t_mo7wsab

Divergent

المعلم المتباعد

Teacher

قوانين الكمى و اللفظى
بطرق مبتكرة كليا!

ادرس بذكاء و ليس بجهد

القسم الحكمي :

t_mo7wsab

قابلية القسمة

قابلية القسمة على ٤

يقبل العدد القسمة على ٤، إذا كان العدد المكون من آحاده وعشراته يقبل القسمة على ٤

مثال: ٧٥١٦

نلاحظ هنا أن ١٦ تقبل القسمة على ٤، لذا فإن العدد يقبل القسمة على ٤

قابلية القسمة على ٣

يقبل العدد القسمة على ٣، إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٣.

مثال: ١٦٨

مجموع أرقام العدد = ٨ + ٦ + ١

= ١٥

وهي تقبل القسمة على ٣، لذا فإن ١٦٨ تقبل القسمة

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

قابلية القسمة

قابلية القسمة على ٨

يقبل العدد القسمة على ٨، إذا كان آحاده وعشراته ومئاته تقبل القسمة على ٨

مثال: ٩٤١٦

نلاحظ أن ٤١٦ تقبل القسمة على ٨، حيث أن الناتج = ٥٢

لذا فإن ٩٤١٦ تقبل القسمة على ٨

قابلية القسمة على ٥

يقبل العدد القسمة على ٥، إذا كان آحاد العدد صفر أو ٥

مثال: ١١٢٤٥

قابلية القسمة على ٦

إذا كان العدد يقبل على ٢ و٣ في نفس الوقت، إذن هو يقبل القسمة على ٦

مثال: ٨٨٨

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

قابلية القسمة

قابلية القسمة على ٧

يقبل العدد القسمة على ٧، إذا كان العدد

دون آحاده – ضعف الآحاد = عدد يقبل القسمة على ٧

مثال: ٣٥٧

العدد دون آحاده = ٣٥

ضعف الآحاد = ١٤

حاصل طرحهم = ٣٥-١٤ = ٢١

وهو عدد يقبل القسمة على ٧، إذا ٣٥٧ تقبل القسمة على ٧

قابلية القسمة على ٩

يقبل العدد القسمة على ٩، حينما يكون مجموع أرقامه يقبل القسمة على ٩

مثال:٣٣٣

مجموع أرقامه = ٣+٣+٣ = ٩

وهي تقبل القسمة على العدد ٩، إذن العدد ٣٣٣ يقبل القسمة على ٩

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

قابلية القسمة

قابلية القسمة على ١١

يقبل العدد القسمة على ١١ إذا كان حاصل طرح مجموع الرتب الفردية من الرتب الزوجية = صفرا أو عدد يقبل القسمة على ١١

مثال: ٤٣٥٦

مجموع الرتب الفردية = ٦+٣ = ٩

مجموع الرتب الزوجية = ٥+٤ = ٩

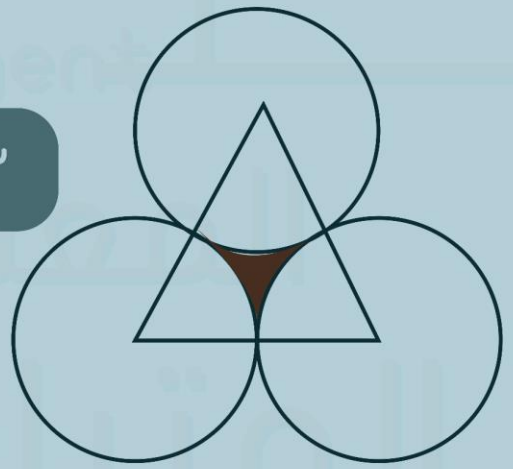
وحاصل طرحهم = صفر، إذا العدد يقبل القسمة على ١١

المعلم المتباعد
Divergent Teacher
TM

t_mo7wsab

الهندسة

المضلل



٣ دوائر متماسة

حيث أنَّ رؤوس المثلث
تقع على مراكز الدوائر

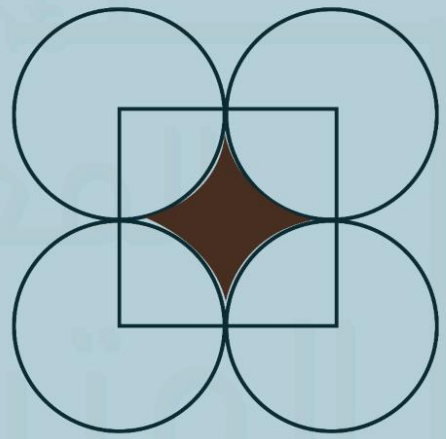
محيط المظلل	ط نق
مساحة المظلل	نق٢ (√٣ - ١/٢ ط)
محيط الشكل بالكامل	٥ ط نق

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

الهندسة

المظلل



٤ دوائر متماسة

حيث أنَّ رؤوس المربع
تقع على مراكز الدوائر

محيط المظلل	٢ ط نق
مساحة المظلل	نق٢ (٤ - ط)
محيط الشكل بالكامل	٦ ط نق

Divergent
المعلم المتباعد
TM

t_mo7wsab

الهندسة

الأحجام المشهورة

مساحة القاعدة × الارتفاع	٣/١ مساحة القاعدة × الارتفاع	٣/٤ ط نق^{٣}
حجم المنشور حجم الأسطوانة حجم متوازي المستطيلات	حجم الهرم حجم المخروط	حجم الكرة

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

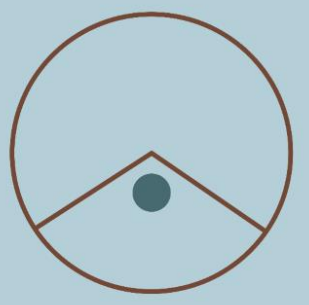
t_mo7wsab

الهندسة

الزاوية المركزية والمحيطية

= قياس الزاوية المحيطية
نصف قياس القوس المقابل لها
أو نصف قياس الزاوية المركزية
المشتركة معها في القوس

قياس الزاوية
المركزية = قياس القوس
المقابل لها



المعلم المتباعد
TM

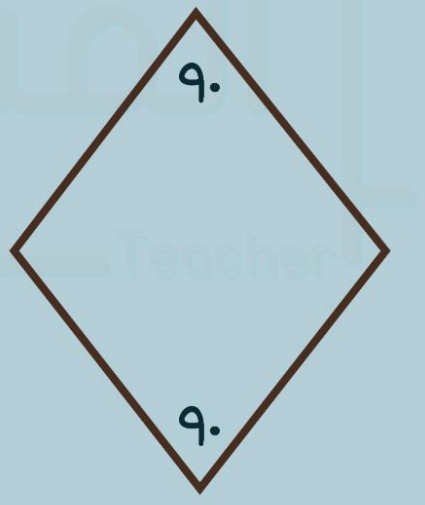
t_mo7wsab

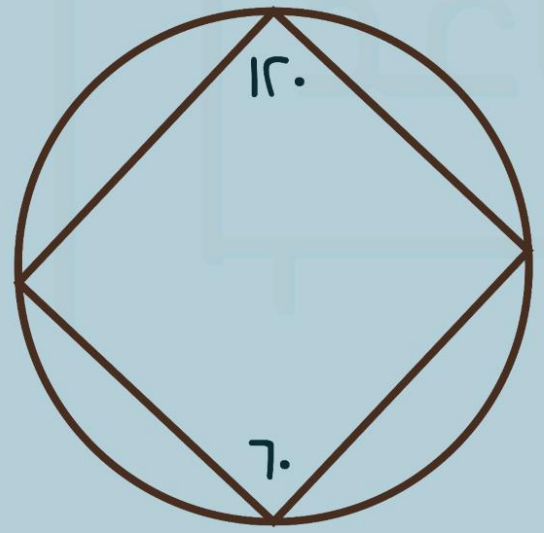
الهندسة

الشكل الرباعي:

أولا: إذا لم يكن محصوراً داخل دائرة فكل زاويتان متقابلتان متطابقتان

ثانيا: إذا كان محصوراً داخل دائرة فكل زاويتان متقابلتان متكاملتان



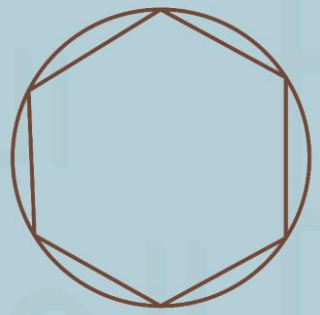


Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

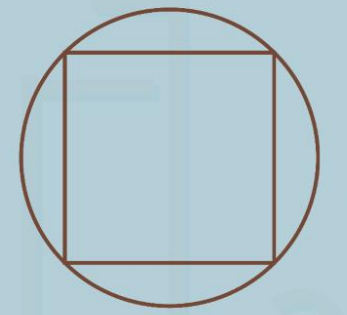
t_mo7wsab

الهندسة

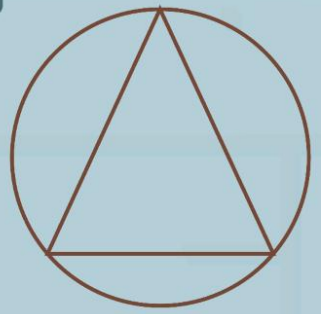
طول الضلع المحصور داخل دائرة



ل = نق



ل = نق $\sqrt{2}$



ل = نق $\sqrt{3}$

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

TM

t_mo7wsab

الهندسة

عائلة فيثاغورس المشهورة

٣	٤	٥
٦	٨	١٠
٩	١٢	١٥
٥	١٢	١٣
١٠	٢٤	٢٦
٧	٢٤	٢٥
١٤	٤٨	٥٠

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

الهندسة

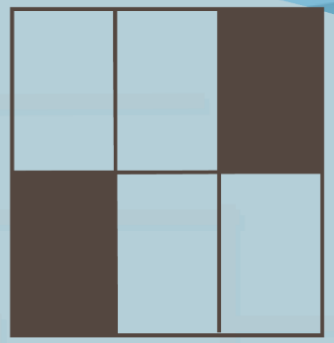
المثلث (٤٥ ، ٤٥) والمثلث (٣٠ ، ٦٠) قائما الزاوية

المعلم المتباعد
Divergent Teacher
TM

t_mo7wsab

قارن بين

أمامك مربع مقسم إلى ٦ مربعات صغيرة متساوية
مساحة المربع الصغير الواحد =٤سم٢



مساحة الجزء المظلل	٧ سم
أ القيمة الأولى أكبر	ب القيمة الثانية أكبر
ج القيمتان متساويتان	د المعطيات غير كافية

الحل الخاطئ

لدينا مربعين صغيرين مظللين
مساحة الواحد = ٤سم٢ إذًا مساحة
المربعين المظللين = ٨سم٢
فـ بالتالي الإجابة
هي (أ)، وهذا حل خاطئ!

الحل الصحيح

نلاحظ أن وحدات القيمتين مختلفتين
حيث أن وحدة القيمة الأولى هي: سم٢
ووحدة القيمة الثانية هي: سم
لذا لا يمكن المقارنة، بسبب
اختلاف الوحدات

الإجابة الصحيحة هي (د)

Divergent المعلم المتباعد

t_mo7wsab

قارن بين إذا كانت س عدد صحيح

$(٢س)^{٢}$		$٢س^{٢}$	
أ	القيمة الأولى أكبر	القيمة الثانية أكبر	ب
ج	القيمتان متساويتان	المعطيات غير كافية	د

الحل الخاطئ

يظن بعض الطلاب أن الصفر ليس عددًا صحيحًا، أو ينسون ذلك لذا يكون حلهم هو (أ)، و هذا خاطئ!

الحل الصحيح

عند التعويض بأي عدد صحيح غير الصفر، نلاحظ أن الإجابة هي (أ)، ولكن بما أن الصفر من الأعداد الصحيحة، فيجب وضعه في الاعتبار والتعويض به في قيمة س، وعندها نلاحظ أن القيمتين تساوتا

الإجابة الصحيحة هي (د)

المعلم المتباعد

t_mo7wsab

قارن بين

$\frac{٢س}{٤س}$		$\frac{١}{٢}$	
أ	القيمة الأولى أكبر	القيمة الثانية أكبر	ب
ج	القيمتان متساويتان	المعطيات غير كافية	د
الحل الخاطئ		الحل الصحيح	
نقوم باختصار س في البسط مع س في المقام فيتبقى لدينا $\frac{٢}{٤}$ فنُبسط الكسر كالتالي $= \frac{١}{٢}$ إذًا الإجابة (ج)، و هذا الحل خاطئ!		بما إنه لم يذكر في السؤال أن س ≠ صفر إذا يمكن أن تساوي س صفر وتصبح القيمة غير معرفة، فلا يمكننا الاختصار بهذه الطريقة	

الإجابة الصحيحة هي (د)

Divergent المعلم المتباعد Teacher
TM

t_mo7wsab

إذا كان سعر سلعة = ٢٠٠٠ ريال **قارن بين**

	مقدار تخفيض ٢٠٪ ثم خصم ٢٠٠ ريال		مقدار خصم ٢٠٠ ريال ثم تخفيض ٢٠٪
أ	القيمة الأولى أكبر	ب	القيمة الثانية أكبر
ج	القيمتان متساويتان	د	المعطيات غير كافية
	الحل الخاطئ		**الحل الصحيح**

١) قد يظن بعض الطلاب أن الإجابة هي (ج)، لأن الأرقام في القيمتين متساويتين وهي ٢٠٠ ريال و٢٠٪، وهذا خاطئ!

٢)قد يظن بعض الطلاب أن الإجابة هي (ب)، لأنهم يقارنون بين السعر الجديد بعد الخصم، فـ ستكون القيمة الأولى = ٢٠٠٠ – ٦٠٠ = ١٤٠٠ ريال

والقيمة الثانية = ٢٠٠٠ – ٥٦٠ = ١٤٤٠ ريال

وهذا خاطئ! أيضًا

١)القيمة الأولى: تخفيض ٢٠٪ = ٢٠ /١٠٠ × ٢٠٠٠ = ٤٠٠ ريال ثم خصمنا ٢٠٠ ريال، أي أن مقدار الخصم كله = ٤٠٠ + ٢٠٠ = ٦٠٠ ريال

القيمة الثانية: خصم ٢٠٠ ريال، ٢٠٠٠ – ٢٠٠ = ١٨٠٠ ريال، ثم تخفيض ٢٠٪ = ٢٠ /١٠٠ × ١٨٠٠ = ٣٦٠

أي أن مقدار الخصم كله = ٢٠٠ + ٣٦٠ = ٥٦٠ ريال. نلاحظ هنا أن قيمتي التخفيض اختلفتا، لذا لا يمكن أن تكون الإجابة ج

٢) المطلوب في السؤال هو المقارنة بين التخفيض وليس السعر الجديد

الإجابة الصحيحة هي (أ)

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

قارن بين

$\sqrt{٢٣ + ١٦}$		$\sqrt{١٢} + \sqrt{١٢}$
القيمة الأولى أكبر	أ	القيمة الثانية أكبر	ب
القيمتان متساويتان	ج	المعطيات غير كافية	د

الحل الخاطئ

نقوم بتربيع القيمتين للتخلص من الجذر، نربع القيمة الأولى فتصبح

$٢٣ + ١٦ = ٣٩$

ونربع القيمة الثانية: $(\sqrt{١٢} + \sqrt{١٢})^{٢}$

فتصبح: $١٢ + ١٢ = ٢٤$

وتكون الإجابة (أ)، و

هذا الحل خاطئ!

الحل الصحيح

من الطرق لتسهيل الحل هي تربيع القيمتين لكن بالطريقة الصحيحة تربيع القيمة الأولى كان صحيحًا ولكن تربيع القيمة الثانية كان خاطئًا

لأنه تم توزيع التربيع على القوس، ولا يمكن هذا في حالة الطرح أو الجمع لذا عند تربيع القيمة الثانية، سنربعها هكذا

$$(\sqrt{١٢} + \sqrt{١٢})^{٢} = (\sqrt{١٢})^{٢} + ٢ \times \sqrt{١٢} \times \sqrt{١٢} + (\sqrt{١٢})^{٢}$$
$$= ١٢ + ٢٤ + ١٢$$
$$= ٤٨$$

الإجابة الصحيحة هي (ب)

المعلم المتباعد

t_mo7wsab

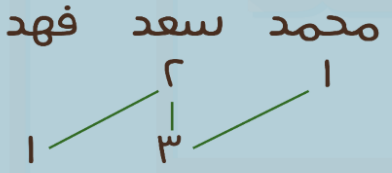
المسائل اللفظية

التناسب الثنائي والمركب

	الثنائي	المركب
الفرق	يكون بين قيمتين فقط	يكون بين ثلاث قيم
شكله	مقص ، حرف X	علامة يساوي =
تطبيق	إذا كانت النسبة بين ٤٠ : س = ١٠٪ فما قيمة س ؟	عمر محمد نصف عمر سعد وعمر سعد ثلاثة أضعاف عمر فهد فما هي نسبة عمر محمد إلى عمر فهد؟

٤٠ × ١٠٠ = ١٠ × س

س = ٤٠٠



النسب الجديدة

محمد	سعد	فهد
٣	٦	٢

نسبة محمد إلى فهد

٣ : ٢

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

المسائل اللفظية

التناسب الطردي والعكسي

	الطردي	العكسي
؟	الزيادة يتبعها زيادة والنقصان يتبعه نقصان أيضاً	الزيادة يتبعها نقصان والنقصان يتبعه زيادة أيضاً
أمثلة	كل ما زاد عدد الأيام زاد مقدار ما ينجزه العمال من العمل	كل ما زاد عدد العمّال قل عدد الأيام التي يحتاجونها لإنجاز العمل
شكله	مقص ، حرف X	علامة يساوي =
تطبيق	في نفس الوقت الذي يقطع فيه قطار ٦٠ كلم تقطع سيارة ١٢٠ كلم فإذا قطع القطار ٤٠ كلم فكم تقطع السيارة ؟	نسّاج يمكنه صناعة سجادة في ٥ أيام إذا اشتغل ٨ ساعات يومياً أوجد عدد الأيام التي ينجز فيها عمل السجادة إذا اشتغل ١٠ ساعات في اليوم ؟
	طردي ، كلما قطع القطار مسافة أكبر قطعت السيارة مسافة أكبر أيضاً ٦٠ ← ١٢٠ ٤٠ ← س ٦٠ س = ١٢٠ × ٤٠ س = ٨٠ كلم	عكسي ، كل ما زاد معدل عمله في اليوم قل عدد الأيام التي يحتاجها لإنهاء صنعها ٥ ——— ٨ س ——— ١٠ ١٠ س = ٨ × ٥ س = ٤ أيام

المعلم المتباعد Divergent Teacher

TM

المسائل اللفظية

الفردي والزوجي:

توجد حالتان فقط يكون الناتج فيها فردي، أما بقية الحالات الناتج فيها زوجي

١) فردي + زوجي = فردي ٣ + ٢ = ٥

٢) فردي × فردي = فردي ٣ × ٥ = ١٥

ما عدا ذلك فالناتج زوجي، مثل

١) زوجي × زوجي ٣) زوجي + زوجي

٢) زوجي×فردي ٤) وغيرها من الحالات

تفيد هذه النظرية في توفير الوقت فمثلًا

إذا كانت س عدد زوجي و ص عدد فردي فأي مما يلي ناتجه فردي؟

أ	س-ص	ب	س ص-٢	ج	٢ص -س	د	س+ص

مباشرة من خلال معرفة الحالتين، سنستنتج أن الإجابة (د) من دون افتراض قيم لـ س و ص وتجربة الخيارات لمعرفة أي منها سيُنتِج عدداً فردياً.

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

المسائل اللفظية

المصافحات بين س وس ومجموع الأعداد من ١ إلى س

	المصافحات	مجموع الأعداد من ١ إلى س
الفرق	س(س-١) /٢	س(س+١) /٢
تطبيق	١١ لاعب في الملعب صافح كل منهم الآخر مرة واحدة فقط، كم عدد المصافحات التي ستتم؟	ما مجموع الأعداد من ١ إلى ٢٠٠؟
	=٢/(١٠×١١) ٥٥ مصافحة	=٢/(٢٠١×٢٠٠) ٢٠١٠٠

المعلم المتباعد Divergent Teacher

t_mo7wsab

المسائل اللفظية

قوانين الأعواد:

مربعات	مثلثات
عدد الأعواد = (عدد المربعات × ٣) + ١	عدد الأعواد = (عدد المثلثات × ٢) + ١
ما عدد الأعواد اللازمة لتكوين ٢٢ مربعًا؟ عدد الأعواد = (عدد المربعات × ٣) + ١ عدد الأعواد = (٢٢ × ٣) + ١ عدد الأعواد = ٦٧	ما عدد الأعواد اللازمة لتكوين ١٧ مثلث؟ عدد الأعواد = (عدد المثلثات × ٢) + ١ عدد الأعواد = (١٧ × ٢) + ١ عدد الأعواد = ٣٥

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

TM

t_mo7wsab

المسائل اللفظية

قوانين الحركة

المسافة ف السرعة ع الزمن ز

حركة جسم واحد

حركة جسمين

اتجاه واحد

ف= ز x مطروح السرعتين

اتجاهين متعاكسين

ف= ز x مجموع السرعتين

السرعة المتوسطة

حسب المعطيات

$$\frac{\text{المسافة الكلية}}{\text{الزمن الكلي}}$$

السرعة المتوسطة

حسب المعطيات

$$\frac{\text{السرعة الثانية} \times \text{السرعة الأولى} \times 2}{\text{مجموع السرعتين}}$$

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

المسائل اللفظية

النسب المئوية

نسبة الزيادة	نسبة النقصان
$\frac{\text{العدد الناتج - العدد الأصلي}}{\text{العدد الأصلي}} \times ١٠٠$	$\frac{\text{العدد الأصلي - العدد الناتج}}{\text{العدد الأصلي}} \times ١٠٠$
حصل علي على ٧٥ درجة في مادة اللغة العربية ثم حصل على ٨٤ درجة في الفصل الدراسي الثاني، ما النسبة المئوية لتحسنه؟ نسبة التحسن = ٨٤ - ٧٥ ٧٥ / ٩ × ١٠٠ ٩ / ٧٥ × ١٠٠ = ١٢٪	سعر حلوى ١٦٠٠ ريال، انخفض سعرها فأصبح ٤٠٠ ريال، ما النسبة المئوية للانخفاض؟ نسبة الانخفاض= ١٦٠٠ - ٤٠٠ / ١٦٠٠ × ١٠٠ ١٢٠٠ / ١٦٠٠ × ١٠٠ = ٧٥٪ =

تستخدم في مسائل الربح والخسارة، البيع والشراء، التخفيض والخصم... إلخ

Divergent
المعلم المتباعد

t_mo7wsab

الجبر والحساب

مهارات تسهيل الضرب

مهارة ضرب الأعداد من ١١ إلى ١٩

عند ضرب أي عددين من ١١ إلى ١٩، نضرب آحاد العددين في بعضهما ونضع ناتج الضرب في الآحاد، ثم نجمع نفس العددين السابقين ونضع حاصل الجمع في منزلة العشرات، وفي النهاية نضيف الـ ١ إلى منزلة المئات

١٢ × ١٤

١) ٢ × ٤ = ٨ " ضرب آحاد العددين ووضع الناتج في الآحاد

٢) ٢ + ٤ = ٦ " جمع آحاد العددين ووضع الناتج في العشرات

٣) نضيف الـ ١ إلى العدد فيصبح " ١٦٨ " وهو ناتج حاصل ضرب ١٢ × ١٤.

المعلم المتباعد
Divergent Teacher
TM

t_mo7wsab

الجبر والحساب

مهارات تسهيل الضرب

مهارة ضرب الأعداد من ١١ إلى ١٩

عند ضرب أي عددين من ١١ إلى ١٩، نضرب آحاد العددين في بعضهما ونضع ناتج الضرب في الآحاد، ثم نجمع نفس العددين السابقين ونضع حاصل الجمع في منزلة العشرات، وفي النهاية نضيف الـ ١ إلى منزلة المئات

١٨ × ١٥

١) ٨ × ٥ = ٤٠ " ناتج ضرب ٨ × ٥ هو ٤٠، ولكن سنضع الصفر فقط في الآحاد، أما الـ ٤ فسنجمعها مع الخطوة التالية

٢) ٨ + ٥ + (٤) = ٧ " أيضًا ناتج جمع هذه الأعداد هو ١٧، ولكن سنضع الـ ٧ في العشرات، وسنحتفظ بالـ ١ في الخطوة التالية

٣) نضيف الـ ١ السابق مع الـ ١ في منزلة الآحاد فيصبح ٢، ويكون الناتج النهائي ٢٧٠

t_mo7wsab

الجبر والحساب

مهارات تسهيل القسمة

(مهارة القسمة على ٥)

الحالة الأولى: إذا كان آحاد المقسوم = صفر، فإننا نهمل الصفر ونضاعف العدد الذي بجانبه ويكون هو ناتج القسمة

٧٠ ÷ ٥

١) نهمل الصفر

٢) نضاعف العدد (٧)،

فتصبح ١٤، ونضعه كناتج

إذًا ناتج قسمة ٧٠ ÷ ٥ = ١٤

١٦٠ ÷ ٥

١) نهمل الصفر

٢) نضاعف العدد (١٦)،

فتصبح ٣٢، ونضعه كناتج!

إذًا ناتج قسمة ١٦٠ ÷ ٥ = ٣٢

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

الجبر والحساب

مهارات تسهيل القسمة

(مهارة القسمة على ٥)

الحالة الثانية: إذا كان آحاد المقسوم = ٥، فإننا نضع فاصلة بعد رقم من اليمين، ونضاعف العدد الناتج بعد وضع الفاصلة، ويكون هو ناتج القسمة

٨٥ ÷ ٥

١) نضع فاصلة بعد الرقم الأول من اليمين بهذا الشكل ٨,٥

٢) نضاعف العدد (٨,٥)، فيصبح ١٧

إذًا ١٧ هو ناتج قسمة ٨٥

١٢٢٥ ÷ ٥

١) نضع فاصلة بعد الرقم الأول من اليمين بهذا الشكل ١٢٢,٥

٢) نضاعف العدد (١٢٢,٥)، فيصبح ٢٤٥.

إذًا ٢٤٥ هو ناتج القسمة

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

الجبر والحساب

مهارات تسهيل التربيع

(تربيع أعداد آحادها ٥)

عند تربيع أعداد يوجد في آحادها العدد ٥، فإننا نأخذ العدد الآخر الذي مع الـ ٥، ونضربه في العدد الذي يليه في ترتيب الأرقام، ونضعه في الناتج، ومن ثم نربع الـ ٥ ونضع مربعها بعد الناتج السابق

$(٣٥)^{٢}$

١) نأخذ العدد (٣) ونضربه في العدد الذي يليه وهو (٤)، $٣ \times ٤ = ١٢$

٢) نربع العدد (٥)، $(٥)^{٢} = ٢٥$

إذًا ناتج $(٣٥)^{٢} = ١٢٢٥$

$(١٠٥)^{٢}$

١) نأخذ العدد (١٠) ونضربه في العدد الذي يليه وهو (١١)، $١٠ \times ١١ = ١١٠$

٢) نربع العدد (٥)، $(٥)^{٢} = ٢٥$

إذًا ناتج $(١٠٥)^{٢} = ١١٠٢٥$

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

الجبر والحساب

مهارات في الجذور:

مهارة إيجاد الجذر التربيعي لعدد أوله ٢٥

$\sqrt{٦٢٥}$

١) نوجد جذر الـ ٢٥ أولًا وهو ٥

٢) وبالنسبة للعدد ٦، نبحث عن عددين متتالين حاصل ضربهما ٦. وهما ٢ × ٣ = ٦، نأخذ العدد الأصغر (٢) ونكتبه، لـ يصبح الناتج بهذا الشكل ٢٥

$\sqrt{٨٢٥}$

١) نوجد جذر الـ٢٥ أولًا وهو ٥

٢) بالنسبة للعدد ٨، لن يكون هناك عددان متتاليان حاصل ضربهما ٨ لذا فإن ناتج ٨٢٥ يساوي

عدد غير صحيح

$\sqrt{٩٠٢٥}$

١) نوجد جذر الـ ٢٥ أولًا وهو ٥

٢) وبالنسبة للعدد ٩٠، نبحث عن عددين متتالين حاصل ضربهما ٩٠، وهما ٩ × ١٠ = ٩٠، نأخذ العدد الأصغر (٩) ونكتبه، لـ يصبح الناتج بهذا الشكل ٩٥

المعلم المتباعد
Divergent Teacher
TM

t_mo7wsab

مهارة ضرب أي عدد في ١١

٢٤ × ١١

١-نجمع الرقمين الموجودين في العدد الأول معًا:

٢ + ٤ = ٦

٢-نضع ناتج الجمع بين رقمي العدد الأول. أي:

٢٦٤

وهو حاصل ضرب ٢٤ × ١١

١٢٥ × ١١

في هذا العدد الذي يتكون من ٣ منازل، نقوم بجمع كل رقمين بجانب بعضهما معًا. أي:

٥ + ٢ = ٧ "سنضع الـ ٧ في خانة العشرات"

٢ + ١ = ٣ "سنضع الـ ٣ في خانة المئات"

فيصبح الناتج بهذا الشكل

" ١٣٧٥ "

ملاحظة: الأرقام الموجودة على الطرفين في السؤال، ستكون هي نفسها الأرقام الموجودة على الطرفين في الناتج، كما الحال في: ٤ و٢ في العدد ٢٤، و أيضا ١ و ٥ في العدد ١٢٥

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

استراتيجية استبعاد الخيارات غير المنطقية

أحيانًا كل ما تحتاجه لحل المسألة هو النظر إلى خياراتها واستبعاد الخاطئ منها فحسب ليتبقى خيار أو خياران فقط.

تدرب معي

مستطيل محيطه ٤٨ سم إذا أنقصنا من طوله ٢ سم وزدنا عرضه بمقدار ٢ سم فسيصبح الشكل مربعا فكم تبلغ مساحة ذلك المربع؟

أ	١٢١سم^{٢}	ب	١٤٤سم^{٢}	ج	٢٢٥سم^{٢}	د	٢٥٦سم^{٢}

نركز على المطلوب، يريد مساحةً لمربع وقانون مساحة المربع = (طول الضلع)^{٢} لذا نبحث في الخيارات عن عدد يصلح أن يكون تربيعاً لعدد لا نجد إلا الخياران (أ) و (ب) إذا فكرت قليلاً ستجد أن الخيار (ب) ١٤٤ هو مربع للعدد ١٢ وإذا كان مستطيلاً فستصبح الأبعاد حينها

١٢ + ٢ = ١٤ ، ١٢- ٢ = ١٠

وسيصبح محيطه ٢(١٤+١٠) = ٤٨ كما ذكر بالسؤال

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

استراتيجية استبعاد الخيارات غير المنطقية

أحيانًا كل ما تحتاجه لحل المسألة هو النظر إلى خياراتها واستبعاد الخاطئ منها فحسب ليتبقى خيار أو خياران فقط.

تدرب معي

وزع شخص مبلغا قيمته ٩٠٠ ريال على ٣ أشخاص، إذا كانت نسبة ما أخذه الأول إلى الثاني = ٣ : ٤ ونسبة ما أخذه الثاني إلى الثالث = ١ : ٢ فكم المبلغ الذي أخذه كل منهم على الترتيب ؟

أ	١٨٠ ، ٢٤٠ ، ٤٨٠	ب	١٥٠ ، ٣٠٠ ، ٤٥٠	ج	١٢٠ ، ١٦٠ ، ٦٢٠	د	٢٤٠ ، ٣١٠ ، ٣٥٠

تجاهل كل المعطيات وركّز على معطى نسبة الثاني إلى الثالث = ١ : ٢ أي أن الثاني أخذ نصف ما أخذه الثالث

والآن انظر إلى الخيارات، لا يوجد سوى الخيار (أ) الذي فيه ٢٤٠ هي نصف ٤٨٠ أما

باقي الخيارات لا تحقق ذلك وبالتالي الجواب (أ) مباشرةً.

استراتيجية التجريب والتعويض:

قم بتجربة المطلوب من الخيارات فهو أسهل وأسرع من إيجاده. وكن ذكيًا عند الاختيار من الخيارات لكيلا تجرب الثلاثة خياراتٍ الخاطئة. استخدم أولويات التجريب، وستتضح مع الأمثلة

تدرب معي

اشترى رجل ٤ سلع ودفع مبلغ ٢٩٠ ريال فإذا كانت السلعة الثانية تزيد عن الأولى ريال واحد والثالثة تزيد عن الثانية بريالين والرابعة تزيد عن الثالثة بثلاثة ريالات فما هو ثمن السلعة الأولى؟

أ	٧٣	ب	٧٢	ج	٧١	د	٧٠

ابدأ بتجربة الخيار (ج) فإذا كان كبيرًا فسيكون الخيار (د) هو الصحيح مباشرة وإذا كان صغيراً نجرب (ب) أو (أ)

٧١ + ٧٢ + ٧٤ + ٧٧ = ٢٩٤ > ٢٩٠ إذا الخيار د هو الصحيح

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

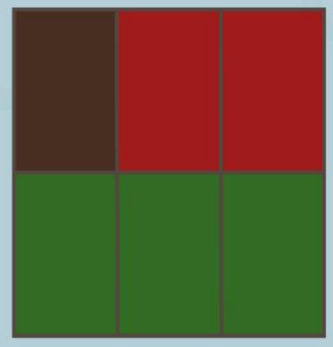
استراتيجية رسم أشكال توضيحية:

تساعد هذه الاستراتيجية على تصور المسألة سواءً كان السؤال به رسم أم لا

تدرب معي

استهلكت سيارة في اليوم الأول ٢/١ كمية الوقود في خزانها ثم استهلكت في اليوم التالي ٣/٢ الكمية المتبقية فما مقدار الجزء المتبقي من الوقود ؟

أ	٢/١	ب	٤/١	ج	٦/١	د	٨/١



اليوم الأول: ٢/١

اليوم الثاني: ٣/٢ من المتبقي

لنرسم ما يمثل خزان الوقود ونقوم بتظليل نصفه وثلثي النصف الآخر ونرى المتبقي ..

تبقى مربع واحد فقط من بين ٦ مربعات

إذا النسبة ٦/١ ج

المعلم المتباعد Divergent Teacher

TM

استراتيجية التجريب والتعويض:

قم بتجربة المطلوب من الخيارات فهو أسهل وأسرع من إيجاده. وكن ذكيًا عند الاختيار من الخيارات لكيلا تجرب الثلاثة خياراتٍ الخاطئة. استخدم أولويات التجريب، وستتضح مع الأمثلة

تدرب معي

إذا كان ثمن ٤ سيارات صغيرة وشاحنة ١٦٠٠٠٠ وثمن ٧ سيارات وشاحنتين هو ٢٩٠٠٠٠ فما ثمن السيارة الصغيرة؟

أ	٦٠٠٠٠	ب	٥٠٠٠٠	ج	٤٠٠٠٠	د	٣٠٠٠٠

ابدأ بتجريب الخيار (ج)، لماذا؟

إذا كان كبيرًا فستستبعده وما هو أكبر منه ويتبقى خيار واحد هو الصحيح مباشرة

٤ x ٤٠٠٠٠ = ١٦٠٠٠٠ وهذا لا يمكن فأين ثمن الشاحنة؟ لذا الخيار (د) هو الصحيح

t_mo7wsab

استراتيجية رسم أشكال توضيحية:

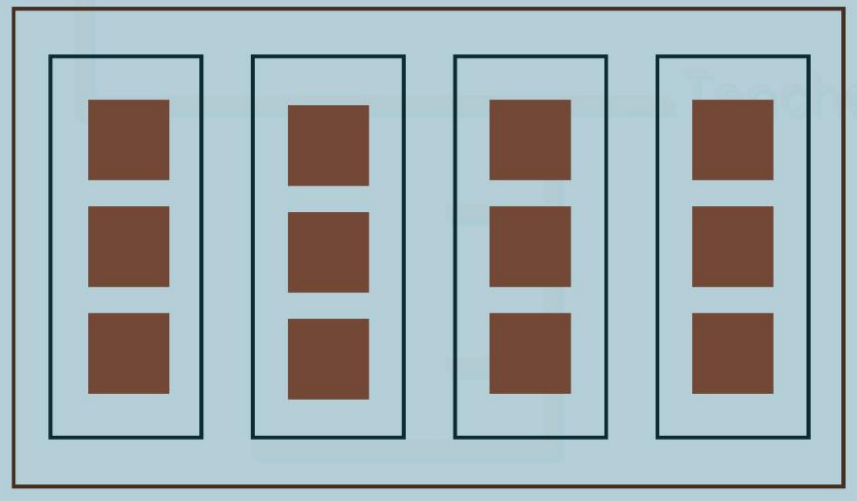
تساعد هذه الاستراتيجية على تصور المسألة سواءً كان السؤال به رسم أم لا

تدرب معي

صندوق بداخله ٤ صناديق في كل منها ٣ صناديق فكم عدد الصناديق؟

أ	١٥	ب	١٦	ج	١٧	د	١٨

نقوم بالرسم ثم العدّ لنجد أن الجواب ج



المعلم المتباعد Divergent Teacher

TM

t_mo7wsab

استراتيجية الحل بطريقة عكسية

نستخدمها عندما يكون للمسألة خط سير معين ويطلب بدايته أو جزءاً منه كما سيتضح

تدرب معي

صرف محمد ٣٥ ريال زيادة عما صرفه أسامة الذي صرف ٧٥ ريال أقل مما صرفه خالد الذي صرف ٥٠ ريال زيادة عما صرفه عادل فإذا كان عادل قد صرف ٤٠ ريال ، فكم صرف محمد ؟

أ	٩٠	ب	٥٠	ج	٤٠	د	١٤

هنا نبدأ بما صرفه عادل إلى أن نصل إلى ما صرفه محمد

عادل ← خالد ← أسامة ← محمد

٤٠ ← +٥٠ ← ٩٠ ← -٧٥ ← ١٥ ← +٣٥ ← ٥٠

الجواب الصحيح ٥٠

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

استراتيجية الحل بطريقة عكسية

نستخدمها عندما يكون للمسألة خط سير معين ويطلب بدايته أو جزءاً منه كما سيتضح

تدرب معي

تسير حافلة بكامل حمولتها بحيث تقف في كل محطة وينزل نصف الركاب إلى أن وصلت المحطة السادسة ونزل راكب واحد منها فكم كان عدد ركاب الحافلة ؟

أ	١٦	ب	٣٢	ج	٦٤	د	١٢٨

هنا نبدأ من المحطة السادسة إلى أن نصل لبداية الرحلة

المحطة	٦	٥	٤	٣	٢	١
في كل محطة ينزل نصف الركاب						
الركاب	١	٢	٤	٨	١٦	٣٢

ب هو الجواب الصحيح

المعلم المتباعد

استراتيجية ٨ تفعل أكثر مما هو مطلوب منك

أحياناً تكونُ هناك أسئلة تحوي معطيات قد لا تحتاج إلى استخدامها جميعاً وقد يتشتت الطالب أو يتوتر نتيجة لذلك لذا من المهم التركيز على المطلوب فحسب والوصول إليه بأسهل طريقة

تدرب معي

طابعة تطبع ٩٥ ورقة في ٥ أيام، إذا كانت كل يوم تزيد طباعة ٩ أوراق عن اليوم الذي يسبقه ، وكان عدد الأوراق في اليوم الخامس ٣٧ ، فكم عدد الأوراق في اليوم الثالث ؟

أ	١٩	ب	١٠	ج	٢٨	د	٣٠

١- يمكن طرح ٩ من اليوم الخامس إلى أن نصل لليوم الثالث : ٣٧ - ٩ = ٢٨ ، ٢٨ - ٩ =١٩ ولا حاجة حينها لمعرفة مجموع ما طبعته خلال ٥ أيام

٢-بما أنه صار من المعلوم لدينا أنها تطبع بنمط ثابت(+٩) وليس بشكلٍ عشوائي بإمكاننا قول ٩٥ ÷ ٥ = ١٩ مباشرةٍ لأنه يريد اليوم الثالث (المتوسط الحسابي) ولا حاجة في هذه الحالة لمعرفة عدد الأوراق في اليوم الخامس

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

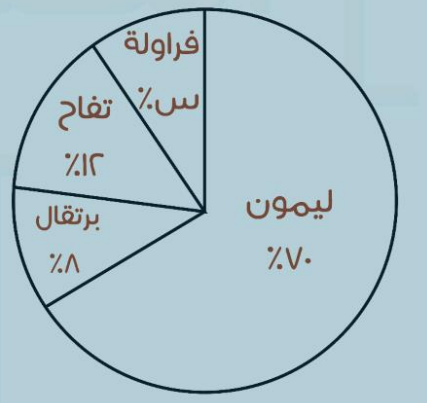
t_mo7wsab

استراتيجية لا تفعل أكثر مما هو مطلوب منك

أحياناً تكونُ هناك أسئلة تحوي معطيات قد لا تحتاج إلى استخدامها جميعاً وقد يتشتت الطالب أو يتوتر نتيجة لذلك لذا من المهم التركيز على المطلوب فحسب والوصول إليه بأسهل طريقة

تدرب معي

أوجد نسبة إنتاج الفراولة إذا كان إجمالي إنتاج الشركة ١٠٠٠ عبوة؟



هنا لا نحتاج لمعرفة إنتاج الشركة الإجمالي من العبوات

= ونسبة الفراولة ستكون

١٠٠٪ - (٧٠+٨+١٢) = ١٠٪

المعلم المتباعد
Divergent Teacher
TM

t_mo7wsab

الأشكال ثنائية الأبعاد

المحيط
=
مجموع
أطوال
أضلاعه

المساحة =
١/٢ × القاعدة × الإرتفاع

المساحة = طول الضلع
في نفسه
أو ١/٢ القطر^{٢}

المحيط = طول الضلع
×
٤

المساحة = حاصل ضرب الطول
في العرض

المحيط = ٢ (الطول+العرض)

المساحة = ط نق

المحيط = ٢ط نق

Divergent
المعلم المتباعد
TM

t_mo7wsab

الأشكال ثنائية الأبعاد

المعين

المساحة = طول الضلع × الارتفاع أو حاصل ضرب القطرين / ٢

المحيط = مجموع أطوال أضلاعه

شبه المنحرف

المساحة = (ق١ + ق٢)/٢ × الارتفاع

المحيط = مجموع أطوال أضلاعه

متوازي الأضلاع

المساحة = القاعدة × الارتفاع

المحيط = ٢ × مجموع ضلعين متجاورين

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

الإحصاء والاحتمال

أسئلة هذا القسم تتضمن الإحتمالات والرسومات البيانية والجداول
والقطاعات الدائرية وتحليل مجموعة من القيم
لكن يجب الإلمام بأهم القوانين المستخدمة لحل هذه المسائل

$$\text{احتمال الحدث} = \frac{\text{عدد عناصر الحدث}}{\text{عدد عناصر فضاء العينة}}$$

ما احتمالية اختيار يوم من العطلة الإسبوعية عند اختيار يوم عشوائي من أيام الإسبوع؟

عدد عناصر الحدث = ٢ (يوما الجمعة والسبت)

عدد عناصر فضاء العينة = ٧ (عدد أيام الإسبوع)

احتمال الحدث = عدد عناصر الحدث /عدد عناصر فضاء العينة

٢/٧

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

الإحصاء والاحتمال

أسئلة هذا القسم تتضمن الإحتمالات والرسومات البيانية والجداول
والقطاعات الدائرية وتحليل مجموعة من القيم
لكن يجب الإلمام بأهم القوانين المستخدمة لحل هذه المسائل

التباديل الدائرية = (ن-١)!

بكم طريقة يمكن أن يجلس ٥ أشخاص حول طاولة مستديرة؟

عدد الطرق = (ن - ١)!

عدد الطرق = (٥ − ١)! = ٤! = ٤ × ٣ × ٢ × ١ = ٢٤

المعلم المتباعد
Divergent Teacher
TM

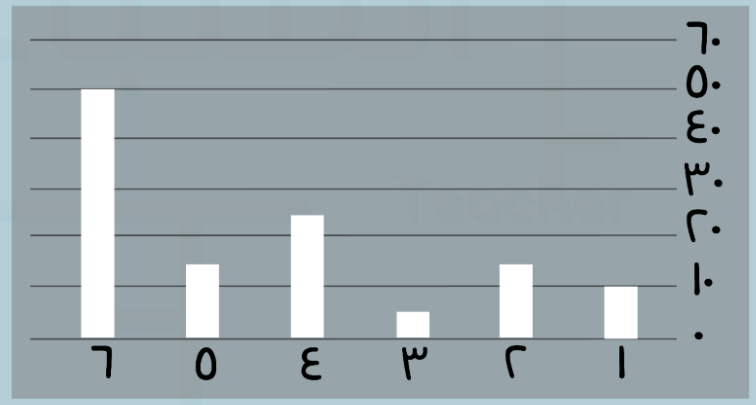
t_mo7wsab

الإحصاء والاحتمال

أسئلة هذا القسم تتضمن الإحتمالات والرسومات البيانية والجداول
والقطاعات الدائرية وتحليل مجموعة من القيم
لكن يجب الإلمام بأهم القوانين المستخدمة لحل هذه المسائل

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع الأعداد}}{\text{عددهم}}$$

أوجد متوسط
الأعمدة الستة ؟



١٠ + ١٥ + ٥ + ٢٥ + ١٥ + ٥٠ / ٦ = ٢٠

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

الإحصاء والاحتمال

أسئلة هذا القسم تتضمن الإحتمالات والرسومات البيانية والجداول
والقطاعات الدائرية وتحليل مجموعة من القيم
لكن يجب الإلمام بأهم القوانين المستخدمة لحل هذه المسائل

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع الأعداد}}{\text{عددهم}}$$

أوجد متوسط هذه الأعداد
٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨؟

هنا بإمكاننا تطبيق القانون لكن لأن القيم تشكل متتابعة
حسابية بنمط ثابت لا داعي، ويكون حينها المتوسط
الحسابي = الوسيط = ١٠ لتوفير الوقت

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

الإحصاء والاحتمال

أسئلة هذا القسم تتضمن الإحتمالات والرسومات البيانية والجداول
والقطاعات الدائرية وتحليل مجموعة من القيم
لكن يجب الإلمام بأهم القوانين المستخدمة لحل هذه المسائل

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

أوجد نسبة الطلاب
الذين حصلوا على
أعلى من ٧ درجات؟

الدرجة	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
عدد الطلاب	٢	٥	٣	٢	٣	٤	٣

هناك ٣+٤+٣ = ١٠ طلاب حصلوا على أعلى من ٧
درجات من بين ٢+٥+٣+٢+٣+٤+٣ = ٢٢ طالب
نسبتهم =١٠/٢٢ × ١٠٠ = ٤٥,٥٪ تقريبًا

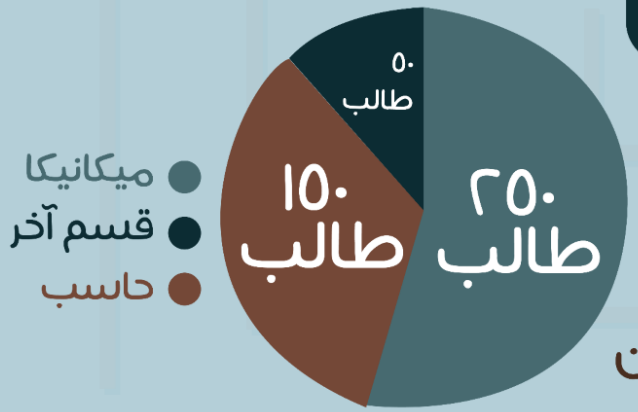
Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

الإحصاء والاحتمال

أسئلة هذا القسم تتضمن الإحتمالات والرسومات البيانية والجداول
والقطاعات الدائرية وتحليل مجموعة من القيم
لكن يجب الإلمام بأهم القوانين المستخدمة لحل هذه المسائل

زاوية القطاع الدائري = $\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ٣٦٠$



أوجد زاوية طلاب الحاسب إذا كان
مجموع الطلاب ٤٥٠ طالب؟

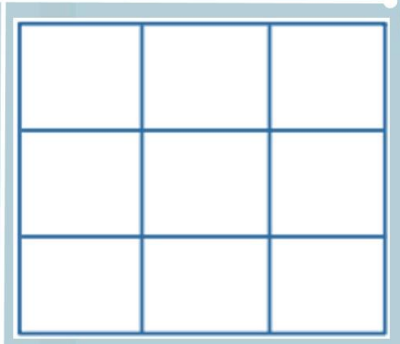
عدد الطلاب = ١٥٠/٤٥٠ × ٣٦٠ = ١٢٠°

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

t_mo7wsab

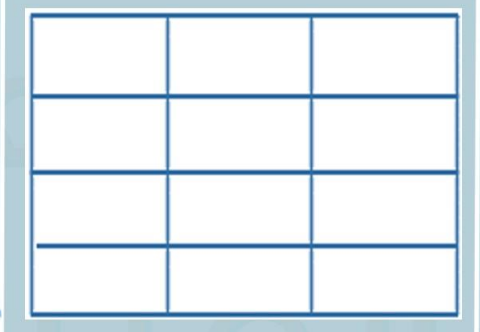
المتشابهات في القدرات

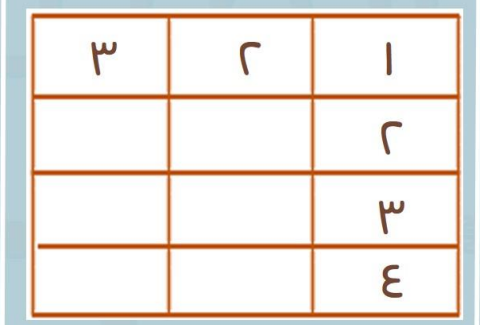
عدد المربعات	عدد المستطيلات	عدد المثلثات ١	عدد المثلثات ٢



عدد المربعات =

١ٍ + ٢ٍ + ٣ٍ = ١٤ مربع

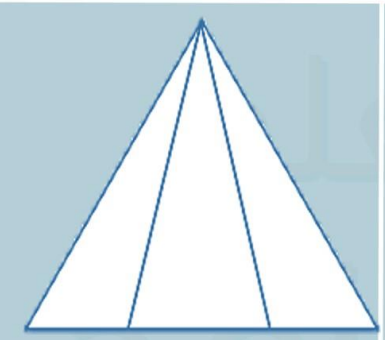


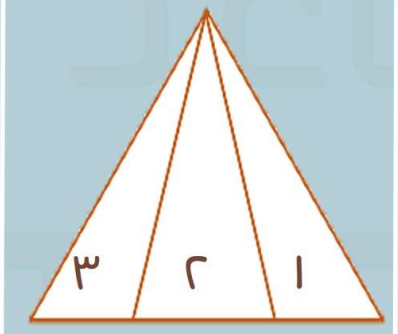


عدد المستطيلات =

(١ + ٢ + ٣) × (١ + ٢ + ٣ + ٤)

= ٦٠ مستطيل

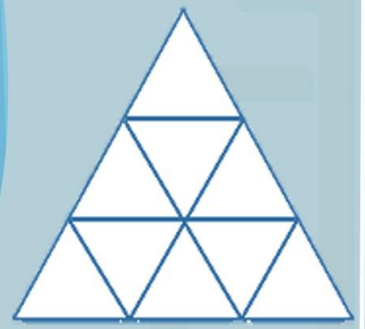


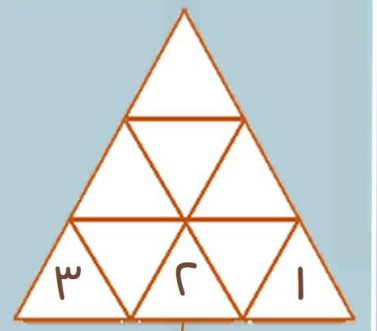


عدد المثلثات =

(١ + ٢ + ٣)

= ٦ مثلثات





عدد المثلثات ٢

$$\frac{٤ن^{٣} + ١٠ن^{٢} + ٤ن - ١ + (-١)^{ن}}{١٦} = ١٣ \text{ مثلث}$$

حيث ن = عدد المثلثات في القاعدة

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

t_mo7wsab

المتشابهات في القدرات

القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ)

القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر، هو أكبر عدد تقبل هذه الأعداد القسمة عليه بدون باق.

أوجد القاسم المشترك الأكبر للعددين ٨ و ١٤.

$٨ = ٢ \times ٢ \times ٢$

$١٤ = ٢ \times ٧$

" باختيار أصغر أس مشترك "

القاسم المشترك الأكبر للعددين ٨ و ١٤ هو ٢ .

المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)

هو إيجاد الأعداد الأولية المشتركة صاحبة أكبر أس (تكرار) ، والأعداد الأولية الغير المشتركة أيضًا.

أوجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين ١٨ و ٣٠.

نحلل العدد ١٨ إلى عوامله الأولية:

$١٨ = ٢ \times ٣ \times ٣$

نحلل العدد ٣٠ إلى عوامله الأولية: $١٨ = ٢ \times ٣^{٢}$

$٣٠ = ٢ \times ٣ \times ٥$

نلاحظ أن (٣) مشتركة بين العددين،

ولكن نأخذ الـ ٣ الأكثر تكرارًا وهي $٣^{٢}$.

وأن (٢) أيضًا مشتركة بين العددين، وأكبر تكرار لها هو ٢.

أما بالنسبة للعوامل الغير مشتركة فهي الـ ٥ فقط.

وبالتالي يمكننا كتابة المضاعف المشترك الأصغر للعددين ١٨ و ٣٠ بهذا الشكل:

$٩٠ = ٥ \times ٢ \times ٣^{٢}$

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

TM

t_mo7wsab

المتشابهات في القدرات

الطابور العادي	الطابور الدائري
العدد الأول + العدد الثاني - ١	العدد الأول + العدد الثاني - ٢
كان ترتيب خالد في الطابور الصباحي ، العاشر من بدايته و الثاني عشر من نهايته، فكم عدد الطلاب الواقفين في الطابور ؟	إذا كان محمد ويزيد يقفان في طابور دائري ، فإذا بدأنا العد من محمد بإتجاه عقارب الساعة فترتيب يزيد سيكون الخامس عشر ، وإذا بدأنا العد بعكس اتجاه عقارب الساعة، سيكون ترتيبه الثامن ، فما عدد الطلاب؟
عدد الطلاب = العدد الأول + العدد الثاني - ١ عدد الطلاب = ١٠ + ١٢ - ١ عدد الطلاب = ٢١ طالب	عدد الطلاب = العدد الأول + العدد الثاني - ٢ عدد الطلاب = ١٥ + ٨ - ٢ عدد الطلاب = ٢١ طالب

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

المتشابهات في القدرات

عدد الأشخاص المحصورين

النهاية - البداية + ١

في طابور الصباح ، عدد الطلاب ١٥٠ طالب ، أحمد ترتيبه الـ ٣٠ من البداية ، وعبدالله ترتيبه الـ ٧٠ من النهاية، فكم عدد الطلاب المحصورين بين أحمد و عبدالله ؟

عدد الأشخاص المحصورين =

النهاية - البداية - ١

= ٧٠ - ٣٠ - ١

عدد الأشخاص المحصورين = ٣٩ طالب

عدد الصفحات

النهاية - البداية + ١

قرأ سعد من صفحة ٣٠ إلى صفحة ١٦٥ من كتاب الكيمياء ، فكم عدد الصفحات التي قرأها سعد ؟

عدد الصفحات = النهاية - البداية + ١

عدد الطلاب = ١٦٥ - ٣٠ + ١

عدد الطلاب = ١٣٦ صفحة

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

القسم اللفظي :

استراتيجيات استيعاب المقروء

TIP-TOP

لقد هرمنا من أجل البدء في مذاكرة القطع :

(١)

خبرتك وقدراتك الخارقة وكل ما تعلمته خلال الصفوف الدراسية لا تحاول أبدًا الحل بهم في القطع ، أمامك في الاختبار قطعة والأسئلة مرتبطة بالقطعة ارتباطًا مباشرًا أو غير مباشر ، المطلوب منك هو التعامل مع " النص " الموجود والالتزام بما فيه فقط دون اجتهادات (لا مش جاية بالعقل ، لا بصراحة أنا شايف الحل مش كده ، مش منطقي الكلام ده ... إلخ) .

(٢)

للمرة الألف البدء في قراءة الأسئلة ثم البحث عن إجابتها في القطعة أسرع بكثير من العكس والخطأ الفادح عند بعض المختبرين هو البدء في قراءة القطعة فورًا ، والشيء المؤكد لما يقرأ الأسئلة هيحتاج يرجع لنص القطعة للمرة الثانية للبحث أو التأكد من الجواب الصح لأن دائمًا المرة الأولى بيكون التركيز أقل والفهم أضعف وفي حالات بيكون المطلوب منك تقرأ فقرات محددة وليس النص بأكمله ، وخاصة مع ضغط الوقت في الاختبار .

(٣)

إذا كانت القطعة قصيرة " سطرين أو ثلاثة أسطر" فاقرأها أولًا قبل البدء في قراءة الأسئلة.

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

استراتيجيات استيعاب المقروء

(٤)

القطع في نماذج المحوسب درجاتها أعلى وإجابتها أكثر دقة والمطلوب منك انك تذاكر قطع المحوسب وتحفظ الإجابات المتقفلة "حفظ " وتفهم الغرض من كل قطعة بشكل عام لأن الورقي بيكون فيه احتمالية ظهور الأسئلة الجديدة أكثر من الحوسب ، ومع ضغط الوقت في الاختبار لا قدر الله بيحصل وتجاوب إجابة والسؤال أساسًا متقفل بإجابة ،

أنبه إن الكثير من قطع المحوسب مكررة في الورقي وبنفس الأسئلة أيضًا ..

(٥)

قراءة الاختيارات الأربعة للسؤال شيء مفروغ منه ومهم جدًا أكثر من قراءة السؤال أساسًا ، قراءة السؤال بالاختيارات ييسر عليك مهمة البحث عن الإجابة .

(٦)

حينما يُطلب منك معنى كلمة فهو يريد معناها داخل السياق لا المعنى السابق الذي تعرفه لها .

(٧)

عند قراءة القطعة انتبه جيدًا للضمائر والكلمات التي تعطي عكس المعنى (رغم أنه - بالرغم من - على العكس - في المقابل - إلا أن - باستثناء ... إلخ) لأنها قد تعكس المعنى الاستنتاجي في حال كان السؤال يحتاج لإجابة استنتاجية

فكّر وتحقق

مثال (١)

المسعف هو الشخص الذي يقوم بتقديم الإسعافات الأولية لمن يتعرض لحادث مفاجئ ويجب ان يكون مؤهلاً للقيام بهذا العمل ولديه معلومات تمكنه من تقديم الرعاية الأولية للمصاب بصورة صحيحة حتى تصل سيارة الإسعاف وتنقل المصاب إلى المستشفى .

س / توضح الفقرة السابقة ان الذي يقوم بإسعاف المصاب

أ/ أحد والديه ب /أكبر إخوته

ج/ اي شخص موجود لحظه الإصابة

د / شخص مؤهل للقيام بهذا العمل

● الحل : شخص مؤهل للقيام بهذا العمل

مثال (٢)

زار الأنصاري بغداد قاصداً الحج سنة ٤٢٣ هـ ورغم تعذر استمراره في السفر إلى مكه بسبب إضطراب الأمن في طريق الحج ،إلا أنه لم ينتهز فرصة وجوده فيها للأتصال بعلمائها، ولم يطل مكثه فيها رغم أهمية بغداد في القرن الخامس هجري، حيث برز فيها عدد من العلماء الذين كانوا يستحقون أن يقصدهم الأنصاري في زيارته تلك.

س / يتبين من الفقرة السابقة ان الأنصاري عند قدومه إلى بغداد كان:

أ / يعد العدة للاستقرار فيها

ب/ يقصد طلب العلم على أيدي علمائها

ج / يريد مواصلة رحلته إلى مكة

د/يطلب الجاه والشرف لدى حكامها

● الحل :

يريد مواصلة رحلته إلى مكة

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

خطوات حل استيعاب المقروء

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

شرطا اختيار العنوان الأنسب

أن يكون شاملاً

بحيث يشمل جميع الفقرات ولا يقتصر على جزء معين من النص

أن يكون قصيراً

يكون قصيرًا بدون أن يؤثر على شموليته.

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

t_mo7wsab

أنواع الاستفهام وأغراضه

التقريري

يعني إجبار السامع أو القارئ على الاعتراف بصدور الفعل .

مثال : ﴿ أَيَحْسَبُ الْإِنسَانُ أَلَّن نَّجْمَعَ عِظَامَهُ ﴾

التعجبي

في هذا النوع يكون السائل مدرك للإجابة لكن الغرض من السؤال هو إظهار التعجب . مثال : ﴿ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدْهُدَ ﴾

الإنكاري

الاستفهام عن شيء ينكره الدين والعرف والقانون .

مثال : ﴿ أَغَيْرَ اللَّهِ أَتَّخِذُ وَلِيًّا ﴾

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

TM

t_mo7wsab

أنواع الاستفهام وأغراضه

المنفي

في هذا النوع يكون الاستفهام في لفظه يفيد النفي .

مثال : ﴿ فَمَن يَهْدِي مَنْ أَضَلَّ اللَّهُ ﴾

المثبت

وهو الاستفهام عن شيء ما دون دخول أحرف النفي له .

مثال : ﴿ وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّن مَّنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَن يُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ ﴾

الترغيبي

يراد منه الترغيب لفعل شيء ما .

مثال : ﴿ مَّن ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا ﴾

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

TM

استراتيجيات إكمال الجمل

تنقسم الجملة إلى ثلاث أقسام

(١)

✍الجملة التي تحمل فراغا واحداً

وعادة ما تكون هذه الجمل حكمة أو مقولة شهيرة وفي كلتا الحالتين لن تكون صعبة الحل . وللإجابة على هذا النوع من الأسئلة عليك بفهم الجملة جيدًا أثناء قراءتها مع تجريب أحد الاختيارات في كل مرة . ولكن لابد من تجريب الاختيارات الأربعة فقد يكون الخيار مناسب لكن يوجد خيار آخر يتناسب أكثر مع سياق الجملة

مثال : ثلاثة لا تعود : الكلمة إذا ..... ، والسهم إذا رُمي ، والزمن إذا مضى

أ/ سالت　　ب/ كتمت

ج/ انطلقت　　د/ وجدت

الحل : انطلقت

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

استراتيجيات إكمال الجمل

تنقسم الجملة إلى ثلاث أقسام

(٢)

✍ الجملة التي تحمل فراغين

وهنا لابد من أن تتوافق الكلمتين في الاختيار الصحيح مع الفراغين في الجملة . وأحيانًا تكون الكلمة الأولى في الأربع اختيارات مناسبة لذا لابد من التركيز على الفراغ الثاني . نركز على الكلمات التي تسبق الفراغ أو تلك التي تليه ، من حيث كونها (مفرد / جمع ، مذكر / مؤنث ، نكرة / معرفة ، الضمائر ، أسماء الإشارة)

مثال : لن ..... الإنسان في هذا العصر ولا في غيره من ..... إلا بالعلم .

أ/ يسعى - الايام

ب/ يتقدم - الأزمان

ج/ يتقدم - العصور

د/ ينفع - الأيام

الحل : يتقدم - العصور

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

استراتيجيات إكمال الجمل

تنقسم الجملة إلى ثلاث أقسام

(٣)

✍ الجملة التي يتفق شطرها الأول مع الثاني

ومنها جملة الشرط . فمثلًا إذا كان نصف الجملة الأول إيجابي فإن النصف الثاني لابد أن يكون إيجابي . وإذا كان نصف الجملة الأول سلبي فإن النصف الثاني لابد أن يكون سلبي .

مثال : من الحكمة ألا نبحث عن الطرق ..... للوصول إلى أهدافنا ، وأن نربي أبناءنا على تقدير العمل .....

أ/ الصعبة - السهل

ب/ الملتوية - النزيه

ج/ الصحيحة - الشريف

د/ الشاقة - الناقص

الحل : الملتوية - النزيه

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

استراتيجيات إكمال الجمل

يمكن اتباع إحدى الطريقتين
للوصول إلى الإجابة الصحيحة :

أن تدرس سريعًا
مفهوم الجملة كلها وتتوقع
الفراغ ثم اختر أحد الاختيارات
حسب توقعاتك .

أن تقوم
بتجريب الاختيارات وتختر
الحل الأنسب والأدق
لفظًا ومعنى .

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

TM

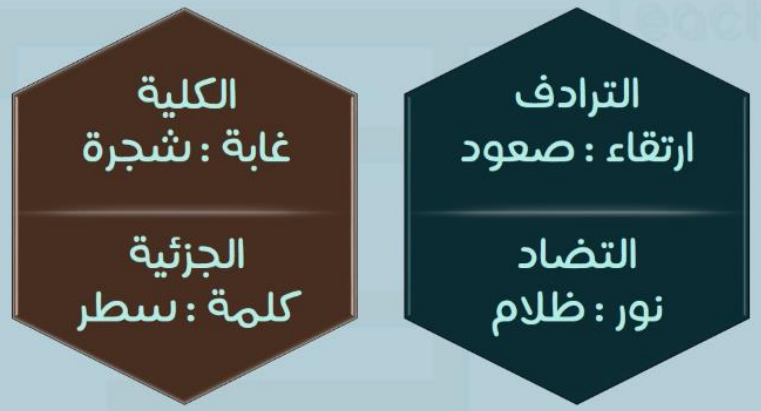
t_mo7wsab

استراتيجيات التناظر اللفظي

مملكة السيليكون

Kingdom Of The Silicon

أخي المندهش / أختي المندهشة : العلاقات في التناظر لا حصر لها، تجد هنا أشهر العلاقات، كل علاقة وعكسها مع مثال توضيحي منفصلة عن بقية العلاقات الأخرى، ويكمن السبب في مُعظمها إلى ارتباط الذرات بإحكام شديد وترتيباتها المُعقدة، يتم إلتحام العلاقات معًا لتشكيل نموذج من السيليكون .



Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

استراتيجيات التناظر اللفظي

مملكة السيليكون

.Kingdom Of The Silicon

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

استراتيجيات التناظر اللفظي

مملكة السيليكون

.Kingdom Of The Silicon

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

فكّر وتحقق

مثال (١)

نهار : شمس

أ - العلم الشرعي : القرآن ب- طالب : مدرسة

ج- جامعة : كلية د- عمل : استيقاظ

إجابة خاطئة : بعض المختبرين يعتقد أن العلاقة هي (اقتران) والإجابة هي (ب)

التصحيح : العلاقة هي (مصدرية)

والإجابة الصحيحة هي (أ)

- الشمس هي مصدر النهار
- القرآن هو مصدر العلم الشرعي

مثال (٢)

تذكرة : سفر

أ/ قراءة : كتاب ب/ طائرة : قطار

ج/ نقود : بضاعة د/ إقلاع : هبوط

إجابة خاطئة : بعض المختبرين يعتقد أن العلاقة هي (مرحلية) والإجابة هي (د)

التصحيح : العلاقة هي (احتياجية معكوسة)

والإجابة الصحيحة هي (ج)

- السفر يحتاج إلى تذكرة
- البضاعة تحتاج إلى نقود

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher
TM

t_mo7wsab

الخطأ السياقي

هي جملة تتكون من قسمين الثابت والمتغير
وعادة ما تكون حِكَم أو أمثال

القسم الثابت : الكلمات تبقى كما هي لا تستطيع تغييرها

القسم المتغير : تكون أربع كلمات تفسد معنى الجملة وليس المقصود بخطأ إملائي بها

مثال (١)

ليست كل القوة قسوة فقوة الخيزران في يبوسته .

أ— القوة　　ب- قسوة
ج- الخيزران　　د- يبوسته

الخطأ السياقي يبوسته

التصحيح : ليونته

مثال (٢)

من أعجب بـرأيه ضل ، ومن استغنى بـجهله ذل .

أ— رأيه　　ب- ضل
ج- استغنى　　د- جهله

الخطأ السياقي جهله

التصحيح : عقله

Divergent المعلم المتباعد Teacher

TM

t_mo7wsab

المفردة الشاذة

هي كلمة خالفت القاعدة أو القياس سواء
في الشكل أو المعنى أو الفئة بين أربع كلمات أو أربع جمل

(يوجد في اختبارات الورقي فقط ولا يوجد في اختبارات المحوسب)

مثال (١)

(درع - سهم - سلاح - سيف)

إجابة خاطئة : البعض يعتقد أن المفردة الشاذة هي (سلاح) لأن سلاح أعم وأشمل

التصحيح : المفردة الشاذة هي (درع) لأن الباقي أسلحة هجوم والدرع يعمل على الدفاع فقط.

مثال (٢)

(واو ـ هاء ـ زاي ـ جيم)

إجابة خاطئة : بعض المختبرين يعتقد أن المفردة الشاذة هي (جيم) لأن الحرف الأوسط الياء على عكس الباقي فالحرف الأوسط الألف.

التصحيح : المفردة الشاذة هي (واو) لأن الواو من حروف العلة.

Divergent
المعلم المتباعد
Teacher

TM

-الخاتمة-

وهكذا ترنّم القلم على قيثارة الفكر والشّجن ، متجولاً حينًا ، ومتأملًا أحيانًا ؛ فالــقدرات كالدوحة المثمرة ، أغصانها وارفة ، وثمارها متعة لذيذة ، فحقا تحتاج إلى صفحات وصفحات كي نأتي على ثمارها ، فما بالنا بظلالها الوارفة .

فهذا جهدٌ متواضع ، لعله أنار غصنًا من أغصانها ، علّنا قدمنا شيئًا نافعًا .

عمل و إعداد : #ادمنز_تجميع_المحوسب

تابعونا عبر جروبات الفيس بوك الخاصة بنا

تجميع المحوسب

https://www.facebook.com/groups/Tagmee3Mo7awsebbadel

تجميع المحوسب (البديل)

https://www.facebook.com/groups/Tagmee3Mo7awseb

تابعونا أيضًا على مواقع التواصل الاجتماعي

T_mo7wsab