



نحو تحضير إلكتروني نموذجي

إرشادات عامة حول التحضير الإلكتروني في منصة مدرستي



للعام الدراسي ١٤٤٤هـ

العنصر	دور المعلم	آلية التحضير	الملاحظات
التهيئة	كتابة نص تحميل ملف مرفق	<ul style="list-style-type: none"> يمكن أن تكون التهيئة الدرس بأحد الأساليب التالية: <ul style="list-style-type: none"> مراجعة المكتسبات السابقة والخبرات والمعارف السابقة: (يتم تحديد المعارف والخبرات السابقة المرتبطة التي ستتم مراجعتها في التهيئة). مناقشة فقرة أستعد مع الطلاب ومن ثم طرح الأسئلة التعزيز التالية: (تكتب الأسئلة التعزيز في التهيئة) عرض مقطع فيديو ومناقشة الطلاب فيه: مثل مقطع تشويق من بوابة عين. عرض أهداف الدرس ومناقشة الطلاب بها. بيان الترابط الرأسي للدرس مع الدروس السابقة والدروس اللاحقة 	<ul style="list-style-type: none"> يمكن للمعلم تنفيذ أكثر من أسلوب. يمكن للمعلم تنفيذ أي أسلوب آخر يرى مناسبتة.
مفردات الدرس	كتابة نص	<ul style="list-style-type: none"> كتابة مفردات الدرس الواردة في كتاب الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> إذا كان الدرس سيقدم في حصتين أو أكثر ويحتوي على مفردات كثيرة، فتكتب المفردات فقط التي ستقدم في الحصة الأولى للدرس، وتكتب بقية المفردات في الحصة الثانية للدرس، وهكذا.
محتوى الدرس	يختار المقاطع التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم المقاطع التعليمية - الموجودة في منصة مدرستي-، والمرتبطة بأهداف الدرس والأمثلة التي سيتم تقديمها في الحصة الدراسية حضورياً. 	<ul style="list-style-type: none"> ينبغي توافر المقاطع التعليمية المحددة مع الأمثلة المقدمة في الحصة الدراسية حضورياً، ولا يتم تحديد جميع المواد التعليمية الموجودة في المنصة (حتى يستطيع الطالب الغائب السير مع زملائه داخل الفصل دون تقدم عليهم، ويستطيع الطالب الحاضر بعد عودته من المدرسة الاطلاع على الدرس في منصة مدرستي بشكل متوافق مع ما قدم له داخل المدرسة
الأهداف التي سيكتسبها الطالب في الدرس	يختار الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم أهداف الدرس - الموجودة في منصة مدرستي - والتي ستقدم في الحصة الدراسية. 	<ul style="list-style-type: none"> إذا كان الدرس سيقدم في حصتين أو أكثر ويحتوي على أكثر من هدف، فتحدد الأهداف فقط التي ستقدم في الحصة الأولى للدرس، وتحدد بقية الأهداف في الحصة الثانية للدرس، وهكذا.

العنصر	دور المعلم	آلية التحضير	الملاحظات
استراتيجيات التدريس	اختيار استراتيجيات تدريس من ١٨ استراتيجيات	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم استراتيجيات الدرس - من الاستراتيجيات الموجودة في منصة مدرستي، أو كتابة أي استراتيجية يرى مناسبتها بعد تحديد عنصر أخرى -، وهي على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> الفصل المقلوب التعلم التعاوني التعلم التشاركي التعلم الذاتي التعلم بالاستكشاف التعلم المبني على حل المشكلات التعلم المبني على المشاريع التعلم المبني على اللعب التعلم بالنمذجة التعلم المتميز الخرائط الذهنية العصف الذهني رحلات تعليمية رحلات تعليمية افتراضية تجارب معملية تجارب معملية افتراضية تقارير كتب دراسة حالة أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> تنوع الاستراتيجيات المستخدمة. يمكن يختار المعلم أكثر من استراتيجيات في الحصة الواحدة.
الوسائل التعليمية المستخدمة	اختيار وسائل تعليمية من ١٣ وسيلة	<ul style="list-style-type: none"> يختار المعلم وسائل تعليمية - من الوسائل الموجودة في منصة مدرستي، أو كتابة أي وسيلة يرى مناسبتها بعد تحديد عنصر أخرى -، وهي على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> الكتاب كتب الكترونية السيبورة التفاعلية السيبورة الذكية الأقلام جهاز عرض البيانات جهاز الحاسب صورة توضيحية عروض تقديمية نماذج مجسمة الوسائل المتعددة [سمعية / بصرية] الوسائل الاجتماعية برمجيات/ تطبيقات أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> تنوع الوسائل التعليمية. يمكن يختار المعلم أكثر من وسيلة في الحصة الواحدة.
مهارات التفكير	كتابة نص	<ul style="list-style-type: none"> يحدد المعلم الأنشطة الصفية والتمارين التي سيكلف الطالب/ المجموعة بحلها، مع بيان مهارات التفكير المستهدفة، فعلى سبيل المثال يمكن أن تكون على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> حل تمارين رقم [أ، ب] من فقرة تحقق من فهمك (مهارة الفهم). حل تمارين رقم [١، ٢، ٣] من فقرة تأكد/تدريب (مهارة التطبيق) حل التمرين رقم [١٧] من فقرة مهارات التفكير العليا (مهارة التحليل) حل التمرين رقم [٢٠] من فقرة مهارات التفكير العليا (مهارة التركيب). حل التمرين رقم [٢١] من فقرة مهارات التفكير العليا (مهارة التقويم). 	<ul style="list-style-type: none"> ينبغي للمعلم في كل حصة دراسية البدء بمهارات التفكير الدنيا [التذكر - الفهم/الاستيعاب - التطبيق]، ومن ثم الوصول لمهارات التفكير العليا [التحليل - التركيب - التقويم].
غلق الدرس	كتابة نص تحميل ملف مرفق	<p>(١) يمكن أن يكون غلق الدرس بأحد أدوات التقويم من دليل المعلم، وهي على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> مراجعة الرياضيات فهم الرياضيات تعلم لاحق تعلم سابق متابعة المطوية بطاقة خروج بطاقة مكافئة <p>يمكن صياغتها على سبيل المثال على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> فهم الرياضيات (اطلب من أن يوضحوا طريقة تحليل العدد ١٠٢٥ إلى عوامله الأولية). بطاقة مكافأة (اطلب من الطلاب كتابة مسألة تتضمن الضرب أو القسمة ثم اختيار الخطة المناسبة لها). متابعة المطوية (تشجيع الطلاب على كتابة ملخص الدرس بأسلوبهم في مطوية الفصل في الجزء المخصص لهذا الدرس في مطوياتهم). وهكذا في بقية الأدوات. <p>(٢) ويمكن أيضًا للمعلم أن يحمل ملف مرفق يتضمن ورقة العمل الختامية لهذا الدرس.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ينبغي للمعلم في آخر جزء من الحصة غلق الدرس بأحد أدوات التقويم وكتابة ذلك في إعداد الدرس.

إرشادات أخرى:

١- ينبغي استكمال جميع العناصر في التحضير الإلكتروني:

(التهيئة - مفردات الدرس - المحتوى - الأهداف التي سيكتسبها الطالب في الدرس - استراتيجيات التدريس - الوسائل

التعليمية المستخدمة - مهارات التفكير - غلق الدرس - إثراءات - واجبات - تعليمات المعلم للطالب)

٢- الاستفادة من خطط دروسك (بنك الخطط) في البوابة الوطنية للتعليم [بوابة عين].