

ورقة عمل

الدرس الرابع (١): التفكير المنهجي حاجة إنسانية

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤٤٥ هـ]

اسم الطالب: الصف:

السؤال الأول:

ضع رقم العائق الصحيح من اليسار أمام العوامل التالية في تحد من قدرة الانسان على التفكير :

		مسايرة الآخرين	
		الاكتفاء بالحفظ وتخزين المعلومات	
		ترديد الآراء السائدة	
		التشبث بالعادات والتقاليد	
		محدودية المصادر	
		الخوف من اتخاذ القرار	
١	عوائق ذاتية (داخلية)		
٢	عوائق خارجية		

السؤال الثاني: من العوامل الخارجية للتفكير السليم: (مشاغل الحياة دافع للتفكير) ، كيف يكون ذلك ؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث: العبارات التالية خاطئة ، برأيك لماذا :

أنا أفكر مثل الآخرين

.....

.....

أنا أفكر ضد الآخرين

.....

.....

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجتاز / ة

☐

أقل من ٨٠٪

متمكن / ة

☐

٨٠٪ و أقل من ٩٠٪

متقدم / ة

☐

٩٠٪ و أقل من ١٠٠٪

أَتَقَدَّرُ / ت

☐

١٠٠٪

ورقة عمل

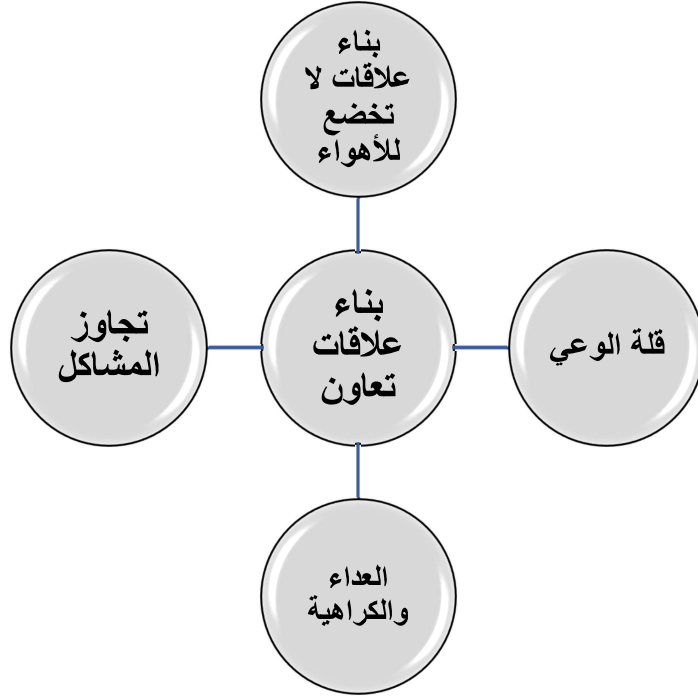
الدرس الرابع (٢): التفكير المنهجي حاجة إنسانية

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤]

اسم الطالب: الصف:

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تبين " قيمة التفكير وفوائده " :



السؤال الثاني: رتب العبارات التالية لتكون تعريفاً للتفكير المنهجي ، وقواعده :

التحليل - تفكير منطقي - التركيب - يستعمل العقل
تفكير برهاني - المقارنة - ينظم الأفكار

التفكير
المنهجي

قواعده

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجتاز /

☐

أقل من ٨٠%

متمكن /

☐

٨٠% و أقل من ٩٠%

متقدم /

☐

٩٠% و أقل من ١٠٠%

أثقف /

☐

١٠٠%

ورقة عمل

الدرس الخامس (١): التفكير المنطقي وأهميته

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤٤٥ هـ]

اسم الطالب: الصف:

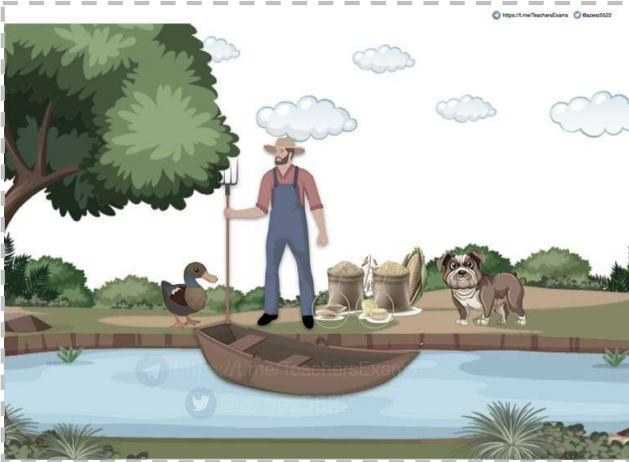
السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارات المطابقة لـ "التفكير المنطقي" فيما يأتي:

العاطفة لا تجعل الإنسان يتأثر بالمواقف التي مر بها.	☐
العاطفة تجعل الإنسان يقع في المغالطات ، خاصة مغالطة الشفقة.	☐
التفكير المنطقي يقوم على قواعد وأسس وخطوات لا تتغير بتغير الأشخاص والمواقف.	☐
تكون العاطفة سبباً لتأثير المواقف على الإنسان.	☐
الارتقاء فوق العاطفة والانفعال يجعل الانسان يفكر تفكيراً سديداً ويتخذ قرارات صائبة.	☐
التفكير المنطقي يتغير عندما يتغير الشخص أو الموقف.	☐

السؤال الثاني: بالنظر إلى الصورة التالية وباستخدام " التفكير المنطقي " ، أجب عن الآتي:

(أراد هذا الرجل أن يعبر النهر الذي أمامه ، وكان معه بعض الحبوب "طحين وذرة" وكلب جائع ، وبطة. القارب الذي أمامه لا يتسع إلا إلى اثنين ، لو أخذ الكلب ، لأكلت البطة الحبوب ، ولو أخذ الحبوب فقط ، لافترس الكلب البطة. حاول مساعدته في أخذ الثلاثة إلى ضفة النهر)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجتاز /

☐

أقل من ٨٠٪

متمكن /

☐

٨٠٪ و أقل من ٩٠٪

متقدم /

☐

٩٠٪ و أقل من ١٠٠٪

أَتَقَدَّرُ /

☐

١٠٠٪



ورقة عمل

الدرس الخامس (٢): التفكير المنطقي وأهميته

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤٤٥ هـ]

اسم الطالب: الصف:

السؤال الأول:

المفكر المنطقي دائماً يطرح بعض الأسئلة بشكل مستمر. أي الأسئلة التالية ينطبق على ما سبق؟

هل يوجد تناقض بين
العبارات والأفكار ؟

ما مدى معقولة الفكرة
أو الرأي ؟

هل العلاقة بين المقدمة والنتيجة
واضحة وغير غامضة ؟

لماذا قرأت النص قراءة
سريعة ؟

هل الشخصيات موجودة
وظاهرة ؟

هل يوجد خلل في
الاستدلال ؟

السؤال الثاني:

طالب المعلم من ثلاثة طلاب أن يتقدموا. كان مع المعلم ثلاث ورقات ، واحدة لونها أبيض ، واثنان لونهما أخضر. وضع المعلم عصاة سوداء على عيون الطلاب ، ثم وضع ورقة خضراء على رأس الطالب الأول ، والثانية على المتسابق الثاني ، ووضع الورقة البيضاء على رأس الطالب الثالث. وتأكد من أن جميع الطلاب يستطيعون رؤية ورقة زملائهم بعد إزالة العصاة لكنه لا يستطيع رؤية ورقته. ثم وضع الطالب الأول والطالب الثاني متواجهين وطلب من الطالب الأول بعد أن أزال عصابته أن يذكر لون الورقة التي على رأسه بعد أن رأى الورقة التي على رأس زميله ، فعجز عن ذلك. ثم كرر الأمر مع الطالب الثاني بعد أن رأى ورقة الطالب الأول ، فعجز عن ذلك. عندما جاء دور الطالب الثالث ، قال الطالب للمعلم أنا عرفت ورقتي باستخدام التفكير المنطقي بدون بدون الحاجة لنزع عصابتي!.

كيف استطاع الطالب الثالث من دون استخدام الحواس ومن خلال التفكير المنطقي فقط أن يعرف الورقة التي على رأسه ؟

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجتاز / ة



أقل من ٨٠%

متمكن / ة



٨٠% و أقل من ٩٠%

متقدم / ة



٩٠% و أقل من ١٠٠%

أَتَقَدَّرُ / ت



١٠٠%

ورقة عمل

الدرس السادس (١): قوانين الفكر الأساسية

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤٤٥ هـ]

اسم الطالب: الصف:

تذكر أن قوانين الفكر الأساسية ثلاثة :

- (١) مبدأ الهوية = هند هي هند / المثلث هو المثلث.
- (٢) مبدأ عدم التناقض = لا يمكن أن تكون هند موجودة ومعدومة بنفس الوقت.
- (٣) مبدأ الثالث المرفوع = إما أن تكون هند موجودة أو معدومة ولا وجود لوسط.

السؤال الأول: بعد معرفتك لقوانين الفكر الأساسية ، ضع رقم الأمثلة التالية بجانب القانون المناسب.

١- محمد كان موجوداً في البيت ولا يمكن أن يوجد في الحديقة في الوقت نفسه.	٢- إما أن المعلمة سارة كانت موجودة في غرفة المعلمات ، أو أنها لم تكن موجودة ، ولا يوجد بديل ثالث.	٣- طالبة لين هي كما هي لم تتغير تحب الرسم ، وتهتم بتنمية مهارة الرسم لديها.
---	---	---

مبدأ الهوية	مبدأ عدم التناقض	مبدأ الثالث المرفوع
-------------	------------------	---------------------

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة فيما يأتي:

يمكن القول أن قوانين الفكر الأساسية في حقيقتها تقوم على قانون واحد هو قانون الهوية.	
قانون التناقض هو صورة إيجابية لقانون الهوية.	
قانون الوسط المرفوع صورة شرطية لقانون عدم التناقض ويمكن رده إلى قانون الهوية.	
أ=أ ، هذا مثال على (مبدأ الثالث المرفوع)	
لا يمكن أن يكون المتهم بالجريمة موجوداً وغير موجود بنفس المكان. (هذا مثال على مبدأ عدم التناقض)	
قوانين الفكر الأساسية قوانين بديهية نقبلها دون أن نطلب البرهنة عليها ، لأنه بديهية ونظرية.	

أُتِّقِنْتُ / ت	مُتَقَدِّمٌ / ة	مُتَمَكِّنٌ / ة	غَيْرُ مُجْتَازٍ / ة	اسم المعلم	مدير المدرسة
☐	☐	☐	☐		
١٠٠٪	٩٠٪ و أقل من ١٠٠٪	٨٠٪ و أقل من ٩٠٪	أقل من ٨٠٪		

ورقة عمل

الدرس السادس (٢): قوانين الفكر الأساسية

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤٤٥ هـ]

اسم الطالب: الصف:

تذكر أن قوانين الفكر الأساسية ثلاثة :

- (١) مبدأ الهوية = هند هي هند / المثلث هو المثلث.
- (٢) مبدأ عدم التناقض = لا يمكن أن تكون هند موجودة ومعدومة بنفس الوقت.
- (٣) مبدأ الثالث المرفوع = إما أن تكون هند موجودة أو معدومة ولا وجود لوسط.

السؤال الأول:

حدد قانون الفكر الذي تعبر عنه العبارات التالية ، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة .

م	العبارة	قانون الهوية	عدم التناقض	الثالث المرفوع
١	الأسد هو الأسد.			
٢	أكون أو لا أكون تلك هي المسألة.			
٣	لا يمكن أن يكون الجو باردًا وغير بارد في نفس الوقت.			
٤	هذا العلاج إما أن يكون مفيد أو غير مفيد.			
٥	الجو إما أن يكون باردًا أو غير بارد.			
٦	الطالب لا يمكن أن يغيب ويكون حاضرًا بنفس الوقت.			
٧	يا فاطمة : أنتِ لم تتغيري أبدًا ، أنتِ هي أنتِ.			
٨	أخي كان حاضرًا للحفل ، ولا يمكن أن يكون في المنزل في ذات الوقت.			
٩	أختي كانت تتسوق لا يمكن أنها كانت نائمة في منزلنا بنفس الوقت.			
١٠	إما أن رجال الشرطة حضروا لموقع الحادث أو لم يحضروا.			
١١	النخلة هي النخلة بسعفها الجميل ورطبها الجني.			
١٢	المسألة هي أن المتهم كان يقول الحقيقة أو أنه كان يكذب.			

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجتاز /

☐

أقل من ٨٠٪

متمكن /

☐

٨٠٪ و أقل من ٩٠٪

متقدم /

☐

٩٠٪ و أقل من ١٠٠٪

أثقف / ت

☐

١٠٠٪

ورقة عمل

الدرس السابع (١): القضايا المنطقية وأنواعها

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤هـ]

اسم الطالب: الصف:

تذكر أن القضايا المنطقية تنقسم إلى قسمين:

- ١- قضايا حملية (بسيطة) = تتكون من " موضوع + محمول " مثل : البيت كبير أو الشمس ساطعة.
- ٢- قضايا شرطية (مركبة) = تتكون من " قضيتين حمليتين + شرط " مثل: إذا ذاكر الطلاب نجحوا أو إذا تدرب اللاعب فاز.

السؤال الأول:

حدد نوع القضايا التي تعبر عنها العبارات التالية بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

م	العبارة	حملية بسيطة	شرطية مركبة
١	السعودية وطني.		
٢	إذا جاء رمضان صام الناس.		
٣	يشفى المريض إذا أخذ الدواء.		
٤	الملك سلمان بن عبدالعزيز.		
٥	إذا جاء الصيف اشتدت الحرارة.		

السؤال الثاني:

أجب على غرار المثال المعطى:

العبارة				الغرفة في حالة فوضى لأن خالدًا كان هنا من قبل وهو فوضوي.
العبارة بعد تحويلها إلى حجة	تحويلها لقضية منطقية	النتيجة	المحمول	النتيجة
الغرفة في فوضى لأن خالدًا كان هنا من قبل وهو فوضوي	خالد فوضوي - الغرفة فوضى	خالد كان في الغرفة	خالد	الغرفة

كان البيت نظيفاً لأن الخادمة كانت هنا وهي حريصة على النظافة.				العبارة
النتيجة	المحمول	النتيجة	تحويلها لقضية منطقية	تحويلها لقضية منطقية

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجتاز /



أقل من ٨٠٪

متمكن /



٨٠٪ و أقل من ٩٠٪

متقدم /



٩٠٪ و أقل من ١٠٠٪

أثقف / ت



١٠٠٪

ورقة عمل

الدرس السابع (٢): القضايا المنطقية وأنواعها

مادة: [التفكير الناقد] الصف: [ثالث متوسط] الفصل الدراسي: [الثاني] اليوم: [/ / ١٤٤٥ هـ]

اسم الطالب: الصف:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١- (كل السعوديون سعداء) ، الجملة السابقة مثال على استغراق في قضية:	أ- كلية موجبة	ب- كلية سالبة	ج- جزئية موجبة
٢- (بعض النقاش غير مفيد) ، الجملة السابقة مثال على استغراق في قضية:	أ- كلية سالبة	ب- جزئية موجبة	ج- جزئية سالبة
٣- (بعض الجشعين من التجار) ، نوع العلاقة في القضية السابقة :	أ- تداخل	ب- تضاد	ج- تناقض
٤- (ليس بعض الجشعين من التجار) ، نوع العلاقة في القضية السابقة :	أ- تطابق	ب- تداخل	ج- تضاد
٥- (كل الطلاب ليسوا ناجحين) ، "المحمول" في الجملة السابقة :	أ- الطلاب	ب- ليسوا	ج- ناجحين

السؤال الثاني: اختر نوع القضية من المربع التالي وضعها أمام العبارة الصحيحة.

كلية موجبة - كلية سالبة - جزئية سالبة

..... •

ما كل مصقول الحديد
غالي الثمن

..... •

كل شخص يسعى
بطبيعته لمصلحة نفسه

..... •

ليس منا من دعا إلى
عصية

مدير المدرسة

اسم المعلم

غير مجتاز / ة

☐

أقل من ٨٠%

متمكن / ة

☐

٨٠% و أقل من ٩٠%

متقدم / ة

☐

٩٠% و أقل من ١٠٠%

أَتَقَدَّرُ / ت

☐

١٠٠%