

لقضاءات همة الرخصة المهنية للعام

المدرّب

محمد متولي

همة
منصة همة التعليمية

لاحظ المشرف أن المدرس عبد الله يعمل على استخدام أساليب سلوكية في التدريس، ولا شك أن هذه الأساليب وإن كانت مفيدة أحياناً، إلا أنها لا تساعد في تحقيق كثير من الأهداف. إذا أراد المشرف توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية تحقق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم لـ:

- a التكرار الذهني للمعلومات بهدف تثبيت المعارف
- b إتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ أثناء التدريب والتمرين
- c طرح أسئلة تشجع على المعالجة الذهنية من تصنيف ومقارنة واستنتاج
- d تجزئة مادة التعلم إلى أجزاء صغيرة متسلسلة ومنطقية وتعزيز عملية اكتسابها

سؤال حُرِّم طالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة البدنية بسبب سلوك عدواني على زملائه فإن الأسلوب الذي طبق مع هذا الطالب هو:

- a عقاب إيجابي b عقاب سلبي c تعزيز إيجابي d تعزيز سلبي

يشعر طالب بالقلق الشديد عند أداء اختبار العلوم، من المنظور السلوكي شعور هذا الطالب يمثل استجابة:

- a فطرية b طبيعية c شرطية d خيارات علمية

بعد أن عرضت المعلمة أحلام أهداف الدرس، سألت الطالبات عما يعرفنه من معلومات ذات علاقة بالدرس. إن هذا الأسلوب الذي تتبعته المعلمة يساعد في حدوث التعلم:

- a ذي المعنى b الأكتشافي c السلوكي d الاجتماعي

إذا لم يكن هناك فروق فردية بين الطلاب في الذكاء، فإن أكثر عامل من الممكن أن يؤثر في تعلمهم حسب نظرية التعلم ذو المعنى هو:

- a مدة الانتباه b سهولة المادة c المعرفة السابقة d القدرة على التخزين

من خلال استماع المشرف التربوي للنقاش بين المعلم والطلاب، استنتج المشرف أن الطلاب غير قادرين على توظيف المعرفة التي سبق لهم تعلمها في مواقف تعلم أخرى، فأشار المشرف علي المعلم بضرورة التخطيط لحدوث التعليم ذي المعنى، كيف يمكن أن يجعل المعلم من التعلم تعلمًا ذا معنى؟

- a يؤكد على الطلاب أهمية ممارسة التدريب الموزع وليس التدريب المكثف.
- b يقدم المعلم في بداية الدرس مقدمة تساعد في ربط المفاهيم الجديد بالخبرات السابقة.
- c يحدد المعلم المهارات المطلوبة ويقدمها للطلاب بشكل مباشر مستخدماً المناقشة.
- d يجرب المعلم نوعاً من التقريب التتابعي، بحيث تعزز كل خطوة تساعد في الوصول للهدف النهائي.

سامي طالب في الصف الأول الابتدائي أصبح قادرا على إدراك أن العملية $(6 = 2 + 4)$ هي نفسها $(4 = 2 - 6)$ ، في أي مرحلة من مراحل النمو عند بياجيه يكون سامي؟

- a الحركة b العمليات المادية c ما قبل العمليات d العمليات المجردة

تمثل الحالات الآتية تطورا معرفيا لدى الطفل من وجهة نظر بياجيه ما عدا:

- a القدرة على الاحتفاظ بالمساحة b التخلص من التمرکز حول الذات
c استخدام استراتيجيات جديدة للحساب d العد حتى الرقم (٢٠) بعد أن كان يعد حتى الرقم (١٠)

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

عبد الرحمن معلم يعرف أثر وأهمية المعرفة السابقة على التعلم الحالي للطالب، ويستفيد منها لبناء تعلم راسخ، عند انتهاء شرحه لعملية القسمة تبين أن معظم الطلاب غير مستوعبين للشرح، من التفسيرات الممكنة لعدم استيعاب الطلاب الدرس في ضوء النظرية البنائية ما يأتي:

- a المعلم لم يستخدم أساليب التعلم النشط
- b الطلاب لم يتقنوا عملية الضرب أو الجمع أو الطرح
- c كان يوم شرح الحصة يوم الخميس حيث يفكر الطلاب بالإجازة
- d الطلاب متعبون حيث كانت الحصة السابقة هي حصة تربية بدنية

من أمثلة التعليم بالتمذجة حين يريد المعلم تعليم سلوك احترام رأي الآخرين فإنه؟

- a) يمارس هذا السلوك b) يشرح معناه c) يبحث على فعله d) يكافئ من يمارسه

يسعي صالح إلى تكوين ملكة اللغة العربية لدى الطلاب استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة، فهو لا يكتفي بشرح الدروس وقواعدها، بل يتواصل بالفصحي طوال الحصة، ويطلب من الطلاب ذلك. هذا الموقف التعليمي يتفق مع نظرية التعلم:

- a) المعرفية. b) الإنسانية. c) السلوكية. d) الاجتماعية.

استناداً إلى مبادئ النظرية المعرفية الاجتماعية يمكن للمعلم أن يسهم في غرس القيم الإسلامية الوسطية في نفوس الطلاب بشكل أكبر من خلال:

- a شرح أنواع هذه القيم وأهميتها
- b تمثل المعلم هذه القيم في المواقف المختلفة**
- c التحدث عن خطورة الابتعاد عن القيم الإسلامية
- d مشاهدة الطلاب فلماً حوارياً حول دور القيم في بناء المجتمع

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

لكي يحافظ المعلم على مستوى مرتفع من الدافعية لدى الطلاب الذين يتعرضون لبعض خبرات الإخفاق، وبالاستناد إلى النظريات المعرفية في الدافعية، يفترض أن يقوم المعلم بـ:

- a عزو الفشل إلى الجهد المبذول
- b تعزيز أي تقدم يحققه الطالب
- c توفير بيئة صفية آمنة خالية من النقد
- d تشجيع الطالب على تكرار المحاولات

اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية، تطبيق يشير إلى تركيزه على النمو:

a الانفعالي b الاجتماعي c الحسي d العقلي

عندما تحكم المعلمة منى على سلوك الطالبة سارة بأنه عدواني ويجب أن يكون أكثر لطفًا وهدوءًا حسب العادات والتقاليد، فإلى أي المحكات الآتية استندت المعلمة للحكم على سلوك الطالبة؟

a الاجتماعي b الأخلاقي c الذاتي d الصلات

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

حرص معلم الرياضيات على تتبع الفعاليات المحلية والدولية للمشاركة بمنجزات طلابه، وهو يعمل على دعم الطلاب وحث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات، مما سبق يؤكد على:

- a حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور
- b رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم**
- c حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية والدولية
- d عدم فاعلية منجزات الطلاب إذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

عندما يبدع طالب في إنجاز مهمة تعليمية فإن أفضل وسيلة لإظهار تقديره هي:

a عرض المهمة المنجزة في معرض المدرسة

b الاحتفاظ به كنموذج جيد في سجل إنجاز المعلم

c إعطاء الطالب الدرجة الكاملة في المادة

d كتابة عبارات تشجيعية له في كراسته

يؤكد معلم الرياضيات باستمرار في تكليفاته للطلاب أنهم ذو قدرة عالية وذكاء مرتفع، ولذلك هو يكلفهم بما يتوافق مع هذه التوقعات المرتفعة، ومع ذلك فإنه يرشدهم لما يسهل عليهم المهام والواجبات. ما سبق يؤكد على أن المعلم لديه قدرة على:

a إعطاء تكاليف منزلية جيدة ولكنها ضاغطة على الطلاب

b تحفيز الطلاب وإظهار التوقعات العالية لتعلمهم

c اكتشاف المبدعين من الطلاب من خلال ذكائهم

d توجيه الطلاب والقيام بدور المرشد الطلابي

أي من الاستراتيجيات الآتية تقلل من دافعية الطلاب للتعلم والعمل؟

- a وضع توقعات مثالية لتحصيل تعلم وعمل الطلاب
- b تغيير بيئة الفصل كإعادة ترتيب المقاعد ونحوها
- c تزويد الطلاب بنتائجهم فور الانتهاء منها
- d مشاركة الطلاب في التخطيط لتعلمهم

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

يلاحظ معلم أن بعض الطلاب يترددون في المشاركة الصفية، ويظهرون حرجا شديدا من الحديث أمام زملائهم، استنادا إلى نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي، ما الإجراء الأمثل الذي يمكن من خلاله للمعلم أن يساعد هؤلاء الطلاب؟

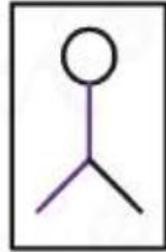
a يدعم الطلاب على المرور بخبرات النجاح مما يعزز الشعور بالإنجاز لديهم

b يوجه الطلاب للمرشد التربوي لإجراء دراسة حالة شاملة لكل منهم

c يعزز النماذج السلوكية المتميزة أمامهم لإثارة الشغف المعرفي

d يمدح ويثني عليهم أمام زملائهم بهدف الدعم النفسي

قدم المعلم لطلابه الشكل الآتي، ثم طلب منهم رسم إضافات لتبرز بشكل أوضح. أي مهارات التفكير الإبداعي الآتية تمثل هذا النشاط؟



d التفاصيل.

c الأصالة.

b الطلاقة.

a المرونة.

استشار أحد المعلمين زميله المعلم أحمد عن كيفية طرح أسئلة على الطلاب تنمي مهارات التفكير لديهم، فأعطاه مثلاً لذلك، بأن يطرح على طلابه السؤال الآتي: اذكر كافة الاستخدامات الممكنة للأوراق التالفة؟ إن هذا السؤال يمكن أن يطور التفكير:

a الناقد b التأملي c الإبداعي d الاستنتاجي

طرح الأستاذ أحمد على طلابه السؤال الآتي: اذكر أكبر عدد من استعمالات الكرسي (المقعد)، فحصل على ٢٢ إجابة من الطلاب، ثم طلب منهم اختيار أفضل ثماني إجابات. إن اختيار الثماني الإجابات جاء نتيجة التفكير:

a الناقد b الإبداعي c فوق المعرفي d حل المشكلات

طلب المعلم علي من طلابه أثناء انهماكهم في أنشطة خاصة حول استخدام التقنية لإنجاز بعض المهام التعليمية أن يوظفوا إستراتيجية التفكير الناقد في إنجاز هذه المهمات. أفضل تطبيق لتحقيق ذلك هو:

- a طرح قضايا نقاشية حول ذلك واقتراح بعض الحلول
- b استشارة تفكير الطلاب من خلال التفكير
- c تقسيم الطلاب إلى مجموعات وحثهم على جمع معلومات مناسبة عن ذلك
- d تقويم عدد من المواقع الإلكترونية للتمييز بين المعلومات الصحيحة وغير الصحيحة

أشارت نتائج إحدى الدراسات التي أجريت على طلاب الصف السادس في إحدى المدارس أن الطلاب لا يميزون بين الحقائق والآراء، مما يجعلهم يتوصلون إلى استنتاجات غير دقيقة، كيف يمكن للمعلم مساعدة الطلاب على تمييز الحقائق عن الآراء؟

a تلخيص الفروق بين الحقائق والآراء.

b رفع مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب.

c رفع مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

d توضيح وظيفة وأهمية كل من الرأي والحقيقة.

يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن:

a وعي الفرد بأسلوبه وطريقة تفكيره

c قدرة الفرد على التعامل مع المتغيرات

b وعي الفرد بأسلوب الآخرين

d قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير

يتأمل الطلاب تفكيرهم ويراقبون إنجازاتهم عند تطبيق المعلم استراتيجية:

a ما وراء المعرفة

b التفكير العلمي

c تدريس الأقران

d الخرائط الذهنية

لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة، وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة وتستخدم أصابعها لتتبع الكلمات، كما تخلط بين الكلمات المتشابهة الحروف، شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها:

- a بطء تعلم b عوق إدراكي c تأخر دراسي d صعوبات تعلم

سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو:

- a انخفاض معامل الذكاء b عدم وجود دافعية نحو التعلم
c اضطراب في العمليات الذهنية d عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة

أي مما يأتي من الإجراءات ينبغي التقيد بها في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب في المدرسة؟

- a الطلب منهم عدم التصرف دون مساعدة
- b سؤلهم عن مدى حاجتهم للمساعدة قبل المبادرة بتقديمها
- c الحديث معهم بطريقة تبين لهم مشاعر الآخرين تجاههم
- d تعريفهم بالصعوبات التي قد تواجههم في الحياة المستقبلية

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

صمم معلم اللغة العربية نشاطاً مسرحياً، كلف فيه الطلاب بمهام تراعي الفروق الفردية بينهم، فأحمد يكتب نص مسرحية اجتماعية، وياسر يلعب دور البطل، وناصر يختار مجموعة الممثلين الثانويين، وسعيد يدرب الممثلين على الأداء الصوتي. حدد التوزيع الذي اتبعه المعلم وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.

b ذاتي - منطقي - حركي - اجتماعي.

a اجتماعي - بصري - منطقي - لغوي.

d لغوي - حركي - اجتماعي - موسيقي.

c منطقي - اجتماعي - ذاتي - موسيقي.

عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية، تحرص دوماً على التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة، وتقوم بتحديد المشكلة وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات. ما طريقة البحث الذي تستخدمه هذه المعلمة؟

d دراسة الحالة

c الإجمالي

b التجريبي

a التقويمي

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

خالد معلم يستفيد ويطبق توجيهات البحوث الإجرائية التي أعدها أحد المعلمين الخبراء لتحسين ممارساته المهنية، لأنه يرى أن البحوث الإجرائية تفيد في كل ما يأتي ما عدا:

- a تساعد على حل المشكلات التي يواجهها المعلم بنفسه مما ينعكس إيجابيا على أدائه
- b تتيح الفرصة للمعلم لتقويم أدائه المهني لتحسينه وتطويره
- c تتيح الفرصة للمعلم ليرى نفسه باحثا ومنتجا للمعرفة
- d تميل نتائجها لتكون نظرية أكثر من أنها تطبيقية

يُعد التأمّل الذاتي من الجوانب المهمة التي ينبغي مراعاتها في عملية النمو المهني للمعلم. أي المواقف الآتية يعد مثالا على قيام المعلم بالتأمّل الذاتي لتطوير أدائه المهني:

- a مشاركة المعلم لزميل له أكثر خبرة وكفاءة في تقديم حصص صفية للاستفادة من خبراته الطويلة
- b قيام المعلم بتصوير جزء من أدائه التدريسي ، ومراجعة الفيديو في وقت آخر لمعرفة نقاط القوة والضعف**
- c طلب المعلم من زميله مراجعة خطته التدريسية وتقديم التغذية الراجعة المناسبة قبل تقديم المادة الدراسية
- d عمل وصف شامل للمادة الدراسية وأنشطتها موضحا فترات التقديم بغرض تقديمها للإدارة وتلقي تغذية راجعة

يهدف التعليم المتميز إلى تقديم بيئة تعليمية تناسب جميع الطلاب، لا سيما أنهم يختلفون عن بعضهم في نواح متعددة، انطلاقاً من هذا المبدأ صمم معلم خطة دراسة وفق التعليم المتميز. حدد مما يأتي خطة المعلم المناسبة؟

مخرجات التعلم	المهام الأدائية	الأهداف الإجرائية	
موحدة	مختلفة	موحدة	<input checked="" type="radio"/>
مختلفة	موحدة	مختلفة	<input type="radio"/> b
مختلفة	موحدة	موحدة	<input type="radio"/> c
موحدة	مختلفة	مختلفة	<input type="radio"/> d

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

عندما تقدم معلمة اللغة الإنجليزية الأمثلة لتدريس مفهوم المبنى للمجهول، ثم تستخرج الخصائص المشتركة بينها، مع التناوب بين الأمثلة المنتمة وغير المنتمة، للوصول أخيراً إلى القاعدة فإنها تكون قد استخدمت الطريقة:

d الاستقرائية

c الاستنتاجية

b الاستقصائية

a حل المشكلات

عندما يبدأ المعلم بعرض الحقائق والمواقف الجزئية للأمثلة المحسوسة من خبرات الطلاب وصولاً إلى القواعد أو المفاهيم العامة فهو بذلك يستخدم طريقته:

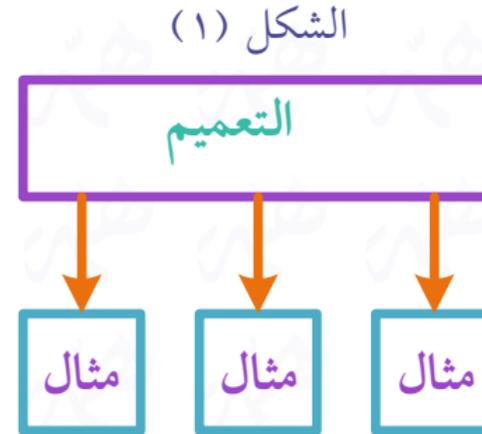
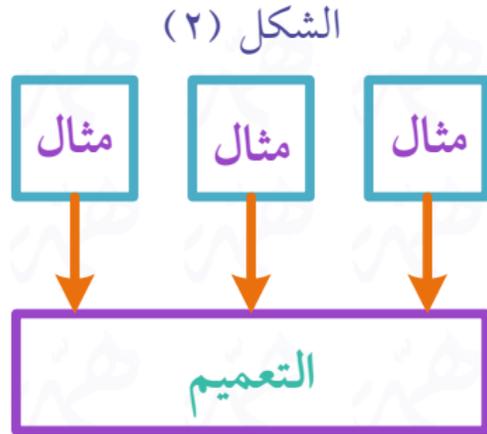
d حل المشكلات

c الاستقصاء

b القياس

a الاستقراء

الشكلان أدناه يمثلان طريقتين من طرائق التدريس العامة هما



- a الشكل الأول الاستقراء، والشكل الثاني القياس.
- b الشكل الأول القياس، والشكل الثاني الاستقراء.
- c الشكل الأول التعميم، والشكل الثاني التمثيل.
- d الشكل الأول الجزء، والشكل الثاني الكل.

طرح معلم مشكلة على الطلاب، وحل خمسة منهم المشكلة، بعد ذلك سأل المعلم الطلاب الخمسة عن كيفية حلهم للمشكلة والاسراتيجيات التي طبقوها بالتفصيل أمام زملائهم. هذه المناقشة المفتوحة في الصف تساعد الطلاب على:

a تعزيز مبادئ التعلم التعاوني

b تطوير استراتيجيات البحث عن معلومات

c الربط بين ما يعرفونه سابقا والموضوعات الحالية

d تأمل أعمالهم وتقويمها والتعلم من أعمال زملائهم

أثناء تدريب المعلم طلابه على مهارة معينة وجد أن هناك خطوة أخطأت فيها كل المجموعات إلا مجموعة واحدة تجاوزتها بطريقة عدها المعلم إبداعية. ما أفضل إجراء يقوم به المعلم لتمكين بقية الطلاب من التعلم من أعمال زملائهم؟

a يطلب من المجموعات الأخرى ، إجراء محاولات ذاتية لتجاوز الخطأ.

b إرسال طالب من كل مجموعة إلى المجموعة المبدعة لتعلم كيفية تجاوز الخطأ.

c يطلب من الطلاب التوقف عن العمل ويطلب المجموعة المبدعة عرض كيفية تجاوزهم للخطأ.

d يفهم كيف قامت المجموعة بتجاوز الخطأ ويجمع بقية الطلاب ويعلمهم ما تعلمه من تلك المجموعة.

الهدف السلوكي الآتي: (يوضح المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي):

b غير مناسب؛ لأنه لا يصف تعلم الطلاب

a غير مناسب؛ لأنه غير قابل للملاحظة

d مناسباً؛ لكونه محددًا

c مناسباً؛ لكونه قابلاً للقياس

أي مما يأتي يعد خطأ في صياغة الهدف السلوكي.

b وصفة ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم.

a وصفه لنشاط المتعلم بدلاً من نشاط المعلم.

d تضمنه فعلاً مضارعاً يمكن قياسه.

c احتوائه على أكثر من ناتج تعلم.

أراد معلم اللغة العربية أن يشرك الطلاب في تحديد عنوان مناسب للنص من خلال فهم فكرته العامة، وقد اتبع في سبيل ذلك إجراءات التدريسية الآتية:

- a طلب من الطلاب اقتراح العنوان المناسب
- b تجنب الحكم على أي عنوان بأنه جيد أو غير جيد
- c شجع الطلاب على تطوير أفكارهم
- d وجه الطلاب لفحص كل العناوين واختيار العنوان الأنسب

في ضوء الإجراءات التدريسية فإن الاستراتيجية التي اتبعها المعلم هي:

- a التعلم التعاوني
- b العصف الذهني
- c الحوار والمناقشة
- d التدريس التبادلي

طبق معلم طريقة العصف الذهني في درس عن تدوير النفايات؛ فشرح للطلاب مفهوم النفايات ومفهوم التدوير، ثم طرح عليهم السؤال: اذكر أكبر قدر من أساليب تدوير النفايات. وذكرهم بوجوب مراعاة عدة قواعد:

- a تحقق من عدم خطأ فكرتك قبل طرحها
- b لا تنقد أفكار زملائك ولا تعترض عليها
- c اعرض أي فكرة بغض النظر عن خطئها أو صوابها
- d لا تسهب في الفكرة واختصر قدر الإمكان

ما القاعدة غير الصحيحة التي ذكرها المعلم؟

- a ١
- b ٢
- c ٣
- d ٤

قام المعلم (أحمد) بتقسيم محتويات المنهج إلى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية إلكترونية توضع في شكل صفحات إلكترونية متتابعة و مترابطة مع بعض، بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ما تقدمه له من معلومات ومعارف في كل وحدة لموضوع دراسي، وعند الإجابة بنجاح عن أسئلة الوحدة بعد دراستها يمكنه الانتقال إلى الوحدة الدراسية التي تليها. هذه الاستراتيجية في التعلم تسمى:

a التعليم المبرمج b التعليم المدمج c الوحدات الدراسية d المخرجات التعليمية

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب لتمثيل المعلومات بصريا بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات. فهو بذلك يوجههم إلى استعمال:

- a طريقة المشروع b مقياس التقدير c المدونات اليومية d الخريطة المفاهيمية

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

قدم معلم الأحياء لطلابه اختباراً في مادته، ورصد درجة كل طالب، ثم حكم على الدرجات في ضوء المعيار المحدد من الوزارة، وكتب على ورقة كل طالب الوسائل التي تعزز من مستواه الدراسي. ما قام به المعلم هو:

- a تقويم تربوي b قياس تربوي c مقارنة تربوية d مراجعة تربوية

يؤكد المشرف التربوي للأستاذ خالد على أهمية تزويد الطلاب بتغذية راجعة حول مستوى تقدمهم في إتقان المهارات والمفاهيم أثناء تعلم الوحدة الدراسية، أي أنواع التقويم الآتية يساعد على تقديم التغذية الراجعة المطلوبة؟

- a التشخيصي b التكويني c النهائي d القبلي

يحقق التقويم البنائي الأغراض الآتية ما عدا:

- a توجيه تعلم الطلاب b تحسين أداء الطلاب
c تعزيز التعلم لدى الطلاب d اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

صفة أساسية من صفات أداة التقويم الجيدة، عليها تتوقف دقة نتائج الاختبار وخلوها من الخطأ، وترتبط بعدم توقف علامة الطالب علي من يصحح ورقته، تلك الصفة تعرف بـ:

- a الموضوعية. b الثبات. c الصدق. d الشمول.

عندما يختلف مدرسا الرياضيات على عدد الأسئلة في موضوع الجمع، والتي يجب تضمينها في اختبار نهاية الفصل، فهذا يعني أنهما لم يقوما بـ:

- a تحليل المحتوى b تحديد غرض الاختبار
c تصميم جدول المواصفات d تحديد أداة قياس السمة

أعد المعلم أحمد نموذجاً تقييميا لرصد مهارات الطلاب في التربية البدنية وشملت على خيارين هما (أتقن - لم يتقن) هذا النوع من التقويم:

- a سلم التقدير b قائمة الشطب c قياس الأداء d البطاقة التقويمية

أعطي المعلم (ناصر) جدولاً يشتمل على عدد من السلوكيات وطلب منه أن يلاحظ الطلاب ويضع أمام كل سلوك درجة تتراوح بين ١-٥ بحيث الدرجة ١ تعني أن الطالب نادراً ما يقوم بالسلوك، والدرجة ٥ تعني أن الطالب يقوم بالسلوك دائماً. الأداة التي يستخدمها المعلم هي:

- a قوائم الرصد b سلم التقدير الرقمية c سلم التقدير الوصفية d سجل الإنجاز التراكمي

مفهوم التغذية الراجعة بشكل دقيق:

a تقييم الطلاب بطريقة مؤقتة

c تحديد مستوى الطلاب بداية التعلم

b تحديد مستوى الطلاب نهاية التعلم

d تصحيح أخطاء الطلاب أثناء التعلم

عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على:

a تقديم التعزيز المناسب

c التطور والتقدم في الأداء

b التحقق من نتائج التقويم

d القدرة على إصدار الأحكام

أمامك بطاقة تقويم البيئة المادية لغرفة الصف، أعدها المعلم زياد لتقويم زمليه سفيان. بناء على مؤشرات الأداء في غرفة صف سفيان ما التغذية الراجعة التي سيقدمها له زياد:

الاقتراح	التقويم	مؤشرات الأداء
	نعم	(١) تهوية غرفة الصف جيدة.
	نعم	(٢) تنظيم غرفة الصف يناسب أنشطة التعلم.
	لا	(٣) الوسائل التعليمية محفوظة في مكان ملائم.
	نعم	(٤) يجلس الطلاب بطريقة مناسبة.
	لا	(٥) يوجد ركن خاص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
	لا	(٦) يتجول المعلم بين الطلاب أثناء الحصة.

a توفير وسائل تعليمية مناسبة للأنشطة التعليمية سهل حفظها

b متابعة المعلم للطلاب طوال الحصة والاقتراب منهم ما أمكن

c إعداد ركن خاص بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

d إعادة ترتيب أثاث غرفة الصف ومحتوياتها

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

سلمان معلم واع ومهتم بقضايا مجتمعه، وعند التخطيط لدرس (حقوق وواجبات) فكّر في نشاط مناسب لطرح قضية ضعف روابط الصلة بين أبناء الحي الواحد. ما أنسب ما سيكلف به الطلاب؟

a تكليف الطلاب بكتابة مقال عن أسباب ضعف روابط الجيرة واقتراح سبل لعلاجها

b جمع قصص ونوادير من تراث المجتمع السعودي عن الجيرة الحسنة وآثارها

c تنظيم مسابقة أحب جاري، ويفوز أفضل صديقين بالحي

d شرح حديث: (ما زال جبريل يوصيني بالجار)

يريد هشام تقديم درس نموذجي يوضح كيفية ربط المحتوى بقضايا المجتمع المحلي، اختار درس (أثر الغذاء في صحة الإنسان) ثم استشار زملاءه المعلمين حول قضية تهم المجتمع السعودي وترتبط بموضوع الدرس. أي مما يأتي هو الموضوع الأنسب؟

- a العلاقة بين انتشار مطاعم الوجبات السريعة والأندية الرياضية.
- b دور الوجبات السريعة في ارتفاع عدد المصابين بمرض السكري.**
- c ممارسة رياضة المشي، وأثرها في صحة الإنسان.
- d تراجع دور ربة المنزل في متابعة صحة أبنائها.

ناصر معلم يتواصل إيجابيا وبانتظام مع أولياء الأمور بما يتعلق بخطط تدريسه وتعلم الطلاب، مستخدما في ذلك أدوات متنوعة منها تقنيات التواصل، ما يلي نتائج تتحقق من هذا التواصل ما عدا:

- a زيادة دعم المجتمع للعملية التربوية التعليمية
- b تأثر سلوك الطلاب واتجاهاتهم سلبا عند إطلاع أولياء الأمور على أوضاعهم الدراسية
- c إشراك أولياء الأمور في تقديم تغذية راجعة للمعلم مما ينعكس إيجابا على عملية التدريس
- d تحسين الأداء الدراسي للطلاب من خلال متابعة أولياء الأمور لأبنائهم

من صور التفاعل الإيجابي الذي يقوم بها المعلم مع أولياء الأمور استخدام تقنيات التواصل لاطلاعهم على:

- a أهداف المقررات الدراسية
- b أهدافه المعرفية ذات الأولوية
- c خطته التدريسية وتعلم الطلاب
- d تنظيم العمل التعليمي والإرشادي

يحرص معلم الرياضيات على معرفة تخصصات أولياء أمور الطلاب وأماكن عملهم لدعوتهم بين فترة وأخرى لعرض خبراتهم وتجاربهم كل في مجال تخصصه، كما يحرص على إشراكهم في بعض البرامج غير الصفية. ما سبق يؤكد أن معلم الرياضيات:

a ينوع في وسائل التواصل مع أولياء الأمور

b يتعرف القدرات الخاصة لأولياء الأمور في مجال تخصصهم

c يوزع مهام التعلم على بعض أولياء الأمور لمساعدته في تعلم الأبناء

d يحرص على الاستفادة من خبرات أولياء الأمور للمساهمة في تعلم الأبناء

أراد المعلم خالد تدريس الطلاب الدائرة الكهربائية في مادة العلوم، وكان أحد أولياء الأمور مهندسا كهربائيا يتواصل معه المعلم دائما. أي الممارسات الآتية يُفضّل أن يقوم بها المعلم؟

- a استضافة المهندس في إحدى الحصص بالتنسيق مع الإدارة لتقديم خبراته
- b يجتهد المعلم في تدريس الموضوع دون استضافة المهندس
- c تكليف ابن المهندس نقل خبرات والده إلى غرفة الصف
- d الطلب من المهندس كتابة تقرير حول خبراته

أعد معلم علم الأرض رحلة علمية للتعرف على الصخور في محيط المدينة فعرض عليه أحد أولياء الأمور مشاركته كونه متخصصاً في هذا المجال ويمكن أن يقدم بعض المعلومات التي قد تساعد الطلاب. أي الإجراءات التالية هو الأنسب:

a يوكل له أمر الرحلة بصفته متخصصاً

b يعطيه دوراً في الرحلة لاستثمار خبرته

c يعتذر منه كي لا يتدخل أولياء الأمور في مثل هذه الأنشطة

d يتجاهل طلبه فمشاركته قد تظهر تفوقه عليه في هذا المجال

هل من مسؤوليات المعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب؟

- a لا؛ لأنها قد تعرض المعلم للمساءلة القانونية
- b لا؛ لأن المعلم مسؤول أساساً عن المنهج الذي يدرس
- c نعم؛ يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج
- d نعم؛ يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خبراتهم

أقيمت فعاليات اجتماعية عامة في الحي الذي تقع فيه المدرسة وكانت هناك وجهات نظر مختلفة بين المعلمين حول المشاركة في هذه الفعاليات. أي مما يلي يصف المشاركة في هذه الفعاليات؟

- a تضعف شخصية المعلم عند طلابه
- b تخرج عن الإطار المهني ومتطلبات عمل المعلم
- c تكسب المعلم مهارات مهنية تسهم في دعم تعلم الطلاب
- d تكسب المعلم خبرات تدعم تعلم طلابه وتفاعلهم مع المجتمع

يحضر أحد المعلمين حصة عند أحد زملائه على أنها جزء من خطة تبادل الزيارات. جميع العبارات التالية تمثل أهدافا لهذه الزيارة ما عدا واحدة هي:

- a التحقق من مدى الانسجام بين خطة الدرس والتنفيذ الفعلي
- b التعلم من زميله وتبادل الخبرة معه لتحقيق الفائدة المشتركة
- c إبراز أخطاء ونقاط الضعف لدى المعلم الذي يعطي الدرس
- d جمع الملاحظات لمناقشتها والإفادة منها في تطوير الأداء

دعت المعلمة منيرة زميلتها جواهر لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مرة. أي من الآتي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة جواهر:

b رصد جوانب الضعف والقوة

d معاونة زميلتها في تنفيذ الأنشطة

a التعليق المباشر على الأخطاء التي تراها

c التركيز على جوانب الضعف لتطوير الأداء

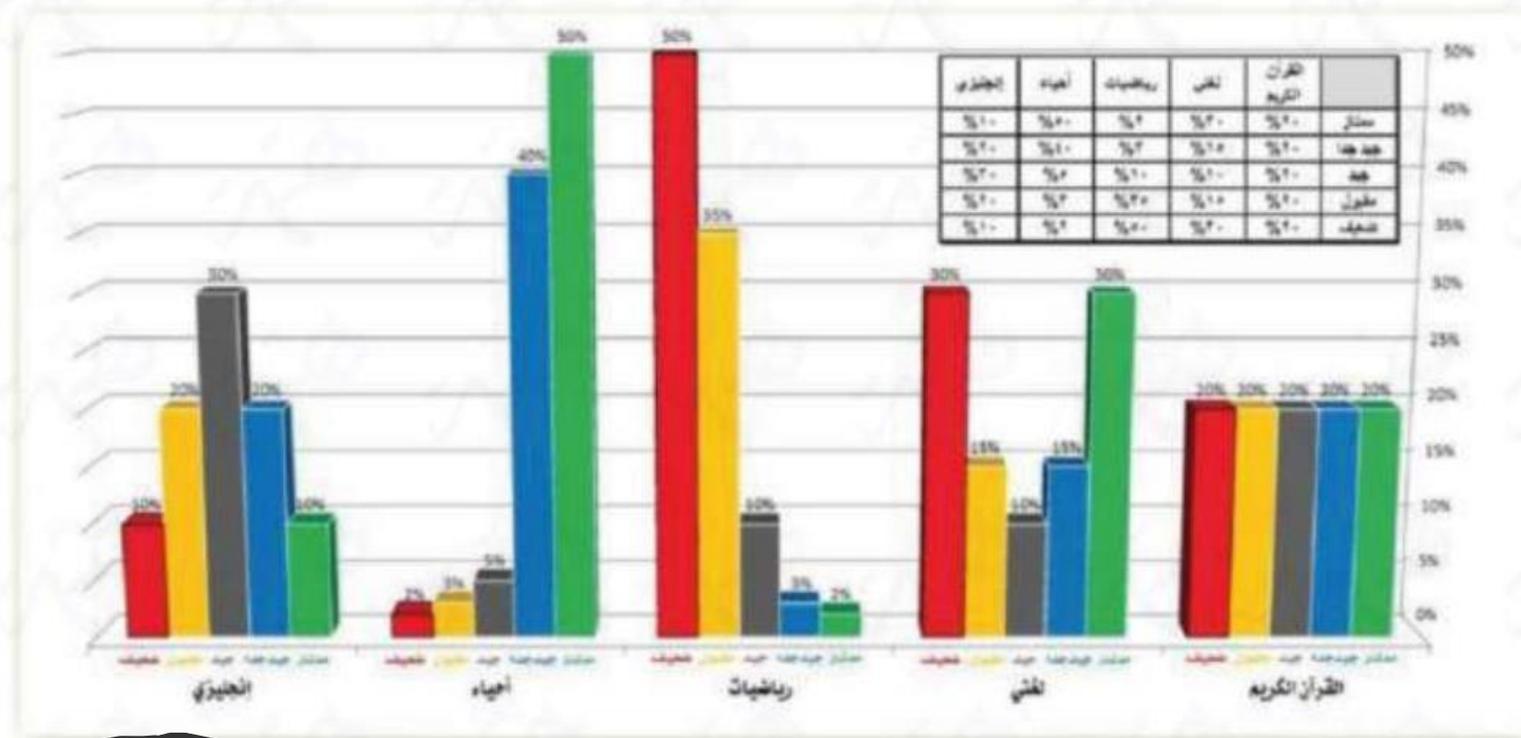
نوع من التعلم الإلكتروني يقوم على الاستجابة المباشرة من المتعلم، ويلزم التحقق من شخصيته، ويوفر فرصة لمتابعة تقدمه؛ يطلق على هذا النوع:

- a مدمج b متزامن c غير متزامن d ذاتي

صمم معلم أربع فيديوهات تعليمية، كل فيديو متبوع باختبار قصير ينقله للمرحلة التالية، حتى ينتهي الطالب بالحصول على أربعين درجة في حال أكمل المهمة بشكل صحيح. هذا النوع من التعليم الإلكتروني يسمى:

- a الموجه من المعلم b الغير متزامن c المتزامن d المدمج

الرسم البياني أدناه يعرض نتائج الاختبارات التحصيلية لبعض المواد الدراسية، أي من المواد الدراسية تتوزع درجاتها توزيعاً اعتدالياً؟



d إنجليزي

c لغتي الخالدة

b أحياء

a القرآن الكريم

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu

كانت درجات أحد الطلاب في مادتي الاجتماعيات والعلوم ٤١ و ٣٥ درجة على التوالي فإذا علمت أن متوسط درجة فصله في المادتين ٣٥ و ٢٥ والانحراف المعياري ٣، ٥ على التوالي ففي أي من المادتين كان أداءه أفضل مقارنة بأداء مجموعته؟

- a العلوم.
- b الاجتماعيات.
- c أداءه متساوي في المادتين.
- d المعلومات غير كافية للحكم.

أشكركم على حسن استماعكم

همّة
منصة همّة التعليمية



مع تمنياتي لكم بالتوفيق و تحقيق الدرجات العالية

محمد متولي

920033076

966539 412 412

www.hemma.sa

HemmaEdu