



الملف الشامل

جميع أسئلة قدرات أكامعين

الحقوق محفوظة لقنوات الأوائل على التليجرام والتويتتر

(التحديث السادس ذو القعدة / ١٤٤٠ هـ)



الملف الشامل

تجميع أسئلة قدرات الجامعيين

مقدمة التحديث السادس

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد :-

نشكركم جميعاً على ثقتكم الكبيرة في قنواتكم (قنوات الأوائل) ونزولاً عند رغبتكم التي لا نستطيع إلا أن نلبها، قمنا بتقديم موعد هذا التحديث ليتمكن البعض من مراجعة هذه التجميعات وذلك لتخرج النتيجة للتسجيل في الماستر المهني الجديد.

في هذا التحديث قمنا بإضافة أسئلة جديدة، كما أتمننا مراجعة بعض الأسئلة السابقة من حيث الصياغة والحل وتعدد الاختيارات.

إخواني / أخواتي الطلبة والطالبات : لا يفوتنا أن ننوه إلى أن هذا الملف تم نقله وكتابته وحلّه وترتيبه وتنقيحه عن طريق طلبة وطالبات سَخَرُوا أنفسهم لأجلكم، فإن أصبنا فمن الله وحده، وإن أخطأنا فمن أنفسنا والشيطان.

الصعوبات

يعلم الجميع صعوبة البحث عن الطلبة الذين نعلم سابقاً اهتمامهم بخدمة الطلبة والطالبات، حيث أنه بعد إجادهم تظهر صعوبة لا تقل أهمية وهي التنسيق معهم لحفظ الأسئلة، ولا يخفى عليكم أن حفظ الأسئلة وإرسالها إلى الفريق يحتاج إلى صفاء العقل وقوة الحفظ، وهذا غالباً صعب المنال بعد الاختبار.

ولكن ولله الحمد تجاوزنا تلك الصعوبات بمجهودات الطلبة والطالبات، فجزاهم الله عنا خير الجزاء.

وبعد تجاوز تلك الصعوبات ظهرت عقبات لا تقل عنها، من ذلك: كتابة الأسئلة على برنامج الورد، ومن ثم تنسيق تلك الأسئلة وتنقيحها وتهذيبها مروراً بإيجاد الحلول لها وشرحها - قدر المستطاع - وهذا يتطلب وقت وجهداً لا يخفى على الجميع.

مصادر البحث

اعتمدنا في البداية على ما يذكره الطلبة والطالبات لنا من ذاكرتهم، بعدها نقوم بمراجعة تلك الأسئلة وتعديلها، إلى أن نصل إلى مراجعة الملفات الخاصة بأسئلة القدرات الجامعيين السابقة [ملف المنقحة ومكمل المنقحة] مروراً بأسئلة القدرات للمرحلة الثانوية.

القسم الأول: الكمي

الحقوق محفوظة لقنوات الأوائل على التويتر والتلجرام

س ١ / احسب القيمة التالية $\frac{99+99+99}{99}$

أ) ٣ ب) ١٩٩ ج) ١٩٨

الحل = نأخذ ٩٩ كعامل مشترك

$99(1+1+1)/99$ ، نختصر ٩٩ تروح مع بعض إذا $(1+1+1) = 3$

س ٢ / محمد يذهب يومياً إلى النادي الرياضي، ويحرق ٥٥ سرعة حرارية في ١٠ دقائق، فإذا أراد أن يحرق ٢٢٠ سرعة حرارية فكم دقيقة يحتاج؟

الجواب : باستخدام استراتيجية التناسب الطردي **٤٠ دقيقة**.

س ٣ / عدد لو طرحته من جذره يكون الناتج ٧٢؟

أ/ ٦٤ ب/ **٨١** ج/ ٩٠ د/ ١٠٠

الحل : جذر ٨١ = ٩ وعليه $9^2 = 81 - 72$

س ٤ / علبة حليب حجمها ٢٥٠ ملل وجالون ثلثه يساوي ٧٥٠ ملل، فكم علبة حليب نحتاج لملء جالونين؟

الجواب : **١٨ علبة**

س ٥ / إذا كان عدد المقاعد في المدرج الأول ١٨ مقعداً، وعدد المقاعد في المدرج الثاني ٢٣ مقعداً، وعدد المقاعد في المدرج الثالث ٢٨ مقعداً، فكم عدد المقاعد في المدرج الثامن؟

أ/ ٥٤ ب/ **٥٣** ج/ ٥٢ د/ ٤٨

س١٦ / إذا كان قيمة الريال العماني تساوي ٣,٦ دولار وتساوي ١٣,٩١ ريال سعودي فما قيمة بيع الدولار بالريال السعودي؟

أ/ ٣,٨٦ ب/ ٠,٢٥١ ج/ ٣,٥١ د/ ٢,٦٥

الحل : باستخدام استراتيجية التقريب ----- < ١٣,٩١ بالتقريب تطلع ١٤
نقسم الريال السعودي على الدولار ٣,٦/١٤ = ٣,٨

س١٧ / ما هو الوقت الذي ينقضي بين الساعة ٩:٣٠ صباحاً و ١٠:٥٠ صباحاً كم يكون؟

أ. ٣/٥ . ب. ٣/٢ . ج. ٣/١ . د. ٣/٤

س١٨ / اشترى تاجر فاكهة ١٠ صناديق من البرتقال بقيمة ٣٠٠ ريال، فكم ريالاً يجب أن يبيع الصندوق الواحد ليحقق ربح قيمته ٢٠ % ؟

أ. ٣٠ ريال ب. ٣٦ ريال ج. ٤٥ ريال د. ٥٠ ريال

الحل : ٢٠% من ٣٠٠ = ٦٠ ، سعر ١٠ صناديق = ٣٠٠ + ٦٠ = ٣٦٠
إذاً : سعر الصندوق الواحد = ٣٦٠ / ١٠ = ٣٦

س١٩ / عدد لا يقبل القسمة على ٤ ويقبل القسمة على ١١ بدون باقى؟

أ/ ٢٦٠ ب/ ٨٢٣٢ ج/ ٨٢٣٣ د/ ٨١٢٩

الحل : الاعداد التي تقبل القسمة على ١١

هو العدد الذي مجموع خانات الزوجية - مجموع خانات الفردية - صفر
بالتجريب في الخيار د (٢+٨)-(١+٩) = صفر

س٢٠ / جرى عداء ٣,٤ كلم يوم السبت ويزيد كل يوم ٠,٤ كلم، كم سيجري يوم الجمعة ؟

أ/ ٥,٨ كلم ب/ ٦,٤ كلم ج/ ٤,٨ كلم د/ ٧,٢ كلم

الحل : السبت يجري ٣,٤ كلم

٦ أيام X ٠,٤ كلم /يوم = ٢,٤ كلم . يوم الجمعة سيجري : ٢,٤ + ٣,٤ = ٥,٨ كلم

س٢١ / ثلاثة أرقام فردية متتالية مجموعها ٥٧ فما هو مجموع أول رقمين منها ؟

أ/ ٣٦ ب/ ٣٢ ج/ ٥١ د/ ٥٧

الحل : نفرض الاعداد المتتالية س، (س+٢)، (س+٤)

س + (س+٢) + (س+٤) = ٥٧ ، ٣س + ٦ = ٥٧

٣س = ٥٧ - ٦ = ٥١ ، ٣س = ٥١ > بالقسمة على معامل س (٣)

س = ١٧ مجموع أول رقمين = ١٧ + ١٩ = ٣٦

س٢٢ / طائرة تمشي بسرعة ٦٠٠ كلم/الساعة عند الساعة ٥:٠٨ وبقي على المطار ٣٠ كم، متى تصل الطائرة إلى المطار؟

أ/ ٥:٠٠ ب/ ٥:٠١ ج/ ٥:٠٣ د/ ٥:٢٠

الحل : ٦٠٠ في الساعة يعني ٦٠/٦٠٠ = ١٠ /كم / دقيقة

بما ان يبقى لها ٣٠ كم ١٠/٣٠ = ٣ دقائق

نضيفها على الوقت ٥:٠٨ + ٣ = ٥:١١

س٢٣ / احسب التالي : $\frac{25}{54} \times \frac{27}{5} + \frac{18}{24} \times \frac{12}{9}$

الحل : $1 + \frac{5}{6} \times \frac{3}{1}$

$= 1 + \frac{15}{6} = \frac{7}{2} = \frac{21}{6} = \frac{3}{2} = 1,5$

س٢٤ / شخص عمره العام الماضي من مضاعفات ٧ والعام الحالي من مضاعفات ٥ بعد سنة يصير عمره ٢٦ ؟

أ) ١٨ ب) ٦ ج) ١١ د) ١٤

الحل : مضاعفات 7 = 7 ، 14 ، 21 ، مضاعفات 5 = 5 ، 10 ، 15 ، 20 ،

إذا العام الماضي عمره 14 والعام الحالي 15

(الرقمين الفرق بينهم 1) ، 26 - 15 = 11 عام .

س 25 / قبل عشرين سنة وخمس أشهر من التاريخ 20/11/1434 هـ كم يصبح تاريخ الشهر ؟

(1) 4 (2) 8 (3) 11

س 26 / شخص لديه محل ملابس إذا اشترى بقيمة 300 ريال حصل على خصم 15% فكم ستكون قيمة الخصم؟

الحل : 300 / س = 100 / 15

س = 100 / 300 X 15 = 45

س 27 / إذا كانت (40) تساوي (10%) من (س) فإن (س) تساوي ؟

(أ) 200 (ب) 300 (ج) 400 (د) 500

الحل : 40 / س = 100 / 10

س = 100 / 40 X 10 = 400

س 28 / متتابعة :

10, 22, 36, 52,

الحل : الحد الأول يضاف إليه 12 فيكون 12 + 10 يساوي الحد الثاني

الحد الثاني يضاف إليه 14 ف يساوي الحد الثالث وهكذا .

إذا الجواب 70

س 29 / والد أعطى ابنه 500 ريال صرف منها 88% على الكتب و 7% منها على الوقود، كم بقي معه من المبلغ؟

(أ) 25 (ب) 30 (ج) 35 (د) 40

الحل : مجموع ما صرفه 95% ، 500 / س = 100 / 95 ، 475 = 100 / 95 ، 500 - 475 = 25 ريال.

س 30 / إذا كانت س = 1 - فأوجد قيمة المقدار :

2 س³ - س² + 8 س - 1

أ / 4 ب / -4 ج / -12 د / -11

س 31 / 60 طالب نسبة من يقرأ كتابين 15% ونسبة من يقرأ كتاب واحد 50%، كم عدد الطلاب

الذين لا يقرؤون أي كتاب ؟ الجواب : 21 طالب

س 32 / عدد ثلاث أضعافه يساوي سبع العدد 609 ؟

الجواب : 29

الحل : 609 قسمة 7 = 87 ، إذا 87 = 3 x 29

س 33 / جذر عدد عند جمعه مع العدد 5 يكون الناتج 14 فما هو هذا العدد ؟

الجواب : 81

س 34 / إذا كان العدد 9 يجب العدد 7 ونص والعدد 16 يجب 12 والعدد 25 يجب 17 ونص فإن العدد 36 يجب ؟

أ- 32 ب - 31 ونص ج- 24 د- 22 ونص

س 35 / إذا كان العدد 7 يجب العدد 9 وكان العدد 12 يجب العدد 16 فإن العدد 32 يجب ؟

الحل بناء على المعطيات 44

س 36 / (3) عمال حفروا حفرة طولها (3) أمتار وعرضها (3) أمتار وعمقها (3) أمتار في (9) ساعات، كم المدة التي يستغرقها نفس العمال لو كانت الحفرة طولها وعرضها وعمقها (6) أمتار؟

الجواب : 72 ساعة

الحل : باستخدام استراتيجية التناسب المركب

$$\begin{array}{r} \text{عمال} \quad \text{الحجم} \quad \text{الزمن} \\ 3 \quad 27 \quad 9 \\ \hline 3 \quad 216 \quad 3 \\ \text{س} \end{array}$$

س ٣٧ / إذا كان سمك الورقة ٠,٠١٢ ، ووضعنا ٤٠٠ ورقة فوق بعضها البعض فكم سيكون سمكهم ؟

(أ) ٤,٨ (ب) ٠,٠٤٨ (ج) ٠,٤٨ (د) ٤٨

س ٣٨ / في دراسة احصائية لعدد ٦٠٠٠ شخص تبين أنه في كل ٣ أشخاص يوجد شخص يقوم بالرياضة كم عددهم؟

(أ) ١٥٠٠ (ب) ٢٠٠٠ (ج) ٣٠٠٠

س ٣٩ / في دراسة احصائية لعدد ٦٠٠٠ طالب تبين أن نسبة الذين يمارسون الرياضة إلى الذين لا يمارسون ٣:١ (واحد إلى ثلاثة) ، فكم عدد الطلاب الذين يمارسون الرياضة ؟

(أ) ١٥٠٠ (ب) ٢٠٠٠ (ج) ٣٠٠٠

س ٤٠ / مدرسة بها طلاب عددهم ٤٠ وعدد المعلمين بالنسبة للطلاب ٨:١ (واحد إلى ثمانية) إذا أصبحت نسبة المعلمين إلى الطلاب ٥:١ (واحد إلى خمسة) ، كم سيكون عدد المعلمين ؟

الحل : ٨ معلمين

س ٤١ / إذا كان عدد الطلاب في الصف الثاني المتوسط ٣٥ طالباً، واحتمال اختيار طالب بصورة عشوائية عمره يساوي أو أقل من ١٢ هو ١ إلى ٧ (واحد إلى سبعة) ، فكم عدد الطلبة الذين تزيد أعمارهم من ١٢ سنة ؟

(أ) ٥ (ب) ٧ (ج) ٣٠ (د) ٣٥

س ٤٢ / سلم إذا صعدته درجتين درجتين يتبقى درجة واحدة وإذا صعدته ثلاث ثلاث لا يبقى شيء وإذا صعدته خمس وإذا صعدته أربع أربع يبقى واحدة وإذا خمس لا يتبقى شيء فكم عدد درجات السلم ؟

(أ) ١٠ (ب) ١٥ (ج) ٣٠ (د) ٤٥

س ٤٣ / ما العدد الذي يمثل ٨ ل + ٦ حيث أن (ل) عدد صحيح ؟

(أ) ٤٠ (ب) ٣٠ (ج) ٤٢ (د) ٥٠

الحل : بتجربة الخيارات : ٨ ل = ٣٠ - ٦

٨ ل = ٢٤ (بالقسمة على معامل ل) إذا ل = ٣

س ٤٤ / إذا كانت نسبة الطلاب الناجحين في مدرسة ما ٩٥% من العدد الكلي للطلاب، فما نسبة الناجحين إلى الراسبين؟

(أ) ١٣٠٠% (ب) ١٦٠٠% (ج) ١٩٠٠%

س ٤٥ / طريق طوله ١٠٠ كم، قاموا بتخطيطه بحيث يكون كل خط طوله ٨ متر، والمسافة بين الخطين ٢ متر، فإذا علمت أن تكلفة تخطيط المتر الواحد تساوي نصف ريال، فكم يكلف هذا الطريق من ريال للقيام بتخطيطه؟

(أ) ٤٠٠٠٠ ريال (ب) ١٠٠٠ ريال (ج) ٨٠٠٠٠ ريال (د) ٥٠٠٠٠٠ ريال

س ٤٦ / اشترى سعيد كتاب وآلة حاسبة بـ ٧٥ وكان سعر الكتاب ضعفي سعر الآلة فكم يبلغ ثمن الكتاب؟

(أ) ٥٠ (ب) ٦٠ (ج) ٣٠ (د) ٤٠

س ٤٧ / في دراسة احصائية لعدد ٦٠٠٠ شخص تبين أنه في كل ٤ أشخاص يوجد شخص يقوم بالرياضة فكم عدد الذين يقومون بالرياضة ؟ (يوجد سؤالين شبيهين بهذا السؤال وهي سؤال رقم ٣٧ ورقم ٣٨)

(أ) ١٥٠٠ (ب) ٢٠٠٠ (ج) ٣٠٠٠

س٤٨ / مدرسة بها طلاب عددهم ٦٠ طالب، وعدد المعلمين بالنسبة للطلاب ١:٨ (واحد إلى ثمانية) إذا أصبحت نسبة المعلمين إلى الطلاب ١:٥ (واحد إلى خمسة) فكم سيكون عدد المعلمين؟
(ملاحظة : يوجد سؤال شبيه تم حل سابقاً، وهو سؤال رقم ٣٨)
أ) ١٣ (ب) ١٢ (ج) ٩ (د) ٣

س٤٩ / أحسب : ١٠٢ - / ٧٢ -

$$\frac{1}{8} = \frac{1}{2 \times 2 \times 2} = \frac{32}{1} = 32, \quad 102 - 72 = 30$$

س٥٠ / أوجد قيمه المقدار :

$$\sqrt[3]{(16 - 5) \times 3^2 \div 3}$$

أ) ١ (ب) ٣ (ج) ٦ (د) ٩

س٥١ / محمد يذهب يومياً إلى النادي الرياضي إذا كان يحرق ٥٥ سرعة حرارية في ٥ دقائق و أراد أن يحرق ١١٠ سرعة حرارية فكم دقيقة يحتاج؟ (ملاحظة : يوجد سؤال شبيه تم حله سابقاً، وهو سؤال رقم ٢)

$$55 \leftarrow 5$$

$$110 \leftarrow ?$$

$$55 \times 2 = 110$$

س٥٥ = ٥٥٠ (بالقسمة على معامل س)

س = ١٠ دقائق

س٥٢ / إذا كان عدد المقاعد في المدرج الأول ١٣ مقعد، وعدد المقاعد في المدرج الثاني ١٨ مقعد، وعدد المقاعد في المدرج الثالث ٢٣ مقعد، فكم عدد المقاعد في المدرج الثامن؟

(ملاحظة : يوجد سؤال شبيه تم حله سابقاً، وهو سؤال رقم ٥)

أ) ٤٥ (ب) ٥٢ (ج) ٥٣ (د) ٤٨

الحل : عدد الصفوف من الأول للثامن = ٧ صفوف ،

الزيادة = عدد الصفوف بالزيادة في الصف الواحد $7 \times 5 = 35$ ،

الناتج + عدد مقاعد الصف الأول = $35 + 13 = 48$ مقعد في الصف الثامن .

س٥٣ / في الفضاء إذا كانوا يعكسوا العمليات الحسابية (الجمع + تصبح ضرب) (والضرب جمع +) فما هو محيط المربع إذا كانت مساحته تساوي ٢٥؟

$$5 \times 5 \quad \text{ب/} 5 \times 5 \times 5 \quad \text{ج/} 5 + 5 \quad \text{د/} 5 + 5 + 5 + 5$$

س٥٤ / إذا كانت س = $(2^2)^2$ فكم تساوي س^٢؟ (ملاحظة : النقل في هذا السؤال غير دقيق)

$$س = 2^2 \times 2^2 = 2^4$$

نعوض بقيمة س في الثانية . س^٢ = $(2^4)^2 = 2^8 = 256$

أ) ٧٢ (ب) ٨٢ (ج) ١١٢ (د) ١٢٢

س٥٥ / أقيمت مسابقة بمدرسة ثانوية وسيتم اختيار طالب من مرحلة دراسية من الثلاث الأوائل، كم عدد الطرق التي سيتم الاختيار بها؟

أ/ ٩ (ب/ ٢٧ (ج/ ٢١ الحل : المرحلة الثانوية = ٣ ، $3 \times 3 \times 3 = 27$

س٥٦ / ثلاثة أعداد متتالية موجبة مجموعها يساوي حاصل ضرب العدد الثاني بالثالث فإن أكبر هذه الأعداد؟

أ/ ٣ (ب/ ٤ (ج/ ٥ (د/ ٦

الحل : باستخدام استراتيجية تجريب الخيارات

$$6 = 3 + 2 + 1$$

$$6 = 3 \times 2 \quad \text{إذا العدد الأكبر هو ٣}$$

س٥٧ / حضيرة بها ضأن إلا اثنين وإبل إلا اثنين وبقر إلا اثنين، فكم عدد الضأن؟

أ / ١ ب / ٢ ج / ٣ د / ٦

س٥٩ / متتابعة ١٢٧, ١٤٨, ١٦٩

أ / ١٠٦ ب / ١٢٦

س٦٠ / أحسب : $1\frac{1}{8} + \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$

الحل : $\frac{9}{8} + \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$

$\frac{16}{8} = 2$

س٦١ / ٤ س ٤٧١٢٢٣٦٥٤ يقبل القسمة على ٤ فقط إذا كانت (س) تساوي؟

أ / ٢ ب / ٣ ج / ٥ د / ١

(العدد يقبل القسمة على ٤ إذا كان آحاده وعشراته يقبل القسمة على ٤، إذ نضع مكان (س) ٢ ليكون

العدد ٢٤ وعليه يقبل القسمة على ٤)

س٦٢ / إذا كان عدد الطلاب يساوي ٥٠٠ طالب.

- أوجد النسبة المئوية للطلاب الممتازين؟

أ / ١% ب / ٣% ج / ٨% د / ١٠%

الحل : غير موجود بالخيارات **والاجابة ٢٥%**

- أوجد عدد الطلاب الممتازين؟ الحل : **١٢٥ طالب**

- أوجد زاوية س؟

الحل : $310 = 40 + 90 + 180$ درجة

٥٠ درجة = $310 - 360$

س٦٣ / إذا كان عدد الطلاب يساوي ٥٠٠ طالب.

فأوجد التالي :

- كم نسبة الطلاب الذين حصلوا على تقدير ممتاز؟

أ / ٣% ب / ٧% ج / ١١% د / ١٥%

الحل : $100 / 40 = 360 / س$

$س = 40 \times 360 / 100 = 144$

- الزاوية التي تمثل قطاع مقبول؟

٥٠ درجة = $310 - 360 = (90 + 40 + 180) - 360$

س٦٤ / إذا كان عدد الطلاب يساوي ٥٠٠ طالب

فأوجد التالي :

١ / كم نسبة الطلاب الذين حصلوا على تقدير ممتاز؟

أ / ٣% ب / ٧% ج / ١١% د / ١٥%

نستخرج زاوية ممتاز : $360 - (90 + 50 + 180) = 40$

$\frac{س}{100} = \frac{40}{360}$ ، $س = \frac{100}{360} \times 40 = 11\frac{1}{9}$

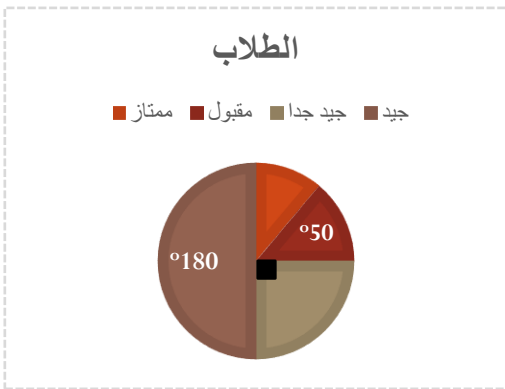
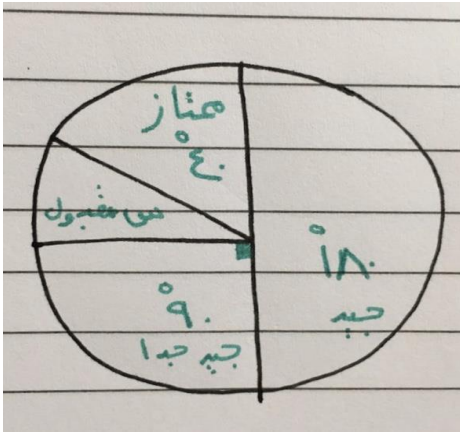
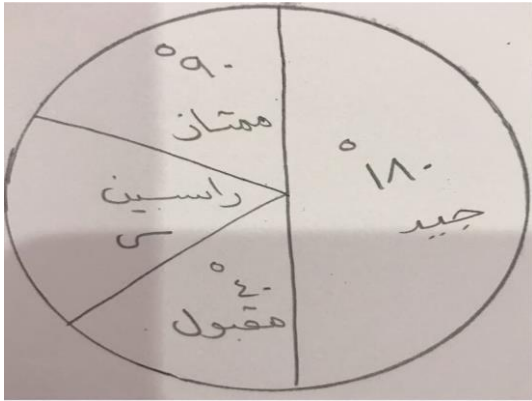
٢ / الزاوية التي تمثل قطاع مقبول؟

٥٥٠ = $310 - 360 = (90 + 40 + 180) - 360$

س٦٥ / أوجد : $\frac{1}{2} + \frac{3}{8} + \frac{1}{8}$

(بتوحيد المقامات بضرب الكسر ٢/١ في ٤) $\frac{1}{2} + \frac{3}{8} + \frac{9}{8} = \frac{1}{2} + \frac{3}{8} + \frac{1+1 \times 8}{8} =$

الإجابة : ٢



س ٦٦ / إذا علمت أن الساعة تتأخر ٢٠ دقيقة، فكم ستكون الساعة بين ٦ صباحاً وحتى الساعة ٦ مساءً؟

١- الثانية مساءً. ٢- الرابعة مساءً. ٣- التاسعة صباحاً. ٤- ناقص.

الحل : من ٦ صباح على ٦ مساء راح تكون ١٢ ساعة .
تأخير ٢٠ دقيقة راح يكون $١٢ \times ٢٠ = ٢٤٠$ دقيقة .
٢٤٠ تحولها لساعة بالقسمة على ٦٠ = ٤ ساعات تأخير ، إذا ٦ - ٤ = ٢ مساء.

س٦٧ / أوجد : $\frac{1}{4} - \frac{0,5}{\frac{1}{2}}$

أ- ٠,٢٥ % ب- ٠,٢٥ % ج- ٠,٧٥ % د- صفر .

س٦٨ / شخص قطع مسافة ٦٠ م من أصل ٣٠٠ م فإن ما قطعه يمثل :

أ- ٢٥ % ب- ٥ % ج- ٢٠ % د- ٥٠ %

س٦٩ / إذا بلغت خسائر الدولة بسبب التدخين ٥٠٠ مليار، فكم تبلغ خسارة الشخص إذا علمت أنها ٠,٢٠ وتكلفة العلاج ٠,٢٠ ريال؟ (نقل السؤال غير دقيق)

أ- ٥٠٠ ب- ٢٠٠ ج- ٤٠٠ د- ناقص.

الحل : $٠,٢٠ + ٠,٢٠ = ٠,٤٠$ ، $٠,٤٠ \times ٥٠٠ = ٢٠٠$

س٧٠ / أوجد : $\frac{5}{\frac{2}{\frac{4}{5}}}$

الحل : $\frac{5}{2} \times \frac{5}{4} = \frac{25}{8}$ (حلها بالقسمة المطولة) الإجابة : $\frac{31}{8}$

س٧١ / عددان صحيحان عدد فردي وعدد زوجي، فمتى سيكون الناتج عدد فردي؟

أ- عدد فردي + عدد زوجي .

ب- عدد فردي \times عدد زوجي .

ج- عدد فردي \times ٢ + عدد زوجي .

د- عدد فردي \div عدد زوجي .

س٧٢ / إذا كانت س = عدد سالب فما أكبر ناتج نحصل عليه:

أ/ -٥ س ب/ +٥ س ج/ ٥ \div س د/ ٥ \times س

س٧٣ / ثلاث رحلات جوية هبطت في لندن يوم الخميس، إذا كانت الطائرة الإماراتية تهبط في لندن كل

يومين، والطائرة السعودية تهبط فيها كل ٣ أيام، والطائرة الكويتية تهبط فيها كل ٤ أيام، ففي أي يوم

تلتقي الرحلات الثلاثة مرة أخرى في لندن؟

أ- السبت ب- الأحد د- الاثنين ج- الثلاثاء

الحل: نبحث عن القاسم المشترك لهم، وسيكون (١٢) لأن:

$١٢ = ٤ \times ٣$

$١٢ = ٣ \times ٤$

$١٢ = ٦ \times ٢$

نحسب ١٢ يوم بعد الخميس ----- سيكون الحل الثلاثاء

س٧٤ / متتابعة ١١ ، ١٣، ٧ ، ١٦، ٤ ، ١٩،
أ- ٢٢، ٣ ب- ٢٢، ٤ ج- ٢٢، ٥ د- ٢٢، ٦

س٧٥ / أوجد : $\frac{63636363}{63}$

الحل : ١٠١٠١٠١

س٧٦ / سرعة قطار المشاعر ١٢٠ كلم / الساعة، إذا استغرقت الرحلة بين مزدلفة و عرفة ٦ دقائق،

فكم كيلو متر قطع القطار بين مزدلفة وعرفة؟

أ- ٦ ب- ١٠ ج- ١٢ د- ناقص

الحل : ١٢٠ / ٦٠ دقيقة
س / ٦ دقائق

١٢٠ × ٦ ÷ ٦٠ = ١٢ كم/الساعة

س٧٧/ إذا تم ضبط ساعتين على تمام الساعة ٨ صباحاً، إحداهما توقيتها صحيح والأخرى تتأخر دقيقتين كل ساعة، فإذا كانت الساعة الآن ١١:٣٠ مساءً في الساعة الصحيحة، فكم ستكون في الساعة المتأخرة؟

أ- ١١:٠١ ب- ١١:٠٠ ج- ١٠:٥٨ د- ١٠:٥٩

س٧٨/ ما هو العدد الذي يقع بين $\frac{3}{5}$ و $\frac{6}{7}$:

أ- $\frac{1}{3}$ ب- $\frac{2}{3}$ ج- $\frac{1}{6}$

س٧٩/ متتابعة : ٢٦ ، ، ٥٩ ، ٧٧ ، ٩٦

الحل : ٤٢

س٨٠/ إذا خصم من سلعة ربع قيمتها، فكم نضيف عليها لتعود إلى قيمتها الأصلية؟

أ- $\frac{3}{1}$ (ثلث) ب- $\frac{4}{1}$ (رابع) ج- $\frac{5}{1}$ (خمس) د- $\frac{6}{1}$ (سدس)

س٨١/ متتابعة : ٢٥ ، ٦٠ ، ٢٥ ، ٥٨ ، ٢٥ ، ٥٦ ، ٢٥ ، ٥٤ ، ،

الحل : ٥٢، ٢٥

س٨٢/ شخص يداوم الساعة ٨ ويقطع مسافة ١٠ كم/الساعة، والآخر يداوم الساعة ٩ ويقطع مسافة ١٥ كم/الساعة، في أي ساعة يصل المنطلق الساعة ٨ حتى يعادل المنطلق الساعة ٩؟

أ- ١٠ ب- ١٠:٣٠ ج- ١١ د- ١١:٣٠

س٨٣/ حاصل جمع أربعة أرقام صحيحة متتالية تكون دائماً :

أ- زوجية ب- فردية ج- تقبل القسمة على ٣ د- تقبل القسمة على ٧

س٨٤/ متوسط عددين يساوي ٥٥ ، إذا كان العدد الثاني ١٠ أضعاف العدد الأول، ما هو العدد الأصغر؟

أ- ٥ ب- ١٠ ج- ٥٠ د- ١٠٠

الحل : س + ١٠ = س ÷ ٢ = ٥٥

١١س = ٥٥ ، ١١س = ٥٥ × ٢

١١س = ١١٠ ، (بالقسمة على معامل س) إذا س = ١٠

س٨٥/ متتابعة : ٣٠ ، ٦٥ ، ١٠٥ ، ، ٢٠٠ ، ٢٥٥

أ- ١٥٥ ب- ١٥٠ ج- ١٦٥ د- ١٦٠

س٨٦/ أوجد الناتج : ٢٨٤٥ - ٢٨٣٥

أ- ٢٨١٠ ب- ٨٠٠ الحل : (٤٥ × ٤٥) - (٣٥ × ٣٥) = ٨٠٠

س٨٧/ متتابعة : -١٩ ، -١٢ ، -٥ ، ٢ ، ،

أ- ٧ ب- ٨ ج- ٩ د- ١٠

س٨٨/ أوجد ناتج : $\frac{0,2 \times 0,2 + 0,1 \times 0,1}{0,8 \times 0,8 + 0,4 \times 0,4}$

أ- $\frac{1}{4}$ ب- $\frac{1}{8}$ ج- $\frac{1}{16}$ د- ١٦

س٩١/ أوجد ناتج : $3 + 2(5 - 2)$

أ- ١ ب- ١٠ ج- ٥ د- ٥

س٨٩/ أوجد الحد رقم ١٠٠ من : س ، س + ٣ ، س + ٦ ، س + ٩،

أ) (س + ٢٩٧) ب) (س + ١٠٠) ج) (س + ٣٠٠)

الحل: أ = س ١ : الحد الأول في المتتابعة

د = ٣ د: أساس المتتابعة (المقدار الثابت بين الحدود)

ن = ١٠٠ ن: عدد الحدود

نستخدم هذا القانون في حل هذه المتتابعة:

$$أ(ن) = ١ + (ن-١) د$$

$$١٠٠ = ٣ + (١-١٠٠) د$$

$$١٠٠ = ٣ + (٩٩) د$$

$$١٠٠ = ٢٩٧ + د$$

س٩٠ / أوجد الحد رقم ١٠٠ من : س + ٣ ، س + ٦ ، س + ٩ ،
 (أ) س + ٢٩٧ (ب) س + ١٠٠ (ج) س + ٣٠٠

الحل: أ = س + ٣ د = ٣ ن = ١٠٠

$$أ(ن) = ١ + (ن-١) د$$

$$١٠٠ = ٣ + (١-١٠٠) د$$

$$١٠٠ = ٣ + (٩٩) د$$

$$١٠٠ = ٢٩٧ + د$$

$$١٠٠ = ٣٠٠ + د$$

س٩١ / أوجد : ٣ + ٢ (٢٢ - ٥) ؟ (ملاحظه: يوجد سؤال سابق شبيه بهذا السؤال)

(أ) ١ (ب) ١ (ج) ٥ (د) ٥

الحل: ٣ + ٢(٥ - ٢٢) = ٣ + ٢(-١٧) = ٣ - ٣٤ = -٣١

س٩٢ / أكمل المتتابعة : ٤ - ١١ - ٣٠ - ٦٧ - ١٢٨ - مطلوب الحد السادس؟

٢١٩

س٩٣ / إذا كانت ٩س = ٨١ فكم تساوي ٣س؟

(أ) ٣ (ب) ٩ (ج) ٢٧ (د) ٤٥

س٩٤ / إذا كان ٨١ ك = ٣ ل فإن ل تساوي؟

(أ) ٣ ك (ب) ٩ ك (ج) ٢٧ ك (د) ٤ ك

الحل: ٨١ = ٣ ك = ٣ ل

قاعدة رياضية (إذا تساوت الأساسات تتساوي الأسس) بالتالي ل = ٤ ك.

س٩٥ / موظف اشترى جوال من راتبه بقيمة ١٢٠٠ ريال والمتبقي من راتبه ٩٠٪، كم يبلغ راتب الموظف؟

(أ) ١٢٠١٠ (ب) ١٢٠٠٠ (ج) ١٠٠٠٠ (د) ١٠٢٠٠

س٩٦ / ثلاثة اعداد (٣+٢س) (٣+٢س) (٦-٤س) إذا كان المتوسط الحسابي لهم هو (ص)، فأوجد المتوسط الحسابي لـ (٣ص) و (ص)؟

(أ) ٨ (ب) ١٠ (ج) ٦ (د) ٤

س٩٧ / إذا كان باقي قسمة س على ٧ يساوي ١ وباقي قسمة ص على ٧ يساوي ٢ فإن باقي قسمة س ص على ٧ هو؟

(أ) ٨ (ب) ٢

س٩٨ / إذا كان صالح يقضي ١ ÷ ٤ (ربع) وقته بالمدرسة و ١ ÷ ١٢ (واحد على ١٢) وقته بالترفيه و ١ ÷ ٤ (ربع) وقته بالرياضة و ١ ÷ ٦ (سدس) وقته في المذاكرة، فما هي النسبة المئوية للوقت المتبقي؟

أ - ٢٥% ب - ٦%

س٩٩ / شخص قطع مسافة ٦٠م والمتبقي له ٣٠٠م حتى يصل للمدينة التي يريد، فكم تمثل ٦٠م بالنسبة للمسافة الكلية؟

(أ) ١٦,٧ (ب) ٢٠ (ج) ٢٥

س ١٠٠ / إذا كان عدد المواليد (٤٨٠) وكانت نسبة الاولاد للبنات ٥:٧ (خمسة إلى سبعة) أحسب عدد الذكور؟

(أ) ٢٠٠ (ب) ٢٨٠ (ج) ٢٧٠
 $3 \text{ ل} = \frac{9}{2} \text{ ج}$

الإجابة : ل = ٣

الجدول يوضح عدد ساعات عمل عاملين خلال خمسة أيام.

الأيام	عدد ساعات عمل العامل الأول	عدد ساعات عمل العامل الثاني
اليوم الأول	١	٣
اليوم الثاني	٢	٥
اليوم الثالث	٣	٧
اليوم الرابع	٤	٩
اليوم الخامس	٥	١١
	٦	١٣
	٧	١٥
	٨	١٧

س ١٠٢ / إذا استمر النمط بهذا التتابع فعندما يصل العامل الثاني ١٧ ساعة يكون العامل الأول قد وصل؟

(أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٨ (د) ٩

الفكرة: ساعات العامل الأول تزيد كل يوم ساعة عن اليوم الذي قبله وساعات العامل الثاني تزيد كل يوم ساعتين. ملاحظه: الأرقام باللون الحمر هي الحل وليست ضمن الجدول.

س ١٠٣ / أكمل المتتابعة: ١٩ ، ٢٣ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٣٩ ،
 (أ) ٤١ (ب) ٤٣ (ج) ٤٤ (د) ٤٥

الفكرة: كل عدد يزيد عن الذي قبله مرة ب ٤ ومره ب ٦

س ١٠٤ / أيهم يمثل العدد الأكبر؟

(أ) $1\frac{1}{2}$ (ب) $2\frac{2}{7}$ (ج) $4\frac{2}{5}$ (د) $3\frac{1}{4}$

س ١٠٥ / احسب الناتج : $\sqrt{1\frac{9}{16}}$

(أ) $\frac{1}{3}$ (ب) $1\frac{1}{4}$ (ج) $\frac{3}{4}$ (د) $1\frac{3}{4}$

س ١٠٦ / أوجد قيمة ل: $32 = \text{ل} \frac{5}{2} + \text{ل} \frac{3}{2}$

(أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٨ (د) ٩

س ١٠٧ / أكمل المتتابعة: ١١ - ١٣,٧ - ١٦,٥ - ١٩,٤ - المطلوب الحد الخامس؟

(أ) ٢٢,٤ (ب) ٢٢,٣ (ج) ٢٢,٥

س١٠٨ / ما هي قيمة (س) : $27 = 3 \times 9^s$
 (أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٣ (د) ٤

الحل: $27 = 3 \times 9^s$

$27 = 3 \times 9^s$ إذا $9 = 9^s$ بما ان ٩ بدون اس سيكون اسها ١
 مادام الأساسات متساوية إذا تتساوي الأسس ----- إذا س = ١

س١٠٩ / عددين الفرق بينهم (٤) ومتوسطهم الحسابي (١٧) ما هو العدد الأصغر؟

أ- ١٣ ب- ١٤ ج- ١٥ د- ١٩

س١١٠ / احسب قيمة $9 \div 6$ إلى أقرب رقم؟

(أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٣

س١١١ / سيارة يقل سعرها ٢٠٪ كل سنة فإذا بيعت بعد ٣ سنين ب ٧٦٨٠٠ ريال فكم ثمنها الأصلي؟

(أ) ١٢٠٠٠٠ (ب) ١٥٠٠٠٠ (ج) ١٨٠٠٠٠ (د) ١٩٠٠٠٠

س١١٢ / ٤٩ كتاب لو وزعت على ٩ طلاب بالتساوي كم الباقي؟

(أ) ٥ (ب) ٤ (ج) ٣ (د) ٢

الحل : $49 \div 9 =$ الناتج (٥) والباقي (٤)

س١١٣ / ما العدد الذي يجب وضعه بالفراغ؟ ٧ ، ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٣

الجواب ٩ فكرة الحل : نبدأ من اليسار نطرح من الحدود الزوجية ٦ والحدود الفردية ٧ (الحدود الزوجية :

١٩ ، ١٣ ، ٧)

(الحدود الفردية : ٢٣ ، ١٦ ، ٩)

س١١٤ / أوجد المقدار؟ $10 + 210 + 310$ ؟

(أ) ١١١٠

س١١٥ / ما هو الرقم الذي يقع بينهما؟ $3\frac{1}{5}$ ، $\frac{4}{7}3$

الإجابة حسب الاختيارات

س١١٦ / اوجد قيمة : $\frac{64546}{88888} - \frac{97879}{88888}$

(أ) $\frac{1}{4}$ (ب) $\frac{1}{2}$ (ج) $\frac{3}{8}$

س١١٧ / خالد لديه ارض مساحتها ١٢٠ م^٢ اذا زرع في اليوم الاول $\frac{2}{8}$ وزرع في اليوم الثاني مثلي ما

زرع في اليوم الاول ما هو مقدار ما زرعه في اليوم الثالث؟

(أ) ٣٠

س١١٨ / طريق طوله ١٠٠ كم وقاموا بتخطيطه بحيث يكون كل خط طوله ٨ متر والمسافة بين الخطين ٢ متر فإذا علمت أن تكلفة تخطيط المتر الواحد تساوي (١) ريال فكم يكلف هذا الطريق من ريال للتخطيط؟

الحل: ٨٠٠٠٠ ريال

س١١٩ / اذا كان لديك فاكهة التفاح وقضمت منها ٣,٥ قضمات .. وهو ما يعادل $\frac{1}{6}$ من حجم التفاحة .

السؤال كم تحتاج قضمه لإتمام التفاحة ؟

الإجابة: ١٧,٥

س١٢٠ / اوجد المقدار : $3\sqrt{54} + 2\sqrt{24}$

نختار أقرب خيار لـ (٣١)

$$\frac{5}{\frac{2}{4}}$$

س ١٢١ / أوجد المقدار:

(الاجابه على حسب الاختيارات)

س ١٢٢ / اوجد المقدار ؟ $\frac{10.5}{42}$

الحل : = ٠,٢٥ أو ٢٥% (حسب الاختيارات)

س ١٢٣ / درجة الحرارة الان ١٣ وكل ساعتين تزيد درجة بعد كم ساعة توصل درجة الحرارة الى ٤٣ درجة مئوية؟

الحل: ٦٠ ساعة

س ١٢٤ / والد اشترى لأبنائه ثلاث جوالات ، ثمن الجوال الاول ثلاثة ارباع الجوال الثاني، و ثمن الجوال الثاني سدس الجوال الثالث، إذا علمت أن السعر الإجمالي للجوالات هو ٣١٠٠ ريال، فكم قيمة الجوال الأول؟

أ- ٢٠٠ ب- ٣٠٠ ج- ٤٠٠ د- ٦٠٠

س ١٢٥ / متتابعة:

٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٢ ،

الحل : ٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٢ ، .. ١٧

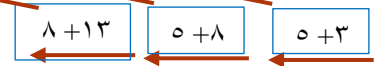


س ١٢٦ / متتابعة:

٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٣ ،

الحل : ٢١

٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٣ ، .. ٢١



س ١٢٧ / ما قيمة : $(-٢) \div (-٢) \div ١١$ ؟

س ١٢٨ / دائرة وأعواد قيمة الدائرة مثلي قيمة الأعواد مجموعهما (٢٧) والفرق بينهما (٩) ، فما قيمة كل منهما؟

الحل : ٩

س ١٢٩ / قيمة ١٠ : ١ تساوي؟

أ- ٤٠ : ٤ ب- ٢٠ : ١ ج- ٥٠ : ١

س ١٣٠ / قطعة قماش قيمتها ٤٠٠ ريال، اشترى رجل ١٠ قطع بقيمة ٣٦٠٠ .. كم نسبة الخصم التي حصل عليها؟

الحل: ١٠%

س ١٣١ / رجل لديه أرض مساحتها ١٥٤ م إذا حرث في اليوم الأول $\frac{2}{7}$ وحرث في اليوم الثاني مثلي ما حرث في اليوم الأول ، ما هو مقدار ما حرثه في اليوم الثالث ؟

الحل: ١٥٤

س ١٣٢ / عدد إذا قسمته على ٣ وأضفت له ٥ سيكون الناتج ١٤ ؟

أ- ١٨ ب- ٢٧ ج- ٣٦

س ١٣٣ / باع احمد جواله بخسارة ٢٥% ثم اضاف ٣٠٠ ريال ليشتري جهاز حاسب ثمنه ٤٠٠ ريال فكم كان ثمن شرا الجوال ؟

باع أحمد جواله بخسارة ٢٥% اذا باع الجوال بمبلغ ٧٥% من السعر الأصلي للجوال (سعر الشراء)
سعر البيع = ٣٠٠ + ٢٤٠٠

سعر البيع = ٢٤٠٠ - ٣٠٠ = ٢١٠٠ ريال (وهو ما يعادل ٧٥% من سعره الأصلي)

$$\frac{2100}{\text{س}} = \frac{75}{100}$$

$$\text{س} = \frac{2100 \times 100}{75} = 2800 \text{ ريال (وهو السعر الأصلي)}$$

س ١٣٤ / الأرقام (٠ ، ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ٠ ، ١) تبدأ من الصفر و تتكرر من جديد، إذا استمرينا بهذه الطريقة في التكرار ما هو الرقم الذي سيظهر عند الخانة رقم ٤٥ ؟

الإجابة : ٣

س ١٣٥ / اوجد المقدار التالي:

$$= 5 \div \frac{5050505}{100}$$

القسم الثاني : المقارنات

الحقوق محفوظة لقنوات الأوائل على التليجرام والتويتتر

س ١: إذا كانت القيمة $ - ٩٩٩ = - س$ قارن بين	
س	٩٩٩
أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .	
ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .	
ج/ القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية .	
د/ لا يمكن التحديد .	

س ٢: قارن بين	
$\frac{1^{-1}}{2}$	١
أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .	
ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .	
ج/ القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية .	
د/ لا يمكن التحديد .	
الحل : $\frac{1^{-1}}{2} = ٢$	

قارن بين

الجزء المظلّل	%٩٩
$\%٩٥ = \%١٠٠ \times ٢٠ / ١٩$	

(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية.
 (ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى.
 (ج) القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية.

س٤ / قارن بين

١٢ دولار	٤٨ ريال
إذا علمت أن سعر الريال = ٣,٧٥	
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية.</p> <p>د/ لا يمكن التحديد.</p> <p>الحل : نحول الدولار للريال (٤٥ = ٣,٧٥ × ١٢)</p>	

س٥ / إذا كان هناك سلك (ل) وتم قسمته إلى قسمين بالتساوي، إحدهما على هيئة دائرة والآخر على هيئة مربع (فقارن بين)

محيط الدائرة	محيط المربع
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>(ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج) القيمتان متساويتان .</p> <p>(د) لا يمكن التحديد .</p>	

س٦ / أحمد و خالد لديهم نفس الراتب، أحمد أدخر ثلث من راتبه، و خالد أنفق ثلاث أرباع من راتبه قارن بين

المتبقي عند خالد	المتبقي عند أحمد
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمتان متساويتان .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س٧ / قارن بين	
$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} + 1 \times \frac{1}{2}$	٢
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمتان متساويتان .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س٨ / قارن بين	
$\sqrt{66} - \sqrt{99}$	$\sqrt{99} - 66$
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمتان متساويتان .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س٩ / إذا علمت أن س = ١ قارن بين	
١	س٣ - س٢
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمتان متساويتان .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س١٠ / س٢ + ص٢ < (س + ص)٢ قارن بين	
ص	س
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س ١١ / أحمد وحمد اشتروا أجهزة، أحمد أخذ جهازين بخصم قدره ٣٠% وحمد أخذ جهازين الأول بسعره الكامل والثاني بخصم قدره ٦٠% قارن بين

الذي دفعه أحمد	الذي دفعه حمد
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج/ القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية . د/ لا يمكن التحديد .</p>	
<p>الحل : نفرض أن سعر الجهاز الواحد ١٠٠ (أحمد) : جهازين بخصم ٣٠% ، ٢٠٠ خصم ٣٠% ، جهازين = ١٤٠ ريال . (حمد) : الجهاز الأول سعره كامل = ١٠٠ الجهاز الثاني خصم ٦٠% = ٤٠ ، جهازين = ١٤٠ ريال ، إذا القيم متساوية.</p>	

س ١٢ / قارن بين

١١ / ٧ (٦) -	١١ / ١٠ (٦) -
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج/ القيمتان متساويتان . د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س ١٣ / شخصين قسم بينهم مبلغ ١٤٠ ريال بنسبة ٤ : ٣ قارن بين

نصيب الشخص الأول	مبلغ ٨٥ ريال
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج/ القيمتان متساويتان . د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س ١٤ / قارن بين

$\frac{^{11}(٦-)}{^3(٦-)}$	$\frac{^{11}(٦-)}{^3(٦-)}$
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج/ القيمتان متساويتان . د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س١٥ / قارن بين	
س٢ + ص٢	ص٢ + س٢
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج/ القيمتان متساويتان . د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س١٦ / قارن بين	
٤٠% من ٣٦٠	٦٠% من ٢٤٠
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج/ القيمتان متساويتان . د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س١٧ / قارن بين	
٤٠% X $\frac{1}{8}$	٨٠% X $\frac{1}{4}$
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج/ القيمتان متساويتان . د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س١٨ / قارن بين	
ربع الثمانية	ثمان الأربعة
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج/ القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية . د/ لا يمكن التحديد .</p> <p>الحل : $\frac{1}{4} \times 8 = 2$ $\frac{1}{8} \times 4 = \frac{1}{2}$ إذا القيمة الأولى أكبر</p>	

س١٩ / عدد ركاب طائرة ١٠٠ راكب، نسبة الرجال إلى النساء ٤:٣ إذا زاد عدد الركاب ٦٠ رجلاً و ٣٠ امرأة قارن بين	
عدد الرجال	عدد النساء
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمتان متساويتان .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p> <p>الحل : ١٠٠ راكب</p> <p>كل ٤ رجال مقابل ٣ نساء ، عدد الرجال = ٥٧ ، عدد النساء = ٤٣</p> <p>عدد الرجال = ٥٧ + ٤٣ = ١٠٠ ، عدد النساء = ٣٠ + ٤٣ = ٧٣</p>	

س٢٠ / إذا كان ١٥٠% من أ = ٢٥٠٠ قارن بين	
٣٠٠٠	أ
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمتان متساويتان .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س٢١ / إذا علمت أن $s < ٥$ قارن بين	
$\frac{4}{1-s}$	$\frac{1+s}{4}$
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمتان متساويتان .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س٢٢ / إذا علمت أن $s < ٥,٠$ قارن بين	
$\frac{1-s}{4}$	$\frac{4}{1+s}$
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمتان متساويتان .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p>	

س ٢٣ / إذا كان (ص ٣ - ص ٢) = عدد سالب قارن بين	
ص	١
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . (ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . (ت) القيمتان متساويتان . (ث) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٢٤ / قارن بين	
٤% من س	٠,١٢ ÷ ٤ من س
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . (ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . (ج) القيمتان متساويتان . (د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٢٥ / قارن بين	
$\sqrt{49 + 25}$	١٢
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . (ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . (ج) القيمتان متساويتان . (د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٢٦ / قارن بين	
$\frac{\sqrt{2} \times \sqrt{8}}{4}$	$\frac{2X\sqrt{9}}{\sqrt{2}}$ جذر 2
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . (ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . (ج) القيمتان متساويتان . (د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٢٧ / إذا علمت أن سعر الريال = ٣,٧٨ قارن بين	
٤٨ ريال	١٢ دولار
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . (ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . (ج) القيمتان متساويتان . (د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٢٨ / رجل تاجر باع سلعة ب ١٠٠ ثم اشتراها ب ١٢٠ ثم باعها ب ١٦٠ ريال قارن بين	
قيمة ربح التاجر	٣٠ ريال
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>(ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>(ج) القيمتان متساويتان .</p> <p>(د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٢٩ / قارن بين	
$\frac{2\sqrt{2}}{27} + \frac{\sqrt{9}}{8}$	$\frac{2\sqrt{2}}{3}$
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>(ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>(ج) القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية .</p> <p>(د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٣٠ / عدد ركاب طائرة ١٠٠ راكب، ونسبة الرجال إلى النساء ٣:٢ فإذا زاد عدد الركاب ٤٠ رجلاً و ٦٠ امرأة قارن بين	
عدد الرجال	عدد النساء
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>(ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>(ج) القيمتان متساويتان .</p> <p>(د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٣١ / يوسف و خالد لديهم نفس الراتب يوسف أدر ثلث من راتبه و خالد أنفق ثلاث أرباع من راتبه قارن بين	
المتبقي عند يوسف	المتبقي عند خالد
<p>(أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>(ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>(ج) القيمتان متساويتان .</p> <p>(د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٣٢ / قارن بين	
٧- $(\frac{6}{11})$	٨- $(\frac{99}{7})$
<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج) القيمتان متساويتان .</p> <p>د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٣٣ / قارن بين	
٧- $(\frac{6}{11})$	٨- $(\frac{99}{7})$
<p>أ) القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب) القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج) القيمتان متساويتان .</p> <p>د) لا يمكن التحديد .</p>	

س ٣٤ / قارن بين	
١	١- (١:٢)
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمتان متساويتان .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٣٥ / قارن بين	
٢	س - ص
	<p>أ/ القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب/ القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج/ القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية .</p> <p>د/ لا يمكن التحديد .</p> <p>الحل : من الرسم س=٢، ص=٢</p> <p>إذاً المقارنة طرح (٢-٢) = ٠ القيمة الثانية أكبر</p>

س٣٦ / شركة تجمع المخلفات من الحديقة تجمع ٣ أرباع طن كل يوم قارن بين	
٤٨ يوم	٤٣ طن
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمتان متساويتان .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س٣٧ / قارن بين	
$\frac{3\sqrt{2}}{\sqrt{36}}$	$\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{9}}$
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمتان متساويتان .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س٣٨ / عمر صالح بالنسبة إلى عمر أحمد ٥/٤ ومجموعهم ٥٤ قارن بين	
٢٥	عمر صالح
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمتان متساويتان .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س٣٩ / عمر أحمد بالنسبة إلى عمر صالح ٥/٤ ومجموعهم ٥٤ قارن بين	
٢٥	عمر صالح
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمتان متساويتان .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤٠ / قارن بين	
٥ ساعات	١٨٠٠٠ ثانية
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج- القيمتان متساويتان . د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤١ / قارن بين	
$\sqrt{2}$	$\sqrt[10]{32}$
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج- القيمتان متساويتان . د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤٢ / كيس به ١٢ قلم رصاص ، ٨ أقلام حبر ، ١٠ أقلام حبر قارن بين	
احتمال سحب قلم رصاص	احتمال سحب قلم خط
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج- القيمتان متساويتان . د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤٣ / قارن بين	
صفر	${}^3(٠,٩٩) - {}^4(٠,٩٩)$
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج- القيمتان متساويتان . د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤٤ / إذا كانت $٠ < س$ قارن بين	
$\sqrt{٩س} \times \sqrt{س}$	$س^٣ / س$
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية . ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى . ج- القيمتان متساويتان . د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤٥ / قارن بين	
$\left \frac{75}{15} - 3 \right $	$٤٠ \times ٣ - ٣٥ \times ٣$
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمتان متساويتان .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤٦ / قارن بين	
س / ٢ س	$\frac{6 + 12 \times \text{س}}{6}$
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمتان متساويتان .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤٧ / إذا كانت ٤ تفاحات = ١ كجم ، ٦ خيارات = ١/٢ كجم قارن بين	
٢٨ تفاحة	٤٨ خياراً
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمتان متساويتان .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤٨ / أحمد يريد شراء كتب بقيمة ٣٨٠ ريال، وأصبح يدخر ١٩ ريال كل أسبوع حتى يجمع مبلغ الكتب. قارن بين (عدد الأسابيع التي يحتاجها لشراء الكتب) و (١٩ أسبوع) قارن بين	
عدد الأسابيع التي يحتاجها لشراء الكتب	١٩ أسبوع
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية .</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٤٩ / قارن بين	
٢٠٠٠	$2\sqrt{1000}$
ب	أ
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية
د	ج
لا يمكن التحديد	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية

س ٥٠ / قارن بين			
$2\sqrt{1000}$		$\sqrt{2000}$	
أ	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	ب	القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى
ج	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	د	لا يمكن التحديد

س ٥١ / قارن بين	
$\sqrt{25}$	$2,8 + 3,2$
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية.</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى .</p> <p>ج- القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p>	

س ٥٢ / إذا كانت:			
$\frac{9}{2} \quad 9 = \frac{9}{1} \quad 3$			
قارن بين			
$\sqrt{3}$		ل	
أ	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	ب	القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى
ج	القيمتان متساويتان	د	لا يمكن التحديد

س ٥٣ / أحمد عمره (١٥) عام والفرق بينه وبين أخيه سعد ٣ أعوام وسعد أكبر من خالد أخيه الأصغر بسنتين			
عمر أحمد		عمر سعد	
أ	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	ب	القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى
ج	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	د	لا يمكن التحديد

س ٥٤ / ٤ تفاحات بريال و ٦ موزات بنصف ريال			
قارن بين قيمة كل من :			
١٢٠ موزة		٤٨ تفاحة	
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	ب	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	أ
لا يمكن التحديد	د	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	ج

س ٥٥ / قارن بين			
صفر		٠,٩٩ - ٠,٩٩	
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	ب	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	أ
لا يمكن التحديد	د	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	ج

س ٥٦ / شركة تجمع المخلفات من الحديقة تجمع ٣ أرباع طن كل يوم			
قارن بين			
٤٣ طن		ما جمعه في ٤٨ يوم	
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	ب	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	أ
لا يمكن التحديد	د	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	ج

س ٥٧ / ١٠ آلات تنتج ٧٧٧ صندوق في ١٠ دقائق			
قارن بين			
ما تنتج آلتين في ساعتين		٢٥٠٠	
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	ب	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	أ
لا يمكن التحديد	د	القيمتان متساويتان	ج
$10 \frac{777}{10} \times 2 = 120 \frac{777}{10} \times 2$ $120 \frac{777}{10} \times 2 = 1864$			

س ٥٨ / إذا كان سكان الهند يمثلون $\frac{1}{5}$ من العالم وسكان الصين يمثلون $\frac{1}{6}$ من العالم وسكان بنجلاديش يمثلون $\frac{1}{15}$ من العالم			
قارن بين			
$\frac{7}{15}$		باقي سكان العالم	
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	ب	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	
لا يمكن التحديد	د	القيمتان متساويتان	
$\frac{17}{30} = \frac{13}{30} - \frac{30}{30} =$ بقية العالم ، $\frac{13}{30} = \frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{15} =$ جمع الكسور			

س ٥٩ / قارن بين			
١٥		$\sqrt[10]{125}$	
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	ب	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	أ
لا يمكن التحديد	د	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	ج
نقوم برفع القيمتين للاس ١٠ وذلك للتخلص من الجذر العاشر المتبقي هو ١٢٥ و ١٥ و ١٠ وعليه ستكون القيمة الثانية أكبر			

س ٦٠ / قارن بين			
$\sqrt{198}$		$٤ \div \frac{15}{3} \times ٤$	
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	ب	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	أ
لا يمكن التحديد	د	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	ج

س ٦١ / قارن بين			
$\frac{2\sqrt{2}}{3} \times \frac{\sqrt{9}}{8}$		$\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{8}}$	
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	ب	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	
لا يمكن التحديد	د	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	

س ٦٢ / قارن بين			
٤ ^٨		٢ × ٧ × ٣٢ × ٧٢	
القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى	ب	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	أ
لا يمكن التحديد	د	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	ج

س٦٣ / قارن بين			
$\frac{9}{5}$		$\frac{6}{40} + \frac{1}{8}$	
أ	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	ب	القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى
ج	القيمتان متساويتان	د	لا يمكن التحديد

قارن بين	
$40 \times 3 - 35 \times 3$	$\left -3 \frac{75}{15} \right $
<p>أ- القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية.</p> <p>ب- القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى.</p> <p>ج- القيمتان متساويتان .</p> <p>د- لا يمكن التحديد .</p> <p>طريقة الحل القيمة الأولى واضح أنها بتكون سالبة القيمة الثانية مهما كانت الاجابة فستكون بالموجب لوجود القيمة المطلقة</p>	

إذا كانت			
$\frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{1}{s}$			
قارن بين		س	
$\frac{1}{\sqrt{3}}$		س	
أ	القيمة الأولى أكبر من القيمة الثانية	ب	القيمة الثانية أكبر من القيمة الأولى
ج	القيمة الأولى تساوي القيمة الثانية	د	لا يمكن التحديد

النواقص

س١ / أحسب قطر الدائرة ذات الكعبين علما بأن المجموع (٢٧٠)؟ (رسم بياني)

(أ) ١٠% (ب) ٢٠% (ج) ٢٥%

القسم الثالث : المنطق

الحقوق محفوظة لقنوات الأوائل على التجرام والتويتتر

س١ / يفضل المزارع عثمان زراعة حبوب الشوفان على الشعير والرمان على البرتقال وزهر الأقحوان على ملكة الليل، يمكن القول أن عثمان يفضل؟

(١) الكوسة (٢) **الباذنجان** (٣) البامية (٤) اليقطين
*نلاحظ أن عثمان يفضل الطعام الذي ينتهي بحرف الألف والنون (شوفان ، رمان)

س٢ / ما علاقة الكم والكيف في المجال الوظيفي :
(أ) الكم أهم من الكيف . (ب) الكيف أهم من الكم (ج) **الكم والكيف لهما نفس الأهمية** (د) ليسوا مهمين

س٣ / NTB= ٩٧٢١ , NZT=٩٣٧٢ ، أوجد : BTN؟

الحل : ١ = B , T = ٧٢ , N=٩ , BTN=١٧٢٩

س٤ / NTB= ٩٧٢١ , NZT=٩٣٧٢ ، أوجد : BTZ؟

الإجابة ١٧٢٣

س٥ / الإنسان يستخدم ١٠ % من دماغه؟

(أ) نتقبل الأمر إن كان صحيحاً (ب) عبارة خاطئة فليست منطقية

(ج) **نبحث أو نطلب عن دليل** (د) نتحدث عن القائل

س٦ / السلحفاة أسرع من النمر (هي عبارة صحيحة) والسماك يعيش في الماء (هي عبارة خاطئة)
ما هي العبارة الصحيحة؟

(أ) السلحفاة أسرع من النمر أو السمك يعيش بالماء .

(ب) النمر أسرع من السلحفاة أو السمك يعيش في الماء.

(ج) السلحفاة ليست أسرع من النمر والسمك يعيش في الماء.

(د) إذا كانت السلحفاة أسرع من النمر فإن السمك يعيش في الماء .

س٧/ إن الخياطة على الحرير أمر صعب ويحتاج إلى دقة وتركيز، كما أن الحرير سعره وتكلفته عالية جداً، مما سبق نستفيد؟

(أ) الخياطة على الحرير فن قديم.
(ج) الطلب على الحرير وذلك لعلو سعره.
(د) الخياطة تقتصر فقط على النساء.

س٨/ حدثت عملية سرقة لإحدى البنوك، وعندما جاءت الشرطة هرب السارق ولحقت به الشرطة وأمسكت بأربعة متهمين : (أعمى وأصم ومشلول شلل نصفي وآخر سليم) أي منهم لا يمكن أن يكون السارق؟

(أ) الأعمى (ب) الأصم (ج) المشلول (د) السليم

س٩/ رئيس شركة يريد مراقبة دخول الموظفين للشركة والتي تتكون من عشرين طابق، والموظفين يعملون في الطابق الأخير، فإذا أراد المدير أن يتأكد فماذا يفعل؟
(١) يضع مقر الموظفين في الطابق الخامس عشر بين الناس .

(٢) يضع مقر الموظفين في الطابق الأول مباشرة .

(٣) يخصص للموظفين مصعد خاص لأجل أن يتابعهم (بمعناه)

س١٠/ كل السباع سريعة وبعضها يعيش في جماعات، ما هي العبارة الصحيحة؟ (السؤال ناقص)

(أ) كل السباع الي تعيش في جماعات سريعة

(ب) كل الحيوانات المفترسة تطارد بسرعة

(ج) بعض الحيوانات المفترسة التي تعيش في جماعات سريعة

(د) كل الحيوانات المفترسة سريعة وبعضها يعيش في جماعات

*لأنه يقول أن جميع السباع سريعة، وذلك يشمل التي تعيش في جماعات أيضاً.

حمد قال: معدلي ٤,٤٥ من ٥ ، وفهد اقل من معدلي ومعدله ٣,٣٠ من ٤ ، وقال فهد: معدلي اقل من معدل حمد، محمد قال: معدلي ٨٨% وأنا أعلى من حمد، وقال خالد: معدلي ممتاز وأفضل من الجميع، س١١/ من الذي كلامه غير صحيح؟

(أ) فهد (ب) محمد (ج) خالد (د) حمد

س١٢/ من صاحب الترتيب الأول؟

(أ) فهد (ب) محمد (ج) خالد (د) حمد

س١٣/ من صاحب المركز الثاني؟

(أ) فهد (ب) محمد (ج) خالد (د) حمد

* حمد ٨٩% جيد جداً - فهد ٨٢,٥% جيد جداً - محمد ٨٨% جيد جداً - خالد ممتاز إذا هو الأول ومحمد يكذب - حمد قال: فهد اقل مني - فهد قال : أنا اقل من محمد (دعم كلام حمد بالتالي فهد وحمد صادقين) - محمد قال: معدلي ٨٨% وأنا أعلى من حمد (كذاب لان حمد يدعم كلامه فهد) - خالد يقول: أنا ممتاز وأفضل من الجميع (صديق لأنه لا يوجد أي أحد عارض كلامه).

أحمد في موقف سيارات ويوجد بها عشر سيارات ٢ بيضاء، ٢ عنابي، ٢ أسود، ٢ أزرق، ٢ فضي إذا كانت:

أ/ السيارتان البيضاء في الأطراف .

ب/ السيارتان السوداء متباعدتان ، وكذلك الفضية .

ج/السيارتان العنابية متقاربتان ومتجاورتان .

د/ السيارة السوداء الأولى في الخانة ٦ .

هـ / السيارة الفضية الأولى في خانة ٣ .

و/ السيارة الزرقاء الأولى في خانة ٨ .

س ١٤ / أين يمكن أن تقع السيارة السوداء الثانية ؟

الحل: رسم جدول

بيضاء	؟	فضيه	العنابية (١)	العنابية (٢)	السوداء (١)	؟	الزرقاء	؟	بيضاء
٩,٧,٢ / أ	٥,٤,٢ / ب	٧,٥,٤ / ج	٨,٥,١ / د						

ممكن أن تكون السوداء في ٩,٤,٢ لأنه لا يمكن أن تكون في ٧ لأن السيارتان السوداء متباعدتان.

س ١٥ / أحمد في موقف سيارات ويوجد بها عشر سيارات ٢ زرقاء ، ٢ سوداء ، ٢ عنابية ، ٢ فضية ، ٢ بيضاء ، ٢ زرقاء، إذا كانت:

- السيارتان البيضاء في الأطراف.

- السيارتان السوداء متباعدة ، وكذلك الفضية.

- السيارتان العنابية بجانب بعض.

- إحدى السيارات السوداء في خانة ٦.

- إحدى السيارات الفضية في خانة ٣.

- إذا كانت السيارة السوداء في رقم ٤ والعنابية رقم ٧ فما لون السيارة التي في الموقف الثاني؟

١/ أزرق ٢/ فضية ٣/ زرقاء أو عنابية ٤/ عنابية

محمد عنده (٩) كتب عبارة عن كتابين أدب وكتابين شعر وكتابين رياضيات وروايتين وقاموس، ورتبهم ترتيب معين، فإذا كانت: الروايتين متجاورة ورقم الرواية ٦ والأدب في الأول و الأخير والشعر كانوا على اليمين وترتيبه رقم ٤ وكتب الرياضيات متباعدة واحد على اليسار واحد على اليمين والقاموس لا يجاور الشعر، المطلوب :

الحل: عن طريق رسم جدول

الادب	الرياضيات	الشعر	الشعر	الرواية	الرواية	القاموس	الرياضيات	الادب
-------	-----------	-------	-------	---------	---------	---------	-----------	-------

س ١٦ / كم رقم كتاب الرياضيات ؟ ٨,٢

س ١٧ / أي من العبارات التالية خاطئ؟ ترتيب القاموس رقم ٥

س ١٨ / لو كانت الرياضيات ترتيبها الثالث بدلاً من الثاني فما الذي سيتغير؟

الرواية لن تكون في الخامس

س ١٩ / ما هو الترتيب الخاطئ.....؟ (ناقص)

س ٢٠ / إذا افترضنا أن:

- الزرافة تأكل الفيل وتأكل آكلات الأعشاب فقط بمخالبها الكبيرة.

- والأسد لا يأكل الفيل ويأكل آكلات الأعشاب ويخاف من آكلات الأعشاب.

- والنمر من آكلات الأعشاب ولا يخاف إلا من لا يخاف منه.

أي التالي غير صحيح:

(أ) الزرافة تأكل آكلات الأعشاب فقط.

(ج) النمر يأكل الفيل ولا يخاف منه.

(ب) الأسد لا يأكل الفيل ويأكل آكلات الأعشاب.

(د) ناقص

س ٢١ / عائلة مكونة من ٥ إخوة :

- أحمد أكبر من سعاد وأصغر من هند .

- سارة وسعد متتاليان .

- سعاد أصغر من سارة .

- سعد أكبر من سارة .

رتب من الأصغر للأكبر ؟

سعاد	سارة	سعد	أحمد	هند
------	------	-----	------	-----

س٢٢ / سبع أخوات أوزانهم بين (٦٠) و (٧٨) كل أخت تزيد عن الأخرى ٣ كيلو
- ريم الأخف وزناً - رشا أسمن من ريم - ريم أقل من نورة بـ(١٢) كيلو - وإيلاف ليست أقل وزن.

س٢٣ / كم وزن نورة؟

س٢٤ / ما وزن رشا؟

س٢٥ / من هي اللي وزنها وسط بينهم؟

الحل عن طريق بعض المختبرين : من السؤال الأخف وزنا ٦٠ والأكثر ٧٨ ريم أخف وزن بالتالي راح

يكون وزنها ٦٠ -- رشا أسمن من ريم ٦٠ + ٣ **وزن رشا = ٦٣**

ريم أقل من نوره بـ ١٢ كيلو بالتالي نوره أكثر من ريم بـ ١٢ كيلو **وزن نوره = ٦٠ + ١٢ = ٧٢**

إيلاف ليست الأقل وزنا ، وزن إيلاف : ٧٢ + ٣ = ٧٥

ترتيبهم من الأعلى للأقل: إيلاف - نوره - رشا - ريم.

س٢٦ / لنفترض أن:

س : البنزين خلال السنوات الماضية زاد سعره بالسوق المحلي .

ص : النفط خلال السنوات الماضية زاد سعره بالسوق الخارجي.

(أ) س سبب و ص نتيجة **(ب) ص سبب و س نتيجة**

(ج) ليس لهما علاقة ببعض (د) العبارتان هي نتائج لأسباب لم تذكر

س٢٧ / لنفترض أن:

س : البنزين في السوق المحلي لم يتغير في الأشهر الماضية.

ص : النفط في السوق الدولي ازداد في الأشهر الماضية.

(أ) س سبب و ص نتيجة (ب) ص سبب و س نتيجة

(ج) ليس لهما علاقة ببعض **(د) العبارتان هي نتائج لأسباب لم تذكر**

س٢٨ / سعاد لديها أربعة أطفال: إذا كان نصفهم لديهم عيون زرقاء و عيون سوداء ونصفهم بنات

| على الأقل واحدة من البنات عيونها زرقاء.

|| الأولاد عيونهم سود.

||| الأولاد عددهم اثنان.

س٢٩ / أي الاختيارات صحيحة ؟

(أ) | ، | (ب) | ، | ، | (ج) || (د) | ، |

التفسير : (|) ممكن يكون عيون البنات كلها سوداء.

(||) ممكن يكون عيون الأولاد زرقاء أو على الأقل واحد منهما عينه زرقاء.

س٣٠ / مدير شركة لديه ٢٠ طابق، والخمس الطوابق الأخيرة سرية، ولا يريد أحد من الموظفين يعملون

فيها (أو يعلمون عنها)، كيف يراقبهم ويحافظ على سرية تلك الطوابق؟

(١) ينقل الإدارة بالدور ١٥ عشان يكون قريب من الطوابق الأخيرة ويقدر يراقبهم .

(٢) يعمل مصعد خاص لهذي الطوابق من الدور الأرضي مباشرة (بمعناه) .

(٣) المصعد يتوقف عند الدور ١٥ ويصير فيه مصاعد ثانوية (بمعناه) .

(٤) ينقل هذي الطوابق للدور الأولى بحيث ما يشكون (معناه) .

س٣١ / أحمد - خالد - وليد - حمد ذهبوا إلى رحلة كل منهم لديه شنطة وكانت أوزانها ٥ و ١٠ و ١١

و ١٣ على التوالي، شنطة خالد أثقل من وليد وأخف من حمد، شنطة أحمد أثقل من حمد، شنطة وليد

هي الأخف، فكم وزن شنطة حمد؟

٥ (ب) ١٠ (ج) ١١ (د) ١٣

الحل : نبدأ بالمعطيات : أحمد < حقيبة حمد < حقيبة خالد < حقيبة وليد

إذا وزن الحقائب = ١٣ < ١١ < ١٠ < ٥

س٣٢ / قرود عددها (١٥) قرد من أربع أنواع مختلفة الجيبون والسعدان والمكاك والكابوتشي

- إذا كان الجيبون والسعدان أكثر من الكابوتشي والمكاك
- الكابوتشي أكثر من المكاك
- السعدان أكثر من الجيبون
- الجيبون أكثر من الكابوتشي
- مكاك يوجد منه نوع واحد على الأقل

كم عدد قرود الجيبون؟

أ - ١ ب - ٢ ج - ٤ د - ٨

الحل : السعدان عددهم (٦) + الجيبون عددهم (٤) = ١٠

الكابوتشي (٣) + المكاك (٢) = ٥

السعدان والجيبون عددهم (١٠) أكثر من الكابوتشي والمكاك عددهم (٥) وجميعهم مجموعهم ١٥ .

س٣٣ / بعض الأعياد تكون في الأيام الباردة وكل الليالي الباردة مملة، أي التالي صحيح؟

(ب) بعض أيام الأعياد مملة

(د) بعض الأعياد الحارة ليست مملة

س٣٤ / سيارة صدمت سيارة أخرى وهربت:

-أربعة أشخاص اتفقوا أن أول حرف من اللوحة هو (ر).

- ثلاثة أشخاص قالوا أن نهاية اللوحة (٥٧).

-ثلاثة يظنون أن الحرف الثاني (ح).

- قالوا أن الثالث والرابع على التوالي (ص ٢).

الحل : ر ح ص ٥٧٢

مزارع لديه ارض وفيها ٥ محاصيل:

المحصول	يحتاج كم شهر	مقدار الريح
١	٦ أشهر	٦٠
٢	٦ أشهر	٤٠
٣	٣	٦٠
٤	٣	٧٠
٥	٣	٣٠

س٣٥ / ما هو النوع الذي يستطيع أن يتخلى عنه المزارع بدون خسائر؟

(د) ٢

(ب) ٣

(ج) ٤

(أ) ٥

خالد يستخدم شفرات لتعبير عن رقم

الرقم	٤	٦	١٠
الشفرة	١١٠	١١١٠	١٢٢٠

س٣٦ / إذا كانت الأرقام تعبر عن شفرات فما هو الرقم الذي يعبر عن ١٢٢١٠٠؟

(د) ٢٦

(ج) ٤٨

(ب) ٣٢

(أ) ٢٤

طريقة الحل: نأخذ شفرة (٤) وشفرة (٦) بالتالي $١١٠ \times ١١١٠ = ١٢٢١٠٠$ ، وعليه $٦ \times ٤ = ٢٤$.

س٣٧ / سؤال عن كثرة سرقة السيارات، كل الخيارات حلول لكن ما هو الحل الذي لا يعد حلاً جذرياً

للمشكلة؟

(أ) وضع السيارات في أماكن مغلقة وفي المكان المخصص للسيارات وعدم تركها في الشارع.

(ب) زيادة وعي المواطنين في التبليغ عن الأشخاص المشبوهين.

(ج) زيادة الدوريات المسائية والأمن السري في الأحياء السكنية.

(د) تشديد العقوبات على المجرمين وبالتالي تقل السرقات.

س ٣٨ / كيف يمكن أن نخفف من زحمة السيارات في الطرق؟

(أ) منع أصغر من عمر ٢١ سنة من القيادة (ب) زيادة عدد مسارات السيارات الفرعية

(ج) تقليص عدد السيارات واستخدام المواصلات العامة (مثل النقل الجماعي)

س ٣٩ / درجة مصعب أعلى من خالد ولكنه دون عبدالله، ودرجة ياسر أعلى من وليد ولكنه دون مصعب، من الأعلى درجة؟

(أ) مصعب (ب) عبدالله (ج) وليد (د) ياسر

سبعة إخوة الفرق بين كل أخ والذي بعده سنتين أكبرهم عمره ٣٦، وأصغرهم عمره ٢٤؟

- أنس أكبر من عبدالله بـ ٦ سنوات

- أنس أكبر من يوسف بـ ١٠ سنوات

- و أحمد أكبر من عبدالله لكنه أصغر من وائل

- محمد هو الأكبر .

س ٤٠ / أوجد عمر يوسف ؟

س ٤١ / من الذي يقع في الوسط ؟

الحل :

٢٤	٢٦	٢٨	٣٠	٣٢	٣٤	٣٦
يوسف		عبد الله	أحمد	وائل	أنس	محمد

إذا عمر يوسف ٢٤ و أحمد هو الذي يقع في الوسط

س ٤٢ / يعتقد قديماً أن المزاج يعود أصله إلى الوراثة، إلا أن هناك دليلاً معاصراً يقول إن مزاج الشخص يتأثر بالتعلم إلى حد كبير، اختر العبارة الصحيحة بناءً على ما ورد؟

أ/ المزاج يتأثر بالوراثة

ب/ المزاج يتأثر بالبيئة والوراثة عامل (بناءً على بحثي في قوقل)

ج/ المزاج يتأثر بالبيئة

د/ المزاج لا يتأثر بالوراثة

س ٤٣ / إذا كان لدينا دوائر عددها ضعف المستطيلات فكم يكون عدد المستطيلات، علماً أن عددهم جميعاً يساوي ٢٧؟

أ/ عدد المستطيلات أقل من ١٠ ب/ عدد المستطيلات ١٢ ج/ الدوائر والمستطيلات متساوين في العدد

س ٤٤ / (دع الكذاب يستمر في قص أكاذيبه عليك إلى أن يقول الصدق) يتضح من العبارة أن الكاذب سيقول الحقيقة وذلك؟

أ/ خشية الفضيحة ب/ يفضح نفسه بنفسه ج/ خوفه من الآخرين د/ شعوره بالذنب

دائرة مقسمة إلى زوايا عبارة عن ما ينفقه أحمد (ناقص استطعنا الحصول على التالي):

- أحمد ينفق ١٨٦٠ على الملابس وهي تشكل ٣٠% .

- كل زاوية تمثل شيء مثل التعليم والملابس والغذاء .

س ٤٥ / ما هو الخلل في السؤال المعطى؟

أ/ ما يصرفه من الغذاء والدواء كبير جداً ب/ صرفه على الملابس مبالغ جداً ج/ معلومات غير كافية

أخوات : أسماء ، سناء ، هالة ، في المرحلة المتوسطة والثانوية، المعطيات :

- إذا كانت نجلاء أكبر من مها وهند و دون أسماء - أسماء أكبر من نجلاء وعلياء ولكنها دون سناء

س ٤٦ / من منهم تدرس في الصف الثالث ثانوي؟

الترتيب (حسب نقل بعض المختبرين) : سناء ، أسماء ، نجلاء ، مها ، هند ، علياء .

الإنسان بطبيعته كائن ناطق إذا لم يجد من يتحدث معه فإنه يتكلم مع نفسه، وهذه المحادثة لون من التفكير.

س٤٧ / من خلال هذا النص يتضح؟

ب- لا علاقة للمرض إذا تحدث الإنسان مع نفسه

أ- أن الإنسان يحب أن يتحدث مع نفسه

د- الإنسان يتحدث مع نفسه وهو يفكر

ج- الإنسان يتحدث مع نفسه معظم الوقت

س٤٨ / الحياة فرص فعلى الإنسان اغتنام الفرصة فهي تمر مثل السحاب، ماذا نستنتج من النص؟

أ- مجهولة ب- لا تتكرر ج- ناقص د- ناقص

س٤٩ / إذا كان متوسط درجات الحرارة لخمس عواصم كبيرة هو صفر، فأى الآتي صحيح؟

أ- أربع مدن على الأقل درجة الحرارة صفر

ب- جميع المدن أكبر من صفر .

د- مدينة وحده على الأقل صفر .

ج- جميع المدن أصغر من صفر .

س٥٠ / الخريج الناجح ليس الذي يمتلك أكبر كم من المعلومات، بل يستطيع إيجاز المعلومة ويحسن توظيفها. يتضح من النص أن؟

ب- توفر المعلومة و حسن توظيفها

أ- الحصول على المعلومات أمر سهل

ج- الخريج الناجح هو الذي يمتلك أكبر كم من المعلومات د- الخريج ليس له حقوق

س٥١ / إذا كانت الساعة الآن (١٠ ص) بعد ٦٠ ساعة كم ستكون الساعة؟

د / ١٠

ج / ١٠ص

ب / ١٢ م

أ / ١٢ص

الحل: الآن ١٠ص بعد ٢٤ ساعة بتكون ١٠ص وبعد ٢٤ ساعة أخرى بتكون ١٠ص يتبقى من ٦٠ ساعة ١٢ ساعة، إذا سنضيف ١٢ ساعة على ١٠ص وبتكون الساعة ١٠م. ولكن بالسؤال ذكر كلمة (بعد) ٦٠ ساعة وعليه إذا جانا أي خيار فيه ١٠م ومعها دقائق أو ١١م بتكون هي الأصح.

س٥٢ / تزيد ملوحة البحر الميت عن البحر العادي بعشرة أضعاف، كم تبلغ ملوحة البحر العادي مقارنة بالميت؟

د / ٤٠%

ج / ٣٠%

ب / ٢٠%

أ / ١٠%

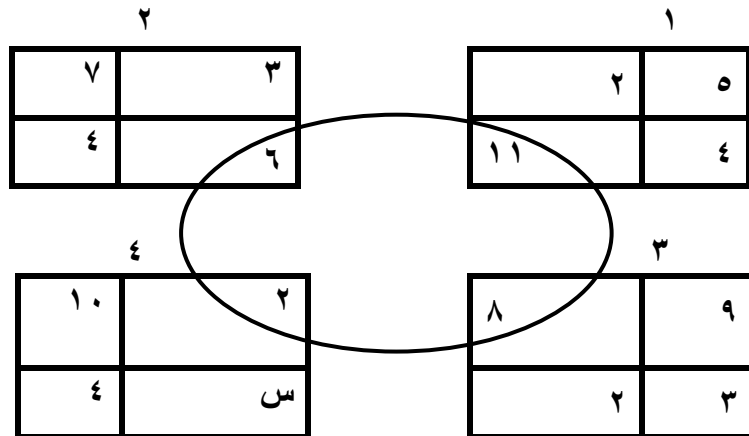
لمياء أكبر من ليلي ولكنها دون وفاء، ليلي أكبر من نورة، ونورة أكبر من هيا ولكنها دون وفاء، وفاء دون فرح.

س٥٣ / من هي أكبر وحدة؟ فرح

س٥٤ / من هي التي ترتيبها الخامسة؟ نورة

س٥٥ / كم واحدة بعد وفاء؟ ٤

س٥٦ / أوجد قيمة س :



ج) ١٢

ب) ٥

أ) ٤

الحل : أ





٣- المجموع = ٢٢

















٢- المجموع = ٢٠

١- المجموع = ٢٢

٤- من المفترض أن المجموع = ٢٠ إذا س تساوي ٤





س ٥٧ / اوجد الرقم الناقص ؟

















	= ٧
	= ٨
	= ٣
	= ٢

				٢٨
				٣٠
				٢٠
				٢١
٢٥	٢٤	٢٠	٣٠	

الحل: ٢٥ (تبدأ الحل بالصف الأول ثم العمود الأول ثم العمود الرابع ثم العمود الثاني)

س ٥٨ / اوجد الرقم الناقص ؟

	= ٧
	= ٨
	= ٣
	= ٢

				٢٨
				٣٠
				٢٠
				١٦
٢٥	١٩	٢٠	٣٠	

الحل: ٢٥ (تبدأ الحل بالصف الأول ثم العمود الأول ثم العمود الرابع ثم العمود الثاني)

س ٥٩ / أربع اخوات (أمل / رنا / لمياء / سارة) قسموا أعمال المنزل بينهم (الطبخ / التنظيف / غسل الملابس / غسل المواعين) حسب الأيام التالية (الثلاثاء / الأربعاء / الخميس / الجمعة).

- سارة لا تعمل يوم الأربعاء و لا يوم الخميس.

- غسل الملابس يوم الخميس و غسل المواعين يوم الجمعة

- أمل تتابع جميع المسلسلات يوم الجمعة.

س ١ / متى يكون يوم الطبخ؟ الثلاثاء

س ٢ / ماهي مهمة لمياء؟ غسل الملابس

س ٣ / ماهي مهمة سارة؟ غسل المواعين +

س ٦٠ / مدينة من مدن المملكة الكبرى يوجد بها زحام شديد ، كيف نقلل زحمة السيارات فيها؟

(ب) توعية الناس عن أهمية تقليل عدد السيارات

(أ) وضع عمر معين لشراء السيارات

(ج) منع العمال من شراء سيارات

س ٦١ / مجموعة أصدقاء في طابور أمام موظف بنك بمسماياتهم محمد، خالد، سعود، سالم، حمد

ووظائفهم معلم، طيار، مهندس، طبيب، ضابط (الأسماء والوظائف ليست بالترتيب)

- سالم وسعود ليسوا الأول ولا الأخير

- المعلم وقف بعد الضابط وقبل الطيار

- سعود بين المعلم والضابط

- سالم خلف المهندس

- خالد وظيفته ليست ضابط

س ٦٧ / كم تساوي قيمة المعين ؟

$$17 = \bullet + \blacklozenge + \blacktriangle + \blacklozenge$$

$$14 = \bullet + \blacktriangle + \blacktriangle + \blacklozenge$$

$$18 = \blacktriangle + \blacktriangle + \blacklozenge + \blacklozenge$$

الإجابة = $2 = \bullet$ ، $3 = \blacktriangle$ ، $6 = \blacklozenge$

س ٦٨ / إذا كان قبل أمس من اليوم ويسبقه ثلاثة أيام أولها الاثنين فما هو اليوم؟

(أ السبت (ب الأحد (ج الاثنين (د الخميس

س ٦٩ / إذا كان اليوم هو الاثنين بعد ٢١٣ ما هو اليوم؟

أ- الأحد ب- الخميس ج- ناقص د- ناقص

الحل : $213 \div 7 = 30$ والباقي ٣ ، نحسب ٣ أيام بعد الاثنين راح اليوم الخميس

س ٧٠ / لوحة سيارات عبارة عن حروف و أرقام

[أ ج ١٤] ، [ب ح ٢٥] ؟ ،

ما هي اللوحة الجديدة ؟

ت خ ٣٦

فكرة الحل: الحروف بالترتيب أ ب ت ، ج ح خ ، و الأعداد في كل مرة تزيد (١)

س ٧١ / فما الكلمة المناسبة؟



الكلمة	الشكل
غصن	□ ○ □
طابت	△ □ ○ ○
حشو	○ ◇ ○

(د قرية

(ج ثلوج

(ب مربع

(أ شجرة

المربع □ يمثل نقطة في أحد الحروف والدائرة ○ بلا نقطة والمثلث △ نقطتين والمعين ◇ ثلاث نقاط (النقاط مفصود فيها نقاط الحروف)

س ٧٢ / السلحفاة أسرع من النمر (هي عبارة صحيحة) والسمك يعيش في الماء (هي عبارة خاطئة)

ما هي العبارة الصحيحة؟

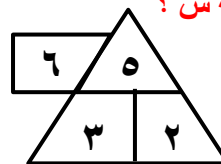
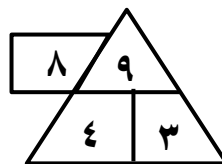
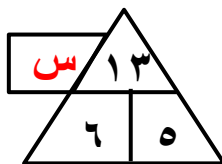
(أ) السلحفاة ليست أسرع من النمر أو السمك يعيش بالماء .

(ب) النمر أسرع من السلحفاة و السمك يعيش في الماء.

(ج) إذا كانت السلحفاة أسرع من النمر فإن السمك يعيش في الماء.

(د) إذا كانت السلحفاة ليست أسرع من النمر فإن السمك يعيش في الماء .

س ٧٣ / اوجد قيمة س ؟



طريقة الحل (١) : الأول: $5 = 3 + 2$ (نضيف ١ يعطينا ٦) الثاني: $7 = 4 + 3$ (نضيف ١ يعطينا ٨)

الثالث $6+5 = 11$ (نضيف 1 يعطينا 12)

طريقة الحل (٢): المثلث الأول 6 نضيف 2 يعطينا 8 في المثلث الثاني نضيف عليها 2 يعطينا 10 في المثلث

الثالث

الإجابة ستكون حسب الاختيارات

س٧٤ / أب خطط للذهاب إلى رحلة ترفيهية مع عائلته، وعندما وصل إلى المدينة فوجئ بزحمة شديدة فيها، وأن السكن مكتظ بالناس.

س/ ما هو الخطأ الذي وقع فيها الأب؟

أ- لم يحجز من مكتب سياحي ب- لم يشرك عائلته بالقرار (يعني قراره كان فردي)

ج- وقت الرحلة كان خطأ (أو توقيت الرحلة خطأ لأن السكن مزدحم)

د - السياحة الخارجية مكلفة بالنسبة له

س٧٥ / اشترك خمسة شباب في سباق العدو :

- جاء خالد في المركز الثاني أو الثالث أو الرابع

- لم يكن سعد هو الفائز

- جاء سالم في المركز الذي يلي سعد مباشرة

- لم ينه عبدالله السباق بالمركز الثاني

- جاء راكان بعد عبدالله بمركزين

س١ / من حصل على المركز الأول؟ **عبدالله**

س٢ / من حصل على المركز الأخير؟ **سالم**

عبدالله	خالد	راكان	سعد	سالم
---------	------	-------	-----	------

س٧٦ / مدير لاحظ أن الموظفين غير موجودين أثناء ساعات العمل، وهذا يآثر على الإنتاجية، ماهو التصرف الصحيح الذي ينبغي على المدير تطبيقه؟

أ- يضع لهم بصفة دخول وخروج ب- يضع لهم توقيع دخول وخروج

ج- تخصيص مصعد خاص لهم ومتابعتهم د- وضع كاميرات لمراقبتهم أثناء العمل

س٧٧ / خالد أقصر من حامد وراشد وأطول من مساعد ، راشد بعده إثنين وبعد سعود مباشرة .

من أقصر واحد؟ **مساعد**

حامد	سعود	راشد	خالد	مساعد
------	------	------	------	-------

س٧٨ / قبل سنة وخمسة أشهر من التاريخ ٣٩ / ١١ / ٢٠ هـ كم يصبح تاريخ الشهر؟

٦

س٧٩ / أرمل لديه أطفال تزوج من أرمله لديها أطفال وبعد ١٠ سنوات من الزواج كان مجموع الأطفال

جميعا ١٢ لكل واحد منهم ٩ ، كم طفلا أنجبوا في هذا الزواج؟

الحل: ١٢ طفل

س٨٠ / عمر أحمد قبل ١٣ سنة يساوي تسعة أمثال عمر ابنه الذي يصبح عمره بعد سنتين ٦ سنوات ، كم

عمر أحمد الآن؟

الحل: ٣٦

س٨١ / الطريقة المثلى للحد من المخالفات المرورية هي؟

أ- عقوبات صارمة (أو غرامات مالية) ب- مكافأة الملتزمين بالأنظمة (أو مكافأة غير المخالفين)

ج- نشر الوعي بخطورة المخالفات (أو التوعية) د- إنشاء مؤسسة تعليمية

س٨٢ / ما الذي يجعل السائقين يقللون من المخالفات المرورية؟

أ- تكثيف الدوريات الأمنية ب- تثقيف المواطنين بأنظمة المرور

ج- وضع مخالفات وغرامات على المخالفين د- حجز السيارات

س٨٣ / إذا كان يوم بعد غد بينه وبين السبت ٤ أيام فما اليوم الذي قبل أمس؟

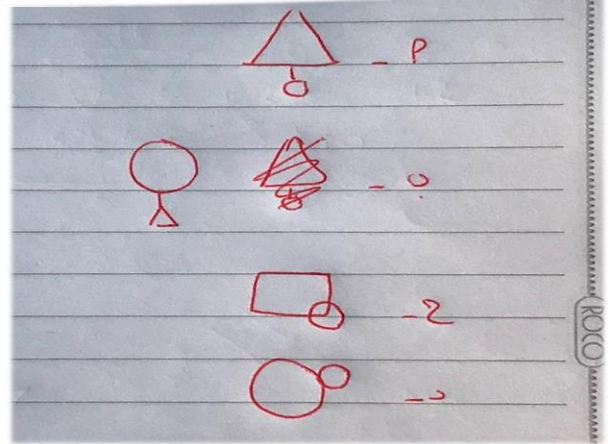
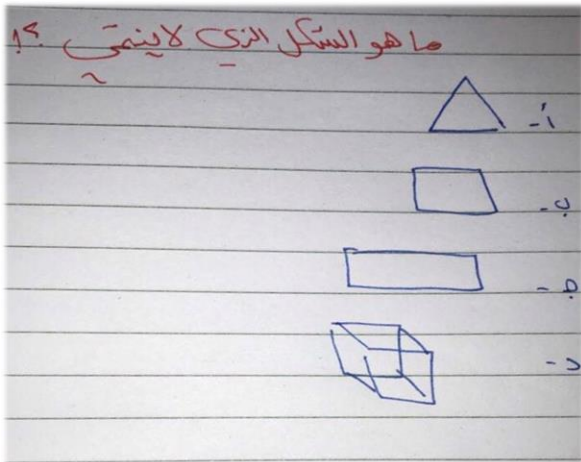
اليوم الي بينه وبين السبت (٤) أيام هو الخميس

الحل: الخميس(بعد غد) ، الأربعاء (غد) ، الثلاثاء (اليوم) ، الإثنين (امس) ، **الأحد (قبل امس)**

القسم الرابع: الأشكال

الحقوق محفوظة لقنوات الأوائل على التليجرام والتويتتر

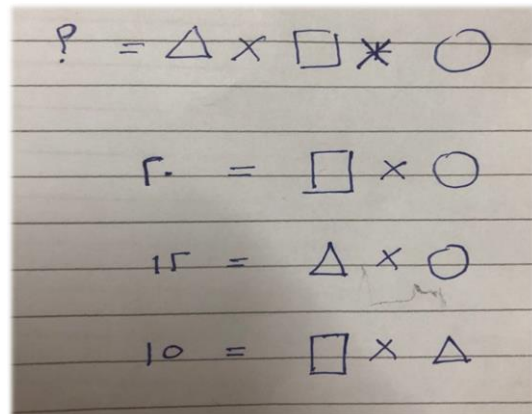
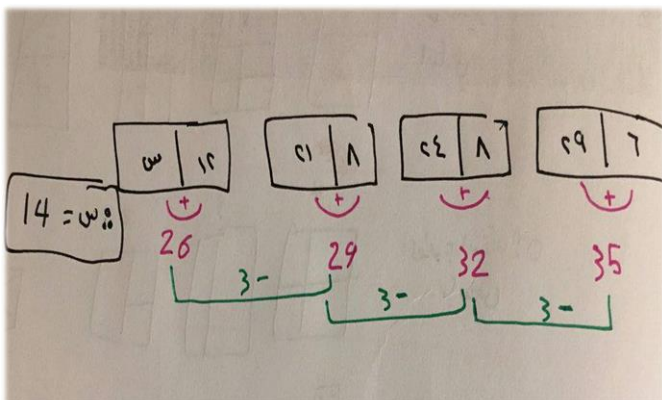
التحديث الخامس / ١٤٤٠هـ



الإجابة (د) السبب هو أن كل الأشكال مرتبطة بأشكال تختلف عنها

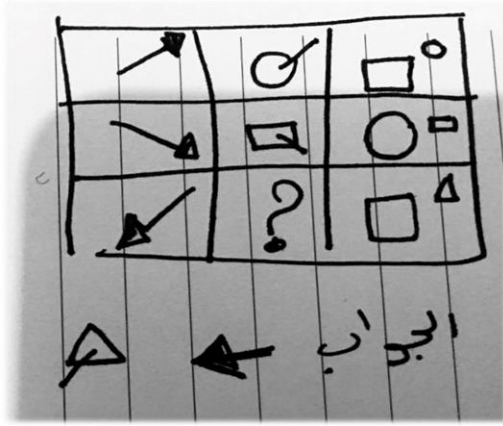
عدا (د) لأن الشكل دائرة ومرتبطة مع دائرة

كلها اشكال هندسية ماعدا (د) ثلاثي الأبعاد



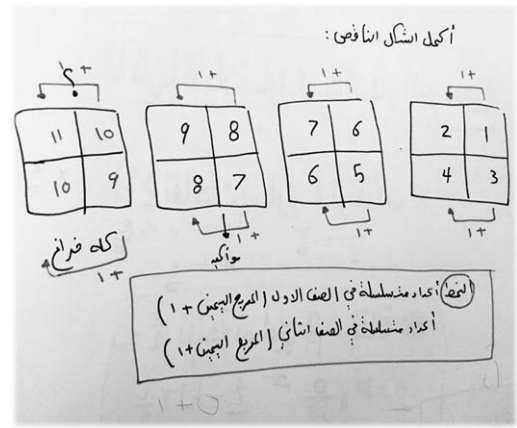
الجواب ٦٠ (الدائرة ٤، المربع ٥، المثلث ٣)

أكمل الشكل الناقص :

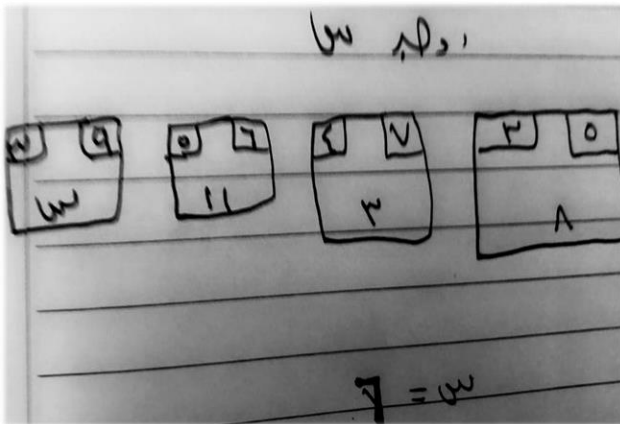


أوجد س :

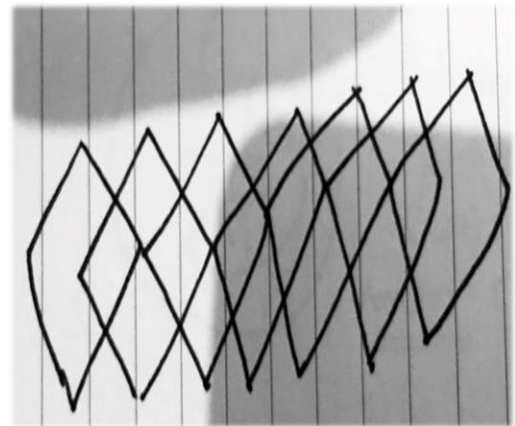
أكمل الشكل الناقص :



كم معين بالشكل :

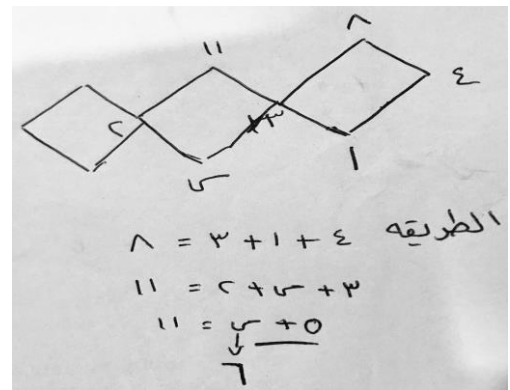
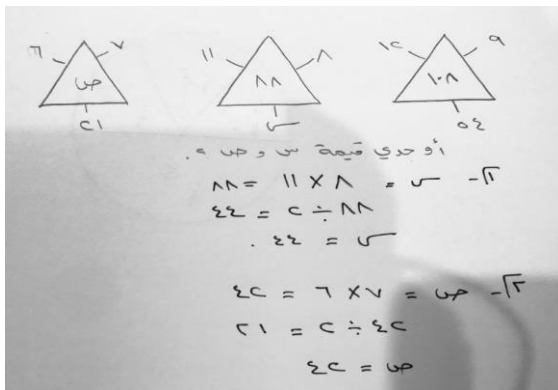


أوجد س :

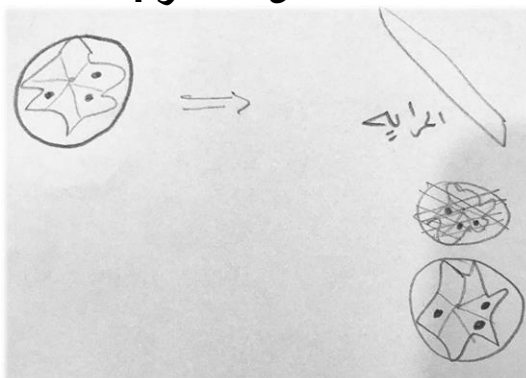


٢٣ معين

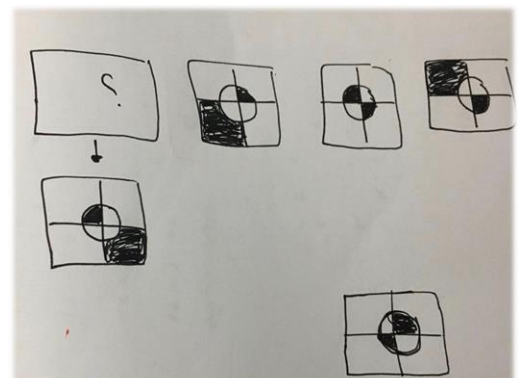
أوجد س :



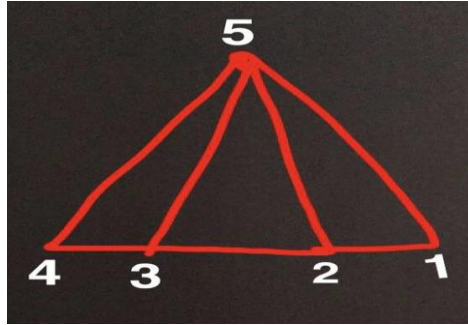
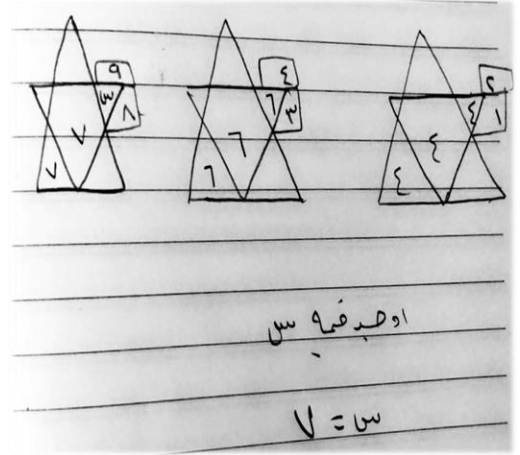
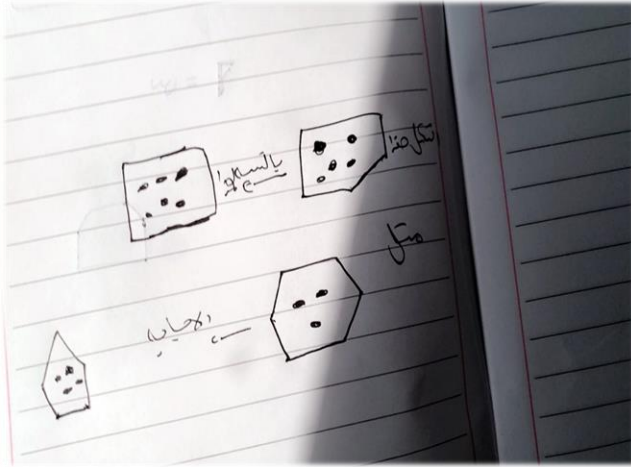
الشكل المناظر :



الشكل المكمل :



أوجد قيمة س :



كيف يتم رسمه بدون المرور على الخط مرتين (يعني من أي نقطة تبدأ)

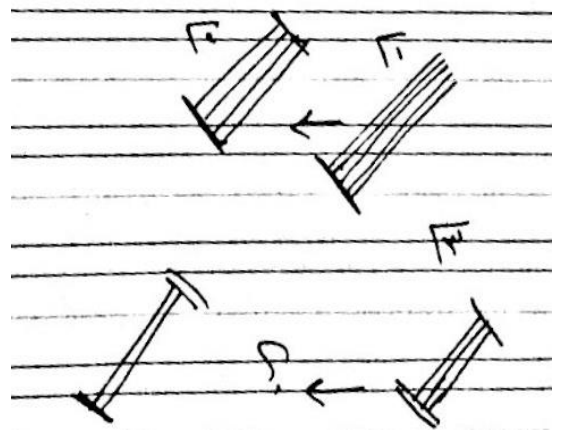
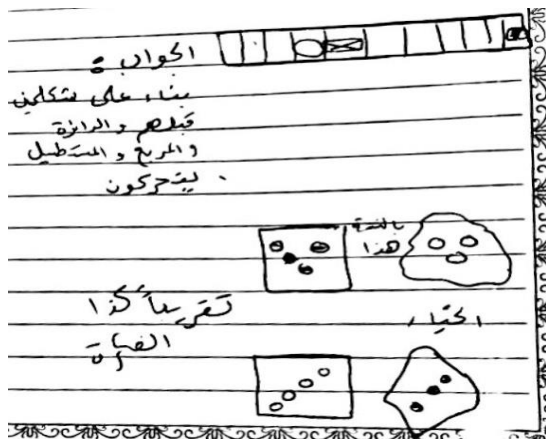
(أ) ٢:٣ ، (ب) ٣:١ ، (ج) ٤:٣ ، (د) ٤:١

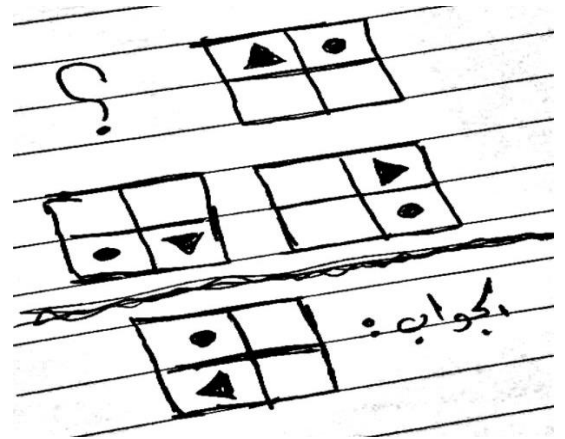
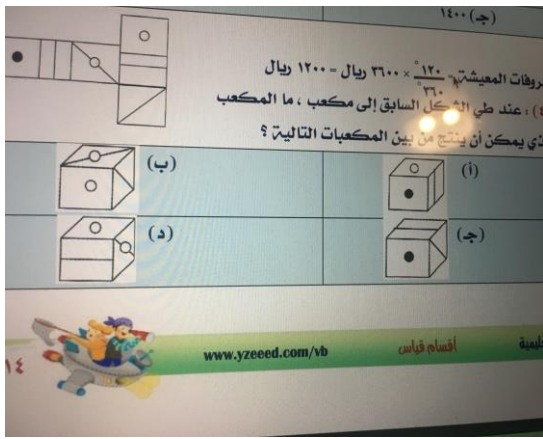
طريقة الحل : إما ٣ - ٤ - ٥ - ٢ - ٣ - ٥ - ١ - ٢

أو ٢ - ١ - ٢ - ٥ - ٣ - ٤ - ٥ - ٣ (إذا الحل تبدأ من ٣ أو ٢)

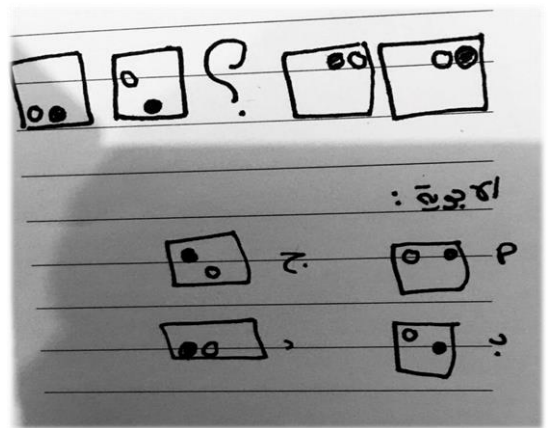
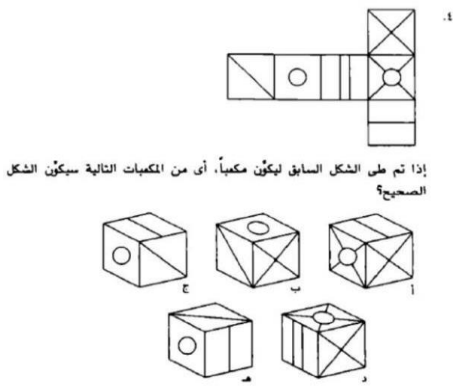
الشكل المناظر :

الشكل المكمل :



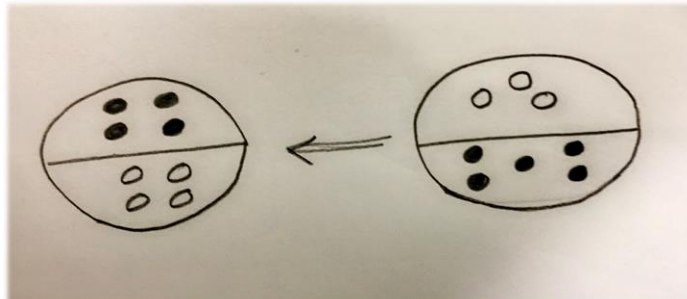


أوجد الشكل الناقص :

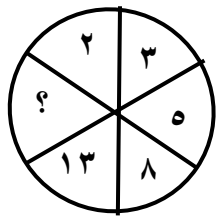


ينتج عن الشكل مكعب ج

الإجابة ج



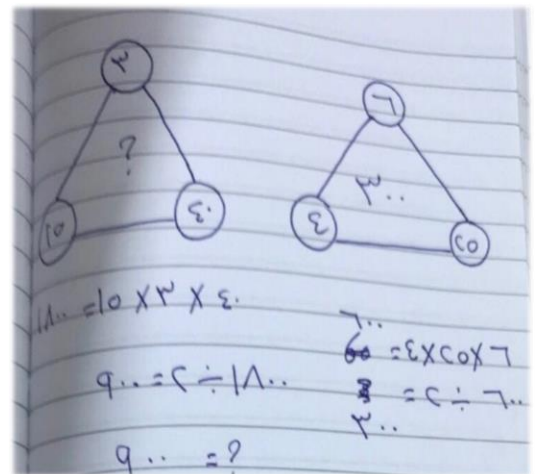
الفكرة الدوائر الغامقة تنقص وحده والدوائر المفرغة تزيد وحدة وتنعكس الأماكن حقتهم



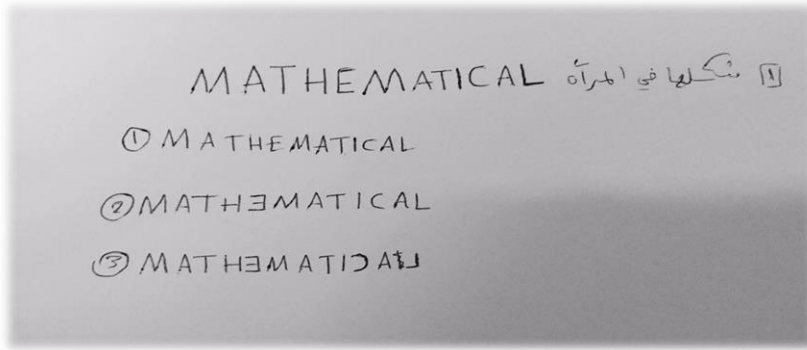
- أ- ٢١
- ب- ٢٣
- ج- ٢٩
- د- ٢٦

طريقة الحل:

$٥ = ٣ + ٢$ ، $٨ = ٣ + ٥$ ، $١٣ = ٥ + ٨$ ، $٢١ = ٨ + ١٣$

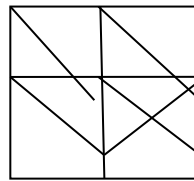
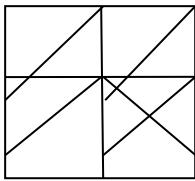


انعكاس كلمة Mathematical في المرآة :



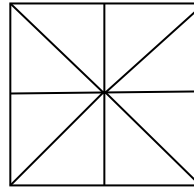
بالنسبة لهذا الشكل

س/ إذا كان هذا الشكل

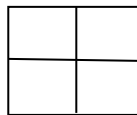


بالنسبة ل :

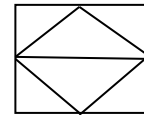
فإن هذا الشكل



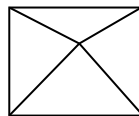
س/ أي من الأشكال التالية يمكن رسمه من دون رفع القلم:



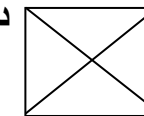
(ب)



(أ)



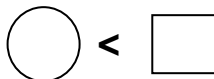
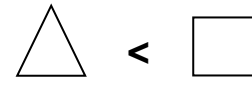
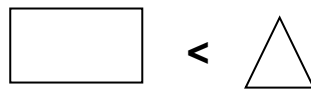
(د)



(ج)

الحل: أ

س/ إذا كان



أي من الأشكال التالية هو الأصغر و من المستحيل أن يكون الأكبر؟



(د)



(ج)



(ب)



(أ)

الحل: ج

س/ أوجد قيمة س :

$$س = \triangle \times \triangle \times \square$$

$$٤ = \triangle + \triangle + \bigcirc$$

$$٦ = \triangle + \square + \bigcirc$$

$$٧ = \square + \bigcirc + \bigcirc$$

أ) ٣ ب) ٤ ج) ٦ د) ٧

الحل :

بالتعويض $٣ = ١ \times ١ \times ٣$ إذا الإجابة أ

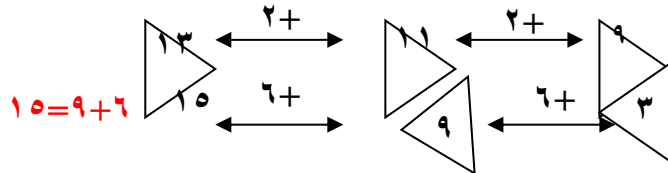
$$٣ = \square \quad ١ = \triangle \quad ٢ = \bigcirc$$

س/ متتابعة



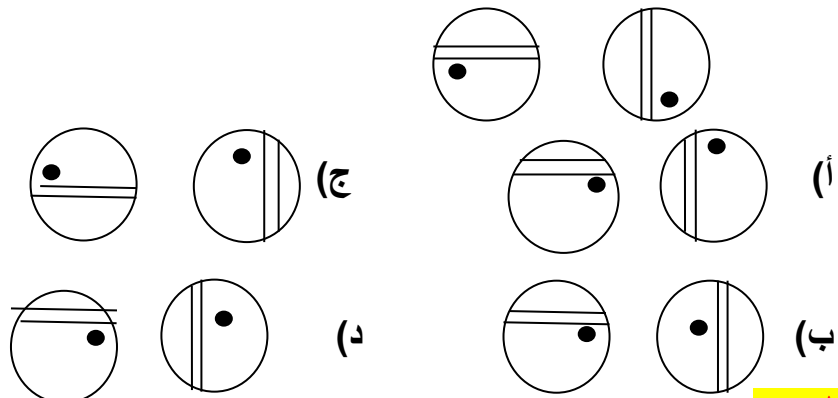
س تمثل الرقم: أ) ٦ ب) ٨ ج) ١٤ د) ١٥

الحل:

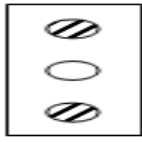


* الأعداد التي في المنتصف مختلفة عن ما ذكر في الاختبار وهي غير مهمة لإكمال المتتابعة نركز على الأرقام داخل المثلث.

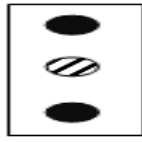
س/ الشكل في المرآة؟



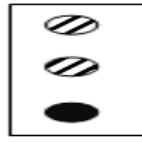
الحل : ب



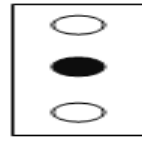
ps



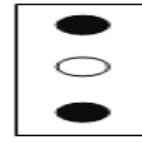
uR



pK

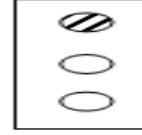


ZK



Rs

ما الحروف التي تمثل هذا الشكل؟



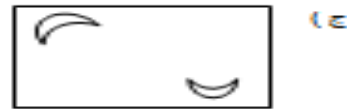
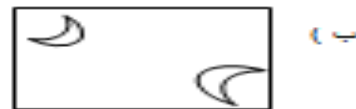
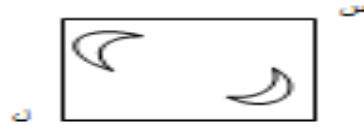
1) ZR

2) **uZ**

3) pK

4) up

ما هو الشكل المناظر للقطر من ل



ما هي قيمة Δ ؟

$$89 = \square + \Delta$$

$$\square = \text{flower} + \Delta$$

$$\text{flower} = \bullet + \Delta$$

$$\bullet = 1 + \Delta$$

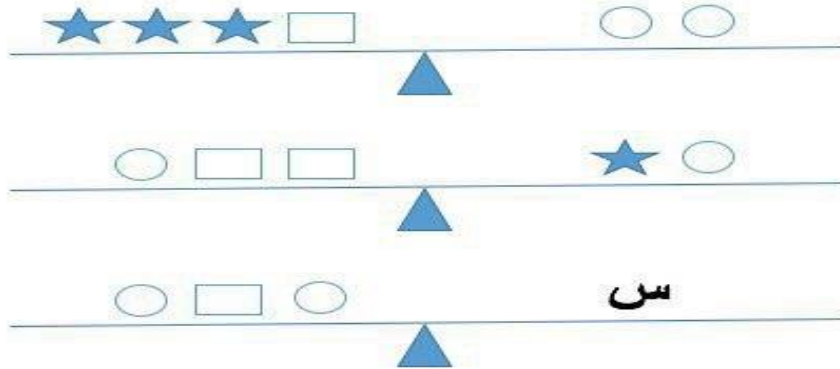
1) 22

2) 44

3) 66

4) 88

كم عدد النجوم التي يجب أن نضعها مكان س

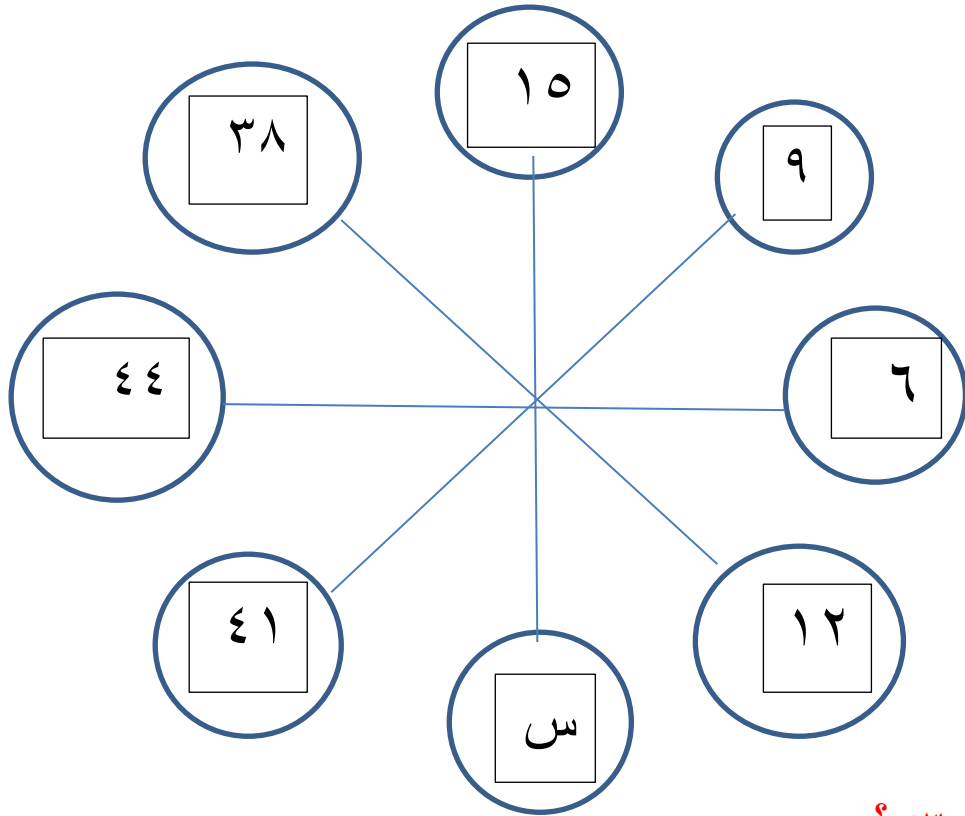


- (أ) 2 stars
 (ب) 3 stars
 (ج) 4 stars
 (د) 5 stars

الحل : ج

هذا: ينقل الى هذا: كما ان هذا: ينقل الى ماذا؟

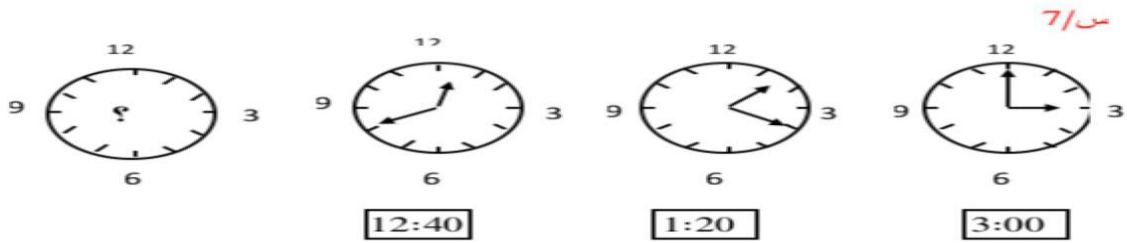
أ- ب- ج- د- هـ- ز- ح- ط- ي- ك- ل- م- ن- س- هـ- ز- ح- ط- ي- ك- ل- م



س / أوجد س ؟

أ) ٢٦ (ب) ٣٣ (ج) ٣٥ (د) ٤٥

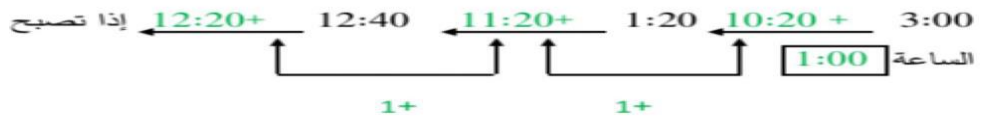
الحل : الفكرة نجم كل رقم بالرقم المقابل له يعطي الناتج ٥٠ ، $٥٠ = ١٥ + ٣٥$ ،



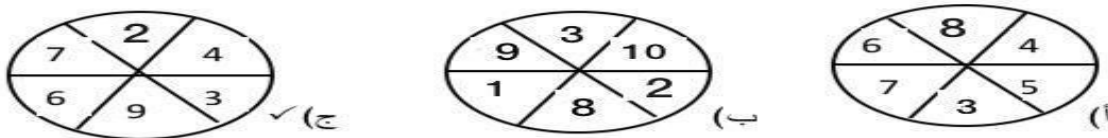
أ) 12:00 (ب) 1:00 (ج) 12:30 (د) 1:40

الحل : ب

نلاحظ أن الساعة تزيد بنمط معين



س/8: أي شكل من الأشكال التالية لا ينتمي إلى المجموعة ؟



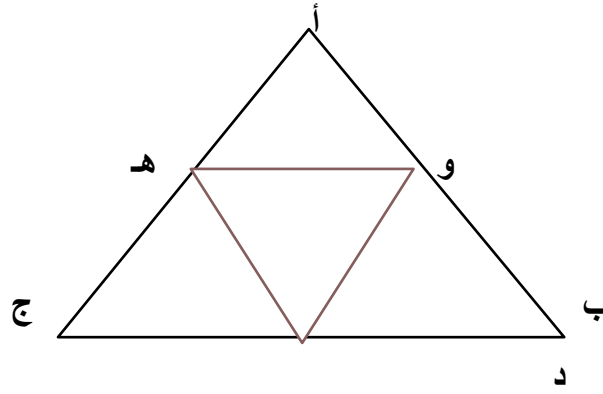
الحل : نلاحظ أن كل رقمين متقابلين مجموعهم يساوي 11 معاد دائرة ج

$10-7+3$, $10-6+4$ $11-8+3$, $11-1+10$ $11-3+8$, $11-7+4$

$11 = 2+9$

$11 = 9+2$

$11 = 6+5$



س/ إذا كان أ ب ج مثلث متطابق الاضلاع و ، د هـ و رؤوسها منتصف أ ب ج ، ما نسبة مساحة المثلث د هـ و بالنسبة لمساحة أ ب ج ؟

(د) ٥:١

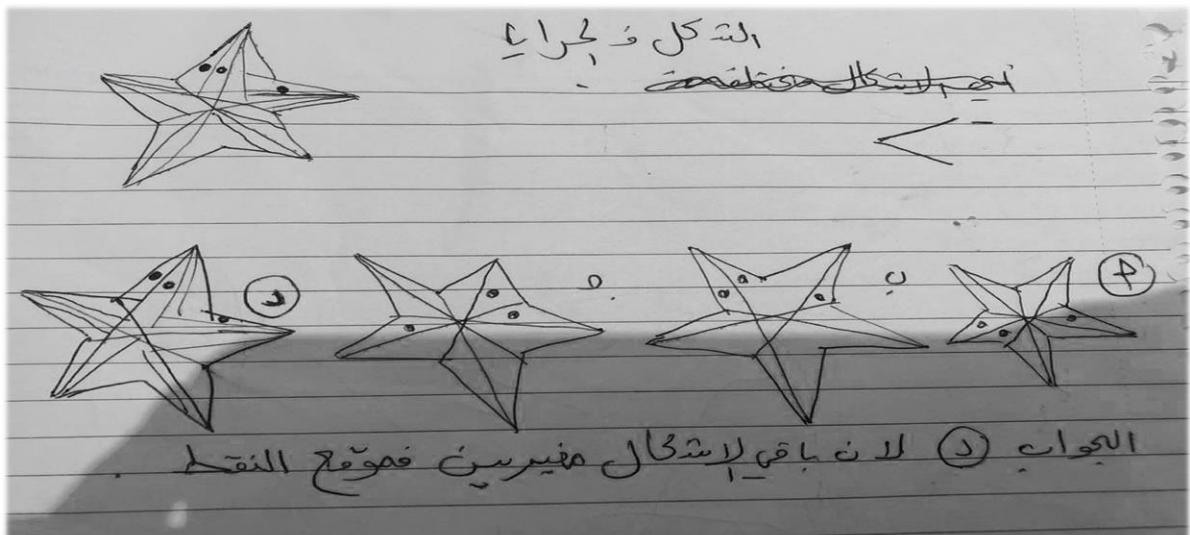
(ج) ٤:١

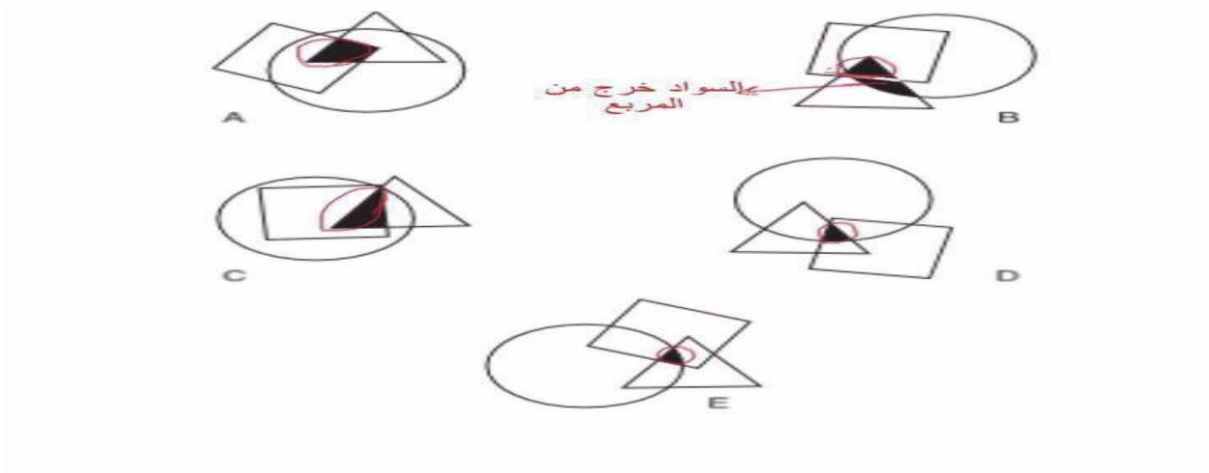
(ب) ٣:١

(أ) ٢:١

	س	

أوجد قيمة س ؟





الإجابة : B

Handwritten logic puzzle on lined paper. It shows a sequence of four boxes, each containing a square with a circle inside. The circle's position and a dot's position change from one box to the next. The first box has a question mark. Below the boxes, there are two options labeled 'أ' and 'ب'. Option 'ب' is the correct answer.

الفكرة: ٥ دوائر صفوئين
 مع عقارب الساعة
 • تدويرها
 تدويرها
 اما مع عقارب الساعة
 او تدويرها
 مكانها مرة اخرى
 « الذي يصد الاضطرار »

Handwritten mathematical work on lined paper. It shows a sequence of numbers: 2000, 2000, 2000, 2000, 2000. Below each number is a red bracket with a green 'x' and an upward arrow. The 'x' values are 6, 0, 2, 3, 5. Below the brackets is the word 'استنتاجاً' (Conclusion).

الإجابة ج عدد ١٤٤٠

Handwritten work on lined paper. At the top, it says 'أه التجدد لا ينته' (The renewal does not end). Below this are four wavy lines drawn in blue ink, numbered 1, 2, 3, and 4. At the bottom, there is a larger wavy line and the text: 'ما اخترت هذا لأنه كل على فوق الله وهو على تحت' (I did not choose this because every one is above God and He is below them).

الشكل المكمل : ٥+

١٧	١٦
١٠	٩

١٢	١١
٨	٧

٧	٦
٦	٥

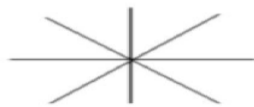
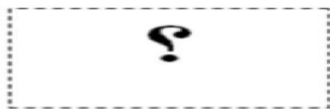
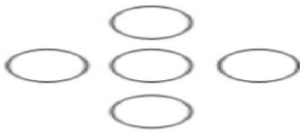
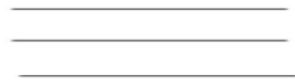
٢	١
٤	٣

٢+

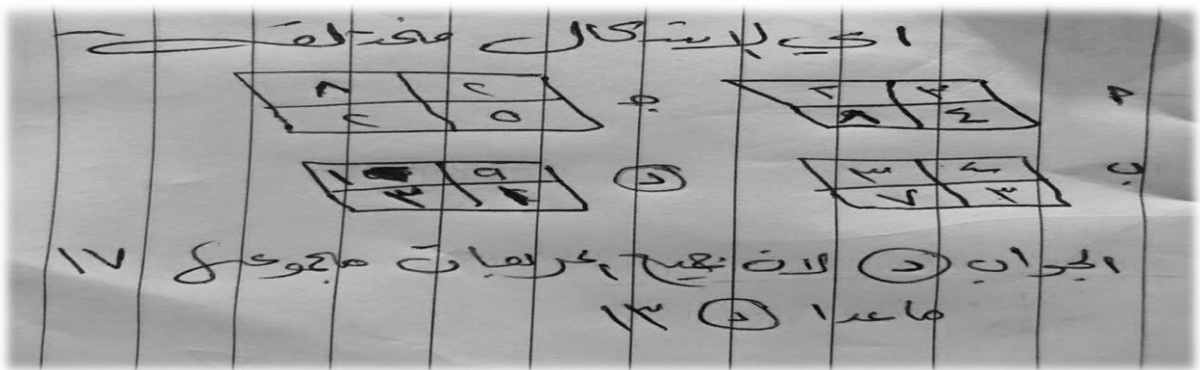
الحل:

١٧	١٦
١٠	٩

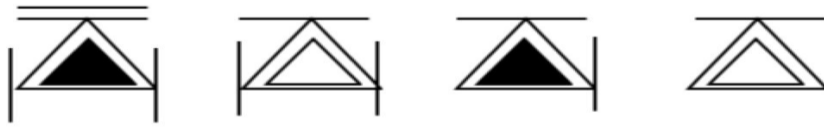
أكمل الشكل التالي :



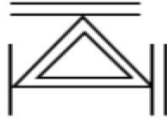
تد :



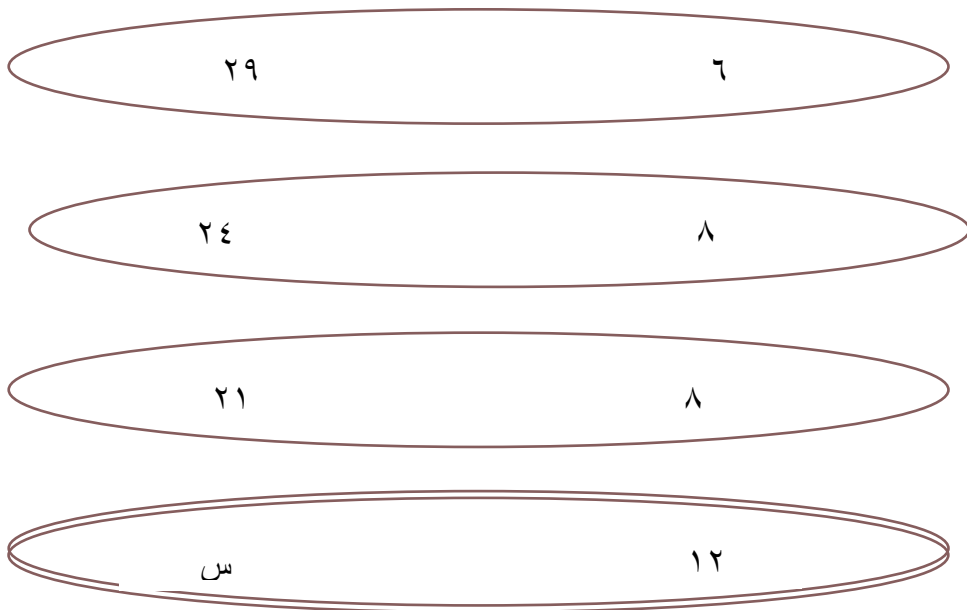
ما الشكل التالي؟



الحل :



أوجد فيمه س ؟



(أ) ١٤ (ب) ١٣ (ج) ١٢ (د) ١٠

الحل : نجمع العددين الذين الأول والنتاج يتم طرح منه (٣) ليكون ناتج الدائرة التي بعدها... وهكذا.

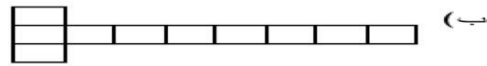
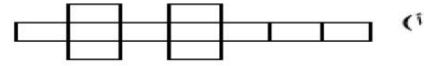
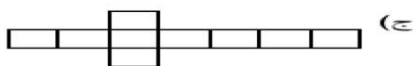
الشكل الأول : $(29+6) = 35$ نطرح ٣ فيكون ٣٢

الشكل الثاني : $(24+8) = 32$ نطرح ٣ فيكون ٢٩

الشكل الثالث $(21+8) = 29$ نطرح ٣ فيكون ٢٦

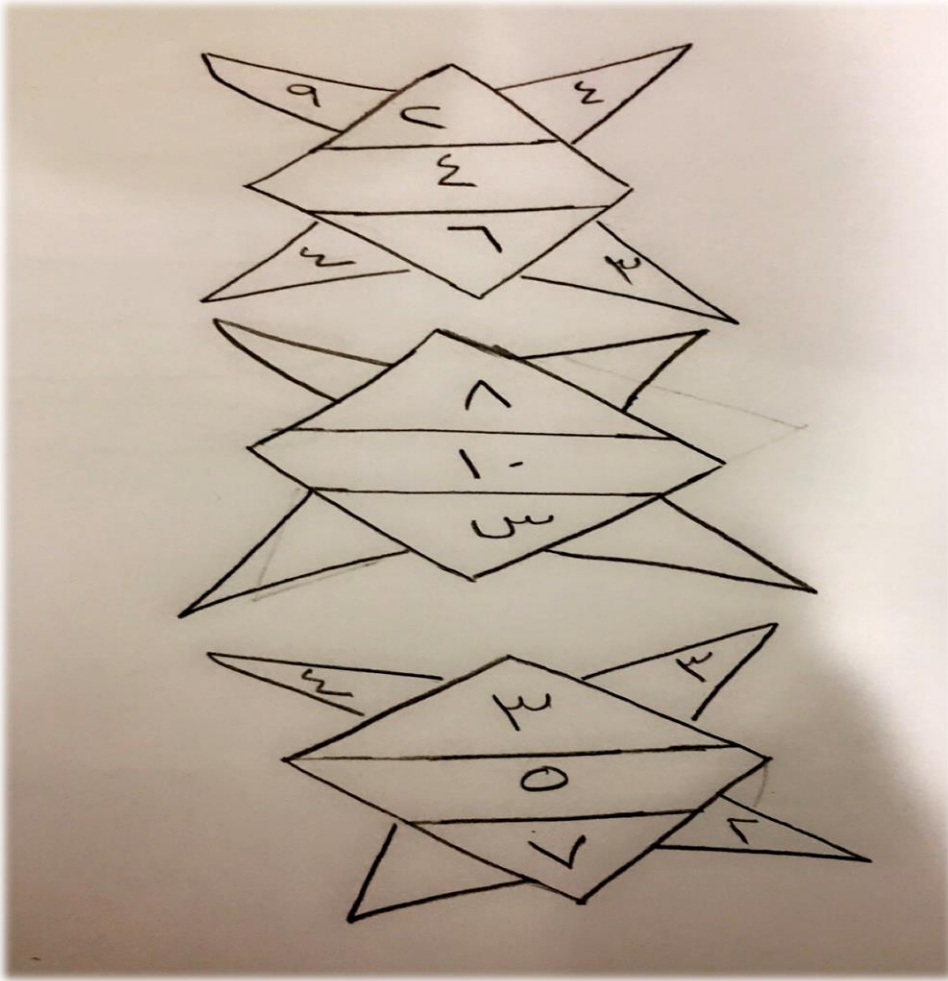
الشكل الرابع $(س+١٢) = 26$ إذاً $س = 14$

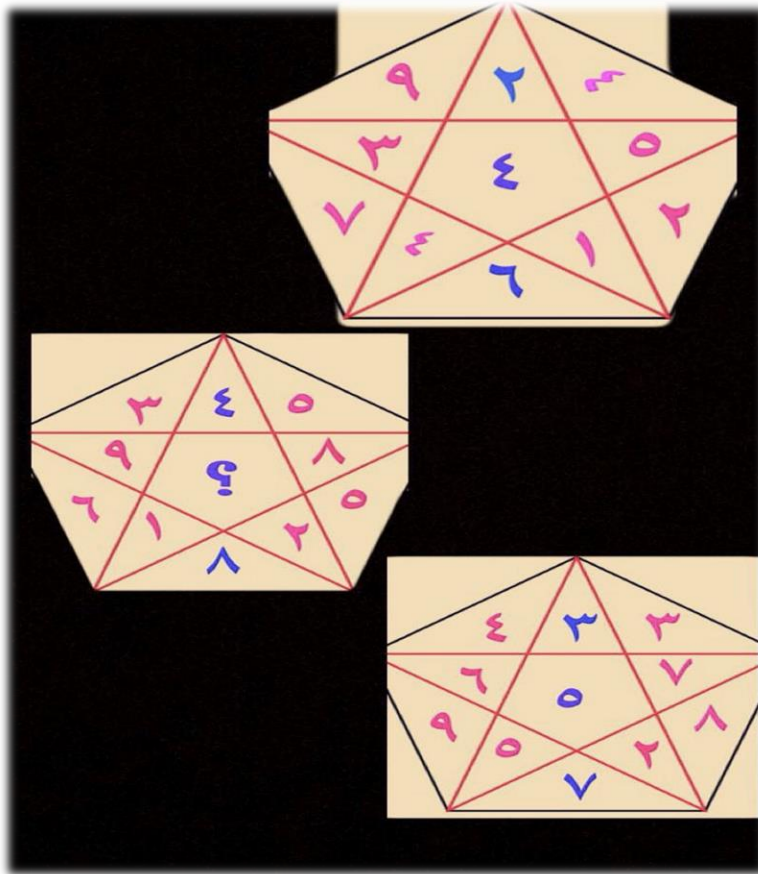
اصنع مكعبين متجاورين؟



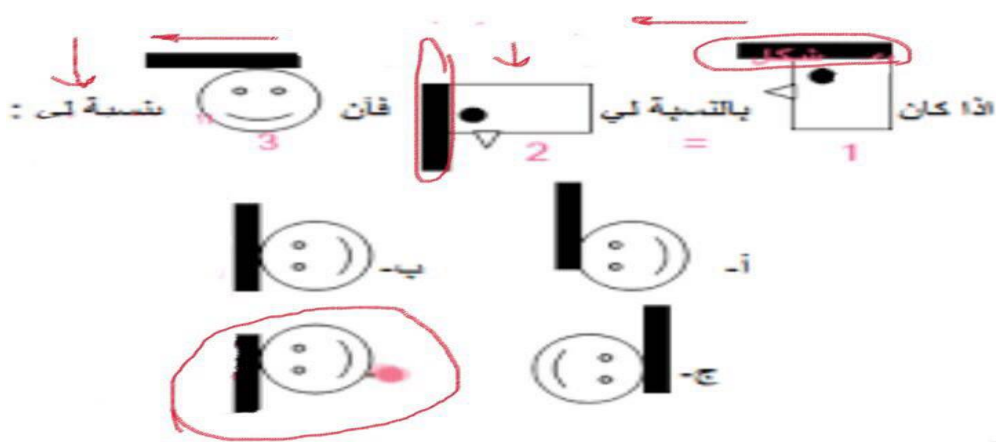
الحل : أ

أوجد قيمة س؟





السؤال يكون حله في الأرقام الزرقاء فقط باقي الأرقام وجودها تمويه مالها أي علاقة ، فالمفترض تكون الأرقام الزرقاء إما أعداد فردية متتالية أو أعداد زوجية متتالية . **الجواب يكون ٦**



كم عدد الأعداد اللازمة لتكوين شكل من ٧ مربعات

أ) ١٩ ب) ٢٠ ج) ٢١ د) ٢٢

$$٢٢ = ١ + (٢١ = ٣ \times ٧) =$$

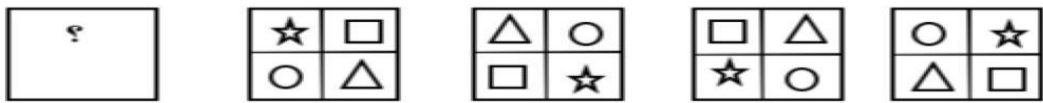
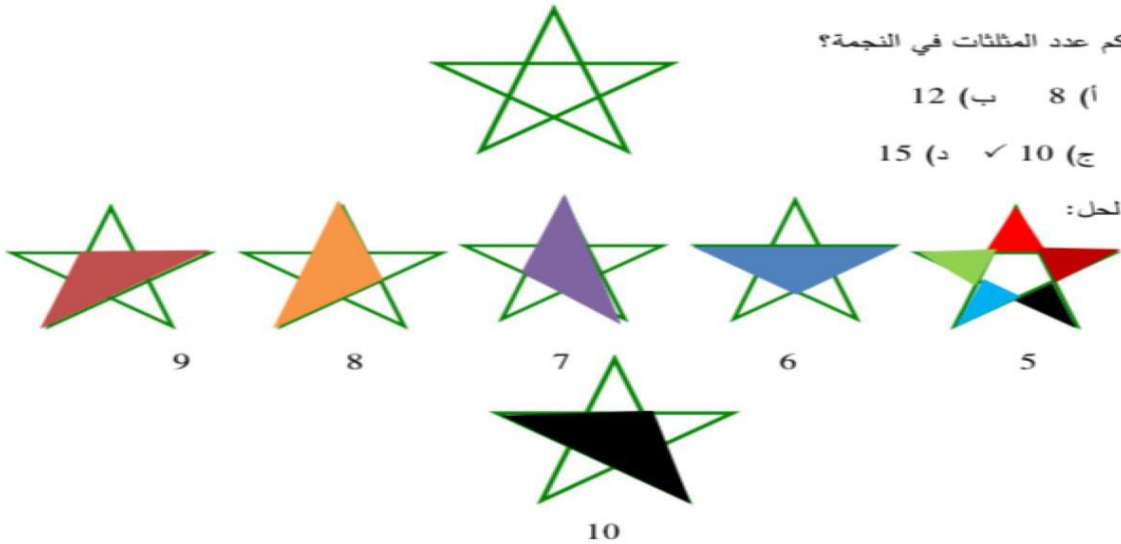
الحل : عدد الأعداد = (عدد المربعات \times ٣) + ١

كم عدد المثلثات في النجمة؟

أ) 8 ب) 12

ج) 10 ✓ د) 15

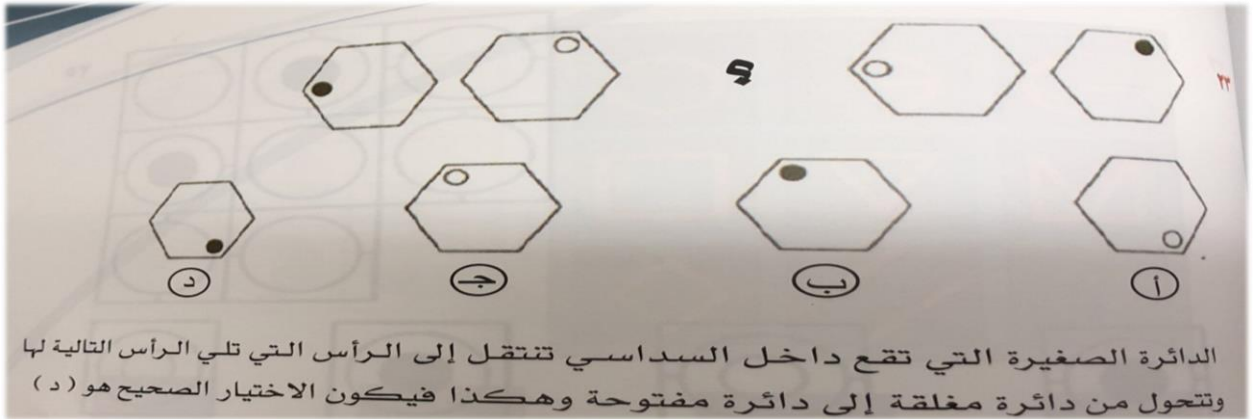
الحل:



الحل :

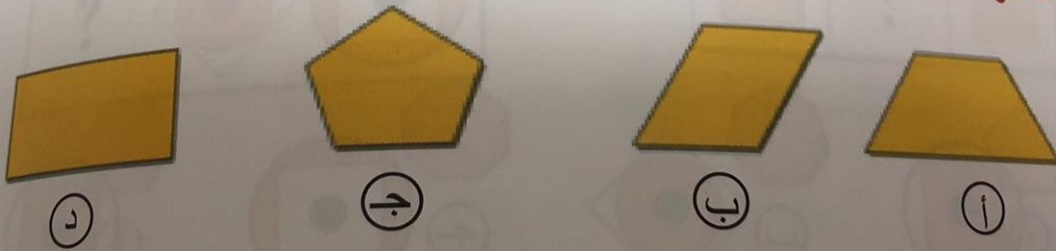


* الأشكال وضعت بشكل عشوائي لكن الفكرة أن كل شكل داخل المربع يتقدم خطوتين ثم يعود خطوة واحد



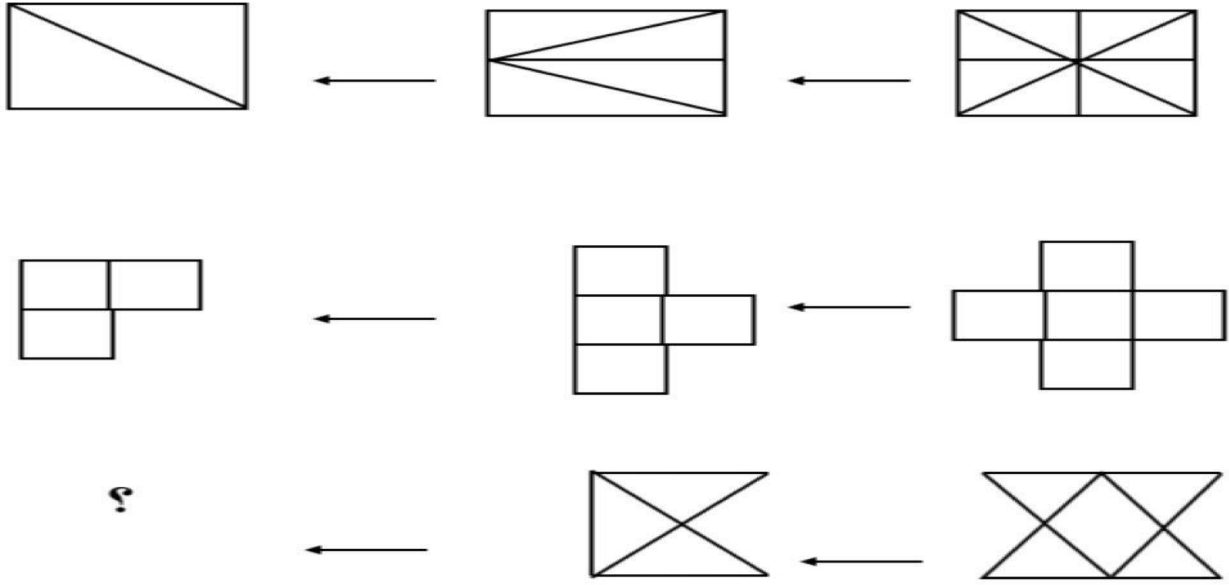
الدائرة الصغيرة التي تقع داخل السداسي تنتقل إلى الرأس التي تلي الرأس التالية لها وتتحول من دائرة مغلقة إلى دائرة مفتوحة وهكذا فيكون الاختيار الصحيح هو (د)

٣٧ ما هو الشكل الذي يختلف عن باقي اشكال المجموعة :



نلاحظ أن جميع الأشكال رباعية عدا الشكل الخماسي، فتكون الاجابة الصحيحة هي (ج)

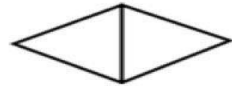
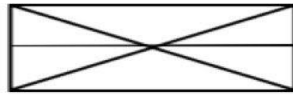
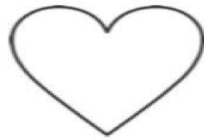
أكمل الشكل التالي :



الحل: الفكرة أن الشكل ينطبق إلى جهة اليمين ثم إلى الأسفل

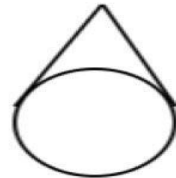
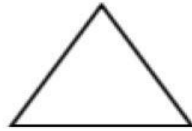


كم مثلث في الرسمة ؟

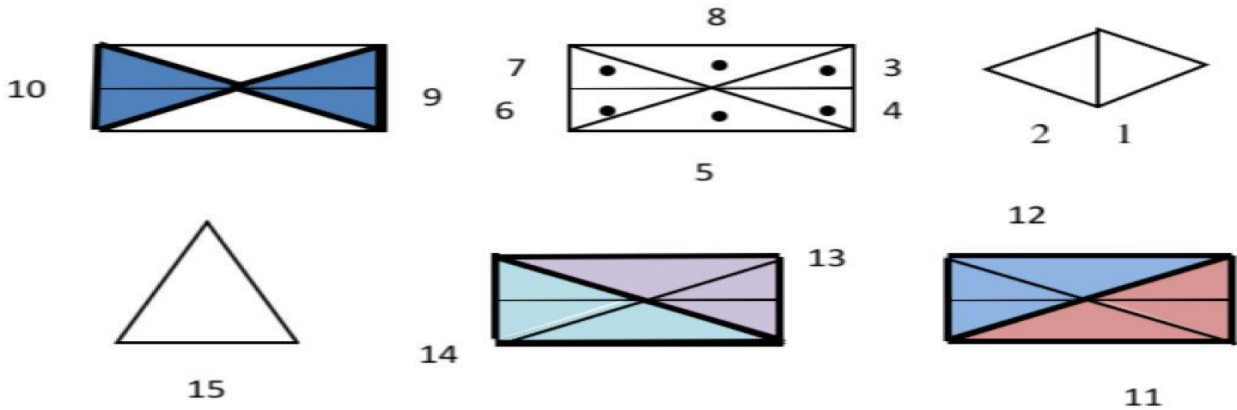


10 (أ) 13 (ب)

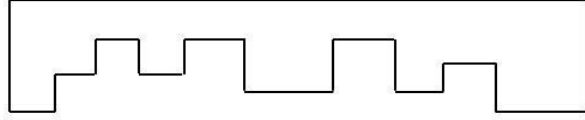
14 (ج) 15 (د) ✓



الحل:



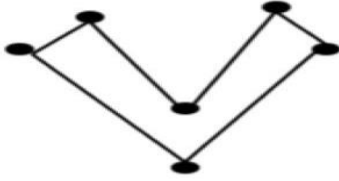
الشكل المكمل :



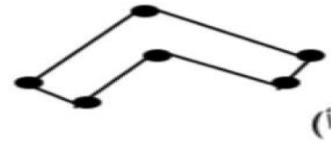
الحل: فكرة السؤال إكمال الشكل بشكل مطابق أو الجزء الآخر للشكل

*الرسم تقريبي

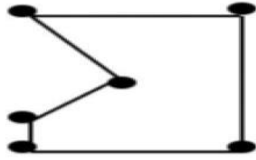
الشكل الذي لا ينتمي:



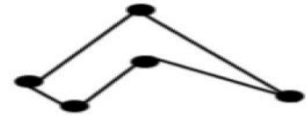
(ج)



(ا)



(د)

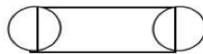
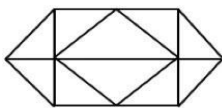
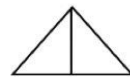


(ب) ✓

الحل: ب

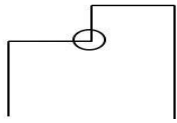
الفكرة أن كل شكل يحتوي على 6 قطع مستقيمة ماعدا الشكل (ب) إذا هو الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة

كم عدد المثلثات في هذا الرسم ؟

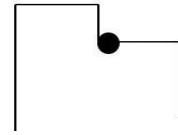


الحل : ١٥ مثلث

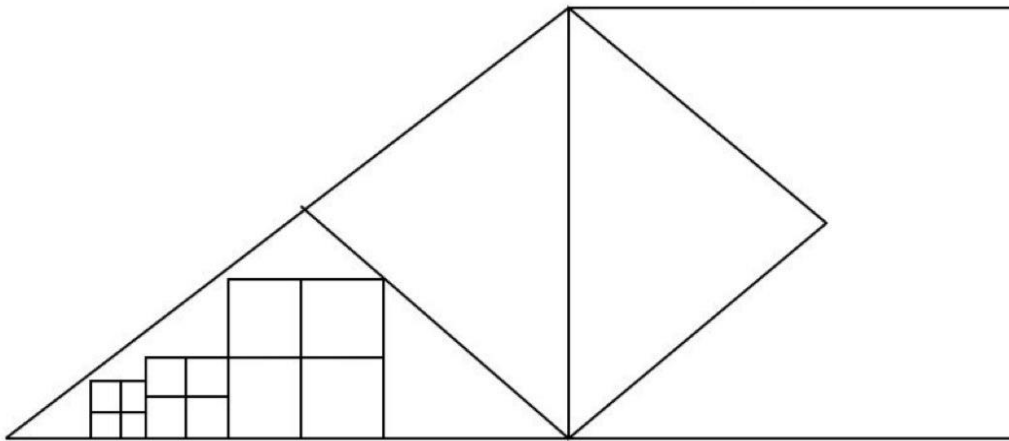
معكوس الشكل :



الحل:



كم مربع في الشكل ؟

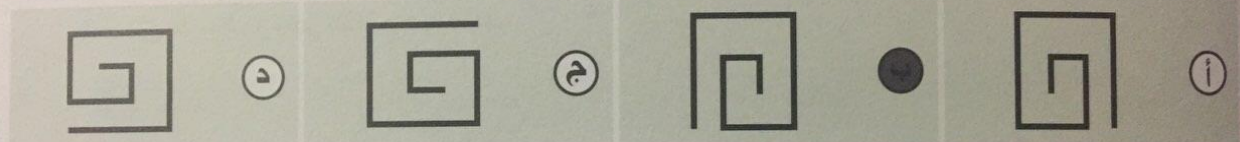
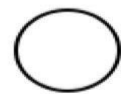


الحل : ١٧ مكعب.

أكمل المجموعة :

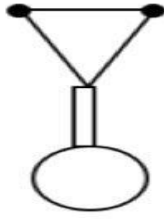


الحل:

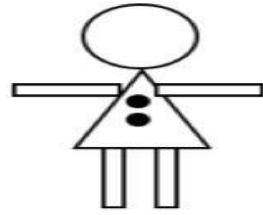


نلاحظ أنه: إذا أردنا إعادة رسم هذه الأشكال مرة ثانية ووضعنا القلم عند نقطة البداية، ولتكن من الخارج مثلاً فإننا لا بد أن ندور بالقلم عند الرسم في عكس اتجاه عقارب الساعة، هذا في كل الأشكال عدا الشكل الثاني فيكون مع اتجاه عقارب الساعة؛ لذا فهو الشكل المختلف.

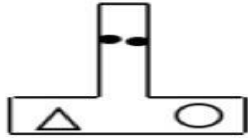
بالنسبة لهذا الشكل



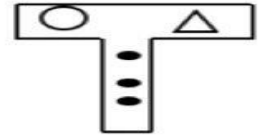
إذا كان هذا الشكل



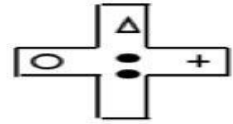
بالنسبة لـ



مثل



الحل :



الفكرة أن الشكل الأول يحتوي على نقاط رأسية (••) والشكل الثاني نقاط أفقية (••)

الرسم تقريبي



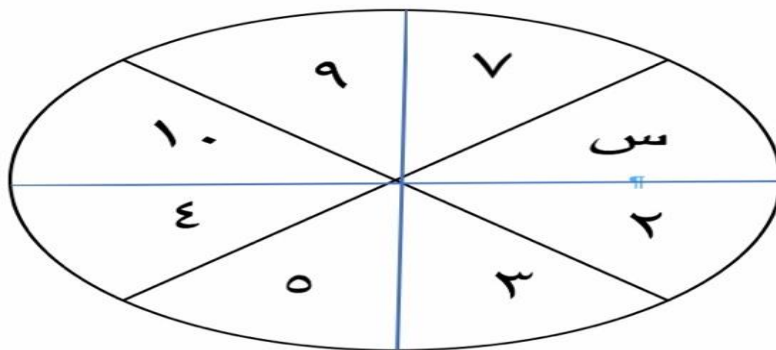
Handwritten notes on lined paper showing four boxes with patterns of dots and lines, labeled AS, UP, KR, and PC. Below them is a box with three circles (top white, middle black, bottom white) and the text "اسم التكل؟".

AS UP KR PC

اسم التكل؟
 KR (i)
 ✓ UC (b)
 UK (c)

الاجابة ب لان
 الدائرتين البيضاء تاخذ شكل U
 والسوداء بالوسط تاخذ شكل C
 ملاحظة:
 الاسماء مالها علاقه بترتيب الحروف

أوجد قيمة س ؟



- ١ (أ)
- ٢ (ب)
- ✓ ٨ (ج)
- ١١ (د)

كل العدد والي يقابله مجموعهم ١٢
 اذا $١٢ = ٨ + ٤$

4	6	5	8
4	س	1	2
0	4	5	2
5	3	2	1

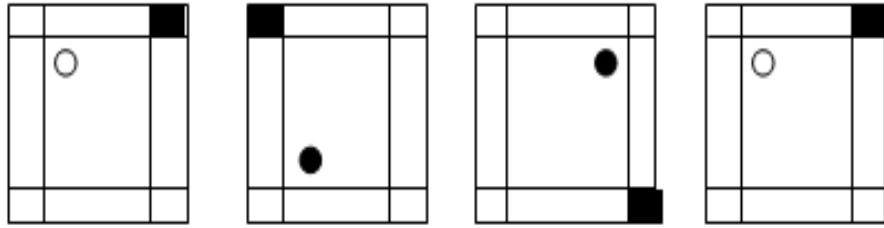
ما هي قيمة س؟

أ) 0 ب) 2 ج) 5 د) 3

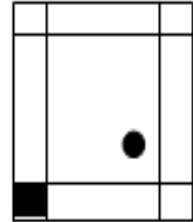
الفكرة : نجمع أعداد كل عمود بطول الناتج 13

ملاحظة: الأعداد التي في الجدول تقريبية مو نفس حقت الإختبار ولكن نواتجها كانت 13

ما هو الشكل المكمل؟



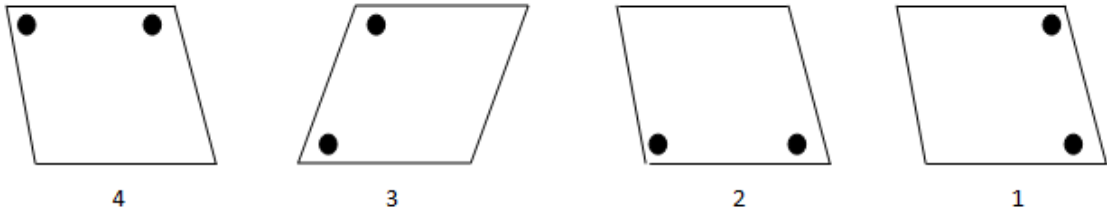
الحل:



المربع المضلل والدائرة ينتقلون مرة خطوة ومرة خطوتين مع عقارب الساعة.

نمط الدائرة: ابيض اسود اسود ابيض اسود

ما هو الشكل المناظر؟



أ) 2:1

ب) 3:1

ج) 3:2

د) 4:2

توضيح: الشكل المناظر يعني المعكوس في المرايا.

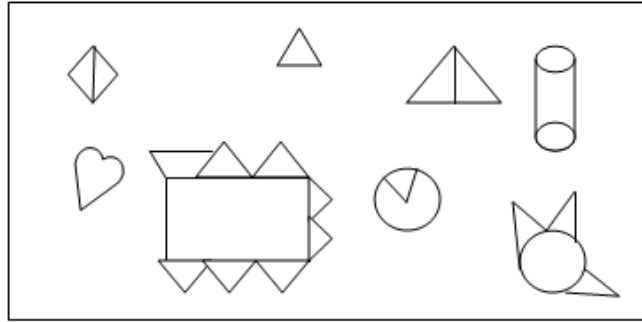
كم عدد المثلثات في الشكل التالي؟

12(أ)

13(ب)

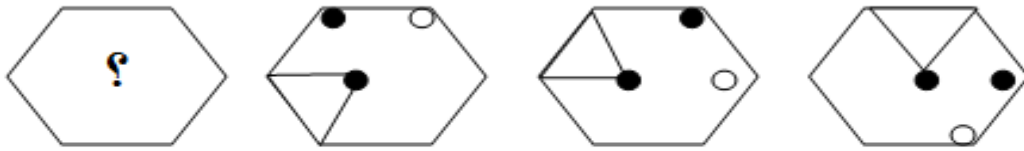
14(ج)

15(د)



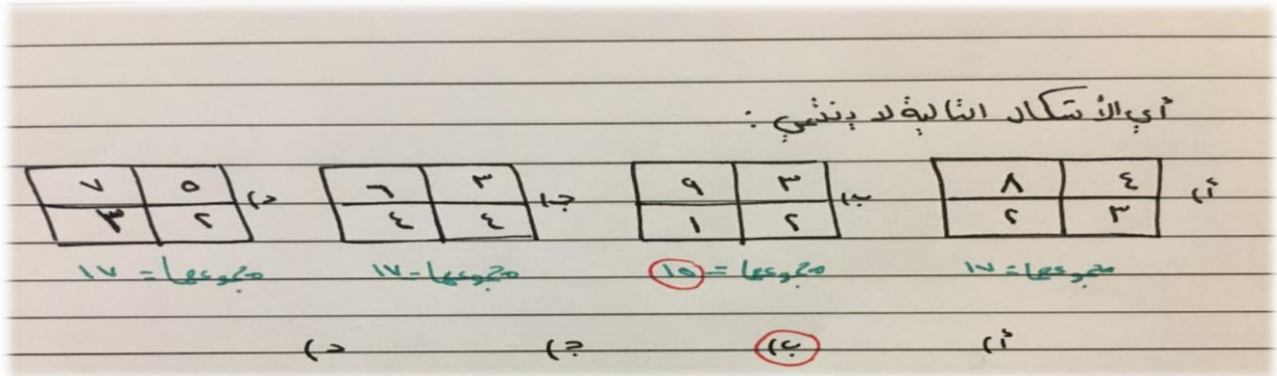
ملاحظة : الرسم تقريبي .

ما هو الشكل المكمل؟



ملاحظة: الرسم تقريبي لكن بنفس الفكرة.

الفكرة: المثلث والدائرتين ينتقلون خطوة عكس عقارب الساعة.



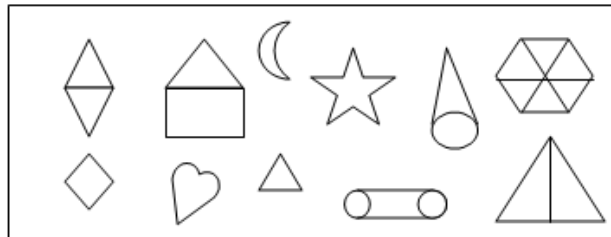
كم عدد المثلثات في الشكل التالي؟

11(أ)

13(ب)

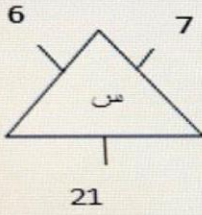
12(ج)

14(د)



ملاحظة : الرسم تقريبي .

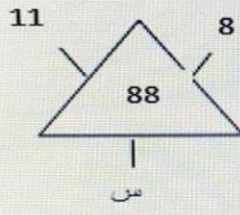
ما هي قيمة س؟



$$42 = 6 \times 7$$

$$21 = 2 \div 42$$

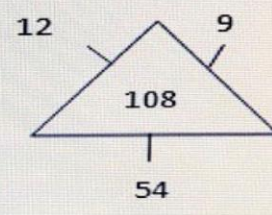
$$42 = \text{س}$$



$$88 = 11 \times 8$$

$$44 = 2 \div 88$$

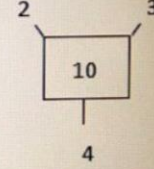
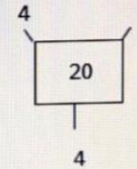
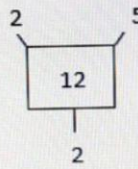
$$44 = \text{س}$$



$$108 = 12 \times 9$$

$$54 = 2 \div 108$$

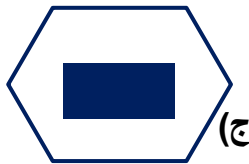
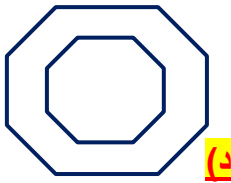
ما هي قيمة س؟



ملاحظة: الأعداد تقريبية.

الفكرة: نضرب العددين اللذين فوق ونجمعهم مع اللذين تحت يقطع الناتج هو العدد اللذي داخل المربع.

س/ ما هو الشكل المختلف أو الذي لا ينتمي؟

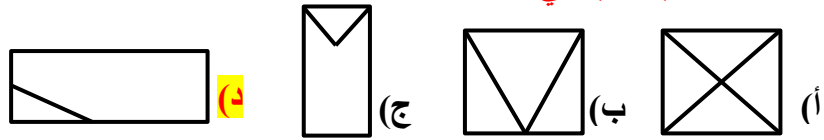


الفكرة: جميع الأشكال الخارجية بداخلها شكل مختلف عنها ماعدا الشكل (د)

أكمل الشكل؟

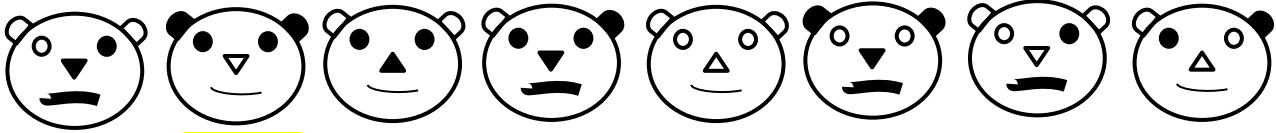


أي الأشكال التالية لا ينتمي:



الفكرة جميع الأشكال تحتوي على ٦ اضلاع ماعدا (د) يحتوي على ٥ اضلاع

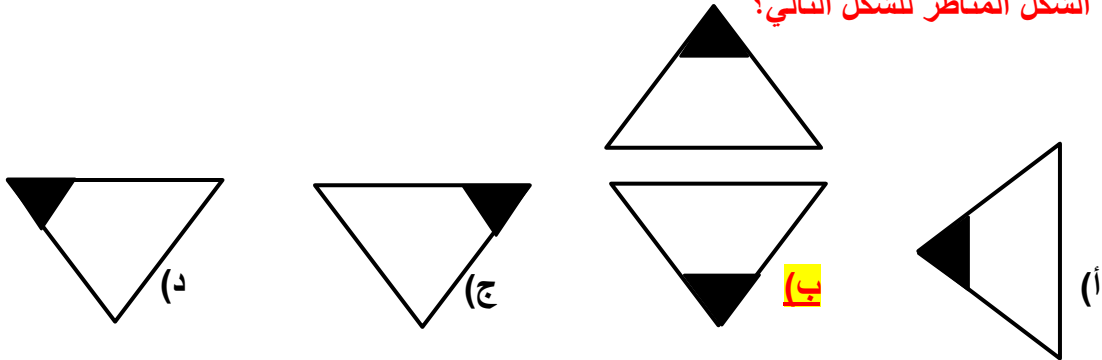
أي الأشكال التالية مختلف أو لا ينتمي؟



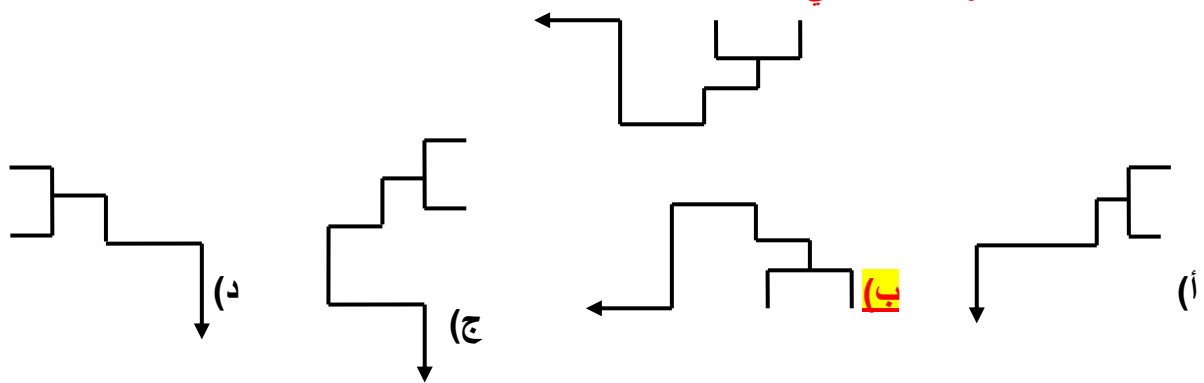
هذا الشكل

الفكرة الشكل العابس يكون معه المثلث إلى الأسفل سواء مفرغ أو ممتلئ والشكل المبتسم يكون معه المثلث للأعلى

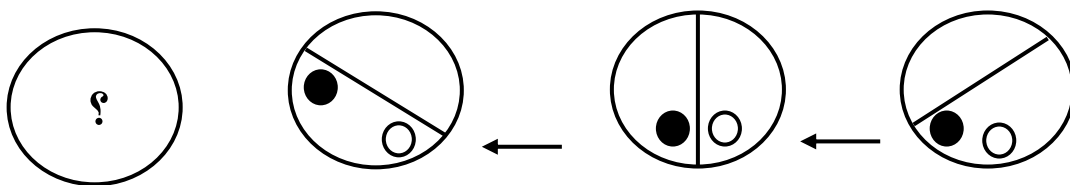
ما الشكل المناظر للشكل التالي؟



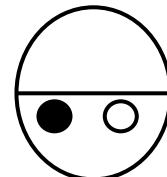
ما الشكل المناظر للشكل التالي؟

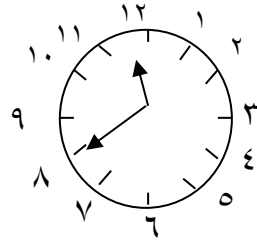


ما هو الشكل التالي؟

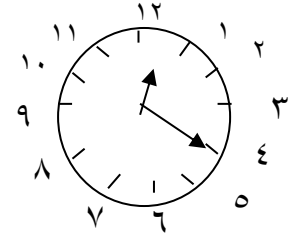
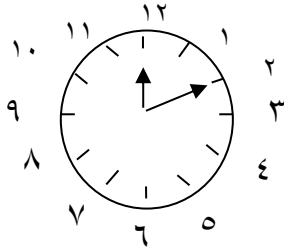


الحل:



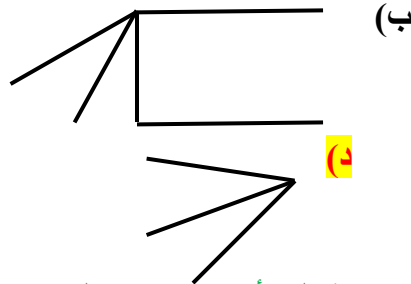


س/ إذا نظرت إلى الساعة أمام المرآة و أنت تعلم أن الساعة متأخرة ١٠ دقائق فكم تكون الساعة؟
 (أ) ١١:٥٠ (ب) ١٢:٠٠ (ج) ١٢:١٠ (د) ١٢:٣٠
 الساعة الآن ١١:٤٠ و مذكور في السؤال أنها متأخرة ١٠ دقائق إذا من المفترض أن الساعة ١١:٥٠

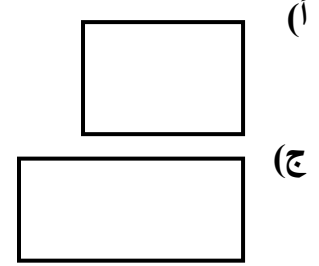


١٢:٢٠ (شكلها في المرآة) ولأنها متأخرة ١٠ دقائق ستكون ١٢:٣٠ (كل شيء في المرآة يكون بالعكس)

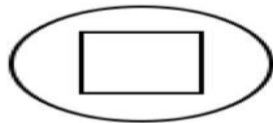
س/ الشكل الذي لا ينتمي :



(د)



الحل: د جميع الأشكال لديها ٤ زوايا ما عدا شكل الأخير يحتوي على زاويتين فقط



بالتسوية ل

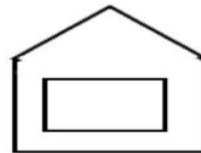


الشكل :

بالتسوية ل

مثل هذا

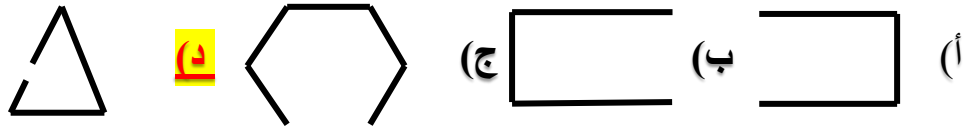
؟



الحل : الفكرة نقلب الشكل الداخلي إلى خارجي ونحذف من الشكل الداخلي ضلعين



س / ما هو الشكل المختلف ؟



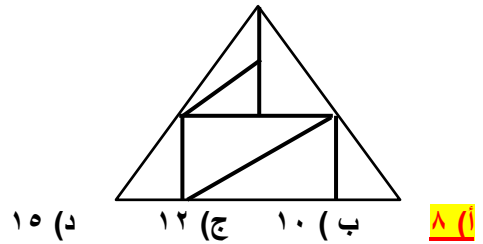
المقصد أنه الشكل الاول ناقص منه ضلع ويكمل المربع والثاني ناقص ضلع ويكمل مستطيل والثالث ناقص ضلع ويكمل خماسي

س / ما الحرف المختلف من الحروف الانجليزية ؟

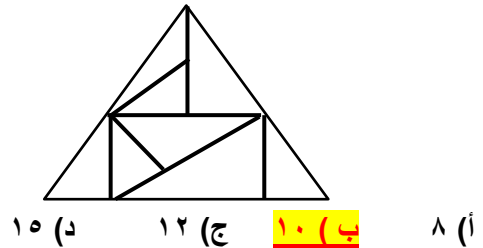
(أ) E (ب) F (ج) H (د) N

فكرة الحل: جميع الحروف تحتوى على ٣ خطوط مستقيمة ماعدا حرف E يحتوى على ٤ خطوط مستقيمة

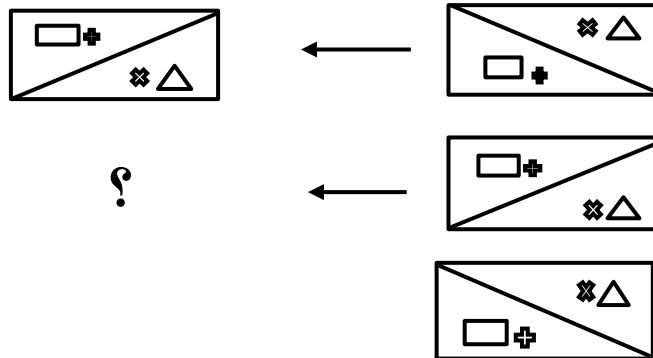
س / كم عدد المثلثات المختلفة؟



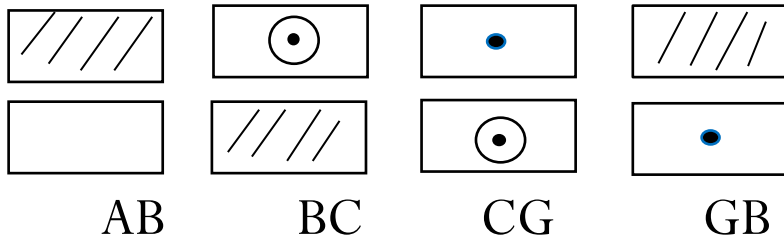
س / كم عدد المثلثات المختلفة؟



س / اوجد الشكل التالي ؟

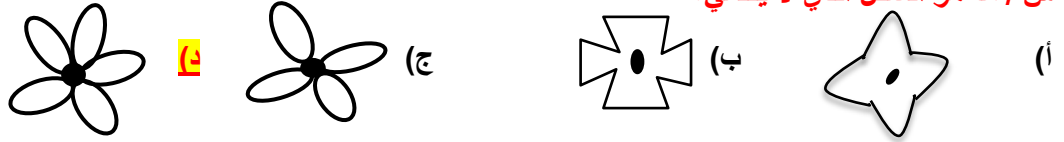


الشكل التالي هو



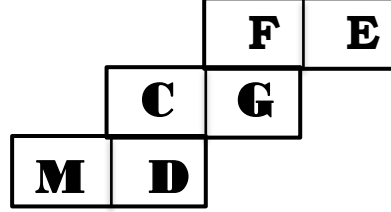
ما حروف هذا الشكل :

(أ) GA

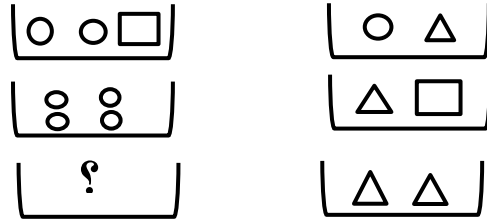


الحل: (د) لأنها خمس ورقات

س / اذا طويينا الشكل التالي وحصلنا على مكعب فما الحرف الذي سيكون مقابل C ؟



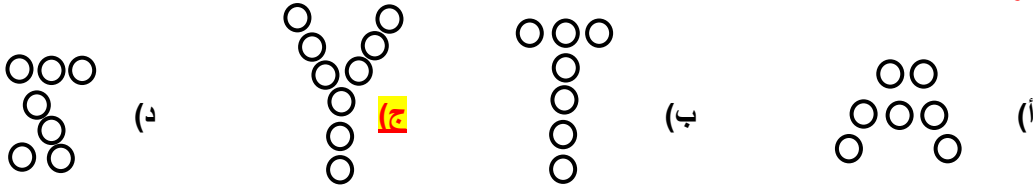
الحرف المقابل لـ C هو E



س / كم دائرة في الكفة؟

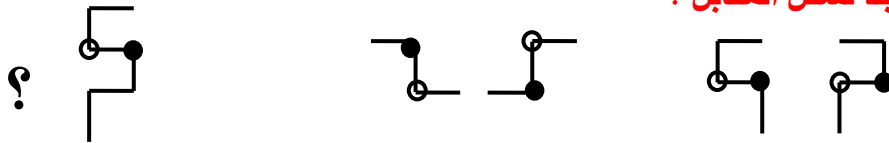
(أ) ١ (ب) ٢ (ج) ٣ (د) ٤

س / ما هو الشكل المختلف؟



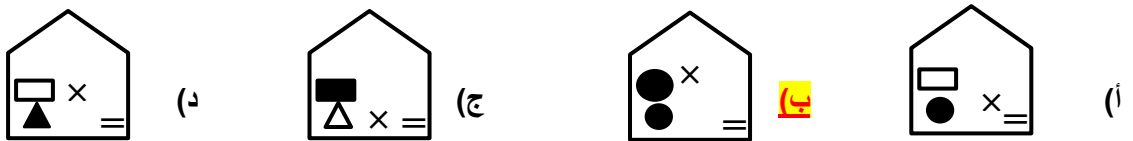
الحل: (ج) لأن جميع الأشكال تحتوي على ٧ دوائر ماعدا (ج) يحتوي على ٩ دوائر

س / أوجد لشكل المقابل؟

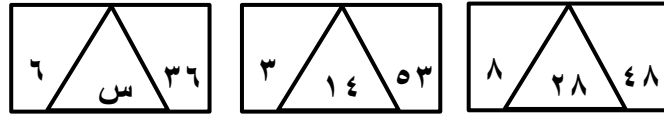
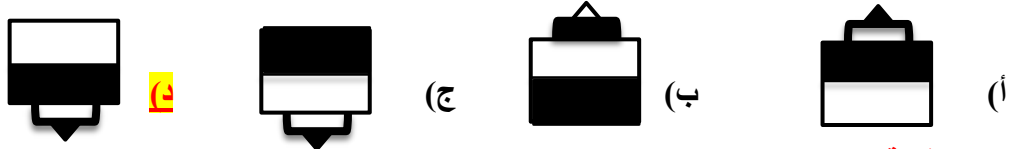


الحل: الدوائر الملونة والبيضاء يتبدل مكانها اذا انعكس الشكل

س / ما هو الشكل المختلف؟



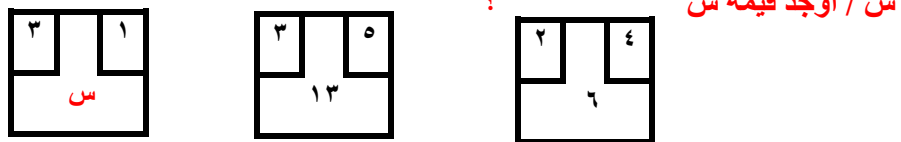
الحل: (ب) لان كل الأشكال تحتوي على = ، x ، وأيضا شكلين احدهما فارغ والآخر ممتلئ



$$42 = 6 + 36 \quad 56 = 3 + 53 \quad 56 = 8 + 48$$

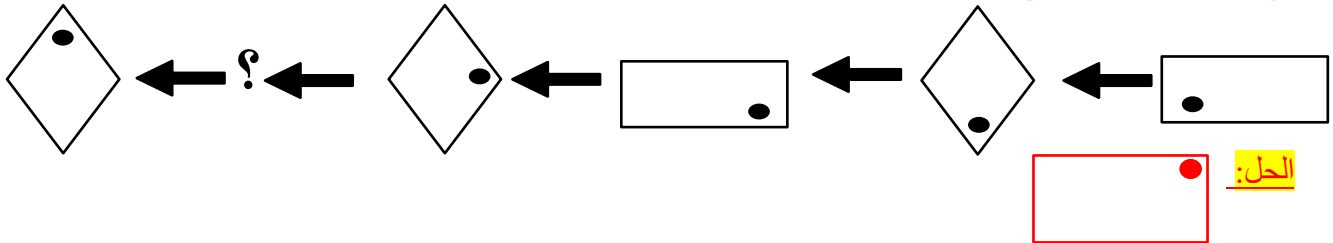
$$7 = 6 \div 42 \quad 14 = 3 \div 56 \quad 28 = 2 \div 56$$

س = 7



(الأرقام تقريبية) $6 = 2 - 8 = 2 \times 4$ ، $13 = 2 - 15 = 3 \times 5$ ، $1 = 2 - 3 = 3 \times 1$ ، س = 1

س / اكمل الشكل الناقص ؟

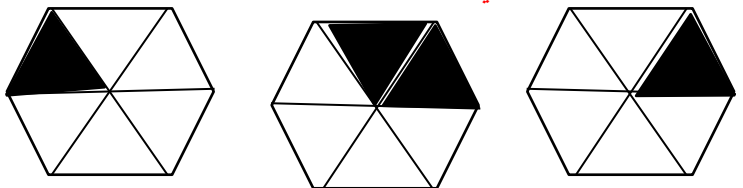


الحل:

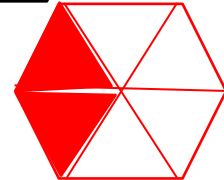


فكرة الحل : الدائرة تتحرك خطوة عكس عقارب الساعة مرة للمربع ومرة للمعين .

س / ما الشكل التالي ؟



الحل:

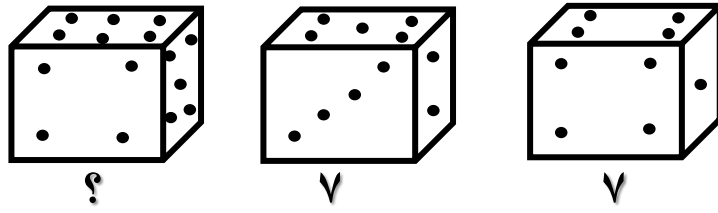


فكرة الحل : الدائرة تتحرك خطوة عكس عقارب الساعة مرة للمربع ومرة للمعين .

س / عند طي الشكل إلى مكعب ما المكعب الذي يمكن أن ينتج من بين المكعبات التالية؟



ينتج عن الشكل مكعب (أ)



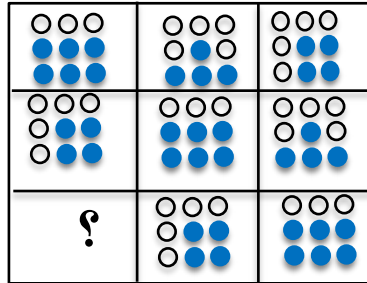
س / ماهي قيمة النرد ؟

$$5 = 5 - 1$$

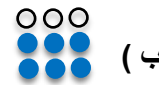
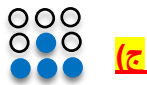
$$7 = 2 - 9$$

$$7 = 1 - 8$$

الحل: (٥)

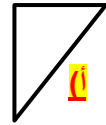
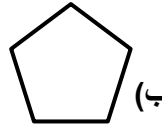
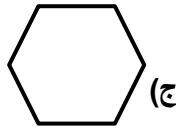
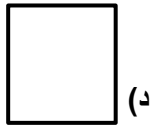


س / ما هو الشكل الذي يجب وضعه مكان الاستفهام ؟



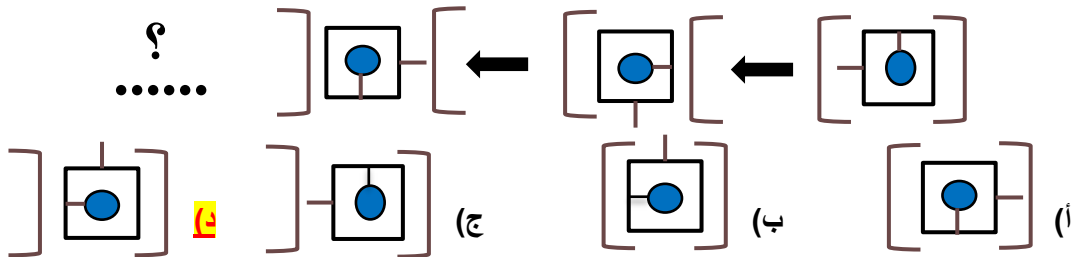
الصفان الأول والثاني يتضمنان ثلاث أشكال وفي كل شكل يوجد دوائر زرقاء مرتبة بطريقة معينة اما الصف الثالث فينقصه شكل واحد وهو (ج)

س / ما هو الشكل المختلف بين الشكل ادناه ؟



الشكل المختلف هو (أ) لأنه غير منتظم بينما البقية منتظمة وذات أضلاع متطابقة

س / ما هو الشكل الذي يجب وضعه ؟

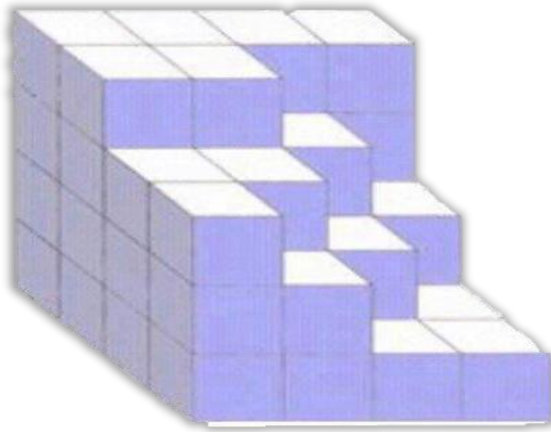


يجب النظر إلى عدد من التغيرات في آن واحد، وهي: القوسان - الخط الخارج من المربع

الخط الخارج من الدائرة داخل المربع نلاحظ: -

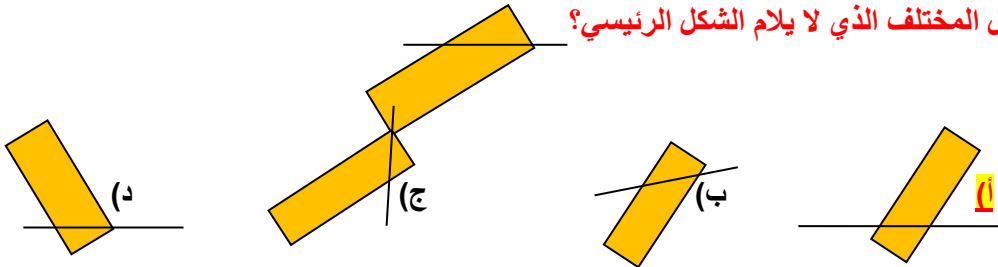
في الشكل الأول: أن القوسين مغلقان وفي الشكل الثاني: القوس الأيمن مفتوح لليمين، والقوس الأيسر لم تتغير فتحته في الشكل الثالث: بقي القوس الأيمن مفتوحا لليمين ، و القوس الأيسر أصبح مفتوحة باتجاه اليسار اذن: لا بد أن يتصف الشكل الناقص بالاتي: (١) فتحة القوس الايمن باتجاه اليسار، وفتحة القوس ٢ الايسر بنفس الاتجاه (الخط الخارج من المربع يكون للأعلى ٣) الخط الخارج من الدائرة يكون إلى اليسار فيكون الشكل التي تتحقق في هذه الصفات هو الاختيار (د)

س / كم مكعب موجود ؟



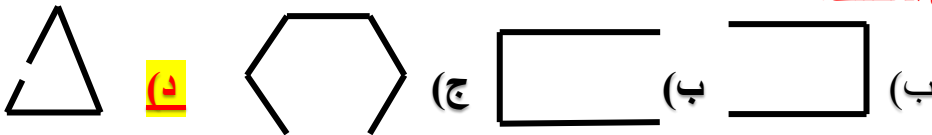
الحل : ٤٥ مكعب

لدينا ٤ مكعبات بالطول و ٤ مكعبات بالعرض و ٤ مكعبات بالارتفاع ، $٤ \times ٤ \times ٤ = ٦٤$ مكعب
نحذف منها المكعبات الغير موجودة وهي ١٩ ، $١٩ - ٦٤ = ٤٥$ مكعب
س / الشكل المختلف الذي لا يلام الشكل الرئيسي؟



الحل: (أ) الاختلاف في طول الخط

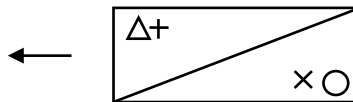
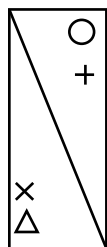
س / ما هو الشكل المختلف؟



المقصد أنه الشكل الاول الناقص منه ضلع ويكمل المربع والثاني ناقص ضلع ويكمل مستطيل والثالث ناقص ضلع يكمل خماسي

س / هذا الشكل

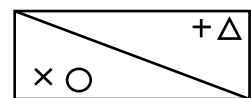
بالنسبة لهذا الشكل



بالنسبة لـ

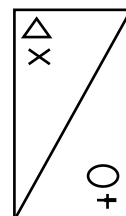
مثل هذا الشكل

؟



يتحرك الشكل عكس عقارب الزاوية بزاوية ٩٠ ثم الشكل + يصبح x

الحل :



س / اكمل المتتابعة ؟

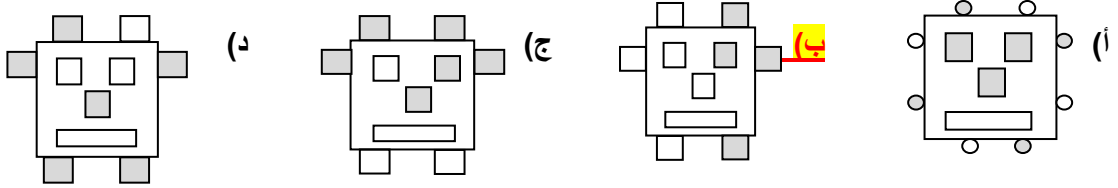
00000000 ، 0000△△ ، 00△ ؟

الحل:

△△△△

طريقة الحل: كل مثلث يأتي معه دائرتين الشكل الأول مثلث ودائرتين الشكل الثاني مثلثين و أربع دوائر الشكل الثالث فيه (٨) دوائر وعليه مكان الاستفهام سيكون اربع مثلثات

س / ما الشكل الذي لا ينتمي ؟



الحل: (ب) جميع الأشكال يوجد بها ٦ مربعات مضملة ما عدا شكل ب

س / اكمل الشكل الناقص ؟

٨	٣	٤	٢
؟	؟	٥	٤
١١	؟	٩	٦
١٤	١١	١٤	١٠

٣	٤
	٧

طريقة الحل : جمع كل عدد مع الذي تحته

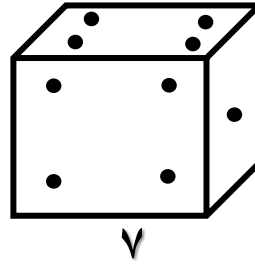
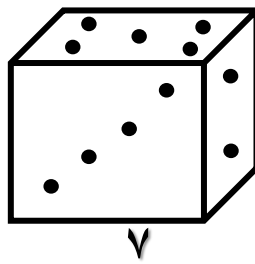
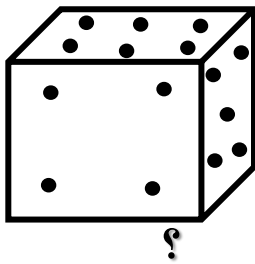
$$١٠ = ٦ + ٤ ، ٦ = ٤ + ٢$$

$$١٤ = ٩ + ٥ ، ٩ = ٥ + ٤$$

$$١١ = ٧ + ٤ ، ٧ = ٤ + ٣$$

$$١٤ = ١١ + ٣ ، ١١ = ٣ + ٨$$

س / ماهي قيمة النرد ؟



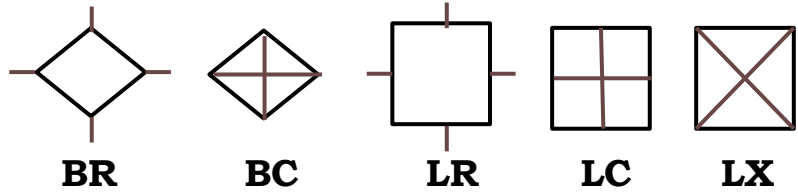
$$٥ = ٥ - ١٠$$

$$٧ = ٢ - ٩$$

$$٧ = ١ - ٨$$

الحل: (٥)

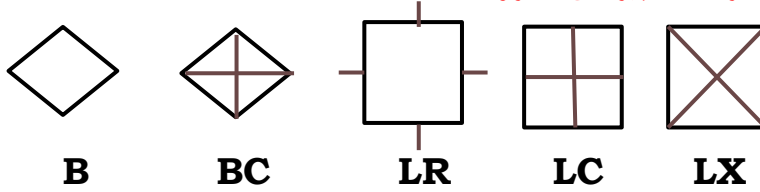
س / إذا كنا نستخدم هذه الشفرات للتعبير عن الحروف ؟



ما الشكل الممثل للحرف B ؟



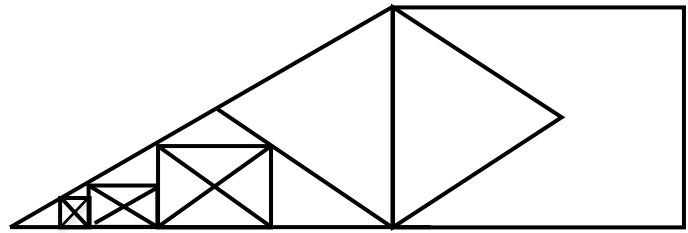
س / إذا كنا نستخدم هذه الشفرات للتعبير عن الحروف ؟



ما الحرف الممثل للشكل ؟

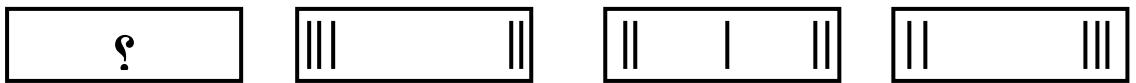
BR الحل:

س / كم مربع بالشكل ؟



٤ (أ) ٦ (ب) ٨ (ج) ١٠ (د)

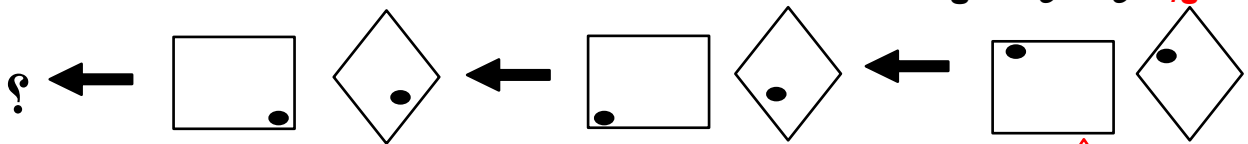
س / أوجد الشكل الناقص ؟



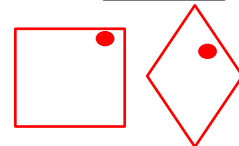
الحل:



س / اكمل الشكل الناقص ؟



الحل:



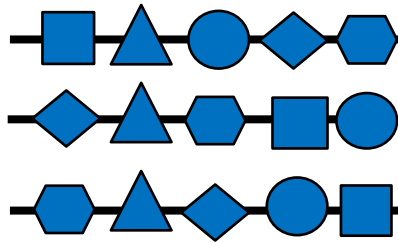
س / اكمل الشكل الناقص ؟

٣٦	١٢	٦	٢
٧٢	٢٤	١٢	٤
؟	؟	٢٤	٨
؟	؟	؟	١٦

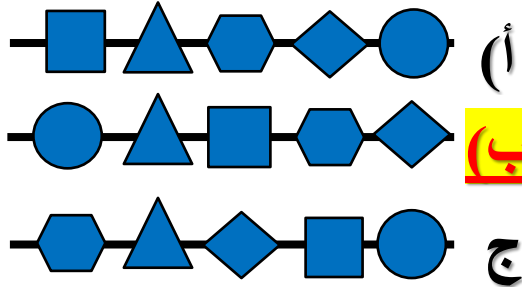
١٤٤	٤٨
٢٨٨	٩٦
	٤٨

المربع الأول 3×3 يعطينا المربع الثاني $3 \times 2 = 6$ ، المربع الثاني 2×2 يعطينا المربع الثالث $2 \times 6 = 12$

المربع الثالث 3×3 يعطينا المربع الرابع $3 \times 12 = 36$



س / اكمل الشكل التالي ؟



الحل: (ب)

فكرة الحل: المربع: خطوتين للخلف، ثم خطوة للأمام

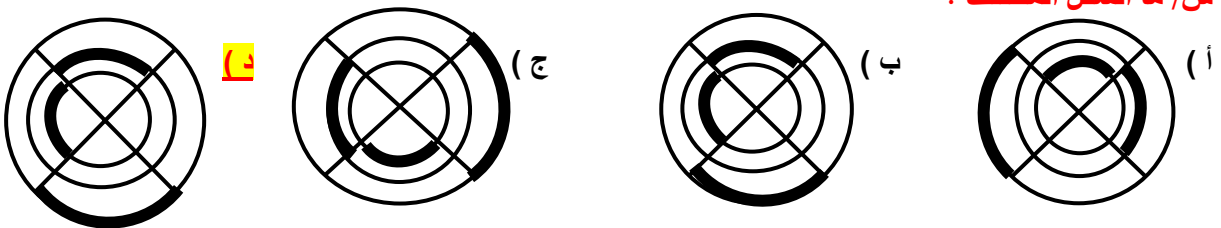
المثلث: خمس خطوات للأمام (ثابت)

الدائرة: خطوتين للأمام، ثم خطوة للخلف

المعين: خطوتين للأمام

السداسي: خطوتين للخلف

س/ ما الشكل المختلف ؟



الحل: (د) عبارة عن ٣ دوائر، مقسمة إلى ٤ أقسام (على شكل حرف X)

كل محيط دائرة فيه جزء لونه غامق والبقية لا

تلاحظ التسلسل إن اللون الغامق يمشي خطوة واحدة لليسار في كل مرة

س /

$$5 = \triangle + \star + \star$$

$$6 = \triangle + \triangle + \triangle + \triangle + \triangle$$

أوجد قيمة ؟

$$? = 5 + \triangle \times \star$$

٨ (أ) ٧ (ب) ٥ (ج)

$$1 = \triangle \quad 2 = \star$$

س /

$$6 = \triangle + \triangle + \triangle + \triangle + \star$$

أوجد قيمة ؟

$$? = 5 + \triangle \times \star$$

٨ (أ) ٧ (ب) ٥ (ج)

$$1 = \triangle \quad 2 = \star$$

$$4 = \triangle + \triangle + \star$$

س /

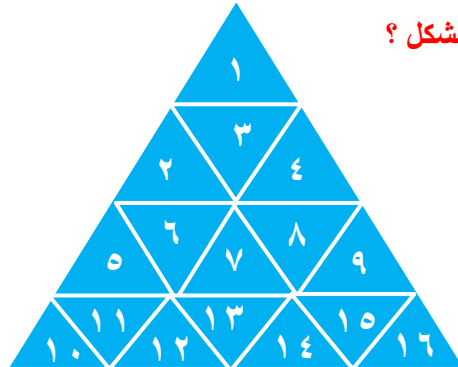
$$6 = \triangle + \triangle + \triangle + \triangle + \star$$

أوجد قيمة ؟

$$? = 5 + \triangle \times \star$$

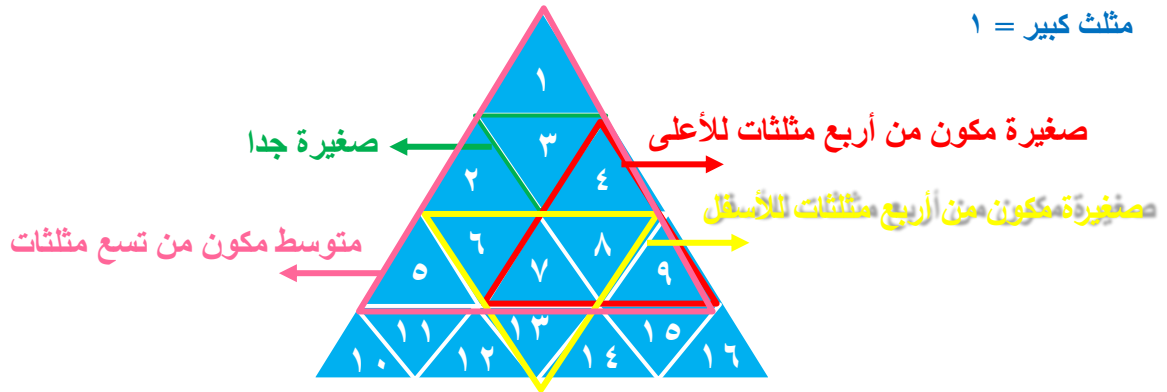
٨ (أ) ٧ (ب) ٥ (ج)

س / كم مثلث بالشكل ؟

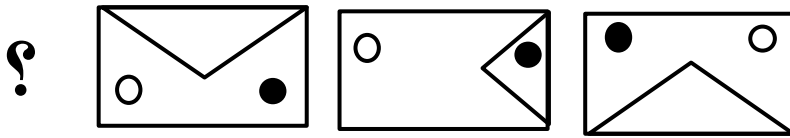


٢٤ (أ) ٢٥ (ب) ٢٦ (ج) ٢٧ (د)

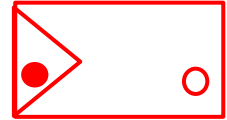
المثلثات الصغيرة جدا = 16 ، الصغيرة مكون من أربع مثلثات باتجاه الأعلى = 6 ،
الصغيرة مكون من أربع مثلثات باتجاه الأسفل = 1 ، المتوسطة مكون من تسع مثلثات = 3 ،
مثلث كبير = 1



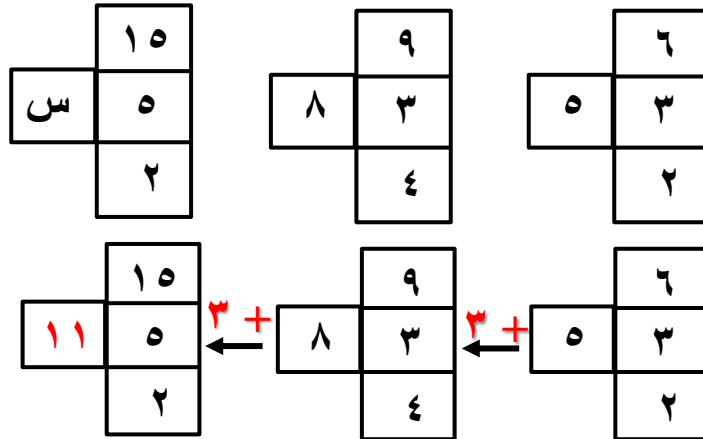
س/ ما الشكل التالي ؟



المثلث يتحرك عكس عقارب الساعة الدوائر داخل الشكل المفرغة تدور عكس عقارب الساعة أما المعبئة تدور مع عقارب الساعة

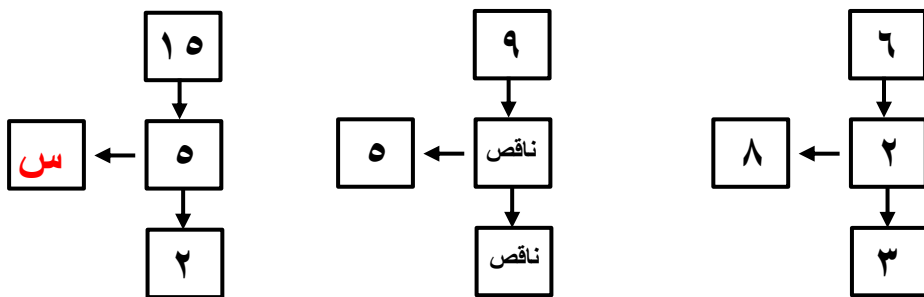


س/ اوجد قيمة س ؟



الحل: 11

س/ اوجد قيمة س ؟



س/ اكمل الشكل الناقص؟

٧٢	٣٦	١٢	٦
٢١٦	٧٢	٢٤	١٢
٤٣٢	٢١٦	٧٢	٣٦
٨٦٤	٤٣٢	١٤٤	٧٢

٧٢	٣٦	١٢	٦
٢١٦	٧٢	٢٤	١٢
?	٢١٦	?	٣٦
?	?	?	?

٦٤٨	٧٢
١٢٩٦	٤٣٢
١٤٤	٧٢

الحل:

س/ أي الأشكال مختلف؟

١	٦
٦	٤

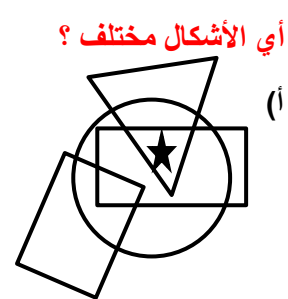
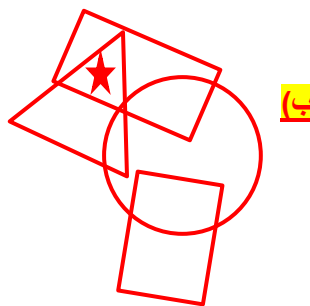
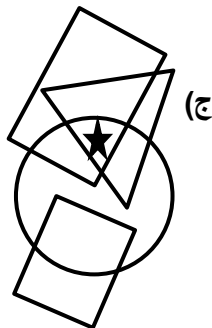
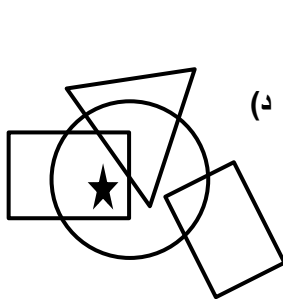
٥	٧
٣	٢

٥	٣
٥	٢

٧	٣
٣	٤

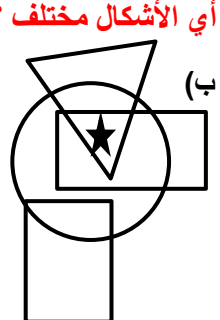
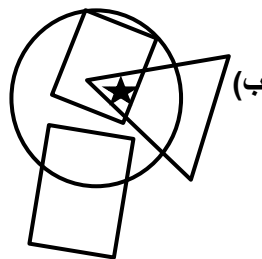
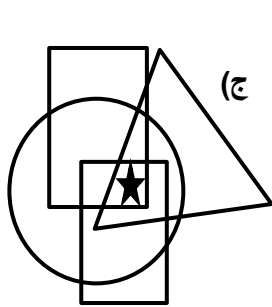
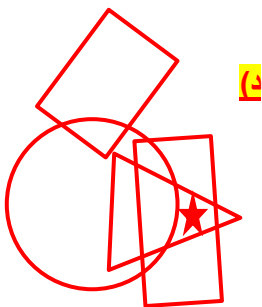
الحل: (ب) لأن جميع المربعات مجموعها ١٧ ما عدا (د) ١٥

س/ أي الأشكال مختلف؟



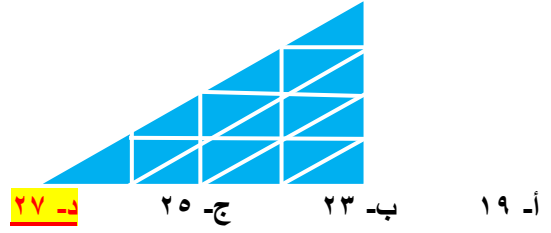
الحل (ب) • النجمة خارج الدائرة.
• المثلث والمستطيل لم يتداخلوا في داخل الدائرة.
• اتجاه المثلث كان مختلف عن بقية الأشكال

س/ أي الأشكال مختلف؟

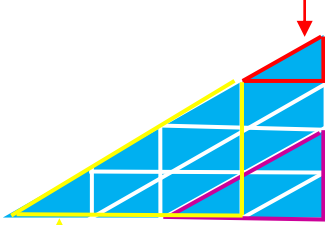


الحل: (د) لأن النجمة خارج الدائرة

س/ كم عدد المثلثات في الشكل ؟



المثلثات الصغيرة جدا عددها (١٦)



المثلثات الصغيرة جدا عددها (١٦)

المثلثات الصغيرة المكونة من اربع مثلثات عددها (٧)

المثلثات المتوسطة قائمة الزاوية المكونة من تسع مثلثات عددها (٣)

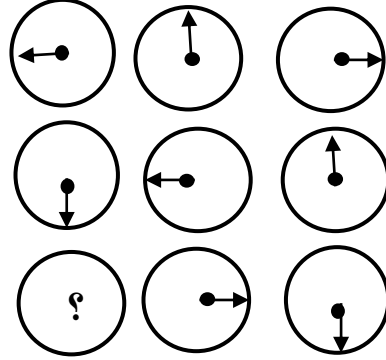
واحد مثلث كبير

المجموع (٢٧)

المثلثات الصغيرة المكونة من اربع مثلثات عددها (٧)

المثلثات المتوسطة قائمة الزاوية المكونة من تسع مثلثات عددها (٣)

س / ما هو الشكل الذي يجب وضعه مكان الاستفهام؟



الحل:



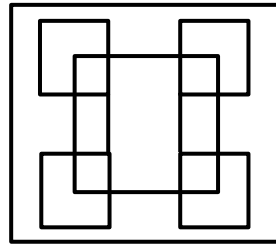
س / اكمل الشكل التالي ؟

٢	٦	١	٥
?	?	٨	٢
٧	?	٦	٤
٤	٢	٣	١

٢	٦	١	٥
?	?	٨	٢
٧	?	٦	٤
٤	٢	٣	١

٩	٣
	٥

الحل:

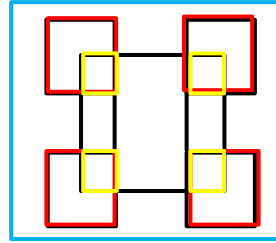


س/ كم عدد المربعات ؟

ج - ١١

ب - ١٠

أ - ٩

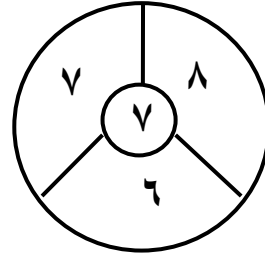
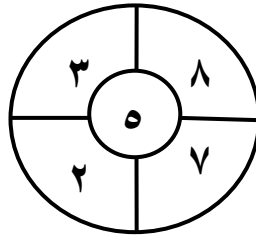
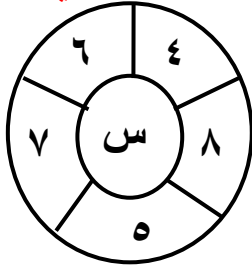


س / ما هو الشكل الذي لا ينتمي ؟



س / هناك علاقة منطقية بين الأعداد في كل شكل من الأشكال التالية ؛ فما العدد الذي يجب وضعه في

مكان س ؟



د - ٩

ج - ٨

ب - ٧

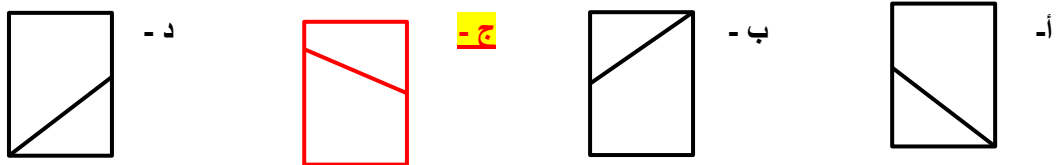
أ - ٦

الحل : (أ)

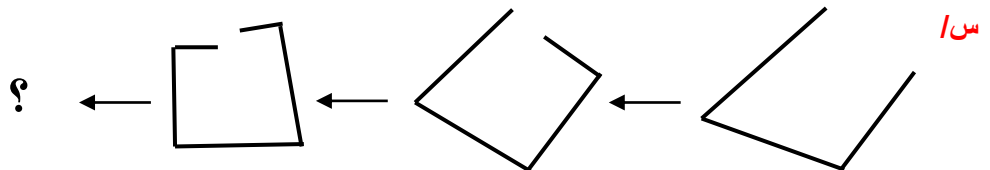
نلاحظ أن مجموع الدائرة الخارجية الأولى قسمة ٣ يساوي العدد داخل الدائرة الصغيرة ، ومجموع الدائرة الخارجية الثانية قسمة ٤ يساوي مجموع الدائرة الصغيرة ، لذا يجب أن نقسم مجموع الدائرة الخارجية الثالثة على ٥

$$٦ = \frac{30}{5} = \frac{8+5+7+6+4}{5} , ٥ = \frac{20}{4} = \frac{7+2+3+8}{4} , ٧ = \frac{21}{3} = \frac{6+7+8}{3}$$

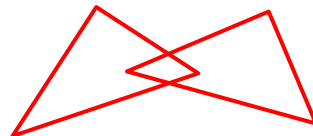
س / ما هو الكل المختلف ؟



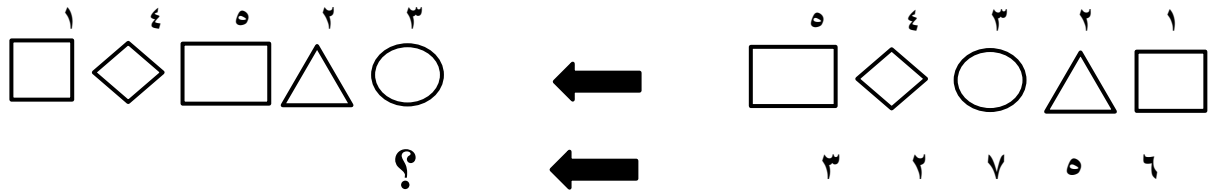
الحل (ج) لأن الخط الذي يقطع كل شكل يكون مثلث عدا (ج) يشكّل رباعي



الحل :

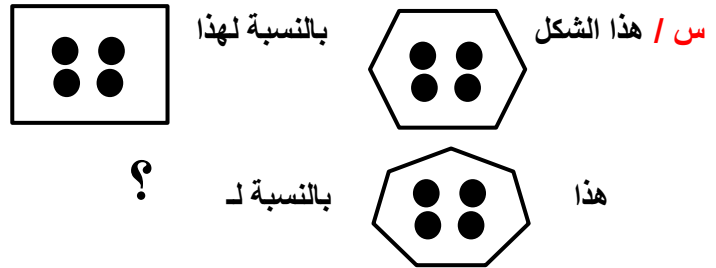


س / ما هو الشكل الأمتل؟



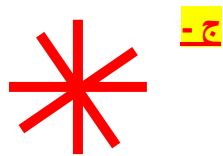
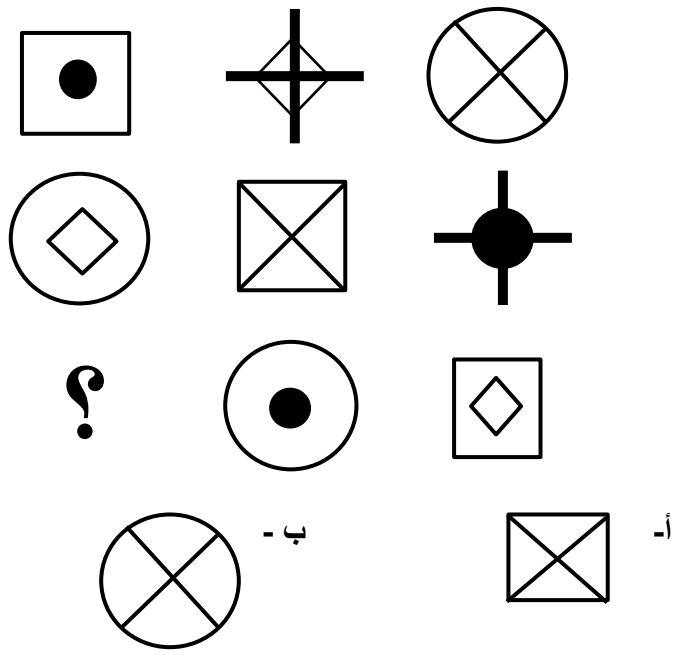
ملاحظة : الأرقام الموجودة فوق الأشكال غير موجودة في السؤال وضعت لتسهيل الحل فقط.

الحل: ٦ ٢ ٣ ٥ ٧



الحل: (ب) الفكرة ان الشكل ينقص منه ضلعين

س / اكمل الشكل ؟



القسم الخامس: الخطأ السياقي واكمال الجمل

الحقوق محفوظة لقنوات الأوائل على التلجرام والتويتتر

الخطأ السياقي

- ١- من أعفى عقله من التفاؤل كان من المرجح أن ينجح في حياته العملية والعلمية .
أ/ أعفى ب/ التفاؤل ج/ المرجح د/ النجاح التصحيح : المستحيل
- ٢- من أعفى من التفاؤل كان مرجحاً للنجاح.
أ/ أعفى ب/ التفاؤل ج/ المرجح د/ النجاح التصحيح : الفشل
- ٣- لا يتم عمل والتصارع مفقود ، ولا يكون فشل و الاتحاد موجود .
أ/ التصارع ب/ يتم . ج/ موجود . د/ فشل .
- ٤- أبشع مذبحة حدثت بعد الحرب العالمية الثانية بالقرن العشرين هي المذبحة العرفية ضد مسلمي البوسنة والهرسك.
أ/ أبشع . ب/ الثانية . ج/ العرفية . د/ مسلمي . التصحيح : العرقية
- ٥- السلامة خير من الندم ، والأسى اهون من التكلف ، والقناعة خير من الضراعة .
أ/ السلامة . ب/ الأسى . ج/ خير . د/ الضراعة . التصحيح : الاسف
- ٦- أحسن الفضائل الصمت، به تتحدث للأخرين، فتعرف عيوبهم وتخفي عيوبك
أ/ أحسن ب/ الفضائل ج/ الصمت د/ تتحدث التصحيح : تستمع
- ٧- نور البدر له تأثيرات ليلية على البحار والمحيطات .
أ) البدر (ب) ليلية (ج) البحار (د) المحيطات التصحيح : فلكية

- ٨- الإنسان إذا تغلب على غيره فهو قوي وإذا تغلب على نفسه كان الأضعف .
 (أ) الإنسان (ب) قوي (ج) الأضعف (د) التصحيح : الأقوى
- ٩- يكون النجاح خطراً إن ظننت أول فشل يؤدي إلى نجاحك في مستقبلك .
 (أ) **الفشل** (ب) النجاح : التصحيح
- ١٠ - إن قضاء سبع ساعات في التخطيط لأهداف واضحة لهو أفضل وأحسن من قضاء سبع دقائق في اللهو
 (أ) قضاء (ب) التخطيط (ج) وأحسن (د) دقائق
- ١١ - يحتاج الإنسان الحزم في شؤونه التربوية كي لا يضيع ماله ويحتاج إلى الناس
 (أ) يحتاج الإنسان (ب) **التربوية** (ج) يضيع (د) الناس .
- ١٢ - مؤسسة يمكنها الاستغناء عن ربع موظفيها نظراً لزيادة مدخلاتها .
 (أ) الاستغناء (ب) ربع (ج) نظراً (د) **لزيادة** التصحيح : لفلة
- ١٣ - الكرام يفضلون الموت جوعاً على أن يحفظوا كرامتهم ويريقوا ماء وجوههم
 (أ) الكرام (ب) **يحفظوا** (ج) يريقوا (د) جوعاً
 التصحيح : أي كلمة مضادة ليحفظوا مثل (يخسروا)
- ١٤ - هناك عقبات في طريق النجاح، طريق النجاح ممهدة دائماً
 (أ) عقبات (ب) للنجاح (ج) النجاح (د) **ممهدة** التصحيح : وعرة أو عسرة أو صعبة
- ١٥ - الشخص الحاذق يرى النجاح أمامه أمر واقع .
 (أ) **الحاذق** (ب) النجاح (ج) أمر (د) واقع التصحيح: المتفاعل
- ١٦ - التملق بالخطأ لا يحط من شأنك، ويزيدك في أعين الناس، وأيضاً يزيد من احترامهم لك
 (أ) **التملق**
- ١٧ - إذا اختار شخص أن يقوم بعدة أعمال معاً فإنه سينجز أكبرها .
 (أ) عدة (ب) معاً (ج) سينجز (د) **أكبرها**
- ١٨ - المتفائل يرى فرصة في كل صعوبة والمتطلع يرى صعوبة في كل فرصة .
 (أ) المتفائل (ب) فرصة (ج) **المتطلع** (د) صعوبة .
- ٢٠ - لا يوجد رجل فاشل بل يوجد رجل بدأ من القمة و ثبت فيها .
 (أ) رجل (ب) بل يوجد (ج) **القمة** (د) فيها . التصحيح : القاع .
- ٢١ - المرض مدرسة تربوية لو أحسن المعافي الاستفادة منها لكانت نعمة لا نقمة .
 (أ) **المعافي**
- ٢٢ - إدمان النظر إلى صور جميلة يمنحها شيء من قوة تأثيرها كلما تجدد النظر إليها حتى تفقد مقدرتها على التأثير
 أ/ إدمان ب/ النظر (ج) **يمنحها** (د) تأثيرها .
- ٢٣ - انشغالك بأخطاء الآخرين وتتبعها يذكرك بأخطائك .
 (أ) **يذكرك**
- ٢٤ - وجدت دراسة أن الذين يعملون في مجال الاستثمار من المهندسين يكون ربحهم أكثر من المستثمر العادي .
 (أ) دراسة (ب) يعملون (ج) الاستثمار (د) **المهندسين**
- ٢٥ - إذا استخدمت أحداً فشك فيه فإذا شككت فيه لا تستخدمه .
 (أ) **فشك**
- ٢٦ - يعد الاستثمار الناجح مستقبلاً يحقق عوائد في الماضي بمساعدة الموارد المتاحة في الحاضر
 (أ) الاستثمار (ب) **الماضي** (ج) المتاحة (د) الحاضر

٢٧- إن أبواب الإنجازات (تقل) لذلك الشخص الذي (يرى) في الأشياء التافهة إمكانيات (غير) محدودة.

(أ) تقل (ب) يرى (ج) غير

٢٨- عند (تقلب) الأحوال (تجهل) جواهر (الرجال) .

(أ) تقلب (ب) تجهل (ج) الرجال

٢٩- من حمل نفسه بما لا يطاق حكم على عمله بالبقاء .

(أ) حمل (ب) لا يطاق (ج) حكم (د) بالبقاء

التصحيح : تظهر

٣٠- (القيم) الثقافية خط (الدفاع) الأخير فخسارتها (تعني) خسارة (المجتمع) .

(أ) القيم (ب) الدفاع (ج) تعني (د) المجتمع

٣١- الشورى مبدأ اساسي في نظام الحكم منذ القدم ولها تأثير في الاقتصاد الإسلامي.

(أ) الاقتصاد

٣٢- (التحاور) بين افراد الأسرة (يهدم) الفجوة التي بين (الآباء) ويحقق (التباين) الاسري .

(أ) التحاور (ب) يهدم (ج) الآباء (د) التباين

٣٣- (الإنسان) (المنظم) يفعل عمله أينما يشاء في (الوقت) الذي (يشاء)

(أ) الإنسان (ب) المنظم (ج) وقت (د) يشاء

التصحيح: الحر.

٣٤- (وقود) (الحياة) هو (البذل) في تحقيق (الغاية)

(أ) وقود (ب) الحياة (ج) البذل (د) الغاية

٣٥- (الإستماع) لأراء الأشخاص نوع من (الكرم) (فنستضيف) ارانهم في (بيوتنا)

(أ) الإستماع (ب) الكرم (ج) فنستضيف (د) بيوتنا

٣٦- الصديق (الحقيقي) من يقوم (باستحضار) (هفواتك) ويقف بجانبك لمواجهة (مصائب) الحياة.

(أ) استحضار

٣٧- تسعى (الدول) في (تقديم) تسهيلات وخدمات (بأسعار) (غير متهاودة) لجل المواطنين.

(أ) غير متهاوده

٣٨- أجدادنا كانوا (يوصون) بالبحار ويستخرجون اللؤلؤ.

(أ) يوصون

٣٩- (سقوط) الإنسان ليس (نجاحا) ولكن (الفشل) ان يبقى حيث (سقط).

(أ) سقوط (ب) نجاحا (ج) الفشل (د) سقط

٤٠- إذا كان (عقلك) كبيراً ازداد عدد (حسادك) وإذا كان (قلبك) كبيراً ازداد عدد (اعدائك).

(أ) عقلك (ب) حسادك (ج) قلبك (د) اعدائك

٤١- (الحياء) في الصبي خير من (الخوف) لأن الحياء يدل على (العقل) و (الخوف) يدل على (الشجاعة)

(أ) الحياء (ب) خوف (ج) العقل (د) الشجاعة

التصحيح: الجبن

٤٢- لا تغرك النعومة والخشونة فالفأس (بنعومتها) يقطع الخشب (باستوائها).

(أ) بنعومتها (ب) باستوائها

٤٣ / ذقت (طيبات) الدنيا كلها فلم (أجد) (أقوى) من (العافية)

(أ) الطيبات (ب) أجد (ج) أقوى (د) العافية

(التصحيح : أطيبي)

٤٤ / يجب على الإنسان أن يشاور غيره وذلك أدعى الى التردد

(الخطأ : التردد) (التصحيح: الصواب)

٤٥ / عندما يفوز الفريق يفرح المناصرون له ، وعندما يخسر الفريق خصومه يشعرون بالسوء.

(الخطأ : خصومه) (التصحيح: مناصروه)

٤٦ / من الأمور (السيئة) : قول بلا (فعل) ومال بلا (بذل) وصديق بلا وفاء و (خلق) بلا حياء.

أ) السيئة (ب) فعل (ج) بذل (د) خلق (التصحيح : جود).
السؤال بصيغة أخرى:

من الأشياء (السيئة) : القول بلا (فعل) و المال بلا (بخل) والحياة بلا إيمان.

أ) السيئة (ب) فعل (ج) بخل (د) إيمان (التصحيح : جود).

٤٧ / يمكن للإنسان أن يدخل قلوب الآخرين (بكلامه) إذ يكفيه (سلوكه) (الناطق) بالصفات الحميدة.

أ) بكلامه (ب) سلوكه (ج) الناطق (التصحيح: بصمته).

٤٨ / السلامة خير من الندم والبساطة أهون من التكلف والقناعة خير من الاستطاعة.

الخطأ : الاستطاعة. (التصحيح : الضراعة).

٤٩ / إذا لم يجد (المجرم) (سبيلاً) للسرقة فإنه يعتبر نفسه (لصاً)

الخطأ : لصاً. (التصحيح : بريئاً).

٥٠ / مساعدة الناس تكسبك قلوبهم وما اسعد الناس (بالناس) حين يقدم الشخص (لنفسه) الكثير.

أ) بالناس (ب) لنفسه (التصحيح : لغيره).

٥١ / بعض الجهات تدفع (بسخاء) على الأبحاث العلمية لأنه حتى ولو حدث (إخفاق) واحد ستعوض عن

جميع ما خسروه .

أ - بسخاء (ب - إخفاق) (التصحيح : نجاح)

س ٥٢ / إذا تربى الإنسان في بيئة (سيئة) فإنه يلتقط صورة (جميلة) عن (مجتمعه) ويراها بصورة

(إيجابية).

أ- سيئة (ب- جميلة ج- مجتمعه د- إيجابية (التصحيح : صالحة)

س ٥٣ / (الحازم) رجل يدرك (حكمة) (وقته) والرجل الذي لا يدركه (جاهل) .

أ - الحازم (ب - حكمة) ج - وقته د - جاهل (التصحيح : قيمة)

س ٥٤ / لا (تفعل) في السر ما (تستحي) أن (تفعله) في (الخفاء) .

أ - تفعل ب - تستحي ج - تفعله د - الخفاء (التصحيح : العفن) .

إكمال الجمل

١- المشكلة في سفينتنا ليست في التي بدأت تلوح في الأفق ، وإنما المشكلة في الفئران التي تأكل في ونحن عنها غافلون

(أ) الرياح - جوانبها (ب) العاصفة - جنباتها (ج) السفن - جوانبها (د) البروق - طعامنا

٢- الحلم هو سكون النفس وقت الغضب و ترك وبذلك يبلغ المرء أعلى درجات (أو مراحل)

أ - الانتقام - المجد ب - الفعل - المروءة ج - الكلام - الرجولة

٣- أن تصل المكان متأخراً خيراً من أن لا تصل أبداً . (الجملة مكتملة صحيحة)

٤- الحكيم هو الذي يفرح ليقطف منها

(أ) بالمصائب - الفوائد

٥- احذر..... إذا مازحته و إذا عاشرته

(أ) الأرعن - السافل (ب) الكريم - اللئيم (ج) المشغول - الرديء (د) ناقص

٦- تاريخ العرب في العلوم الصفحات، وضاع المعالم، دفع كثيراً من مؤرخي الأجانب إلى والإشادة بمكانته

(أ) مظلم - الهجوم عليه (ب) مضيء - الاستهزاء به

(ج) قليل - الانبهار به (د) مشرق - الإعجاب به

٧- تم عقد هدنة بين الاطرافوبذلك يكون نزعالصراع الدامي.

(أ) المتخاصمة - عهد (ب) المتنازعة - فتيل

(ج) المختلفة - وضع (د) الرئيسة - أولوية .

٨- ندنو من بقدر ما ندنو من التواضع .

(أ) الشفقة (ب) الرحمة (ج) التواضع . (د) العظمة

٩- ان الإنسان الناجح هو الذي يغلق فمه قبل أن يقفل الناس

(أ) أفواههم . (ب) آذانهم . (ج) عيونهم . (د) قلوبهم

١٠- كلما زادت الإنسان عن حاجته زادت

(أ) آمال - آلامه (ب) ثروة - همومه (ج) مال -

١١- استمع أكثر مما، وابتسم أكثر مما تتجهم ، واضحك مع الآخرين أكثر مما منهم

(أ) تتكلم - تتضايق (ب) تتحدث - تتألم (ج) تنصت - تستاء (د) تلهو - تنفر

١٢- لا يسلم الإنسان من لان الله بهذه الصفة

(أ) النصب - سواه (ب) العزم - خلقه (ج) القلق - حياه (د) العلم - أعطاه .

١٣- لا يسلم الإنسان من لان الله بهذا الصفة .

(أ) الهموم - خلقه (ب) العزم - خلقه (ج) القلق - حياه (د) العلم - اعطاه

١٤- جاهدوا كما تجاهدوا

(أ) عدوكم - المرض (ب) أهواءكم - اعداءكم (ج) الامراض - الاعداء (د) الغضب - السم

١٥- الماء يعتبر للحياة وهو لا أهمية من الهواء والغذاء .

(أ) ضروري - يقل (ب) اكسير - أكثر (ج) مهم - لا يزيد

١٦- الإنسان يرفع نفسه عن ويلتزم الحميدة ليرتفع ويرتقي (ناقص)

(أ) الدنيايا - السجاي (ب) المزاي - الرذائل

١٧-الحاسوب من ضروريات الحياة بعد أن كان من

(أ) كان - مشغلاتها (ب) صار - كمالياتها (ج) مازال - مقتضياتها (د) أصبح - أساسياتها

- ١٨- أصبح تعلم اللغة الإنجليزية للتواصل مع العالم و التقدم .
- (أ) ضرورة - متابعة (ب) الصدق - مطلب (ج) الرذيلة - بالفضيلة (د) الظلم - بالمساوى
- ١٩- إذا كانت السعودية دولة خليجية فإن دول تقع في آسيا هذا يعني أن السعودية دولة
- (أ) الخليج - آسيوية
- ٢٠- إذا كانت المملكة العربية السعودية من دول ودول الخليج تقع في قارة آسيا فإن المملكة العربية السعودية تقع في قارة
- (أ) الخليج - آسيا
- ٢١- استمع أكثر مما واضحك أكثر مما تتجهم واضحك مع الآخرين أكثر مما عليهم.
- (أ) تسمع - تبني (ب) تتكلم - تضحك (ج) تسكت - تهدم (د) تسكت - تبكي
- ٢٢- العقل هو التي تتحمل (ناقص) التعليمي السليم .
- (أ) الصورة - التحليل (د) الصورة - التحصيل
- ٢٣- الإتقان والمصداقية للصحيفة تجعلها موقعها وتمارس في الساحة الاعلامية.
- ١/ تختار - ضغطها
- ٢٤- يجب على الإنسان أن غيره لأن ذلك أدعى إلى
- (أ) يساعد - المكافأة (ب) يحب - الكرم (ج) يشاور- الصواب
- ٢٥- الابتسامة الطريق-..... الآخرين .
- (أ) الافضل - مجاملة (ب) الاقصر - قلوب
- ٢٦- إذا لم تستطع القيام بالأمر الذي أوكل إليك فلا تلم وأعرف إمكاناتك وقدرات نفسك و..... عنه لمن هو أهل له
- (أ) أحاك - تخل (ب) النظام - تنج (ج) الاصدقاء - ابتعد (د) الضعف - تنازل
- ٢٧- يوصى الإنسان بشرب المياه في الاجواء..... للحفاظ على
- (أ) الباردة - مرونته (ب) الحارة - عصبيته (ج) الساخنة - توازنه (د) الدافئة - نظارته
- ٢٨- الإنترنت من ضروريات الحياة بعد أن كان من
- (أ) أصبح - كمالياتها
- ٢٩- باتت قضية الحرية تشغل مساحة كبيرة من الإنساني لعلاقتها بجوانب الحياة.
- (أ) الفكر - القربية (ب) التفكير - البسيطة (ج) الصراع - القوية
- ٣٠- قدم الله في الأجر على غيرها وفي هذا ملمحة قوية إلى ضرورة ترتيب الحياة.
- (أ) الواجبات - الحسنات (ب) سنن - ضروريات (ج) الفرائض - أولويات
- ٣١- إن الإسلام بين مطلب الجسم والنفس في تعاليمه و طغيان أحدهما على الآخر.
- (أ) يوازن - يزيد (ب) يقرن - يكف (ج) يميز - يدفع (د) يساوي - يحرم
- ٣٢- إن الإنترنت والشبكات تربط العالم وهي عبارة عن شحنات من تجعل من مدينة صغيرة
- (أ) الطاقات - العالم (ب) الشعيرات - المدن ملاحظة : السؤال منقول بالفهم.
- ٣٣- كن صاحب واضحة تعينك على الاستمتاع بسعيك وتحمل ما يأتيك من بروح الصابر المتفائل
- (أ) رؤية - أجلها (ب) صورة - صعوبات (ج) شخصية - الناس (د) الناس - شخصية
- ٣٤ - الألياف البصرية شديدة الصغر ورفيعة حيث لا يتعدى سمكها سمك شعرة الانسان تحتوي على شحنات و قادرة على ان تجعل قرية صغيرة.
- (أ) طاقات - العالم (ب) انفعالات - الكون (ج) الشعيرات - المدن

٣٥ - النظرة التشاؤمية ليست طبع عند المثقفين ، إذ تزيد من المشكلة وأثرها السلبي.

(أ) سائد - وطأة

س٣٦ / لقد استطاع العلم منذ بعيد أن يضع طريقة لحفظ بصمات الاصابع.

أ- زمن - خاصة

س٣٧ / تتوارد على خواطر.

أ - الهاجس ب - القلب ج - الذهن

٣٨ / أي شيء تراه يقنع العلماء بأن يسخروا طاقاتهم لنفع الإنسانيه وعدم الانسياق وراء ومحاولة الفتك بالبشرية.

أ - مجدياً - المغريات ب - متوازناً - تراث ج - علمياً - أمور د - واضحاً - الهمم

٣٩ / يعجب المرء ويغتر بكثرة معلوماته مما يجعله بعيد عن

أ - بماله - اطفاله ب - بعلمه - الإستزادة ج - بالسما - التأمل د - بعلمه - بمعلميه

٤٠ / اللغة العربية أجل المعاني والتي بها لغتنا.

أ - حوت - امتازت ب - ضحت - تغيرت ج - اشتملت - تغيب د - تفخر - تعبر

القسم السادس: التناظر اللفظي

الحقوق محفوظة لقنوات الأوائل على التلجرام والتويتتر

- ١/ مكر: مفر (العلاقة تضاد / وكذلك بينهما علاقة حركة [أي تحرك من وضع إلى وضع آخر])
(أ) تفهقر : تراجع (ب) سلام : حرب (ج) مقبل : مدبر (د) شهيق : زفير
- ٢/ هرم : جبل (العلاقة نفس الشكل)
(أ) شمس : نجم (ب) نهر : مطر (ج) حية : حبل
الهرم شكله زي الجبل وايضاً الحية نفس الحبل.
- ٣/ اختلال : اتزان (العلاقة تضاد)
(أ) تقارب : تباعد (الاختلال عكس الاتزان والتقارب والتباعد عكس بعض)
- ٤/ فسيلة : نخلة (العلاقة تدرج)
(أ) جذع : غصن (ب) ثمار : أوراق (ج) شتلة : شجرة (الفسيلة هي النخلة الصغيرة)
- ٥/ نوم : رقاد (العلاقة ترادف)
(أ) قلب : فواد (القلب هو نفسه الفواد)
- ٦/ هلال : بدر (العلاقة تتابع)
(أ) ثانية : دقيقة (ب) يوم : سنة (ج) طفولة : كهولة أو طفولة : شباب (د) شباب : فتوة
(الهلال جزء واكمل اصبح بدر وكذلك الطفولة جزء وتنتهي بالكهولة)
- ٧/ حبو : مشي (علاقة مرحلية)
(أ) جذر : ساق (ينمو الجذر ثم يتبعه الساق)
(ب) خجل : احمرار (الخجل يصحبه احمرار وليس يتبعه)
(ج) بكاء : أنين
(د) ضعف : قوة
- ٨/ الري : الماء (علاقة شيء واستخدامه)
(أ) الشفاء : الدواء (ب) الغنى : الشهرة
(الماء يستخدم للري والدواء يستخدم للشفاء)
- ٩/ احتكار : غلاء (العلاقة سبب ونتيجة)
(أ) عطش : ارتواء (ب) مرض : موت (ج) زواج : انجاب (د) ظلام : ليل
(الاحتكار ينتج عنه الغلاء والزواج ينتج عنه إنجاب)

١٠ / حجاب : امرأة (العلاقة نفس الفئة)

(أ) صدفة : لؤلؤة (الحجاب يحافظ على المرأة والصدفة تحافظ على اللؤلؤة)

١١ / طعام : طهي (العلاقة احتياج)

(أ) عدو : فوز (ب) طاقة : توليد (ج) كهرباء : انارة (د) باب : نشر

(الطعام يحتاج طهي والطاقة تحتاج توليد)

١٢ / خشب : ورق (العلاقة يصنع منه)

(أ) رمل : زجاج (ب) باب : طلاء (ج) قضيب : فولاذ (د) سفينة : شراع

(الخشب يصنع منه الورق والرمل يصنع منه الزجاج)

١٣ / السعودية : الرياض (العلاقة دولة / عاصمتها)

(أ) سوريا : حلب (ب) البحرين : المنامة (الرياض عاصمة السعودية والمنامة عاصمة البحرين)

١٤ / باسقات : نخيل (العلاقة صفة)

(أ) جوارى : جميلات (ب) معروشات : جنات (ج) شواطئ : بحر (د) بانرات : آبار

(باسقات بمعنى مرتفعة ومعروشات بمعنى الكرم)

١٥ / صقر : نسر (العلاقة نفس الفئة)

(أ) خفاش : فراشة (ب) ثعبان : دودة (ج) بوم : أرنب (د) غراب : بلبل

(جميعهم من فئة الطيور)

١٦ / مقص : قماش (العلاقة أداة واستخدامها)

(أ) قلم : كتابة (ب) سكين : قطع (ج) فأس : حطب

١٧ / اصفر : اخضر (العلاقة نفس الفئة)

(أ) شم : لمس (ب) يد : أصابع (الأصفر والأخضر من الألوان والشم واللمس من الحواس)

١٨ / مزلاج : باب (العلاقة جزء من كل)

(أ) إبريق : شاي (ب) منارة : مسجد (ج) تذكرة : سفر (د) نجار : منجرة

(المزلاج جزء من الباب والمنارة جزء من المسجد)

١٩ / قلب : أذنين (العلاقة كل : جزء)

(أ) أسرة : ابن (ب) سماء : أرض (ج) لسان : أسنان (د) أنف : فم

(الأذنين جزء من القلب والابن جزء من الأسرة)

٢٠ / أصنام : أوثان (العلاقة ترادف)

(أ) دروب : طرق (ب) رمح : سيف (الأصنام هي الأوثان والدروب نفسها الطرق).

٢١ / مبنى : قاعة (العلاقة كل : جزء)

(أ) مسجد : منذنة (ب) ملعب : كرسي (ج) كتاب : منهج (د) دكان : شارع

(القاعة جزء من المبنى والمنذنة جزء من المسجد).

٢٢ / سفن : فلك (العلاقة ترادف)

(أ) بحار : انهار (ب) سباع : كلاب (ج) جياد : صافنات

(السفن هي الفلك والجياد نفسها الصافنات)

٢٣ / حمص : عدس (العلاقة نفس الفئة)

(أ) صحن : قدر (العدس والحمص من البقوليات والصحن والقدر من الأواني)

٢٤ / مبنى : قاعة (العلاقة احتواء)

(أ) مدرسة : فصول (ب) جامعة : معلم (ج) الإدارة : مدير
(المبنى يحتوي على قاعة والمدرسة تحتوي على فصول)

٢٥ / مصباح : إنارة (العلاقة وظيفية)

(أ) محراث : حقل (ب) مسمار : خشب
(المصباح يستخدم للإنارة والمحراث يستخدم للحراثة)

٢٦ / سينة : حسنة (العلاقة تضاد)

(أ) بخل : طمع (ب) جبن : شجاعة
(السينة عكس الحسنة والجبن عكس الشجاعة)

٢٧ / يحيا : يموت (العلاقة تضاد)

(أ) يهرول : يجري (ب) يفوز : يخسر (ج) يقرأ : ... الحياة عكس الممات والفوز عكس الخسارة
٢٨ / سعادة : شقاوة (العلاقة تضاد)

(أ) مشهور : مغمور (مغمور بمعنى خامل الذكر غير معروف)

٢٩ / دباغة : جلد (العلاقة احتياج)

(أ) عصر : زيتون (ب) شحوم : دهن
(الجلد يحتاج إلى الدباغة والزيتون يحتاج إلى عصر)
٣٠ / تحلية : بحر (علاقة عملية استخدام)

(أ) تنقية : هواء (ب) صيد : سمك

(التحلية عملية تستخدم لماء البحر والتنقية عملية تستخدم للهواء)

٣١ / رصاصة : مسدس (العلاقة مكان خروج)

(أ) نواة : خلية (ب) شجرة : غصن (ج) كلام : فم
(الرصاصة تخرج من المسدس والكلام يخرج من الفم)

٣٢ / لياقة : تمرين (العلاقة يؤدي إلى)

(أ) إبداع : تأمل (ب) سباحة : مسيح (ج) صبر : ثواب (د) زواج : انجاب
(التمرين يؤدي إلى لياقة والتأمل يؤدي إلى إبداع)

٣٣ / سرور : بهجة (العلاقة ترادف)

(أ) سعادة : مسرة (ب) فرح : رضا (السرور هو نفسه البهجة والسعادة هي المسرة)
٣٤ / حدود : دولة (العلاقة مكانية أو إحاطة)

(أ) إطار : لوحة (ب) منزل : جدران

(الدولة محاطة بحدود وايضاً اللوحة تحاط بإطار)

٣٥ / مركز : نفوذ (العلاقة يؤدي إلى)

(أ) صيت : شهرة (ب) هروب : تثبيت (د) إدبار : رجوع
٣٦ / واحد : اثنان (العلاقة تتابع)

(أ) طفل : صبي (ب) سيارة : سائق (ج) عامل : مصنع (د) عدد : رقم

٣٧ / نهار : ليل (العلاقة تعاقب)

(أ) أسود : ابيض (ب) كلام : سكوت (ج) صيام : قيام (د) متوسط : ثانوي
٣٨ / نطفه : عنقه (العلاقة تتابع)

(أ) طفل : شاب (ب) زوج : زوجه (ج) رجل : امرأه

٣٩ / سيف : حسام (العلاقة ترادف)

(أ) اسد : ضرغام

٤٠ / حافر : خيل (جزء من كل)

(أ) أسد : خف (ب) انسان : ساق (ج) ذنب : مخلب (د) ظلف : ماعز

(الحافر هو الجزء الأخير من أقدام وأيدي الخيل، الظلف هو ظفر الماعز)

٤١ / زواج : طلاق (العلاقة تضاد)

(أ) بداية : نهاية (ب) غباء : ذكاء (ج) ضلال : هدى

٤٢ / حمار : حصان (العلاقة نفس الفئة)

(أ) شجرة : تفاح (ب) جحش : مهر (ج) رجل : امرأة (د) غباء : ذكاء

(جميعهم من الحيوانات)

٤٣ / عزير : اليهود

(أ) مكة : المسلمون (ب) عيسى : النصارى

(اليهود في زعمهم الباطل أن عزير ابن الله، والنصارى في زعمهم الباطل أن عيسى ابن الله)

٤٤ / الزمن : الحقبة (العلاقة كل : جزء)

(أ) إبل : أنعام (ب) جبل : صحراء (ج) أقارب : أعمام

٤٥ / إنفاق : تقتير (العلاقة تضاد)

(أ) مكر : مفر (تقتير بمعنى البخل)

٤٦ / فرح : نجاح (العلاقة سبب ونتيجة)

(أ) خوف : اشباح (ب) بيع : أرباح (ج) عرس : افراح

٤٧ / إنارة : مصباح (علاقة استخدام)

(أ) إشعال : شجر (ب) حراسة : ذنب (ج) صيد : صقر

(المصباح يستخدم للإنارة والصقر يستخدم للصيد)

٤٨ / عين : رأس (العلاقة جزء : كل)

(أ) نافذة : غرفة (ب) شجر : غصن (ج) يد : اصابع

(العين جزء من الرأس والنافذة جزء من الغرفة)

٤٩ / جوال : اتصال (العلاقة وظيفية)

(أ) كأس : ماء (ب) سكين : قطع

(الجوال يستخدم للاتصال والسكين تستخدم للقطع)

٥٠ / ماء : نهر (العلاقة يمر في)

(أ) إبريق : شاي (ب) عصير : كأس (ج) دم : وريد (د) سلك : كهرباء

(الماء يمر في النهر والدم يمر في الوريد)

٥١ / ميكروب : طب (العلاقة جزء من كل)

(أ) مستشفى : دواء (ب) محكمة : قضاء (ج) نثر : أدب

٥٢ / نواة : خلية (العلاقة مكانية)

(أ) جذر : تربة (ب) ذهب : ميزان (ج) درج : خزنة

٥٣ / حقيبة : حفظ (العلاقة استخدام)

(أ) سكين : قطع (ب) ممحاة : إخفاء (ج) كأسة : عصير

٥٤ / مكواه : ثياب (العلاقة أداة وظيفية)

(أ) محراثه : حقل (ب) مسمار : خشب

- ٥٥ / نطفة : علقة (العلاقة تتابع)
 (أ) زوج : زوجة **(ب) طالب : موظف**
 (ج) أنثى : رجل (د) معلم : طبيب
- ٥٦ / حافر : خيل (العلاقة جزء من كل)
 (أ) طلاء : عامل (ب) سهم : ريشة
 (ج) كلمة : جملة
- ٥٧ / ثمرة : نضج (العلاقة تتابع)
 (أ) قمر : بدر (ب) امتحان : نجاح
 (ج) طفل : كهل
- ٥٨ / باب : خشب (العلاقة مصنوع من)
 (أ) ثوب : قطن (ب) زبدة : حليب
 (ج) ثوب : قطن
- ٥٩ / سوق : تجارة (العلاقة مكانية)
 (أ) محكمة : قضاء (ب) مدرسة : طلاب
 (ج) ثوب : قطن
- ٦٠ / صقر : هواء (العلاقة مكانية)
 (أ) حوت : ماء (ب) ضفدع : حيوانات
 (ج) اقتباس : مقال (د) صيد : شبكة
- ٦١ / تذبذب : تردد (العلاقة ترادف)
 (أ) قناعة : رضا
 (ب) ضفدع : حيوانات (ج) اقتباس : مقال (د) صيد : شبكة
- ٦٢ / طعم : حلو (العلاقة صفة)
 (أ) لون : باهت (ب) أمل : الم
 (ج) صوت : جهوري (د) قدح : عيب
- ٦٣ / عثرة : زلة (العلاقة ترادف)
 (أ) لحظة : فترة (ب) هفوة : سقطة
 (ج) صوت : جهوري (د) قدح : عيب
- ٦٤ / هلال : بدر (العلاقة مرحلية)
 (أ) بذرة : شجرة
 (ب) هفوة : سقطة (ج) صوت : جهوري (د) قدح : عيب
- ٦٥ / باب : خشب (العلاقة مصنوع من)
 (أ) ثوب : قطن (ب) قلم : حبر
 (ج) جلد : قرية (د) ألماس : منجم
- ٦٦ / جمع : تصنيف (العلاقة مرحلية)
 (أ) حصد : زراعة **(ب) تشاور : اختيار**
 (ج) استرجاع : تذكر (د) تأليف : بحث
- ٦٧ / زواج : طلاق (العلاقة تضاد)
 (أ) صداقة : عداوة (ب) نهاية : بداية
 (ج) غباء : ذكاء (د) تأليف : بحث
- ٦٨ / إذن : سماعة (العلاقة العضو وما يلبس عليه)
 (أ) ليل : نهار (ب) ملاكم : قفاز
 (ج) عين : نظارة (د) قدم : حذاء
- ٦٩ / تراب : طين (العلاقة مرحلية)
 (أ) طحين : عجين (ب) زبيب : عنب
 (ج) ماء : بناء (د) خبز : قمح
- ٧٠ / نطفة : علقة (العلاقة مرحلية)
 (أ) شرنقة : يرقة (ب) نهر : رافد
 (ج) دقيق : عجين (د) تمر : رطب
- ٧١ / أنف : شم (العلاقة عضو ووظيفته مع ترابطهما ببعض)
 (أ) عين : بصر (ب) قدم : مشي
 (ج) لسان : ذوق (د) عقل : تفكير
- ٧٢ / أزرق : أخضر (العلاقة نفس الفئة)
 (أ) أرض : فضاء **(ب) لمس : شم**
 (ج) لسان : ذوق (د) عقل : تفكير
- ٧٣ / يحي : يموت (العلاقة تضاد)
 (أ) يهرول : يجري **(ب) يفوز : يخسر**
 (ج) يقرأ : يكتب (د) يطير : يحلق
- ٧٤ / ثمرة : نضج (العلاقة صفة من)
 (أ) قمر : بدر (ب) امتحان : نجاح
 (ج) انسان : هرم (د) عقل : تفكير

(النضج آخر مراحل الثمرة، والهرم آخر مراحل الإنسان)

٧٥ / رمضان : صوم (العلاقة زمانية)

(أ) شتاء : برد (ب) قدم : أصعب (ج) عيد : شوال

٧٦ / الاثنين : الخميس

(أ) شتاء : ربيع (ب) فجر : مغرب (ج) صفر : محرم (د) الثاني : السادس

(الاثنين والخميس بينهم ثلاث أيام والثالث والسادس بينهم ثلاث أعداد)

٧٧ / ينطق : بصمت (العلاقة تضاد)

(أ) كذب : وفاء (ب) تكبر : تواضع

٧٨ / مكة : الكعبة (العلاقة مكانية)

(أ) علم : راية (ب) الدولة : العاصمة (ج) القاهرة : الأهرام (د) فلسطين : غزة

٧٩ / بائع : مشتري (العلاقة احتياج للمهنة)

(أ) قاتل : مقتول (ب) مؤجر : مستأجر (ج) مقرض : مقترض

٨٠ / صبر : جزع (العلاقة تضاد)

(أ) خوف : فزع (ب) بخل : طمع (ج) جبن : شجاعة (د) محبة : سماحة

٨١ / قوة : نصر (العلاقة تؤدي إلى)

(أ) معرفة : قراءة (ب) نجاة : صدق (ج) مشى : تعب (د) تعاون : رحمة

٨٢ / محاكمة : حكم (العلاقة ينتهون بنتيجة)

(أ) سباق : فوز (ب) كتاب : ورقة (ج) أسد : ليث

٨٣ / حسنة : سيئة (العلاقة تضاد)

(أ) هداية : عذاب

٨٤ / مطعم : أكل (العلاقة اختصاص)

(أ) مجلس : جلوس (ب) مستشفى : علاج (ج) المدرسة : نجاح

٨٥ / كلمة : كلام (يتكون من)

(أ) قطرة : ماء (ب) خطبة : كلمات

٨٦ / نار : تدفئة (العلاقة استخدام أو وظيفة)

(أ) جوال : اتصال

٨٧ / فتاة : فلادة (العلاقة استخدام للزينة)

(أ) حائط : لوحة (ب) سماء : كوكب

٨٨ / حاجة : اختراع (العلاقة سببية)

(أ) مرض : دواي (ب) شرب : عطش

٨٩ / حار : دافئ (العلاقة تدرج من الأكثر للأقل)

(أ) معتدل : بارد (ب) كبير : وسط

٩٠ / لبن : أبيض (العلاقة شيء و لونه)

(أ) تفاح : أحمر (ب) خيار : أخضر (ج) إنسان : أسود (د) حجر : صلب

(اللبن دائماً أبيض و الخيار دائماً أخضر)

٩١ / الثاني : الأول (العلاقة مرحلية / التدرج)

(أ) الصلاة : الوضوء (ب) العلم : العمل

(الوضوء يأتي بعد الصلاة، والأول يأتي بعده الثاني)

٩٢ / حبر : محبرة (العلاقة مكانية)

(أ) قلب : دم (ب) مقلمة : قلم (ج) ماء : ينر

- ٩٣ / أسد : لبوة (العلاقة ذكر / أنثى)
 (أ) حمار : أتان (ب) فرخ : طير
 (ج) طفل : رجل (أنثى الأسد لبوة، وأنثى الحمار أتان)
 ٩٤ / خطأ : صواب (العلاقة تضاد)
 (أ) صبر : جزع (ب) هدم : بناء
 (ج) ثواب : عقاب
 ٩٥ / كلمة : كلام (يتكون من)
 (أ) قطرة : ماء (ب) خطبة : كلمات
 ٩٦ / نار : تدفئة (العلاقة استخدام أو وظيفية)
 (أ) جوال : اتصال
 ٩٧ / فتاة : فلانة (العلاقة شيء يعلق للزينة)
 (أ) حائط : لوحة (ب) سماء : كوكب
 ٩٨ / كرسي : طاولة (العلاقة احتياج)
 (أ) طائرة : سماء (ب) غواصة : بحر
 (ج) شارع : سيارة (د) مدرسة : طالب
 ٩٩ / حار : دافئ (العلاقة تدرج من الأكثر للأقل)
 (أ) معتدل : بارد (ب) كبير : وسط
 ١٠٠ / مرض : صحة (العلاقة تضاد)
 (أ) حطب : نار (ب) شمعة : ظلام
 (ج) إطفاء : إشعال (د) ليل : نوم
 ١٠١ / قوس : انحناء (العلاقة وصف للشكل)
 (أ) رمح : مستقيم (ب) سيف : حاد
 ١٠٢ / ماء : ثلج (العلاقة يتكون من)
 (أ) نخلة : تمر (ب) عجين : خبز
 (ج) زبدة : لبن (د) فقر : جوع
 ١٠٣ / كرسي : طاولة (العلاقة اقتران)
 (أ) ورقة : قلم (ب) كتاب : غلاف
 (ج) منقلة : ممحاة
 ١٠٤ / جريمة : عقوبة (العلاقة سبب ونتيجة)
 (أ) قصاص : قتل (ب) غرامة : مخالفة
 (ج) أضرار : تعويض
 ١٠٥ / عيد : فرح (العلاقة سبب ونتيجة)
 (أ) عزاء : حزن
 ١٠٦ / يتيم : ولي (العلاقة احتياج)
 (أ) قضية : محامي (ب) سيارة : وقود
 ١٠٧ / مجرة : نجم (العلاقة إحتواء)
 (أ) شمس : قمر (ب) بيت : غرفة
 ١٠٨ / شعر : شاعر (العلاقة إحتياج)
 (أ) قائد : تربية (ب) إمام : صلاة
 (ج) بناء : مهندس
 ١٠٩ / غليان : تبخر (العلاقة سبب ونتيجة)
 (أ) ماء : تجمد (ب) إجتهد : نجاح
 (ج) غاز : سائل
 ١١٠ / غطاء : رؤية (العلاقة سبب في المنع أو الحجب)
 (أ) غيوم : شمس (ب) ضوضاء : صوت
 ١١١ / نجاح : فرح (العلاقة يؤدي إلى)
 (أ) إيمان : حياء (ب) حلم : جرأة
 (ج) كرم : غنى (د) فقر : بخل
 ١١٢ / سؤال : تعلم (العلاقة الغرض من)
 (أ) بصمة : إثبات (ب) طعام : جوع
 (ج) قراءة : كتاب

- ١١٣ / إشارة : استجابة (العلاقة سبب ونتيجة)
 (أ) خطأ : عتاب (ب) شكر : إحسان (ج) إنذار : حريق
 ١١٤ / نجاح : فرح (العلاقة تؤدي إلى)
 (أ) كرم : غنى (ب) زحام : تأخر (ج) أول : ثالث
 ١١٥ / حب : عشق (العلاقة شيء وشدته)
 (أ) حرب : سلام (ب) شبع : تخمة (ج) حلم : جرأة
 (العاشق هو شديد الحب، والمتحم هو شديد الشبع)
 ١١٦ / جامعة : كلية (العلاقة كل : جزء)
 (أ) منبر : مسجد (ب) مدرسة : فصل (ج) كون : فلك
 ١١٧ / ساعة : زمان (العلاقة جزء من كل)
 (أ) شعر : كلام (ب) قميص : ثوب (ج) مكان : محكمة (د) رجل : امرأة
 ١١٨ / قاضي : محكمة (العلاقة مكانية / الموظف ومكان عمله)
 (أ) مهندس : مبنى (ب) طالب : مكتبة (ج) جندي : معركة
 ١١٩ / طائر : عش (العلاقة مكانية / حيوان وبيته)
 (أ) سيارة : شارع (ب) أسد : اصطبل (ج) جمل : صحراء (د) غنم : حظيرة
 (بيت الطائر يسمى عش ، وبيت الغنم يسمى حظيرة)
 ١٢٠ / شبل : أسد (العلاقة حيوان وصغيره)
 (أ) حصان : حمار (ب) فرخ : عصفور (ج) إبل : بعير (د) خروف : تيس
 (الشبل صغير الأسد، والفرخ صغير العصفور)
 ١٢١ / حار : دافئ (العلاقة تدرج من الأكثر للأقل)
 (أ) معتدل : بارد (ب) جليد : صقيع (ج) طويل : قصير
 ١٢٢ / - طفل : شاب (العلاقة مرحلية)
 (أ) هلال : بدر (ب) يوم : سنة (ج) ثانية : دقيقة
 ١٢٣ / - قاضي : محكمة (العلاقة مكانية)
 (أ) طالب : مدرسة (ب) طبيب : دواء
 ١٢٤ / قطار : طائرة (العلاقة فئة)
 (أ) طالب : كتاب (ب) كتاب : رفوف (ج) عصا : سوط
 ١٢٥ / - مطر : نبات (العلاقة احتياج)
 (أ) دموع : عين (ب) دواء : شفاء
 ١٢٦ / ثواني : زمن (العلاقة جزء من كل)
 (أ) خيط : قماش (ب) مدرسة : طلاب (ج) كتب : مكتبة
 ١٢٧ / قطار : طائرة (العلاقة فئة)
 (أ) طالب : كتاب (ب) كتاب : رفوف (ج) عصا : سوط
 ١٢٨ / مطر : نبات (العلاقة احتياج)
 (أ) دموع : عين (ب) دواء : شفاء
 ١٢٩ / لدغة : موت
 (أ) ارتواء : عطش (ب) جوع : فقر (ج) أكل : غنى (د) زراعة : حصاد
 ١٣٠ / المرأة : عقلت
 (أ) -بركة : نضبت (نضبت بمعنى جف) (ب) -شاة : نفقت (ج) -سحابة : أمطرت (د) قوة : هوت
 السبب في اختيار (بركة : نضبت) لأن المرأة أصابها العقم والبركة أصابها الجفاف.

س ١٣١ / قراءة : ثقافة
(أ- اجتهاد :انجاز (ب)-ثقافة : اطلاع (ج)-دراسة : مذاكرة (د)- كتابة : تأليف
السبب في اختيار (اجتهاد : انجاز) لأن نتيجة القراءة الوعي و نتيجة الإجتهد الإنجاز.

س ١٣٢ / صدق : حقيقة
أ)- تأمل : إبداع **(ب) خوف : إحجام** (ج) فقر : كراهية (د)- غنى : كرم
السبب في اختيار (الخوف : احجام) لأن الحقيقة نتيجة الصدق والأحجام (التردد) نتيجته الخوف
س ١٣٣ / حقيقة : حفظ (العلاقة استخدام)

(أ) سيف : قطع (ب) محاة : إخفاء (ج) كأسة : عصير
س ١٣٤ / مثير : استجابة (العلاقة سبب ونتيجة)

أ - خطأ : عتاب **ب - تأمل : استنتاج** ج - إنذار : حريق د - شكر : احسان
س ١٣٥ / بدر : اكمال (العلاقة صفة)

أ - احمرار : خجل ب - ذكرى : ماضي **ج - وحشة : خلو**

القسم السابع: القطع والدراسات

الحقوق محفوظة لقنوات الأوائل على التليجرام والتويتتر

القطع (مستفادة من ملف المميز وسلسلة النور وملف هدفك في القدرات وغيرها من المصادر)

تنبيهات مهمة

- الجواب الصحيح **ملون باللون الأحمر**.
- القطع من ١ إلى ٧ مكتملة تمامًا، والقطع والدراسات التي بعدها بعضها غير مكتمل وبعضها منقول بالمعنى، أو أن النقل غير دقيق في السؤال، أو الاختيارات أو بعض المعطيات ناقصة.
- أهم ما في القطع والدراسات هو فهم فكرة الحل والتدرب على ذلك، فحفظ الأجوبة بدون فهم غير مفيد إطلاقًا.
- الهدف من ذكر الأسئلة الناقصة أو غير المكتملة هو أن يستفيد الطالب منها في التدرب على حل مثيلاتها من الأسئلة المكتملة، وكذلك حتى يتذكرها الطالب في الاختبار بحيث يرسلها لنا بعد الاختبار لإكمال الناقص والتعديل على الملف، وليس الهدف منها أن يضيع الطالب وقته وجهده في محاولة تكهن النقص وإكماله.

١. لقاح سالك

في عام ١٩٥٣م أعلن سالك عن اكتشافه للقاح تحت التجريب. وكانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورمليد، كان سالك وزوجته وثلاثة من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح، اتضح أن اللقاح لا خطر منه، ولقد برهن تطعيم نفسه وأولاده وزوجته على جدية هذا اللقاح ودوره في سلامة الإنسان، وتمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على ١٨٣٠٠٠٠ من طلبة المدارس وذلك في عام ١٩٥٤م، ثم أعلن عن سلامة اللقاح وقدرته الفعالة، في الثالث الاول ١٩٥٥م تلقى سالك أشكالاً عديدة من التكريم بما في ذلك إشادة من الرئيس دوايت ايزنهاور والميدالية الذهبية للكونجرس على إنجازه الكبير في حقل الطب، رفض سالك كل الجوائز النقدية ورجع إلى معمله ليعمل على تحسين اللقاح، ولقد منح سالك عام ١٩٧٧م ميدالية الرئيس للحرية .

١- أعلن سالك عن اكتشاف اللقاح في :			
أ- النصف الأول من القرن العشرين	ب- النصف الثاني من القرن العشرين	ج- النصف الأول من القرن التاسع عشر	د- الربع الأول من القرن العشرين
٢- أجرى سالك اللقاح على أسرته المكونة من :			
أ- أم وثلاثة أولاد	ب- أم وولدين	ج- ولدان	د- أم وولد
٣- الضمير في كلمة "دوره" في الفقرة (١) يعود على :			
أ- سالك	ب- الإنسان	ج- الرئيس	د- اللقاح
٤- تم إثبات سلامة اللقاح بعد اكتشافه بـ :			
أ- عامين	ب- عام واحد	ج- أربعة أعوام	د- ثلاثة أعوام
٥- كم شخص جرب عليه اللقاح في بداية الأمر :			
أ- ٣	ب- ٤	ج- ١	د- ٥
٦- نستنتج من النص أن العقار :			
أ- في مرحلة التجريب	ب- يحث الناس على تجريب العقار .	ج- مضر	د- زهيد الثمن
٧- نستنتج من النص أن اللقاح بعد التجريب كان؟			
أ- مضر	ب- خطره معدوم	ج- يمرض	د- أساسي
٨- اكتشف سالك لقاحه منذ حوالي؟			
أ- ٥ عقود	ب- ٦ عقود	ج- ٤ عقود	د- ٧ عقود
الفرق هو (٦٦) منذ اكتشاف اللقاء وإلى الآن، وعليه ستكون (٧) عقود			
٩- اختر عنواناً مناسباً للنص :			
أ- لقاح سالك	ب- اكتشاف سالك للقاحات	ج- تكريم سالك	د- شلل الأطفال
١٠- كم شهر بين اكتشاف اللقاح واعتماده :			
أ- ١٢ شهر	ب- ٢٨ شهر	ج- ٩ شهور	د- ٥ شهور
١١ - علاقة جملة (واتضح أن اللقاح لا خطر منه) بما قبلها ؟			
أ - تأكدها	ب - تفسرها	ج - تنمها	د - تعليل

(نفس السؤال لكن الاختيارات بصيغة مختلفة)			
س١٢ / علاقة جملة (واتضح أن اللقاح لا خطر منه) بما قبلها؟			
(أ) تشابها	(ب) تمثلها	(ج) توضحها	(د) تفسرها
س١٣ / ماذا يقصد (أعلن عن اكتشاف لقاح تحت التجريب)؟			
كان في تطور التجريب بعد اكتشافه. (الإجابة بالمعنى)			

٢. قطعة اللؤلؤ

كان الناس قديماً يهتمون باستخراج اللؤلؤ وخاصة أهل الخليج العربي، فكان من يمتنون تلك المهنة يتركون أهلهم وكل ما يخصهم ويتحملون العناء والمشقة، ويذهبون إلى الخليج العربي يغوصون فيه بحثاً عن اللؤلؤ، خاصة أنه من أهم مصادر الدخل لديهم، كما أنهم يخاطرون بأرواحهم، ويغيبون عن أهلهم فترة طويلة للحصول على اللؤلؤ، ولمدة بضعهم الطويلة عن أهلهم كانوا يخافون عليهم ويتمنون لهم الأمن والأمان والسلامة.

س١ / ما هو العنوان الأنسب للنص؟

أ- أهمية اللؤلؤ لأهل الخليج ب- اللؤلؤ ج- رحلة البحث عن اللؤلؤ د- أهل الخليج

س٢ / كم تضاداً في القطعة؟

أ- ١ ب- ٢ ج- ٣ د- ٤

"ينبغي عد التضادات بالاختيار"

س٣ / فكرة النص كانت؟

أ- من العموم إلى الخصوص ب- من الخصوص إلى العموم ج- من الإجمال إلى التفسير

د- من التفسير إلى الإجمال

س٤ / كان في استخراج اللؤلؤ عناء ومشقة، لماذا استمروا في استخراجها؟

أ- لأنه هواية ب- لكسب الرزق ج- لأنه مصدر للغذاء د- للبحث فقط

س٥ / علاقة العناء بالمشقة؟

أ- الأولى تحمل معنى الثانية ب- الثانية جزء من الأولى ج- الأولى معنوية والثانية مادية

د- الأولى مادية والثانية معنوية

٣. البحث العلمي

(١) نشر مؤخراً تقرير حول البحث العلمي في القطاع الخاص. وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

(٢) يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للحديث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً، وعليه يجب أن نفتخر بأننا أقوى أمة في امتلاك هاتين الميزتين المتناقضتين. إن من يسمع كلامنا ويقرأ لوانحنا ويطلع على خططنا يظن أننا أمة همها الأول البحث العلمي ودعم الباحثين وتشجيعهم وحفزهم بالمكافآت والجوائز المجزية وإنزالهم المنزلة التي يستحقونها، ولكن من يغوص بيننا قليلاً يدرك بسرعة أننا لا نؤمن بالبحث العلمي كقيمة ولا بوظيفة في النهوض بالأمم ولا نحترم الباحثين ولا ندعمهم ولا نأخذ بالنتائج التي يتوصلون إليها، بل يعرف أننا والبحث العلمي عدوان لدودان بينهما حرب مستمرة لا يمكن أن تهدأ.

(٣) إذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي، وهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي

غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام. وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعمادات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجاب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع.

س ١/ من القطعة يتضح نوع النص؟

أ- مقال ب- تقرير ج- بحث د- قصة

س ٢/ من الفقرة (٢) تعتبر نظرة الكاتب؟

أ- تفاؤل ب- فرحة ج- تشاؤمية د- تنبؤيه بالمستقبل

س ٣/ كلمة تقرير تدل على؟

أ- النشر ب- أنه يحتوي على حقائق علمية ج- ترويج

س ٤/ ما نظرة النص نحو البحث العلمي في القطاع الخاص؟

أ- ينظر إليه بموضوعية ب- دعوة لدعمه مادياً ج- تشرح أوجه القصور

س ٥/ أفضل عنوان للنص؟

أ- واقع البحث العلمي ب- التقرير الموضوعي ج- التقرير د- الأبحاث

س ٦/ من الفقرة (١) كلمة الاستغراب والتعجب بينهما؟

أ- ترادف ب- تضاد ج- تفسير د - منتم

س ٧/ ما معنى كلمة "خاطفة" في الفقرة (٣)؟

أ- سريعة ب- بطيئة ج- حاسمة د- مفاجئة

٤. مشكلة السكان في روسيا

أكدت وسائل إعلام روسية أن روسيا تواجه مشكلة في انخفاض عدد السكان، حيث أنها تعاني أزمة سكانية حادة تتمثل في الانخفاض الحاد في عدد السكان وانتشار الأمراض الصحية والاجتماعية والنفسية في المجتمع الروسي، فوفقاً لبعض الإحصاءات فإنهم ينقصون بمقدار ٧٥٠ ألف نسمة كل عام، ويرجع ذلك إلى تدني الرعاية الصحية، إذ انخفض متوسط أعمار الرجال إلى ٥٩ سنة والنساء إلى ٧١ سنة، كما أن هناك عزوف عن الإنجاب لدى الشعب الروسي لأسباب كثيرة تجعل النساء الروسيات يعزفن عن الإنجاب مثل الانتشار الواسع للطلاق (٧٥% من حالات الزواج)، وسوء التخطيط العائلي، وانخفاض مستوى المعيشة، وانتشار الفقر، والخوف من المستقبل في ظل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها روسيا حالياً، ويمكن أن نلمس خوفهم في صحيفة موسكو التي ما زالت تنشر مقالات بعنوان "روسيا ٢٠٢٥-٢٠٥٠" ناهيك عن بعض المفاهيم التي غدت تنصدر تلك المقالات من نوعية أن الروس سيصبحون أقلية، وهاجس انقراض الروس في ظل هذه الظروف، إلا أن عدد مسلمي روسيا والذين يربو عددهم عن ٢٠ مليون نسمة يشهد تزايداً مستمراً بسبب إقبالهم على التعدد ورغبتهم في الإنجاب الذي حث عليه الدين الإسلامي، ولو لم يتفكك الاتحاد السوفيتي لأصبح المسلمون أغلبية فيه بحلول القرن المقبل.

١- أفضل عنوان للنص هو :			
أ- سياسة الانفتاح	ب- أرقام هائلة	ج- خطر داهم	د- حقائق مغلوطة
٢- يفهم من النص أنه عندما تفكك الاتحاد السوفيتي كان المسلمون :			
أ- أقلية	ب- أغلبية	ج- محايدين	د- مهاجرين
٣- النص يصنف ضمن الموضوعات :			
أ- الاجتماعية	ب- الاقتصادية	ج- السياسية	د- النفسية
٤- إذا كانت الكثافة السكانية تقل بمعدل ثلاث أرباع مليون في السنة ، ففي خلال عقد ستكون :			
أ- أربعة ونصف مليون نسمة	ب- خمسة ونصف مليون نسمة	ج- سبعة ونصف مليون نسمة	د- تسعة مليون نسمة
٥- ورد بالنص عدة أسباب لعزوف الروس عن الإنجاب، كان عددها :			
أ- ٣ أسباب	ب- ٤ أسباب	ج- ٥ أسباب	د- ٦ أسباب

٦- معنى (نلمس) الواردة بالنص هو :			
أ- نلاحظ	ب- نخشى	ج- نأمل	د- نجزم
٧- يفهم من النص أن أهم الوسائل للحفاظ على السكان			
أ- كثرة الوظائف	ب- الهجرة	ج- تنمية التواصل بين البشر	د- الرعاية الصحية الجيدة
٨- يفهم من النص أن استمرار نقص عدد السكان يؤدي إلى جعل المسلمين :			
أ- أغلبية	ب- أقلية	ج- مهمشين	د- محاربين

٥. الطاقة النووية

(١) السلاح النووي هو سلاح تدمير فتاك يستخدم عمليات التفاعل النووي، يعتمد في قوته التدميرية على عملية الانشطار النووي أو الاندماج النووي، ونتيجة لهذه العملية تكون قوة انفجار قنبلة نووية صغيرة أكبر بكثير من قوة انفجار أضخم القنابل التقليدية، حيث أن بإمكان قنبلة نووية واحدة تدمير أو إلحاق أضرار فادحة بمدينة بأكملها، لذا تعتبر الأسلحة النووية أسلحة دمار شامل، ويخضع تصنيعها واستعمالها إلى ضوابط دولية حرجة، ويمثل السعي نحو امتلاكها هدفاً تسعى إليه كل الدول. لولد الصغير هو الاسم الكودي الذي أطلق على أول قنبلة ذرية أُلقيت على مدينة هيروشيما اليابانية في ٦ أغسطس ١٩٤٥م من قاذفة القنابل بي-٢٩ "إينولا جاي" والتي كان يقودها الكولونيل بول تيبينس من السرب ٣٩٣ من القوات الجوية الأمريكية. وتعتبر هذه القنبلة هي أول سلاح نووي يتم استخدامه، وبعدها بثلاثة أيام تم إلقاء القنبلة الثانية "الرجل البدين" (بالإنجليزية : Fat Man) على مدينة ناجازاكي. فُجرت أول قنبلة نووية للاختبار في ١٦ يوليو ١٩٤٥م في منطقة تدعى صحراء ألاموغوردو (بالإنجليزية : Alamogordo) الواقعة في ولاية نيو مكسيكو في الولايات المتحدة، وسميت القنبلة باسم القنبلة أ (بالإنجليزية : A-bomb) وكان هذا الاختبار بمثابة ثورة في عالم المواد المتفجرة والأسلحة المدمرة، وبهذه العملية فإن شكلاً دائرياً صغيراً بحجم كف اليد يمكن أن يسبب انفجاراً تصل قوته إلى قوة انفجار يحدثه مئات الآلاف من الأطنان من مادة الـ"تي إن تي".

أُسْتُعْمِلَت القنبلة الذرية مرتين في تاريخ الحروب، وكانتا كلتاهما أثناء الحرب العالمية الثانية عندما قامت الولايات المتحدة بإسقاط قنبلة ذرية على مدينتي هيروشيما وناجازاكي في اليابان في أواخر أيام الحرب، أوقعت الهجوم النووي على اليابان أكثر من ١٢٠.٠٠٠ شخص معظمهم من المدنيين وذلك في نفس اللحظة، كما أدت إلى مقتل ما يزيد عن ضعفي هذا الرقم في السنوات اللاحقة نتيجة التسمم الإشعاعي أو ما يعرف بمتلازمة الإشعاع الحادة، انتقدت الكثير من الدول الهجوم النووي على هيروشيما وناجازاكي، إلا أن الولايات المتحدة زعمت أنها أفضل طريقة لتجنب أعداد أكبر من القتلى إن استمرت الحرب العالمية الثانية فترة أطول.

(٢) بعد الهجوم النووي على هيروشيما وناجازاكي وحتى وقتنا الحاضر؛ وقع ما يقارب ٢٠٠٠ انفجاراً نووياً كانت بمجملها انفجارات تجريبية واختبارات قامت بها الدول السبع التي أعلنت عن امتلاكها لأسلحة نووية وهي الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي (روسيا حالياً) وفرنسا والمملكة المتحدة والصين وباكستان والهند. هناك عدد من الدول التي قد تمتلك أسلحة نووية ولكنها لم تعلن عنها مثل إسرائيل وكوريا الشمالية وأوكرانيا [ادعاء غير موثق منذ ١١٦٨ يوماً]، وأُتْهِمَت إيران مؤخراً من قبل عدد من الحكومات بأنها إحدى الدول ذات القدرة النووية. يُستخدم السلاح النووي في وقتنا الحاضر كوسيلة ضغط سياسية وكوسيلة دفاعية استراتيجية، وتستعمل القدرة النووية أيضاً استعمالات غير عسكرية للطاقة النووية.

١- في الفقرة (١) السبب وراء قوة تدمير القنبلة النووية هو :			
أ- صغر حجم القنبلة	ب- المواد الكيميائية المتفجرة	ج- انشطار أو اندماج النواة	د- لا شيء مما سبق
٢- من الفقرة (١) المقصود بكلمة "انشطار" :			
أ- اندماج	ب- تفاعل	ج- انقسام	د- انفجار
٣- في الفقرة (١) علاقة الجملة "تكون قوة انفجار قنبلة نووية صغيرة أكبر بكثير من قوة انفجار أضخم القنابل التقليدية" علاقة الجملة بما قبلها :			
أ- نتيجة	ب- سبب	ج- تعليل	د- تتابع
٤- أول قنبلة نووية أُلقيت على مدينة :			
أ- ناجازاكي	ب- هيروشيما	ج- نيويورك	د- باريس

٥- أول اختبار للقتابل النووية كان في :			
أ- النصف الثاني من القرن التاسع عشر	ب- النصف الثاني من القرن العشرين	ج- النصف الأول من القرن التاسع عشر	د- النصف الأول من القرن العشرين
٦- من النص يؤدي التعرض المباشر للأشعة النووية إلى :			
أ- متلازمة الإشعاع المباشر	ب- التسمم الربوي	ج- التسمم الإشعاعي	د- أمراض على مدى بعيد من الأجيال

٧- من الفقرة (٢) عدد الدول التي أعلنت امتلاكها للأسلحة النووية :			
أ- خمس	ب- ثمان	ج- سبع	د- عشر
٨- من الفقرة (٢) عدد استخدامات السلاح النووي :			
أ- ٣ استخدامات	ب- استخدامين	ج- ٤ استخدامات	د- استخدام واحد فقط
٩- أفضل عنوان لعموم النص هو :			
أ- استخدامات السلاح النووي	ب- الأسلحة النووية واستخداماتها الحربية	ج- الاستخدامات الحربية والسلمية للمفاعلات النووية	د- تاريخ صناعة القنابل

٦. النظام البيئي والثورة الصناعية

كان النظام البيئي الأرضي حتى عهد قريب متوازنًا إلى درجة تقترب من الكمال، زاحراً بعناصره الحية وغير الحية، بأعداد وكميات ثابتة ومستقرة، رغم الديناميكية والحركة الدائبة التي يتسم بها هذا النظام البديع، إلا أن الحال المستقر للنظام البيئي الأرضي لم يدم بسبب تفجر الثورة الصناعية في مطلع القرن التاسع عشر الميلادي، ثم ازدهارها في القرن العشرين، وما انطوت عليه هذه الثورة من إنتاج صناعي وتجاري كثيف، مصحوبًا بانفجار سكاني مذهل، واستهلاك متزايد وغير مسبوق للموارد، وأهمها موارد الطاقة، علاوة على ما يقابل الاستهلاك المتزايد من نواتج ومخلفات مرفوضة.

ولم يغادر القرن العشرين دنيا الوجود إلا وقد حدث في النظام البيئي الأرضي اختلال واضح ينذر بعواقب وخيمة وانحدار لمنحنى صلاحية الأرض للحياة في المستقبل، وتبدو ضريبة الثورة الصناعية ماثلة للعيان. في المشكلات البيئية العالمية اليوم وعلى رأسها: التلوث والتصحّر والجفاف وانحسار الغطاء النباتي والاحتباس الحراري والتسرب النووي وخطره الإشعاعي، وانقراض بعض الأحياء التي تلعب دورًا مهمًا في النظم البيئية المختلفة، وسواها من المشكلات البيئية المعاصرة، هذا بالإضافة إلى الظواهر الطبيعية صاحبة الدور السابق والقائم في تدهور البيئة كالأعاصير والزلازل والفيضانات والسيول. ويقف العالم اليوم وقد ولج من بوابة القرن الحادي والعشرين، على أعتاب حقبة تاريخية مجهولة فيما يتعلق بمستقبل البيئة وصلاحية الأرض للحياة. فالمشكلات البيئية تتزايد وتندثر بعواقب وخيمة، لكنها تتزامن مع نداءات ودعوات ومؤتمرات وندوات وجمعيات وقرارات بيئية تنم عن وعي إنساني عالمي بالخطر الجاثم.

س١/ علاقة جملة "بسبب تفجر الثورة الصناعية"؟

أ- نتيجة لما قبلها **ب- سبب لما قبلها** ج- نتيجة لما بعدها د- سبب لما بعدها

س٢/ معنى كلمة "حقبة"؟

أ- حقيقة ب- بداية **ج- فترة** د- نهاية

س٣/ عدد المشكلات البيئية قديمًا التي ظهرت في النص؟

أ- ٢ ب- ٣ **ج- ٤** د- ٥

ينبغي عدها بالاختبار

س٤/ أنسب عنوان للنص؟

أ- أخطار على البيئة ب- البيئة من حولنا

ج- المحافظة على البيئة د- البيئة والإنسان (أو التلوث البيئي)

س٥/ ضريبة الثورة الصناعية يقصد بها؟

أ- المال الذي تحتاجه الصناعة **ب- الخسائر الناتجة عن الصناعة**

ج- الفوائد الناتجة عن الصناعة د- الأرباح الناتجة عن الصناعة

س٦ / المقصود بالطاقة؟

أ- النفط (أو البترول) ب- الصناعات الكيميائية

س٧ / أي العبارات مشابهة لجملة "تدارك المشكلة قبل أن تتفاقم"؟

أ- إحاطة الحريق قبل أن يتسع ب- توسيع الحريق قبل أن يتسع

س٨ / أي مما يلي لم يذكر في القطعة؟

أ- ليس للصناعة دخل في تلوث البيئة ب- الوعي البيئي للإنسان في نقصان ج- اختلال النظام البيئي

٧. الذهبي

تاريخ الإسلام أشهر مؤلفات الإمام الذهبي وأجلها، يضم زهاء أربعين ألف ترجمة، وقد كتبه في ١٩ مجلد ووصلنا أجزاء منه بخطه، وقد انتهى من كتابته سنة ٧١٤هـ وفي عام ٧٢٦هـ كتبه في ٢١ مجلد تناول فيه تاريخ الإسلام من بدء الهجرة حتى ٧٠٠هـ وبناء على سبعين طبقة، والنزم فيه ثلاث خطط : من بدء الكتاب حتى سنة ٤٠ هجرية، وفيها دمج كلامه عن الطبقات الأربع، وخط فيها ذكر الوفيات بالحوادث، من سنة ٤١ حتى ٣٠٠ هـ وفيها ساق تراجمه حسب الطبقات، من سنة ٣٠٠ هـ حتى ٧٠٠ هـ وفيها ساق تراجمه حسب وفيات كل سنة، مرتبة على حروف المعجم باعتماد اسم الشهرة، ومن كتابه هذا استخراج معظم كتبه التاريخية، وقال العياشي في كتابه: " وهو كتاب حافل، لم يدع شاردة ولا نادرة مما تشوق إليه النفس من علم التاريخ إلا أودعها كتابه مع الاختصار والإتقان فكانها جمعت له الدنيا وأهلها في صعيد واحد".

١- معنى كلمة زهاء :			
أ- قرابة	ب- فوق	ج- أعلى	د- مساوي
٢- لماذا كتب الكتاب الثاني :			
أ- إضافة معلومات	ب-	ج-	د-
٣- يوصف الكاتب بـ :			
أ- الشمولية والكمال	ب- الندرة	ج- الإطالة	د-
٤- العلاقة بين الشاردة والنادرة من حيث المعنى :			
أ- متقاربتان	ب- متشابهتان	ج- متعارضتان	د- متضادتين
٥- وفقاً للنص فإن الذهبي احتاج لإعادة كتابة مؤلفاته القديمة لـ :			
أ- إضافات جديدة	ب- تجديد للقديمة	ج- شروح للقديمة	د- تفصيل للقديمة
٦- أنسب عنوان للنص :			
أ- ترجمة	ب-	ج-	د-
٧- ما وصلنا مما كتبه الذهبي بيده يمكن أن نعتبره :			
أ- مخطوطة	ب- مطبوعة	ج-	د-
٨- على ماذا يدل كلام العياشي " لم يدع شاردة ولا نادرة مما تشوق إليه النفس من علم التاريخ إلا أودعها كتابه مع الاختصار والإتقان " :			
أ- الإحاطة والشمول	ب- الندرة	ج- الاختصار	د-
٩- وفقاً لما دونه الذهبي في الطبقات فإن كل طبقة تقريباً تعدل كم سنة؟			
أ- ١٠	ب- ٩	ج- ١١	د-
١٠ - المدة التي قضاه في تجديد مجلداته كانت؟			
أ- ١٠	ب- ١١	ج- ٩	د- ١٢

٨. شيخوخة الأحياء السكنية

تعاني معظم المدن من ظاهرة (شيخوخة الأحياء السكنية) حيث يكتسب الحي السكني أهمية اقتصادية، ورعاية إدارية، ورغبة سكانية في البقاء فيه، وبمرور الوقت تضمحل هذه القيم فتتخفف القيمة الاقتصادية للعقار السكني في الحي، وتغزو الحي الاستعمالات المختلطة المتواضعة في القيمة الاقتصادية، والمعنوية، وتدهور المرافق والخدمات في الحي، وتظهر مشاكل التلوث، وسوء التخطيط، وقد تستفحل الأمور، وتطفو على السطح

اشكالات سلوكية ترتبط بالحي فيفقد الحي ازدهاره ويبدأ ساكنوه في البحث عن بيئة سكنية أفضل في أحياء أخرى جديدة.

إن هذه المدن تعاني من موجة هجرة سكانية داخلية تنطلق من مركزها وأحيائها القديمة التي تفقد جودتها الاسكانية، الى أحياء سكنية جديدة، ستفقد قيمتها هي الأخرى بمرور الوقت، وهذا الوضع يجعل جميع سكان المدينة في بحث متواصل عن سكن.

الازدهار السكاني المتواصل، الذي يزداد بمرور الوقت ويعكس جودة في التخطيط وتفاعلا من السكان، وكفاءة في التجهيز، واعتبار البيئة يعد أهم مؤشرات كفاءة قطاع الاسكان في المدينة.

المخطط الاستراتيجي الشامل يضع جملة من السياسات، المحققة لعدد من الغايات، والاهداف للنهوض بقطاع الاسكان في المدينة، والمؤهلة لمستقبل المدينة، وما ينتظرها من احتياجات اسكانية.

ركزت هذه السياسات على تطوير المناطق السكنية القائمة، وتطوير تصميم المجاورات السكنية، وتفعيل الاداء الاجتماعي للسكان، وتحسين البيئة السكنية، وتيسير الاسكان وتمويله.

تشكل المناطق السكنية القائمة عماد النسيج العمراني للمدينة، والعناية بها من حيث استكمال احتياجاتها، ومعالجة أوجه القصور التي تعاني منها سيسهم في تطوير قطاع الاسكان، ويعيد تأهيل اعداد كبيرة من المنازل التي هجرت ولم تعد ترضي السكان.

كما تعاني معظم الخدمات من مشكلة التوزيع غير المتوازن على مستوى الاحياء كما ان العديد من هذه الخدمات مقامة في مبانٍ مستأجرة (٢٤% منها)، وهي غير مناسبة من حيث المواقع، والتصاميم، والمساحات، كما بدأت مشكلة تغيير استعمالات الاراضي السكنية في تحويل الاحياء السكنية الى أحياء مختلطة الاستعمالات، كما تحولت أراضى الخدمات العامة الى استعمالات أخرى، وهذه الاحياء بحاجة الى مزيد من المناطق المفتوحة، والمناطق الترفيهية، وتطوير البيئة السكنية التي تحفز الأنشطة الاجتماعية التفاعلية بين السكان.

طبيعة الاتصال والعلاقات العمرانية التخطيطية بين الوحدات السكنية في الحي فيما بينها وبين هذه الوحدات والفراغ شبه العام المحيط بها وبين مجموعات الوحدات السكنية، والفراغات العامة في الحي، ومراكز الحي، ومناطق الاستعمالات المتعددة، هذه العلاقات، ومستوى كفاءتها التخطيطية تعكس المستوى الحضري الذي يتمتع به الحي، فليست جودة الوحدات السكنية، وحسن تصميمها، ومستوى تنفيذها كافية لوحدها لرفع المستوى الحضري للحي، وإنما بجودة الاتصال والعلاقات العمرانية بين عناصر الحي تتحقق جودة الاداء الحضري للحي وهي ما ينعكس ايجاباً على التفاعل الاجتماعي بين سكان الحي، ويتحقق من خلالها الافادة القصوى من مرافق الحي، ومنشآته الخدمية.

العلاقات الاتصالية بعناصر الحي تكون ضمن مستويات متدرجة، فكلما زادت درجة التقارب بين العناصر وتجاورت زادت الحاجة الى زيادة القواسم المشتركة بين هذه العناصر، واضفاء طابع الخصوصية ضمن هذا المستوى من العلاقة وإذا تباعدت المجاورات عن بعضها ظهرت أولويات أخرى لتنظيم الاتصال فيما بينها كتيسير الاتصال، وعزل الاستعمالات عن بعضها، والتركيز على المرونة، والقدرة على استيعاب الأنشطة المكثفة، فعلى مستوى الوحدة السكنية هناك دائرة المجاورات السكنية لهذه الوحدة مع بقية الوحدات السكنية، التي تشكل مجموعة سكنية من هذه المساكن، وما يتبعها من فراغ شبه عام، كالممر الموصل بينها والمناطق المفتوحة الخاصة بها، وبعض المنشآت الخدمية الخاصة بها كالمسجد الصغير، فيجب في هذا المستوى ظهور قاسم مشترك من الخصوصية، وان تتمتع بالامن، والعزل عن المنشآت العامة، وأعصاب الحركة الرئيسية في الحي، وهذه البيئة ستشجع اقامة العلاقات الاجتماعية بين سكان هذه المجموعة السكنية، ويزداد تفاعلهم في الفراغ شبه العام، وتزداد إفادتهم مما يحتويه من مرافق وخدمات، وهذا ينعكس ايجابا على شعور السكان بالمسؤولية عن منطقتهم، واهتمامهم بها.

في المقابل يظهر مستوى آخر من العلاقة والاتصال بين المجموعات المجاورة كالاتصال بين مجموعات الوحدات السكنية ومركز الحي، الذي يشتمل عادة على المنشآت الخدمية العامة لكل سكان الحي، والعلاقة بين هذه العناصر وشبكة الطرق الرئيسية في الحي، ضمن هذا المستوى تبرز أولويات أخرى، كالمرونة، وسهولة الاتصال، وتوفير الامن، وحماية المشاة من حركة المركبات، وعزل الحركة العامة عن الخصوصية والسكينة التي تتمتع بها المجموعات السكنية، والقابلية لاحترام تفاعل اجتماعي عام بين سكان الحي في المناسبات، وهو يختلف عن طبيعة التفاعل اليومي على مستوى مجموعات المساكن.

إن تصميم المجاورات السكنية يجب ان يعتبر مبدأ تبادل المنافع بين المجاورات، فيما يحقق فيه التبادل مزيداً من الفعالية والخدمة، كالدمج بين المناطق المفتوحة للمدارس، ورياض الاطفال، والمناطق المفتوحة وحدائق الحي، وينبغي ألا يؤدي هذا الدمج وتبادل المنافع الى اهمال الاحتياجات، والوظائف الخاصة، وما تحتاجه من خصوصية، كالعزل بين النشاط الكثيف الذي تشهده الشوارع الرئيسية في الحي، وما يجاورها من وحدات سكنية. يتأثر السلوك الإنساني والأداء الاجتماعي بالمعتقدات والقيم والأفكار، ومستوى الانضباط السلوكي بمقتضياتها، والظروف المحيطة، معنوية كانت أم حسية، وهناك مؤثر ١ لا يقل أهمية عما سبق يكمن في المستوى الحضري، وجودة التخطيط العمراني، والتصميم المعماري للبيئة التي يعمل فيها الإنسان، أو يسكنها، فإذا كان الانسان في حيه السكني يقضي جل وقته في منزله، الذي حدد طبيعته وفق احتياجاته الخاصة، فإنه لا يستغني عن الافادة خارج منزله، من أسواق، ومساجد وأماكن عامة، كما لا يستغني عن التفاعل مع الآخرين.

إن كثيراً من ضعف الترابط الاجتماعي الذي تعاني منه الاحياء يرجع الى عدم ملائمة البيئة خارج الوحدات السكنية للمناشط الاجتماعية، كما أن جودة التخطيط الحضري لهذه الاحياء، وكفاءة تصميم مجاوراتها السكنية، وتوافر مرافقها العامة، يُشكّل بيئة محفزة للنشاط الاجتماعي.

التفاعل الاجتماعي بين سكان الحي ينحو في الجملة نحو الايجابية، خصوصاً في ظل سيادة المعتقدات الإسلامية، وسلامة الذوق العام، وهذا التفاعل يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع، فالأحياء التي تزداد فيها أواصر التعارف والتفاعل الاجتماعي سجلت معدلات أقل في الجرائم، والحوادث الأمنية، وتفشي المظاهر السلوكية السلبية.

زيادة التفاعل بين السكان، ورعايته، وترشيده يحد من السلوكيات الشاذة في أوساط المجتمع، وينمي حس المسؤولية بين أفراد المجتمع، وهذا الشعور يؤول الى أنماط مختلفة من الاداء الجماعي التعاوني في مجالات البر والمعروف، كراعية الضعيف، وخدمة المحتاج، وصيانة الحي، وحفظ مرافقه، وزيادة درجة الأمن.

الأداء الاجتماعي للسكان، وسلوكهم الحضاري المنضبط هو الضمان الاساسي لازدهار الحي، ودوام جودته السكنية وعدم تعرضه للتدهور، واستفحال المشاكل، ونزوح ساكنيه، ومن ثم اندثاره.

تعاني كثير من الأحياء السكنية من ضعف الهوية السكنية، ويتمثل ذلك في انتشار الاستعمالات المختلطة، وتغلغلها داخل النسيج العمراني السكني، الى درجة نزوح السكان من الحي، مع بقاء المساكن وتحويلها الى أنشطة تجارية مختلطة، كما يسهم في غياب الهوية السكنية من الأحياء السكنية ضعف الأنشطة الاجتماعية، حتى ضمن النسيج العمراني السكني الذي لم يتغير استخدامه.

عدة عوامل أدت الى غياب الهوية السكنية، منها النظام الشبكي للأحياء السكنية، فالشوارع الرئيسية في الحي اجتذبت الأنشطة المختلطة، وبمرور الوقت وازدهار النشاط التجاري في الحي زادت كثافة الأنشطة التجارية، حتى تغلغت الى الشوارع الفرعية، كما ساعد تعدد استعمالات الأراضي وعدم فرض ضوابط دقيقة لاستعمالات الأراضي - خصوصاً السكنية - في تحول المباني السكنية الى مبانٍ تجارية.

لنجاح الحي السكني في خدمة سكانه، واستيعاب احتياجاتهم داخل الوحدات السكنية، وفي البيئة السكانية يلزم توفر قدر كبير من الخصوصية، والسكينة، ومستوى عال من ضبط استعمالات الأراضي، وتجهيز المرافق والخدمات العامة، ونظراً لكثرة الاشتراطات اللازمة لتحقيق البيئة السكنية الملائمة، فإن النسيج العمراني السكني وبيئته السكنية يتسم بقدر كبير من الحساسية، وسرعة التأثر بالعوامل الخارجية، وخصوصاً الأنشطة التجارية المختلطة، كما أن تعرض البيئة السكنية للاختراق من قِبل الأنشطة الأخرى، يؤدي الى مضاعفة المشكلة بمرور الوقت، ويدخل الحي السكني في عملية تدهور مستمر، تنتهي بهجرة ساكنيه الى أحياء جديدة.

قدرة قطاع الاسكان على توفير احتياجات المدينة من الوحدات السكنية لمقابلة الزيادة المطردة في عدد سكان المدينة، وخصوصاً عدد الأسر الحديثة، يُمَثّل دعامة مهمة للازدهار الحضري للمدينة، واستقرارها الاجتماعي، وضعف هذا القطاع عن توفير احتياجات المدينة الاسكانية يؤدي الى أزمات حادة في الاسكان.

١- المراد بسوء التخطيط ؟			
د- التلوث البيئي	ج- الاستعمالات المختلفة	ب- سوء حل المشكلات	أ- ضعف المراقبة والتنظيم وظهور العشوائية
٢- علاقة جملة (حيث تكتسب الحي) بما قبلها :			
أ- نتيجة	ب- ترادف	ج- تمهيد لها	د- تفسير لها

٣- المقصود (بالاستعمالات المختلطة) الواردة بالنص؟			
أ- تنوع الأنشطة	ب- استخدام الحي لغير أهله	ج- ممارسة أنشطة في الحي	د- هجر الحي
٤- معنى (اشكالات سلوكية ترتبط بالحي نفسه) ؟			
أ- ما فعله أهله به	ب- سلوكيات قديمة	ج- سلوكيات حديثة	د- عصرية
٥- ما معنى (اشكال سلوكية ترتبط بالحي نفسه) ؟			
أ- ما يحدث فيه	ب- ما يحدث بسبيله	ج- ما يقتصر فيه	د- صادر من أهله

٩. قطعة البراكين

- تتكلم القطعه عن عدد البراكين النشطة والبراكين الخاملة في اليابسة والبحار والمحيطات وتتكلم عن انصهار الحمم البركانية وسبب اندفاع الحمم والصخور المنصهرة.
- مكتوب بالقطعة عدد براكين اليابسة (٦٠٠) وبراكين اليابسة والبحر (١٥٠٠).
- تكلمت القطعة عن أنواع البراكين وأنها نشطة - خامدة - هادئة.

- والصخور المنصهرة وتسمى الصهير

س١/ كم عدد البراكين في البحار والمحيطات؟

أ/ ١١٠٠ ب/ ١٥٠٠ ج/ ٨٠٠ د/ ٩٠٠

الحل : نظرح ١٥٠٠ من ٦٠٠

س٢/ كم عدد البراكين بالقطعة؟

أ/ ١١٠٠ ب/ ١٥٠٠ ج/ ٨٠٠ د/ ٩٠٠

س٣/ كم نوع للبراكين المذكورة بالقطعة؟

أ- ١ ب- ٢ ج- ٣

س٤/ كم عدد البراكين كاملة؟

أ/ ١٥٠٠

س٥/ من أين تخرج الحمم البركانية؟

أ- من فوهة البركان ب- باطن الأرض

س٦/ معنى كلمة حمم؟

أ- حارة أو حامية

س٧/ سرعة الحمم البركانية تتأثر؟

أ- بكثافتها

س٨/ من أين تخرج البراكين المنصهرة؟

أ- باطن الارض ب- عمق البركان

ج- من الحمم البركانية د- من الصخور المنصهرة

س٩/ ما معنى الصهير؟

أو سيكون السؤال

س٩/ على ماذا تعود كلمة الصهير الواردة بالنص؟

١٠. قطعة الشخير .

يختلف علاج الشخير حسب الأسباب التي تؤدي إليه مثلاً: إذا كان سبب الشخير هو وجود الزوائد اللحمية في تجاويف الأنف، فإن علاجه يكون عن طريق استئصال هذه الزوائد، وتحليلها لمعرفة أسبابها. إذا كان سبب الشخير هو اغوجاج بالحاجز الأنفي، فإن علاجه يكون عن طريق عمل عملية تقويم للحاجز. إذا كان السبب هو زيادة الوزن، فإن علاجه يكون عن طريق تخفيف الوزن أولاً، ثم إجراء عملية بسيطة لإزالة الترهلات الموجودة في سقف الحلق.

إذا كان الشخير بلا سبب معروف مثل الأكل قبل النوم، وذلك لأن الكل يعمل على الضغط على المعدة، وبالتالي الضغط على الحجاب الحاجز، مما يؤدي إلى صعوبة التنفس، وحدوث الشخير، وضعية النوم، حيث أن النوم على الظهر يؤدي إلى ضغط اللسان على سقف الحلق، مما يؤدي إلى إصدار صوتاً اهتزازياً، وهو الشخير.

١/ ما هو العنوان المناسب :			
أ- الشخير وعلاجه	ب- الشخير ومسبباته	ج- ناقص	د- ناقص

٢/ عدد أسباب الشخير المذكورة :			
أ- ٣	ب- ٤	ج- ٥	د- ٦
٣/ ما مرادف كلمة استئصال الواردة في النص ؟			
أ- اجتثاث	ب- اجتزاء	ج- اقتطاع	د- ناقص
٤/ كلمة إليها تعود لـ :			
أ- علاج الشبخوخة	ب- اسباب الشبخوخة	ج- مشاكل الشبخوخة	د- ناقص
٥/ ما هو مرادف كلمة (اعوجاج) الواردة بالنص ؟			
أ) ميل			

١١. دراسة البرق والصداع النصفي

ربطت دراسة أمريكية جديدة من جامعة "سينسناتي" بين حدوث العواصف الرعدية التي يكثر فيها البرق، وبين تزايد المعاناة من الصداع النصفي، حيث يقول الدكتور "فنسنت مارتن" بأنه مع الأخذ بالاعتبار لعوامل الطقس الأخرى، فإن معدلات التأثير بأوجاع الصداع النصفي ترتفع بمقدار الثلث تقريباً في الأيام التي تكثر فيها عواصف الرعد والبرق، شارحاً السبب في ذلك بأنه قد يكون للموجات "الكهرومغناطيسية" المنبعثة من البرق تأثير رئيسي لحدوث ذلك، بالإضافة إلى عوامل جوية أخرى، مثل التلوث وغيره من الأمور المسببة لمرض الشقيقة. وجاءت هذه النتائج بعد تجربة لمتطوعين مصابين بالصداع النصفي، طلب منهم تسجيل الأوقات اليومية التي يشند فيها الصداع في فترة بين ثلاثة وستة أشهر، مع ملاحظة تسجيل مواقع منازلهم وكونها تقع في مناطق تكثر فيها العواصف الرعدية لتكون النتيجة تزايد ألم الصداع في أوقات البرق بنسبة ٣٠ بالمئة، مع التنبيه إلى أن تلك النتائج تبينت بعد عزل العوامل المؤثرة الأخرى، مثل: الانزعاج من العواصف، وغيرها والتي قد تتداخل مع النتائج النهائية للدراسة، مع عدم إغفال مسؤولية عناصر جوية مؤثرة، مثل: الضغط الجوي، والرطوبة في التأثير على مرضى الصداع.

ويضيف الدكتور "مارتن" بأن النتائج النهائية تبين وجود علاقة مباشرة بين العوامل الجوية عموماً وبين الصداع وبالأخص البرق الذي قد تكون شحناته السالبة لها تأثير عميق في ذلك، وما زال الأمر بحاجة إلى المزيد من الدراسات والتجارب النظرية والميدانية والحسابية للثبوت من هذا الأمر قبل إقراره بشكل نهائي والعمل من خلاله والاعتماد عليه.

١- المستفيد الأكبر من هذه الدراسة ؟ أو سيكون السؤال : نستفيد من الدراسة أن؟			
أ- سكان مناطق العواصف الرعدية	ب-	ج-	د-
٢- ما هو الشيء الذي يضعف الدراسة :			
أ- مو كل المناطق تحتوي على عواصف رعدية طول السنة .	ب-	ج-	د-
س٣/ أي من التالي غير صحيح؟			
أ) العواصف الرعدية يمكن أن تأتي بدون برق	ب) تزايد مساحات المكان	ج) الصداع النصفي ينتقل بالوراثة	
س٤/ لماذا تعتبر الدراسة باطلة؟			
لأن بعض الناس يصابون بالصداع بدون أشعة البرق			
س٥/ ما الذي يؤثر على الدراسة؟ أو سيكون السؤال س٥/ ما هو الشيء الذي يضعف الدراسة؟			
أ) أن العواصف الرعدية بعضها لا يكون مصاحب لها برق	ب/ أن الصداع النصفي مرض عضوي	ج/ ليس كل المناطق تحتوي على عواصف طوال السنة.	د) (أ) أو (ج) (ممكن تكون الإجابة)

س٦/ من أسباب ظهور الصواع؟		
ب- الرطوبة ناقص	ج- البرق والرعد	أ) أن البرق يعطي موجات كهرومغناطيسية.
س٧/ يزداد الصواع النصفى بسبب؟		
ب) متعلق بالصحة والمرض	ج) مرض وراثي	أ) المناطق اللي يكثر فيها البرق

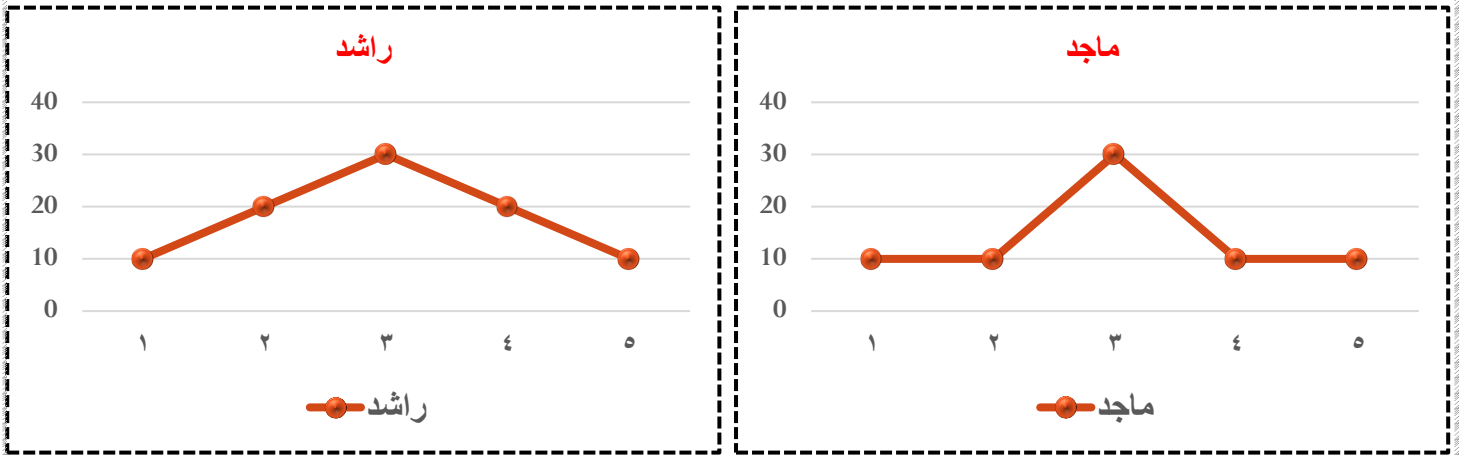
١٢. دراسة البطالة بين الذكور والإناث السعوديين وغير السعوديين :

غير السعوديين			السعوديين			المجموع
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	
٤,٤	١,٢	٣,٢	١٣,٢	٦,٣	٦,٩	١٤١٢
٤,٥	١,٦	٢,٩	١٣,٢	٥,٨	٦,٤	١٤١٣
٤,٢	١,٥	٢,٧	١٤,٣	٦,١	٨,٢	١٤١٥
٤,٣	١,٣	٣,٠	١٦,٦	٧,٢	٩,٤	١٤١٦

س١ / مستوى البطالة للإناث غير السعوديات؟

أ- متزايد ب- متناقص ج- مستمر **د- متذبذب**

١٣. مقارنة بين متوسط الكلمات التي يكتبها راشد في ٥ دقائق ومتوسط الكلمات التي يكتبها ماجد في ٥ دقائق



الإجابة : راشد أكثر من ماجد

طريقة الحل : راشد كتب ٩٠ كلمة في خمس دقائق (بمتوسط ١٨ كلمة في الدقيقة)

وماجد كتب ٧٠ كلمة في خمس دقائق (بمتوسط ١٤ كلمة في الدقيقة)

١٤. دراسة سرطان الرئة للمدخن وغير المدخن

العمر بالسنوات	مدخنون		غير مدخنون		المجموع
	مصابون	غير مصابون	مصابون	غير مصابون	
٢٥	٢	١٩٨	صفر	٢٠٠	٤٠٠
٣٥	٢١	١٧٩	٢	١٩٨	٤٠٠
٤٥	?	٩٥	٣	١٩٧	٤٠٠
٥٥	١٢٦	٧٤	١٠	١٩٠	٤٠٠
٦٥	١٥٥	٤٥	١٥	١٨٥	٤٠٠
المجموع	٤٠٩	٥٩١	٣٠	٩٧٠	٢٠٠٠

س١ / عند مقارنة المجموعة العمرية ٣٥ سنة مع المجموعة العمرية ٥٥ سنة من فئة المدخنين نجد

أن عدد المصابين بالسرطان قد تضاعف؟

أ- ١ ب- ٣ ج- ٤ **د- ٦**

الحل : نقسم عدد المدخنين المصابين من فئة ٥٥ سنة على عدد المدخنين المصابين من فئة ٣٥ سنة
 $6 = 21 \div 126$

س٢ / أحسب نسبة المصابين غير المدخنين من عمر ٥٥ وفوق ؟

أ- ٥% ب- ٦% ج- ٨% د- ١٠%

مصابين (غير مدخنين) = ٢٥ نحسب النسبة عن طريق

$$\frac{25}{?} \times 100 = \text{المصابين من عمر ٥٥ و ٦٥}$$

$$\begin{aligned} 10 & 126 \\ 30.6 & = 15 \quad 155 \\ 25 & = 281 = \\ & \text{المصابين (30.6)} \end{aligned}$$



غير مدخنين	مدخنين
٢٥	٢٨١

$$8\% = 100 \times \frac{25}{306} =$$

س٣ / أيهم صحيح : [طريقة حلها تجمع الأعداد]

- أ- نسبة المصابين بعمر ٤٥ اكبر من ١٠٠ .
 ب- نسبة المصابين بعمر ٦٥ أقل من ١٠٠ .
 ج- **نسبة المصابين بعمر ٤٥ أقل من ٣٠٠**
 د- نسبة المصابين بعمر ٦٥ أعلى أو أقل من ٤٠٠

س٤ / بما توصف العلاقة بين العمر والاصابة بالسرطان؟

- ١- **تزداد بازدياد العمر** .
 ٢- تقل بازدياد العمر .
 ٣- تزداد بازدياد العمر عند المدخنين .
 ٤- متذبذب .

س٥ / يستنتج من الجدول أعلاه أن عدد المدخنين المصابين بالسرطان من اللذين أعمارهم ٤٥ سنة هو ؟

أ) ١٠٥ (ب) ١٢٥ (ج) ١٣٥ (د) ١٤٥

١٥. دراسة المسبح

خالد ومحمد ذهبوا لنادي السباحة بأطفالهم، وتلقاهم مشرف المسبح وقال لهم بما معناه: أغلب الأطفال الذين يغرقون نسبة نجاتهم ضئيلة.

س١ / لماذا اتفاق المشرف مع الآباء كان غير جيد؟

أ- لم يتم توثيقه

ب- **تمهيده للكلام والبدء فيه بشكل خاطئ (أو تمهيد المشرف كان يدل على الخوف أو استهلاله بأمر مزعج)**

لأنه في التعهد بدأ يتكلم عن حوادث الغرق بشكل يخوف المستمع.

س٢ / ما هو المآخذ على التعهد؟

أ- الاختصار الشديد **ب- التنبؤ بخطر** ج- غامض

س٣ / تعتبر الشروط التي وضعها المشرف للتعهد على من يأتي لنادي السباحة؟

أ- ناقصة ب- غير جدية ج- ليست موثقة

س٤ / يعاب على معد وثيقة التعهد أنه؟

أ- **المكانة الاجتماعية (لأنها لا تدخل في الترشيح على الدراسة)**

س٥ / ما هو الإجراء المناسب الذي يتخذه مشرف السباحة؟

س٦ / لو اضطر أحد الأبوين أن يذهب إلى دورة المياه والأطفال يسبحون وصديقه ليس حريصاً أو متهاون، فماذا يفعل بالاطفال؟

أ- يأخذهم معه لدورة المياه ب- يأجل ذهابه حتى ينتهون من السباحة ج- يتركهم عند صديقه

د- **يخرجهم من المسبح حتى رجوعه**

س٧ / إذا غرق طفلك في المسبح؟
أ- تتصل على الطوارئ ب- ترمي عليه سترة النجاة ج- تسبح بنفسك لتنقذه
الإجابة ستكون حسب القطعة لأنه ممكن أن الأب لا يعرف السباحة فعليه يتم الاتصال بالطوارئ.

س٨ / أي من العبارات التالية غير مناسبة؟

أ- ابن البط عوام (لأن الواجب أخذ الحيطه والحذر)

س٩ / أي من التالي يمكن التخلي عنه حال وضع شروط جديدة؟

أ- منع الاكل والشرب اثناء السباحة ب- عدم التنقل بين المسابح ج- الاغتسال قبل السباحة

س١٠ / ماهو الشيء الذي من المفترض أن يكون موجوداً في نادي السباحة ولم يذكر؟

أ- مدرب السباحة ب- مسبح صغير ج- إسعافات أولية

س١ / إذا غرق طفلك في المسبح؟

أ- تتصل على الطوارئ ب- ترمي عليه سترة النجاة ج- تسبح بنفسك لتنقذه د- ناقص.

س٢ / أي من العبارات غير متناسية؟

الإجابة : "ابن الوز عوام" ؛ لأن الواجب أخذ الحيطه والحذر .

س٣ / لو أرادوا وضع بنود جديدة، أي من الآتي يمكن أن يتخلوا عنه؟

أ- منع الاكل والشرب عند السباحة ب- عدم التنقل بين المسابح

ج- الاستحمام قبل السباحة د- ليس ملابس السباحة

س٤ / ما هو الشيء الذي ينبغي أن يكون موجوداً في نادي السباحة ولم يذكر في الدراسة؟

أ- مدرب السباحة ب- مسبح صغير ج- اسعافات اولية

س٥ / صديقه ليس حريص أو متهاون من ناحية الأطفال فهل؟ (منقول بالمعنى)

أ- يأخذهم معه لدورة المياه ب- يأجل ذهابه حتى ينتهون من السباحة

ج- يتركهم عند صديقه د- يخرجهم من المسبح حتى رجوعه

١٦ . إذا كان هناك طلاب كثيري الغياب ومتأخرين عن الحصص والصلاة

س١ / اولوية العلاج تكون لـ :

أ- الغياب ب- التأخير الصباحي ج- التأخير بعد الصلاة د- التأخير بعد الفسحة .

س٢ / كيف تعالج الغياب والتأخير :

أ- تعزيز حب الانتماء للمدرسة ب- ابلاغ اولياء الأمور

ج- تكليف المعلمين بتحضيرهم د- نقص درجات على الغياب

س٣ / ما هو التصرف الغير نظامي لحل هذه المشكلة ؟

أ- خصم من درجات الطلاب في المواد الدراسية عند التأخر أو الغياب

ب- تأخير وقت بداية الحصص ساعة كاملة

ج- رفع شكوى للجهات العليا

د- تقليص عدد ساعات الحصص

س٤ / إذا كان هناك طلاب التزموا بالحضور بعد الغياب، فما هو التصرف الصحيح؟

أ- التحفيز والمكافأة ب- استمرار تطبيق النظام عليهم

س٥ / ماهي نظرتك للمدرسة التي فيها طلاب كثيري الغياب ويتأخرون عن الحصص والصلاة؟

أ- متأخرة ب- سلبية رغم إيجابياتها ج- إيجابية د- سلبية

س٦ / ماذا يتوجب على مدير المدرسة أن يفعل لحل هذه المشكلة؟

أ- طلب مساعدة من جهات خارجية ب- حل المشكلة داخليا ج- يترك المدرسة د- يتجاهل المشكلة

١٧. دراسة الدفاع المدني

-	مساحة المبنى	الوقت	الإصابات
مبنى أ	٢٥٠٠	٣٠	-
مبنى ب	٢٣٠٠	٢٠	١٠
مبنى ج	٢٠٠	١٠	-

س١ / ما هو سبب إصابة ١٠ أشخاص من المبنى (ب)؟

- أ- سبب تجمع الناس حول الحريق وعدم تمكن الإطفاء من إطفاء الحريق بسرعة بسبب التجمع.
 ب- وجود أشخاص بالمنزل (نستبعده لأنه يتكلم عن مصانع، والبيوت بعيدة عن المصانع).
 ج- وصول الحريق للمنازل المجاورة للمصنع (نستبعده لأن المصانع ما يكون عندها منازل).
 س٢ / س١ / على الرغم من أن المبنى (ب) فارغ وقت الحريق إلا أن الإصابات (١٠) كيف تفسر تلك الإصابات؟

أ- وصول الحريق للمنازل المجاورة للمصنع (يتم استبعاده لأن المصانع بعيدة عن المنازل)

ب- التجمهر وتعطيل رجال الإطفاء عن عملهم

ج- سبب وجود أشخاص بالمنزل (يتم استبعاده لأنه يتكلم عن مصانع)

س٢ / ما هو سبب إطفاء الحريق بسرعة في المبنى (ج) خلال (١٥) دقيقة؟

أ- وجود مخارج وسلالم في المصنع

ب- وصول الإطفاء بسرعة

ج- عدد كبير من الإطفاء أطفئوا الحريق

د- المصنع مزود بخاصية الإطفاء الذاتي

س٣ / ما هو السبب في إطفاء الحريق بسرعة في المبنى (أ) خلال ١٠ دقائق :

أ- وجود مخارج وسلالم في المصنع لإطفاء الحرائق.

ب- وصول الإطفاء بسرعة.

ج- عدد كبير من رجال الدفاع المدني أطفئوا الحريق.

س٤ / لماذا المصنع لم يكن به إصابات أو إصاباته قليل مع أنه الأكبر مساحة؟
 بعض المختبرين قال : لأن المصنع مزود بأجهزة إنذار.

١٨ - دراسة الدفاع المدني (٢) -

-	مساحة المبنى	الوقت	الإصابات
منزل أ	٢٥٠	٣٠	-
منزل ب	٢٠٠	٢٠	١٠
مصنع ج	٣٢٠٠	١٠	-

س١ / ما هو

سبب عدم وجود أي

إصابة بالمصنع رغم مساحته الكبيرة؟

أ- زيادة عدد فرق الإطفاء

ب- وجود إطفاء ذاتي بالمصنع

ج- خلوه من الناس

س٢ / على الرغم من أن المنزل (ب) فارغ وقت الحريق إلا أن الإصابات (١٠) إصابات كيف تفسر ذلك؟

أ- وصول الحريق للمنازل المجاورة للمنزل

ب- التجمهر وتعطيل رجال الإطفاء عن عملهم

د- عدم وجود أجهزة إنذار

ج- سبب وجود أشخاص بالمنزل

١٩ طالب تم اختياره لإكمال دراسة البكالوريوس بجامعة أجنبية، وكان من ضمن شروط الدراسة اجتياز التوفل للغة الإنجليزية.

س ١/ مكان اختبار اللغة سيكون؟

أ- نفس مدينة الدراسة **ب- أي مدينة تعطى لغة وتحقق نفس الهدف** ج- الجامعة هي من تحدد

س ٢/ أي مما يلي لا يصلح أن يكون ضمن الشروط؟

أو سيكون السؤال

س ٢/ أي من الآتي ليس ضمن معايير الترشيح للدراسة بالخارج؟

أ- الحالات الاجتماعية ب- المعدل الجامعي ج- التخصص

س ٣/ كيف تحمي نفسك من الانحرافات إذا كنت مبتعث للخارج؟

أ- الزواج قبل السفر ب- السفر مع ولي الأمر **ج- الرقابة الذاتية**

س ٤/ من يختار مكان الدراسة؟

أ- الطالب ب- الجامعة ج- الوزارة د- الملحقية (الأقرب)

س ٥ / المهام المفترض أن يقوم الطالب بها؟

أ- الاستعداد للسفر ب- البحث عن طرق سريعة لاجتياز الاختبار

أعتقد أن الإجابة ليست موجودة

س ٦/ أي من الآراء التالية صحيح بخصوص وجود مناهج اللغة الانجليزية في التعليم العام؟

أ- غير ضروري و بالإمكان أخذ دورات بديلة

ب- مفيد في مثل هذه المواقف (المواقف مثل الابتعاث)

ج- تأثيرها حيادي

س ٧/ ماهو المفهوم من الدراسة؟

أ- الدراسة لا أثر لها في التعليم العام ب- الدورات التخصصية تغني ج- موقف التعليم حيادي

٢٠. دراسة الإبداع الإداري

النتائج كانت :

- معلمات ومشرفات هم الي يحددونه . - المشرفات والمديرات يحددون المعينات.

-نفس الشئ معلمات ومشرفات - المشرفات والمديرات يحددون الحوافز

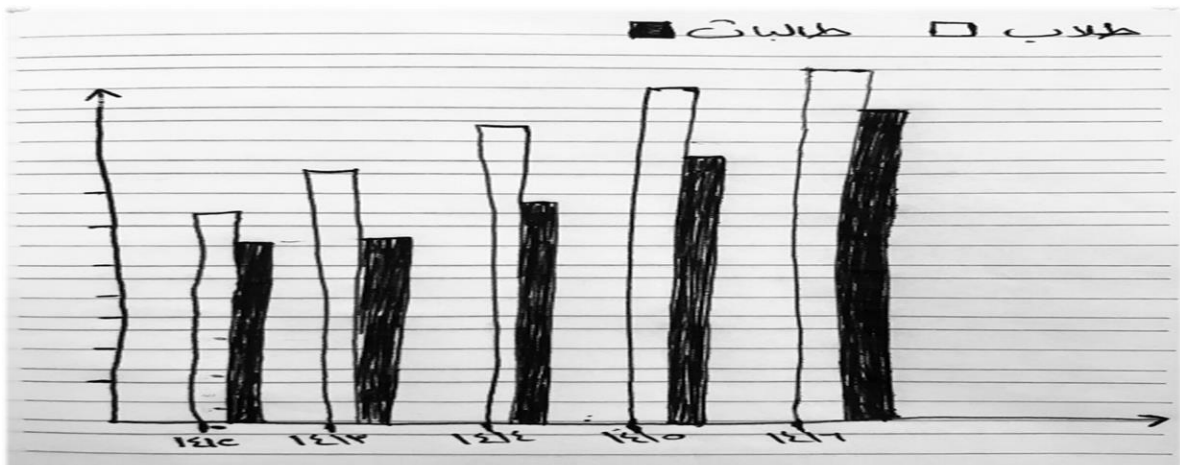
س ١ / من الذي يمكن أن ينمون مهارات الابداع من خلال النسب الموضوعه؟

أ- المشرفات . ب- المعلمات. ج- الإشراف المدرسي. د- المديرية .

س ٢/ من أقدر في تحديد المعينات ؟

أ- المعلمات **ب- المشرفات** ج- المديرات

٢١. دراسة الطلاب



س ١ / أي من الآتي صحيح؟

- أ- يزداد عدد الطلاب وينقص عدد الطالبات
- ب- يزداد عدد الطالبات وينقص عدد الطلاب
- ج- يزداد عدد الطلاب ويزداد عدد الطالبات

د- يزداد عدد الطلاب والطالبات تصاعدياً .

س ٢ / نسبة عدد طلاب الثانوية؟ ناقص

٢٢. دراسة زيادة الرسوم على الدراسات العليا

رفعت كوريا والصين رسوم الدراسات العليا في الجامعات إلى ٣٤% ومن المتوقع أن تزيد الرسوم في ألمانيا وأستراليا ١٠% ، أما دول أمريكا الجنوبية وأفريقيا فمن المتوقع أن تبقى نفس ماهي، ولكنهم أصدروا قرار وخفضوا نسبة الرسوم.

س ١/ ما سبب ارتفاع رسوم الدراسات العليا؟

- أ-الركود الاقتصادي .
- ب- الحكومات لم تعد تدعم التعليم العالي.

ج- كثرة اقبال الطلبة على الدراسات العليا.

س ٢/ إلى ماذا سيؤدي زيادة رسوم الدراسات العليا؟

- أ- المؤسسات الأهلية سوف تغض النظر أو لن تهتم بالمؤهلات العلمية (الكفاءات).

ب- عزوف الطلاب عن اكمال الدراسات العليا.

س ٣/ إذا أصبحت الدراسات العليا بدون رسوم فما الذي سيترتب عليه؟

- أ- عزوف الشركات عن طلب المؤهلات العالية
- ب- تحسن في درجات البكالوريوس
- ج- فرص دراسية كثيرة للطلاب
- د- زيادة عدد مقاعد الدراسة .

س ٤/ أي من الآتي هو السبب الأضعف في اختلاف الرسوم؟

- أ- كونه يؤثر على الاقتصاد العالمي
- ب- الحكومات لم تعد تدعم التعليم العالي
- ج- كثرة إقبال الطلبة على الدراسات العليا
- د- قلة المقاعد المجانية

س ٥/ أي من الجمل التالية هو الأصح؟

- أ- كل ما زادت الرسوم على الدراسات العليا تزيد القروض الدراسية ب- أن الجامعات توفر مقاعد مجانية محدودة (لم يتكلم عنها في القطعة)

٢٣. دراسة الطاقة المتجددة

تملك أسبانيا أكبر محطة توليد للطاقة الشمسية، حيث أن اللوح الشمسي يبلغ حجمه مقدار بيت كبير (رقم غير مهم يعبر عن مساحة اللوح) على أنها من دول أوروبا إلا أنها تحصل كفايتها من توليد الطاقة من أشعة الشمس. ساهمت الحكومة في تنمية هذا المشروع وهو مكلف جداً، ولكن الأثر من هذا المشروع إيجابي.

س ١/ إذا كان هناك منطقة الجوّ فيها صحو طوال العام،

في حال تمّ أخذ الطاقة (مثل أسبانيا) ما الذي يجب مراعاته؟

- أ- يتم وضع مولدات للطاقة كبيرة
- ب- تكون باهظة الثمن أكثر من غيرها
- ج- النفط طاقة مهمه ولا يجب البحث عن بديل عنه
- د - تتعاون مع شركة تدعمها

س ٢/ إذا كان هناك دولة جوّها صحو دائماً وأرادت استخدام

الطاقة الشمسية، فما هو المفترض أن تفعل؟

- أ- تحتاج مولدات كبيرة للطاقة الشمسية
- ب- تحتاج ألواح شمسية أصغر حجماً
- ج- التعاقد مع شركة لإدارة المشروع
- د- تحتاج أموال باهضة

أو سيكون السؤال

س ٣/ هناك دولة تستعمل مرايات كبيرة لكن الجوّ فيها صحو

دائماً، ماهو المفترض لأجل الاستفادة من المرايات؟

س٣/ ماهو السبب الأضعف الذي يدعم الدراسة؟

أ- الاعتماد على النفط كمصدر طاقة وحيد

س٤/ الجو صحو معظم الأيام فما هو الشيء الذي يدعم الدراسة؟

أ- بناء مولدات كبيرة ب- تكلفة بناء المولدات باهضة

ج- مشروع تنمية يدعم هذا التوجه د - النفط أهم الموارد ونعتمد عليه

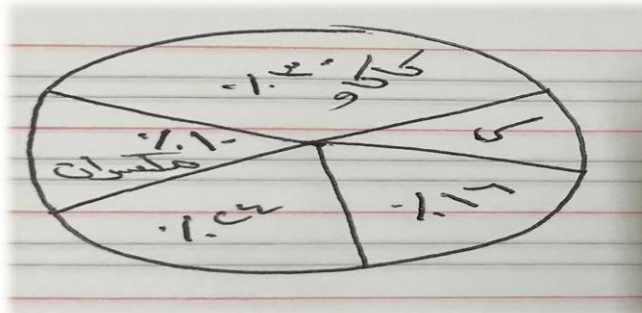
س٥/ لماذا هناك دول تستعمل مرايات كبيرة لأجل الطاقة والشمس؟

أ- لأن المرايات أقل ضرراً على البيئة

س٦/ إذا أردنا المقارنة بين أنواع الطاقة فمن الأفضل أن نقارن بينهما حسب؟

أ - قلة خطرها على البيئة ب - أكثرها قوة ج - تكلفتها

٢٤. مصنع إنتاج الشوكولاتة



مصنع ينتج (٨٤٠) من ألواح الشوكولاتة، حيث تمثل المكسرات ١٠% والكاكاو ٣٠% (و ٢٤%) و١٦% ناقص) والبنديق يمثل (س).

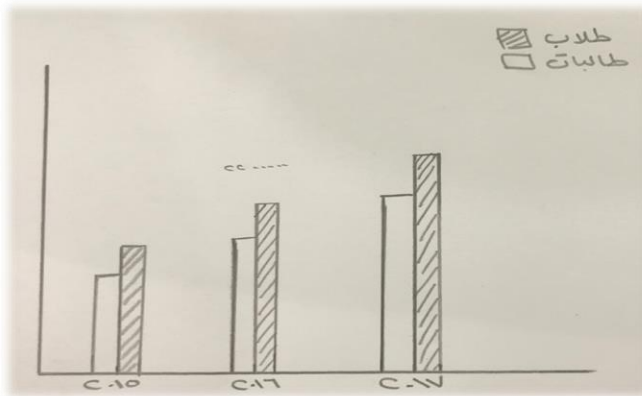
س١ / كم ينتج المصنع ألواح كاكاو وبنديق معاً؟

الإجابة : يتم جمع النسب كاملة فتكون ٨٠% - المتبقي من ١٠٠% سيكون للبنديق، إذاً البنديق نسبته

٢٠% ، بعدها نجمع البنديق مع الكاكاو = ٥٠% ، ثم نستخرج (٥٠%) من مجموع الألواح (٨٤٠)

فتكون **الإجابة (٤٢٠).**

٢٥. رسم بياني عن طلاب وطالبات ثانوي



س١ / أي التالي يعتبر صحيحاً؟

أ- **نسبة الطلاب والطالبات في ازدياد** ب- نسبة الطلاب والطالبات في نقصان

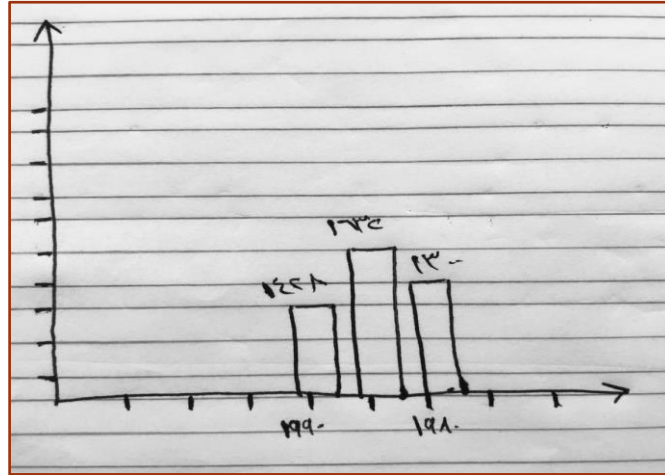
ج- الطالبات في ازدياد والطلاب في نقصان د- الطلاب في ازدياد والطالبات في نقصان

س٢ / نسبة الطلاب في سنة ٢٠١٦ وأعلى الخط مكتوب ٢٢٠٠٠٠٠ والنسبة ١٠% المطلوب عدد الطالبات؟

$$\text{الحل : } \frac{10 \times 2200000}{100} = 220000 \text{ س} = \frac{10}{100} = \frac{220000}{2200000}$$

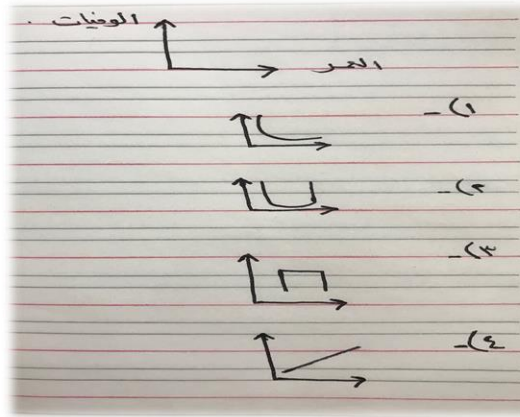
$$\text{أ- } 220000$$

٢٦. ما هو متوسط ثلاث أعوام كتبت أرقامهم في الرسم البياني التالي :



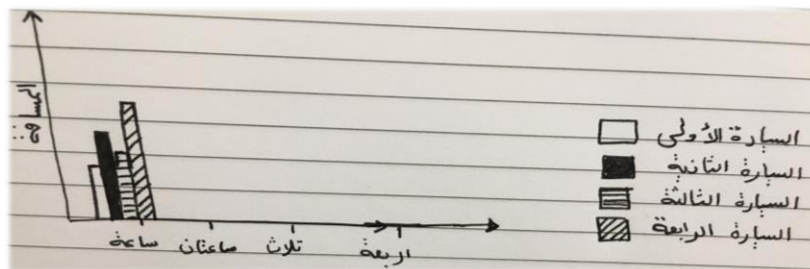
أ- ١٤٧٩ ب- ١٤٦١ ج- ١٣١٨ د- ١٣٣٠

٢٧. عدد الوفيات اكثر شيء عند الاطفال وكبار السن ما هو الرسم البياني المطابق لهم ؟



الإجابة : ٢

٢٨. رسم بياني يوضح المسافة التي قطعها السيارات خلال ٤ ساعات.

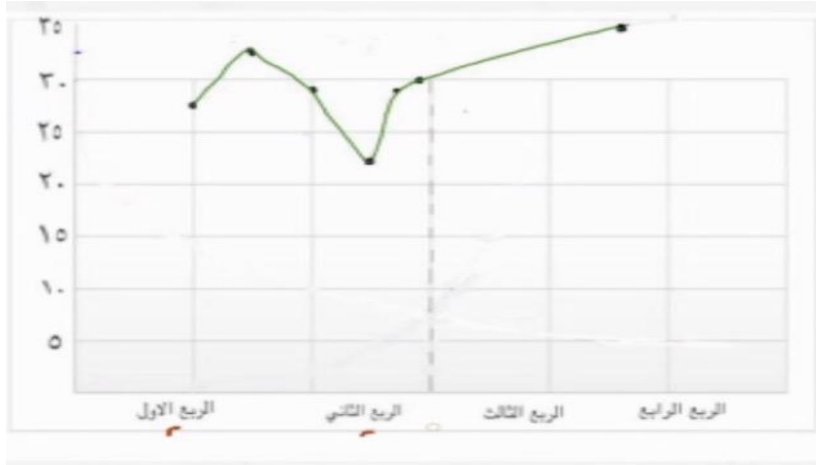


س ١/ ماهي السيارة التي قطعت أقل مسافة خلال الأربع ساعات ؟
أ- الأولى . ب- الثانية . ج- الثالثة . د- الرابعة .

*الفكرة جمع مسافات كل سيارة كم قطعت خلال الأربع ساعات .

س ٢/ ماهي السيارة التي قطعت أسرع مسافة خلال الأربع ساعات ؟
أ- الأولى . ب- الثانية . ج- الثالثة . د- الرابعة .

٢٩. رسم بياني



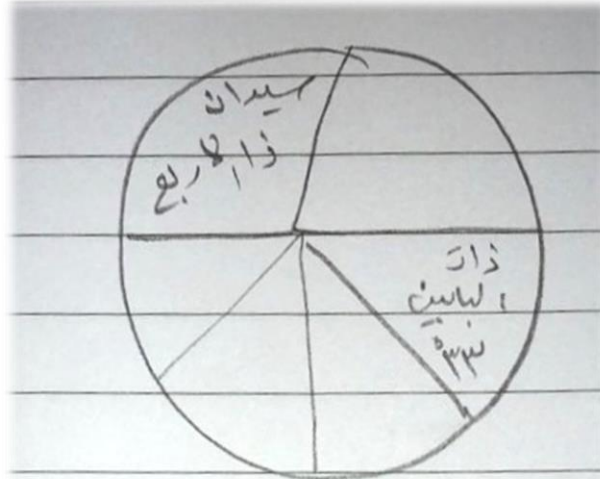
س١ / أعلى نقطة عند الربع ؟

أ- الأول . ب- الثاني . ج- الثالث . د- الرابع.

س٢ / ما هو معدل النصف الأول ؟

أ- ٢٥ ب- ٢٧,٥ ج- ٢٨,٥ د- ٢٨,٨

٣٠. رسم بياني سيارات الدفع الرباعي. (نقل الرسمة ناقص)



س١ / إذا تم بيع ٣٧٥٠ سيارة في هذا العام كم سيارة من الدفع الرباعي تم بيعها ؟

أ- ٢٩٩٠ ب- ٣٥٦٠

س٢ / عدد السيارات التي تم بيعها ونسبتها ٣٣% ؟

س٣ / إذا تم بيع ٣٧٥٠ سيارة من نوع سيدان بابين فكم سيارة تم بيعها من ذات الاربع ابواب؟

٣١. دراسة التمارين الرياضية وتأثيرها على الحالة النفسية (منقولة بالفهم)

- أختار الباحث عينة من طلاب الرياضة وطبق الدراسة عليهم ليرى أثر التمارين على تخفيف الضغوط النفسية وذلك بتطبيق حصص رياضية إضافية. ورأى تأثير كبير في مستوى الضغوطات النفسية .
- الدراسة كانت على ١٧ طالب معنيين وكان تخصصهم الرياضة، الدراسة كانت عبارة عن ثلاث وحدات اسبوعياً و الوحدة تساوي ٦٠ دقيقة، لمدة شهر (مو متأكد من المدة)، النتائج كانت ايجابية.

س١ / ما الذي يتمشى مع الدراسة؟

أ- أن التمارين الرياضية لها تأثير كبير في الصحة النفسية

ب- يجب إضافة حصص رياضية على الجداول

ج- الدراسة تحتاج لإعادة على عينة أخرى (سبب الاختيار وجود تحيز للعينة و تحيز للتخصص)

٣٢. قطعة قصيرة الشاي

تحتاج زراعة الشاي إلى تربة خصبة خفيفة، وطقس حار، وهواء رطب، ومطر غزير، والشجيرات الصغيرة المستنبطة من البذور تصلح للجني بعد حوالي ٣ سنوات وقد تظل تنتج لمدة ٥٠ عاماً وبعضها يستمر حوالي ١٥٥ عام تقريباً.

س١/ يفهم من النص أن؟

أ- عملية زراعة الشاي مرهقة.

ب- بعض شجيرات الشاي معمرة.

ج- يستغرق جمع محصول الشاي ٥٠ عام.

د- تعيش أشجار الشاي أقل من شجر الأراك.

٣٣. قطعة التقويم

١- تتحدث عن التقويم والتواريخ.

٢- تكلمت عن أهمية التقويم في الحضارة وأن كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة، مثل: ميلادي (من ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام) والفراعنة والاستوائى والهجري والروماني واليوناني .

٣- تكلمت عن التقويم الهجري واختلافه عن بقية التقويم، وأن بدايته كانت عام (٤١٢) بعد الميلاد.

س١/ ماذا نستنتج من الفقرة رقم (١)؟

أ- أهمية وماهية التقويم و تعريفه.

س٢/ ما ذا نستنتج من الفقرة رقم (٢)؟

أ- لكل أمة حضارة أو ثقافة خاصة بهم.

س٣/ كم عدد التقويم المذكورة؟

أ - ٤ ب - ٥ ج - ٦ د - ٧

ملاحظة: ينبغي عدّ التقويم بالاختبار، فربما سقط تقويم سهواً عند نقل القطعة.

س٤/ في أي قرن بدأ التاريخ الهجري؟

أ - في بداية القرن الرابع الميلادي

ب - في أواخر القرن الرابع الميلادي.

ج - في أوائل القرن الخامس الميلادي

د - في أواخر القرن الخامس الميلادي.

س٥/ أي الآتي صحيح؟

أ- لكل تقويم بداية.

س٦/ ما هو أنسب عنوان للنص؟

أ - تشكيل وتنوع التقويم.

س٧/ ما معنى جملة "توارت عن مسرح التاريخ"؟

أو سيكون السؤال

س٧/ ما معنى جملة "الدول التي توارت عن مسرح التاريخ" تعود على الدول التي؟

أ - لم يعد لها وجود ب - لم يعد لها أثر أو لم يعد لها تأثير

ج - لم يعد يذكرها التاريخ

د- لا يُعتنى بتاريخها (أي أن تاريخ الأمة موجود لكنه ليس مهم)

س٨/ ماهي علاقة التواريخ لنا كأمة؟

أ- التقويم يحدد بدقة الأحداث لتوثيقها

ب- كل التواريخ تحدد لأن بينها تشابه في الاسماء

ج- كل أمة تختار التاريخ الذي يناسبها (بالمعنى)

٣٤. دراسة الألباز وتأثيرها على التحصيل الدراسي

أقام الباحث الدراسة على عينة من الطلاب وعددهم (٤٠) طالباً، وأدخل في المنهج الألباز، حيث

ارتفع مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب الذين أقيمت عليهم الدراسة.

س١/ ما الذي يجب أن تترتب عليه هذه الدراسة؟

أ- دمج الألباز بالمواد الدراسية

س٢/ تعتبر الدراسة؟

أ- غير فعالة ب- ضعيفة ج- فعالة

٣٥. دراسة عن التدخين وكيفية التخلص منه

س ١/ كيف يتخلصون من مشكلة التدخين لدى الطلاب خصوصاً بالمرحلة الثانوية؟
أ- يعملون دورات اسبوعياً مع مختصين أطباء. ب- منح مكافأة لغير المدخنين ومعاقبة المدخنين (بمعناه)
ج- يعملون حلقات اسبوعياً عن التدخين مع أشخاص عندهم خبرة (أو يعملون دورات توعية في المدارس في **أضرار التدخين**)

س ٢/ أي من التالي تعتبر خطأً غير ملائمة؟

أ) معاقبة الطلاب المدخنين وحرمانهم

٣٦. دراسة عرض مميز لعمل (ناقص)

فيصل مسوي عرض مميز لعمل في مقابلة شخصية.

س ١/ أي التالي يعتبر صحيحاً؟

أ- العرض متميز واجتاز المقابلة.

ب- العرض متميز ولكن لازم يشوفون اشياء يتميز فيها بالعمل باقي يقدمها (بمعناه).

ج- الخطة يقدر يلقاها من مصادر جاهزة.

د- عرض خطة العمل المميزة ليست مقياس لقدرته على العمل.

٣٧. دراسة عن التفكير الناقد

ذكر فيها أن النسبة ظهرت غير مرضية ضعيفة جداً للذين يقومون بالتفكير، وذكر أن الجنس يؤثر في التفكير.. حيث أن الإناث أكثر

بالتفكير من الذكور، كما أن التخصص لا يؤثر في النتيجة، وأن

التفكير الناقد ينبغي أن يدمج مع المناهج وليس كمنهج مستقل.

س ١/ ماهي العبارة الصحيحة؟

أ أو سيكون السؤال

س ١/ اختار ما يدعم نتائج الدراسة؟

أ أو سيكون السؤال

س ١/ أي من الخيارات الآتية يدعم نتائج الدراسة؟

أ- لا بد أن لا تتضمن المناهج مادة عن التفكير الناقد ب- أن الدراسة وضحت نتائجها في الذكور أكثر من الإناث

ج- نوع الجنس لا يفرق بالدراسة

د- التخصص لا يثر في التفكير الناقد (أو التفكير الناقد ليس له علاقة بتخصص معين)

س ٢/ ما هو عيب الدراسة؟

أ أو سيكون السؤال

س ٢/ ما الذي ينقص الدراسة؟

أ- لم يحدد الهدف ب- لم يحدد الفئة ج- لم يبين أدوات الدراسة **د - أدوات البحث لم تكن محدودة**

٣٨. دراسة عن طالب خريج (منقولة بالفهم)

دراسة عن الطالب الخريج أنه ليس شرطاً أن يتخرج وهو يعرف كل شيء عن تخصصه، فأهم شيء أن يكون الطالب الخريج قادر على أن يبحث، يعني لديه مهارات البحث.

س ١/

أ- الخريج لا يحصل على المعلومات كافية. ب- المعلومات سهلة المنال.

ج- المعلومات موجودة ويعرف كيف يستخدمها. د- ناقص

٣٩. دراسة عن التدريب خارج الجامعة (ناقص)

الدراسة تتحدث عن التدريب خارج الجامعة لتخصص صحي، والنتيجة هو أن الأثر البعدي ارتفع عن القبلي (بمعنى أن الدراسة أثرت وكانت النتائج إيجابية).

س ١ / ماذا تتوقع؟

أ- الضغوطات تقل دائم.
ب- عبارة معناها علاقة عكسية مع نتيجة الدراسة.
* الجواب حسب أحد المختبرين (أنها تنفع لكل التخصصات او ممكن تنطبق على تخصص آخر)
٤٠. قطعة عن الحاسب الآلي.

نسبة الذين امتلكوا حاسب آلي عام ٢٠٠٠م في المغرب كانوا ٢٥% وعدد الذين استخدموا الانترنت ٢٠%.

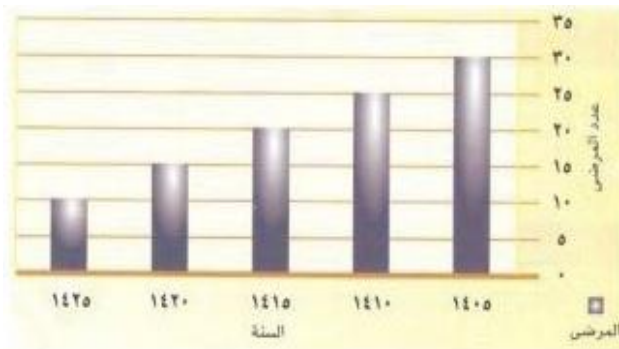
س ١ / ما نسبة الذين استخدموا الانترنت إلى الذين يمتلكون الحاسب الآلي؟
أ) ٢٠% ب) ٤٠% ج) ٦٠% د) ٨٠%

$$\text{الحل : } 0,8 = \frac{20}{25} = \frac{25}{100} = \frac{20}{100}$$

نحولها لنسبة مئوية بضربها في ١٠٠

$$0,8 = 100 \times 0,8$$

٤١. رسم بياني مرضى شلل الأطفال



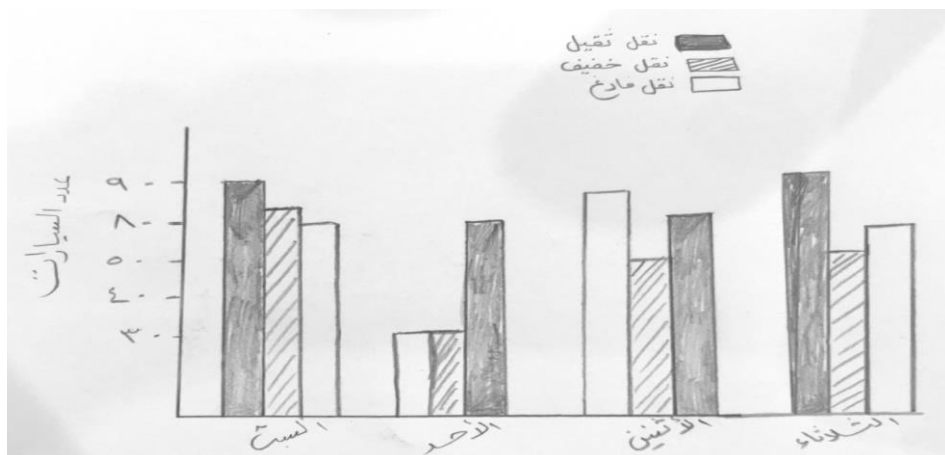
بيان بعدد مرضى شلل الأطفال من عام ١٩٤٥هـ إلى عام ١٩٢٥هـ.

س ١ / من الرسم البياني حدد أي عام ينتهي مرض شلل الأطفال؟

أ) ١٩٢٥هـ ب) ١٩٤٠هـ ج) ١٩٣٥هـ د) ١٩٤٥هـ

الحل: نلاحظ ان كل خمس سنوات ينقص ٥ من عدد المرضى، وفي عام ١٩٣٥هـ سيكون عدد المرضى صفر.

٤٢. رسم بياني



س ١ / في أي يوم يمكن للنقل الخفيف والفارغ الفحص على سياراتهم بدون زحمة السيارات الثقيلة؟

أ) السبت ب) الأحد ج) الاثنين د) الثلاثاء

٤٣. رسم بياني إنتاج مصنع تمور ينتج ٧٢٠ طن



س١/ ما مقدار الزاوية في السنة الخامسة إذا كان الإنتاج في السنة الخامسة والثالثة = ٨٠ طن ؟

أ) ٢٥ درجة (ب) ١٥ درجة (ج) ٢٠ درجة (د) ٢٥ درجة

الحل : إنتاج السنة الثالثة = $720 \times \frac{30}{100} = 216$ طن
إنتاج السنة الخامسة = $216 - 80 = 136$ طن

س٢/ ما مقدار الزاوية في السنة الخامسة إذا كان الإنتاج في السنة الخامسة والثالثة = ٨٠ طن ؟

س٣/ ما نسبة إنتاج السنة الثالثة والخامسة إلى الإنتاج الكلي ؟

س٤/ كم طن تم بيعه في السنة الأولى ؟

س٥/ ما هو إنتاج السنة الرابعة بالطن ؟

س٦/ ما مقدار الزاوية في السنة الأولى ؟

س٧/ ما نسبة إنتاج التمور في السنة الثانية بالطن ؟

أ) ٢٠٠ طن (ب) ٢١٠ طن (ج) ٢٢٠ طن (د) ٢١٦ طن
أ) الثالثة (ب) الرابعة (ج) السادسة (د) الخامسة

أ) ١٨٠ طن (ب) ١٢٠ طن (ج) ٢٠٠ طن (د) ١٥٠ طن

الحل :

س : $720 : 90 = 8 : 1$

س = $\frac{720 \times 90}{360} = 180$

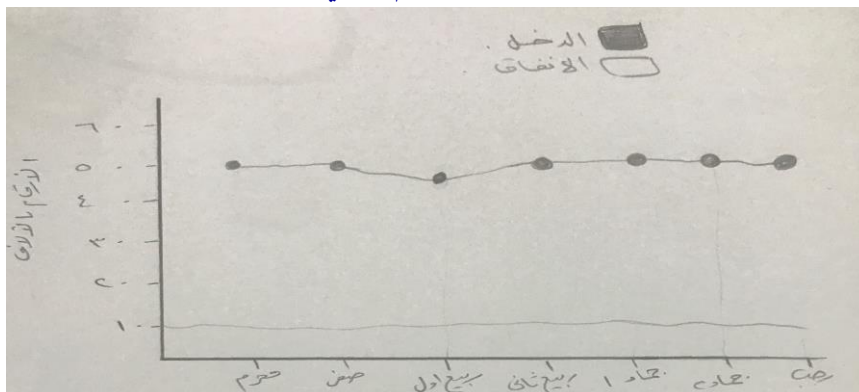
س٦/ ما مقدار الزاوية في السنة الأولى ؟

أ- ١١٠

س٧/ ما نسبة إنتاج التمور في السنة الثانية بالطن ؟

أ- ١٦٠ ب- ١٨٠ ج- ٢٠٠ د- ٨٠

٤٤. رسم بياني



س ١ / نسبة انخفاض الدخل بين شهر صفر وربيع أول؟

أ / ٢٠% ب / ١٨% ج / ١٥% د / ١٠%

$$\text{الحل : } 10\% = 100 \times \frac{45-50}{50}$$

٤٥ . دراسة عن البناء الضوئي للنبات وزيادة عدد الفقاقيع

(الفقاقيع تدل على نمو النبات).

عدد الفقاقيع	بعد أحواض النبات عن ضوء الشمس بالسنتيمتر
٤٥	١٠
٣٦	٢٠
٣٠	٣٠
٧	٥٠
١	٨٠
٠	١٠٠

يتضح من الجدول أنه؟

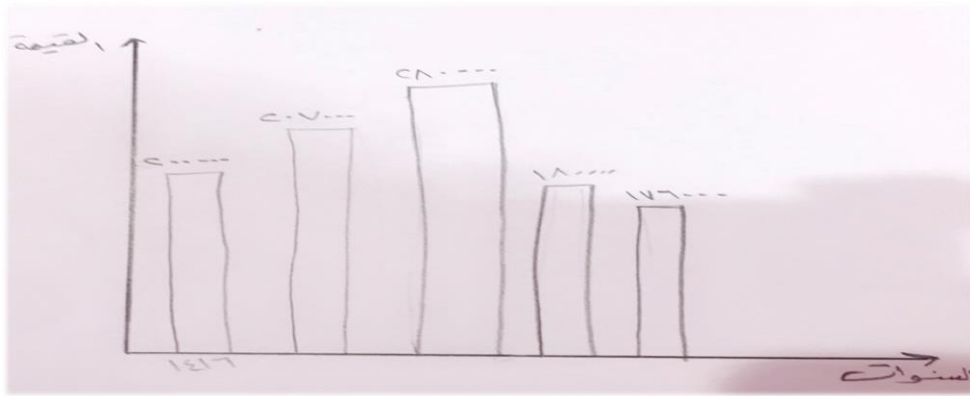
ب- كل ما بعدت عن ضوء الشمس زادت الفقاقيع.

أ- كل ما زادت الفقاقيع زاد النمو.

د- لا علاقة للضوء بالنمو.

ج- كلما اقترب النبات من الضوء زاد النمو.

٤٦ . رسم بياني عن السيارات



س ١ / في سنة ١٤٢٦ هـ كم تساوي قيمة ١٠%؟

أ / ٢٠٠٠٠ ب / ٢٧٠٠٠٠ ج / ٤٩٠٠٠٠ د / ٥٠٠٠٠٠

$$\text{الحل : } 200000 = \frac{200000 \times 10}{100} = \frac{10}{100} = \frac{\text{س}}{200000}$$

٤٧ . دراسة عن عدد سكان اليمن

دراسة عن عدد سكان دول العالم والكثافة السكانية

الدولة	المساحة (كم ²)	عدد السكان	الكثافة السكانية (شخص/كم ²)
اليمن	56.000	?	14.000
جزر القمر			

ما عدد سكان دولة اليمن على حسب الجدول ؟

أ / 784.000.000 ✓

ب / 500.000000

* ملاحظة الجدول يوجد به دول كثيرة لكن المطلوب كان عدد السكان لدولة اليمن

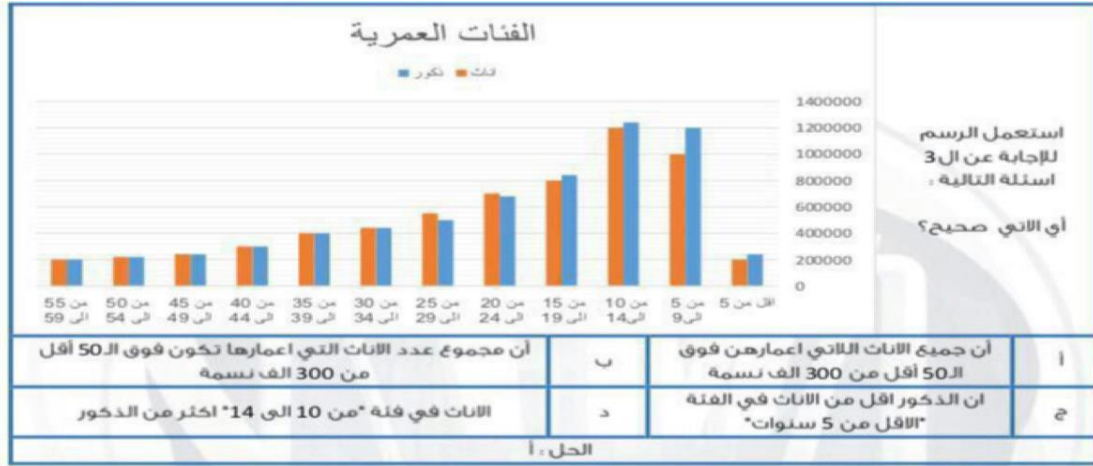
الحل: عدد السكان = المساحة × الكثافة السكانية بالتعويض:

$$784.000.000 = 14.000 \times 56.000$$

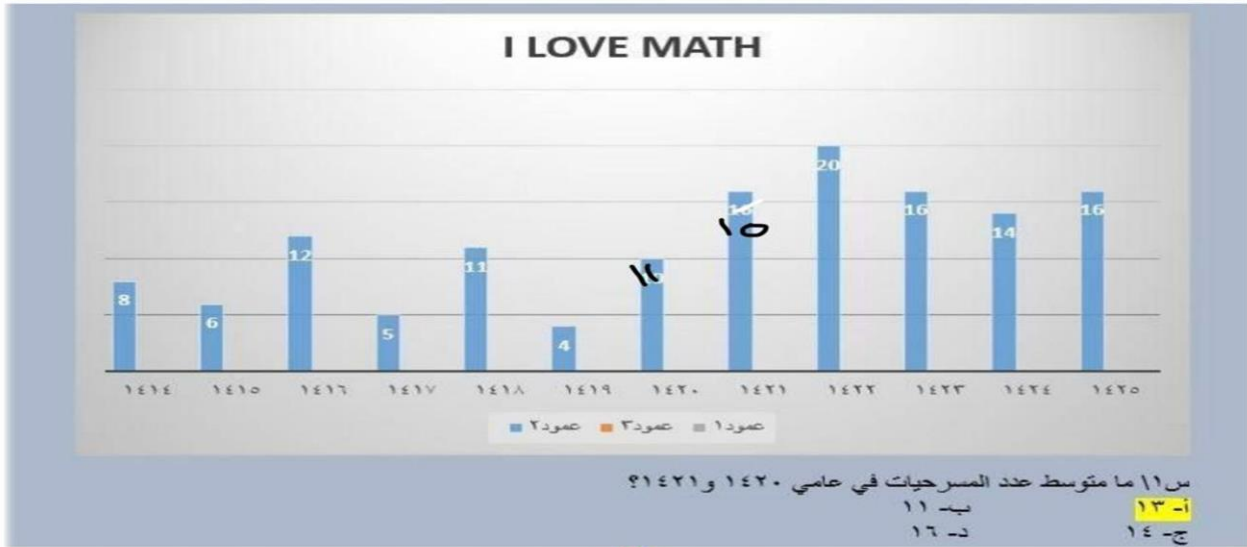
في حال طلب الكثافة السكانية لدولة أخرى

الكثافة السكانية = المساحة / عدد السكان

٤٨ . رسم بياني عن الفئات العمرية



٤٩ . رسم بياني عن المسرحيات



٥٠. قطعة الطب البيطري (منقولة بالنص ولكن ناقصة)

- اهتم البشر بالطب البيطري من قديم الزمان للعناية بالمواسي وارتباطه بالحروب لأنها كانت غذائهم، ويرتبط الطب البيطري بالطب البشري، وقد استفاد منه الأطباء قديماً وحديثاً في التجارب وأخذ اللقاحات التي تساعد الطب البشري على تجربة اللقاحات على الحيوانات ومن ثم اكتشاف أدوية تناسب البشر
س١/ اختر عنواناً مناسباً للقطعة؟
أ- الطب البيطري قديم جداً

ب- الطب البيطري ساعد البشر على اكتشاف لقاحات. (أو الطب البيطري ساعد على اكتشاف التطعيمات للسان ضد الأمراض المعدية)

س٢/ أي العبارات التالية غير صحيحة؟

أ- الناس نظرتهم قاصرة في الطب البيطري الخيارات الباقية كانت موجودة بالقطعة وواضحة

س٣/ علاقة الطب البيطري بالطب البشري؟

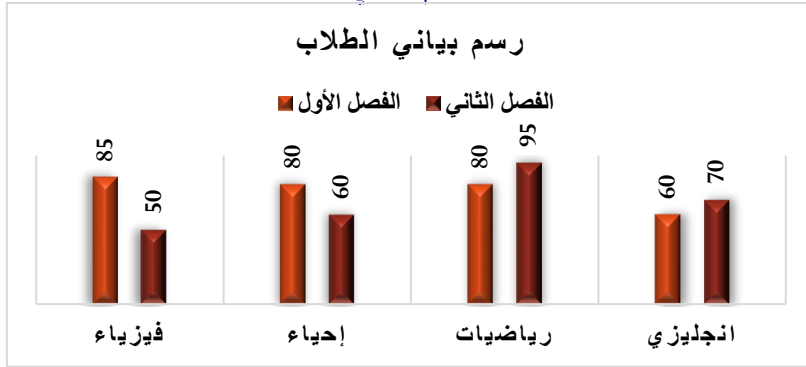
أ- تطور الطب البيطري ساعد على تطور الطب البشري

يستفيدون منه بالنتائج والجرعات (لأنه مكتوب بالقطعة أن الطب البيطري هو الذي ساعد على انتشار الطب البشري وكذلك من التجارب التي تتم على الفئران والحيوانات) أو سيكون السؤال

س٣/ أي العبارات التالية صحيحة؟

أ- الطب البيطري ساهم في تطور وتقديم الطب البشري

٥١. رسم بياني



س ١ / إذا حصل أحد الطلاب على درجة ٦٠ و اثنان آخران حصلوا على درجتين فكم كانت هذه الدرجة ؟

أ- ٧٥ ب- ٧٠ ج- ٦٥ د- ٦٠

الحل : المتوسط = ٧٠

$$٧٠ = ٦٠ + ٢ / س \quad ٣ \times ٧٠ = ٢ + ٦٠ = س٢$$

$$٧٥ = س \quad ٢ / ١٥٠ = س$$

س ٢ / ماهي المادة التي تطورت فيها درجات الطلاب بشكل ملحوظ؟
(أ) الرياضيات

٥٢. قطعة قصيرة (الكرة الأرضية)

لو كانت الكرة الأرضية أصغر حجماً مما هي لضعفت جاذبيتها، ولأفلت الهواء من جوها، وتبعثر في الفضاء، ولتبخر الماء وتبدد، لأصبحت جرداء مثل القمر لا ماء ولا هواء ولا جو، واستحالة الحياة. ولو كانت أكبر حجماً مما هي لازدادت قوتها الجاذبية، ولأصبحت الحركة على سطحها أكثر مشقة، وازداد وزن كل واحد منا أضعافاً، ولأصبح جسده عبئاً ثقيلاً لا يمكن حمله. ولو أنها دارت حول نفسها بسرعة أقل كسرعة القمر مثلاً لاستطال النهار إلى ١٤ يوماً والليل إلى ١٤ ليلة، ولتقلب الجوّ من حرّ مهلك بطول أسبوعين إلى صقيع قاتل بطول أسبوعين، ولأصبحت الحياة مستحيلة.

س١/ أستخدم الكاتب في النص :

أ- الأسباب والنتائج ب- الاستدلال الكيفي .

ج- الاستدلال الكمي د- كثرة النتائج وقلة الأسباب .

٥٣. دراسة عن تليف الكبد (منقولة باختصار)

- تم تجربتها على الحيوانات والخلايا، ثم بعد ذلك على الإنسان، وأدت إلى نتائج، حيث قلت اصابات تليف الكبد بنسبة ١٦% بعد أن كان ٨٠% (أو قل عدد الوفيات من ٨٠% إلى ١٦%).
س١/ ما الذي تفتقر إليه الدراسة؟

أ- العينة ب- التراخيص ج- النتائج د- المنهجية

٥٤. قطعة الحجامة (منقولة بالمعنى)

عرفت الحجامة منذ القدم كممارسة طبية تقليدية، عرفها المصريون منذ ألفين ومئتي سنة قبل الميلاد، وقبلهم الآشوريين، وهي من أبرز ركائز الطب الصيني إلى جانب الإبر الصينية، وأثنى عليها رسول الله ﷺ حيث قال: (خير ما تداويتم به الحجامة)، صحيح البخاري.
لكن في أيامنا هذه تراجعت شهرة الحجامة واستخدامها، بسبب انتشار شركات الأدوية والأجهزة الطبية، فقد اتفق الناس بأن التطور واستخدام الأجهزة والأدوية أفضل من الحجامة، بالرغم من أن الحجامة أثبتت فائدتها علمياً. كما أن الحجامة تعالج آلام العضلات والرأس وخذور الأطراف.
وقد كانت الحجامة تستخدم في الطب البديل وهي علاج قديم جداً وأن الصينيون لا يزالون يستخدمونها، ولو علم الناس فوائدها لقل شرائهم للأدوية.

س١/ ماهي العلاقة بين الحجامة و الادوية؟

أ/ تنافسية ب/ طردية ج/ عكسية

س٢/ ماهي علاقة جملة (بالرغم من أن الحجامة أثبتت فائدتها علمياً) بما قبلها؟

أ) منافية ب) سبب ج) نتيجة

س٣/ أي من العبارات لم تذكر بالقطعة؟

أ) إن الحجامة وحدها من أبرز ركائز الطب الصيني.

ب) إن الحجامة تستخدم منذ القدم في الطب الصيني.

ج) قلة استخدام الناس للحجامة بسبب كثرة شراء الأدوية.

س٤/ الناس تركوا الحجامة بسبب؟

أ) يعتقدون أن الأدوية أكثر فعالية.

الخيارات الباقية ناقصة

س٥/ كل الأجوبة التالية بمعنى ركائز إلا؟

أ- دعائم ب- أسس ج- أركان د- أجزاء

س٦/ الحجامة تعالج؟

أ) آلام المفاصل ب) حالات الخدور

ج) تنظيف الدم من الشوائب د) علاج آلام عضلات الرقبة

٥٥. قطعة زلزال تسونامي

المقطع الأول

كشفت تقارير لعلماء الهزات الأرضية أن الهزة الضخمة التي حصلت في سومطرة -اندامان في ٢٦ ديسمبر/كانون الأول عام ٢٠٠٤ وأدت إلى كارثة المد البحري تسونامي، استمرت لأطول فترة تم تسجيلها في التاريخ الحديث.

وأضافت التقارير أن ذلك الارتجاج العنيف أدى إلى حصول صدع هو أطول فلق في القشرة الأرضية حتى الآن. ويقول البروفسور شارل أمون، الخبير في علم الجيولوجيا بجامعة بين "عادة تكون مدة الهزة الأرضية الخفيفة، أقل من ثانية، أما المتوسطة فقد تستمر ل ٣٠٠ ثانية. (أو ٦٠٠ ثانية) ووفق المعلومات التي أوردها التقرير، فإن قوة الطاقة التي فجرتها هذه الهزة العنيفة، بلغت ما يعادل طاقة قنبلة بقوة مائة جيجاتون "gigaton".

وبجانب قوتها، تضاف المدة الطويلة التي لم تسجل من قبل لهزة أرضية في التاريخ الحديث.

ما حصل في آسيا ديسمبر الماضي أصاب حتى كبار العلماء والخبراء بالحيرة وأشعرهم بالعجز، وعن هذا يقول أستاذ علوم الأرض في جامعة كاليفورنيا ثورن لاي "كنا نجلس في مختبراتنا كل النهار نحاول فهم وتحليل ما حصل، من وجهة النظر العلمية، ونشاهد خلال الليل، على شاشات التلفاز، ارتفاع عدد القتلى يرتفع كل يوم." وكانت سجلت في حينه مراكز رصد حركة الأرض في سريلانكا، وعلى بعد ألف ميل من مركز الهزة، تحرك القشرة الأرضية، صعوداً وهبوطاً، بقرابة تسع سنتيمترات على الأقل.

المقطع الثاني

حيث أنها كانت القوة المتوسطة للزلازل تستمر من ثانية إلى ٦٠٠ ثانية، وكانت شدته ريختر.

المقطع الثالث عن أجهزة رصد الزلازل

تتكلم أن الجيولوجيون يعملون على رصد التحركات ٢٤ ساعة

س١/ ريختر هو مقياس؟

أ) للشدة ب) للقوة

س٢/ استمر تسونامي؟

أ) ١ ب) ٥ ج) ٩ د) ١٠

القوة متوسطة واستمرت ٣٠٠ ثانية يعني ٥ دقائق

٦٠٠ ÷ ٦٠ = ١٠ دقائق

أو سيكون السؤال

س٢/ استمر زلزال تسونامي لمدة ٦٠٠ ثانية فكم تساوي بالدقائق؟

أ) ١٠ ب) ٩ ج) ٨ د) ٧

أو سيكون السؤال

س٢/ كم مدة زلزال تسونامي على الأقل؟

أ- ١٠ دقائق ب- ١٢ دقيقة ج- ٢٠ دقيقة د- ٢٢ دقيقة

س٣/ العنوان المناسب للقطعة؟

أ) زلازل من التاريخ ب) زلازل غيرت قشرة الأرض

ج) تسونامي : أرقام وحقائق د) تسونامي : تاريخه واثارة

س٤/ مراكز رصد حركة الأرض تقوم برصد؟

أ) حركة دورانها ب) طبيعة سطحها ج) التغيرات الحادثة د) المؤثرات في حركتها

س٥/ قوة زلزال تسونامي وشدته هي؟

أ) الأقوى - الأطول ب) الأشد - الأسرع ج) الأشد - الأقصر د) الأقوى - الأقصر

س٦/ يقيس الجيجاتون؟

أ) الزلازل ب) القنابل

أو سيكون السؤال

س٦/ جيجاتون وحدة قياس؟

أ) الكتلة ب) القوة ج) الوزن د) المسافة (أو المساحة)

س٧/ ما علاقة كلام ثورن لاي في الفقرة (٣) بالفقرة (٤)؟

أ- تفسير ب- تعليل ج- تأكيد د- تبرير

س٨/ تسونامي عبارة عن ؟

أ) طوفان ب) زلزال

س٨/ القطعة تتكلم عن ؟

أ) جغرافيا ب) جيولوجيا ج) الأرض د) البحار

أو سيكون السؤال

س٨/ العلم الأقرب لهذا الحدث؟

أ- الفيزياء ب- البحار ج- الجغرافيا د- الجيولوجيا

س ٩ / معنى تسونامي؟

أ- موج ممتد المدى ب- موج متوسط المدى ج- زلزال ممتد

س ١٠ / شعر العلماء بالعجز لعدم قدرتهم على؟

أ- تقدير أضراره ب- قياس درجته ج- تفسير قوته وشدته د- توقع مدته وشدته

س ١١ / ما المقصود بالعجز الوارد في النص؟

أ- شدة وقوة تسونامي ب- مدة تسونامي ج- آثار تسونامي

س ١٢ / وظيفة المختبر؟ (السؤال كان عن المختبر الذي يقع في كاليفورنيا)

أ- مراقبة حركة الأرض ب- مراقبة تغيرات الأرض

٥٦. قطعة زلزال تسونامي (صيغة أخرى)

كشفت تقارير لعلماء الهزات الأرضية أن الهزة الضخمة أدت إلى كارثة المد البحري تسونامي، استمرت لأطول فترة تم تسجيلها في التاريخ الحديث.

وأضافت التقارير أن ذلك الارتجاج العنيف أدى إلى حصول صدع هو أطول فلق في القشرة الأرضية حتى الآن.

ويقول البروفسور شارل أمون "عادة تكون مدة الهزة الأرضية الخفيفة، أقل من ثانية، فقد تستمر لثوان معدودة، هذه الهزة استمرت لفترة ٦٠٠ ثانية على الأقل."

ووفق المعلومات التي أوردتها التقرير،

فإن قوة الطاقة التي فجرتها هذه الهزة العنيفة، بلغت ما يعادل طاقة قنبلة تقاس بالـ جيجاتون، وبجانب قوتها، تضاف المدة الطويلة التي لم تسجل من قبل لهزة أرضية في التاريخ الحديث، ما حصل في آسيا أصاب حتى كبار العلماء والخبراء بالحيرة وأشعرهم بالعجز.

س ١ / قوة زلزال تسونامي وشدته هي؟

أ) الأقوى - الأطول (ب) الأشد - الأسرع (ج) الأشد - الأقصر (د) الأقوى - الأقصر

س ٢ / جيجاتون وحدة قياس؟

أ) الكتلة (ب) القوة (ج) الوزن (د) المسافة

س ٣ / كم استمرت هزة تسونامي؟

أ / ٧ دقائق ب / ٨ دقائق ج / ٩ دقائق د / ١٠ دقائق

٦٠٠ ثانية ÷ ٦٠ = ١٠ دقائق

س ٤ / ما هو سبب حيرة العلماء وإصابتهم بالعجز؟

(الاختيارات منقولة بالفهم)

أ / عدم توقعهم بحدوث هزة بهذا الحجم ب / عدم قدرتهم على فعل شيء ج / حجم الدمار كبير

٥٧. قطعة النقد الهادف

إذا رفضت آراء الآخرين فلا تنتقدهم بل اسألهم أسئلة جيدة ليعرفوا بها أخطائهم بأنفسهم.

س ١ / ما الذي نستفيد من القطعة؟

أ- ممارسة النقد الهادف.

٥٨ - دراسة البحر الميت

يعد البحر الميت من أكثر البحار ملوحة، إذ تحتوي مياهه على نسبة تركيز أملاح أكثر من عشرة أضعاف نسبة الأملاح في البحار الأخرى، حيث يصل عمق البحر الميت إلى ٤٠٠ متر.

س ١ / ما علاقة جملة "إذ تحتوي مياهه على نسبة تركيز أملاح

أكثر من عشرة أضعاف من البحار الأخرى.." بما قبلها؟

أ) تعليل لما قبلها (ب) تفسير لما قبلها (ج) إجمال لما قبلها (د) إيضاح لما قبلها

- س٢ / أي التالي صحيح؟
 (أ) كل الناس تذهب لأجل العلاج (ب) بعض الناس تذهب لأجل العلاج (ج) بعض الناس تذهب لأجل العلاج والاستجمام (أو للسياحة)
 س٣ / كم تبلغ ملوحة البحر العادي مقارنة بالميت؟
 (أ) ١٠٪ (ب) ٢٠٪ (ج) ٣٠٪ (د) ٤٠٪

٥٩ - قطعة الغش التجاري

- ظاهرة يستخدمها بعض التجار لزيادة الربح لديهم بالرغم من مساوئها و أضرارها على المجتمع، حيث أن تأثيرها يمتد للمدى البعيد من ناحية صحية على جميع شرائح المجتمع.
 - اجتمعت الدول للبحث عن حل لهذه الظاهرة.
 - الحكومات لابد أن تتحد وتضع قوانين لمعاقبة هذا الفعل.

س١ / ما هي أفضل وسيلة من أجل منع الغش؟

- أ- التشهير** ب- التعزير ج- إتلاف السلع د- الغرامة المالية

س٢ / أي من التالي يعتبر صحيحاً عن الغش التجاري؟

- أ- يؤدي إلى كثرة حالات الطلاق **ب- يؤدي إلى إعاقات دائمة** ج- يؤدي إلى اختلاس الأموال

س٣ / ماهو أخطر أنواع الغش التجاري؟

أو سيكون السؤال

س٣ / أي من التالي هو الأولى لمكافحته من الغش التجاري؟

- أ- الأدوية** ب- مواد التجميل ج- ألعاب الاطفال د- قطع الغيار

س٤ / كيف نحد من الغش التجاري؟

- أ- عن طريق توعية الناس ب- عن طريق الجمارك ج- رفع الأسعار

الحل من أحد المختبرين

س٥ / ماهو علاج الغش التجاري؟

- أ- الحركة** ب- التجارة ج- الذكاء

الحل من أحد المختبرين: لأنه ذكر بالقطعة أن الدول تتحرك وتضع القوانين.

س٦ / علاج الأنانية والجشع يكون عن طريق؟

- أ- الحركة **ب- القناعة** ج- التجارة د- الذكاء

س٧ / ماهو غرض الدول من الاجتماع للحد من الغش التجاري ؟

- أ- إقفال الحدود ب- فرض العقوبات ج- زياده الأسعار

٦٠ - دراسة المخلفات الالكترونية أو النفايات الالكترونية

- اخذوا عينه (١٠٠) شخص وعملوا استبيان عن خطر النفايات على البيئة.

- معطينا نسب عن الناس تجاه الدراسة، جميع النسب كانت إيجابية.

- نسبة الذين اتهموا الحكومة كانت أكبر شي (٩٧٪).

- (٧٠٪) من الناس يرمون نفاياتهم.

- قطعة النفايات

- معطينا نسب، وكل عينة من الناس رأت النسب، مجموعة شافت أن الناس مازالت ترمي النفايات بالسلات

العامة، ومجموعة شافت أنه قد زاد وعي الناس عن الآثار السلبية للنفايات، ومجموعة شافت أنه يوجد أثر

من التوعية، وهناك مجموعتين..... ناقص.

س١ / كيف يمكن التخلص من المخلفات الالكترونية؟

لابد للحكومة الاهتمام بأسباب الدراسة ونتائجها

س٢ / نتوقع بعد هذه الدراسة أن يحصل؟

أ- أن تقر الحكومة بقصورها

س ٣/ ما معنى كلمة (تكتنفها)؟

أ- تتصل بها ب- تحيط بها ج- تستند اليها

س ٤/ ماذا نستنتج من الدراسة؟

أ- زاد وعي الناس من خطر النفايات (أو زاد وعي الناس تجاه الحفاظ على البيئة)

ب- عدم اهتمام الحكومة حتى بعد الدراسة ج- لم يعد الناس ترمي النفايات بالأماكن العامة

س ٥/ أي الجمل التالية صحيحة؟

أ- يفيد توعية الناس على طريقة رمي النفايات الإلكترونية

٦١ - الهيبيرتكتست

الهيبيرتكتست هو التعبير الوصفي لأحدث أشكال الكتابة الإلكترونية، وهو يشكل نصاً إلكترونياً يرتبط بنصوص أخرى عن طريق روابط داخل النص، والكلمة (hypertext) يمكن ترجمتها حرفياً (النص الفائق) وهي ترجمة غير معبرة عن صفات الهيبيرتكتست، وأثرنا كتابتها بالحروف العربية كما تنطق في لغتها الأصلية، ويثير الانتشار الواسع للكلمة الإلكترونية والشاشة على حساب الكلمة المطبوعة والورق قضية النص الإلكتروني وإمكان اختفاء النص المطبوع باعتباره مرحلة من مراحل تكنولوجيا لا يمكن لها الخلود مثلما كنا نتصور، فهل يمكن أن ينقرض الكتاب المطبوع؟

لنبدأ قصة الكتابة من البداية حتى نستطيع فهم قضيتنا، فقد كانت اللغة الشفهية أولى وسائل الإتصال الفعال بين البشر، واختصرت بإمكاناتها الداخلية الهائلة زمن التعبير، وأمدته بدقة لم تكن ممكنة من دونها، في هذه اللغة ولدت المعرفة الإنسانية كلها: الأساطير، والعلم، والدين، والفلسفة، إلا أن الكلام المنطوق المولود في الصوت والحدث في الزمن لا يمكن أن يحفظ لنا خبرة كما هي، إضافة إلى أنه لم يكن قادراً على الانتقال الحر في الزمان والمكان، ومن ثم جاءت الكتابة والطباعة والحاسوب (الكتابة الإلكترونية) كتكنولوجيا اخترعها الإنسان في محاولة لتخزين الكلمة وضمان سهولة نقلها في المكان، والاحتفاظ بها ومن ثم استعادتها في أي وقت، على أن هذه التقنيات التي تتعامل مع المعرفة العقلية تعبيراً وتخزيناً وتنظيماً وتداولاً مارست ولا تزال تمارس تأثيراً جذرياً على العقل نفسه، فعلى سبيل المثال و منذ الستينيات من القرن العشرين درس كثير من الباحثين تأثير الكتابة النسخية والطباعة على عقل الإنسان ودينامياته النفسية، ومن ثم تأثير ذلك على تصوره لذاته وعلاقته بالكون والآخرين وبالتالي على تصوره العقدي.

إن علاقتنا مع الكتابة على الأوراق علاقة حميمة، فحنن الذين نخلق الكلمات المكتوبة، بل إن عملية تعليم الكتابة ذاتها هي في الحقيقة تدريب العقل لتوظيف عضلات الذراع لتتحكم في تصوير الحروف والكلمات لنشكل منها مادة المعرفة، ويرى "والتر أونج" في كتابه (الشفاهية و الكتابة) أن هذه العملية البسيطة في ظاهرها غيرت الوعي الإنساني كما لم يغيره أي اختراع آخر، فقد حولت الكلمة المنطوقة - المسموعة والحادثة في الزمان إلى كلمة مرتبة محصورة في المكان، أي أنها حولت المعرفة العقلية إلى شكل مادي هو الكلمات المكتوبة، ليس هذا فقط بل إن الكلمة المكتوبة غير قابلة للدهس أو المساءلة، يقول أونج (....) وليس ثمة طريقة مباشرة للدهس النص

حتى بعد التنفيذ الكامل للكتاب يظل النص يقول ما قاله من قبل تماماً، وهذا هو أحد أسباب شيوع عبارة "الكتاب يقول" بمعنى

أن القول صحيح وهو أيضاً أحد الأسباب التي من أجلها أحرقت الكتب.

إن الهيبيرتكتست يتمتع بخاصيتين: الأولى أنه يمكن قراءته على الشاشة بطريقة غير متتابعة، فهو نص يتفرع ويرتبط بنصوص الكترونية مرتبطة بدورها بنصوص أخرى، فالهيبيرتكتست يشكل في الحقيقة نصاً كبيراً يمكن للقارئ أن يقرأه من أي مكان،

فالقارئ هو الذي يحدد التكوين النهائي للنص الذي يقرأه في

وقت معين، الثانية أنه يمكن ربطه بملفات الصوت والصورة والأفلام المتحركة، إن الكتاب الإلكتروني ليس أكثر من مجموعة من العلاقات والروابط الكامنة بين نصوص مختلفة، والتي تحيل القارئ إلى علاقات أخرى وروابط أخرى، مما يقلل من عمل الذاكرة إلى حد بعيد، إلا أنه في الوقت نفسه يشتمها، وعلى النقيض من الكلمة المكتوبة فإن الكلمة الإلكترونية ليس لها

وجود مادي، فما يظهر على الشاشة هو التعبير الافتراضي لاستدعاء المناظر الرقمية (digital) للحرف، فالكتاب إلى الكمبيوتر، والقارئ من الشاشة يدرك أنه ليس أمام كلمات مادية حقيقية مثل النص المكتوب أو المطبوع، بل إنه أمام حزم

الالكترونية تندفع من أنبوب الكاثود القابع خلف الشاشة لكي تشكل على سطحها خيالات تشبه الكلمات، وما أن يفصل التيار الكهربائي عن الجهاز حتى تختفي تلك الكلمات ولا يمكن استعادتها، وحتى لو أراد تخزينها فإن ذلك يتم بشكل رقمي أيضاً سواء على الأقراص الممغنطة أو الضوئية، فهذه الوسائط لا

تخزن كلمات، وإنما تخزن المناظر الرقمية لها، والنتيجة النهائية أن الكلمة الالكترونية فاقدة عنصر الثبات والاستقرار الذي كان للكتابة النسخية والطباعة، وبالتالي فإن المعرفة المستسقة منها متطايرة وفاقدة لعنصر اليقين، كما أن مواصفاتها هذه تجعلها غريبة ومغتربة عنا نحن الذين نشأنا في ثقافة الورق والكلمات المكتوبة. إن الإغتراب عن النص الإلكتروني هو الصفة الأساسية الآن لنا ككتاب وقراء الأجيال الحالية الذين تشكل وعيهم ووجدانهم قبل ظهور الكتابة الالكترونية، ويبدوا هذا واضحاً في ما نقرؤه بصفة مستمرة عن استمرار الكتاب المطبوع كوسيلة أولى للمعرفة وبالتالي استمرار مواصفات العقلية الكتابية اليقينية كما وصفها اونج، فهل هذا التصور جانز على الاجيال القادمة؟ إن تاريخ تكنولوجيا المعرفة كفيل بالإجابة على هذا السؤال، فعلى سبيل المثال في بدايات الكتابة الأبجدية وفي القرن الخامس قبل الميلاد كان سقراط يقيم محاوراته شفاهاً، ويذكر لنا افلاطون على لسانه في الرسالة السابعة إلى فيدروس اعتراضه على الكتابة تلك التي تدعي أنها تؤسس خارج العقل ما ينبغي أن يؤسس داخله كما

أنها تأتي بنتائج عكسية على الذاكرة فتجعل الانسان كثيرالنسيان وقد ساق افلاطون اعتراضه على الكتابة كتابة. س ١/ يخزن الحاسب بالنسبة للكتاب الالكتروني؟

أ- الأحرف والمناظر الرقمية

ب- المناظر الرقمية لها فقط

ج- معلومات المستخدم

د- المناظر الرقمية والأفلام

س ٢/ لا يمكن التغيير في الكتاب المطبوع؟

أ- لأنه مرتبط مع بعضه البعض

ب- لكثرة عدد صفحاته

ج- لعدم ترتيبه

د- لعدم ارتباطه مع بعضه البعض

س ٣/ تأثير الكتاب الالكتروني على الذاكرة؟

أ- يشتتها ويشبط عملها

ب- يقوي الذاكرة

ج- لا يؤثر فيها أصلاً

د- ذو تأثير ضعيف عليها

س ٤/ تأثير عملية الكتابة على العقل البشري؟

أ- أثر سلبياً على الفكر الفلسفي والاجتماعي

ب- لا يمكن معرفة ذلك

ج- ذات تأثير سلبي عليه

د- غيرت الوعي الإنساني كما لم تغيره غيرها الاختراعات (أو غيرت ملكات عديدة في الإنسان وملكاته

النفسية)

س ٥/ التكنولوجيا والتقنيات الحديثة؟

أ- غيرت العقل تغييراً جذرياً ب- لن تؤثر مطلقاً ج- تأثيرها محدود جداً د- تأثيرها الإيجابي مبالغ فيه

س ٦/ ما موقف الكتاب المطبوع؟

أ- يبقى بجانب الكتب الالكترونية بعضها البعض

س٧/ لماذا حاول الإنسان اختراع التكنولوجيا؟

أ- لتخزين الكلمة والاحتفاظ بها (أو لأن الكلام المنطوق فاقد القدرة على الحفظ والنقل)

ب- لمحاربة الفقر

ج- لمناصرة الأصدقاء

د- لأغراض سياسية

س٨/ الكتاب الالكتروني حالما يطبع؟

أو سيكون السؤال

س٨/ الهيبرتكست حينما يطبع؟

أ- لا تنتقل معه ميزاته المرنة (يفقد جميع مميزات طه المرنة

ولا تنتقل معه مميزات التحكم المرنة)

ب- لا يمكن التعامل معها بأي حال من الاحوال

ج- يستعيد كل مميزاته (يسترجع جميع إمكانياته)

د- يستعيد بعض مميزاته (يكون وسيلة تفاعلية للتواصل)

س٩/ من الفقرة الأولى نستنتج أن النص المطبوع؟

أ- لا يمكن أبداً أن يختفي

ب- يمكن اعتباره مرحلة لا يمكن لها حدود

ج سيختفي في أقرب وقت إلى الأبد

د- سيبقى أبد الدهر ولا يمكن أن يختفي

س١٠/ يعرض الحاسب النص الفائق (الالكتروني)؟

أ- بالإضافة إلى مميزات أخرى

ب- بطريقة بطيئة ومملة

ج- بصعوبة شديدة

د- ولا يعرض غيره

س١١/ من الفقرة (٥) يتضح أن الكتاب الالكتروني؟

أ- يتعذر أن يحل محل الكتاب المطبوع

ب- يمكن أن يحل محل الكتاب المطبوع

ج- يمكن أحياناً أن يحل محل الكتاب المطبوع

س١٢/ أي من التالي صحيح؟

أ- تنقطع الكتب الالكترونية بانقطاع التيار الكهربائي

س١٣/ هل غطت الكتب الالكترونية على الكتب المطبوعة؟

أ- لا ؛ لأن الكتب الالكترونية تحتاج إلى جهاز وكذلك صعوبتها

في التصفح

س١٤/ ما نوع العلاقة بين انقطاع الكهرباء والكتب الالكترونية؟

أ- حتمية (لأنه متى ما انقطعت الكهرباء تختفي الكلمات)

س١٥/ فيما يتعلق بمستقبل الكتاب المطبوع فإنه؟

أوسيكون السؤال

س١٥/ الكتاب المطبوع؟

أ- سيظل هو الأقرب للأجيال القديمة

ب- سيظل هو الأقرب للأجيال الجديدة

ج- سيفقد ممانته عند الأجيال القديمة

د- سيظل بعيداً عن الأجيال القديمة

س١٦/ الكتب الورقية ما زالت موجودة على الرغم من وجود الكتب الالكترونية؟

أ- لن تحل محلها بالفائدة

س١٧ / يفهم من الفقرة (٣) أن الشبكة العنكبوتية؟

- أ- أنشأت بحيث تستخدم النص الفائق وتقنيات أخرى**
 ب- أنشأت لتغني عن استخدام أي تقنيات
 ج- أنشأت لتمكن الإنسان من الاستغناء عن التقنيات
 د- أنشأت من أجل توفير حاجة الإنسان للتقنيات

س١٨ / يعرض الحاسب الكتاب الالكتروني؟

- أ- يعرض الحاسب الكتابة بالإضافة إلى خدمات مطورة أخرى**
 ب- بدون أي مميزات أخرى

ج- بطريقة معقدة

أو سيكون السؤال

س١٨ / الشبكة الالكترونية ساعدت الكتب الالكترونية؟

أ- بالصوت والصورة

س١٩ / يفهم من النص أن الشبكة العنكبوتية؟

أ- أنشأت بهدف مادي بحت

ب- أنشأت بهدف التعليم والثقافة

ج- أنشأت لخدمة النص الفائق

د- أنشأت للتخزين فقط

٦٢ - قطعة الموهبة

تعتبر الموهبة ملكة عند الإنسان وعليه استغلالها، فهي اشبه ما تكون بالطاقة الكامنة عنده، فإذا اكتشفها استفاد منها وطورها، فالذكاء يشير الى التحصيل العالي و الإنجاز المدرسي المرتفع، كما أن التحصيل الجيد قد يعدّ مؤشراً على الذكاء، ويعرف المتفوق تحصيلياً بأنه الطالب الذي يرتفع في إنجازهِ أو تحصيله الدراسي بمقدار ملحوظ فوق الاكثريّة أو المتوسطين من أقرانه.

يمتاز الموهوبون عادة بخصائص تميزهم عن غيرهم، فقد تركت الدراسات و البحوث التي أجريت على الموهوبين منذ العشرينيات الى الثمانينات رسيداً هائلاً من المعلومات عن الخصائص التي تميزهم. ونظراً لتعدد المحكات والمعايير في تعريف الموهبة، فقط ظهر التعدد في خصائص الموهوبين، فهناك خصائص الموهوبين ذكاءً، والموهوبين ابتكاراً، والموهوبين تحصيلياً، و ترجع أهمية التعرف على الخصائص العامة التي أوضحتها عدد من الدراسات العلمية في الجوانب التالية:

١- الخصائص العقلية: تعتبر الصفات العقلية من أهم الصفات التي تميز الموهوب عن غيره، فيذكر البعض أن أهم الخصائص

العقلية للموهوب تكمن في الآتي:

- ارتفاع معدل نموه العقلي عن معدل نمو الطفل العادي.

- قدرته على إدراك العلاقات المتعددة الموجودة بين العناصر والمواقف المختلفة ومن ثمّ تنظيم هذه العلاقات.

٢- الخصائص الجسمية: كان هناك تصور قديم أن الموهوب يتصف بالهزال الجسدي وينزع الى النحافة والأمراض والتعرض بكثرة الحالات إلى عدم التكيف، ولكن بعض ظهور الدراسات العلمية المستفيضة ثبت بطلان هذا التصور، حيث أشارت الدراسات المختلفة التي اهتمت بدراسة تلك الصفات بين الموهوبين إلى أن التكوين الجسماني للمتفوقين بصفة عامة أفضل قليلاً من التكوين الجسماني للعاديين، سواء من حيث الطول أو الخلو من العاهات، كما يتفوق الموهوب على أقرانه في: الطلاقة، المرونة، الاصالة، غزارة التفكير، الحساسية للمشكلات، الاعتماد على النفس، التأمل في التفكير المنطقي والتفكير الناقد والتفكير الرمزي، المبادرة، المثابرة، الإصرار، القدرة على الانتاج في العمل، توليد ألوان من النشاط تؤدي إلى نتائج متميزة.

ملاحظة: الحلول بناءً على الطلبة الذين اختبروا

س١ / من الفقرة (١) معنى كلمة ترادف؟

أ- تماثل

س٢ / تتضح من الفقرة (٢) أن؟

أ- كل موهوب ذكي
 ب- كل ذكي موهوب

س٣ / الموهبة تكون في الأطفال بشكل؟

أ- عام
 ب- خاص ج- لا محدود

س٤ / الصفات التالية موجودة في القطعة باستثناء؟

أ- الانجاز ب- النجاح ج- الابداع د- التأليف

الحل: (أ) أو (ج)

- س ٥ / يتضح من النص أن صفات الموهوبين؟
أ- متكاملة **ب- مؤثرة** ج- متواضعة د- متكبرة
س ٦ / من خلال النص يتضح أن الموهبة تعتبر؟
أ- فعل ب- تحدي **ج- قدرة كامنة**
س ٧ / عدد أنواع المواهب؟
٢ - ب- ٣ ج- ٤ د- ٥
س ٨ / إذا كان الشخص يستطيع حل المشاكل فإن نسبه ذكاته؟
أ- ٢٠% **ب- ٢٥%** ج- ٣٠% د- ٤٠%

- س ٩ / أي مما يلي لا يعتبر موهبة؟
أ- قراءة ٢٠ كتاب في يوم ب- سرعة البديهة ج- حفظ القرآن الكريم في شهر
س ١٠ / أي مما يلي يندرج ضمن المواهب؟
حفظ القرآن الكريم؟

٦٣ - قطعة أو دراسة استهلاك المياه

- يتم استهلاك المياه في إنتاج المحاصيل الزراعية والأعلاف وتربية الماشية.
- تأثير استهلاك المياه أصبح أكثر فتكاً من تأثير الكوارث الطبيعية.
- المياه بدت تقل من على سطح الارض ولا بد أن نقتل من استخدام المياه الجوفية والعمل على تصفية مياه البحر.

- س ١ / من الفقرة الأولى أي الآتي غير صحيح؟
أ) تستخدم المياه في إنتاج المحاصيل الزراعية **ب) تستخدم المياه في إنتاج الماشية**
ج) تستخدم المياه في إنتاج الاعلاف
س ٢ / إذا كان عدد الدول العربية التي تعاني من الجفاف هي (١٣) دولة من أصل (١٩) دولة في العالم فما نسبة الدول العربية للعالم؟
أ) ٥% ب) ٨% **ج) ٧٠%** د) ٧٥%

الحل: حسب معطيات السؤال فنسبة ١٣ من ١٩ تساوي ٨٦,٤% وعليه فأقرب إجابة هي (ج)

- س ٣ / ماهي الحلول العملية التي ذكرت في الدراسة؟
أ- صيانة الإمدادات الأرضية ب- حتى تكون صالحة للشرب ج- عمل نفق للمياه
د- الحفاظ على المياه التي في الأرض (له اسم)
س ٤ / الضمير هاء في كلمة "مشكلاته" يقصد بها؟
أ- المجاعة ب- اهدار المياه ج- الظلم د- البناء

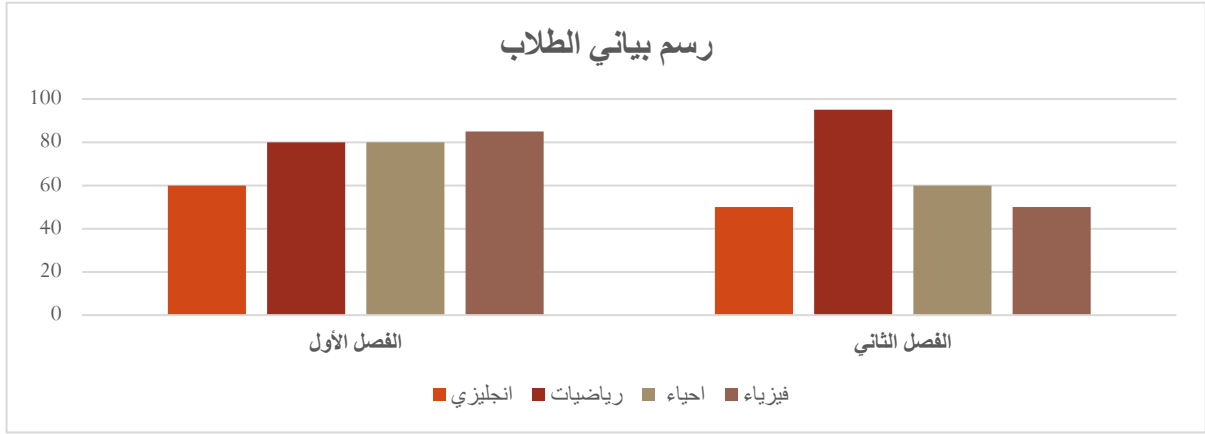
س ٥ / ما لمقصود بجملة "إهدار المياه"؟

أ- إسراف ب- استهلاك

- س ٦ / للمحافظة على المياه يوجد ثلاثة أمور ينبغي العمل عليها "منع استهلاكها، المحافظة عليها، تنميتها"
هذه العبارات؟

أ- متجاورة ب- تراتبية

٦٤- رسم بياني الطلاب



س/أي المواد زاد فيها تحسن الطلاب في الفصل الثاني؟

أ) انجليزي **ب) رياضيات** ج) احياء د) فيزياء
نسب التحسن ستكون كالتالي:

الإنجليزي نقص ١٠

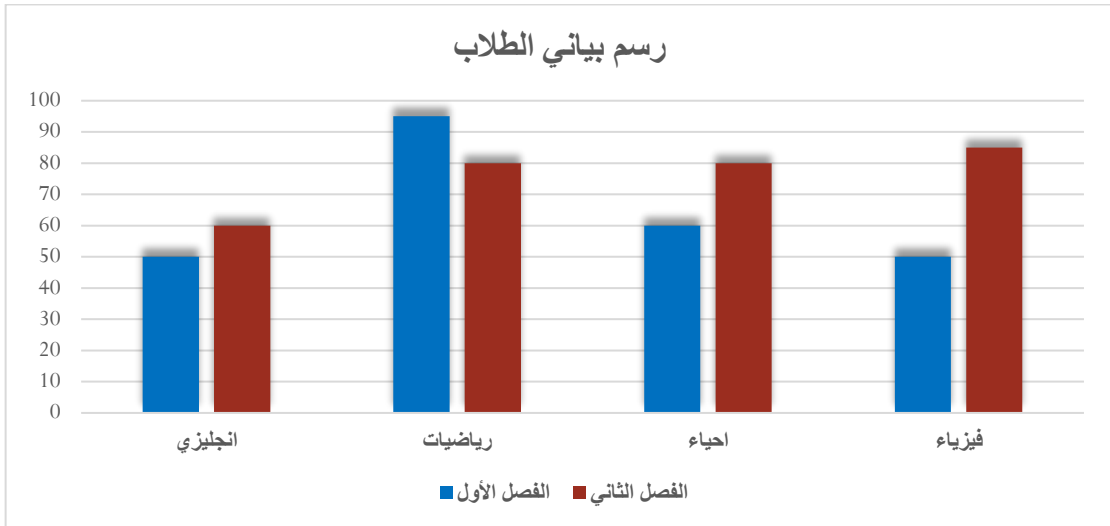
الرياضيات التحسن ١٥

الأحياء نقص ٢٠

الفيزياء نقص ٣٥

فأعلى تحسن كان في الرياضيات

٦٥- رسم بياني الطلاب



أي المواد زاد فيها تحسن الطلاب في الفصل الثاني؟

أ) انجليزي **ب) رياضيات** ج) احياء **د) فيزياء**
نسب التحسن ستكون كالتالي:

الإنجليزي زاد ١٠

الرياضيات نقص ١٥

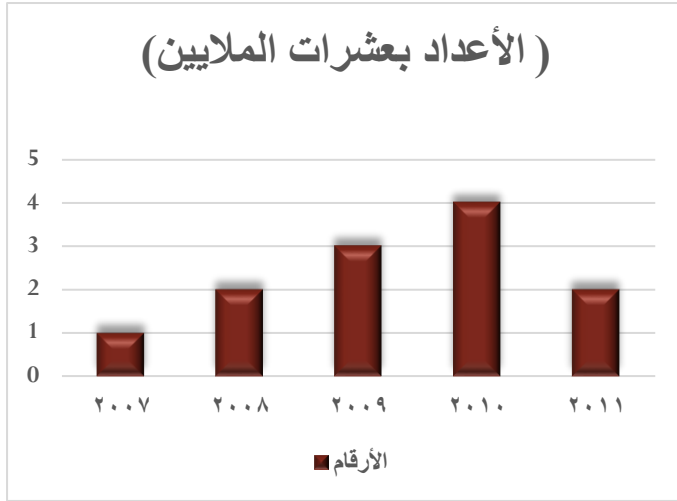
الأحياء زاد ٢٠

الفيزياء زاد ٣٥

فأعلى تحسن كان في الفيزياء

٦٦- رسم بياني

ما هو المتوسط الحسابي للسنوات من ٢٠٠٧م إلى ٢٠١١م؟
ملاحظة: المعلومات غير متوفرة من سنة ٢٠١٣ إلى سنة ٢٠١٨



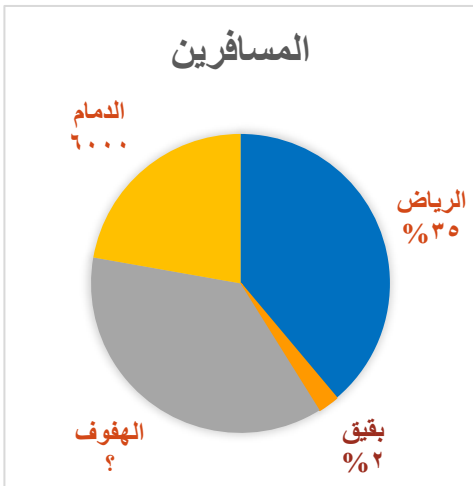
ما هو المتوسط الحسابي للسنوات من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١١؟

(أ) ٢,٤

المتوسط الحسابي = مجموع القيم ÷ عددها

$$٢,٤ = ٥ \div (١ + ٢ + ٣ + ٤ + ٢)$$

٦٧ بلغ عدد الذين استخدموا القطار ٢٠٠٠٠ ألف راكب حسب الرسم البياني التالي



س١/ كم عدد ركاب مدينة الرياض؟

(أ) ٦٥٠٠ (ب) ٦٧٠٠ (ج) ٦٩٠٠ (د) ٧٠٠٠

٢٠٠٠٠ ١٠٠% ، س ٣٥% ، س =

٧٠٠٠

س٢/ كم عدد المسافرين من مدينة الدمام؟ (أ) ٦٠٠٠

٢٠٠٠٠ ١٠٠% ، ٦٠٠٠ س% ، نسبة الدمام = ٣٠%

س٣/ كم عدد المسافرين من مدينة الهفوف؟ (أ) ٦٦٠٠

لا بد أن نخرج نسبة الهفوف أولاً نسبة الهفوف

$$= ١٠٠ - (٢ + ٣٥ + ٣٠) = ٣٣% ، ٢٠٠٠٠ ١٠٠%$$

س ٣٣% عدد المسافرين من الهفوف = ٦٦٠٠

س٤/ كم عدد المسافرين من مدينة بقية؟ (أ) ٤٠٠

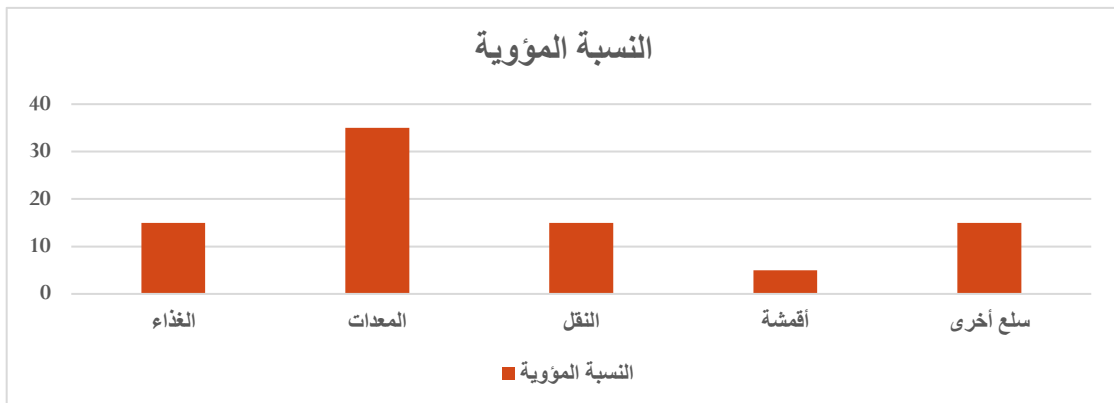
٢٠٠٠٠ ١٠٠% ، س ٢% ، س = ٤٠٠

س٥/ ماهي أكبر مدينة من حيث عدد المسافرين؟ (أ) الرياض

أخرجنا جميع النسب والقيم، إذاً أكبر مدينة من حيث عدد المسافرين هي

الرياض (٣٥%)

٦٨- رسم بياني



س١ / إذا كان عدد الصادرات = ٢٨٠٠٠ ، فإن العدد التقريبي لبقية السلع؟

(أ) ٤٢٠٠ (ب) ٥٦٠٠ (ج) ٢٨٠٠ (د) ١٤٠٠

طريقة الحل: نلاحظ أن عمود بقية السلع = ١٥% تقريباً $\frac{15 \times 28000}{100} = 4200$

س٢ / الفرق بين الغذاء والمعدات؟

(أ) ٢٨٠٠ (ب) ٣٥٠٠ (ج) ٩٣٠٠ (د) ٥٦٠٠

المواد الغذائية = ٢٨٠٠٠ × ١٥% = ٤٢٠٠ ، المعدات = ٢٨٠٠٠ × ٣٥% = ٩٨٠٠ ، ٩٨٠٠ - ٤٢٠٠ = ٥٦٠٠

س٣ / ما قيمة المواد الغذائية؟

(أ) ٧٠٠٠ (ب) ٤٢٠٠ (ج) ٥٦٠٠ (د) ٩٨٠٠

س٤ / مجموع الغذاء مع النقل؟

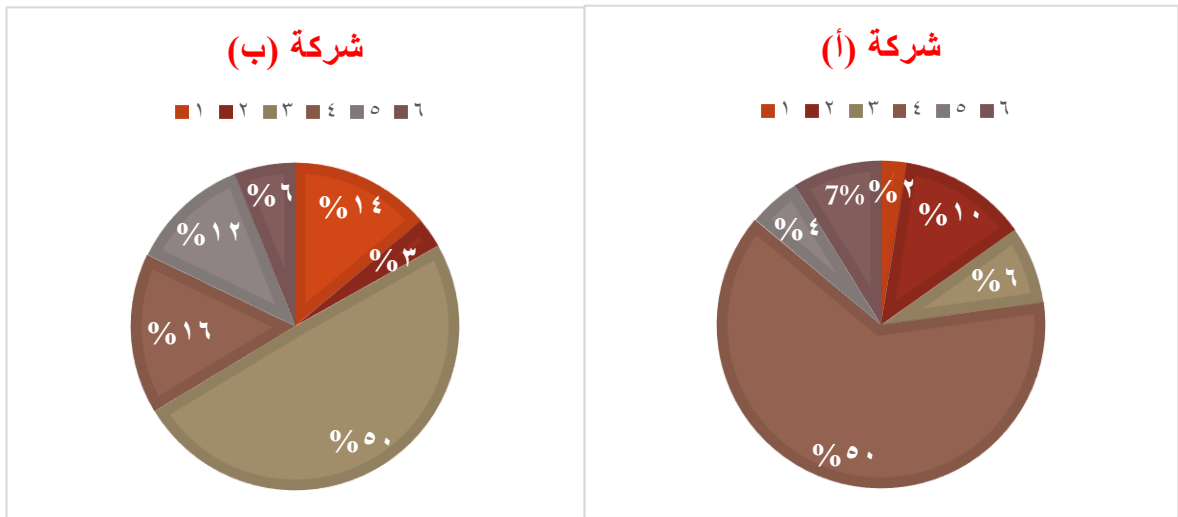
(أ) ٣٠% (ب) ٣٠% (ج) ١٥ + ١٥ = ٣٠%

س٥ / الفرق بين الأقمشة والغذاء؟

(أ) ٢٨٠٠

المواد الغذائية = ٢٨٠٠٠ × ١٥% = ٤٢٠٠ ، الأقمشة = ٢٨٠٠٠ × ٥% = ١٤٠٠ ، ٤٢٠٠ - ١٤٠٠ = ٢٨٠٠

٦٩- رسم بياني شركة (أ) ، شركة (ب)



٦	٥	٤	٣	٢	١
	النقل	الإنتاج	الاسمنت	المصاريف	الزراعة

س١ / أي الجمل التالية صحيحة

- أ- الزراعة في الشركة (ب) أقل من الزراعة في الشركة (أ)
 ب- المصاريف في الشركة (أ) ثلث المصاريف في الشركة (ب)
 ج- النقل في الشركة (أ) تساوي النقل في الشركة (ب)
 د- الزراعة في الشركة (أ) ثلث الاسمنت في الشركة (أ)

س٢ / أي التالي صحيح

- أ- الزراعة في الشركة (ب) أقل من الزراعة في الشركة (أ)
 ب- المصاريف في الشركة (أ) ثلث المصاريف في الشركة (ب)
 ج- النقل في الشركة (ب) ثلاثة أضعاف النقل في الشركة (أ)

٧٠ - دراسة إدخال دورس باستخدام الحاسب الآلي لرفع المستوى الأكاديمي لطلاب المرحلة المتوسطة

أقيمت دراسة على عينة مجموعها ٣٠٠ طالب من المرحلة المتوسطة وكان هدفها رفع المستوى التحصيلي لمادة القراءة لطلاب المرحلة المتوسطة وذلك بإضافة دروس على الحاسب الآلي، وتم تهيئة الطلاب وأسراهم وتهيئة الظروف البيئية للصف على مدار سنة كاملة، بعد ذلك تم تطبيق الدراسة من قبل المعلمين، وعند ظهور نتائج الدراسة تفاجئوا بتدني تحصيل الطلبة على عكس التوقعات، وأثر ذلك على التوقعات البعيدة للطلبة عند تطبيق الدراسة مرة أخرى.

س١/ ما هو السبب الرئيسي لتدني مستويات الطلبة؟

أ- لا تقع ضمن اهتمامات الطلبة (ناقص) ب- لم يتم توضيح الأهداف للطلبة

ج- لم يتم تدريب المعلمين على تطبيق الدراسة

الحل من أحد الطلبة : اخترت (ج) لأنه لم يذكر في الدراسة أنه تم تدريب المعلمين.

س٢/ لو تم تطبيق الدراسة مرة أخرى وظهرت النتائج متدنية فأى من التالي سيكون هو السبب؟

أ- التوقعات السلبية للطلبة (اخترت ذي) ب- لم يتم تغيير عينة الدراسة

الحل من أحد الطلبة (أ)

س٣/ ما الهدف من تطبيق الدراسة؟

أ- تكتييف مادة القراءة ب- رفع المستوى التحصيلي ج- التدريب على استخدام الحاسب

٧١ - السيف

يعتبر السيف السلاح الرئيسي في القتال ، لأنه يستعمل في الهجوم والدفاع ، ويكون ذا حاداً واحداً أو ذا حدين وربما يكون رأسه مدبباً حاداً يستعمل للطعن مثلاً ، والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من أنواع الحديد ، يعني أنه مصاص الحديد المنقى خبثه ، ويقال لحديد السيف "النصل" أما حده فيقال له "ظبة" وجمعها ظبي . ومنذ العصر الجاهلي تم إتقان صناعة السيف ، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة .

س١/ معنى كلمة "خبث الحديد" الواردة في الفقرة السابقة :

أ- أرداد الحديد ب- الحديد المختلط بشوائب ج- الحديد اللين د- الحديد المسبب للأذى

س٢/ العلاقة بين الحد والنصل هي :

أ- الحد جزء من النصل ب- النصل جزء من الحد ج- الحد يقابل النصل د- الحد لا يقابل

النصل

س٣/ أي مما يلي أصح كما ورد في النص :

أ- كل حديد فولاذ ب- كل فولاذ حديد ج- الفولاذ حديد مصنع د- الفولاذ مختلط بالحديد

٧٢ - قطعة الكرة الأرضية

لو كانت الكرة الأرضية أصغر حجماً مما هي عليه الآن لضعفت جاذبيتها، ولأفلت الهواء من جوها وتبعثر في الفضاء، ولتبخر الماء وتبدد، ولأصبحت جرداء مثل القمر لا ماء ولا هواء ولا جو، ولاستحالت الحياة عليها، ولو كانت أكبر حجماً مما هي لازدادت قوتها الجاذبية، ولأصبحت الحركة على سطحها أكثر مشقة، ولأزداد وزن كل منا أضعافاً، ولأصبح جسده عبئاً ثقيلاً لا يمكن حمله، ولو أن الأرض دارت حول نفسها بسرعة أقل كسرعة القمر مثلاً لاستطال النهار إلى (١٤) يوماً والليل إلى (١٤) ليلة، ولتقلب الجو من حر مهلك بطول أسبوعين إلى صقيع قاتل بطول أسبوعين، ولأصبحت الحياة مستحيلة، وبالمثل لو أن الأرض اقتربت في فلكها من الشمس مثل حال الزهرة لأهلكتنا الحرارة، ولو أنها ابتعدت في مدارها مثل زحل والمشتري لأهلكنا البرد، وأكثر من هذا فنحن نعلم أنها تدور بزواوية ميل قدرها ٣٣ درجة، الأمر الذي تنشأ عنه المواسم وتنتج عنه صلاحية أكثر مناطق الأرض للزراعة والسكن، ولو كانت قشرة الأرض أكثر سمكاً لامتصت الأكسجين، ولما وجدنا حاجتنا من هذا الغاز الثمين، ولو كانت البحار أعماق لامتصت المياه الزائدة تأتي أكسيد الكربون ولما وجد النبات كفايته ليعيش و يتنفس، ولو كان الغلاف الهوائي أقل كثافة لأحرقتنا النيازك والشهب المتساقطة بدلاً من أن تُستهلك

هذه الشهب و تتفتت في أثناء اختراقها للغلاف الهوائي الكثيف كما يحدث حالياً، ولو زادت نسبة الأوكسجين عمّا هي عليه حالياً في الجوّ لازدادت القابلية للاحتراق، ولتحوّلت الحرائق البسيطة إلى انفجارات هائلة، ولو انخفضت لتحول نشاطنا إلى خمول.

س١/ ما العامل الذي يؤثر على جاذبية الارض ؟

أ- وزنها **ب- حجمها** ج- شكلها د- دورانها

س٢/ حسب القطعة ما سبب انعدام الحياة على سطح القمر؟

أ- ضعف الجاذبية عليها ب- سرعة دورانه ج- صغر حجمه د- عدم وجود الماء

س٣/ ما هي العبارة التي لا تتفق مع ما ورد في النص؟

أ- المشتري أقرب للشمس من الارض (أو الأرض أبعد عن الشمس من المشتري)

ب- الزهرة أشد حرارة من الأرض ج- زحل أبرد من الارض

س٤/ استخدم الكاتب في النص؟

أ- سيكون السؤال

س٤/ النص يقدم؟

أ- الاسباب والنتائج ب- الاستدلال الكيفي ج- الاستدلال الكمي د- كثرة النتائج وقلة الاسباب (أو

نتائج وقلة الاسباب)

"ملاحظة: الاختيار (د) هي إجابة أحد المختبرين"

س٥/ ما هي أهمية الغلاف الجوي بالنسبة للأرض؟

أ- يؤثر في النيازك ب- تؤثر فيه النيازك ج- يحمي الأرض من النيازك د- ليس له أي أهمية

س٦/ حسب النص ما هي علاقة عمق البحر بثاني أكسيد الكربون؟

أ- طردية ب- عكسية

٧٣ - السياحة الداخلية (قطعة قصيرة)

- شركة سياحة في المملكة العربية السعودية ينخفض عدد السياح فيها في أحد المواسم، حيث يقل الإقبال على منتجعاتها من السياح في موسم من المواسم، بمعنى أن السياحة الداخلية في البلد تكون منعدمة في هذا الموسم.

- أغلب السياح يتجهون للسياحة في الخارج عوضاً عن الداخل.....

س١/ ما هي مصلحة السائح؟

أ- التنافس بين الشركات السياحية ب- تخفيض شركات الطيران سعر التذكرة للخارج

س٢/ أي من التالي يعتبر من أضعف الأسباب للعزوف عن السياحة الداخلية؟

أ- سيكون السؤال

س٢/ ما هي العبارة الأقل تأثيراً في أن السائح لا يختارون السياحة الداخلية؟

أ- تسهيل المواصلات للمنتجات والأماكن السياحية ب- عدم توفر سيولة بأيدي الشعب

ج- تقلب الجو وعدم استقراره د- غلاء الأماكن السياحية وضعف الخدمات

س٣/ أي من الآتي غير مهم أو لا يجب أن يكون متوفر بالقرب من الأماكن السياحية؟

أ- سيكون السؤال

س٣/ كل ما يلي من عوامل اختيار المنتجعات

أ- سيكون السؤال

س٣/ يعتمد الناس في اختيارها للأماكن السياحية على كل الآتي ماعدا؟

أ- قربها من المقاهي والمطاعم ب- قربها من الشاطئ

ج- مجاورتها للدوائر الحكومية د- قربها من الملاهي والألعاب

س٤/ أي من التالي يعزز السياحة الداخلية؟

أ- سيكون السؤال

س٤/ ما هي العبارة الاضعف تأثيراً لدعم السياحة الداخلية؟

أ- تعزيز الوطنية وحب الوطن ب- فرض ضرائب على السياحة الخارجية

- ج- التوعية بأهمية السياحة الداخلية د- زيادة الاجازات
س٥/ حسب النص ما هو السبب في انخفاض السياحة الداخلية؟
أ- انخفاض تذاكر السفر للخارج ب- تخفيض الشركات المنافسة أسعارها
س٦/ ما هو أضعف الأسباب التالية التي تجعل المسافرين يتجهون للسياحة الخارجية؟
أو سيكون السؤال
س٦/ السبب الأضعف في قلة السياحة بالسعودية؟
أ- الأجواء في الداخل ب- قلة المنتجعات وأماكن الترفيه
ج- الترويج للسياحة الخارجية د- قلة الخدمات السياحية

٧٤ - منهج تخريج الحديث الشريف

- "النص التالي قريب من النص الأصلي"
- أراد باحث تدريس منهج تخريج الحديث الشريف.
- تعد مادة تخريج الحديث الشريف علم تطبيقي تركز على تطبيق خطوات إجرائيه للبحث عن الحديث من مصادره الأصلية بواسطة طرق منهجية تسمى "طرق استخراج الحديث.
- وبما أن برنامج الكورت لتعليم التفكير من البرامج التي تقوم على التدريب العملي عن طريق بطاقات الكورت، فقد قام الباحث بتحليل أجزاء بطاقات الكورت السبعة: لاستعمالها في تدريس تخريج الحديث الشريف، فجاءت بطاقات التدريب على التخريج من وحي بطاقات الكورت.
- وينبغي للطلاب من حين دراسة مختصر في علوم الحديث أن يبتدئ في التدرب والتمرن على التخريج، فإنه لا يمكن للطلاب أن يتقن علم المصطلح والتخريج إلا بالقراءة في كتب التخريج والتطبيق العملي بممارسة التخريج ودراسة الأسانيد.
- ذكر في النص أن النتائج لا تفيد فيها الدراسة نظرياً، فلا بد من تطبيق المهارات حتى يصبح لها فائدة.
س١/ أي الخيارات التالية لا يعبر عن النص؟
أ- تدريس العلوم الشرعية يتم بطرق تدريبية عالمية ب- العلوم الشرعية لا تحتاج إلى تدريب عملي
س٢/ ما الذي يدعم تجارب الذين درسوا علم الحديث؟
أ- التطبيق نظري ب- الملاحظة نظرية ج- الاستبانة د- مقارنة بغيرهم
أو سيكون السؤال

س٢/ ما الذي لا يدعم تجارب الذين درسوا علم الحديث؟

أ- الدراسة النظرية (تم اختياره على أساس أنه ذكر في القطعة وجود اختبار تطبيقي).

س٣/ تعتبر الطريقة الواردة بالنص؟

أو سيكون السؤال

س٣/ تعتبر طريقة بطاقات الكورت؟

أ- مجدية وفعالة ب- غير مجدية ج- غير مهمة د- غير فعالة

أو ستكون الاختيارات

أ- غير واضحة ب- غير علمية

٧٥ - دراسة تجربة استخدام الحاسب الآلي في مادة الفيزياء على مجموعة طلاب

- الدراسة كانت تريد الإجابة عن سؤال ما هو الفرق بين الطلاب الذين درسوا مقرر الفيزياء عن طريق الحاسب الآلي وبين الطلاب الذين درسوا المقرر عن طريق الكتب (الطريقة التقليدية).
- كان عدد العينة (٢٠) طالب لكل مجموعة.
- وجدوا أن التدريس عن طريق الحاسب الآلي في الفيزياء أفضل، ومستوى الطلاب تحسن.
- قسموا العينة لفريقين، المجموعة الأولى تدرس على وحدات الفيزياء باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة الثانية تدرس الفيزياء بشكل تقليدي بالمعمل.
- نهاية الدراسة توصلت إلى أنه من الأفضل للطلاب أن تكون الدراسة عن طريق الحاسب الآلي لكل المقررات.
(نتيجة التجربة بالحاسب بانت نتائجهم عكس التقليدي)

" التالي هو نص مشابهه للاختبار "

ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم تجربة قوامها مجموعتان متكافئتان، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، تتألف كل منهما من (٢٥) طالباً، تم تدريس الأولى المادة المقررة في منهج الفيزياء للصف الثاني ثانوي باستخدام الحاسوب باعتبارها مجموعة تجريبية، و تم تدريس المجموعة الثانية المادة نفسها بالطريقة التقليدية التي تؤكد الاستخدام العملي للمختبر باعتبارها المجموعة الضابطة، خضعت المجموعتان لاختبار قبلي وآخر بعدي في الموضوعات التي شملها المنهج، وقد دلت نتائج تحليل الاختبار القبلي على عدم وجود فوارق ذات دلالة إحصائية، مما يدل على تكافؤ المجموعتين، أما نتائج تحليل الاختبار البعدي فقد أسفر عن الآتي:

١- وجود دلالة إحصائية للفروق في متوسط المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٢- لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي الأول (مستوى التذكر) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي الثاني (مستوى الفهم) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي الثالث (مستوى التطبيق) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

٥- استخدام الحاسوب في التدريس يعمل على علاج الفروق بين الطلاب.

٦- استخدام الحاسوب في التدريس يعمل على اختزال الزمن إلى النصف مقارنة بالطريقة التقليدية.

س١/ بغض النظر عن نتيجة الدراسة، لماذا من الممكن أن تكون الدراسة ضعيفة؟

أ- حجم العينة ب- هدف الدراسة خاطئ (المقصد هنا شي في هدف الدراسة) ج- عدم التكافؤ بين المجموعتين

س٢/ من خلال الدراسة أي الجمل التالية غير صحيح؟

أ- تسهل حفظ المعلومات والقوانين

س٣/ سبب فشل هذه الدراسة؟

أ- تدني مستوى الطلاب في هذه المدرسة (او كسل الطلاب في هذه المدرسة) ب- عدم وضع وقت زمني دراسي كافي

ج- عدد الطلاب غير كافي

٧٦ - قطعة عن دوران الأرض

- كانت تتكلم عن الأرض وأنها تدور حول نفسها.

- تكلمت عن أن الأرض تدور حول الشمس وتستغرق دورتها..... (حيث تستغرق ٢٤ ساعة).

- السنة الكبيسة على أنها تلك السنة الميلادية التي يصل عدد أيامها إلى ٣٦٦ بدلاً عن ٣٦٥ يوماً، ويعود

سبب ذلك إلى أن الأرض تستغرق زمن مقداره ٣٦٥ يوماً وربع اليوم لإتمام دورة كاملة حول الشمس، وبما

أن هذه القيمة لا يمكن أن تظل على جزئيتها فتم الاتفاق على أن يتم وضع هذا اليوم كل ٤ سنوات في سنة تسمى السنة الكبيسة.

يتم إضافة يوم واحد على شهر كل ٤ سنوات ليصبح عدد أيام هذا الشهر في هذه السنة ٢٩ يوماً بدلاً من ٢٨ يوماً.

س١/ ماذا نستفيد من القطعة؟

أ- أن دوران الأرض ثابت ب- أثبت قرب النجوم من الأرض بنفس قربه من الشمس

ج- أن الأرض تدور حول الشمس كل (٤) سنوات مرة وحدة د- أن التركيب الشمسي يستغرق ٢٠٠٠ (الرقم ممكن خطأ)

س٢/ أي التالي غير صحيح؟

أ- مسافة النجوم عن الأرض نفس بعض ب- في شهر بالسنة الكبيسة يكون أيامه ٢٨ يوم

ج- الأرض تدور حول الشمس كل ٤ سنوات د- السنة الكبيسة تعادل ٤ سنوات ضوئية

س٣/ ماذا تستفيد الطائرات من دوران الكرة الأرضية؟

أ- نستدل بها لمعرفة الطريق من الشرق إلى الغرب (إجابة مختبر) ب- نستدل بها لمعرفة الطريق من

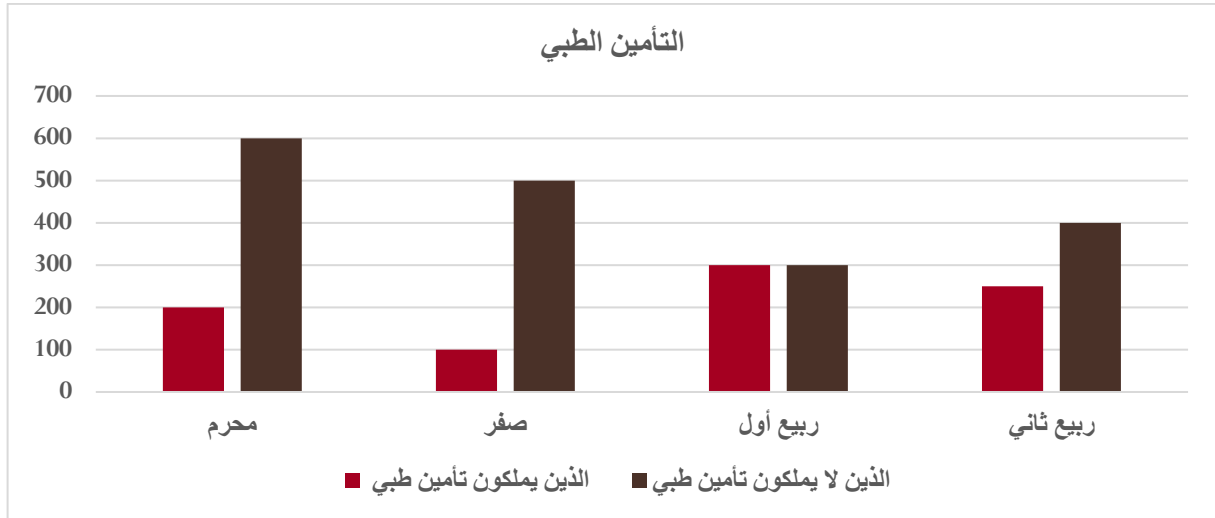
الغرب إلى الشرق

ج- لمعرفة الضغط الجوي

س٤/ أي التالي صحيح؟

أ- الأرض تتغير سرعتها (أو الأرض سرعتها غير ثابتة)

٧٧- رسم بياني عن الأشخاص الذين يملكون تأمين طبي والذين لا يملكون خلال أربعة أشهر



س١ / ما مجموع المراجعين للمستشفى في ربيع الأول؟

أ- ٦٠٠

س٢ / المتوسط الحسابي للأشخاص الذين لا يملكون تأمين طبي؟

أ- ٤٥٠

الحل: نجمع عدد الأشخاص الذين لا يملكون تأمين طبي لجميع الأشهر ثم نقسمها على عدد الأشهر.

$$450 = \frac{1800}{4} , \quad 1800 = 400 + 300 + 500 + 600$$

