



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

آلية برنامج الأسبوع التمهيدي

لاستقبال التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي

مقدمة :

تستقبل مدارسنا الابتدائية في مطلع كل عام دراسي أعداد جديدة من بناتنا الطالبات اللاتي يلتحقن بها للمرة الأولى 0

ونظراً لكون ذلك تجربة جديدة في حياة هؤلاء الطالبات خارج محيط عالم بيوتهن التي ألفنها منذ ولادتهن واعتدن الحنان فيها بين أهليهن وذويهن فإنه ينطبع في نفوسهن الكثير من المشاعر الممزوجة بالفرحة والخوف والرغبة من هذا المجتمع الجديد والغريب عليهن ألا وهو ((المدرسة)) ونتيجة لذلك سنشاهد في الأيام الأولى من العام الدراسي لهؤلاء الطالبات على أعتاب المدرسة من بكاء البعض وتشبث البعض الآخر بذويهم ورغبتهم في ألا تتركهن أمهاتهن داخل أسوار المدرسة أو رغبة البعض في اصطحاب أمهاتهن معهن لداخل المدرسة ومن هذا المنطلق رأت الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد من إعداد برنامجا متكاملًا لاستقبال التلميذات المستجدات بالصف الأول الابتدائي ليساعدهن على التكيف ويبعد عنهن الشعور بالخوف والرغبة ليحل محله شعور الألفة والطمأنينة التي تحقق مايلي:-

- 1- تيسير هذا الانتقال على نفس التلميذة بما يخفف شعور الخوف والرغبة تدريجيا في نفسها ويحل محله شعور الألفة والطمأنينة لمجتمعها الجديد 0
- 2- تيسير تكيف التلميذة مع من حولها من زميلات ومعلمات وإدارة ومباني وأدوات وأنظمة 0
- 3- تدريب تلميذات الصفوف الأخرى مع لتعامل مع الأصغر منهن 0
- 4- بث الطمأنينة في نفوس الأمهات على بناتهن واستثمار هذا الموقف في حثهن على التعاون مع المدرسة 0

أهداف برنامج الأسبوع التمهيدي

- 1- المساعدة في تكوين اتجاه نفسي (موقف نفسي) إيجابي لدى الطفلة نحو المدرسة واكتساب خبرات مدرسية مبكرة تسرع بعملية التكيف المدرسي 0
- 2- مساعدة الطفلة على تحقيق النمو السوي روحيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا 0
- 3- تيسير انتقال الطفلة من محيط بيتها الذي تعودت عليه وألفته إلى محيط المدرسة تدريجيا بما يخفف شعور الخوف والرغبة في نفسها ويحل محله شعور الألفة والطمأنينة 0
- 4- تيسير تكيف الطفلة وتعاملها مع عناصر مجتمعها الجديد من زميلات ومعلمات وإدارة وأنظمة وأدوات ومباني 0
- 5- توفير فرصه تربوية مبكرة للمعلمة تتعرف خلالها على شخصية كل طفلة ومسارات نموها وأنماط سلوكها المختلف في جو مفعم بالحرية والتسامح تتصرف فيه الطفلة بعفوية وطوعه فيكون منطلقا للتعامل مع كل طفلة على حدة 0
- 6- تلمس الصعوبات التي قد تواجه الطالبة المستجدة والعمل على اكتشافها في وقت مبكر وتقديم الخدمة الإرشادية المناسبة لها قبل تفاقمها 0
- 7- تقديم نموذج من الأساليب التربوية التي يمكن على غرارها أن تعامل الطالبات في جميع المراحل طيلة العام الدراسي وفقا لخصائص نموهن الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي 0

دور المدرسة في تنفيذ الأسبوع التمهيدي :

- 1- الاستعداد المبكر لتنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي لطالبات الصف الأول الابتدائي مع تكوين لجنة من المرشدة الطلابية ومعلمات الصف الأول للتخطيط للبرنامج وتنفيذه والمشاركة فيه 0
- 2- تزويد معلمات الصف الأول وبقية معلمات المدرسة بنشرة خصائص نمو التلميذات في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية والإرشادية 0
- 3- استقبال مديرة المدرسة والمرشدة الطلابية ومعلمات الصف الأول التلميذات المستجدات وأولياء أمورهن 0
- 4- إطلاع الأمهات على البرنامج اليومي وأهدافه ودوره في مواعيد حضور وانصراف بناتهن مع تبصيرهن بأهمية حضور الحفل الختامي الذي تقيمه المدرسة لبناتهن 0
- 5- البدء في فعاليات الأسبوع التمهيدي بعد انتظام طالبات الصفوف الأخرى في المدرسة في فصولهن تفادياً لما قد يحدث من آثار سلبية على التلميذات المستجدات نتيجة انشغال المدرسة بغيرهن وضماناً لتهيئة المناخ المناسب لتنفيذ البرنامج .
- 6- توزيع المطويات والمطبوعات على الأمهات التي توضح خصائص النمو في هذه المرحلة ورسالة لولية أمر المستجدة تهدف إلى تعزيز وتوثيق صلتها بالمدرسة وتعميقها من خلال إيضاح دور البيت ودور المدرسة التربوي.
- 7- توزيع الحلوى والعصيرات على التلميذات مع بعض الهدايا التي توزع على بعض الطالبات ذوات القدرات الخاصة .
- 8- تلمس الصعوبات التي تواجه الطالبة المستجدة والعمل على اكتشافها في وقت مبكر وتقديم الخدمة الإرشادية المناسبة للحد من آثار صعوبات تكيف الطالبة وتوافقها مع البيئة 0
- 9- تقوم المرشدة أو المعلمة بملاحظة وتدوين مظاهر النمو والأنماط السلوكية لكل طفلة من خلال اللعب والاحتكاك في المواقف المختلفة والتركيز على ملاحظة الطالبات اللاتي تظهر عليهن نواحي قصور معينة مثل عيوب الكلام (اللججة - التهتهة - الفأفة) ... الخ مع تشخيص أسبابها حتى يمكن علاجها مبكراً 0
- 10- الاهتمام بالتربية الأخلاقية للطالبات من خلال القدوة الحسنة والنموذج الجيد مع الاستفادة من مناهج التربية الإسلامية 0
- 11- تنمية التربية الوطنية للطالبات والتي تركز على الانتماء للمجتمع وتنمية القيم الصالحة والاتجاهات الإيجابية ومراعاة حقوق الآخرين والتزام الآداب الاجتماعية العامة 0
- 12- اجتناب المعلمات الأساليب العقابية غير التربوية كالعقاب البدني أو السخرية أو الاستهزاء بالطفلة عندما تصدر منها استجابات انفعالية خاطئة لا تتناسب والمواقف المثيرة لذلك .
- 13- إقامة حفل للطالبات المستجدات يدعى إليه الأمهات يبدأ بالقران الكريم وتتخلله الأناشيد والألعاب المسلية والتمثيلات القصيرة الهادفة وبعض الإرشادات المناسبة .
- 14- عمل وسائل إرشادية هادفة وعرضها في المدرسة بحيث تكون بالصور الملونة والمكبرة .
- 5- وضع شعار معين على بطاقة فيها اسم الطفلة تعلق على صدرها لعرف بين التلميذات بأنها طفلة مستجدة.
- 16- - تزيين مدخل المدرسة أمام الطالبات المستجدات بعرض ملصقات وتعليق بالونات ملونه .

دور أولياء الأمور في تنفيذ الأسبوع التمهيدي :

- 1-تعاون الأمهات مع المدرسة لتحقيق أهداف البرنامج بتسجيل ابنتها في وقت مبكر ومناسب مع أهمية اصطحاب ابنتها معها إلى المدرسة في اليوم الأول وعند الانصراف وتفاعلهن مع بناتهن لترغيبهن في المدرسة
- 2- اطلاع الأمهات على البرنامج اليومي وأهدافه واطلاعهن على خصائص النمو في هذه المرحلة والتي يسهل تطبيقها في الحياة المدرسية والأسرية بصوره متناسب وخصوصيات البيئة المدرسية والإجتماعية لتهيئة البيئة التربوية الملائمة لنمو الطفلة.
- 3- مقابلة الأم لمعلمة ابنتها ومعرفة متطلباتها حول احتياجات الطالبة من الأدوات المكتبية التي تساعد على سهولة تعليم الطفلة ومواساتها بزميلاتها
- 4-تزويد الطفلة التي تعاني من مشكلات سمعية أو بصرية بأجهزة التصحيح البصرية أو أجهزة التعويض السمعية .
- 5- تشجيع الطالبات على الكلام والتحدث والتعبير الحر الطليق وتصويب أخطأهن ومنحن الثقة بذواتهن .
- 6- توفر نماذج كلاميه صحيحة ومفردات متنوعة وجمل وتعبيرات لغويه راقيه في المنزل لتتمكن الطفلة من محاكاتها واكتسابها لتصبح جزءا من سلوكها اللغوي .
- 7-اجتناب مقارنة الطفلة سلبيا بإخوانها على مسمع منها حتى(لا) يتولد لديها الشعور بالنقص في أعين والديها وإخوانها ويطور مشاعر الكراهية والعدوانية تجاههم 0
- 8- جعل الجو النفسي والاجتماعي للطفلة في المنزل جوا صالحا خاليا من التوترات والصراعات 0
- 9- القدوة الحسنه من قبل الوالدين في الحرص على الممارسة السلوكية الفعلية للعبادات المفروضة والمعاملات الطيبة مع الآخرين في جميع الأمور في المنزل والمجتمع 0
- 10- تعويد الطفلة على العادات الصحيحة السليمة مثل نظافة الجسم من خلال الاستحمام اليومي ونظافة الأسنان والعينين والأذنين وتقليم الأظافر وما إلى ذلك 0
- 11- التأكيد على أهمية تناول وجبة الإفطار بالمنزل قبل الذهاب إلى المدرسة 0
- 12- تشجيع الطفلة على الاعتماد على نفسها عند القيام بأداء واجباتها المدرسية وحثهن على التفكير في حل ماتتعرضه من صعوبات قبل طلب المساعدة من الكبار وتوجيهها إلى ما يساعدها على الوصول إلى حل أو إنجاز واجباتها اليومية المدرسية دون تدخل المباشرة من قبل الأسرة 0
- 13- تنظيم وقت النوم والاستيقاظ للطالبة والنوم المبكر لأخذ قسط كاف من الراحة استعداد ليوم دراسي 0

مشكلات الصف الأول الابتدائي :

أولا :المشكلات الاجتماعية والنفسية :

- وتظهر هذه المشكلات مع بداية العام الدراسي وقد تستغرق عند بعض التلميذات وقتاً طويلاً ويقصر أحيانا حسب الجهد المبذول والبرامج المعدة لعلاج مثل هذه المشكلات؛ ومن هذه المشكلات :
- 1- الخوف والقلق وعدم الارتياح في الصف 0
 - 2- الميل إلى العزلة عن الآخرين 0
 - 3- العدوانية عند بعض التلميذات
 - 4- الغياب عن المدرسة واختلاق الأعذار 0
 - 5- البكاء عند مجيء التلميذة إلى المدرسة 0



ولعلاج هذه المشكلات يتبع الآتي :

- 1-توعية أولياء الأمور بأهمية رياض الأطفال وبيان فوائدها الاجتماعية والتربويه 0
- 2- اختيار المعلمات المناسبات والمتفهمات من ذوي الخبرة لاستقبال وتدريب طالبات الصف الأول 0
- 3- تزويد معلمات الصف الأول بإرشادات وبرامج تبين خصائص النمو للتلميذات وكيفية التعامل معهن 0
- 4-الاهتمام بمعلمات الصف الأول حديثي الخبرة وإطلاعهن على البرامج المعدة لهذا الغرض وحثهن على الاستفادة منها 0
- 5- اشترك معلمات الصف الأول في استقبال التلميذات المستجدات خلال الأسبوع التمهيدي 0
- 6- حث المعلمات بالصف الأول على استخدام الأساليب التربوية الإيجابية وعدم اللجوء إلى الشدة 0
- 7- حث المعلمات بالصف الأول على إبراز المشكلات والإجتماعية والتربوية والنفسية إلى المختصين من ذوي العلاقة (الإدارة ، المرشدة الطلابية، الموجهات) لإبداء الرأي والتعاون في حل بعض المشكلات 0

ثانيا : المشكلات التربوية :

مشكلة التأخر الدراسي :

مشكلة التأخر الدراسي بالصف الأول الابتدائي متعددة الجوانب والأسباب تختلف من تلميذة إلى أخرى حسب اختلاف الفروق الفردية وظروف كل تلميذة على حده ويمكن تصنيفها كالاتي :

- 1- مشكلات وعوامل تعود إلى التلميذة ذاتها 0
- 2- مشكلات وعوامل تعود إلى الأسرة 0
- 3- مشكلات وعوامل تعود إلى المدرسة 0

أولا : الأسباب والعوامل الذاتية :

- 1-انخفاض مستوى ذكاء التلميذة 0
- 2-عدم القدرة على التركيز والفهم 0
- 3- التردد والسرحان أثناء شرح المعلمة 0
- 4- العجز عن التذكر وعدم القدرة على الربط بين الأشياء 0
- 5 - صعوبة التعامل مع الأرقام 0
- 6- اللبظ في القراءة والكتابة 0





ولعل هذه المشكلات تتبع الأساليب الآتية :

- 1- مضاعفة الجهد من قبل المعلمة وولي الأمر 0
 - 2- الاهتمام بالفروق الفردية من قبل المعلمة 0
 - 3- استعمال الوسائل المعينة من قبل المعلمة (المجسمة - الرسوم - 00 00 الخ) 0
 - 4- استخدام الأسلوب المبسط مع التلميذات 0
 - 5- استخدام أسلوب التكرار في بعض الحالات من قبل المعلمة 0
 - 6- استخدام أسلوب الحوافز (تشجيع - جوائز - 0000 الخ)
- في حالة عدم جدوى الأساليب السابقة والتأكد من ذلك من قبل المرشدة الطلابية والمعلمة تستدعي الأم وتحث على تغيير نوع التعليم للتلميذة تفاديا لحدوث مشكلات أخرى مثل الشعور بالإحباط أو الفشل ونحو ذلك 0

ثانيا : العوامل الجسمية والنفسية :

وهذه المشكلات تنتج عن اضطرابات مختلفة إضافة إلى معاناة بعض التلميذات من بعض العاهات والمشكلات الصحية ومن أبرز هذه المشكلات : -

- 1- ضعف التلميذة في الصحة بشكل عام 0
- 2- ضعف بعض الحواس لديها (السمع - البصر)
- 3- حالات عدم التوافق الحركي واللفظي 0
- 4- انخفاض مستوى الدافعية لدى بعض التلميذات 0

وعلاج هذه المشكلات يتبع الآتي :

- 1 (التعرف على المشكلات التي تعاني منها التلميذات من بداية العام وحث المرشدة على إجراء الاحتياطات اللازمة مثل :
 - أ - وضع الطالبة في مكان مناسب بالصف 0
 - ب - دراسة لبعض الحالات وتتبعها ومعالجة ما يمكن علاجه 0
 - ج - إحالة بعض التلميذات إلى المستشفى للكشف والعلاج 0
- 2) حث الأمهات على الاهتمام بالتلميذة وتوفير الرعاية الصحية اللازمة 0
- 3) القيام بتأمين بعض الوجبات الغذائية لبعض التلميذات ذوي الظروف الصعبة إن أمكن ذلك 0
- 4) حث المعلمات على استخدام أسلوب إيجابي مع التلميذات وزيادة تفاعلهن مع البرامج المختلفة من أجل تنمية الدوافع الإيجابية لديهن نحو ذواتهن ونحو الآخرين 0
- 5) حث المرشدة الطلابية على تفهم بعض الحالات وبيان بعض الأساليب التي يجب إتباعها ووضع الحلول المناسبة حسب الحالة 0
- 6) حث الأمهات على تنظيم وقت التلميذة وتهينة الجو الملائم للتلميذة في المنزل 0
- 7 (تسجيل التلميذة ضمن برامج التقوية التي تقيمها المدرسة أثناء العام الدراسي 0



ثالثا : العوامل والأسباب المدرسية:

- 1- عدم اختيار المعلمة المناسبة 0
- 2- سوء التنظيم للعمل من قبل الإدارة المدرسية 0
- 3- سوء التوزيع للتلميذات داخل الصف الواحد وعدم مراعاة الفروق الفردية 0
- 4- سلبية معاملة بعض المعلمات مع التلميذات 0
- 5- عدم كفاءة بعض المعلمات للتدريس بالصف الأول 0
- 6- إهمال التلميذات اللاتي يعانين من مشكلات خاصة من قبل المرشدة الطلابية 0
- 7- عدم إعطاء بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية والتربوية الأهمية من قبل كل من (المعلمة- المرشدة- الإدارة)

ولعلاج المشكلات السابقة يتبع الآتي : -

- 1- المتابعة الفعلية من قبل الإدارة المدرسية للبرامج المعدة والإشراف على تنفيذها بدقة 0
- 2- وضع المعلمة المناسب في المكان المناسب 0
- 3- حث المعلمات على الاهتمام بالفروق الفردية داخل الصف 0
- 4- إعطاء الاهتمام الكافي من قبل جميع الأطراف (المعلمة- المرشدة- الإدارة) بجميع المشكلات الدراسية والمدرسية والعمل على حل المشكلات الناتجة أولا بأول ومشاركة الجميع في الحل عند بعض المشكلات 0
- 5- حث المعلمات الجدد بالصف الأول على الاستفادة من خبرات زميلاتهن السابقات 0
- 6 - إعطاء الحالات الخاصة اهتماما خاصا من قبل المرشدة الطلابية وحث المدرسات والأمهات على التعاون معها في هذا الجانب بما يعود بالفائدة على التلميذة لتقصي الأسباب ووضع الحلول المناسبة 0
- 7- توفير البرامج والأنشطة المختلفة داخل المدرسة والعمل على مشاركة التلميذات 0

