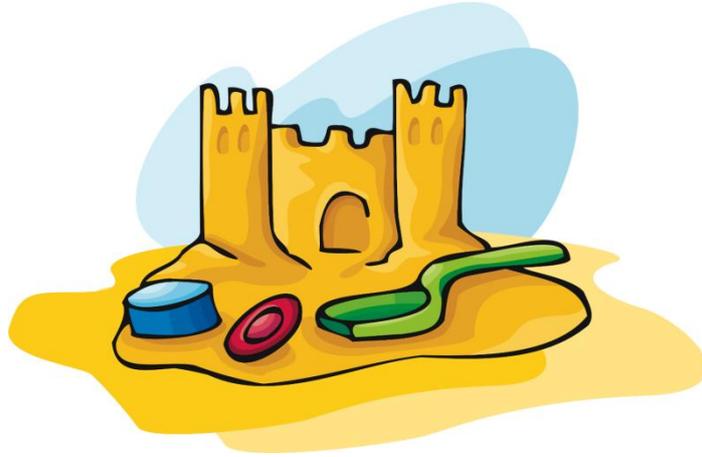


وحدة الرمل



المقدمة

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين .

أما بعد:

فيعد اللعب بالرمل تصرفاً طبيعياً للأطفال منذ لحظة تعرفهم عليه باعتباره مادة موجودة تحت أقدامهم في الصحراء ، أو على الشاطئ ، فهو يوحي لهم بالراحة ، وبإمكانات لا حدود لها للاستغراق في اللعب ، والرغبة في الاكتشاف و التعلم الممتع . ولن يمل الأطفال صغار السن من البناء و التشكيل و الحفر لساعات طوال في الرمل المبتل ، أما الأكبر سناً فهم ينوعون في لعبهم ، فتارة يرسمون أشكالاً مختلفة على الرمل ، وتارة أخرى يكتبون أسماءهم عليه ، و أحياناً يبنون منه مدينة كاملة ، ويمكن أن يتحول الرمل المخلوط بالماء إلى برنامج تعليمي مكثف ، ينتج عنه تطور نواح مختلفة لقدرات الأطفال ، فلعب الجماعة في الرمل يؤدي إلى تقوية لغتهم وتواصلهم ، وحين يرتبط اللعب في الرمل بأداء أدوار اجتماعية مختلفة كالمهندس ، و المساح ، و المعماري ، و البناء ، و الحفار ، يؤدي ذلك إلى شحذ خيالهم ، ووضع الرمل كركن في الفصل أحياناً يساعد على تدريب الأطفال على الاستغراق و التركيز في العمل ، أما حين تضاف إلى الرمل أدوات متعددة كالأواني ، و المغارف ، و الموازين ، فإن الأطفال يدركون مبادئ أساسية علمية في الرياضيات و الفيزياء و الكيمياء .

ولا تقتصر أهمية اللعب بالرمل على تنمية النواحي العقلية ، والاجتماعية فحسب ، بل له دور كبير في تعديل سلوك الأطفال كثيري الحركة و الانفعال ، حيث يعمل على تخفيف مشاعر القلق و التوتر لديهم ، كما يعد وسيلة فعالة في تطوير مظاهر النمو الجسمي حيث يساهم في تنمية العضلات ويساعد على اكتساب المهارات اليدوية و التوازن الحركي . ولما كان الرمل يشكل مدخلاً أساسياً لنمو الطفل عقلياً ، واجتماعياً ، وانفعالياً ، وجسيمياً ، رأينا اختياره موضوعاً لهذه الوحدة .

المفهوم الأول: التعرف على الرمل

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن الرمل يسبح بحمد الله .

الهدف الإجرائي السلوكي: أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يصف الرمل .

2_ يطابق صوت بمثيله .

التمهيد :

✚ بعد إعداد المعلمة للفصل وتهيئته بالوسائل و المواد المثيرة للمناقشة و المعبرة عن الوحدة
تشير انتباه الأطفال لتلك الوسائل و المواد وتسألهم :

_ ماذا تغير في الفصل ؟

ماذا ترى حولنا - يا خالد - من أشياء و صور و أشكال جديدة ؟

✚ تترك الأطفال يعددون الأشياء الموجودة في الفصل ، ثم تقول : إننا سنتحدث اليوم عن وحدة
جديدة تسمى (وحدة الرمل) ، وتطرح عليهم بعض الأسئلة ؛ لتساعدهم على التفكير.

_ ما الذي سنتعرف عليه في وحدة الرمل يا محمد ؟

_ هل تحب اللعب بالرمل يا أحمد ؟ لماذا ؟ أيهما تحب أكثر الرمل المبلل ، أو الجاف أو الذي في الملعب ؟

العرض والمحتوى :

✚ تتلو المعلمة الآية الكريمة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل و علا : ((سبح لله ما في
السموات وما في الأرض وهو العزيز الحكيم)) الحشر 1. بعد ذلك يسبح الأطفال مع المعلمة :
(سبحان الله وبحمده) ، وتركز على أن الرمل أيضاً يسبح بحمد الله . فيحمدون خالهم - جل
وعلا- على نعمه الكثيرة التي أنعم عليهم بها .

✚ وتؤكد أن ربنا هو الله - جل و علا - وهو خالقنا ورازقنا .

✚ ثم تخبرهم بأن اليوم سنتعرف على الرمل وخصائصه وهو مادة خلقها الله تعالى للإنسان .

✚ توضح للأطفال معرفتها بمدى استمتاعهم عندما يلعبون و يتعاملون بالرمل ، وتعلمهم أنه

سيلعبون به بطرق متباينة ، ويتحدثون عنه ويرسمون به ، ويصنعون منه أشكالاً مختلفة .

✚ تحضر وعاء به رمل ، وتشجع الأطفال على لمسها ، وشمها ، و التحدث عنه ومقارنته بأشياء

أخرى.

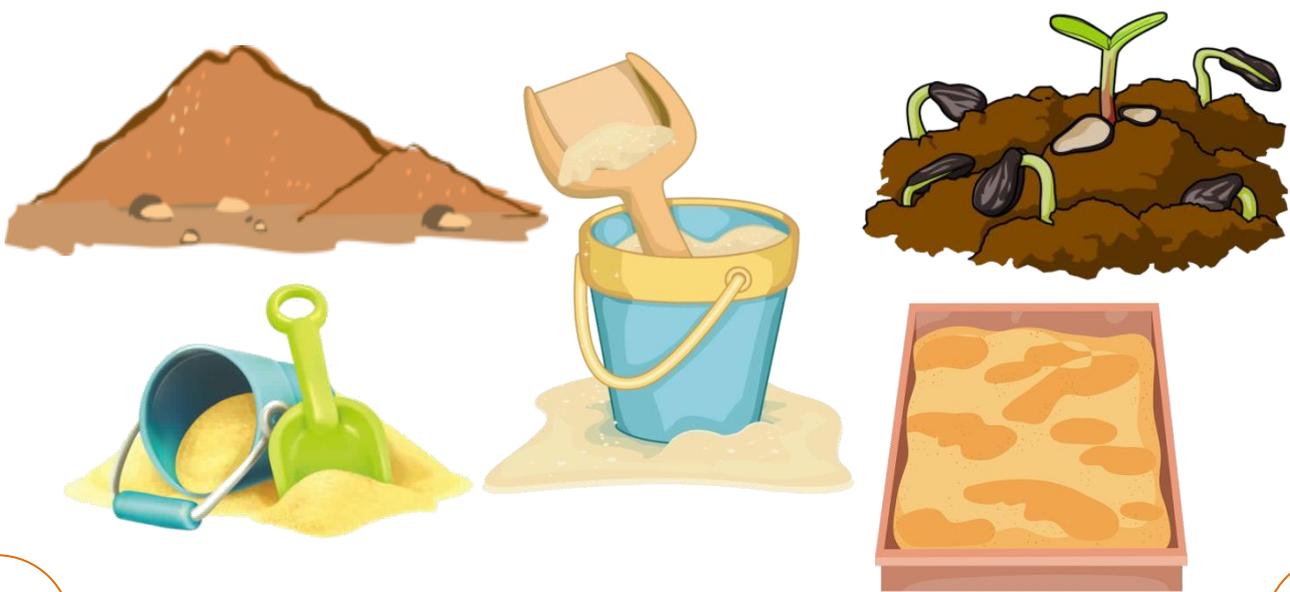
- من الممكن أن تحضر المعلمة عدة قوارير ، أو علب معدنية متشابهة الشكل ، وتملاً بعضها بكميات مختلفة من الرمل ، وبعضها الآخر بكميات مختلفة من الحصى .
- تهز كل قارورة فيصدر عنها صوت ، وتختلف الأصوات بين قارورة و أخرى ، وتطلب من الأطفال الإنصات لصوت القوارير عند هزها لتتطابق اثنين منها في الصوت .
- ينصت الأطفال للأصوات الصادرة عن عملية الهز ، ويحاول كل منهم تحديد المتطابقة منها .

الوسائل : وعاء به رمل ، قوارير أو علب معدنية متشابهة الشكل ، حصى .

نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ما اسم كتاب الله ؟
- ما هي وحدتنا ؟
- من الذي خلق لنا الرمل ؟
- أي شيء يشبه الرمل ؟ (مثلاً الدقيق و غيره ..)
- صف لنا الرمل يا أحمد ؟
- بم يذكركم الرمل ؟
- هل يعجبكم لمسه ؟
- هل يعجبكم تسربه من بين أصابعكم ؟
- قارن بين الأصوات التي تسمعها ؟ و أي الأصوات متطابقة ؟
- هل أعجبكم درس اليوم ؟

التعرف على الرمل



المفهوم الثاني: آداب التعامل مع الرمل

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن الرمل يسبح بحمد الله .

الهدف الإجرائي السلوكي: أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد آداب التعامل مع الرمل .

التمهيد : تسأل المعلمة الأطفال : أين يوجد الرمل في روضتنا ؟

يعدد الأطفال أماكن وجوده في الملعب ، في ركن الرمل وغيرها.

العرض والمحتوى :

✚ تتلو المعلمة الآية الكريمة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل و علا : ((سبح لله ما في السموات وما في الأرض وهو العزيز الحكيم)) الحشر 1. بعد ذلك يسبح الأطفال مع المعلمة: (سبحان الله وبحمده) ، وتركز على أن الرمل أيضاً يسبح بحمد الله . فيحمدون خالهم – جل وعلا- على نعمه الكثيرة التي أنعم عليهم بها .

وتؤكد أن ربنا هو الله – جل وعلا – وهو خالقنا ورازقنا .

✚ تخبر المعلمة الأطفال بأن اللعب بالرمل هو للتجربة و المتعة ، واليوم سنتعرف على آداب التعامل مع الرمل ، ثم تسألهم عن اسم الوحدة .

✚ يذكر الأطفال و المعلمة آداب التعامل مع الرمل ، فتساعد على تحديد أنظمة اللعب به ، ومن ثم تذكرها مثل :

✚ التعامل مع الرمل بهدوء ، حتى لا يتناثر خارج الحوض .

✚ المحافظة على النظافة عند اللعب بالرمل .

✚ عدم تركه كي لا يتطاير إلى عيون الطفل و عيون الأطفال الآخرين .

✚ التعاون مع الأتراب و مشاركتهم و انتظار الدور معهم .

✚ مراعاة قواعد الألعاب و الالتزام بها .

✚ المحافظة على أدوات اللعب و إعادتها إلى مكانها بعد الانتهاء من اللعب بها .

• تطلب من بعض الأطفال أن يتوجهوا إلى حوض الرمل ؛ ليعرضوا على الجميع الطريقة المطلوبة للعب به .

الوسائل : حوض الرمل .

نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ما اسم كتاب الله ؟
- ما هي وحدتنا ؟
- أين نشاهد الرمل في روضتنا ؟
- ماذا نستخدم في اللعب بالرمل ؟
- عدد اثنين أو ثلاثة من آداب التعامل مع الرمل ؟
- ما شعورك وأنت تعلق بالرمل ؟
- بماذا نمسك الرمل ؟
- في أي وحدة ذكرنا الأيدي ؟
- من خلق لنا الرمل ؟ ما شعورك لو لم يوجد لدينا رمل ؟

(شكراً لك ربي خلقت لنا الرمل نلعب به ونستخدمه في أشياء كثيرة ونستفيد منه في الزراعة و البناء)

- كيف نحافظ على الأيدي ؟
- ماذا نفعل بعد الانتهاء من اللعب بالرمل ؟
- هل أعجبكم درس اليوم ؟

آداب التعامل مع الرمل



غسل اليدين بعد الانتهاء من اللعب



التعامل مع الرمل بهدوء



المحافظة على أدوات الرمل

المفهوم الثالث: أنواع الرمل

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن الرمل يسبح بحمد الله .

الهدف الإجرائي السلوكي: أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يعدد أنواع الرمل .

2_ يقارن بين أنواع الرمل .

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الكريمة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل و علا : ((سبح لله ما في السموات وما في الأرض وهو العزيز الحكيم)) الحشر 1. بعد ذلك يسبح الأطفال مع المعلمة: (سبحان الله وبحمده) ، وتركز على أن الرمل أيضاً يسبح بحمد الله . فيحمدون خالهم – جل وعلا– على نعمه الكثيرة التي أنعم عليهم بها . وتؤكد أن ربنا هو الله – جل وعلا – وهو خالقنا ورازقنا .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم في وحدتنا سنتعرف على أنواع الرمل ، ثم تسألهم عن اسم الوحدة .
- تحضر أنواعاً مختلفة من الرمل ، وتضعها في أوعية ، وتكتب على كل وعاء نوع الرمل ، وتعرضها على الأطفال فمثلاً:
 - التراب الرملي للزراعة .
 - رمل الشاطئ الممزوج بالحصى و الأصداف .
 - رمل الصحراء حسب لونه ، ودرجة نعومته .
 - أنواع مختلفة من الرمل .
- تشجع الأطفال على لمس الرمل ، وشمه ، وفحصه ، والتحدث عنه ، ومقارنته بأشياء أخرى .
- من الممكن أن تعرض صوراً من الطبيعة لأنواع الرمال ، وتشجع الأطفال على تسميتها ، والحديث عنها وتذكرهم بقدرة الله عز وجل .
- تختم المعلمة الحلقة بأشودة :

رمل أبيض رمل أصفر رمل أحمر

هيا نهدم نبني نعمر

هيا نجري نحو الماء

فوق رمال تحت سماء

نبني قصرأ في الميدان

عند الشاطئ يا أخوان

رمل أبيض رمل أصفر رمل أحمر

الوسائل : أنواع مختلفة من الرمل ، و أوعية ، وصور من الطبيعة عن أنواع الرمال .

نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ما اسم كتاب الله ؟
- ما هي وحدتنا ؟
- هل رأيت مثل هذا الرمل ؟ أين رأيته ؟ ما لونه ؟
- هل يعجبكم الرمل ؟ لماذا ؟
- هل زرت البحر؟ هل لمست رمله ؟ ماذا يشبه ؟
- من يحب اللعب برمل الشاطئ ؟
- بماذا يختلف الرمل الخاص بالزراعة عن رمل الصحراء ؟
- عدد بعض أنواع الرمل ؟ وما هي ألوانه ؟
- من خلق لنا الرمل ؟
- لو لم يكن هناك رمل كيف سيكون شكل الصحراء ؟
- هل أعجبكم درس اليوم ؟

أنواع الرمل



المفهوم الرابع: حياة البدو في الصحراء

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : أن الرمل يسبح بحمد الله .

الهدف الإجرائي السلوكي: أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يصف حياة البدو في الصحراء .

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الكريمة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل و علا : ((سبح لله ما في السموات وما في الأرض وهو العزيز الحكيم)) الحشر 1. بعد ذلك يسبح الأطفال مع المعلمة: (سبحان الله وبحمده) ، وتركز على أن الرمل أيضاً يسبح بحمد الله . فيحمدون خالهم - جل وعلا- على نعمه الكثيرة التي أنعم عليهم بها . وتؤكد أن ربنا هو الله - جل وعلا - وهو خالقنا ورازقنا .
- تخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم سنتعرف في وحدتنا على **حياة البدو في الصحراء** ، ثم تسألهم عن اسم الوحدة .
- تعرض المعلمة مقطعاً مرئياً عن حياة البدو في الصحراء ، أو صوراً ، وتركز على كمية الرمل ، وبيوت البدو كيف تصنع ، و الأدوات التي يستعملونها في طعامهم ، ملابس البدو للجنسين ، و الحيوانات التي تعيش في بيئتهم واستخدامها مثل : الأغنام ، و الجمال ، وتجاوز الأطفال .
- تذكر للأطفال الآية الكريمة بقولها يقول ربنا جل وعلا : ((أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت)) الغاشية 17 ، وتبين مظاهر قدرة الله في خلقه .

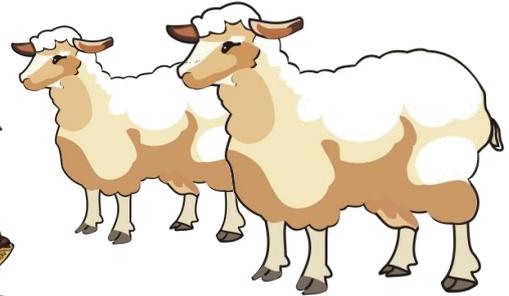
الوسائل : مقطع مرئي أو صور عن حياة البدو في الصحراء ، و الأدوات و الملابس التي يستعملها البدو و الحيوانات التي تعيش في بيئتهم .



نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ما اسم كتاب الله ؟
- ما هي وحدتنا ؟
- من منكم ذهب إلى البر ؟ صف لنا البر ؟
- ماذا رأيت يا محمد ؟ ما أكثر شيء أعجبك في حياة البدو ؟
- هل رأيت يا منى بدواً من قبل ؟ أين رأيتهم ؟
- ما الذي سيحدث للبدو يا خالد لو لم يكن لهم خيام ؟
- ما الذي تظنينه يحدث للبدو عندما تهب عليهم عاصفة قوية يا نورة ؟
- ماذا كان يرتدي الرجل ؟
- ما أكبر الحيوانات التي شاهدتها في الصحراء ؟ ماذا تعرف عن الجمل ؟ صف الجمل ؟
- صف حياة البدو ؟
- ماذا يوجد في الصحراء ؟
- من خلق الرمل ؟
- لو لم يكن هناك رمل كيف سيكون شكل الصحراء ؟
- هل أعجبكم درس اليوم ؟

حياة البدو في الصحراء



المفهوم الخامس: الرمل والتيمم

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : للرمل استعمالات مهمة في حياة الإنسان فهو يستخدمه في التيمم عند أداء الصلاة في حالة فقدان الماء .

الهدف الإجرائي السلوكي: أن يكون الطفل في نهاية النشاط قادراً على أن :

1_ يصف عملية التيمم .

2_ يمارس عملية التيمم .

العرض والمحتوى :

تتلو المعلمة الآية الكريمة من القرآن الكريم بقولها يقول ربنا جل و علا : ((وَأِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا^ع وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ^ع مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهَّرَكُمْ وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ)) المائدة 6.

- تشرح المعلمة الآيات السابقة شرحاً مبسراً ثم تؤكد أن ربنا هو الله وهو خالقنا ورازقنا ثم تخبرهم بأن اليوم سنتعرف في وحدتنا على موضوع مهم و **الرمل و التيمم** ، ثم تسألهم عن اسم الوحدة .
- تربط موضوع الرمل بالتيمم من خلال الأسئلة .
- تحضر وعاء به رمل وتقوم بعملية التيمم أمام الأطفال كالاتي :

تضرب الرمل بيديها مفرجتي الأصابع ضربة واحدة ، ثم تمسح بهما وجهها بباطن أصابعها ، وتمسح كفيها براحتيها ، وتعمم الوجه و الكفين بالمسح ، ويشترط للتراب المستخدم للتيمم أن يكون طاهراً و له غبار .

- تطلب من الأطفال القيام بالتيمم بعد توزيعهم إلى مجموعات صغيرة وإعداد مكان مناسب فيه كمية من الرمل ؛ ليقوموا بالتيمم .

الوسائل : أوعية بها رمل خاص بالتيمم .



نماذج الأسئلة :

- من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ما اسم كتاب الله ؟
- ما هي وحدتنا ؟
- ماذا نفعل إذا أردنا أن نصلي ؟
- ماذا نفعل إذا لم نجد ماء للوضوء ؟
- صف عملية التيمم ؟
- لو لم يجد أيدي كيف نضرب على الرمل ؟
- ومن خلق لنا الأيدي ؟
- ما لون الرمل ؟
- أين نجد الرمل ؟
- من خلق لنا الرمل ؟

(يحمد الله الذي رزقنا الرمل لنستفيد منه في أشياء كثيرة منها الرمل) ربط بالخالق



نشيد وحدة الرمل



رمل أبيض رمل أحمر
هيا نهدم نبني نعيم
هيا نجري نحو الماء
فوق رمال تحت سماء
نبني قصرًا في الميدان
عند الشاطئ يا إخواني