



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# سجل خطة التحسين والتطوير

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة .....

مكتب التعليم .....

مدرسة .....

العام الدراسي ١٤٤٤ / ١٤٤٥هـ





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





## إخلاء مسؤولية

هذه الخطة غير صادر عن هيئة تقويم التعليم والتدريب، وعليه فإن

## حقوق السجل

خاضعة للملكية الفكرية للمالك الدكتور: فيصل بن عيد الجعيد

لا يجوز تداوله أو نشره أو مشاركته أو بيعه إلا بإذن المالك

ويحق له المطالبة القانونية لمن خالف ذلك، وأن

## مرجعية الخطة

مستلّة من أدلة وأنظمة هيئة تقويم التعليم والتدريب

الصادرة عام ١٤٤٥هـ / ٢٠٢٣م

الإصدار الأول

١٤٤٥هـ



## دليل ملف التقويم الذاتي:

الموضوع	الصفحة
المقدمة .....	٥
تعريف التحسين .....	٥
مبادئ بناء الخطة .....	٥
الأهداف العامة لخطة التحسين .....	٥
عناصر وأدوات خطة التحسين .....	٦
خطوات تنفيذ خطة التحسين .....	٦
تحليل نتائج تقرير التقويم المدرسي .....	٧
أولاً: تحليل الأداء العام .....	٨
ثانياً: تحليل مجالات التقويم .....	٩
ثالثاً: تحليل معايير التقويم .....	١٠
رابعاً: تحليل مؤشرات التقويم .....	١١
القرار الختامي .....	١٣
عناصر القوة .....	١٤
نموذج عمل فريق التقويم في بطاقة تحسين المؤشر .....	١٥
مبادرات وأنشطة مؤشرات مجال الإدارة المدرسية .....	١٨
مبادرات وأنشطة مؤشرات مجال التعليم والتعلم .....	٥٥
مبادرات وأنشطة مؤشرات مجال نواتج التعلم .....	٨٤
مبادرات وأنشطة مؤشرات مجال البيئة المدرسية .....	١١٢

## المقدمة :

تسهم عملية التحسين والتطوير في رفع كفاءة الأداء، وأن أي عملية تعزيز أو تطوير أو تحسين تتطلب نظرة شمولية لعناصر القوة وفرص التحسين في مؤشرات الأداء، وتحليلها ووضع الخطط التي تساعد في تحسين جودة أدائها.

إن وضع الخطة يقوم على واقع البيئة المدرسية وإمكاناتها وقدراتها، وعلى نظرة فريق التقويم تجاه متطلبات واحتياجات التحسين، والمواءمة بينها لتحقيق أهداف تطويرية منشودة.

إن هذه الخطة هي نتيجة قراءة في عمليات القياس والتقويم والجودة، والنظر في متطلبات الجهات النافذة وأهدافها، فاستقر الرأي على هذا النموذج الشمولي والمتكامل في بناء عناصره واجتماع أدواته، اجتهد فيه واضعه ليكون أداة تسهم في تطوير الأداء وتحسينه.

## تعريف التحسين:

تغيير تدريجي مستمر لرفع مستوى أداء المنظمة أو المؤسسة، وفق عمليات تطويرية فاعلة، باستثمار كواردها ومواردها لإحداث أثر إيجابي في البيئة المدرسية وتحقيق الأهداف.

## مبادئ بناء الخطة:

لقد تم بناء هذه الخطة على مبادئ أربع:

- مبدأ الأولوية في التحسين والتطوير: بحيث تكون المؤشرات الأدنى مستوى لها الأولوية في التحسين، ثم يستمر تصاعدياً حتى نصل إلى المؤشرات التي حصلت على مستوى التميز.
- مبدأ النسبية في التغيير: بحيث يكون التطوير والتحسين بنسب تدريجية على فترات زمنية محددة.
- مبدأ الشمولية: بحيث تشمل جميع مؤشرات الأداء، ومعالجتها إما بالتعزيز أو التطوير أو التحسين.
- مبدأ المتابعة والقياس: بحيث يتم متابعة تنفيذ الأنشطة والمبادرات، ومن ثم قياس أثرها للتأكد من تحقق أهدافها.

## أهداف خطة التحسين:

- رفع أداء المدرسة من خلال استثمار طاقتها البشرية وقدرتها المالية.
- تقوم المدرسة بذاتها من تقويم أداؤها وتحسينه وتطويره.
- تنفذ المدرسة الخطط العلاجية وتتابعها بما يتلاءم مع أهدافها التطويرية.

## عناصر وأدوات الخطة:

- تحديد أهداف لكل مؤشر من مؤشرات المجالات.
- تحديد الفترة التحسينية.
- تحديد المستوى المستهدف.
- تحديد المبادرات.
- تحديد الأنشطة والأساليب.
- تحديد نسبة تحسين المؤشر.
- تحديد فترة متابعتها وقياسها.

## خطوات تنفيذ خطة التحسين:

### أولاً: تحليل تقرير التقويم المدرسي:

- يتعرف الفريق على عناصر القوة وفرص التحسين في أداء المدرسة.
- جدولة مجالات التقويم من الأدنى مستوى إلى الأعلى مستوى.
- جدولة معايير التقويم من الأدنى مستوى إلى الأعلى مستوى.
- جدولة مؤشرات التقويم من الأدنى مستوى إلى الأعلى مستوى.
- اتفاق فريق التقويم على وضع خطة للتحسين والتطوير.

### ثانياً: إعداد الجدول الزمني لخطة التحسين:

- وضع خطة زمنية تضم الفصول الدراسية لمرحلة التقويم الأولى.
- يتم البدء أولاً بتحسين وتطوير جميع مؤشرات مستوى التهيئة والانطلاق والعمل على تنفيذ برامجها وأنشطتها خلال الخطة الزمنية للعام الدراسي بنسبة 100%.
- تُعطي مؤشرات التميز والتقدم على نسبة 10-15% من برامج خطة التحسين الزمنية للعام الدراسي الواحد، يراعى فيها اختيار المؤشرات الأقل أداء في المستويين.
- في كل فصل دراسي تتم متابعة تنفيذ البرامج وقياس أثرها.

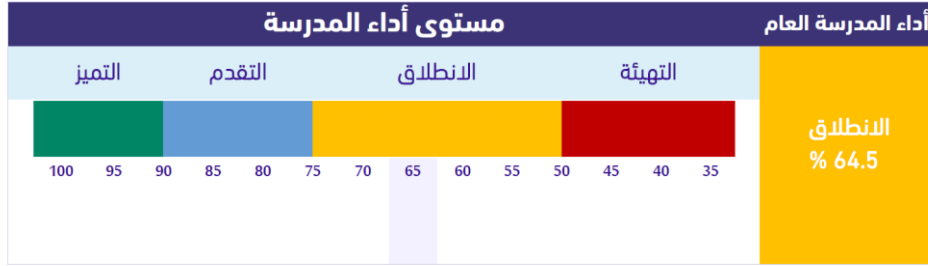


# تحليل تقرير التقويم المدرسي

---

## أولاً: تحليل الأداء العام:

### ملخص نتائج المدرسة



### ملخص النتائج:

حصل أداء المدرسة على نسبة 64.5%

وذلك نتيجة قصور في (10) مؤشرات، كان لها الأثر

الفعال في تحقيق مستوى أفضل.

### قرار فريق التقويم الذاتي:

تقرّر أن تركز نسبة كبيرة من التحسين والتطوير على هذه المؤشرات

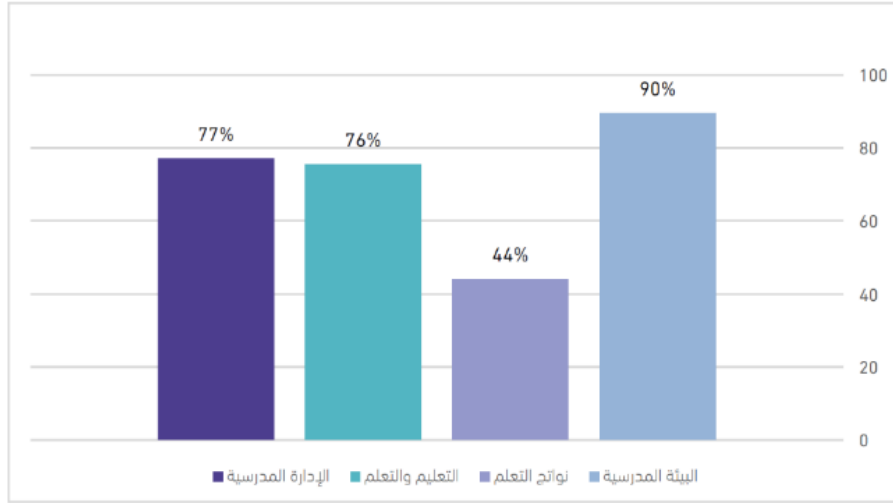
العشرة، وبنسب متفاوتة في بقية المؤشرات الأخرى.

يُتوقع أن يرتفع مستوى أداء المدرسة تدريجياً بالوصول إلى مستوى

التقدم في السنة الأولى، ومستوى التميز في السنة الثانية.



## ثانيًا: تحليل المجالات:

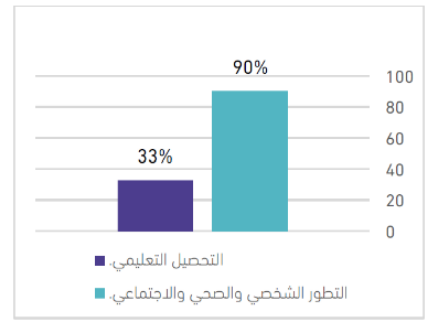
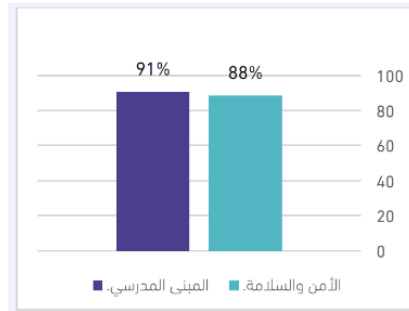
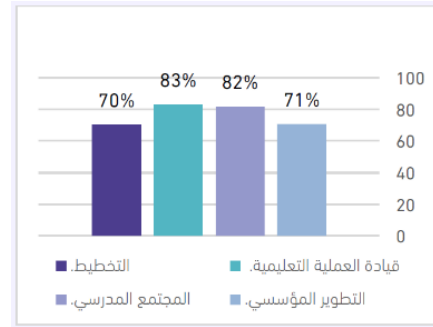
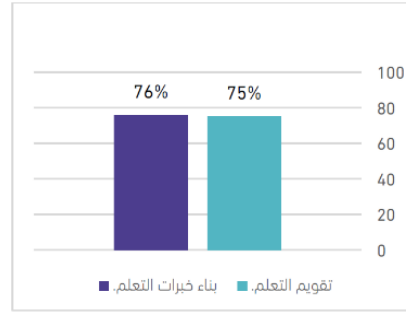


### قرار فريق التقويم الذاتي:

بناءً على الرسوم البيانية لمؤشرات أداء مجالات التقويم فإن الأولوية في التحسين ستكون وفق الجدول الآتي:

الأولوية	١	٢	٣	٤
المجال	نواتج التعلم	التعليم والتعلم	الإدارة المدرسية	البيئة المدرسية
المستوى الحالي	التهيئة	متقدم	متقدم	متميز
المستوى المستهدف	الانطلاق	التميز	التميز	متميز

## ثالثاً: تحليل المعايير:



### قرار فريق التقويم الذاتي:

بناءً على الرسوم البيانية لمؤشرات أداء معايير التقويم ستكون الأولوية في التحسين وفق الجدول الآتي:

الأولوية	١	٢	٣	٤	٥
المجال	التحصيل التعليمي	التخطيط	التطور المؤسسي	تقويم التعليم	بناء خبرات التعلم
المستوى الحالي	التهيئة	انطلاق	انطلاق	التقدم	التقدم
المستوى المستهدف	الانطلاق	التقدم	التقدم	التميز	التميز
الأولوية	٦	٧	٨	٩	١٠
المجال	المجتمع المدرسي	قيادة العملية التعليمية	الأمن والسلامة	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	المبنى المدرسي
المستوى الحالي	التقدم	التقدم	التقدم	التميز	التميز
المستوى المستهدف	التميز	التميز	التميز	التميز	التميز

## رابعًا: تحليل المؤشرات:

### ترتيب مؤشرات التقويم بحسب الأولوية في التحسين

م	المجال	المعيار	المؤشر	نسبة الأداء
١	نواتج التعلم	التحصيل التعليمي	(٣-١-١-٢): يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقًا للاختبارات الوطنية.	%٢٣
٢			(٣-١-١-٣): يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقًا للاختبارات الوطنية.	%٤٢
٣	الإدارة المدرسية	التطور المؤسسي	(١-٤-١-٤) تشجّع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	%٤٧
٤			(١-٤-١-٦) تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	%٦٨
٥		التخطيط	(١-١-١-١): تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	%٧٠
٦		(١-١-١-٢): تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	%٧٠	
٧	التعليم والتعلم	بناء خبرات التعلم	(٢-١-١-١): توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	%٧١
٨			(٢-١-١-١٠): تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	%٧١
٩	بناء خبرات التعلم	تقويم التعلم	(٢-٢-١-١): تقوّم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	%٧٢
١٠			(٢-١-١-٢): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	%٧٤
١١			(٢-١-١-٥): توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	%٧٥
١٢		(٢-١-١-٧): تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	%٧٥	
١٣		(٢-١-١-٦): تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	%٧٦	
١٤		(٢-١-١-٩): تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	%٧٦	
١٥		(٢-٢-١-٢): تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	%٧٦	
١٦	الإدارة المدرسية	قيادة العملية التعليمية	(١-٢-١-٦): توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئهم للمستقبل.	%٧٧
١٧			(١-٢-١-٥): توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	%٧٨
١٨	المجتمع المدرسي	المجتمع المدرسي	(١-٣-١-٢): تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائها، والتحضير لمستقبلهم.	%٧٨
١٩			(١-٣-١-٣): تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	%٧٨
٢٠		(١-٤-١-٧) تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي وتتابعها.	%٧٨	
٢١		(٢-١-١-٣): تنوّع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم.	%٧٨	
٢٢	التعليم والتعلم	تقويم التعلم	(٢-٢-١-٣): تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	%٧٨

٢٣	بناء خبرات التعلم	(٢-١-٨): تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	%٨١
٢٤		(٢-١-٤): تفعّل المدرسة التعلّم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم.	%٨٢
٢٥	الإدارة المدرسية	(١-٢-١): تعزّز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	%٨٣
٢٦	العملية التعليمية	(١-٢-٣): توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	%٨٣
٢٧	التطور المؤسسي	؟؟؟؟ تدعم المدرسة التطور المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقييم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	%٨٣
٢٨	البيئة المدرسية	(٤-٢-٣): تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام.	%٨٤
٢٩	نواتج التعلم	(٣-٢-٦): يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	%٨٦
٣٠	الإدارة المدرسية	(١-٢-٢): تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	%٨٧
٣١	المجتمع المدرسي	(١-٣-١): تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	%٨٧
٣٢	نواتج التعلم	(٣-٢-٣): يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.	%٨٧
٣٣	البيئة المدرسية	(٤-٢-١): تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.	%٨٧
٣٤		(٤-١-٢): تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبى احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.	%٨٧
٣٥	نواتج التعلم	(٣-٢-٥): يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	%٨٨
٣٦	الشخصي	(٣-٢-٤): يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	%٨٩
٣٧	البيئة المدرسية	(٤-١-٣): تلبى المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.	%٩١
٣٨	الإدارة المدرسية	(١-٢-٤): تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	%٩٢
٣٩	نواتج التعلم	(٣-٢-٢): يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.	%٩٣
٤٠	الشخصي	(٣-٢-٧): يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	%٩٣
٤١		(٣-٢-٧): يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	%٩٣
٤٢		(٣-٢-١): يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	%٩٤
٤٣	البيئة المدرسية	(٤-١-١): تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين والمرحلة العمرية.	%٩٥
٤٤	الأمن والسلامة	(٤-٢-٢): تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.	%٩٦

\*ملاحظة: عدد المؤشرات الواردة في تقرير التقييم المدرسي (٤٤) مؤشّر.

## القرار الختامي بعد تحليل تقرير التقويم المدرسي:

بناء على قائمة ترتيب المؤشرات السابقة، ومراعاة لتحقيق مبدأ الأولوية؛ فقد تقرر وضع خطة التحسين الزمنية للعام الدراسي ١٤٤٥هـ بناء على الجدول الآتي:

مستوى الأداء	نسبة التحسين	المجال	المعيار	المؤشرات المستهدفة	نسبة الأداء
التهيئة نسبة التحسين %١٠٠	%	نواتج التعلم	التحصيل التعليمي	(٣-١-١-٢): يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	%٢٣
				(٣-١-١-٣): يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.	%٤٢
الانطلاق	%	الإدارة المدرسية	التطور المؤسسي	(١-٤-١-٤) تشجّع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	%٤٧
				(١-٤-١-٦) تطبيق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	%٦٨
				(١-١-١-١): تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق اهداف تطويرية محددة.	%٧٠
		التعليم والتعلم	بناء خبرات التعلم	(١-١-١-٢): تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	%٧٠
				(٢-١-١-١) توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	%٧١
				(٢-١-١-٢): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	%٧٤
التقدم	%	بناء خبرات التعلم	تقويم التعلم	(٢-١-١-١٠): تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	%٧١
				(٢-٢-١-١) تقوّم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	%٧٢
		تقويم التعلم	بناء خبرات التعلم	(٢-١-١-٥): توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	%٧٥
				(٢-١-١-٧): تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	%٧٥
التمييز	%	البيئة المدرسية	المبنى المدرسي	(٢-١-١-٦): تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	%٧٦
				(٢-١-١-٩): تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	%٧٦
				(٢-٢-١-٢): تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	%٧٦
				(٤-١-١-٣): تلبى المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.	%٩١

## عناصر القوة التي يمكن استثمارها في التحسين والتطوير

- ١- علاقات إيجابية وتعاون في المجتمع المدرسي.
- ٢- كوادرات تلزم بقيم مهنة التعليم، وتنوع في استخدام استراتيجيات التعلم، وتطبيق التعلم الإلكتروني.
- ٣- المتعلمون يتميزون بانضباط مدرسي، اعتزاز بثقافتهم وبالقيم الإسلامية والهوية الوطنية، رأيهم إيجابي نحو ذواتهم،
- ٤- مبنى متكامل في المرافق والخدمات، والتنظيم، والصيانة المستمرة.

رئيس الفريق	عضو الفريق	عضو الفريق	عضو الفريق	عضو الفريق
التوقيع	التوقيع	التوقيع	التوقيع	التوقيع



## نموذج عمل الفريق في بطاقة التحسين

## بطاقة متابعة وقياس خطة التحسين والتطوير للمرحلة الأولى.

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	القيادة التعليمية	(١٠٢٠١٣)	توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعليم والنمو نفسياً واجتماعياً.	الهيئة	الانطلاق	١٠/ديسمبر ٢٠٢٣	١٣/يونيو ٢٠٢٤

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تتضمن استبانة المتعلمين درجة عالية لا تقل عن ٩٠٪ حول رضی المتعلمين فيما يقدم لهم نفسياً واجتماعياً.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (أنا أقيم مدرستي): يشارك فيها المتعلمون من خلال الاستبانات الأسبوعية أو الشهرية.</li> <li>- يتم تكريم المعلمين الحازنين على أعلى نقاط تقييم.</li> <li>- الاجتماع مع بقية المعلمين ومعرفة أسباب تدني نقاط التقييم لديهم ومعالجته.</li> <li>- مبادرة (باخلاقنا نرتقي): يمنح المتعلمون بداية كل فصل ٥٠ نقطة قابلة للزيادة في حال التزامهم بقواعد السلوك، وتخصم في حالات المخالفات السلوكية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اطلاع المعلمون على تعاميم العقاب البدني والإيذاء النفسي، والتوقيع عليها.</li> <li>- توعية الطلاب بمخاطر التنمر والاعتداء اللفظي والبدني، وبيان عقوبة ذلك.</li> <li>- تفعيل مجالس الحوار الطلابية.</li> <li>- تفعيل دور الموجه الطلابي، ووكيل شؤون الطلاب في تدريب الطلاب على حل المشكلات.</li> <li>- إدراج تعاميم العقاب البدني والإيذاء النفسي ضمن محاور اجتماعات المدرسة.</li> <li>- الشراكة المجتمعية مع الإخصائين النفسيين والجمعيات التي تهتم بالأسرة والطفل.</li> <li>- تشكيل لجنة الحوار الطلابية وتشجيعهم على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر.</li> <li>- الاستعانة بخبراء التدريب لتدريب الطلاب على السلوك الإيجابي وحل المشكلات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التواصل مع الجهات المجتمعية المعنية برعاية الأسرة والطفل والاستفادة من خبرتهم.</li> <li>- إرسال استبانة للطلاب للتحقق من الشعور النفسي تجاه المدرسة.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>حساب التليجرام والسناب شات (دليلك إلى التقييم الذاتي) د/ فيصل الجعيد أخصائي التقييم المدرسي</p> </div> 
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
الموجه الطلابي. وكيل شؤون الطلاب. رائد النشاط.	الأسبوع العاشر من كل فصل دراسي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نسخة من التعاميم.</li> <li>- عينة من محضر اجتماع الحوار الطلابي.</li> <li>- عينة من التوجيهات والإرشادات. عينة من الشراكة المجتمعية</li> </ul>

قياس نواتج المبادرات والأنشطة			
المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (أنا أقيم مدرستي).	نعم <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input checked="" type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input checked="" type="checkbox"/>
- مبادرة (باخلاقنا نرتقي).	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
اطلاع المعلمون على تعاميم العقاب البدني والإيذاء النفسي، والتوقيع عليها.	نعم <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
توعية الطلاب بمخاطر التنمر والاعتداء اللفظي والبدني، وبيان عقوبة ذلك.	نعم <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
تفعيل مجالس الحوار الطلابية.	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
تفعيل دور الموجه الطلابي، ووكيل شؤون الطلاب في تدريب الطلاب على حل المشكلات.	نعم <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
إدراج تعاميم العقاب البدني والإيذاء النفسي ضمن محاور اجتماعات المدرسة.	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
الشراكة المجتمعية مع الإخصائين النفسيين والجمعيات التي تهتم بالأسرة والطفل.	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
تشكيل لجنة الحوار الطلابية وتشجيعهم على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر.	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
الاستعانة بخبراء التدريب لتدريب الطلاب على السلوك الإيجابي وحل المشكلات.	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
التواصل مع الجهات المجتمعية المعنية برعاية الأسرة والطفل والاستفادة من خبرتهم.	نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>
إرسال استبانة للطلاب للتحقق من الشعور النفسي تجاه المدرسة.	نعم <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	مرتفع <input checked="" type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة <input type="checkbox"/>



### التوصيات والمقترحات العلاجية

إنه في تاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٤، وبعد تطبيق البرامج والمبادرات المختارة لمدة فصلين دراسيين، تبين ما يلي:

- ١- عدم تفاعل المتعلمين مع مبادرة (أنا أقيم مدرستي)، بسبب ضعف مراقبة أداء المنصة التي وضعت للمبادرة، وقلة الدخول المستمر لها من قبل المتعلمين.
- ٢- ضعف عنصر توعية المتعلمين.
- ٣- يتجاهل كثير من المتعلمين الاستبانات المرسلة لهم.

وعليه فإن فريق التقييم الذاتي يقترح:

- ١- تكليف أحد الكوادر بمتابعة منصة المبادرة وتشجيع المتعلمين للمشاركة فيها، ورفع تقارير أسبوعية عن أداء المبادرة للفريق المكلف
- ٢- أن تكون برامج التوعية مستمرة طوال العام دون انقطاع ولا يُكتفى فيها ببرنامج أو برنامجين.
- ٣- تكليف أحد الكوادر بمتابعة المتعلمين وتشجيعهم في تعبئة الاستبانة بشكل دوري، وتفعيل دور الأسرة في المتابعة ورفع التقارير الأسبوعية للفريق المكلف.

ونوصي أيضًا:

- ١- بالاستعانة بخبراء التدريب لتدريب المتعلمين على السلوك الإيجابي.
  - ٢- تمديد الفترة الزمنية لفصل دراسي واحد، ثم قياس الأثر في تحقق أهداف المؤشر.
- |                             |                             |                                |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| عضو الفريق: الأستاذ عبدالله | عضو الفريق: الأستاذ إبراهيم | رئيس الفريق: الأستاذ عبدالرحمن |
| التوقيع .....               | التوقيع .....               | التوقيع .....                  |



# الإدارة المدرسية

---



## مؤشرات الإدارة المدرسية

تركز الإدارة المدرسية: على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها؛ وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	التخطيط	(1-1-1)	تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة..				

أهداف تحسين المؤشر
١. أن تقدم المدرسة خطة مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.
٢. أن تتناسب الخطة التشغيلية مع قدرات وإمكانات المدرسة.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم مقترح للمكتب التعليمي بتحكيم الخطط التشغيلية بالمدارس، واختيار أفضل خطة تشغيلية مكتملة العناصر.</li> <li>- يقوم المعلمون بصياغة خطة تشغيلية للمدرسة تتناسب مع إمكانيات وقدرات واحتياجات المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعانة بالتطبيقات البرمجية في وضع الخطة التشغيلية.</li> <li>- الاطلاع على خطط تشغيلية مكتملة العناصر ومحاكاتها وفق إمكانيات البيئة المدرسية.</li> <li>- الاستعانة بخبراء ومدربين في مجال وضع الخطط التشغيلية.</li> <li>- تضمين الخطة آلية لاستدامة والتحسين.</li> <li>- تضمين الخطة مبادرات نوعية تساعد في تحقيق أهدافها.</li> <li>- مشاركة ما لا يقل ٩٠% من المعلمين في وضع الخطة.</li> <li>- الاستفادة من خبرة الكادر الإداري في وضع الخطة التشغيلية.</li> <li>- عقد لقاءات دورية لوضع الخطة ومتابعتها.</li> <li>- تخصيص جزء من ميزانية المدرسة في تدعيم نجاح الخطة واستخدامها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حصر العناصر التي يلزم توفرها في الخطة التشغيلية.</li> <li>- وضع أهداف للخطة تسهم في تفعيل الخطة وتطويرها.</li> <li>- تشكيل لجنة لمتابعة الخطة وتقويمها.</li> <li>- تخصيص سجل للخطة التشغيلية، يتضمن استمارات المتابعة، وأدوات قياس الخطة.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدير المدرسة.</li> <li>وكيل الشؤون التعليمية.</li> <li>وكيل الشؤون المدرسية.</li> <li>وكيل شؤون الطلاب.</li> </ul>	نهاية كل فصل دراسي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سجل الخطة التشغيلية.</li> <li>- خطابات تكليف أعضاء الخطة التشغيلية.</li> <li>- عينة من محاضر اجتماع اللجنة.</li> <li>- شواهد للدورات واللقاءات التثقيفية.</li> </ul>



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاستعانة بالتطبيقات البرمجية في وضع الخطة التشغيلية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاطلاع على خطط تشغيلية مكتملة العناصر ومحاكاتها وفق إمكانات البيئة المدرسية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاستعانة بخبراء ومدرسين في مجال وضع الخطط التشغيلية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تضمين الخطة آلية لاستدامة والتحسين.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تضمين الخطة مبادرات نوعية تساعد في تحقيق أهدافها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مشاركة ما لا يقل 90% من المعلمين في وضع الخطة.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاستفادة من خبرة الكادر الإداري في وضع الخطة التشغيلية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	عقد لقاءات دورية لوضع الخطة ومتابعتها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تخصيص جزء من ميزانية المدرسة في تدعيم نجاح الخطة واستدامتها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	حصر العناصر التي يلزم توفرها في الخطة التشغيلية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	وضع أهداف للخطة تسهم في تفعيل الخطة وتطويرها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تشكيل لجنة لمتابعة الخطة وتقويمها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تخصيص سجل للخطة التشغيلية، يتضمن استمارات المتابعة، وأدوات قياس الخطة.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تقديم مقترح للمكتب التعليمي بتحكيم الخطط التشغيلية بالمدارس، واختيار أفضل خطة تشغيلية مكتملة العناصر.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	يقوم المعلمون بصياغة خطة تشغيلية للمدرسة تتناسب مع إمكانات وقدرات واحتياجات المدرسة.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	التخطيط	(1-1-2)	تتبع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.				

أهداف تحسين المؤشر

- 1- أن تضع المدرسة خطة لتنفيذ خطتها التشغيلية.
- 2- أن تضع المدرسة خطة لتطوير خطتها التشغيلية.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم إدارات المدارس بتبادل الزيارات للاطلاع على طرق وأساليب تنفيذ الخطة التشغيلية وسبل تطويرها.</li> <li>- تكليف عضو بمتابعة تنفيذ العناصر على مدى الأسبوع.</li> <li>- تقديم تقارير أسبوعية حول ما تم إنجازه وما لم يتم إنجازه، والأسباب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعانة بالاستبانات في فترات زمنية محددة للكادر التعليمي والإداري وللطلاب وأولياء الأمور، لقياس أدوات وعناصر الخطة ومعرفة مدى ملاءمتها للأهداف.</li> <li>- وضعها ضمن المهام اليومية وجدولة عناصرها على أيام الأسبوع.</li> <li>- مزامنة البرامج والأنشطة مع الخطة التشغيلية.</li> <li>- تقويم الخطة في مراحل زمنية مختلفة وبحث سبل تطويرها ومدى تحقيقها للأهداف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصميم استبانات متعددة للمعلمين وللإداريين وللطلاب ولأولياء الأمور.</li> <li>- تصميم خطة متابعة أسبوعية للعناصر الأساسية.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
<ul style="list-style-type: none"> <li>مدير المدرسة.</li> <li>وكيل الشؤون التعليمية.</li> <li>وكيل الشؤون المدرسية.</li> <li>وكيل شؤون الطلاب.</li> </ul>	نهاية كل فصل دراسي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عينة من الاستبانات.</li> <li>- استمارة متابعة الخطة.</li> </ul>



المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	القيادة التعليمية	(1-2-1)	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.				

أهداف تحسين المؤشر
1- أن تتضمن الخطة التشغيلية للمدرسة برامج حول القيم الإسلامية والهوية الوطنية.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم المعلمون بإدراج نماذج من تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية ضمن خطة إعداد الدرس.</li> <li>- تكوين لجنة القيم الإسلامية والهوية الوطنية لمتابعة تنفيذ البرامج وتطويرها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توزيع ونشر المطويات الورقية والنشرات المتضمنة فضل الالتزام بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية.</li> <li>- وضع اللوحات الجدارية في ممرات وأروقة المدرسة.</li> <li>- عقد اللقاءات والندوات، ومشاركة أولياء الأمور والمجتمع حول المدرسة.</li> <li>- تكريم الطلاب الملتزمين بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية.</li> <li>- مشاركة المعلمين والطلاب في إعداد وتصميم المطويات واللوحات الجدارية.</li> <li>- توظيف المناسبات الوطنية في تعزيز القيم والاعتزاز بالهوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل لجنة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.</li> <li>- تخصيص جزء من ميزانية المدرسة لطباعة المطويات واللوحات.</li> <li>- الشراكة مع الجمعيات واللجان المرخصة والاستفادة من خبراتهم في هذا المجال.</li> <li>- تضمين تعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية في برامج الخطة التشغيلية.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
رائد النشاط. الموجه الطلابي. معلم التربية الفنية.	شهري، مع بداية كل شهر هجري.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عينة من المطويات.</li> <li>- صور وتقارير عن اللقاءات المنعقدة بالمدرسة.</li> <li>- نماذج من تكريم الطلاب.</li> <li>- نماذج من الشراكة المجتمعية.</li> </ul>





المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	القيادة التعليمية	(١-٢-١٢)	تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.				

أهداف تحسين المؤشر

١- أن تظهر المدرسة التزامًا متميزًا بمهنة التعليم وأخلاقياتها مع منسوبي المدرسة والمتعلمين وأولياء الأمور.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (أسبوع القيم المهنية)، وتتضمن: عدم الغياب أو التأخر أو الاستئذان.</li> <li>- التواجد في الفصول قبل بدء الجرس.</li> <li>- اكمال جميع الأعمال المناطة.</li> <li>- التواجد في الطابور الصباحي.</li> <li>- الإجراءات: تطبيق بنود المبادرة بنسبة ٢٥% في الأسابيع الأولى، ثم زيادة النسبة تدريجيًا إلى أن تصل ١٠٠%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توزيع نسخ من وثيقة أخلاقيات المهنة على المعلمين وللإطلاع والتوقيع.</li> <li>- التوعية بالرسائل النصية والواتس أب بضرورة الالتزام بها، وعقوبة مخالفتها.</li> <li>- إزام التعاميم الداخلية والخطابات والمحاضر أن تكون داعمة لتفعيل وثيقة أخلاقيات المهنة.</li> <li>- نشر ثقافة الالتزام بأخلاقيات المهنة من خلال الحوارات اليومية والتوجيهات.</li> <li>- تظهر المدرسة التزامًا متميزًا بقواعد السلوك الوظيفي.</li> <li>- التزام إدارة المدرسة والكادر الإداري بتفعيل وثيقة أخلاقيات المهنة.</li> <li>- مناقشة بعض السلوكيات المخالفة للوثيقة وبيان عقوبة المخالفة والإجراءات المتبعة.</li> <li>- سلوك منهج النصح والإرشاد في المساءلات من قبل الإدارة.</li> <li>- نشر ثقافة الاحترام المتبادل والثقة والتوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نسخ ورقية من وثيقة أخلاقيات المهنة.</li> <li>- الاشتراك في خدمة الرسائل النصية.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة، وكيل الشؤون التعليمية.	نهاية كل فصل دراسي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نسخة من وثيقة أخلاقيات المهنة التي قُدمت للكادر التعليمي.</li> <li>- عينة من الرسائل المرسلة للمعلمين.</li> </ul>



المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	القيادة التعليمية	(١-٢-١٣)	توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.				

أهداف تحسين المؤشر
٢- أن تتضمن استبانة المتعلمين درجة عالية لا تقل عن ٩٠% حول رضى المتعلمين فيما يقدم لهم نفسياً واجتماعياً.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التواصل مع الجهات المجتمعية المعنية برعاية الأسرة والطفل والاستفادة من خبرتهم.</li> <li>- إرسال استبانة للطلاب للتحقق من الشعور النفسي تجاه المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اطلاع المعلمون على تعاميم العقاب البدني والإيذاء النفسي، والتوقيع عليها.</li> <li>- توعية الطلاب بمخاطر التنمر والاعتداء اللفظي والبدني، وبيان عقوبة ذلك.</li> <li>- تفعيل مجالس الحوار الطلابية.</li> <li>- تفعيل دور الموجه الطلابي، ووكيل شؤون الطلاب في تدريب الطلاب على حل المشكلات.</li> <li>- إدراج تعاميم العقاب البدني والإيذاء النفسي ضمن محاور اجتماعات المدرسة.</li> <li>- الشراكة المجتمعية مع الاخصائيين النفسيين والجمعيات التي تهتم بالأسرة والطفل.</li> <li>- تشكيل لجنة الحوار الطلابية وتشجيعهم على المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر.</li> <li>- الاستعانة بخبراء التدريب لتدريب الطلاب على السلوك الإيجابي وحل المشكلات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (أنا أقيم مدرستي): يشارك فيها المتعلمون من خلال الاستبانات الأسبوعية أو الشهرية.</li> <li>- يتم تكريم المعلمين الحائزين على أعلى نقاط تقييم.</li> <li>- الاجتماع مع بقية المعلمين ومعرفة أسباب تدني نقاط التقييم لديهم ومعالجته.</li> <li>- مبادرة (بأخلاقنا نرتقي): يمنح المتعلمون بداية كل فصل ٥٠ نقطة قابلة للزيادة في حال التزامهم بقواعد السلوك، وتخضع في حالات المخالفات السلوكية.</li> </ul>
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نسخة من التعاميم. - عينة من محضر اجتماع الحوار الطلابي.</li> <li>- عينة من التوجيهات والارشادات. - عينة من الشراكة المجتمعية</li> </ul>	الأسبوع العاشر من كل فصل دراسي.	الموجه الطلابي. وكيل شؤون الطلاب. رائد النشاط.



المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	القيادة التعليمية	(١-٢-١-٤)	تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يطلع المتعلمون على قواعد السلوك والمواظبة.
٢- أن تطبق المدرسة قواعد السلوك والمواظبة.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (إنشاء منصة إلكترونية) تتضمن قواعد السلوك والمواظبة: يطلع عليها المتعلمون وأولياء الأمور. يتابعون مدى الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام اللوحات الجدارية في أروقة وممرات المدرسة.</li> <li>- تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وإبلاغ الطلاب وأولياء الأمور بذلك.</li> <li>- إقامة مسابقة السلوك الإيجابي والانضباط المدرسي وتكريم الطلاب.</li> <li>- التوعية بالرسائل النصية وخدمة الواتس أب، والنشرات.</li> <li>- تكليف وكيل شؤون الطلاب بالحرص اليومي للحضور والغياب وتقديم تقارير يومية.</li> <li>- في حالة الغياب يم مخاطبة أولياء الأمور وبيان سباب الغياب.</li> <li>- تكليف الموجه الطلابي بمتابعة سلوك الطلاب وتقديم تقارير أسبوعية.</li> <li>- تطبيق قواعد السلوك والمواظبة بأساليب متنوعة ومبتكرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اطلاع الطلاب على وثيقة السلوك والمواظبة، والتوقيع عليها.</li> <li>- نسخة من الوثيقة لأولياء الأمور.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
المدير، وكيل شؤون الطلاب، الموجه الطلابي، رائد النشاط.	نهاية كل شهر.	صور للوحات - نسخة من الوثيقة - نموذج من المسابقات.



المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	القيادة التعليمية	(١-٢-١-٥)	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يلتزم المتعلمون بالسلوك الإيجابي .
٢- الحد من السلوكيات غير الإيجابية.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (فرصة) تمنح للمتعلمين المتميزين سلوكياً، بتحسين درجاتهم في المواد الدراسية.</li> <li>- مبادرة (قيادة) تمنح للمتعلمين المتميزين سلوكياً، يتولون مهام قيادية داخل المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل برنامج السلوك الإيجابي التابع للتوجيه الطلابي.</li> <li>- عقد ندوات ولقاءات علاجية ووقائية داعمة لتعزيز السلوك الإيجابي بين الطلاب.</li> <li>- تشجيع وتكريم الطلاب المتميزين سلوكياً أمام زملائهم في الطابور الصباحي.</li> <li>- إبراز اللوحات الجدارية التي تحث على الالتزام بالسلوك الإيجابي في أماكن تجمع الطلاب.</li> <li>- حث أولياء الأمور في تعزيز السلوك الإيجابي لدى أبنائهم.</li> <li>- إرسال رسائل ترغّب في الالتزام بالسلوك الإيجابي من خلال حافز المكافأة والجوائز.</li> <li>- تشكيل فريق متابعة السلوك الإيجابي من الطلاب برئاسة الموجه الطلابي.</li> <li>- اطلاع أولياء الأمور على مستجدات السلوك بشكل أسبوعي للتوعية والتعزيز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقرير تفصيلي تُحصر فيه جميع السلوكيات السلبية في الفترة السابقة.</li> <li>- وضع خطة لمعالجة السلوكيات السلبية والحد من انتشارها بين الطلاب.</li> <li>- الشراكة مع المؤسسات المجتمعية التي تُعنى بالأسرة والطفل والاستفادة من خبرتهم.</li> <li>- تخصيص جزء من ميزانية المدرسة للجوائز والمكافآت وتصميم اللوحات والنشرات.</li> <li>- الاستعانة بتطبيقات تتكفل بإرسال رسائل بانتظام لأولياء الأمور والطلاب طوال العام.</li> <li>- حصر الطلاب المتميزين سلوكياً وضمهم إلى فريق متابعة السلوك الإيجابي.</li> <li>- تشخيص المشكلات السلوكية والوقوف على أسبابها ومعالجتها.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة، الموجه الطلابي، وكيل شؤون الطلاب، فريق السلوك الإيجابي.	نهاية كل شهر.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطة تفعيل السلوك الإيجابي. - عينة من النشرات والرسائل المرسلة.</li> <li>- نماذج من تكريم الطلاب المتميزين. - قرار تشكيل فريق السلوك الإيجابي.</li> </ul>



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مبادرة (فرصة) مبادرة (قيادة)
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تفعيل برنامج السلوك الإيجابي التابع للتوجيه الطلابي.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	عقد ندوات ولقاءات علاجية ووقائية داعمة لتعزيز السلوك الإيجابي بين الطلاب.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تشجيع وتكريم الطلاب المتميزين سلوكياً أمام زملائهم في الطابور الصباحي.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	إبراز اللوحات الجدارية التي تحث على الالتزام بالسلوك الإيجابي في أماكن تجمع الطلاب.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	حث أولياء الأمور في تعزيز السلوك الإيجابي لدى أبنائهم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	إرسال رسائل ترغّب في الالتزام بالسلوك الإيجابي من خلال حافز المكافأة والجوائز.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تشكيل فريق متابعة السلوك الإيجابي من الطلاب برئاسة الموجه الطلابي.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	اطلاع أولياء الأمور على مستجدات السلوك بشكل أسبوعي للتوعية والتعزيز.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تقرير تفصيلي تُحصر فيه جميع السلوكيات السلبية في الفترة السابقة.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	وضع خطة لمعالجة السلوكيات السلبية والحد من انتشارها بين الطلاب.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الشراكة مع المؤسسات المجتمعية التي تُعنى بالأسرة والطفل والاستفادة من خبرتهم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تخصيص جزء من ميزانية المدرسة للجوائز والمكافآت وتصميم اللوحات والنشرات.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	حصر الطلاب المتميزين سلوكياً وضمهم إلى فريق متابعة السلوك الإيجابي.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تشخيص المشكلات السلوكية والوقوف على أسبابها ومعالجتها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	- الاستعانة بتطبيقات تتكفل بإرسال رسائل بانتظام لأولياء الأمور والطلاب طوال العام.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	القيادة التعليمية	(١-٢-١-٦)	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية: لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئهم للمستقبل.				

#### أهداف تحسين المؤشر

أن تفصح استبانة المتعلمين درجة عالية لا تقل عن ٩٠% حول رضى المتعلمين فيما يقدم لهم من أنشطة تدعم مواهبهم وتهيئهم للمستقبل.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- إنشاء أو تخصيص قاعة (الأنشطة غير الصفية) وتجهيزها بالامكانيات اللازمة.	- إقامة دورة تدريبية حول صناعة الريبورت وحث الطلاب للمشاركة في المسابقات الدولية. - إقامة مرسوم حر للطلاب كل أسبوع لعرض مواهبهم وإبداعاتهم. - إقامة دروة تدريبية حول مهارات الحساب الذهني. - تفعيل معامل المدرسة بمشاركة الطلاب في ابتكارات وتجارب العلوم والكيمياء. - إقامة دورات تدريبية حول الخط العربي وفن الإلقاء والخطابة، ومهارات الكتابة الإبداعية.	- استبانة للطلاب لخصر مواهبهم وهوياتهم اللاصفية، ومعرفة احتياجاتهم. - الاطلاع على تجارب المدارس الأخرى في تفعيل الأنشطة اللاصفية. - وضع خطة للبرامج المقترحة موزعة على الفصول الدراسية الثلاثة. - تشكيل مجلس البرامج والأنشطة الإثرائية. - إقامة أنشطة وبرامج للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين. - تحفيز وتشجيع المتعلمين للمشاركة في مقاييس موهبة لتحقيق مستويات متقدمة.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
وكيل شؤون الطلاب، رائد النشاط، منسق مواهبة.	بداية كل فصل دراسي جديد.	خطة البرامج والأنشطة. - صور توثيقية للدورات التدريبية.

### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	قاعة (الأنشطة غير الصفية)
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	إقامة دورة تدريبية حول صناعة الريبورت وحث الطلاب للمشاركة في المسابقات الدولية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	إقامة مرسوم حر للطلاب كل أسبوع لعرض مواهبهم وإبداعاتهم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	إقامة درورة تدريبية حول مهارات الحساب الذهني.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تفعيل معامل المدرسة بمشاركة الطلاب في ابتكارات وتجارب العلوم والكيمياء.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	إقامة دورات تدريبية حول الخط العربي وفن الإلقاء والخطابة، ومهارات الكتابة الإبداعية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	استبانة للطلاب لحصر مواهبهم وهواياتهم اللاصفية، ومعرفة احتياجاتهم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاطلاع على تجارب المدارس الأخرى في تفعيل الأنشطة اللاصفية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	وضع خطة للبرامج المقترحة موزعة على الفصول الدراسية الثلاثة.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تشكيل مجلس البرامج والنشطة الإثرائية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	إقامة أنشطة وبرامج للكشف عن مواهب وقدرات المتعلمين.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تحفيز وتشجيع المتعلمين للمشاركة في مقاييس موهبة لتحقيق مستويات متقدمة.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	المجتمع المدرسي	(1-3-1)	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.				

#### أهداف تحسين المؤشر

- 1- أن تساعد المدرسة في إزالة ما يشوب العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي.
- 2- أن تضع المدرسة برامج وأنشطة تدعم بناء العلاقات الإيجابية في المجتمع المدرسي.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (كيف أساعدك)، للمعلمين والمتعلمين، يحصل فيها كل مبادر على حوافز وجوائز.	- تهيئة غرفة للمعلمين والإداريين تتوفر فيها جميع احتياجاتهم. - عقد لقاءات أسبوعية للمعلمين والإداريين خارج المدرسة. - تفعيل التواصل الاجتماعي والسؤال عن أحوالهم وتفقد احتياجاتهم. - اشراك الإداريين في أعمال المعلمين لتخفيف العبء عنهم. - سيادة مبدأ الاحترام والتقدير بين الزملاء في كافة الظروف المختلفة. - توفير مهام متنوعة تشجع منسوبي المدرسة على التعاون والعمل بروح الفريق. - تكريم المتعلمين المبادرين في مساعدة زملائهم وتلبية ما يحتاجون. - تنفيذ مسابقة (كن مبادر) وتكريم المشاركين فيها.	- استبانة للمعلمين تظهر أبرز ما يشوب بناء العلاقات الإيجابية بينهم والعمل على معالجتها والحد من انتشارها. - استبانة للمتعلمين تظهر أبرز ما يشوب بناء العلاقات الإيجابية بينهم والعمل على معالجتها والحد من انتشارها.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة، وكيل الشؤون التعليمية، معلم.	نهاية كل فصل دراسي	صور توثيقية للقاءات والاجتماعات خارج المدرسة. - ملف السلوك الوظيفي. - سجل السلوك والمواضبة

### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (كيف أساعدك).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تهيئة غرفة للمعلمين والإداريين تتوفر فيها جميع احتياجاتهم.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
عقد لقاءات أسبوعية للمعلمين والإداريين خارج المدرسة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تفعيل التواصل الاجتماعي والسؤال عن أحوالهم وتفقد احتياجاتهم.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
اشراك الإداريين في أعمال المعلمين لتخفيف العبء عنهم.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
سيادة مبدأ الاحترام والتقدير بين الزملاء في كافة الظروف المختلفة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
توفير مهام متنوعة تشجع منسوبي المدرسة على التعاون والعمل بروح الفريق.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تكريم المتعلمين المبادرين في مساعدة زملائهم وتلبية ما يحتاجون.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ مسابقة (كن مبادر) وتكريم المشاركين فيها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
استيانة للمعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
استيانة للمتعلمين	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	المجتمع المدرسي	(١-٣-١-٢)	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائها، والتحضير لمستقبلهم.				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن توجد لدى المدرسة مقترحات لأولياء الأمور حول تحسين جودة تعلم أبنائهم.
٢- أن تأخذ المدرسة في بعض قراراتها بمقترحات وأراء أولياء الأمور.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (الأسرة الفاعلة) تتضمن قيام الأسر بأعمال تشجع المتعلمين للتعلم وتسهم في القضاء على المشكلات التي تواجههم.</li> <li>- مبادرة (اقتراح)، يتضمن إنشاء منصة إلكترونية تقدم فيها مقترحات الأسر، ويتم فيها تكريم المشاركين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اطلاع أسر الطلاب على مستوى تعلمهم بصفة مستمرة.</li> <li>- مشاركة الأسر في التدخلات العلاجية نتيجة تدني مستوى أبنائهم الدراسي.</li> <li>- استقبال آراء ومقترحات أولياء حول تنفيذ برامج وإثراءات تُسهم في تحقيق طموح أبنائهم.</li> <li>- إقامة البرامج الإثراءات لأولياء الأمور حول تعليم الأبناء واستغلال أوقات الفراغ ومعرفة الأنشطة والبرامج الهادفة التي تدعم رفع مستوى أبنائهم الدراسي، وجودة تحصيلهم العلمي.</li> <li>- مساهمة الأسر في تقويم أعمال المدرسة وأنشطتها تجاه تعلم أبنائهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل قناة تواصلية تزود الأسر بتقارير شهرية عن مستوى الطلاب الدراسي.</li> <li>- تفعيل مجالس أولياء الأمور بصفة شهرية.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
وكيل شؤون الطلاب، الموجه الطلابي.	نهاية كل فصل دراسي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صور توثيقية من الرسائل المتبادلة بين المدرسة وأسر الطالب.</li> <li>- عينة من مقترحات الأسر.</li> </ul>



المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	المجتمع المدرسي	(١-٣-١٣)	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية: لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.				

أهداف تحسين المؤشر

- ١- أن يكون لدى المدرسة شراكات مجتمعية متنوعة تخدم برامج وأنشطة المدرسة.
- ٢- أن يكون للشراكة المجتمعية دور فعال في التأثير الإيجابي داخل المجتمع المدرسي.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (العضوية الفخرية) تمنحها المدرسة للمؤسسات المجتمعية ذات الأثر الإيجابي.	- الاستفادة من إمكانات المؤسسات المجتمعية على مختلف أطيافها. - تضمين خدمات المؤسسات المجتمعية ضمن برامج وأنشطة المدرسة. - مشاركة المؤسسات المجتمعية في قرارات المدرسة، وحضور الاجتماعات. - تفعيل الزيارات المشتركة وتبادل الخبرات. - تنفيذ الأنشطة والفعاليات للمجتمع المحلي وتتيح إمكاناتها لخدمته.	- قائمة باحتياجات المدرسة من المؤسسات المجتمعية الداعمة لعملية التعليم والتعلم. - وضع أولوية لعقد الشراكات مع المؤسسات المجتمعية بحسب الاحتياج المدرسي. - حصر المؤسسات المجتمعية التي يمكن الاستفادة من إمكاناتها في المجتمع المدرسي.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - رائد النشاط - الموجه الطلابي - الموجه الصحي.	نهاية كل فصل دراسي.	- خطابات الشراكة مع المؤسسات المجتمعية. - صور للخدمات المقدمة من قبل المؤسسات المجتمعية.





المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(1-4-1)	توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلاً.				

أهداف تحسين المؤشر
1- أن تتوفر كوادر تعليمية مؤهلة لجميع الحصص في المرحلة الدراسية.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
مبادرة (داعم) تتضمن إيجاد متخصصين في جميع التخصصات لدعم كوادر المدرسة مهنيًا وعلميًّا، وأيضًا الاستعانة بهم في الحالات الطارئة للمدرسة.	- توفير كافة التخصصات وفقًا لمقررات المرحلة الدراسية. - استقطاب الحاصلين على البكالوريوس فما أعلى. - الاستعانة بالكفاءات المتميزة وذات الخبرة في الممارسات التعليمية. - الاستفادة من تجارب المدارس الأخرى في اختيار الكوادر المتميزة.	- حصر التخصصات المطلوبة. - قياس مدى تمكن الكوادر من الممارسات التعليمية. - تدريب وتأهيل الكوادر الجديدة بإشراف الخبرات التعليمية بالمدرسة.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - وكيل الشؤون التعليمية.	أسبوعية	- ملفات إنجاز المعلمين. - عينة من بطاقات الزيارة الصفية.



المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(١-٤-١-٢)	توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلاً.				

أهداف تحسين المؤشر
أن تتوفر كوادر إدارية مؤهلة لجميع أعمال المدرسة.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادأة (استثمار الكوادر)، وتهدف إلى تهيئة جميع منسوبي المدرسة للعمل الإداري، والاستفادة من خبراتهم وتعاونهم في إدارة أعمال المدرسة.</li> <li>- مبادأة (تبادل الأدوار الإدارية)، وتهدف إلى اطلاع جميع الكوادر الإدارية على كافة الأعمال الإدارية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير كافة الكوادر الإدارية وفقاً للاحتياجات الإدارية في لمرحلة الدراسية.</li> <li>- استقطاب الحاصلين على البكالوريوس فما أعلى.</li> <li>- الاستعانة بالكفاءات المتميزة وذات الخبرة في العمل الإداري.</li> <li>- الاستفادة من تجارب المدارس الأخرى في اختيار الكوادر الإدارية المتميزة.</li> <li>- الاستفادة من خبرة الكوادر التعليمية في العمل الإداري.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حصر المهام الإدارية المطلوبة.</li> <li>- قياس مدى تمكن الكوادر الإدارية من العمل الإداري.</li> <li>- تدريب وتأهيل الكوادر الجديدة بإشراف الخبرات الإدارية بالمدرسة.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة	أسبوعية	ملفات إنجاز الإداريين. - خطة متابعة الكادر الإداري.

### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مبادأة (استثمار الكوادر).
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مبادأة (تبادل الأدوار الإدارية).
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	توفير كافة الكوادر الإدارية وفقاً للاحتياجات الإدارية في لمرحلة الدراسية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	استقطاب الحاصلين على البكالوريوس فما أعلى.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاستعانة بالكفاءات المتميزة وذات الخبرة في العمل الإداري.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاستفادة من تجارب المدارس الأخرى في اختيار الكوادر الإدارية المتميزة.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاستفادة من خبرة الكوادر التعليمية في العمل الإداري.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	حصر المهام الإدارية المطلوبة.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	قياس مدى تمكن الكوادر الإدارية من العمل الإداري.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تدريب وتأهيل الكوادر الجديدة بإشراف الخبراء الإدارية بالمدرسة.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(١-٤-١-٣)	تظهر المدرسة ثباتاً واستدامة مالية.				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تستثمر المدرسة إيراداتها المالية فيما يخدم العملية التعليمية وفق خطط محددة تحقق لها استدامة مالية.
٢- أن تضع المدرسة خطة وقائية وعلاجية للمخاطر المالية.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- إنشاء صندوق (المخاطر المالية والأزمات) يدعم استدامتها وثباتها.	- يتوافر لدى المدرسة ميزانية تكفي لدعم وتحسين الجودة التعليمية. - بناء الخطة المالية يتوافق مع مصروفاتها المالية. - استخدام برامج المحاسبة المالية لتنظيم الموارد والمصروفات. - استثمار الموارد المالية فيما يخدم العملية التعليمية. - توزيع الميزانية التشغيلية بشكل عادل على الفصول الدراسية الثلاثية. - تخصيص جزء من الميزانية للمناسبات العامة وتكريم الطلاب.	- وضع خطة مالية لكافة مصروفات المدرسة. - تعيين مراقب مالي يتولى مهام الإدارة المالية.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - المحاسب المالي	نهاية كل فصل دراسي.	الخطة المالية لكافة موارد ومصروفات المدرسة.



المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(١-٤-١-٤)	تشجّع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يحصل جميع منسوبي المدرسة على الرخصة.
٢- استثمار الكوادر الحاصلين على الرخصة. (دعم، التدريب، التشجيع .. الخ).

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقليص التكاليف للملتحقين باختبارات الرخصة المهنية.</li> <li>- تقليص أنصبة التدريس.</li> <li>- مراعاة توزيع الحصص اليومية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عقد ورش عمل تعريفية بنظام الرخص المهنية للمعلمين.</li> <li>- تأهيل المعلمين نفسيًا ومعرفيًا للحصول على الرخص المهنية.</li> <li>- تشجيع وتحفيز المعلمين للحصول على الرتب في مستوى متقدم وخبير.</li> <li>- استدامة التغذية المعرفية والمهنية من خلال تشكيل المجتمعات المهنية.</li> <li>- الاستفادة من ذوي الخبرة في تطوير معلمي التخصص فيما يخدم تحسين ممارساتهم التعليمية.</li> <li>- الاستفادة من تطبيقات التواصل في إرسال الرسائل التشجيعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حصر المعلمين المرخصين وغير المرخصين.</li> <li>- جدولة اختبارات التخصص والاختبار التربوي العام ضمن مهام إدارة المدرسة.</li> <li>- استقطاب مدربين لتأهيل معلمي المدرسة في اجتياز اختبارات الرخصة المهنية.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
المدير، وكيل الشؤون التعليمية	بداية كل شهر	بيان بأسماء المعلمين المرخصين - عينة من وسائل التحفيز



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	تقليص التكاليف للملتحقين باختبارات الرخصة المهنية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	تقليص أنصبة التدريس.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	مراعاة توزيع الحصص اليومية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	عقد ورش عمل تعريفية بنظام الرخص المهنية للمعلمين.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	تأهيل المعلمين نفسياً ومعرفياً للحصول على الرخص المهنية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	تشجيع وتحفيز المعلمين للحصول على الرتب في مستوى متقدم وخبير.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	استدامة التغذية المعرفية والمهنية من خلال تشكيل المجتمعات المهنية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	الاستفادة من ذوي الخبرة في تطوير معلمي التخصص فيما يخدم تحسين ممارساتهم التعليمية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	الاستفادة من تطبيقات التواصل في إرسال الرسائل التشجيعية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	حصر المعلمين المرخصين وغير المرخصين.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	جدولة اختبارات التخصص والاختبار التربوي العام ضمن مهام إدارة المدرسة.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	استقطاب مدرّبين لتأهيل معلمي المدرسة في اجتياز اختبارات الرخصة المهنية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(١-٤-١٥)	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تطور المدرسة من أداء منسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (تطوير) وتهدف إلى اشراك ٣٠% من منسوبيها مطلع كل فصل دراسي في برامج تطوير مهني، وتحفزهم على المشاركة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التشجيع على الالتحاق بالبرامج والدورات التدريبية التابعة لمركز التدريب والابتعاث.</li> <li>- تفعيل المجتمعات المهنية في تبادل الخبرات وحل المشكلات وإزالة العقبات ما يخدم تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي التخصص.</li> <li>- تفعيل الزيارات التشخيصية لمعلمي المدرسة للوقوف على الاحتياجات التطويرية لكافة التخصصات.</li> <li>- تفعيل الزيارات المتبادلة بين المعلمين لنقل الخبرات التدريسية ومهاراتها بين المعلمين.</li> <li>- تلبية احتياجات منسوبي المدرسة وقياس أثر ذلك في مستوى أداء المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع خطة زمنية للزيارات التشخيصية لكافة معلمي المدرسة.</li> <li>- وصف الاحتياجات التطويرية لمنسوبي المدرسة وفقاً لنتائج الأداء الوظيفي.</li> <li>- وضع خطة للزيارات المتبادلة بين المعلمين.</li> <li>- رفع تقارير شهرية عن توصيات المجتمعات المهنية.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - وكيل الشؤون التعليمية	نهاية كل فصل دراسي	عينة من الشهادات التدريبية قائمة بالاحتياجات التدريبية والتطويرية.



المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(١-٤-١-٦)	تطبيق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.				

أهداف تحسين المؤشر
١. أن تقوم المدرسة بتقويم أدائها بذاتها.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (ساهم في التقييم)، تهدف إلى مشاركة جميع منسوبي المدرسة في التقييم المدرسي الذاتي.	- تشكيل فريق التقييم الذاتي - تدريب فريق التقييم الذاتي على تطبيق جميع إجراءات التقييم الذاتي وفق المعايير المعتمدة من الهيئة . - نشر ثقافة التقييم المدرسي داخل المجتمع المدرسي وخارجه. - مشاركة منسوبي المدرسة نتائج التقييم والاسهام في وضع خطة التحسين والتطوير.	- حصر أدلة التقييم المدرسي الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب. - إعداد حقيبة تدريبية تشرح آلية تنفيذ التقييم المدرسي لفريق التقييم الذاتي. - وضع خطة زمنية للتقييم المدرسي وفق أدوات التقييم.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - فريق التقييم الذاتي	بعد صدور تقرير الأداء مباشرة.	تكاليفات فريق التقييم الذاتي عينة من وسائل نشر ثقافة التقييم.



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (ساهم في التقويم).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تشكيل فريق التقويم الذاتي	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تدريب فريق التقويم الذاتي على تطبيق جميع إجراءات التقويم الذاتي وفق المعايير المعتمدة من الهيئة .	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
نشر ثقافة التقويم المدرسي داخل المجتمع المدرسي وخارجه.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
مشاركة منسوبي المدرسة نتائج التقويم والاسهام في وضع خطة التحسين والتطوير.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
حصر أدلة التقويم المدرسي الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
إعداد حقيبة تدريبية تشرح آلية تنفيذ التقويم المدرسي لفريق التقويم الذاتي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
وضع خطة زمنية للتقويم المدرسي وفق أدوات التقويم.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
الإدارة المدرسية	التطوير المؤسسي	(I-E-I-V)	تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي وتتابعها.				

أهداف تحسين المؤشر
٢. أن تساعد أنشطة وأساليب الخطة ومبادراتها في رفع مستوى أداء المدرسة.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
مبادرة (جميعنا مسؤول)، وتهدف إلى قيام جميع منسوبي المدرسة إداريين ومعلمين إلى الاسهام في رفع مستوى أداء المدرسة كل في مجال عمله، بما في ذلك وضع الخطة التحسينية، ومتابعتها والتأكد من تحقيقها للأهداف، والعمل على تطويرها باستمرار.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعانة بالكادر الإداري في وضع الخطط ووسائل متابعتها وطرق قياسها.</li> <li>- تقديم مبدأ الأولوية تصاعدياً للمؤشرات الأقل أداءً إلى الأعلى أداءً وفقاً لنتائج التقويم.</li> <li>- توزيع حيثيات الخطة ومكوناتها بين أعضاء فريق التقويم الذاتي.</li> <li>- الاتفاق على نموذج مقترح يتصف بالشمولية والتكامل في بناء خطة التحسين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نتائج التقويم المدرسي (تقرير هيئة التقويم).</li> <li>- تكليف فريق التقويم الذاتي بتحليل تقرير الأداء المدرسي الصادر عن الهيئة.</li> <li>- وضع خطة للتعزيز والتطوير والتحسين لمعايير ومؤشرات التقويم المدرسي.</li> <li>- وضع خطة لمتابعة خطة التعزيز والتطوير والتحسين لمعايير ومؤشرات التقويم المدرسي.</li> <li>- وضع خطة لقياس خطة التعزيز والتطوير والتحسين لمعايير ومؤشرات التقويم المدرسي.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - فريق التقويم الذاتي	نهاية كل شهر	خطة التحسين والتطوير.

### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (جميعنا مسؤول).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
الاستعانة بالكادر الإداري في وضع الخطط ووسائل متابعتها وطرق قياسها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تقديم مبدأ الأولوية تصاعدياً للمؤشرات الأقل أداءً إلى الأعلى أداءً وفقاً لنتائج التقييم.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
توزيع حيثيات الخطة ومكوناتها بين أعضاء فريق التقييم الذاتي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
الاتفاق على نموذج مقترح يتصف بالشمولية والتكامل في بناء خطة التحسين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
نتائج التقييم المدرسي (تقرير هيئة التقييم).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تكليف فريق التقييم الذاتي بتحليل تقرير الأداء المدرسي الصادر عن الهيئة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
وضع خطة للتعزيز والتطوير والتحسين لمعايير ومؤشرات التقييم المدرسي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
وضع خطة لمتابعة خطة التعزيز والتطوير والتحسين لمعايير ومؤشرات التقييم المدرسي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
وضع خطة لقياس خطة التعزيز والتطوير والتحسين لمعايير ومؤشرات التقييم المدرسي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANUAL GOALS



2 YEAR  
PLAN



PRODUCT  
SERVICE  
QUALITY

What is...  
NEXT



CONTENT



TEAMWORK

PLAN

SUCCESS

التعليم والتعلم







## مؤشرات التّعليم والتّعلّم

ترتكز بيئة التعلّم حول المتعلم، وتتّنوع إستراتيجيات وأنشطة التعلّم والتعلّم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
التعليم والتعلم	بناء خبرات التعلم	(٢-١-١)	توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبى احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبى احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (مشاركة)، تهدف إلى إنشاء منصة تشمل جميع صفوف وفصول المدرسة متضمنة الجدول الدراسي لها، يقوم المتعلمون بوضع علامة صح أمام مشاركته في كل حصة.</li> <li>- تقوم المنصة بإحصاء عدد الذين لم يحضوا بفرص للمشاركة في عملية التعلم، ووضع الطرق العلاجية التي أحالتهم دون ذلك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفيذ الاختبار القبلي ووسائل التقويم المتنوعة لقياس مستوى المتعلمين.</li> <li>- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في التدريبات والتطبيقات الصفية.</li> <li>- مشاركة جميع المتعلمين في التطبيقات والأنشطة الصفية.</li> <li>- توزيع جانب التحفيز والتشجيع والتكريم بين جميع المتعلمين.</li> <li>- مراعاة ذوي الإعاقة والموهوبين في إعداد التطبيقات والأنشطة الصفية والاختبارات.</li> <li>- تفعيل كشوف المتابعة والتحصیل داخل حجرة الصف.</li> <li>- تطبيق أدوات تقويمية متنوعة تلبى احتياجات المتعلمين.</li> <li>- تفعيل الزيارات المتبادلة بين المعلمين والاستفادة من طرق إدارة الصف.</li> <li>- توفير مصادر وأنشطة تعلم متنوعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء منصة للمبادرة.</li> <li>- كشف متابعة أعمال السنة للمتعلمين.</li> <li>- توزيع المنهج.</li> <li>- خطة إعداد الدروس (التحضير).</li> <li>- إعداد اختبارات تراعي أحوال جميع المتعلمين.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
وكيل الشؤون التعليمية - وكيل شؤون الطلاب - الموجه الطلابي - المعلمون.	نهاية كل أسبوع	عينة من بطاقة الزيارة التشخيصية والفنية. - عينة من اختبارات المعلمين.

### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (مشاركة).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ الاختبار القبلي ووسائل التقويم المتنوعة لقياس مستوى المتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في التدريبات والتطبيقات الصفية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
مشاركة جميع المتعلمين في التطبيقات والأنشطة الصفية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
توزيع جانب التحفيز والتشجيع والتكريم بين جميع المتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
مراعاة ذوي الإعاقة والموهوبين في إعداد التطبيقات والأنشطة الصفية والاختبارات.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تفعيل كشوف المتابعة والتحصيـل داخل حجرة الصف.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تطبيق أدوات تقويمية متنوعة تلبى احتياجات المتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تفعيل الزيارات المتبادلة بين المعلمين والاستفادة من طرق إدارة الصف.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
توفير مصادر وأنشطة تعلم متنوعة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
كشف متابعة أعمال السنة للمتـعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
توزيع المنهج.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
خطة إعداد الدروس (التحضير).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
إعداد اختبارات تراعي أحوال جميع المتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
التعليم والتعلم	بناء خبرات التعلم	(٢-١-٢)	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج: لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تتابع المدرسة خطة توزيع المنهج للكادر التعليمي بشكل يومي.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (تحصيل) تهدف إلى مكافأة المعلمين الذين حقق طلابهم نواتج تعلم جيدة، بناء على أساليب التقويم المتنوعة، والاختبارات الوطنية.	- متابعة خطة إعداد الدروس يوميًا، ومطابقتها مع خطة توزيع المنهج. - الزيارات التشخيصية والفنية من قبل إدارة المدرسة والمشرف التربوي. - مطالعة الكتب الدراسية وكراسات الطلاب. - إلزام الكوادر التعليمية بتطبيق آلية تنفيذ الدروس والاختبارات كما وردت في الدليل. - توفير كافة الاحتياجات الداعمة للعملية التعليمية.	- خطة متابعة أعمال المعلمين. - استبانة احتياجات المعلمين والفصول والطلاب.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
وكيل الشؤون التعليمية.	نهاية كل فترة	سجل متابعة أعمال الكادر التعليمي. عينة من استمارة الزيارة الفنية. عينة من نتائج المتعلمين



المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
التعليم والتعلم	بناء خبرات التعلم	(٢٠١٣-٢٠١٤)	تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يطبق الكادر التعليمي عدة استراتيجيات تلبى احتياجات المتعلمين.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (تنوع الاستراتيجيات في بيئة الصف)، تهدف إلى تشجيع المعلمين على استخدام أكبر عدد من الاستراتيجيات وتطبيقها داخل بيئة الصف، وتتضمن حوافز لهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحاق الكوادر التعليمية بالبرامج المعنية باستراتيجيات التعليم، وتزويدهم معرفياً ومهارياً بأحدث الممارسات التعليمية وتطبيقاتها.</li> <li>- إلزام الكوادر التعليمية بتنوع تطبيق استراتيجيات التدريس وفقاً للمواقف التعليمية المختلفة، تتسم بالشمول والتمايز وتلبي احتياجات جميع المتعلمين.</li> <li>- متابعة الكوادر التعليمية في تطبيق الاستراتيجيات ودعم احتياجاتهم في تنفيذها.</li> <li>- تفعيل الزيارات المتبادلة بين الكوادر التعليمية لنقل الخبرات فيما بينهم.</li> <li>- تفعيل المجتمعات المهنية وإدراج تطبيق الاستراتيجيات ضمن أولوياتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطة متابعة التنوع في تطبيق استراتيجيات التدريس.</li> <li>- حصر الاستراتيجيات.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
وكيل الشؤون التعليمية.	نهاية كل شهر	سجل متابعة تطبيق استراتيجيات التدريس.



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مبادرة (تنوع الاستراتيجيات في بيئة الصف).
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	التحاق الكوادر التعليمية بالبرامج المعنية باستراتيجيات التعليم، وتزويدهم معرفياً ومهارياً بأحدث الممارسات التعليمية وتطبيقاتها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	إلزام الكوادر التعليمية بتنوع تطبيق استراتيجيات التدريس وفقاً للمواقف التعليمية المختلفة، تتسم بالشمول والتمايز وتلبي احتياجات جميع المتعلمين.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	متابعة الكوادر التعليمية في تطبيق الاستراتيجيات ودعم احتياجاتهم في تنفيذها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تفعيل الزيارات المتبادلة بين الكوادر التعليمية لنقل الخبرات فيما بينهم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تفعيل المجتمعات المهنية وإدراج تطبيق الاستراتيجيات ضمن أولوياتها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	حصر الاستراتيجيات.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

المجال	المعيار	رمز المؤشرات	نص المؤشر	مستوى الأداء الحالي	الدرجة/ المستوى المستهدف	تاريخ التنفيذ	
						من	إلى
التعليم والتعلم	بناء خبرات التعلم	(٢-١-٤)	تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يطبق الكادر التعليمي التعلم الإلكتروني في بعض الدروس لتلبية احتياجات المتعلمين.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (الأعمال الالكترونية)، وتهدف إلى تشجيع المعلمين لتطبيق اعمال الواجبات والمشاريع بطريقة إلكترونية، وكذلك استخدام التطبيقات الالكترونية في اختبارات المتعلمين.	- توفر المدرسة أنشطة متنوعة تدمج بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني. - توفير التجهيزات التقنية في بيئة التعلم لتلبية احتياجات المتعلمين. - تفعيل استخدام السبورات الذكية وأجهزة العرض في الفصول. - ربط التدريبات والأنشطة بالمنصات التعليمية الإلكترونية مثل منصة عين ومدرستي. - اعتماد المتعلمين على المصادر الرقمية بشكل دائم في كافة المناهج الدراسية. - الاستعانة بالتطبيقات الرقمية المساندة للعملية التعليمية.	- تجهيز الفصول بالسبورات الذكية وأجهزة العرض. - تدريب المتعلمين في كيفية استخدام المصادر الرقمية والاستفادة منها. - تعريف المتعلمين بالمنصات التعليمية التي تلي احتياجاتهم وتدعم تعلمهم.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - وكيل الشؤون التعليمية.	نهاية كل فصل دراسي	عينة من البرامج والأنشطة الإلكترونية.





### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مبادرة (الأعمال الالكترونية).
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	نوفر المدرسة أنشطة متنوعة تدمج بين التعلم الصفي والتعلم الألكتروني.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	توفير التجهيزات التقنية في بيئة التعلم لتلبية احتياجات المتعلمين.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تفعيل استخدام السبورات الذكية وأجهزة العرض في الفصول.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	ربط التدريبات والأنشطة بالمنصات التعليمية الإلكترونية مثل منصة عين ومدرستي.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	اعتماد المتعلمين على المصادر الرقمية بشكل دائم في كافة المناهج الدراسية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاستعانة بالتطبيقات الرقمية المساندة للعملية التعليمية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تجهيز الفصول بالسبورات الذكية وأجهزة العرض.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تدريب المتعلمين في كيفية استخدام المصادر الرقمية والاستفادة منها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تعريف المتعلمين بالمنصات التعليمية التي تلي احتياجاتهم وتدعم تعلمهم.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	(٢-١-١-٥)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يعالج المتعلمون مواقفهم اليومية من واقع ما تعلموه من أنشطة وتطبيقات.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حصر للأنشطة التطبيقية المرتبطة بحياة المتعلمين.</li> <li>- وضع خطة لتنفيذ الأنشطة، ومتابعتها، وتطويرها بشكل مستمر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ربط عناصر الدرس بأمثلة ونماذج من حياة المتعلمين خارج البيئة المدرسية.</li> <li>- تضمين أنشطة الدرس بتطبيقات تخص مجال الأسرة وعلاقة المتعلمين بمن حولهم.</li> <li>- تفعيل ورش العمل والدورات التدريبية للمتعلمين فيما يخص مهاراتهم الحياتية.</li> <li>- إدراج أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين ضمن برامج النشاط الطلابي.</li> <li>- الاستفادة من قاعات المدرسة في تلبية احتياجات المتعلمين الحياتية وتجهيزها بالامكانات التي تدعم تطبيقها وقياس مدى فاعليتها وتحقيقها للأهداف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (ربط عناصر وأفكار الدرس بالحياة اليومية للمتعلمين)، وتهدف إلى تنفيذ ربط الدروس بالمواقف اليومية للمتعلمين، وتضمين ذلك في خطة إعداد الدروس.</li> </ul>
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
عينة من الأنشطة التطبيقية المرتبطة بحياة المتعلمين.	نهاية كل فصل دراسي	وكيل الشؤون التعليمية - وكيل شؤون الطلاب - رائد النشاط



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مبادرة (ربط عناصر وأفكار الدرس بالحياة اليومية للمتعلمين).
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	ربط عناصر الدرس بأمثلة ونماذج من حياة المتعلمين خارج البيئة المدرسية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تضمين أنشطة الدرس بتطبيقات تخص مجال الأسرة وعلاقة المتعلمين بمن حولهم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تفعيل ورش العمل والدورات التدريبية للمتعلمين فيما يخص مهاراتهم الحياتية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	إدراج أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين ضمن برامج النشاط الطلابي.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاستفادة من قاعات المدرسة في تلبية احتياجات المتعلمين الحياتية وتجهيزها بالامكانيات التي تدعم تطبيقها وقياس مدى فاعليتها وتحقيقها للأهداف.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	حصر للأنشطة التطبيقية المرتبطة بحياة المتعلمين.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	وضع خطة لتنفيذ الأنشطة، ومتابعتها، وتطويرها بشكل مستمر.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	(٢-١-٦)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يستخدم المتعلمون ما اكتسبوه من مهارات قرائية في قراءاتهم للنصوص.
٢- أن يجيب المتعلمون عن أسئلة حسابية بكل مهارة واتقان.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس المهارات القرائية والعديدية لدى المتعلمين.</li> <li>- تحديد الفجوة القرائية والعديدية لدى المتعلمين.</li> <li>- وضع خطة لسد الفجوة القرائية والعديدية لدى المتعلمين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل الممارسات القرائية في كافة المناهج الدراسية، وتعزيزها لدى الطلاب أثناء الدرس.</li> <li>- عقد المسابقات المرتبطة بمهارات القراءة والمهارات العديدة داخل البيئة المدرسية.</li> <li>- توفير البرامج والدورات التي تنمي المهارات القرائية والعديدة لدى المتعلمين.</li> <li>- المشاركة في المسابقات الوطنية المرتبطة بمهارات القراءة والمهارات العديدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (القراءة والحساب)، وتهدف إلى تفعيل التنافس بين معلمي اللغة العربية ومعلمي الرياضيات حول نواتج المتعلمين، يتم من خلالها تكريم الفريق المتميز في المبادرة.</li> </ul>
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رسوم بيانية لمستوى المهارات القرائية والعديدة لدى المتعلمين.</li> <li>- خطة سد الفجوة القرائية والعديدة لدى المتعلمين.</li> </ul>	نهاية كل فصل دراسي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدير المدرسة - معلمو اللغة العربية - معلمو الرياضيات.</li> </ul>



تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	(٢-١-٧)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يوظف الكادر الإداري مهارات التفكير العليا في عرض الدرس.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- ورشة عمل للكادر التعليمي حول التعريف باستراتيجيات التفكير العليا وطرق تطبيقها.	- تضمين الممارسات التدريسية استراتيجيات التفكير العليا. - تضمين الأنشطة الصفية والتدريبات استراتيجيات التفكير العليا. - تنفيذ برامج وأنشطة لا صفية تنمي مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين، مثل: التفكير الإبداعي، حل المشكلات، التفكير الناقد، اتخاذ القرار، التحليل، الاستنتاج، التقويم وغيرها. - المشاركة في الفعاليات والمسابقات التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين. - تمكن الكادر التعليمي من تطبيق استراتيجيات التفكير العليا	- مبادرة (مهارات التفكير)، وتهدف إلى خلق جو من التنافس بين المعلمين في تطبيق أكبر عدد ممكن من مهارات التفكير العليا، وتكريم المعلمين المتميزين في المبادرة.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
عينة من خطة إعداد الدروس تطبق فيها استراتيجيات التفكير العليا.	نهاية كل فصل دراسي	المعلمون - وكيل الشؤون التعليمية



تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	(٢-١-٨)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يتعامل المتعلمون فيما بينهم بأساليب تلبّي حاجتهم العاطفية والاجتماعية.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- ورشة عمل للكادر التعليمي حول التعريف بالمهارات العاطفية والاجتماعية.	- تدعيم الممارسات التدريسية بعض من المهارات العاطفية والاجتماعية. - تعزيز المهارات العاطفية والاجتماعية من خلال الأنشطة الصفية والتدريبات. - تنفيذ برامج وأنشطة لا صفية تنمي المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين، مثل: تقدير الذات، ضبط النفس، الوعي الاجتماعي، الذكاء الاجتماعي، المسؤولية الاجتماعية، التطوع. - تنظيم الصف في مجموعات يشجع على العمل التعاوني والمناقشة والحوار وتقبل الرأي. - المشاركة في الفعاليات والمسابقات التي تنمي المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين	- مبادرة (أنا أخوك فلا تبتئس)، وتهدف إلى قيام المعلمين والمتعلمين بمساعدة زملائهم في تلبية احتياجاتهم النفسية والاجتماعية.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
تقرير عن دور المدرسة في المواقف العاطفية والاجتماعية التي تعالجها.	نهاية كل فصل دراسي	المعلمون - وكيل الشؤون التعليمية - الموجه الطلابي.





### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (أنا أخوك فلا تبتئس).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تدعيم الممارسات التدريسية بعض من المهارات العاطفية والاجتماعية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تعزيز المهارات العاطفية والاجتماعية من خلال الأنشطة الصفية والتدريبات.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ برامج وأنشطة لا صفية تنمي المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين، مثل: تقدير الذات، ضبط النفس، الوعي الاجتماعي، الذكاء الاجتماعي، المسؤولية الاجتماعية، التطوع.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنظيم الصف في مجموعات يشجع على العمل التعاوني والمناقشة والحوار وتقبل الرأي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
المشاركة في الفعاليات والمسابقات التي تنمي المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
ورشة عمل للكادر التعليمي حول التعريف بالمهارات العاطفية والاجتماعية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	(٢-١-٩)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يقدم المتعلمون أعمال رقمية متميزة.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- وضع خطة لتنمية المهارات الرقمية لدى المتعلمين داخل الصف وخارجه.	- تنفيذ لقاءات حول التطبيقات الرقمية التي تساعد المتعلمين في الكتابة البحثية وتصميم الجداول والعروض المرئية. - تمكين المتعلمين من تقديم بعض التدريبات والأنشطة والواجبات بوسائل رقمية. - تطبيق ما تعلموه من مقرر المهارات الرقمية في خدمة برامج وأنشطة المدرسة. - تجهيز قاعة للحاسب الآلي وتزويدها بالنظم الرقمية التي تنمي مهارات المتعلمين. - تنفيذ مشاريع رقمية يشارك في إعدادها المتعلمون. - مسابقة للأعمال الرقمية.	- مبادرة (الطالب الرقمي). وتهدف إلى إنشاء منصة إلكترونية، أو ومواقع اجتماعي يظهر فيه المتعلمون إبداعاتهم الرقمية، وتتم فيه عرض للمشاريع والإنجازات الرقمية وطريقة محاكاتها.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
نماذج من اللقاءات. - عينات من التدريبات الرقمية	نهاية كل فصل دراسي	المعلمون - معلمو الحاسب - محضرو معمل الحاسب - وكيل الشؤون التعليمية



تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	(٢-١-١٠)				

أهداف تحسين المؤشر
١- إزالة كل العقبات التي تؤثر سلباً في تعلم المتعلمين.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استبانة عن احتياجات المتعلمين للتعلم الأفضل.</li> <li>- استبانة للمشكلات والعقبات التي يواجهها المتعلمون.</li> <li>- تخصيص جزء من ميزانية المدرسة في التكريم والدعم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع المتعلمين بالعبارات الإيجابية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال مشاركتهم في الأنشطة الصفية واللاصفية.</li> <li>- تجهيز الفصول وتنظيمها والحرص على نظافتها لتكون ملائمة للتعلم.</li> <li>- تكريم المتعلمين ودعمهم نفسياً واجتماعياً واقتصادياً.</li> <li>- خلق جو من الألفة والمحبة بين المعلمين والمتعلمين، ونشر ثقافة الود والتسامح بينهم.</li> <li>- تمكين المجتمع المدرسي من الحوار وتلبية رغباتهم نحو تعلم أفضل.</li> <li>- السعي لإزالة العقبات التي تواجه المتعلمين والعمل على حل المشكلات التي يواجهونها.</li> <li>- توفير أنشطة تعلم متنوعة ومميزة تشجع على الفضول وحب الاستطلاع لدى المتعلمين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (كيف كان تعلمك اليوم)، وتهدف إلى استكشاف آراء وانطباعات المتعلمين عن دافعيتهم للتعلم والاستمتاع به، يمكن الاستعانة بالاستبانة أو أيقونات رضى المستفيدين.</li> </ul>
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عينة من تكريم المتعلمين.</li> <li>- عينة من استبانة احتياجات المتعلمين.</li> </ul>	نهاية كل فصل دراسي	المعلمون - إدارة المدرسة - الموجه الطلابي

### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مبادرة (كيف كان تعلمك اليوم).
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تشجيع المتعلمين بالعبارات الإيجابية وتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال مشاركتهم في الأنشطة الصفية واللا صفية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تجهيز الفصول وتنظيمها والحرص على نظافتها لتكون ملائمة للتعلم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تكريم المتعلمين ودعمهم نفسياً واجتماعياً واقتصادياً.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	خلق جو من الألفة والمحبة بين المعلمين والمتعلمين، ونشر ثقافة الود والتسامح بينهم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تمكين المجتمع المدرسي من الحوار وتلبية رغباتهم نحو تعلم أفضل.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	السعي لإزالة العقبات التي تواجه المتعلمين والعمل على حل المشكلات التي يواجهونها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	توفير أنشطة تعلم متنوعة ومميزة تشجع على الفضول وحب الاستطلاع لدى المتعلمين
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	استبانة عن احتياجات المتعلمين للتعلم الأفضل.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	استبانة للمشكلات والعقبات التي يواجهها المتعلمون.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تخصيص جزء من ميزانية المدرسة في التكريم والدعم.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	(٢-٢-١-١)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن ينفذ المعلمون أدوات تقويمية متنوعة.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- تنفيذ ورش عمل للكادر التعليمي في التعريف بأنواع أدوات تقويم المتعلمين.	- تضمين خطة إعداد الدروس أدوات تقويمية تشخيصية وتكوينية وختامية في تقويم المتعلمين. - إلزام الكادر الإداري باستخدام أدوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات المواقف التعليمية، وتشجيع المتعلمين على تقويم أدائهم وتحسينه بطرق متنوعة. - مراعاة ذوي الإعاقة والموهوبين عند استخدام أدوات تقويم المتعلمين. - تبادل الزيارات بين المعلمين للاطلاع على طرق تقويم المتعلمين.	- مبادرة (التنوع في تقويم المتعلمين)، وتهدف إلى استخدام أكثر من طريقة في عملية تقويم المتعلمين، وتشجيع الكوادر التعليمية لتطبيق أكبر عدد من أساليب التقويم وتكريم المشاركين في المبادرة.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
عينة من بطاقات الزيارات الفنية للمعلمين. - عينة من خطة إعداد الدروس.	نهاية كل فصل دراسي	المعلمون - وكيل الشؤون التعليمية



تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	(٢-٢-١-٢)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تعتمد المدرسة في تحسين نواتج التعلم على تحليل الاختبارات الفترية.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (تبادل الخبرات ف تحليل التقويم)، وتهدف إلى تبادل الخبرات بين إدارات المدارس حول طرق وأساليب تحليل النتائج وتوظيفها في تحسين نواتج التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل فريق تحليل نتائج التقويم.</li> <li>- الاعتماد على النماذج الإحصائية التي تفصح عن النتائج بحسب الفصول والطلاب.</li> <li>- الأولوية في الاهتمام بالنتائج ذات المستويات المنخفضة.</li> <li>- ابتكار أنشطة وبرامج تدعم تحسين نواتج التعلم وفق خطة زمنية محددة.</li> <li>- تفسير وتحليل النتائج بطرق متنوعة.</li> <li>- توظيف النتائج في بناء خطط علاجية لتحسين نواتج التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطة تحسين نتائج التقويم.</li> <li>- تجارب المدارس في تحليل نتائج التقويم وطرق توظيفها في تحسين نواتج التعلم.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - المعلمون - وكيل شؤون الطلاب.	نهاية كل اختبارات فترية	عينة من النماذج الإحصائية لنتائج التقويم خطة تحسين نتائج التقويم





تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	(٢-٢-١٣)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن توفر المدرسة عدة قنوات معرفية تخدم احتياج تعلم المتعلمين.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- ورشة عمل للكادر التعليمي حول أهمية التغذية وأنواعها وطرق تفعيلها داخل الصف.	- تقديم الشروحات والتوضيحات بأكثر من وسيلة تمكّن المتعلم من الرجوع إليها في أي وقت. - إحالة المتعلمين بعد الدرس إلى مصادر معرفية تمكّن المتعلم من الاستزادة بشكل أوسع. - حث المتعلمين على فرض تساؤلات تساهم الإجابة عنها في تعزيز المدخلات وتصحيح وجودها. - تقييم المشاركات والإثراءات التي يقدمها المتعلمون مما يدعم تطوير ذاته وثقته بنفسه. - تفعيل الحلقات التعليمية داخل الصف لمناقشة عناصر الدرس وتحليلها وتقييمها. - تضمين التغذية الراجعة في إعداد خطة الدروس.	- مبادرة (احتياج التعلم)، وتهدف إلى استثمار أوقات فراغ الكادر التعليمي لتقديم تغذية راجعة للمتعلمين، وتخصيص قنوات تواصل لتلبية احتياجات المتعلمين التعليمية.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
عينة من خطة إعداد الدرس. بطاقة الزيارة الصفية. شواهد من قنوات التواصل التعليمية.	نهاية كل فصل دراسي	المعلمون - وكيل الشؤون التعليمية - وكيل شؤون الطلاب



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (احتياج التعلم).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تقديم الشروحات والتوضيحات بأكثر من وسيلة تمكّن المتعلم من الرجوع إليها في أي وقت.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
إحالة المتعلمين بعد الدرس إلى مصادر معرفية تمكّن المتعلم من الاستزادة بشكل أوسع.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
حث المتعلمين على فرض تساؤلات تساهم الإجابة عنها في تعزيز المدخلات وتصحيح وجودها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تقييم المشاركات والإثراءات التي يقدمها المتعلمون مما يدعم تطوير ذاته وثقته بنفسه.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تفعيل الحلقات التعليمية داخل الصف لمناقشة عناصر الدرس وتحليلها وتقييمها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تضمين التغذية الراجعة في إعداد خطة الدروس.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
ورشّة عمل للكادر التعليمي حول أهمية التغذية وأنواعها وطرق تفعيلها داخل الصف.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نواتج التعلم



## نواتج التعلّم

تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقعة تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها، وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يحق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	(٣-١-١)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة في الاختبارات الوطنية.
٢- أن يشارك المتعلمون في المسابقات الوطنية ويكتشفوا قدراتهم ومواهبهم.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- وضع خطة لتدريب المتعلمين - جدول الخطة الزمنية للمسابقات ضمن خطة المدرسة.	- تشكيل فريق معلمي اللغة العربية. - اختيار نصوص قرائية تتلاءم مع الفئة العمرية للمتعلمين وتدريبهم على تطبيق مهارات القراءة واستراتيجياتها. - كالفهم والاستيعاب التحليل والتذكر والتلخيص وغيرها. - تنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها. - تنفيذ مسابقات دورية في مجال القراءة والتنوع في اختيار مهاراتها المختلفة. - الاستفادة من إذاعة الطابور الصباحي في تقديم نماذج متميزة من المتعلمين. - الاستعانة بمدربين ذوي خبرة في مجال تجويد وتمكين المهارات القرائية لدى المتعلمين. - المشاركة في الاختبارات الوطنية (نافس) التابع لهيئة تقويم التعليم والتدريب. - المشاركة في مسابقة (إثراء القراءة) التابع لمركز الملك عبدالعزيز الثقافي. - المشاركة في مسابقة (تحدي القراء العربي) التابع لمؤسسة محمد بن راشد.	- مبادرة (حافز)، وتهدف إلى منح حوافز لمعلمي اللغة العربية في حال حصل المتعلمين على نتائج متقدمة في مجال القراءة في الاختبارات الوطنية.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
نماذج من تدريب المتعلمين نماذج ترشيحات المتعلمين للمسابقة. نتيجة المدرسة.	بداية كل عام دراسي	مدير المدرسة - معلمو اللغة العربية



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (حافز)، تشكيل فريق معلمي اللغة العربية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
اختيار نصوص قرائية تتلاءم مع الفئة العمرية للمتعلمين وتدريبهم على تطبيق مهارات القراءة واستراتيجياتها، كالفهم والاستيعاب التحليل والتذكر والتلخيص وغيرها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ مسابقات دورية في مجال القراءة والتنوع في اختيار مهاراتها المختلفة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
الاستفادة من إذاعة الطابور الصباحي في تقديم نماذج متميزة من المتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
الاستعانة بمدرسين ذوي خبرة في مجال تجويد وتمكين المهارات القرائية لدى المتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
المشاركة في الاختبارات الوطنية (نافس) التابع لهيئة تقويم التعليم والتدريب.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
المشاركة في مسابقة (إثراء القراءة) التابع لمركز الملك عبدالعزيز الثقافي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
المشاركة في مسابقة (تحدي القراء العربي) التابع لمؤسسة محمد بن راشد.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
وضع خطة لتدريب المتعلمين - جدول الخطة الزمنية للمسابقات ضمن خطة المدرسة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية	(٣-١-٢)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات في الاختبارات الوطنية.
٢- أن يشارك المتعلمون في المسابقات الوطنية ويكتشفوا قدراتهم ومواهبهم.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- وضع خطة لتدريب المتعلمين - جدولة الخطة الزمنية للمسابقات ضمن خطة المدرسة.	- تشكيل فريق معلمي الرياضيات. - اختيار أنشطة وتدريبات تتلاءم مع الفئة العمرية للمتعلمين وتدريبهم على حلها. - تنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها. - تنفيذ مسابقات دورية في مجال الرياضيات بين المتعلمين. - الاستعانة بمدربين ذوي خبرة في مجال الماثماتكس والرياضيات الذهنية والخوارزميات وغيرها. - المشاركة في الاختبارات الوطنية (نافس) التابع لهيئة تقويم التعليم والتدريب. - المشاركة في مسابقة (كانجارو) التابع لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع. - المشاركة في أولمبياد الرياضيات الدولي (IMO) بإشراف مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع. - المشاركة في مسابقة (موهوب) التابع لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع.	- مبادرة (حافز)، وتهدف إلى منح حوافز لمعلمي الرياضيات في حال حصل المتعلمين على نتائج متقدمة في مجال الرياضيات في الاختبارات الوطنية.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
نماذج من تدريب المتعلمين نماذج ترشيدات المتعلمين للمسابقات. نتيجة المدرسة.	بداية كل عام دراسي	مدير المدرسة - معلمو الرياضيات



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (حافز).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تشكيل فريق معلمي الرياضيات.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
اختيار أنشطة وتدريبات تتلاءم مع الفئة العمرية للمتعلمين وتدريبهم على حلها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ مسابقات دورية في مجال الرياضيات بين المتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
الاستعانة بمدربين ذوي خبرة في مجال الماثماتكس والرياضيات الذهنية والخوارزميات وغيرها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
المشاركة في الاختبارات الوطنية (نافس) التابع لهيئة تقويم التعليم والتدريب.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
المشاركة في مسابقة (كانجارو) التابع لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
المشاركة في أولمبياد الرياضيات الدولي (IMO) بإشراف مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
المشاركة في مسابقة (موهوب) التابع لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والابداع.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.	(٣-١-١٣)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم في الاختبارات الوطنية.
٢- أن يشارك المتعلمون في المسابقات الوطنية ويكتشفوا قدراتهم ومواهبهم.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- وضع خطة لتدريب المتعلمين - جدولة الخطة الزمنية للمسابقات ضمن خطة المدرسة.	- تشكيل فريق معلمي العلوم (الفيزياء والكيمياء والأحياء). - اختيار أنشطة وتدريبات تتلاءم مع الفئة العمرية للمتعلمين وتدريبهم على حلها. - تنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها. - تنفيذ مسابقات دورية في مجال العلوم بين المتعلمين. - الاستعانة بمدربين ذوي خبرة في مجال تجارب العلوم وغيرها. - المشاركة في مسابقة (موهوب) التابع لمؤسسة الملك عبدالعزیز ورجاله للموهبة والابداع - المشاركة في الاختبارات الوطنية (نافس) التابع لهيئة تقويم التعليم والتدريب. - المشاركة في مسابقة (تحدي علوم المستقبل) التابع لمؤسسة حمدان بن راشد. - المشاركة في أولمبياد العلوم الدولي (IJSO) بإشراف مؤسسة الملك عبدالعزیز ورجاله للموهبة والابداع.	- مبادرة (حافز)، وتهدف إلى منح حوافز لمعلمي العلوم في حال حصل المتعلمين على نتائج متقدمة في مجال العلوم في الاختبارات الوطنية.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
نماذج من تدريب المتعلمين. نماذج ترشيحات المتعلمين للمسابقة. نتيجة المدرسة.	بداية كل عام دراسي	مدير المدرسة - معلمو العلوم(الفيزياء والكيمياء والأحياء).



تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(٣-١-٤)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق.
٢- أن يعالج المتعلمون أخطاءهم وتعثرهم في الاختبار السابق.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- تقرير أداء المدرسة في الاختبارات السابقة. وضع خطة لتحسين الأداء وتطويره.	- استمرار أعمال فريق معلمي اللغة العربية وفقاً لخطة الفريق. - تطوير خطة الفريق وفقاً لنتائج المتعلمين في الاختبارات السابقة. - تحليل نتائج المدرسة في الاختبارات الوطنية السابقة، ووضع خطة للتحسين والتطوير والتعزيز. - فتح المجال للمتميزين من المتعلمين في المشاركات القادمة. - معالجة القصور لدى المتعلمين بناءً على إجاباتهم في الاختبارات ومناقشتها. - تنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها. - تكثيف المسابقات الدورية في مجال القراءة والتنوع في اختيار مهاراتها المختلفة. - تكثيف تدريب المتعلمين بشكل أوسع في جميع مجالات القراءة. - الاستعانة بالمنصات التعليمية التي تنمي المهارات القرائية لدى المتعلمين.	- مبادرة (حافز)، وتهدف إلى منح حوافز لمعلمي اللغة العربية في حال حصل المتعلمين على نتائج متقدمة في مجال القراءة في الاختبارات الوطنية.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
خطة تحسين وتطوير أداء المدرسة في مجال القراءة	بداية كل عام دراسي	مدير المدرسة - معلمو اللغة العربية



تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يحقّق المتعلّمون تقدّمًا في مجال الرياضيات قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية	(٣-١-٥)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يحقق المتعلمون تقدّمًا في مجال الرياضيات قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق.
٢- أن يعالج المتعلمون أخطأهم وتعثّرتهم في الاختبار السابق.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- تقرير أداء المدرسة في الاختبارات السابقة. وضع خطة لتحسين الأداء وتطويره.	- استمرار أعمال فريق معلمي الرياضيات وفقًا لخطة الفريق. - تطوير خطة الفريق وفقًا لنتائج المتعلمين في الاختبارات السابقة. - تحليل نتائج المدرسة في الاختبارات الوطنية السابقة، ووضع خطة للتحسين والتطوير والتعزيز. - فتح المجال للمتميزين من المتعلمين في المشاركات القادمة. - معالجة القصور لدى المتعلمين بناءً على إجاباتهم في الاختبارات ومناقشتها. - تنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها. - تكثيف المسابقات الدورية في مجال الرياضيات والتنوع في اختيار مهاراتها المختلفة. - تكثيف تدريب المتعلمين بشكل أوسع في جميع مجالات الرياضيات. - الاستعانة بالمنصات التعليمية التي تنمي المهارات الحاسوبية لدى المتعلمين.	- مبادرة (حافز)، وتهدف إلى منح حوافز لمعلمي الرياضيات في حال حصل المتعلمين على نتائج متقدمة في مجال الرياضيات في الاختبارات الوطنية.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
خطة تحسين وتطوير أداء المدرسة في مجال الرياضيات	بداية كل عام دراسي	مدير المدرسة - معلمو الرياضيات

### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (حافز).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
استمرار أعمال فريق معلمي الرياضيات وفقاً لخطة الفريق.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تطوير خطة الفريق وفقاً لنتائج المتعلمين في الاختبارات السابقة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تحليل نتائج المدرسة في الاختبارات الوطنية السابقة، ووضع خطة للتحسين والتطوير والتعزيز.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
فتح المجال للتميز من المتعلمين في المشاركات القادمة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
معالجة القصور لدى المتعلمين بناءً على إجاباتهم في الاختبارات ومناقشتها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تكثيف المسابقات الدورية في مجال الرياضيات والتنوع في اختيار مهاراتها المختلفة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تكثيف تدريب المتعلمين بشكل أوسع في جميع مجالات الرياضيات.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
الاستعانة بالمنصات التعليمية التي تنمي المهارات الحسابية لدى المتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تقرير أداء المدرسة في الاختبارات السابقة، وضع خطة لتحسين الأداء وتطويره.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية	(٣-١-٦)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق.
٢- أن يعالج المتعلمون أخطاءهم وتعثرتهم في الاختبار السابق.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- تقرير أداء المدرسة في الاختبارات السابقة. وضع خطة لتحسين الأداء وتطويره.	- استدامة أعمال فريق معلمي العوم وفقاً لخطة الفريق. - تطوير خطة الفريق وفقاً لنتائج المتعلمين في الاختبارات السابقة. - تحليل نتائج المدرسة في الاختبارات الوطنية السابقة، ووضع خطة للتحسين والتطوير والتعزيز. - فتح المجال للمتميزين من المتعلمين في المشاركات القادمة. - معالجة القصور لدى المتعلمين بناءً على إجاباتهم في الاختبارات ومناقشتها. - تنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها. - تكثيف المسابقات الدورية في مجال العلوم والتنوع في اختيار مهاراتها المختلفة. - تكثيف تدريب المتعلمين بشكل أوسع في جميع مجالات العلوم. - الاستعانة بالمنصات التعليمية التي تنمي مهارات العلوم لدى المتعلمين.	- مبادرة (حافز)، وتهدف إلى منح حوافز لمعلمي العلوم في حال حصل المتعلمين على نتائج متقدمة في مجال العلوم في الاختبارات الوطنية.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
خطة تحسين وتطوير أداء المدرسة في مجال العلوم.	بداية كل عام دراسي	مدير المدرسة - معلمو العلوم





تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية.	(٣-٢-١-١)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يلزم المتعلمون بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية.
٢- أن ينشر المتعلمون القيم الإسلامية والهوية الوطنية في المجتمع المحلي.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (التزام)، وتهدف إلى إنشاء منصة إلكترونية تظهر مدى التزام المتعلمون بالقيم الإسلامية والهوية الوطنية، ودورهم في تعزيزها في المجتمع المحلي.</li> <li>- مبادرة (اعتزاز) وتهدف إلى تخصيص جزء من الحصة الأولى مطلع كل أسبوع للحديث عن أهمية الاعتزاز بالقيم والهوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تضمين النشاط الطلابي برامج ترسخ من القيم الإسلامية وتعزز الهوية الوطنية.</li> <li>- تنفيذ مسابقة حول إنجازات الوطن وأبنائه عالمياً.</li> <li>- تنفيذ مسابقة حول التراث الوطني وتاريخ المملكة.</li> <li>- تنفيذ مسابقة حول دور العادات المجتمعية في بناء القيم الإنسانية.</li> <li>- تعويد المتعلمين على إفشاء السلام وأداب الاستئذان عند الدخول والخروج.</li> <li>- الالتزام بالتحديث باللغة الفصحى قدر الإمكان، والابتعاد عن اللهجات والألفاظ الهجينة.</li> <li>- الالتزام بالزي السعودي طيلة تواجدهم بالمدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء منصة إلكترونية.</li> <li>- وضع خطة ترسخ القيم الإسلامية في نفوس المتعلمين وتعزز من هويتهم الوطنية.</li> <li>- نشر ثقافة الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية من خلال المنشورات واللوحات.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
المعلمون - الموجه الطلابي	نهاية كل فصل دراسي	توثيق للمنشورات واللوحات القيمية في أروقة المدرسة والفصول.

### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (التزام).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
مبادرة (اعتزاز).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تضمين النشاط الطلابي برامج ترسخ من القيم الإسلامية وتعزز الهوية الوطنية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ مسابقة حول إنجازات الوطن وأبنائه عالمياً.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ مسابقة حول التراث الوطني وتاريخ المملكة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ مسابقة حول دور العادات المجتمعية في بناء القيم الإنسانية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تعويد المتعلمين على إفشاء السلام وأداب الاستئذان عند الدخول والخروج.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
الالتزام بالتحديث باللغة الفصحى قدر الإمكان، والابتعاد عن اللهجات والألفاظ الهجينة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
الالتزام بالزي السعودي طيلة تواجدهم بالمدرسة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
إنشاء منصة إلكترونية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
وضع خطة ترسخ القيم الإسلامية في نفوس المتعلمين وتعزز من هويتهم الوطنية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
نشر ثقافة الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية من خلال النشرات واللوحات.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم	(٣-٢-١-٢)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يتحدث المتعلم عن ذاته بكل ثقة واعتزاز.
٢- أن يعبر المتعلم عن طموحاته ومستقبله وأهدافه بكل عزيمة وفخر.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حصر البرامج والأنشطة التي تدعم الإيجابية للمتعلمين.</li> <li>- عقد لقاءات لمنسوبي المدرسة حول تعزيز الإيجابية لدى المتعلمين.</li> <li>- تلمس احتياجات المتعلمين ورغباتهم ومشكلاتهم بالاستبانات والحوار وجلسات الإرشاد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفيذ دورات تدريبية عن الثقة بالنفس ومهارات النجاح وإدارة الوقت وقيادة الذات والسلوك الإيجابي.</li> <li>- وترسيخ مبدأ المسؤولية وتحديد الأهداف المستقبلية وبذل السبل والوسائل لتحقيقها.</li> <li>- دعم المتعلمين بالعبارات التشجيعية وبث روح العطاء والتفاعل الإيجابي نحو التعلم.</li> <li>- تذليل كل العقبات والصعوبات التي تواجه المتعلمين نفسياً واجتماعياً واقتصادياً.</li> <li>- تعويد المتعلمين على إبداء عبارات السعادة والتفاؤل والرضا.</li> <li>- مشاركة منسوبي المدرسة في احتواء المتعلمين وتلبية رغباتهم وترغيبهم في التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (أعتز بذاتي)، وتهدف إلى حصر إنجازات المتعلمين، وتشجيعهم عليها، وتكريمهم على منجزاتهم.</li> </ul>
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>عينة من البرامج والدورات والأنشطة المقدمة للمتعلمين.</li> <li>عينة من إنجازات المتعلمين.</li> </ul>	نهاية كل فصل دراسي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدير المدرسة - الموجه الطلابي</li> <li>- وكيل شؤون الطلاب</li> </ul>



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مبادرة (أعتز بذاتي).
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تنفيذ دورات تدريبية عن الثقة بالنفس ومهارات النجاح وإدارة الوقت وقيادة الذات والسلوك الإيجابي.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	وترسيخ مبدأ المسؤولية وتحديد الأهداف المستقبلية وبذل السبل والوسائل لتحقيقها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	دعم المتعلمين بالعبارات التشجيعية وبث روح العطاء والتفاعل الإيجابي نحو التعلم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تذليل كل العقبات والصعوبات التي تواجه المتعلمين نفسياً واجتماعياً واقتصادياً.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تعويد المتعلمين على إبداء عبارات السعادة والتفاؤل والرضا.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مشاركة منسوبي المدرسة في احتواء المتعلمين وتلبية رغباتهم وترغيبهم في التعلم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	حصر البرامج والأنشطة التي تدعم الإيجابية للمتعلمين.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	عقد لقاءات لمنسوبي المدرسة حول تعزيز الإيجابية لدى المتعلمين.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تلمس احتياجات المتعلمين ورغباتهم ومشكلاتهم بالاستبانات والحوار وجلسات الارشاد.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.	(٣-٢-١٣)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يلزم المتعلمون بالممارسات الصحية السليمة.
٢- أن يعدد المتعلمون الممارسات الصحية الخاطئة، ويبينوا أثرها على صحة الإنسان.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- تنفيذ لقاءات للمتعلمين في بيان أهمية الممارسات الغذائية والبدنية وتأثيرها على عملية التعلم.	- تفعيل دور المرشد الصحي في تعريف المتعلمين بالقيم والعناصر الغائية التي يحتاجونها للنمو البدني وفوائدها على العقل والنشاط بشكل عام والتحذير من الوجبات ذات التأثير السلبي عليهم. - تفعيل دور معلم التربية البدنية حول أهمية ممارسة الرياضة البدنية. - توفير وجبات ذات قيمة غذائية في المقصف المدرسي. - منع إحضار الوجبات ذات التأثير السلبي إلى المدرسة. - تضمين الممارسات الصحية في برامج الخطة التشغيلية للمدرسة.	- مبادرة (صحتي أهم)، وتهدف إلى ابتكار وسيلة إلكترونية يُدَوّن فيها المتعلمون مدى التزامهم بالغذاء الصحي وبالأنشطة الرياضية.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
عينة من برامج المرشد الصحي عينة من الأنشطة التثقيفية المقدمة للمتعلمين.	نهاية كل شهر	وكيل شؤون الطلاب - الموجه الطلابي - رائد النشاط - معلم التربية البدنية - الموجه الصحي.



تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	(٣-٢-١-٤)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يبين المتعلمون أهمية الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.
٢- أن يكون لدى المتعلمين مشاركة فاعلة في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (أنا متطوع)، وتهدف إلى قيام المتعلمين بأعمال تطوعية داخل المدرسة، ويتم منحهم حوافز على أعمالهم.	- تكليف معلم بمهام الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية. - تضمين الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية في برامج الخطة التشغيلية. - تقديم حوافز تشجيعية لمشاركة المتعلمين في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية. - توفير فرص تطوعية داخل البيئة المدرسية.	- تنفيذ لقاءات حول أهمية الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية. - تنفيذ شراكة مع مؤسسات مجتمعية والاستفادة من خبراتها وإمكاناتها. - وضع خطة لتسجيل المتعلمين في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
وكيل شؤون الطلاب - منسق الأعمال التطوعية - الموجه الطلابي - رائد النشاط	نهاية كل شهر.	عينة من مشاركات المتعلمين في الأعمال التطوعية. خطة منسق الأعمال التطوعية.





تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	(٣-٢-١-٥)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
٢- أن تقل نسبة مخالفة قواعد السلوك والانضباط المدرسي بين المتعلمين.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (انضباط)، وتهدف إلى إنشاء منصة إلكترونية تتابع الأسرة من خلالها مدى التزام ابنهم بقواعد السلوك والمواظبة، وتفعيل مشاركتهم في تعزيز الالتزام بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	- اطلع المتعلمين على وثيقة قواعد السلوك والانضباط المدرسي والتوقيع عليها. - تفعيل قواعد السلوك والانضباط المدرسي. - إشعار أولياء الأمور بتطبيق قواعد السلوك والانضباط المدرسي. - تحفيز وتشجيع المتعلمين على الالتزام بقواعد السلوك والانضباط المدرسي. - تحفيز المتعلمين على الحضور المبكر وعدم التغيب عن المدرسة. - الالتزام بارتداء الزي المدرسي. - تطبيق بعد الآداب التي تدعم احترامهم للمدرسة والمعلم.	- إنشاء منصة إلكترونية. - نشر ثقافة الالتزام بقواعد السلوك والانضباط المدرسي لدى المتعلمين وأولياء الأمور.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
وكيل شؤون الطلاب - الموجه الطلابي	نهاية كل شهر	عينة من وثيقة قواعد السلوك والانضباط المدرسي.



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (انضباط).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
اطلاع المتعلمين على وثيقة قواعد السلوك والانضباط المدرسي والتوقيع عليها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تفعيل قواعد السلوك والانضباط المدرسي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
إشعار أولياء الأمور بتطبيق قواعد السلوك والانضباط المدرسي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تحفيز وتشجيع المتعلمين على الالتزام بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تحفيز المتعلمين على الحضور المبكر وعدم التغيب عن المدرسة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
الالتزام بارتداء الزي المدرسي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تطبيق بعد الآداب التي تدعم احترامهم للمدرسة والمعلم.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
إنشاء منصة إلكترونية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
نشر ثقافة الالتزام بقواعد السلوك والانضباط المدرسي لدى المتعلمين وأولياء الأمور.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	(٣-٢-١-٦)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يكتب المتعلمون أبحاثاً تتسم بالتحليل والاستنتاج.
٢- أن يقدم المتعلمون نبذة مختصر في بداية كل درس جديد.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دورة تدريبية للمتعلمين حول مهارات البحث وأدواته.</li> <li>- دورة تدريبية حول مهارات التعلم الذاتي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل أنشطة البحث العلمي والمعرفي ضمن أعمال السنة للمتعلمين.</li> <li>- تقويم أعمال المتعلمين البحثية وتقديم التغذية الراجعة التي تسهم في تمكين أدوات البحث لديهم.</li> <li>- منح جوائز للبحوث المتميزة ودعم أصحابها لتقديم الأفضل في المستقبل.</li> <li>- تشكيل فريق طلابي لدعم زملائهم في إنجاز البحوث والتمكن من أدوات التعلم الذاتي.</li> <li>- تنفيذ استراتيجيات تعتمد على التعلم الذاتي ونقل المعرفة داخل الصف.</li> <li>- إلزام المتعلمين بالإعداد والتحضير للدروس قبل حضور الحصة.</li> <li>- سؤال المتعلمين قبل الدرس عن أهداف الدرس.</li> <li>- مناقشة المتعلمين حول مصادر تعلمهم وسبل تقويمها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (ملخص الدرس)، وتهدف إلى تنافس المتعلمين في تلخيص الدروس، ورفعها لمنصة المدرسة، ويتم فيها تكريم المتميزين.</li> </ul>
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
نماذج من تقويم الأعمال البحثية للمتعلمين. عينة من إعداد الدروس.	نهاية كل فصل دراسي	وكيل شؤون الطلاب - المعلمون



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (ملخص الدرس).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تفعيل أنشطة البحث العلمي والمعرفي ضمن أعمال السنة للمتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تقويم أعمال المتعلمين البحثية وتقديم التغذية الراجعة التي تسهم في تمكين أدوات البحث لديهم.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
منح جوائز للبحوث المتميزة ودعم أصحابها لتقديم الأفضل في المستقبل.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تشكيل فريق طلابي لدعم زملائهم في إنجاز البحوث والتمكن من أدوات التعلم الذاتي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ استراتيجيات تعتمد على التعلم الذاتي ونقل المعرفة داخل الصف.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
إلزام المتعلمين بالإعداد والتحضير للدروس قبل حضور الحصة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
سؤال المتعلمين قبل الدرس عن أهداف الدرس.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
مناقشة المتعلمين حول مصادر تعلمهم وسبل تقويمها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
دورة تدريبية للمتعلمين حول مهارات البحث وأدواته.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
دورة تدريبية حول مهارات التعلم الذاتي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع	(٣-٢-١-٧)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن يبين المتعلمون أسباب تنوع الثقافات في المجتمع.
٢- أن يوضح المتعلمون أن الثقافة جزء لا يتجزأ من الهوية.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (من ثقافتنا)، وتهدف إلى تنفيذ زيارات بين المدارس يقوم بها المتعلمون للتعريف بثقافة المجتمع المتنوعة.	- ترسيخ الاعتزاز بالهوية والثقافة الوطنية من خلال الرسائل والطابور الصباحي. - استغلال المناسبات العامة في إبراز الهوية والثقافة الوطنية وتاريخ وتراث المملكة. - تفعيل مظاهر الدين الإسلامي والتحدث بالفصحى والاعتزاز بها. - التوعية المستمرة حول السلوكيات المستوردة التي تظهر على المتعلمين. - تقديم تفسيرات للتنوع الثقافي الجاري في جميع بلدان العالم بما فيها المملكة، والدعوة إلى الالتحام والتآخي بين جميع أفراد المجتمع. - تضمين الثقافة الوطنية في برامج النشاط الطلابي.	- عروض مرئية تعرض للمتعلمين في أماكن تواجدهم. - لوحات جدارية ترسخ قيمة الاعتزاز بالثقافة واحترام الثقافات الأخرى في المجتمع.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
وكيل شؤون الطلاب - رائد النشاط - المعلمون		



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (من ثقافتنا).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
ترسيخ الاعتزاز بالهوية والثقافة الوطنية من خلال الرسائل والطابور الصباحي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
استغلال المناسبات العامة في إبراز الهوية والثقافة الوطنية وتاريخ وتراث المملكة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تفعيل مظاهر الدين الإسلامي والتحدث بالفصحى والاعتزاز بها.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
التوعية المستمرة حول السلوكيات المستوردة التي تظهر على المتعلمين.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تقديم تفسيرات للتنوع الثقافي الجاري في جميع بلدان العالم بما فيها المملكة، والدعوة إلى الالتحام والتآخي بين جميع أفراد المجتمع.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تضمين الثقافة الوطنية في برامج النشاط الطلابي.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
عروض مرئية تعرض للمتعلمين في أماكن تواجدهم.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
لوحات جدارية ترسخ قيمة الاعتزاز بالثقافة واحترام الثقافات الأخرى في المجتمع.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

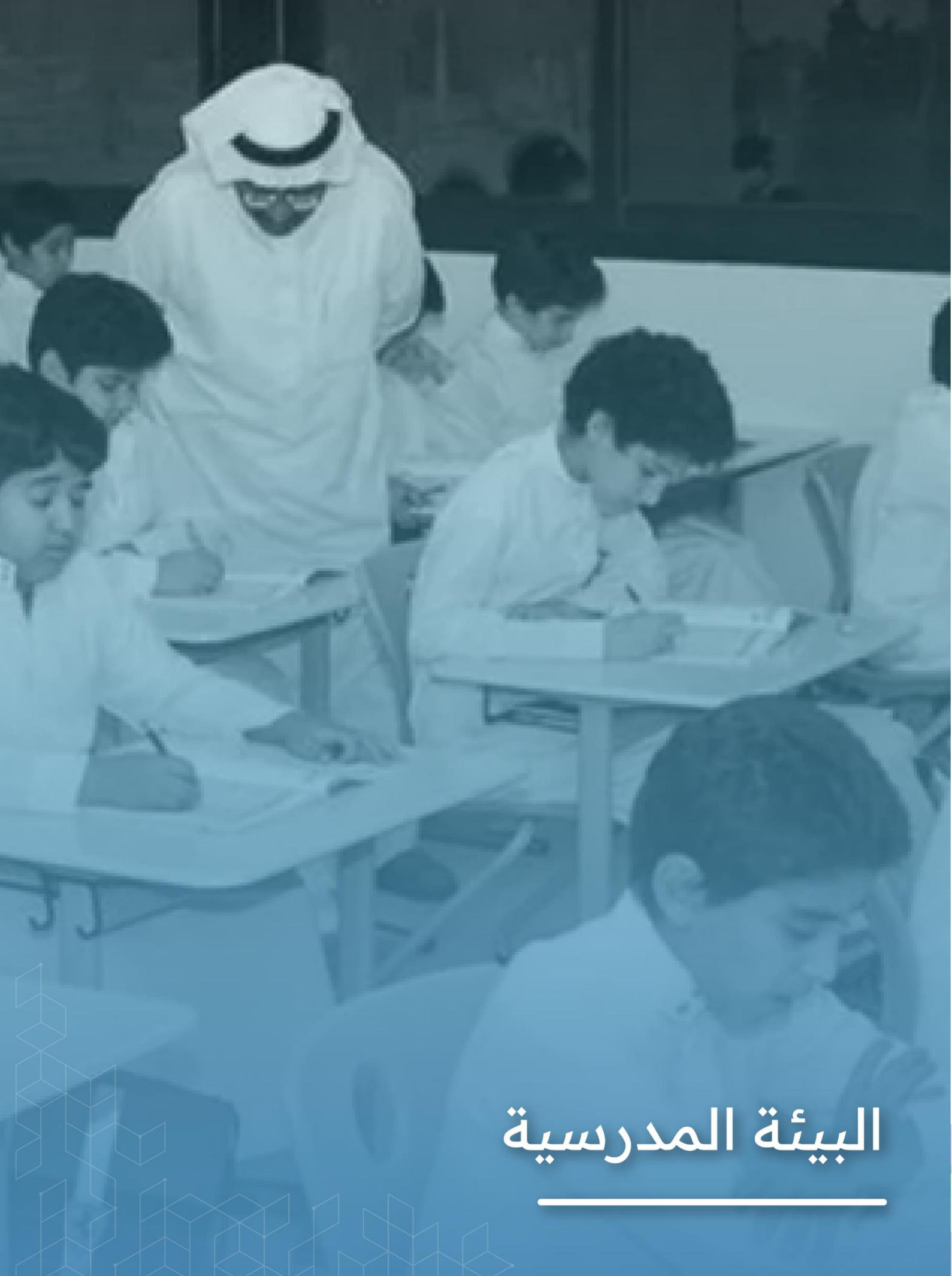
.....

.....

.....

.....

.....



# البيئة المدرسية

---





## البيئة المدرسية

تحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين والمرحلة العمرية.	(٤-١-١)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تتوافر فصول يكون أعداد المتعلمين فيها متكافئة.
٢- أن تتقيد المدرسة بمراعاة الفئة العمرية في توزيع الفصول وأماكنها.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة القدرة الاستيعابية للمدرسة.</li> <li>- تصنيف الفصول وفقاً للمراحل العمرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توزيع أعداد المتعلمين بشكل متساوٍ في الفصول.</li> <li>- تطبيق القدرة الاستيعابية للفصول وإيقاف القبول بالمدرسة أو الانتقال إليها</li> <li>- تنظيم دخول وخروج المتعلمين أثناء الفسحة وفي الاصطفاف الصباحي وفي الانصراف.</li> <li>- توزيع المتعلمين على الفصول وفقاً لاحتياجاتهم وسبل متابعتهم.</li> <li>- توفير ساحات مناسبة للممارسات المتنوعة (الفسحة، الصلاة، الانتظار.. الخ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (تنظيم الفصول)، وتهدف إلى مشاركة المعلمين في اختيار وتوزيع المتعلمين على الفصول.</li> </ul>
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
خطة توزيع المتعلمين على الفصول إحصائية أعداد المتعلمين وتوزيعهم على الفصول.	نهاية كل فصل دراسي	مدير المدرسة - وكيل شؤون الطلاب - منسق الأمن والسلامة - المرشد الصحي



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (تنظيم الفصول).	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحقق <input type="checkbox"/> غير متحقق <input type="checkbox"/>
توزيع أعداد المتعلمين بشكل متساو في الفصول.	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحقق <input type="checkbox"/> غير متحقق <input type="checkbox"/>
تطبيق القدرة الاستيعابية للفصول وإيقاف القبول بالمدرسة أو الانتقال إليها	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحقق <input type="checkbox"/> غير متحقق <input type="checkbox"/>
تنظيم دخول وخروج المتعلمين أثناء الفسحة وفي الاصطفاف الصباحي وفي الانصراف.	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحقق <input type="checkbox"/> غير متحقق <input type="checkbox"/>
توزيع المتعلمين على الفصول وفقاً لاحتياجاتهم وسبل متابعتهم.	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحقق <input type="checkbox"/> غير متحقق <input type="checkbox"/>
توفير ساحات مناسبة للممارسات المتنوعة (الفسحة، الصلاة، الانتظار.. الخ)	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحقق <input type="checkbox"/> غير متحقق <input type="checkbox"/>
معرفة القدرة الاستيعابية للمدرسة.	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحقق <input type="checkbox"/> غير متحقق <input type="checkbox"/>
تصنيف الفصول وفقاً للمراحل العمرية.	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	متحقق <input type="checkbox"/> غير متحقق <input type="checkbox"/>

### التوصيات والمقترحات العلاجية

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.	(٤-١-٢)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تتوفر في الفصول والمعامل كافة التجهيزات التي تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (تقويم الفصول والمعامل والمرافق والخدمات المساندة)، وتهدف المبادرة إلى تنفيذ زيارات ميدانية بين إدارات المدارس في القطاع لتقديم أفكار ومقترحات حول تحقق المؤشر.	- عمل تقارير تفصيلية عن التجهيزات والإمكانات في فصول ومعامل المدرسة. - تقرير عن احتياجات الفصول والمعامل. - مخاطبة الجهات المعنية في لاستكمال احتياجات الفصول والمعامل. - توفير كافة السبل والاحتياجات للمتعلمين من ذوي الإعاقة.	- تقديم المبادرة للمكتب التعليمي. - تشكيل فريق برئاسة مدير المدرسة للمعاينة الفصول والمعامل ومعرفة احتياجاتها.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - وكيل الشؤون المدرسية	بداية كل فصل دراسي.	تقرير عن استكمال احتياجات الفصول والمعامل. تقرير عن زيارات المدارس.



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
متحققه <input type="checkbox"/> غير متحققه <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مبادرة (تقويم الفصول والمعامل والمرافق والخدمات المساندة).
متحققه <input type="checkbox"/> غير متحققه <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	عمل تقارير تفصيلية عن التجهيزات والإمكانات في فصول ومعامل المدرسة.
متحققه <input type="checkbox"/> غير متحققه <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	تقرير عن احتياجات الفصول والمعامل.
متحققه <input type="checkbox"/> غير متحققه <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	مخاطبة الجهات المعنية في لاستكمال احتياجات الفصول والمعمل.
متحققه <input type="checkbox"/> غير متحققه <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	توفير كافة السبل والاحتياجات للمتعلمين من ذوي الإعاقة.
متحققه <input type="checkbox"/> غير متحققه <input type="checkbox"/>	مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض <input type="checkbox"/>	لا <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>	تشكيل فريق برئاسة مدير المدرسة للمعاينة الفصول والمعامل ومعرفة احتياجاتها.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تلبية المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.	(٤-١-٣)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تتوفر في المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (تقويم الفصول والمعامل والمرافق والخدمات المساندة)، وتهدف المبادرة إلى تنفيذ زيارات ميدانية بين إدارات المدارس في القطاع لتقديم أفكار ومقترحات حول تحقق المؤشر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجهيز المرافق الرياضية بأدوات الرياضة المناسبة للفئات العمرية.</li> <li>- توفير أماكن مناسبة لتواجد المتعلمين في الفسحة وفي المصلى والساحات الخارجية.</li> <li>- تلبية المقصف المدرسي لاحتياجات المتعلمين الغذائية والشخصية.</li> <li>- المتابعة اللحظية لأعمال النظافة والتعقيم.</li> <li>- الاهتمام بنظافة وتطهير دورات المياه وتوفير سائل غسيل اليدين والمعقمات فيها.</li> <li>- تخصص مرافق خاصة لذوي الإعاقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم المبادرة للمكتب التعليمي.</li> <li>- تفقد كافة مرافق وخدمات المدرسة ومعرفة الاحتياجات.</li> <li>- استبانة استطلاع رأي المتعلمين حول المرافق والخدمات المساندة.</li> </ul>
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
مدير المدرسة - وكيل الشؤون المدرسية	بداية كل فصل دراسي	تقرير الرسوم البيانية لاستبانة المتعلمين والإجراءات المتبعة.



### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

تحقق الأهداف	درجة الانجاز	التنفيذ	المبادرات والأنشطة
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	مبادرة (تقويم الفصول والمعامل والمرافق والخدمات المساندة).
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تجهيز المرافق الرياضية بأدوات الرياضة المناسبة للفئات العمرية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	توفير أماكن مناسبة لتواجد المتعلمين في الفسحة وفي المصلى والساحات الخارجية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تلبية المقصف المدرسي لاحتياجات المتعلمين الغذائية والشخصية.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	المتابعة اللحظية لأعمال النظافة والتعقيم.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	الاهتمام بنظافة وتطهير دورات المياه وتوفير سائل غسيل اليدين والمعقمات فيها.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تخصيص مرافق خاصة لذوي الإعاقة.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	تفقد كافة مرافق وخدمات المدرسة ومعرفة الاحتياجات.
<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	استبانة استطلاع رأي المتعلمين حول المرافق والخدمات المساندة.

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.	(٤-٢-١-١)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تتوفر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
- حصر احتياجات فصول المدرسة ومعاملها ومرافقها من متطلبات الأمن والسلامة. - تنفيذ خطة الإخلاء واختبار أدوات الأمن والسلامة.	- تكليف معلم بالأمن والسلامة. - التأكد من توفر متطلبات الأمن والسلامة في الفصول والمعامل والمرافق. - التأكد من صلاحية متطلبات الأمن والسلامة. - مخاطبة إدارة المباني المدرسية لفحص واختبار متطلبات الأمن والسلامة بصفة دورية. - توفير شهادة الأمن والسلامة.	- مبادرة (مدرستنا آمنة)، وتهدف إلى عقد شراكات مع مؤسسات اجتماعية وتجارية لتقديم أفضل خدمات الأمن والسلامة بالمدرسة.
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
نموذج حصر متطلبات الأمن والسلامة بالمدرسة	نهاية كل فصل دراسي	وكيل الشؤون المدرسية، منسق الأمن والسلامة





### قياس نواتج المبادرات والأنشطة

المبادرات والأنشطة	التنفيذ	درجة الانجاز	تحقق الأهداف
مبادرة (مدرستنا آمنة).	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تكليف معلم بالأمن والسلامة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
التأكد من توفر متطلبات الأمن والسلامة في الفصول والمعامل والمرافق.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
التأكد من صلاحية متطلبات الأمن والسلامة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
مخاطبة إدارة المباني المدرسية لفحص واختبار متطلبات الأمن والسلامة بصفة دورية.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
توفر شهادة الأمن والسلامة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
حصر احتياجات فصول المدرسة ومعاملها ومرافقها من متطلبات الأمن والسلامة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة
تنفيذ خطة الإخلاء واختبار أدوات الأمن والسلامة.	<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض	<input type="checkbox"/> متحققة <input type="checkbox"/> غير متحققة

### التوصيات والمقترحات العلاجية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام	(٤-٢-١-٢)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تتوفر لدى المدرسة خطة لصيانة مرافق المبنى تسعى تقوم بتطبيقها ومتابعتها.

الاحتياجات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفقد جميع مرافق المبنى المدرسي من قبل فريق الأمن والسلامة بالمدرسة.</li> <li>- حصر كافة أعمال الصيانة التي يحتاجها المبنى، والرفع للجهات المعنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إدراج أعمال صيانة المبنى وتجهيزاته ضمن برامج الخطة التشغيلية.</li> <li>- تهيئة المبنى وصيانة جميع مرافقه وتفقد تجهيزاته قبل بداية كل فصل دراسي.</li> <li>- وضع خطة زمنية لصيانة المبنى خارج أوقات الدوام.</li> <li>- توثيق أعمال الصيانة والتجهيزات بتقارير تفصيلية.</li> <li>- مخاطبة التجهيزات المدرسية حول احتياجات المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبادرة (تقييم)، وتهدف إلى استطلاع آراء المجتمع المدرسي حول جودة مرافق المبنى وتجهيزاته، ويتم من خلالها معالجة القصور وإيجاد الحلول المناسبة.</li> </ul>
الأدلة والشواهد	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عينة من تقارير الصيانة الدورية.</li> <li>- عينة من أعمال الصيانة المنفذة.</li> </ul>	بداية كل فصل دراسي	مدير المدرسة - وكيل الشؤون المدرسية - منسق الأمن والسلامة



تاريخ التنفيذ	نص المؤشر	رمز المؤشرات	عدد المؤشرات المستهدفة	نسبة التحسين	الدرجة/ المستوى المستهدف	مستوى الأداء الحالي
	تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام	(٤٠٢-١٣)				

أهداف تحسين المؤشر
١- أن تتوفر في المدرسة عمالة مدربة وأدوات تنظيف متكاملة.

المبادرات	الأنشطة وأساليب التنفيذ	الاحتياجات
- مبادرة (أنظف مدرسة)، وتهدف إلى مشاركة المجتمع المدرسي في نظافة المبنى المدرسي.	- توفير عمالة مدربة على أعمال النظافة. - توفير أدوات النظافة اللازمة. - المتابعة اللحظية لأعمال النظافة بالمدرسة. - إزالة المخلفات وتنظيف الحاويات مباشرة بعد الفسحة وبعد الانصراف. - تقييم يومي لأعمال النظافة والرفع لإدارة المدرسة بالملاحظات.	- معرفة الكمية المطلوبة من أدوات النظافة وتضمينها ضمن أولويات ميزانية المدرسة.
الفريق المكلف بالتنفيذ والمتابعة	الفترة الزمنية لقياس نواتج المبادرات والأنشطة	الأدلة والشواهد
وكيل الشؤون المدرسية - منسق الأمن والسلامة.	نهاية كل فصل دراسي	عينة من المستندات على مصروفات المدرسة في النظافة.



