

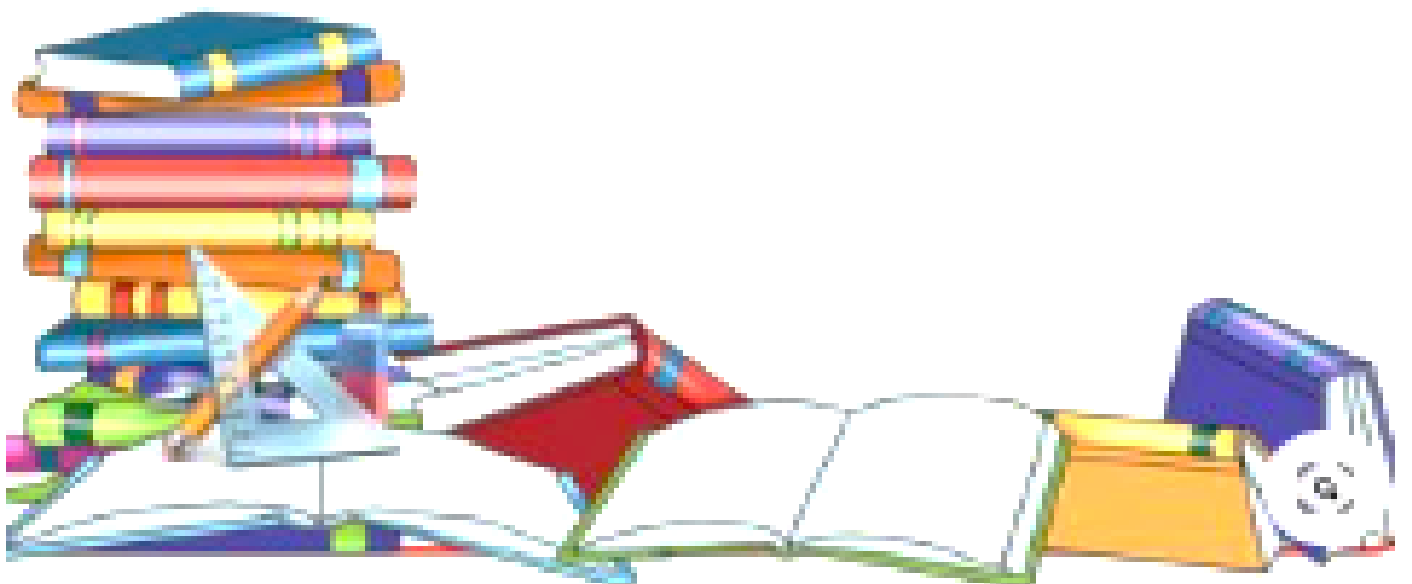


الخطط الإثرائية للمتفوقات

للف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

تجميع: أ/ سعاد أحمد الغامدي



أولاً : الضرب (١ ، ٢)



التاريخ :

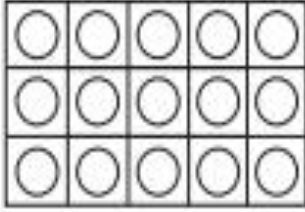
الاسم :

تدريبات المهارات

الشبكات وعمليات الضرب

٤-١

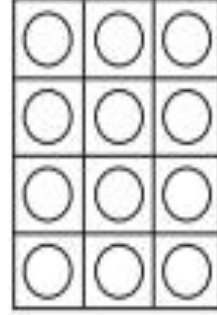
أستعمل قطع العد لتمثيل كل شبكة، ثم أكتب جملة الضرب المناسبة:



٣



٢



١

أستعمل خاصية الإبدال لعمليّة الضرب، وأكتب العدد المناسب في □:

٤٨ = ٦ × ٨

٦

٠ = ٠ × ٥

٥

٦ = ٣ × ٢

٤

٤٨ = □ × ٦

٠ = ٥ × □

٦ = ٢ × □

٤٥ = ٩ × ٥

٩

١٠ = ٥ × ٢

٨

٢٨ = ٤ × ٧

٧

٤٥ = □ × ٩

١٠ = □ × ٥

٢٨ = ٧ × □

٨ = ٨ × ١

١٢

٣٦ = ٤ × ٩

١١

٢٤ = ٣ × ٨

١٥

٨ = □ × ٨

٣٦ = ٩ × □

٢٤ = □ × ٣

الاسم: التاريخ:

تدريبات حل المسألة

الضرب في ٢

٢-٤

اكتبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ لِكُلِّ مَوْقِفٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

- ١ في بيتنا ٨ زَهْرِيَّاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا وَرْدَتَانِ. مَا ٢
مَجْمُوعُ الْوُرُودِ فِي الزَّهْرِيَّاتِ؟
زَرَعْتُ مَرْيَمُ بَدْرَتَيْنِ فِي كُلِّ أَصْبِي. إِذَا كَانَ
لَدَيْهَا ٦ أَصْبِي، كَمْ بَدْرَةً زَرَعَتْ؟

_____ وَرْدَةٌ

_____ بَدْرَةٌ

- ٣ عِنْدَ أَفْرَادِ عَائِلَةِ خَالِدٍ ٧ أَفْرَادٍ، إِذَا كَانَ عِنْدَ كُلِّ ٤
مِنْهُمْ زَوْجٌ مِنَ الْقَفَازَاتِ. فَكَمْ قَفَازًا لَدَيْهِمْ؟
دَفَعَ أَبِي لِلْبَائِعِ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِتَّةٍ ٥ رِيَالَاتٍ. كَمْ
رِيَالًا دَفَعَ أَبِي لِلْبَائِعِ؟

_____ زَوْجًا

_____ رِيَالَاتٍ

- ٥ اسْتَعْدَمَتْ رِيمُ صَفْحَتَيْنِ، فَرَسَمَتْ عَلَى كُلِّ ٦
صَفْحَةٍ مِنْهُمَا ٩ وَرْدَاتٍ. كَمْ وَرْدَةً رَسَمَتْ
رِيمُ؟

_____ وَرْدَةٌ

_____ سِيْقَانٍ

الاسم:

التاريخ:

تدريبات المهارات

الضرب في ٤

٣-٤

أستعمل نموذجًا أو أرسم صورة لإيجاد ناتج الضرب في كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{_____} = 4 \times 4 \quad ٩$$

$$\text{_____} = 6 \times 4 \quad ٨$$

$$\text{_____} = 4 \times 2 \quad ٧$$

$$\text{_____} = 4 \times 7 \quad ١٢$$

$$\text{_____} = 4 \times 5 \quad ١١$$

$$\text{_____} = 4 \times 8 \quad ١٠$$

$$\text{_____} = 5 \times 4 \quad ١٥$$

$$\text{_____} = 4 \times 6 \quad ١٤$$

$$\text{_____} = 2 \times 4 \quad ١٣$$

$$\text{_____} = 8 \times 4 \quad ١٨$$

$$\text{_____} = 4 \times 9 \quad ١٧$$

$$\text{_____} = 1 \times 4 \quad ١٦$$

$$\text{_____} = 4 \times 1 \quad ٢١$$

$$\text{_____} = 3 \times 4 \quad ٢٠$$

$$\text{_____} = 4 \times 3 \quad ١٩$$

اكتب جملة ضرب لكل من المسألتين الآتيتين، ثم أحلّهما:

٣٢ يتكوّن الفصل من ٤ صفوف من المقاعد في ٣٣ وقف الطلاب في ٤ صفوف في كل صف

كل صف منها ٩ مقاعد. كم مقعدًا في الفصل؟

منها ٧ طلاب، وذلك لالتقاط صورة جماعية لهم. كم طالبًا سيظهر في الصورة؟

الاسم:

التاريخ:

تدريبات المهارات

مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: تَحْدِيدُ الْمُعْطَيَاتِ الزَّائِدَةِ أَوْ النَّاقِصَةِ

٤ - ٤

أحل المسائل الآتية، وأكتب المعلومات الناقصة أو الزائدة إن وجدت:

- ١ لعب أحمد مع أصدقائه من الساعة ٢:٤٥ ٢ ذهب علي لزيارة صديق له عند الساعة ٣:٠٠ حتى الساعة ٤:١٥، وبعد أن استراح مدة خمس عشرة دقيقة بدأ حل واجباته المدرسية. فمتى انتهى أحمد من حل واجباته المدرسية؟
- ٢ ذهب علي لزيارة صديق له عند الساعة ٣:٠٠، وبقي عنده مدة ساعة واحدة، ثم ذهب إلى المكتبة العامة ماشياً فوصلها عند الساعة ٤:٢٠ فجلس وقرأ قصة. ما الزمن الذي استغرقه في المشي من بيت صديقه إلى المكتبة؟

- ٣ جلست باسمه إلى مائدة العشاء عند الساعة ٧:٠٠ مساءً، وانتهت طعامها عند الساعة ٧:٤٥ مساءً، ثم درست حتى الساعة ٨:٣٠، وبعد ذلك قرأت القرآن حتى الساعة ٩:٠٠ ما الوقت الذي قضته باسمه في الدراسة؟
- ٤ ذهب عيسى لمشاهدة مسرحية مدرسية بدأ عرضها الساعة ٣:٣٠ عصرًا، وبعد انتهاء المسرحية مباشرة مشى عائداً إلى بيته فوصله عند الساعة ٦:٢٥ مساءً، ما الزمن الذي استغرقه في المشي إلى البيت؟

الاسم:

التاريخ:

التدريبات الإثرائية

الرَّحْلَةُ

٤ - ٥

أنوي الذهاب مع ٤ أصدقاء في رحلة، على أن يُحضِرَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا شَيْئًا أو شَيْئَيْنِ أو ثلاثة أشياء تُكْفِي لِلأَصْدِقَاءِ الخَمْسَةِ. أجب عن الأسئلة الآتية لأعرف ماذا سيُحضِرُ كُلُّ صديقٍ مِنْهُم مِنَ الطَّعامِ وَمَا بِمِقْدَارٍ ذَلِكَ. اكتبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الإجابة.

- ١ سيُحضِرُ زيادٌ ٤ أكياسٍ مِنَ الرقائق البطاطيس ٢ سيُحضِرُ فؤادٌ ٥ شطائرٍ تُتكوَّنُ كُلُّ مِنها مِنْ شريحةٍ خبزٍ بها ٣ قطعٍ مِنَ اللحمِ وشريحةٍ جبنٍ واحدةٍ، كم شريحةٍ خبزٍ يحتاج إليها فؤادٌ لإعداد الشطائر؟

كم قطعةً مِنَ اللحمِ يحتاج إليها؟

وكم شريحةً مِنَ الجبن؟

- ٣ سيُحضِرُ عليٌّ لكلِّ شخصٍ ٦ حباتٍ فراولةٍ ٤ سيُحضِرُ صالحٌ ٨ أكوابٍ مِنَ الماءِ لكلِّ شخصٍ. و٩ حباتٍ كرزٍ و٥ حباتٍ مشوشٍ، كم حبةً فراولةٍ سيُحضِرُ عليٌّ؟

وكم حبةً كرزٍ؟

وكم حبةً مشوشٍ؟

- ٥ سأحضِرُ ٧ قطعٍ مِنَ البسكويتِ لكلِّ شخصٍ، كم قطعةً بسكويتٍ سأحضِرُ؟

الاسم:

التاريخ:

التدريبات الإثرائية

الضرب في ١٠

اكتبُ جملةً ضربٍ لكلِّ مسألةٍ ممَّا يأتي، ثمَّ أحلّها:

- ١ ما عددُ الأيامِ في ١٠ أسابيع؟
- ٢ ما العددُ الَّذي حاصلُ ضربِهِ في عَشْرَةٍ يُساوي عددَ الثواني في الدَّقِيقَةِ أو عددَ الدَّقَائِقِ في السَّاعَةِ؟

- ٣ ما العددُ الَّذي حاصلُ ضربِهِ في عَشْرَةٍ يُساوي عددَ أيامِ شهرِ إبريل؟
- ٤ ما العددُ الَّذي حاصلُ ضربِهِ في أَرْبَعَةٍ يُساوي عددَ الريالاتِ في وِرَقَاتِ مِنْ فِتَّةِ ١٠ ريالاتٍ؟

- ٥ ما العددُ الَّذي حاصلُ ضربِهِ في عَشْرَةٍ يُساوي عددَ الريالاتِ في وِرَقَةِ الخَمْسِينَ رِيالًا؟
- ٦ ما العددُ الَّذي حاصلُ ضربِهِ في نَفْسِهِ يُساوي عددَ الهَلَلَاتِ في الرِّيَالِ؟

- ٧ ما العددُ الَّذي حاصلُ ضربِهِ في ١٠ يُساوي ٢٠؟
- ٨ ما العددُ الَّذي حاصلُ ضربِهِ في عَشْرَةٍ يُساوي عددًا يزيدُ على ٦٠ بِوَقْدَارِ ٢٠؟

- ٩ أنظُرْ إلى المسائلِ الثماني السَّابِقَةِ، واكتبُ جملةً
- ١٠ ما رقمُ الأحادِ في حاصلِ ضربِ أيِّ عددٍ في ١٠؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

قائد الفريق

٧-٤

لو كنت قائد فريق استعراض يتكوّن من ٢٠ فرداً، فكيف يُمكنني ترتيب الأعضاء بأربع طرقٍ مختلفةٍ بحيثُ أشكّل شبكات تتكوّن من صفوفٍ أو مجموعاتٍ متساويةٍ ولا أستعمل مجموعةً من ١ أو ٢٠. اكتب جملة جمع وجملة ضرب لكل ترتيب.

١ جملة الجمع _____

جملة الضرب _____

٢ جملة الجمع _____

جملة الضرب _____

٣ جملة الجمع _____

جملة الضرب _____

٤ جملة الجمع _____

جملة الضرب _____

٥ ما وجه الشبه بين الشبكة ٥×٤ والشبكة ٤×٥ ؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

الاسم: التاريخ:

تدريبات حل المسألة

الضرب في «الصفر» وفي «الواحد»

٨-٤

أحل المسائل الآتية:

١ ذهبت سامية إلى المكتبة ورأت ٦ طاولات تجلس إلى كل منها طالبة واحدة.

كم طالبة رأت؟

٢ رأى أحمد ١٠ قطع، على ذيل كل قطع منها خط. فكَمْ خطأ رأى أحمد؟

٣ يوجد ٨ جيتان. فكَمْ رجلاً لهما؟

٤ يوجد في أحد المُستنقعات تمساحان. كم جناحاً لهما؟

٥ كم أنفاً لقط و ٤ كلاب؟

٦ عندي حصانان، في كل حصالة منها ريال واحد. كم ريالاً معي؟

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

الجبر: الخاصية التجميعية

أكتب العدد المناسب في :

$$\boxed{} = 4 \times 8 \times 1 \quad ٢$$

$$\boxed{} = 6 \times $$

$$\boxed{} = 1 \times 3 \times 3 \quad ٤$$

$$\boxed{} = 2 \times $$

$$\boxed{} = 0 \times 1 \times 9 \quad ٦$$

$$\boxed{} = 5 \times $$

$$\boxed{} = 2 \times 3 \times 8 \quad ٨$$

$$\boxed{} = 1 \times $$

$$40 = 1 \times \boxed{} \times 5 \quad ١٠$$

$$32 = 4 \times \boxed{} \times 4 \quad ٩$$

$$12 = 1 \times 6 \times \boxed{} \quad ١٢$$

$$12 = 2 \times 6 \times \boxed{} \quad ١١$$

$$0 = \boxed{} \times 9 \times 6 \quad ١٤$$

$$24 = 4 \times \boxed{} \times 3 \quad ١٣$$

$$80 = 8 \times \boxed{} \times 2 \quad ١٦$$

$$15 = 3 \times \boxed{} \times 1 \quad ١٥$$

أحل المسائل الآتية:

١٧ اشترى سليمان وأصدقائه فطيرتي بيتزا، كُلُّ مِنْهُمَا مَقْسَمَةٌ إِلَى ٨ شرائح، وَضَعَ سُلَيْمَانُ عَلَى كُلِّ شَرِيحَةٍ مِنْهَا ٥ قِطْعٍ مِنَ الْفُلْفُلِ الْحُلْوِ. كَمْ قِطْعَةً مِنَ الْفُلْفُلِ وَضَعَ سُلَيْمَانُ عَلَى الْبَيْتِزَا؟

١٨ اشترى بندر ٣ رزمٍ مِنْ عُلْبِ الْعَصِيرِ فِي كُلِّ مِنْهَا ٦ عُلْبٍ. كَمْ عُلْبَةً عَصِيرٍ اشترى بندر؟

١٩ ما الجملة التي تختلف عن الجملة الثلاث الأخرى في ما يأتي؟

$$(3 \times 1) \times 2 = 2 \times (3 \times 1)$$

ثانياً/ القسمة



الاسم:

التاريخ:

تدريبات المهارات

علاقة القسمة بالطرح

١-٦

أكتب عدده مرّات الطرح حتى أصل إلى الصفر:

_____ $3 \div 21$ ٢

_____ $5 \div 10$ ١

_____ $3 \div 18$ ٤

_____ $4 \div 24$ ٣

_____ $2 \div 16$ ٦

_____ $6 \div 30$ ٥

أستعمل الطرح المتكرر لأقسم:

_____ = $4 \div 28$ ٩

_____ = $2 \div 18$ ٨

_____ = $7 \div 7$ ٧

_____ = $4 \div 36$ ١٢

_____ = $9 \div 27$ ١١

_____ = $4 \div 32$ ١٠

_____ = $5 \div 25$ ١٥

_____ = $8 \div 16$ ١٤

_____ = $2 \div 12$ ٣

_____ = $4 \div 20$ ١٨

_____ = $9 \div 9$ ٩

_____ = $7 \div 28$ ٤

الجبر: أجد العدد المفقود في كل جملة مما يأتي:

$4 = 3 \div \square$ ٢٥

$5 = \square \div 25$ ١٩

$8 = 4 \div \square$ ٢٢

$7 = \square \div 14$ ٢١

أحل المسألتين الاتيتين، وأكتب جملة عددية لكل منهما:

٢٤ اشترى جمال ٥ نماذج سيارات

٢٣ تم تكليف ١٨ طالبًا بكتابة تقارير

بـ ٢٠ ريالًا. إذا كانت

عن النجوم. إذا عمل كل ثلاثة

النماذج متساوية الثمن، فما ثمن

طلاب منهم في مجموعة ليقدّموا تقريرًا

النموذج الواحد؟

واحدًا، كم تقريرًا يُقدّم الطلاب؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

اكتب مسألة

٦-٢

اقرأ المغطيات في كل مسألة بما يأتي، ثم استعملها لكتابة مسألة قسمة لفظية، واكتب جلة القسمة، وأخيرا
التحق من ناتج القسمة بكتابة جلة ضرب.

١ ٨ أرانب، ٤ أقفاص.



٢ ١٥ سمكة، ٥ أحواض.



٣ ١٢ نقاعة، ٣ أصدقاء.



٤ ١٦ فطيرة، ٤ أشخاص.



الاسم:

التاريخ:

تدريبات المهارات

مهارة حل المسألة: اختيار العملية المناسبة

٣-٦

أخذ العملية المناسبة لحل كل مسألة مما يأتي، ثم أحلها:

- ١ أَحْضَرَتْ سَلْمَى دَفْتَرَ الرَّسْمِ النَّظَامِ الشَّمْسِيِّ، وَرَسَمَتْ عَلَيْهِ ٨ كَوَاكِبَ، فِي كُلِّ صَفْحَةٍ كَوْكَبَانِ. فَكَمْ صَفْحَةً مِنَ الدَّفْتَرِ اسْتَعْمَلَتْ سَلْمَى؟
- ٢ اشْتَرَى مُحَمَّدٌ ١٥ قِطْعَةً مِنَ المَعْجُونِ وَوَزَعَهَا بِالسَّوَابِي لِصُنْعِ ٥ نَائِجٍ لِلْكَوَاكِبِ. كَمْ قِطْعَةً مِنَ المَعْجُونِ سَوَفَ يَسْتَعْمِلُ لِكُلِّ كَوْكَبٍ؟

_____؛ _____

_____؛ _____

- ٣ كَانَ مَعَ نَعِيمَةَ ١٢ مُلْصَقًا، أَهْطَتْ ٣ مِنْهَا لِصَدِيقَتِهَا. كَمْ مُلْصَقًا بَقِيَ مَعَهَا؟
- ٤ دَخَلَ إِلَى المَرَصِدِ الفَلَكِيِّ ٤٥ طِفْلًا وَجَلَسُوا فِي صُفُوفٍ فِي كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا ٩ أَطْفَالٍ. فَمَا عَدَدُ الصُّفُوفِ الَّتِي جَلَسَ فِيهَا الأَطْفَالُ؟

_____؛ _____

_____؛ _____

أختار الحطة المناسبة لأحل المسألتين الآتيتين:

- ٥ رَسَمَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ١٦ صُورَةً لِكَوَاكِبِ، ثُمَّ أَعْطَى ٤ مِنْهَا لِأَصْدِقَائِهِ. كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ عِنْدَهُ؟
- ٦ رَسَمَ مَالِكٌ صُورَةً فِيهَا ١٧ نَجْمَةً، وَرَسَمَ خَالِدٌ صُورَةً فِيهَا ٨ نُجُومٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ النُّجُومِ فِي صُورَةِ مَالِكٍ عَلَى عَدَدِ النُّجُومِ فِي صُورَةِ خَالِدٍ؟

_____؛ _____

_____؛ _____

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

القِسْمَةُ عَلَى ٢

٤ - ٦

أحلّ مسائل القِسْمَةِ الآتية، وأكتب الحزف المطبوع أمام كل مسألة (في الجدول) فوق العدد الذي يوافق الحلّ (أسفل الجدول) كي أكون الجملة السريّة:

هـ $2 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	ج $2 \div 18 = \underline{\hspace{2cm}}$	ع $2 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	ز $2 \div 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
ة $2 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	ي $2 \div 14 = \underline{\hspace{2cm}}$	ل $2 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	و $2 \div 16 = \underline{\hspace{2cm}}$
ا $2 \div 20 = \underline{\hspace{2cm}}$	د $2 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$		

الجملة السريّة:

١٠ ٩ ٣ ٢ ٥ ١٠ ٦ ٨ ٩ ٧ ٤

أجد المسوم في كل من مسائل القِسْمَةِ الآتية، وأكتب الحزف المطبوع أمام كل مسألة (في الجدول) فوق العدد الذي يوافق الحلّ (أسفل الجدول) لكي أكون الجملة السريّة:

ى $6 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$	ث $10 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$	ل $1 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$	ن $4 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$
ي $3 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$	ق $9 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$	س $5 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$	ع $8 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$
م $7 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$	ا $2 = 2 \div \underline{\hspace{2cm}}$		

الجملة السريّة:

٤ ١٨ ١٠ ١٤ ١٦ ٢ ١٢ ٤ ٢٠ ٨ ٦ ٨

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

لغز القسمة على ٥

أجدُ المَقسومَ أو ناتجَ القِسمةِ في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْمِلُ مَرْتَمَاتِ اللُّغْزِ الفَارِغَةَ بِالإِجَابَاتِ:

عَمُودِي

أُفْقِي

$٥ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ١}$

$٧ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ١}$

$١٥ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٢}$

$٩ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٢}$

$١١ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٣}$

$١٣ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٣}$

$٨ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٤}$

$١٠ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٤}$

$٤ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٥}$

$١٢ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٥}$

$١٠ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٦}$

$٨ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٦}$

$٩ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٧}$

$٥ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٧}$

$\underline{\quad} = ٥ \div ٧٥ \text{ ٨}$

$١١ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٨}$

$٦ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٩}$

$٨ = ٥ \div \underline{\quad} \text{ ٩}$

	٣			٢			١
		٤					
			٦			٥	
	٩			٨			٧

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

القِسْمَةُ عَلَى ١٠

٦-٦

حَصَصَتْ مَدْرَسَةٌ ابْتِدَائِيَّةٌ يَوْمًا لِبَيْعِ أَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ يُقَدَّمُ رَيْعُهَا لِلْجَمْعِيَّاتِ الْخَيْرِيَّةِ، وَكَانَ سِعْرُ كُلِّ قِطْعَةٍ ١٠ رِيَالَاتٍ.



أَقْرَأْ كُلَّ مَسْأَلَةٍ فِيمَا يَأْتِي، وَأَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّهَا:

١) بَاعَ بَرَكَاتُ ٨ أَقْرَاصٍ مُدْمَجَةٍ مُقَابِلَ ٨٠ رِيَالًا، وَبَاعَ بِلَالٌ أَقْلَ مِنْ بَرَكَاتٍ بِقُرْصَيْنِ، كَمْ رِيَالًا جَمَعَ بِلَالٌ؟

٢) اشْتَرَى خَالِدٌ وَمُحَمَّدٌ وَفَيْصَلٌ بِطَاقَاتٍ مُقَابِلَ ١٠٠ رِيَالٍ، فَدَفَعَ خَالِدٌ ٢٠ رِيَالًا مِنْهَا، وَدَفَعَ مُحَمَّدٌ أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ بِـ ٣٠ رِيَالًا، كَمْ رِيَالًا دَفَعَ فَيْصَلٌ؟

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

القِسْمَةُ مَعَ الصُّفْرِ وَعَلَى الْوَاحِدِ

٧-٦

أجدُ ناتج القِسْمَةِ في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

_____ = 3 ÷ 0 ٣ _____ = 5 ÷ 5 ٢ _____ = 3 ÷ 0 ١

_____ = 1 ÷ 5 ٦ _____ = 3 ÷ 3 ٥ _____ = 1 ÷ 9 ٤

_____ = 7 ÷ 0 ٩ _____ = 5 ÷ 0 ٨ _____ = 8 ÷ 8 ٧

_____ ٢ ١٢ _____ ٤ ١١ _____ ٧ ١٠

_____ ٦ ١٥ _____ ٣ ١٤ _____ ١ ١٣

الجَبْرُ: أَكْتُبْ (+ أو - أو × أو ÷) في ○؛ لِتُصَبِّحَ الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ صَحِيحَةً:

12 = 6 ○ 6 ١٨ 0 = 9 ○ 9 ١٧ 1 = 7 ○ 7 ١٦

1 = 4 ○ 4 ٢١ 3 = 3 ○ 0 ٢٠ 5 = 1 ○ 5 ١٩

أحلُّ المسائل الآتية، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِكُلِّ مِنْهَا:

٢٢ اشترى جاسم ٣ نماذج لطائراتٍ واقتسمها ٣٣ مع ميا ٣ سلاسلٍ للمفاتيح. إذا كان في كلِّ

سلسلةٍ مفتاحٍ واحدٍ. كم مفتاحاً مع ميا؟
مع صديقين. كم نموذجاً أخذ كل واحدٍ منهم؟

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

القِسْمَةُ عَلَى ٢ وَعَلَى ٤

١-٧

أجد ناتج القِسْمَةِ باستعمال النَّاجِزِ أَوْ الْحَقَائِقِ الْمُرَابِطَةِ.

_____ = ٣ ÷ ١٨ (١) _____ = ٤ ÷ ٢٤ (٢) _____ = ٣ ÷ ٦ (٣)

_____ = ٤ ÷ ٤ (٤) _____ = ٣ ÷ ٣ (٥) _____ = ٤ ÷ ٨ (٦)

_____ = ٤ ÷ ١٢ (٧) _____ = ٣ ÷ ٢٧ (٨) _____ = ٣ ÷ ١٥ (٩)

_____ ٣ ١٢ (١٠) _____ ٤ ٢٨ (١١) _____ ٣ ٩ (١٢) _____ ٤ ٣٦ (١٣)

_____ ٤ ٢٠ (١٤) _____ ٣ ٣٠ (١٥) _____ ٤ ٣٢ (١٦) _____ ٣ ٢٤ (١٧)

الجِبْرُ: أَكْمِلُ الْجَدَاوِلَ الْآتِيَةَ:

(١٨) القَاعِدَةُ: أَقْسِمُ عَلَى ٤

المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
_____	٤
_____	١٢
_____	٥

(١٩) القَاعِدَةُ: أَضْرِبُ فِي ٣

المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
_____	٧
٢٧	_____
_____	١

(٢٠) القَاعِدَةُ: أَقْسِمُ عَلَى ٣

المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
_____	١٨
_____	٢٤
_____	٢٧

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

خُطَّةُ حُلِّ الْمَسْأَلَةِ: أَعْمَلُ جَدُولًا

٧-٢

أَنْظِمِ الْمُغَطِّيَّاتِ الْآتِيَةَ فِي جَدُولٍ:

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	اللُّغَةُ
		أَلْعَابُ حَاسُوبٍ
		الشُّطْرُنُجُ
		الدُّمَى

لُعْبَتِي الْمَفْضَلَةُ
أَلْعَابُ الْحَاسُوبِ: مَرْوَةٌ، أَسْمَاءُ، سَارَةُ، نُوَالٌ، سَنَاءُ، حَنَانٌ، نُورٌ، كَوْنُورٌ.
الشُّطْرُنُجُ: سَعَادٌ، لَيْلَى، مَرِيْمٌ، أَمِيرَةُ، آلاءُ.
الدُّمَى: هَبِيْبَةٌ، نَعِيْمَةٌ، رَانِيَةُ، رَشَاءُ.

أَسْتَعْمِلُ الْجَدُولَ السَّابِقَ لِحَلِّ السُّؤَالَيْنِ ١ ، ٢:

٢ مَا اللَّعْبَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيَّ أَقْلَ عَدَدٍ مِنَ الْأَصْوَاتِ؟

١ مَا اللَّعْبَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيَّ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْأَصْوَاتِ؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

الفراشات الملونة

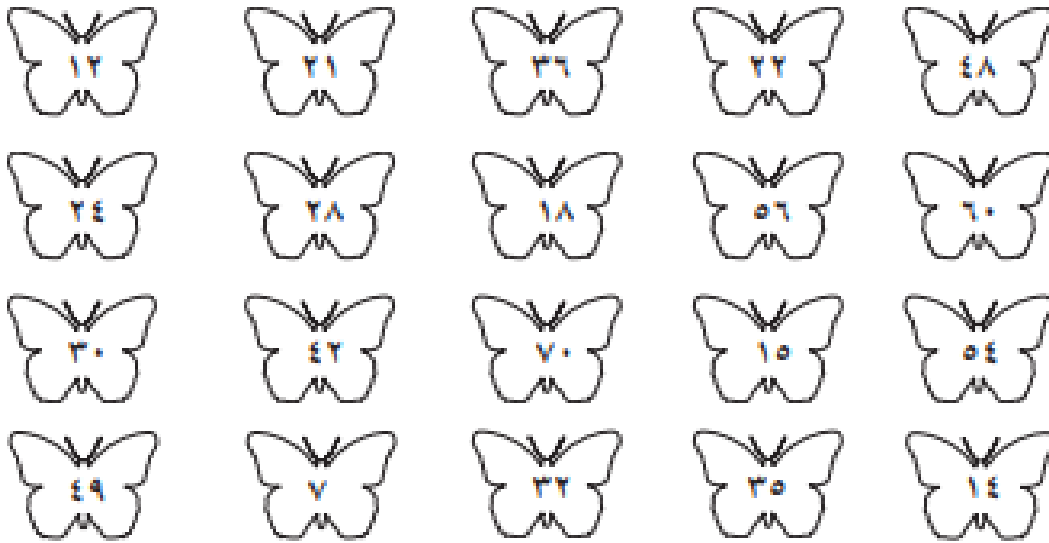
٣-٧

ألون بالأزرق الفراشات التي تحمل عدداً يقبل القسمة على ٦

ألون بالأصفر الفراشات التي تحمل عدداً يقبل القسمة على ٧

أضع دائرة حول الفراشات التي تحمل أعداداً تقبل القسمة على ٦ و على ٧

أرسم نقاطاً سوداء على الفراشات التي تحمل أعداداً لا تقبل القسمة على ٦ أو ٧



أرنب الأعداد التي تقبل القسمة على ٦ من الأصغر إلى الأكبر.

أرنب الأعداد التي تقبل القسمة على ٧ من الأكبر إلى الأصغر.

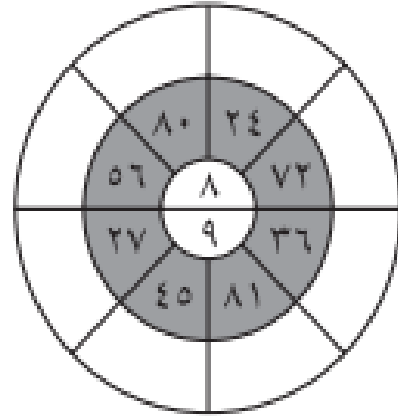
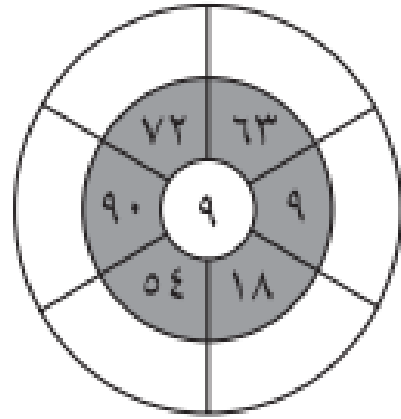
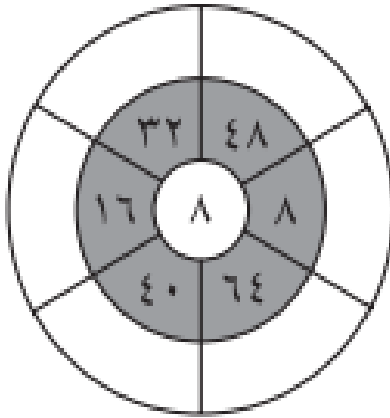
الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

القِسْمَةُ عَلَى ٨ وَعَلَى ٩

٧ - ٤

أقسِّم الأعداد المكتوبة في الجزء المظلل من الدائرة على الرقم الموجود في مركزها، وأكتب ناتج القسمة في الجزء الخارجي من الدائرة.



٤ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ نَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَاتِي؟

أكتب مثالاً للتحقق من ناتج $9 \div 72$

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

استقصاء حل المسألة: أختار الخطة المناسبة

٥ - ٧

أحل المسائل باستخدام إحدى الخطط الآتية:

• أمثل المعطيات. • أزمم صورة.

• أبحث عن نمط. • أعمل جدولاً.

١ الجبُر: ما العدد التالي في هذا النمط؟

٥٠ ، ٤٨ ، ٤٦ ، ٤٤ ، _____

٢ علقت صفيحة صوراً على الجدار، فوضعت ٣ صور في الصف العلوي، و ٦ صور في الصف الثاني، و ٩ صور في الصف الثالث. إذا تابعت صفيحة هذا النمط لصفين آخرين، كم صورة تكون قد علقت على الجدار؟

٣ اشترى مازن ٨ ألواح من الخشب لعمل قفص للطيور. إذا كان ثمن اللوح الواحد ٥ ريالات، كم دفع مازن لشرائها جميعاً؟

٤ إذا أراد مازن أن يقطع كل لوحة من ألواح الخشب إلى قطع متساوية، بحيث يصبح لديه ٢٤ قطعة قصيرة. فإلى كم قطعة سيقطع مازن كل لوح طويل من الخشب؟

٥ اشترى خالد ٤ علب من المسامير بـ ١٦ ريالاً. إذا أعاد له البائع ٤ ريالات، كم دفع خالد للبائع؟

٦ لدى عائشة ٤٠ ريالاً، اشترت بها ٢٠ ملصقاً جدارياً. إذا كان للملصقات جميعها الثمن نفسه، فما ثمن الملصق الواحد؟

المراجع دليل الأنشطة الصفية

