذاكرن الدروس	ج- أنت تذاكر دروسك	
٦- كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة			
أ- الأفعال الخمسة	ب- الأسماء الخمسة	ج- حروف الجر	
٧- المعلمون الدروس.	أكمل بفعل من الأفعال الخمسة		
أ- يشرح	ب- يشرحون	ج- شارحون	
٨- المهندس يخطط البيوت.	اجمع الجملة السابقة وغير ما يلزم.		
أ- المهندسون يخططون البيوت	ب- المهندسان يخططان البيوت	ج- المهندسات يخططن البيوت	

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية

٨	١ - (أخوك طيب القلب)		
أ - الضمة	ب- الألف	ج- الواو	
٢- أحدد الجملة التي يرفع فيها المبتدأ والخبر وعلامة رفعه (الألف) :			
أ- الإمام صوته جميل .	ب- الخصمان حاضران أمام القاضي .	ج- المعلمات نشيطات في أداء عملهن ..	
٣- حدد الخبر المناسب في الجملة التالية , و حدد علامة رفعه : الكتابان			
أ - الجديان. علامة رفعه الواو	ب - قديمين. علامة رفعه الياء	ج - مفيدان. علامة رفعه الألف	
٤- (العافون عن الناس مثابون .)	إعراب كلمة العافون في الجملة :		
أ- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة	ب - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو	ج- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة	
٥- علامة رفع المبتدأ والخبر الواو إذا كان :			
أ - مثني	ب - من الأسماء الخمسة	ج- جمع تكسير	
٦- (الوالدان حنونان على الأبناء .)	المبتدأ في الجملة السابقة كلمة (الوالدان) :		
أ- صح	ب - خطأ		
٧- أبوك خلق فاضل .	أكمل بخبر مناسب		
أ - ذا	ب - ذو	ج- ذي	
٨- الجملة التي كتبت بشكل صحيح			
أ- المعلمون مخلصين	ب - المعلمين مخلصون	ج- المعلمون مخلصون	

السؤال الرابع : الظاهرة الإملائية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

٨

١ - " كلمة (المدفأة) كتبت الهمزة على الألف لأنها :

أ - مفتوحة وما قبلها مفتوح ب - ساكنة وما قبلها مفتوح ج - مفتوحة وما قبلها ساكن

٢ - ترسم الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت :

أ - مفتوحة وما قبلها مضموم. ب - مفتوحة وما قبلها مفتوح. ج - مفتوحة وما قبلها مكسور.

٣ - (م - س - ع - ل - ة) عند وصل الحروف يكون الرسم الصحيح للكلمة هو :

أ - مسؤؤل ب - مسألة ج - أسئلة

٤ - (سأل المؤمن ربه) الكلمة التي تحوي همزة متوسطة على حرف الألف هي :

أ - سأل ب - المؤمن ج - ربه

ب- اكتب ما يملئ عليك

السؤال الخامس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط النسخ

٨

واحذر من المظلوم سهما صائبا واعلم بأن دعاءه لا يحجب

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .

المادة: لغتي الصف: الخامس الابتدائي الزمن: ساعتان	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :
---	---	---

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول – (الدور الأول) – للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب:							الصف: الخامس الابتدائي ()	
س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصحح	المراجع	المدقق	
١	فهم المقروء والأسلوب اللغوي	١٢						
٢	الصف اللغوي	٦						
٣	الوظيفة النحوية	٨						
٤	الظاهرة الإملائية	٨						
٥	الرسم الكتابي	٦						
المجموع النهائي		٤٠						

السؤال الأول : فهم المقروء :

١٠ يحكى أن أبا يزيد البسطامي الصوفي أراد الذهاب إلى بغداد لطلب العلم، فأعطته أمه أربعين ديناراً هي ميراثه من أبيه، وقالت له : ضع يدك في يدي ، وعاهدني على التزام الصدق ، فلا تكذب أبداً : فعاهدها على ذلك ، وخرج مع قافلة يريد بغداد.

وفي أثناء الطريق ، خرج اللصوص ونهبوا كل ما في القافلة، ورأوا البسطامي رث الثياب، فقالوا : هل معك شيء ؟ فقال : معي أربعون ديناراً، فسخروا منه وحسبوا أنه مجنون ، وتركوه ورجعوا إلى كبير اللصوص فلما رأهم قال : هل أخذتم كل ما في القافلة ؟ قالوا: نعم، إلا رجلاً سألناه عما معه ، فقال : معي أربعون ديناراً، فتركناه احتقاراً لشأنه ، ونظن أن به خبلاً في عقله، فقال : علي به ، فلما حضر بين يديه قال : هل معك شيء؟ فقال : نعم معي أربعون ديناراً ، قال : أين هي؟ فأخرجها وسلمها له، فقال كبير اللصوص : أمجنون أنت يا رجل ؟ كيف ترشد عن نقودك وتسلمها باختيارك ؟

فقال له : لما أردت الخروج من بلدي ، عاهدت أمي على الصدق، فأنا لا أنقض عهد أمي، فقال كبير اللصوص : لا حول ولا قوة إلا بالله أنت تخاف أن تخون عهد أمك، ونحن لا نخاف أن نخون عهد الله، ثم أمر برد جميع ما أخذ من القافلة وقال: أنا تائب على يدك يا رجل ، فقال من معه : أنت كبيرنا في قطع الطريق ، واليوم أنت كبيرنا في التوبة، تبنا جميعاً إلى الله ، وتابوا وحسنت توبتهم .

١ - الخلق الذي يرشدنا إليه النص السابق :		
أ - الصدق	ب - العدل	ج - الأمانة
٢ - المدينة التي ذهب إليها البسطامي لطلب العلم :		
أ - دمشق	ب - بغداد	ج - القاهرة
٣ - أعطت الأم ابنها عند سفره.		
أ - أربعين ريالاً	ب - أربعين درهماً	ج - أربعين ديناراً
٤ - على أي شيء عاهد البسطامي أمه؟		
أ - على التزام الصدق	ب - على احترام الكبير	ج - على طلب العلم
٥ - الذي نجى البسطامي من اللصوص.....		
أ - قوته	ب - ذكاؤه	ج - صدقه
٦ - لماذا ترك اللصوص البسطامي ولم يأخذوا منه المال؟		
أ - خوفاً منه	ب - احتقاراً لشأنه	ج - رحمةً به
٧ - مضاد الصدق:		
أ - الكذب	ب - الخيانة	ج - الغدر

٨- كانت نهاية كبير اللصوص ومن معه		
أ - السجن	ب- القتل	ج - التوبة
٩- الدرس المستفاد من القصة :		
أ - الصدق ينجي صاحبه	ب- التوبة واجبة	ج - طلب العلم واجب
١٠- أمجنون أنت يا رجل ؟ نوع الأسلوب فيما تحته خط		
أ - استفهام	ب- نداء	ج - تنبيه
١١- استخدم كلمة "اللصوص" في أسلوب نداء:		
أ - يا اللصوص،توبوا	ب- يا أيها اللصوص ، توبوا	ج - يا لصوص، توبوا .
١٢- الشمس أكبر من القمر. نوع الأسلوب في الجملة السابقة:		
أ - أسلوب تفضيل	ب- أسلوب تعجب	ج - أسلوب نداء

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

٦		
١ جمع المذكر السالم من كلمة " ساجد " :		
أ - ساجدان	ب- ساجدون	ج - ساجدات
٢- السبب في أن كلمة (ترحمون) ليست جمع مذكر سالم :		
أ- لا يدل على عاقل	ب - جمع تكسير	ج - لأنها فعل وليست اسم
٣- قال تعالى : (والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض)		
أ - المؤمنون	ب- المؤمنات	ج - أولياء
٤- الجملة التي اشتملت على فعل من الأفعال الخمسة:		
أ- أنت يا هند تعملين بجد	ب - أنتن يا هندات تعملن بجد	ج - أنت يا محمد تعمل بجد
٥- كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنتين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة:		
أ- الأفعال الخمسة	ب - الأسماء الخمسة	ج - حروف الجر
٦- أنتم عملكم.		
أ- تتقنان	ب - تتقنون	ج - متقنون

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية

٨		
١ - محمد ذو خلق رفيع		
أ - الضمة	ب- الألف	ج - الواو
٢- أحدد الجملة التي يرفع فيها المبتدأ والخبر وعلامة رفعه (الواو) :		
أ- المتصدقون مثابون	ب- المتصدقان مثابان .	ج - المتصدق مثاب.
٣- المصليان		
أ - خاشعين	ب - خاشعون	ج - خاشعان
٤- (العافون عن الناس مثابون .) إعراب كلمة العافون في الجملة :		
أ- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة	ب - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .	ج- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
٥- حموك رجل فاضل. حموك مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه.....		
أ - الضمة	ب - الواو	ج - الألف
٦- العالم ماهر . اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم.		
أ- العالمين ماهرين	ب - العالمان ماهران	ج - العلماء ماهرون
٧- الظانئون بإخوانهم سوءا آثمون.		
أ - بإخوانهم	ب - سوءا	ج - آثمون
٨- الجملة التي كتبت بشكل صحيح		
أ- الطلاب مسؤولين عن كتبهم	ب - الطلاب مسؤولان عن كتبهم	ج- الطلاب مسؤولون عن كتبهم

السؤال الرابع : الظاهرة الإملائية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

٨

١ - " كلمة (المدفأة) كتبت الهمزة على الألف لأنها :

أ - مفتوحة وما قبلها مفتوح ب - ساكنة وما قبلها مفتوح ج - مفتوحة وما قبلها ساكن

٢ - ترسم الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت :

أ - مفتوحة وما قبلها مضموم. ب - مفتوحة وما قبلها مفتوح. ج - مفتوحة وما قبلها مكسور.

٣ - (م - ك - ا - ف - ع - ة) عند وصل الحروف يكون الرسم الصحيح للكلمة هو :

أ - مكافئة ب - مكافأة ج - مكافؤة

٤ - (بدأ أحمد يأكل) الكلمة التي تحوي همزة متوسطة على حرف الألف هي :

أ - بدأ ب - أحمد ج - يأكل

ب- اكتب ما يملئ عليك

.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الخامس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط النسخ

٦

ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً إن الكذوب يشين حراً يصحب

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .

المادة: لغتي الصف: الخامس الابتدائي الزمن: ساعتان	 وزارة التعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة :
---	---	---

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول – (الدور الأول) – للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

اسم الطالب:							الصف: الخامس الابتدائي ()	
س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصحح	المراجع	المدقق	
١	فهم المقروء والأسلوب اللغوي	١٢						
٢	الصفن اللغوي	٦						
٣	الوظيفة النحوية	٨						
٤	الظاهرة الإملائية	٨						
٥	الرسم الكتابي	٦						
المجموع النهائي		٤٠						

السؤال الأول : فهم المقروء :

١٠
يحكى أن أبا يزيد البسطامي الصوفي أراد الذهاب إلى بغداد لطلب العلم، فأعطته أمه أربعين ديناراً هي ميراثه من أبيه، وقالت له : ضع يدك في يدي ، وعاهدني على التزام الصدق ، فلا تكذب أبداً : فعاهدها على ذلك ، وخرج مع قافلة يريد بغداد.

وفي أثناء الطريق ، خرج اللصوص ونهبوا كل ما في القافلة، ورأوا البسطامي رث الثياب، فقالوا : هل معك شيء ؟ فقال : معي أربعون ديناراً، فسخروا منه وحسبوا أنه مجنون ، وتركوه ورجعوا إلى كبير اللصوص فلما رأهم قال : هل أخذتم كل ما في القافلة ؟ قالوا: نعم، إلا رجلاً سألناه عما معه ، فقال : معي أربعون ديناراً، فتركناه احتقاراً لشأنه ، ونظن أن به خبلاً في عقله، فقال : علي به ، فلما حضر بين يديه قال : هل معك شيء؟ فقال : نعم معي أربعون ديناراً ، قال : أين هي؟ فأخرجها وسلمها له، فقال كبير اللصوص : أمجنون أنت يا رجل ؟ كيف ترشد عن نقودك وتسلمها باختيارك ؟

فقال له : لما أردت الخروج من بلدي ، عاهدت أمي على الصدق، فأنا لا أنقض عهد أمي، فقال كبير اللصوص : لا حول ولا قوة إلا بالله أنت تخاف أن تخون عهد أمك، ونحن لا نخاف أن نخون عهد الله، ثم أمر برد جميع ما أخذ من القافلة وقال: أنا تائب على يدك يا رجل ، فقال من معه : أنت كبيرنا في قطع الطريق ، واليوم أنت كبيرنا في التوبة، تبنا جميعاً إلى الله ، وتابوا وحسنت توبتهم .

١ - الخلق الذي يرشدنا إليه النص السابق :		
أ - الصدق	ب - العدل	ج - الأمانة
٢ - المدينة التي ذهب إليها البسطامي لطلب العلم :		
أ - دمشق	ب - بغداد	ج - القاهرة
٣ - أعطت الأم ابنها عند سفره.		
أ - أربعين ريالاً	ب - أربعين درهماً	ج - أربعين ديناراً
٤ - على أي شيء عاهد البسطامي أمه؟		
أ - على التزام الصدق	ب - على احترام الكبير	ج - على طلب العلم
٥ - الذي نجى البسطامي من اللصوص.....		
أ - قوته	ب - ذكاؤه	ج - صدقه
٦ - لماذا ترك اللصوص البسطامي ولم يأخذوا منه المال؟		
أ - خوفاً منه	ب - احتقاراً لشأنه	ج - رحمةً به
٧ - مضاد الصدق:		
أ - الكذب	ب - الخيانة	ج - الغدر

٨- كانت نهاية كبير اللصوص ومن معه	أ - السجن	ب- القتل	ج - التوبة
٩- الدرس المستفاد من القصة :	أ - الصدق ينجي صاحبه	ب- التوبة واجبة	ج - طلب العلم واجب
١٠- امجنون أنت يا رجل ؟	أ - استفهام	ب- نداء	ج - تنبيه
١١- استخدم كلمة "اللصوص" في أسلوب نداء:	أ - يا اللصوص،توبوا	ب- يا أيها اللصوص ، توبوا	ج - يا لصوص، توبوا .
١٢- الشمس أكبر من القمر. نوع الأسلوب في الجملة السابقة:	أ - أسلوب تفضيل	ب- أسلوب تعجب	ج - أسلوب نداء

السؤال الثاني : الصنف اللغوي :

٦	١ جمع المذكر السالم من كلمة " ساجد " :	أ - ساجدان	ب- ساجدون	ج - ساجدات
	٢- السبب في أن كلمة (ترحمون) ليست جمع مذكر سالم :	أ- لا يدل على عاقل	ب - جمع تكسير	ج - لأنها فعل وليست اسم
	٣- قال تعالى : (والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض)	أ - المؤمنون	ب- المؤمنات	ج - أولياء
	٤- الجملة التي اشتملت على فعل من الأفعال الخمسة:	أ- أنت يا هند تعملين بجد	ب - أنتن يا هندات تعملن بجد	ج - أنت يا محمد تعمل بجد
	٥- كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنتين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة:	أ- الأفعال الخمسة	ب - الأسماء الخمسة	ج - حروف الجر
	٦- أنتم عملكم.	أ- تتقنان	ب - تتقنون	ج - متقنون

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية

٨	١ - محمد ذو خلق رفيع	كلمة (ذو) خبر مرفوع وعلامة رفعة :	أ - الضمة	ب- الألف	ج - الواو
	٢- أحدد الجملة التي يرفع فيها المبتدأ والخبر وعلامة رفعة (الواو) :	أ- المتصدقون مثابون	ب- المتصدقان مثابان .	ج - المتصدق مثاب.	
	٣- المصليان	(أكمل بخبر مناسب)	أ - خاشعين	ب - خاشعون	ج - خاشعان
	٤- (العافون عن الناس مثابون .)	إعراب كلمة العافون في الجملة :	أ- خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة	ب - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الواو لأنه جمع مذكر سالم .	ج- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة
	٥- حموك رجل فاضل. حموك مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة.....	أ - الضمة	ب - الواو	ج - الألف	
	٦- العالم ماهر . اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم.	أ- العالمين ماهرين	ب - العالمان ماهران	ج - العلماء ماهرون	
	٧- الظأنون بإخوانهم سوءا آثمون.	الخبر في الجملة السابقة كلمة :	أ - بإخوانهم	ب - سوءا	ج - آثمون
	٨- الجملة التي كتبت بشكل صحيح	أ- الطلاب مسؤولين عن كتبهم	ب - الطلاب مسؤولان عن كتبهم	ج- الطلاب مسؤولون عن كتبهم	

السؤال الرابع : الظاهرة الإملائية : ** اختر الإجابة الصحيحة :

٨

١ - " كلمة (المدفأة) كتبت الهمزة على الألف لأنها :

أ - مفتوحة وما قبلها مفتوح ب - ساكنة وما قبلها مفتوح ج - مفتوحة وما قبلها ساكن

٢ - ترسم الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت :

أ - مفتوحة وما قبلها مضموم. ب - مفتوحة وما قبلها مفتوح. ج - مفتوحة وما قبلها مكسور.

٣ - (م - ك - ا - ف - ع - ة) عند وصل الحروف يكون الرسم الصحيح للكلمة هو :

أ - مكافئة ب - مكافأة ج - مكافؤة

٤ - (بدأ أحمد يأكل) الكلمة التي تحوي همزة متوسطة على حرف الألف هي :

أ - بدأ ب - أحمد ج - يأكل

ب- اكتب ما يملئ عليك

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الخامس : الرسم الكتابي : اكتب ما يلي بخط النسخ

٦

ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً إن الكذوب يشين حراً يصحب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح .

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (الدور الأول) لعام ١٤٤٥ هـ

س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصححة	المراجعة	المدققة
١	فهم المقروء + الأسلوب اللغوي	١٠					
٢	الصف اللغوي	٨					
٣	الوظيفة النحوية	٨					
٤	الظاهرة الإملائية	٨					
٥	الرسم الكتابي	٦					
	المجموع النهائي	٤٠					

عدد الأوراق ٤ / عدد الأسئلة ٥

معلمة المادة:

السؤال الأول: (فَهْمُ الْمَقْرُوءِ وَاسْتِيعَابُهُ وَتَدْوِقُهُ + الْأُسْلُوبُ اللَّغَوِيُّ)

أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

سَامِحَ أَنْتَ الرَّابِحَ

عُمَرُ وَزِيَادُ طُلَّابٍ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ وَفِي يَوْمٍ قَرَّرَا الْإِشْتِرَاكَ فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ وَالَّتِي بَعُثُوا فِيهَا ((الرَّحْمَةُ بِالْحَيَوَانِ)) وَالْفَائِزُ بِالْجَائِزَةِ هُوَ صَاحِبُ أَفْضَلِ لَوْحَةٍ مُعْبَّرَةٍ، وَفِي حُجْرَةِ الرَّسْمِ جَلَسَ الْوَالِدَانِ يَرْسُمَانِ، طَلَبَ عُمَرُ مِنْ زِيَادٍ أَنْ يَنْتَظِرَهُ قَلِيلًا حَتَّى يَفْرَغَ مِنْ لَوْحَتِهِ؛ لَكِنْ زِيَادٌ أَخْبَرَهُ بِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَفْعَلَ آخَرَ بَعْدَ الرَّسْمِ تَضَاقِقَ عُمَرُ وَشَدَّ لَوْحَةَ زِيَادٍ؛ لِيَمْنَعَهُ مِنَ الْمَغَادَرَةِ فَقَطَّعَتِ الْوَرَقَةَ بِالْخَطَأِ، وَهُنَا أَصَرَ زِيَادٌ أَنْ يَقْطَعَ وَرَقَةً عُمَرُ كَمَا فَعَلَ هُوَ مَعَهُ وَلَكِنَّ عُمَرَ حَاوَلَ مَنَعَهُ وَأَخْبَرَهُ أَنَّهُ لَمْ يَقْصِدْ ذَلِكَ، وَكَانَ الْمَعْلُومُ يُشَاهِدُ مَا حَدَثَ، وَقَالَ: لَقَدْ سَمِعْتُ مَا دَارَ بَيْنَكُمَا وَأَعْلَمُ يَا زِيَادُ أَنَّكَ غَاضِبٌ مِنْ عُمَرُ، وَالآنَ هِيَ لَوْحَةُ عُمَرَ بَيْنَ يَدَيْكَ وَتَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْطَعَهَا لَهُ كَمَا فَعَلَ هُوَ، رَغِمَ أَنْ هَذَا جَرَى بِلا قِصْدٍ، لَكِنْ أَلَا تَعْلَمُ مَا حَدَّثْنَا عَلَيْهِ دِينُنَا الْحَنِيفِ مِنَ الْعَفْوِ عِنْدَ الْمَقْدَرَةِ لَوْ إِخْتَرْتَ أَنْ تُسَامِحَهُ فَهَذَا عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمٌ وَتَوَابُهُ كَبِيرٌ.

تَوَقَّفَ زِيَادٌ بَعْدَ أَنْ هَذَا وَقَرَّرَ أَنْ يَسَامِحَ عُمَرَ وَاعْتَدَرَ عُمَرَ عَمَّا بَدَرَ مِنْهُ، فَكَانَ زِيَادٌ أَفْضَلَ مِنْ عُمَرَ بِتَعَامُلِهِ هَذَا، بَدَأَ زِيَادٌ فِي رَسْمِ لَوْحَةٍ جَدِيدَةٍ، وَجَاءَ يَوْمَ إِعْلَانِ الْفَائِزِ فَكَانَ اسْمُ زِيَادٍ هُوَ الْفَائِزُ بِصَاحِبِ أَفْضَلِ لَوْحَةٍ فَفَرِحَ بِذَلِكَ وَتَسَلَّمَ جَائِزَتَهُ وَهُوَ يَقُولُ فِي نَفْسِهِ سَامِحَ أَنْتَ الرَّابِحَ.

١- مَنْ هو الطَّالِبُ الفَائِزُ بِجَائِزَةِ مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ؟

٢- لِمَاذَا شَدَّ عُمَرُ لَوْحَةَ زِيَادٍ؟

٣- أَسْتَخْرِجُ أَسْلُوبَ تَفْصِيلِ وَرَدَ فِي النَّصِّ؟

ب- أَتَعَرَّفُ عَلَى نَوْعِ الْأَسْلُوبِ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

م	الْجُمْلَةُ	نَوْعُ الْأَسْلُوبِ
١	يَا أَيُّهَا الْوَلَدُ خَافِظْ عَلَى صَلَاتِكَ.	.....
٢	السَّيَّارَةُ أَسْرَعَ مِنْ الْجَمَلِ	.....

ج- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ الْمَطْلُوبَ:

م	الْجُمْلَةُ	حَرْفُ النِّدَاءِ	الْمُنَادَى
١	يَا أَيُّهَا الطَّالِبُ اجْتَنِبْ إِضَاعَةَ الْوَقْتِ.	.....	.....

د- اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْوَامِ:

١	الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي يَدُورُ حَوْلَهَا النَّصُّ هِيَ:
أ	الرَّحْمَةُ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ.
ب	النَّسَامُحُ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ.
ج	النَّوَاضِعُ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ.
د	الِاخْتِرَامُ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ.

٢	عُمَرُ وَزِيَادُ طُلَّابِ مِنَ الصَّفِّ
أ	الثَّالِثُ الْإِبْتِدَائِي.
ب	الرَّابِعُ الْإِبْتِدَائِي.
ج	الخَامِسُ الْإِبْتِدَائِي.
د	السَّادِسُ الْإِبْتِدَائِي.

٣	وَالآنَ هِيَ لَوْحَةٌ عُمَرُ بَيْنَ يَدَيْكَ وَتَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْطَعَهَا لَهُ كَمَا فَعَلَ هُوَ، الْمَقْصُودُ بِكَلِمَةِ ((تَقْطَعُهَا)):
أ	تَرْمِيهَا.
ب	تَفْتَحُهَا.
ج	تَجْمَعُهَا.
د	تُمَزِّقُهَا.

٤	العِلَاقَةُ بَيْنَ كَلِمَتِي (العَفْوُ - النَّسَامُحُ) عِلَاقَةٌ:
أ	تَرَادُفٌ.
ب	تَضَادٌ.
ج	جِنَاسٌ.
د	تَوْرِيَةٌ.

السُّؤَالُ الثَّانِي: (الصِّنْفُ الْعَوِي)

أ- اكْمِلِ الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةَ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- أَجْمَعُ الْمَفْرَدَ التَّالِيَّ جَمْعَ مُدَكَّرٍ سَالِمًا (تَائِب) : (سَاجِد) :

٢- الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ هِيَ كُلُّ فِعْلِ مَضَارِعٍ اتَّصَلَ بِهِ أَوْ أَوْ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ

٣- يَلْعَبُ: وَ وَ وَ وَ تَلْعَبِينَ ...

.....	تُرَحَّمُونَ	١
.....	لَيُؤْمِنُونَ	٢

ج- أَحَدُ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ وَالضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ بِهَا فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

م	الجملة	الأفعال الخمسة	الضمير المتصل بها
١	المُخْتَرَعُونَ يَعْمَلُونَ بِحِدِّ.	.....	.....
٢	أَنْتِ يَا هُنْدُ تُحِبِّينَ وَالِدَيْكَ.	.....	.....

٨

السؤال الثالث: (الوظيفة النحوية)

أ- أَمَلْ الْجَدُولَ التَّالِيَّ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

م	الجملة	المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
١	الْفَتَاتَانِ مُحَبَّتَانِ لِعَمَلِ الْخَيْرِ.	.....	.....	.....	.....
٢	الْمُؤْمِنُونَ مُخْلِصُونَ.	.....	.....	.....	.....

ب- أُجِيبْ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- (مَشْكُورُونَ - الْخَيْرِ - إِلَى - السَّاعُونَ).

(أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونِ جُمْلَةً مُفِيدَةً ثُمَّ أَكْتُبْهَا)

٢- (الْحَاضِرُونَ فِي مَجْلِسِ الْعِلْمِ مَبْهُورِينَ).

(أَصَوِّبُ مَا تَحْتَهُ خَطًّا)

٣- (الصَّادِقُونَ) (المُسْلِمَانِ) (أَضَعُ مَكَانَ النُّقْطِ مُبْتَدَأً مُنَاسِبًا لِلْخَبَرِ)

ج- أَكْمِلْ الْإِعْرَابَ التَّالِيَّ: (الْوَالِدَانِ حُنُونًا عَلَى الْأَبْنَاءِ.)

م	الكلمة	إعرابها
١	الْوَالِدَانِ	مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه
٢	حُنُونًا	مرفوع وعلامة رفعه لأنه مثنى

٨

السؤال الرابع: (الظاهرة الإملائية)

أ- أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْوِي هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى أَلْفٍ، وَأَعْلِلُ رِسْمَهَا بِهَذَا الشَّكْلِ:

م	الجملة	الكلمة التي تحوي همزة متوسطة على ألف	سبب رسمها على ألف
١	أَدْخَلَتِ السُّلْحَفَةُ رَأْسَهَا دَاخِلَ دِرْعِهَا.	.....	.....

ب- أَصِلْ حُرُوفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مَعَ مَرَاعَةِ قَوَاعِدِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ عَلَى الْأَلْفِ:

حروف الكلمات	كتابتها متصلة	حروف الكلمات	كتابتها متصلة
ط م ء ن	ي ت ء ت ر	.....

٢- ضِدَّ كَلِمَةٍ (يُنْهَى) <--->

د- أَصِلْ الكَلِمَاتِ الأَتِيَةَ بالرَّسْمِ الصَّحِيحِ:

يَأْسُو	○	○	ف ج ء ة
مكافأة	○	○	ي ء س و
مأرب	○	○	م ك ا ف ء ة
فجأة	○	○	م ء ر ب

السؤال الخامس: (الرسم الكتابي)

أ- أختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

٦

١	من مميزات خط النسخ:	أ روعة حروفه وجمال تركيبته	ب حروفه جميعها مطموسة	ج عدم تساوي أحجام الحروف	د صعوبة قراءة الكلمات والجمل
---	---------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------	------------------------------

٢	عند رسم الحروف: (أءبءتءثءذءطءظءفءكءه) فإنها:	أ نازلة عن السطر	ب منفردة عن السطر	ج مستقرّة على السطر	د تكتّبت فوق السطر
---	--	------------------	-------------------	---------------------	--------------------

ب- أضع كلمة (صح) يمين العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) يمين العبارة غير الصحيحة:

م	العبارة	صح أم خطأ
١	سمي خط النسخ بهذا الاسم لأن النساخون كانوا يستخدمونه في نسخ الكتب.	
٢	حروفه غير مطموسة عدّا (م / ع / غ) فلها حالات.	

ج- أكتب العبارة الآتية بخط النسخ:

الخلق هو شعور الإنسان بأنه مسؤول أمام نفسه عما يجب أن يفعل.

أكتب بخطي الجميل:

انتهت الأسئلة، أسأل الله لكن التوفيق

س	المهارة	الدرجة	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالأحرف	المصححة	المراجعة	المدققة
١	فهم المقروء + الأسلوب اللغوي	١٠	١٠	عشر درجات فقط			
٢	الصف اللغوي	٨	٨	ثمان درجات فقط			
٣	الوظيفة النحوية	٨	٨	ثمان درجات فقط			
٤	الظاهرة الإملائية	٨	٨	ثمان درجات فقط			
٥	الرسم الكتابي	٦	٦	ست درجات فقط			
	المجموع النهائي	٤٠	٤٠	أربعون درجة فقط			

عدد الأوراق ٤ / عدد الأسئلة ٥

معلمة المادة:

١٠

١٠

السؤال الأول: (فهم المقروء واستيعابه وتدوقه + الأسلوب اللغوي)

أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية:

سامح أنت الرابع

عمر وزيد طلاب في الصف الخامس الابتدائي وفي يوم قررا الاشتراك في مسابقة الرسم والتي بعنوان ((الرحمة بالحيوان)) والفائز بالجائزة هو صاحب أفضل لوحة معبرة، وفي حجرة الرسم جلس الولدان يرسمان، طلب عمر من زيد أن ينتظره قليلاً حتى يفرغ من لوحته؛ لكن زيد أخبره بأنه يريد أن يقوم بعمل آخر بعد الرسم تصايق عمر وشد لوحة زيد؛ ليمنعه من المغادرة فقطعت الورقة بالخطأ، وهنا أصر زيد أن يقطع ورقة عمر كما فعل هو معه ولكن عمر حاول منعه وأخبره أنه لم يقصد ذلك، وكان المعلم يشاهد ما حدث، وقال: لقد سمعت ما دار بينكما وأعلم يا زيد أنك غاضب من عمر، والآن ها هي لوحة عمر بين يديك وتستطيع أن تقطعها له كما فعل هو، رغم أن هذا جرى بلا قصد، لكن ألا تعلم ما حدثنا عليه ديننا الحنيف من العفو عند المقدرة لو اخترت أن تسامحه فهذا عند الله عظيم وتوابعه كبير.

توقف زيد بعد أن هدأ وقرر أن يسامح عمر واعتذر عمر عما بدر منه، فكان زيد أفضل من عمر بتعامله هذا، بدأ زيد في رسم لوحة جديدة، وجاء يوم إعلان الفائز فكان اسم زيد هو الفائز بصاحب أفضل لوحة ففرح بذلك وتسلم جائزته وهو يقول في نفسه سامح أنت الرابع.

يتبع

١

١- مَنْ هُوَ الطَّالِبُ الْفَائِزُ بِجَائِزَةِ مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ؟

الطَّالِبُ الْفَائِزُ بِجَائِزَةِ مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ هُوَ زِيَادٌ.

٢- لِمَادًا شَدَّ عُمَرُ لَوْحَةَ زِيَادًا؟

لِيَمْنَعَهُ مِنَ الْمَغَادِرَةِ.

٣- اسْتَخْرَجُ أُسْلُوبَ تَفْضِيلٍ وَرَدَ فِي النَّصِّ؟

زِيَادًا أَفْضَلَ مِنْ عُمَرَ بِتَعَامُلِهِ.

ب- اَتَعَرَّفَ عَلَى نَوْعِ الْأُسْلُوبِ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ:

م	الجملة	نوع الأسلوب
١	يَا أَيُّهَا الْوَلَدُ حَافِظْ عَلَى صَلَاتِكَ.	أسلوب نداء
٢	السَّيَّارَةُ أَسْرَعَ مِنَ الْجَمَلِ	أسلوب تفضيل

ج- اسْتَخْرَجُ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ الْمَطْلُوبَ:

م	الجملة	حرف النداء	المنادى
١	يَا أَيُّهَا الطَّالِبُ اجْتَنِبْ إِضَاعَةَ الْوَقْتِ.	يا	الطَّالِبُ

د- اأَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْأَقْوَامِ:

١	الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص هي:			
	أ	الرحمة بين الأصدقاء.	ب	التسامح بين الأصدقاء.
د	الإحترام بين الأصدقاء.	ج	التواضع بين الأصدقاء.	د

٢	عمر وزياد طلاب من الصف			
	أ	الثالث الابتدائي.	ب	الرابع الابتدائي.
د	السادس الابتدائي.	ج	الخامس الابتدائي.	د

٣	والآن ها هي لوحة عمر بين يديك وتستطيع أن تقطعها له كما فعل هو، المقصود بكلمة ((تقطعها)):			
	أ	تزميها.	ب	تفتحها.
د	تجمعها.	ج	تمزقها.	د

٤	العلاقة بين كلمتي (العفو - التسامح) علاقة:			
	أ	ترادف.	ب	تضاد.
د	جناس.	ج	تورية.	د

السؤال الثاني: (الصنف اللغوي)

أ- أكمل الفراغات التالية حسب ما هو مطلوب بين القوسين:

١- أجمع المفرد التالي جمع مذكر سالماً (تائب): تَائِبُونَ (ساجد): سَاجِدُونَ
٢- الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصل به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

٣- يلعب: ... يعبدون ... و ... تعبدون ... و ... يعبدان ... و ... تعبدان ... و ... تلعبين ...

١	تُرْحَمُونَ	لأنها فعل وليست اسم.
٢	لَيَمُون	لأن الواو والنون من أصل الكلمة.

ج- أٌحَدِّدُ الأَفْعَالَ الخَمْسَةَ وَالضَّمِيرَ المُتَّصِلَ بِهَا فِي الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

م	الجُمْلَةُ	الأَفْعَالُ الخَمْسَةُ	الضَّمِيرُ المُتَّصِلُ بِهَا
١	المُخْتَرِعُونَ يَعْمَلُونَ بِجِدِّ.	يَعْمَلُونَ	واو الجماعة
٢	أَنْتِ يَا هِنْدُ تُحَبِّبِينَ وَالدِّيَكِ.	تُحَبِّبِينَ	ياء المخاطبة

٨
٨

السؤال الثالث: (الوظيفية النحوية)

أ- أَمَلِّ الجَدُولَ التَّالِيَّ حَسَبَ المَطْلُوبِ:

م	الجُمْلَةُ	المُبْتَدَأُ	الخَبَرُ	نوعُهُما	عَلَامَةُ الرَّفْعِ
١	الْفَتَاتَانِ مُحِبَّتَانِ لِعَمَلِ الخَيْرِ.	الْفَتَاتَانِ	مُحِبَّتَانِ	مثنى	الألف
٢	المُؤْمِنُونَ مُخْلِصُونَ.	المُؤْمِنُونَ	مُخْلِصُونَ	جمع مذكر سالم	الواو

ب- أَجِيبْ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- (مَشْكُورُونَ - الخَيْر - إِلَى - السَّاعُونَ).

(أُعِيدُ تَرْتِيبَ الكَلِمَاتِ؛ لِتَكُونِ جُمْلَةً مُفِيدَةً ثُمَّ أَكْتُبُهَا)

..... السَّاعُونَ إِلَى الخَيْرِ مَشْكُورُونَ

٢- (الحَاضِرُونَ فِي مَجْلِسِ العِلْمِ مَبْهُورِينَ).

(أَصَوِّبُ مَا تَحْتَهُ حَطًّا)

..... مَبْهُورُونَ

٣- (الصَّادِقُونَ ... مَحْبُوبُونَ ...) (المُسْلِمَانِ ... عَادِلَانِ ...)

(أَضَعُ مَكَانَ النُّقْطِ مُبْتَدَأً مُنَاسِبًا لِالخَبَرِ)

ج- أَكْمِلِ الإِعْرَابَ التَّالِيَّ: (الوَالِدَانِ حَنُونَانِ عَلَى الأَبْنَاءِ .)

م	الكلمة	إعرابها
١	الوَالِدَانِ	... مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى ... مثنى ...
٢	حَنُونَانِ	... خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

٨
٨

السؤال الرابع: (الظاهرة الإملائية)

أ- أختار الكلمة التي تحوي همزة متوسطة على ألف، وأعلل رسمها بهذا الشكل:

م	الجُمْلَةُ	الكلمة التي تحوي همزة متوسطة على ألف	سبب رسمها على ألف
١	أَدْخَلْتِ السُّلْحَفَاةَ رَأْسَهَا دَاخِلَ دِرْعِهَا.	رَأْسَهَا	لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح.

ب- أصِلْ حُرُوفَ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مَعَ مُرَاعَاةِ قَوَاعِدِ الهَمْزَةِ المُتَوَسِّطَةِ عَلَى الأَلْفِ:

حروف الكلمات	كتابتها متصلة	حروف الكلمات	كتابتها متصلة
ط م ء ن	طَمَّان	ي ت ء ث ر	يَتَأَثَّر

يتبع

١- ضِدَّ كَلِمَةٍ (يُعْطِي) <--- ... يَأْخُذ ...

٢- ضِدَّ كَلِمَةٍ (يَنْهَى) <--- ... يَأْمُر ...

د- أَصِلْ الكَلِمَاتِ الأتِيَةَ بالرَّسْمِ الصَّحِيحِ:

يَأْسُو	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ف ج ء ة
مكافأة	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ي ء س و
مَأْرَب	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	م ك ا ف ء ة
فجأة	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	م ء ر ب

٢

السُّؤالُ الخَامِسُ: (الرَّسْمُ الكِتَابِيُّ)

أ- أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ من بينِ الأقواسِ:

٦
٦

١	من مميزات خط النسخ: ١	أ روعة حروفه وجمال تركيبته	ب حروفه جميعها مطموسة	ج عدم تساوي أحجام الحروف	د صعوبة قراءة الكلمات والجمل
٢	عند رسم الحروف: (أ ب ب ت ت ث د ذ ط ط ظ ف ف ك ه ه) فإنها:	أ نازلة عن السطر	ب مُنفردة عن السطر	ج مُستقرّة على السطر	د تُكْتَبُ فوق السطر

ب- أضعْ كَلِمَةً (صح) يَمِينِ العِبارةِ الصَّحِيحَةِ وَ كَلِمَةً (خطأ) يَمِينِ العِبارةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

م	العبارة	صح أم خطأ
١	سمي خط النسخ بهذا الاسم لأن النساخون كانوا يستخدمونه في نسخ الكتب.	✓ ١
٢	حُرُوفُهُ غَيْرُ مَطْمُوسَةٍ عِدا (م / ع / غ) فَلَهَا خَالَاتٌ.	✓ ١

ج- أَكْتُبُ العِبارةَ الأتِيَةَ بِخَطِّ النِّسْخِ:

٢

الخُلُقُ هُوَ شُعُورُ الإِنْسَانِ بِأَنَّهُ مَسْئُولٌ أَمَامَ نَفْسِهِ عَمَّا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ.

أَكْتُبُ بِخَطِّي الجَمِيلِ:

الخُلُقُ هُوَ شُعُورُ الإِنْسَانِ بِأَنَّهُ مَسْئُولٌ أَمَامَ نَفْسِهِ عَمَّا يَجِبُ أَنْ يَفْعَلَ.

انتهت الأسئلة، أسأل الله لكن التوفيق