CareerHub

سلسلة الوعي المهني (١)

ماذا تتحدث مع ابنك وأنت توصله إلى المدرسة؟

د. ياسر بكار
مستشار تطوير مهني
@yaserbakkar

أربعة طرق فعالة للحوار المهني مع الأبناء

- طرح الأسئلة
- طرح القصص
- الحديث عن القدوات
- الحديث عن المشكلات

بسم الله الرحمن الرحيم

طرح
الأسئلة
طرح
القصص
الحديث عن
القدوات
الحديث عن
المشكلات

فهرسة الموضوعات

تمهيد	6
لماذا الحوار المهني مع الأبناء	6
قواعد أساسية للحوار المهني مع الأبناء	7
أربع طرق للحوار المهني مع الأبناء	8
طرح الأسئلة	8
طرح القصص والروايات والتجارب الشخصية	12
الحديث عن القدوات	14
الحديث عن المشكلات بدل المهن	16
الخاتمة	18
الملحقات	20

تمهيد

في كل صباح، هناك فرصة رائعة لإقامة حوار ممتع مع ابنك وابنتك وأنت توصلهما إلى المدرسة. إنه وقت ذهبي، يجب ألا يتم إهداره. هنا سنتحدث كيف يمكن للآباء استثمار هذه الفرصة في تطوير الجوانب المهنية لدى أبنائهم، وإعدادهم للمستقبل. قم بتجربة ما سنقترحه هنا، وستجد أن ابنك يتطلع إلى المزيد والمزيد منك، بل ستجد أن الوقت غير كافٍ، وربما كان من المناسب دعوة الابن أو الابنة إلى (كأس عصير) في مقهى قريب لإكمال حديثكما.

لماذا الحوار المهني مع الأبناء؟

نقصد بالحوار المهني هو (طرح أسئلة مهنية تفتح شهية الطفل للتفكير والتأمل والمشاركة)، حيث يأتي الحوار على شكل سؤال، أو قصة، أو حدث يطرحه الأب بصيغة الباحث عن إجابة، أو بصيغة الإخبار ثم يعطي الفرصة للابن أو الابنة للمشاركة وإبداء الرأي، وهذا ما سيدفع الأب لطرح المزيد من الأسئلة والتعليقات التي تحفّز الابن والبنت لمزيد من المشاركة، وهكذا..

لاحظ أن الهدف هنا هو المناقشة واستثارة العقل للتفكير وليس الوصول إلى الإجابة الصحيحة أو نقل معلومة محددة..

مرة أخرى.. الهدف هو مجرد التفكير والتأمل.

قواعد أساسية للحوار المهني مع الأبناء

1

كلمـــا كان الحديث عفوياً وبسيطاً وهادئاً ولطيفاً، كان محفزاً أكثر للطرف الآخر.

2

يجب ألا يكون الهدف مـــن الحوار توجيه الابن أو الابنة لخيار مهنـــي أو تعليمـــي محدد.

3

بعض الآباء يبدأ بطـــرح الأسئلة ولكن سرعان ما يتحول إلى إلقاء النصائح والمواعظ - على أهميتها - لكن هذا يعطّل الحوار، ويبطلـه، ثـــم لا يتحقـــق الهدف

لاحظ أن الهدف هنا هو المناقشة واستثارة العقل للتفكير وليس الوصول إلى الإجابة الصحيحة أو نقل معلومة محددة..
مرة أخرى.. الهدف هو مجرد التفكير والتأمل.

أربع طرق للحوار المهني مع الأبناء

الطريقة الأولى: طرح الأسئلة

تثبت الدراسات العلمية أن طرح الأسئلة على الآخرين يثير لديهم مناطق محددة في الدماغ لا يثيرها الإخبار والتوجيه. سأقوم هنا بسرد بعض الأسئلة التي أقوم بطرحها على ابنتي (ليان) وابني (عمر) ونحن في طريقنا إلى المدرسة، والهدف من طرحها، وكيف تطرح المزيد من الأسئلة لإبقاء الحوار مستمراً.

السؤال الأول:

لماذا يتقاضى الناس رواتب مختلفة

(هناك من يأخذ ٤ آلاف ريال، وآخر يأخذ ٤٠ ألف ريال في الشهر؟)

أسئلة مكملة لهذا السؤال:

- برأيك أيهم تعب على نفسه أكثر؟
- كيف يمكن أن يزيد الشخص من دخله؟
- هل تعتقد أن الحظ هو السبب الرئيسي لذلك؟

الهدف من هذا السؤال

- التأكيد على أهمية التعلم، وبذل الجهد، واكتساب المهارات والخبرات وأثر ذلك على الدخل المادي المستقبلي.
- التأكيد على قدرة الإنسان في التحكم بدخله المادي المستقبلي

السؤال الثاني:

ما طبيعة الأعمال أو المهن أو الوظائف التي يتطلبها تشغيل مصنع ملابس؟

أسئلة مكملة لهذا السؤال:

- هل يمكننا تعلم المهارات؟
- كيف يمكن للشخص أن يطوّر مهاراته؟
- ما الفائدة من تطوير المهارات؟

الهدف من هذا السؤال

- غرس مفهوم المهارة: نعرف المهارة بأنها (قدرة مُتعلَّمة على أداء عمل ما بتميز).. لاحظ أننا قلنا أنها (مُتعلَّمة): أي مكتسبة عبر التدريب والممارسة والخبرة.
- تعريف الابن بأنواع المهارات؛ وأمثلة عليها مثل: الخطابة، والإقناع، والتحدث بطلاقة، والكتابة، والبرمجة، وحل المشكلات، وفك وتركيب الآلات والأجهزة، والرسم والتلوين والتصميم، وغيرها كثير.
- التأكيد على أن المهارة أمر مكتسب وليس فطري، وأن أي شخص يمكنه تطويرها، والبراعة فيها، مع بذل الجهد والصبر والممارسة.

السؤال الثالث:

ماذا نقصد بالمهارات؟

هل هي مهمة؟ أعطني أمثلة عليها؟

أسئلة مكملة لهذا السؤال:

- هل يمكننا تعلم المهارات؟
- كيف يمكن للشخص أن يطوّر مهاراته؟
- ما الفائدة من تطوير المهارات؟

الهدف من هذا السؤال

- من المهم تدريب الابن في وقت مبكر على مهارات استكشاف سوق العمل ومكوناته والوظائف المتاحة فيه، هذه المهارة سيحتاج إليها طوال حياته لبناء مستقبل مهني مميز.
- يجب أن نعلّم الطفل أن أي عمل (مصنع أو مطعم أو...) لا يقوم على جهد فردي بل هو عمل جماعي متكامل، الكل فيه مهم، وله دور يجب تقديره واحترامه.

السؤال الرابع:

في المستقبل، ستظهر مهن جديدة وستختفي مهن موجودة اليوم.. هل تستطيع إعطائي أمثلة على ذلك؟

أسئلة مكملة لهذا السؤال:

- هل هناك وظائف أخرى (بعد أن يذكر الابن اسم وظيفة او اثنتين)
- ما تأثير التقنية في حياتنا؟
- لماذا تعتقد أن هذه المهن ستختفي؟
- ماذا يجب على من يعمل في مهن مهددة أن يقوم به اليوم؟

الهدف من هذا السؤال

- على الرغم من صعوبة هذا السؤال لكن الهدف منه ليس الحصول على إجابة صحيحة، بل الهدف هو إتاحة الفرصة للابن للحديث عن المستقبل، والتفكير فيه، واستشرافه فهو سينتمي لذلك الزمان وليس لزماننا هذا!
- يجب التأكيد على أهمية التقنية، وأثرها على حياتنا بشكل عام، وعلى المهن بشكل خاص. فعلى سبيل المثال، قد تختفي وظيفة الكاشير ووظيفة خدمة العملاء وسائق التاكسي والسكرتير والعامل في المصنع بسبب الإمكانيات الهائلة التي تجلبها التقنية في حياتنا اليومية.
- كما أن التقدم التقني سيفتح الباب لوظائف جديدة في البرمجة والتطوير التقني والروبوتات والسيارات ذاتية القيادة وغيرها.

السؤال الخامس:

هل تعتقد أن جميع الناس يناسبهم العمل في مهنة معينة (مثل الطبيب أو المهندس أو المحاسب)؟ لماذا؟

أسئلة مكملة لهذا السؤال:

- كيف يعرف الشخص أن هذه المهنة مناسبة له ام لا؟
- ماذا لو أن شخصاً عمل في مهنة لا تناسبه.. ماذا سيحصل؟
- ماذا نقصد بـ (الاختلافات الفردية) بين الناس؟

الهدف من هذا السؤال

- على الرغم من صعوبة الموضوع كما يبدو للوهلة الأولى إلا أنك ستندهش أن ابنك أو ابنتك على اطلاع بها، وستسمع منهم كلام لم تكن تتوقعه منهم. مرة أخرى، ليس الهدف أن يعرفوا الإجابة الصحيحة، بل أن نثير التفكير لديهم في مثل هذه الأمور الحساسة.
- يجب أن يُفرق الابن بين الميول (أي الأعمال التي يستمتعون بها) وبين القدرات (أي الأعمال التي يقومون بها بتميز) وأثر ذلك على مناسبة المهن لهم بناء على الميول والقدرات.
- يجب التأكيد على أهمية الفروقات الفردية بين الناس.. وأن ما يتميز به صديقي (خالد) قد لا أتميز به أنا، وأن ما تستمتع به صديقتي (سلمى) قد لا أستمتع به أنا. وهذا ليس لأن (خالد) أو (سلمى) أفضل منّا بل هكذا أراد الله سبحانه أن يخلق الكون حتى نقوم بعمارته.

السؤال السادس:

هل يستفيد الشخص من تعلم لغة أجنبية مثل اللغة الصينية؟ وكيف سيستفيد من ذلك؟

أسئلة مكملة لهذا السؤال:

- ما الفائدة من سهولة التواصل مع الشعوب الأخرى؟
- ما الفرص الممكنة لمن يتقن لغة أجنبية وهو يعيش في المملكة؟

الهدف من هذا السؤال

- التأكيد على أهمية تعلم اللغات كمهارة جوهرية في سوق العمل في المستقبل.
- التأكيد على أهمية التواصل العالمي والفائدة المرجوة منه في الجوانب الاقتصادية والتجارية والسياسية وحتى جوانب الترفيه والسفر.

الطريقة الثانية: طرح القصص ورواية الأخبار والتجارب الشخصية

القصة لها تأثير ساحر على الإنسان. تثبت الدراسات العلمية أنه عندما تستمع إلى قصة، تتحفز لديك نفس المناطق التي تتحفز في دماغ راوي القصة. وهذا يشير إلى التأثير الإيجابي لها. لذا كن حريصاً على جمع ورواية القصص والأخبار التي تؤكد على المفاهيم المهنية الأساسية التي تود غرسها في أبنائك.

سأقوم هنا بطرح بعض الأمثلة التي أقوم باستخدامها في حديثي مع ابنائي:

» كان لوالدي صديق عزيز إلا أنه كان غير مهتم بتطوير نفسه، ومنشغل دائما بزيارات الأصدقاء وحضور المناسبات.. وأذكر أنه كبر في السن وفقد عمله، وجلس في البيت، وأذكر أن والدي كان يرسل له المال بين حين وآخر حتى مات. كنت أشعر بالفخر لأن والدي وفيّ ولا ينسى أصدقائه.. ولكن كنت أسأل نفسي: لماذا احتاج هذا الشخص أن يتلقى المال من الآخرين؟ أليس من الواجب أن يكون قد خطط بشكل صحيح لحياته حتى لا يحتاج إلى أحد ليساعده. ما رأيك أنت؟

» بالأمس قابلت صديق لي يعمل في مجال البرمجة والحاسب الآلي.. وبدأ يخبرني كيف أنه في عدد من المطارات في العالم، لم يعد هناك حاجة لمقابلة موظف في المطار للتأكد من الجواز أو ختمه أو حتى المرور على نقاط تفتيش الشنط عند الصعود للطائرة! بل يمكن أن تنزل من الطائرة إلى أن تخرج من المطار دون أن تتحدث إلى أحد! التقنية أمر رائع ومذهل.. أليس كذلك؟

» عندما كنت طالباً في الثانوية، كان لي صديق اسمه (أحمد).. كان (أحمد) متميز جدا في دراسته، لكنه خجول جداً.. وعندما يسأله المعلم فجأة يحمر وجهه ولا يستطيع التحدث على الرغم من أنه يعرف الإجابة. أذكر أنه في يوم من الأيام، سأله المعلم سؤالا ولم يجب، فصب عليه المعلم لوماً شديداً حتى بكى (أحمد).

في اليوم التالي، قال لي: بكيت بالأمس طويلاً عندما رجعت إلى البيت.. وقررت أن أتغير.

وبعد ثلاثة أشهر، لاحظنا جميعاً أنه بالفعل تغيّر.. أصبح (أحمد) يتجاوب مع الأساتذة بدون خجل أو تردد. سألته: ماذا فعلت؟ قال لي: كنت كل يوم أتدرب على الخطابة أمام أخي الصغير أو حتى لوحدي وأنا أتخيل أنني أمام جمهور كبير، كما قرأت كثيراً عن الخجل والثقة بالنفس وقد استفدت من ذلك كثيراً.

تعلمت من هذا الصديق أن الإنسان قادر على تغيير أي شيء إذا امتلك الشجاعة والرغبة الكافية.. هل توافقني الرأي؟

الطريقة الثالثة: الحديث عن القدوات

من وسائل التحفيز وطرق ترك الأثر الإيجابي على ابنك هو الحديث عن القدوات والحث على اتباع خطاهم.

القدوة لا يجب أن يكون مشهوراً أو شخصية عظيمة أو تاريخية. بل الأفضل أن يكون من نفس البيئة، ويعيش في ظروف مماثلة لما تعيشونه. قد يكون القدوة صديقاً في العمل أو زميلاً من أيام الدراسة أو صديقاً للوالد أو الأسرة، ولا مانع أن يكون شخصية مشهورةً أو عامة.

» لي صديق درس معي في الجامعة وفي السنة الثالثة من الدراسة، توفي والده، كانت والدته لا تعمل في ذلك الوقت، لكنها كانت امرأة مميزة.. وقررت ألا تستسلم بعد رحيل زوجها، وأذكر أنها كانت تعرف القليل من اللغة الإنجليزية؛ وقررت أن تطور مهاراتها في اللغة، وبدأت بتعليم اللغة الإنجليزية للطالبات! وبذلك استمرت في الصرف على ابنها الذي سكنتُ معه حتى تخرجنا من الكلية.

» (سعيد) موظف مميز يعمل معنا في الوزارة، ويعجبني فيه حبه لإتقان العمل، تخيّل أنه سهر الأسبوع الماضي في المكتب حتى الصباح من أجل مراجعة ثلاثة تقارير مستعجلة، ويتأكد من خلوها من أي أخطاء، (سعيد) موظف لا يمكن أن يسير العمل إلا بوجوده، والكل يحمل له التقدير والامتنان.

» (سميرة) ممرضة عملت معي لعشر سنوات، كانت متفانية في عملها، ولا يمكن أن تطلب منها شيء في العمل إلا وتقول (نعم). حتى أنني قلت لها مرةً: «هل تعرفين أنه في اللغة العربية هناك كلمة (لا)»، لأني لم أسمع منها يوماً كلمة (لا)، وبسبب ذلك، كانت الممرضة رقم واحد في القسم، ولا يمكن الاستغناء عنها أبداً؛ هل تعرف كيف يصبح الموظف لا يمكن الاستغناء عنه في العمل؟

الطريقة الرابع: الحديث عن المشكلات بدل المهن:

في السابق، كنا نثير الحوار مع أبنائنا حول المستقبل عبر طرح أسئلة مثل: (ماذا تود أن تصبح عندما تكبر؟) أو (أين ستذهب بعد الثانوية؟) والإجابة في كثير من الأحيان هو التعبير عن التشوش أو التردد: (ما أدري، لسه ما قررت، محتار والله...)، وفي أحيان أخرى تجد الابن وقد اتخذ قراراً جازماً حول مسار مهني واضح (أريد أن أكون طبيب أسنان) مع أننا نعلم أنه لم يقم بما يجب القيام به لاستكشاف هذه المهنة أو سوق العمل بشكل عام قبل أن يصل إلى هذا القرار النهائي.

أما علماء التطوير المهني فلا يدعمون إثارة مثل هذين السؤالين، لأنهما يوجهان تفكير الفتى أو الفتاة نحو مجموعة محدودة من الخيارات النمطية (مثل المحامي والطبيب والمهندس والضابط)، ويحرمانه من الإبحار في استكشاف سوق العمل الواسع.

إذن ما الحل؟

يحث العلماء هنا على التوقف عن التفكير بعقلية (المسميات الوظيفية) والانتقال إلى التفكير بعقلية (تحديات سوق العمل، ومشكلات الناس)، ويطالبون باللجوء إلى إثارة الحوار المهني الذي ينبني على سؤال: (ما التحدي الذي تود العمل عليه في المستقبل؟).

لماذا؟ لأن التفكير بالعقلية الأولى (عقلية المسميات الوظيفية) يجعل خيارات الابن، وأفق تفكيره مرهونان بقوالب جاهزة من الوظائف المشهورة، والتي تكونت بفعل مؤثرات ليست أساسية، مثل اختيارات الأسرة ورأي المجتمع، كما أنها تتأثر بشدة بمحدودية إدراك الطالب لسوق العمل.

أما العقلية الثانية (تحديات سوق العمل، ومشكلات الناس) فتضع كل ذلك جانباً، وتدفع الابن إلى النظر إلى سوق العمل برؤية مختلفة، برؤية حقيقية مستمدة من قاعدة مهمة وهي:

كل (مشكلة) تختبئ خلفها (فرصة)،

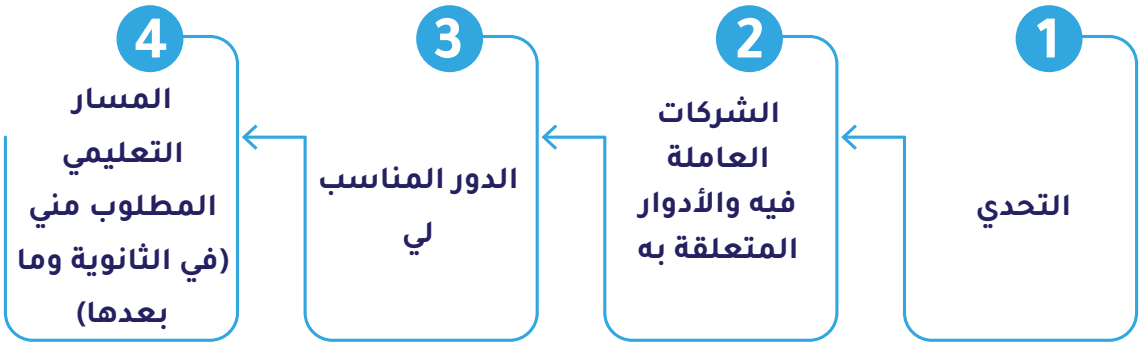
ومن يساهم في حلها سيكسب المال وسيبني مهنة.

ومن أمثلة ذلك:

- هناك أمراض مستعصية وتحتاج إلى البحث والعمل الجاد لتطوير أدوية أفضل لها
- تلوث البيئة وأهمية حماية الأرض منها
- تعرض الناس للضغوط النفسية بشكل متزايد
- توفير الغذاء للناس بطرق أرخص وأكثر فعالية
- كسل الطلاب وكثرة شكواهم حول صعوبة التعلم والتشتت، وفرص استخدام التقنية في ذلك

الحوار المهني الذي يتبع هذه الاستراتيجية أو هذه العقلية، يسير وفق خطوات محددة وهي:

1. الحديث عن التحدي وتوضيحه جوانبه
2. استكشاف مثال حي يعالج أو يرتبط بهذا التحدي مثل خبير مشهور أو مؤسسة معروفة تعمل في هذا المجال
3. التفكير بالدور المناسب لي إذا أردت العمل على هذا التحدي (أدوار بحثية، إدارية وتنسيقية، تسويقية، تعليمية وتثقيفية...)
4. التفكير في ماذا يجب أن أدرس حتى أصل إلى هذا الدور (مسارات، تخصصات، دراسات عليا، شهادات، دورات...)



الخاتمة

كما نعلم جيداً كآباء، فإن واجبنا ليس توفير المسكن والملبس لأبنائنا فحسب، بل إن الواجب الأساسي هو تجهيزهم للمستقبل عبر تمكينهم من بناء رؤية إيجابية عنه، وتصورات صحيحة، وتمكينهم من صناعة الأحلام، وامتلاك الأمل، والحماسة للعيش هناك، والحرص على تجهيز أنفسهم لذلك، حتى يقضوا أجمل الأيام، المليئة بالابتكار والعطاء والرضا عن الذات.

مرة أخرى، نرجو أن ننتبه إلى القيمة المضافة التي يمكن أن نقدمها لأبنائنا في العشر دقائق التي نصطحبهم فيها إلى المدرسة..

نعم! مستقبل أبنائك يبدأ من (مشوار) إيصالهم إلى المدرسة.. ماذا ستقول لهم غداً؟

الملحقات

هل تود العمل في مجال الإرشاد والتطوير المهني؟

ما هو الإرشاد والتطوير المهني؟

يتم تعريف الإرشاد والتطوير المهني على أنه (مجموعة الأعمال والخدمات التي تهدف إلى مساعدة الناس، من أي عمر، وفي أي وقت، طوال حياتهم، على القيام بالاختيارات المهنية والتعليمية والتدريبية، وإدارة حياتهم الوظيفية).

هذه الأعمال قد تكون وجهاً لوجه أو عن بعد (بما في ذلك خطوط الإرشاد عبر الهاتف، والأعمال المقدمة عبر الانترنت)، وقد تكون موجهة لفرد أو لمجموعة .

والمرشد المهني أو ممارس التطوير المهني هو المحترف الذي يقوم بـ «الأخذ بيد الأفراد والمجموعات لتطوير المهارات والمعارف والاتجاهات التي يحتاجونها في إدارة وتطوير حياتهم المهنية من المهد إلى اللحد»

أين يعمل المرشد المهني؟

1. المدارس والكليات والجامعات
2. المؤسسات والشركات
3. المؤسسات المتخصصة في خدمات الموارد البشرية
4. مراكز التوظيف الحكومية
5. مراكز الإرشاد النفسي والاجتماعي
6. المنظمات غير الربحية التي تهتم بالشباب والتنمية المجتمعية

ما الذي يجب علي دراسته حتى أجهز نفسي للعمل في هذا المجال؟

تقدم الجمعيات العلمية المنتشرة في أنحاء العالم عدداً من الشهادات الاحترافية للعاملين في هذا المجال. لكن الشهادة الأكثر انتشاراً في العالم في هذا المجال هي شهادة (Global Career Development Facilitator (GCDF

تم إطلاق هذه الشهادة الاحترافية من قبل منظمة (CCE)، بالتعاون مع الجمعية الأمريكية للتطوير المهني (NCDA) واللجنة الوطنية لتنسيق المعلومات المهنية في عام 1997. كانت تُعرف في البداية باسم «ميسر التطوير الوظيفي» (CDF). وبسبب الانتشار العالمي للشهادة فقد تم في عام 2001 تغيير اسمها إلى GCDF.

منذ إنشاء هذه الشهادة تم اعتماد أكثر من (14,000) مرشد مهني في الولايات المتحدة، وأكثر من (30,000) في بقية دول العالم. هذه الشهادة معتمدة في (16) دولة في العالم.

شروط الحصول على الشهادة:

لكي تكون مؤهلاً للحصول على هذه الشهادة فيجب القيام بالآتي:

- الالتزام بمدونة الأخلاق الخاصة بالشهادة.
- حضور 120 ساعة تدريبية وتطبيقية تشمل الجدارات الإثني عشر الخاصة بالشهادة وفق المنهج المعتمد من المنظمة الأمريكية.
- إكمال ساعات الخبرة المطلوبة في مجال الإرشاد والتطوير المهني تحت إشراف متخصص معتمد.

أهم الجدارات التي يتم إكسابها للمتدربين وفق (GCDF):

أولاً: مهارات المساعدة

إكساب المرشد المهني المهارات الخاصة بتقديم المساعدة للأفراد والمجموعات بطريقة فعالة، ووفق نموذج التطوير المهني المعتمد.

ثانياً: تطبيق أدوات تقييم العملاء

تعريف المتدرب بأنواع مقاييس التقييم الذاتي الرسمية وغير الرسمية، وتدريبه على كيفية اختيار المقياس المناسب حسب الشريحة المستهدفة.

ثالثاً: نماذج التطوير الوظيفي

تمكين المرشد من مساعدة الأفراد على وضع الخطط المهنية والتعليمية التي تؤهلهم إلى دخول سوق العمل والتطور فيه وفق النماذج المعتمدة.

رابعاً: مهارات التوظف

تمكين المرشد من مساعدة الأفراد على وضع خطة عملية للبحث عن عمل وكتابة السيرة الذاتية والتميز في المقابلات الوظيفية وتطوير مهارات إدارة المهنة.

خامساً: تدريب العملاء والأقران

تمكين المتدرب من تطوير البرامج التدريبية التي تستهدف الافراد والمجموعات على مهارات إدارة المهنة وتقديم الإرشاد للمجموعات بطريقة فعالة.

سادساً: الاستفادة من معلومات ومصادر سوق العمل

تمكين المرشد من جمع المعلومات الخاصة بسوق العمل وتحليلها ومساعدة المستفيدين على

سابعاً: الجوانب الأخلاقية والقانونية للممارسة

تعريف المرشد بالجوانب الأخلاقية والسلوكيات المحترفة لممارسة الإرشاد المهني، وطرق تطبيقها أثناء الممارسة العملية.

الفئة التي تحتاج إلى هذه الشهادة:

- العاملون في الإرشاد المهني والوظيفي
- العاملون في الإرشاد الطلابي والأكاديمي
- المتخصصون في الموارد البشرية
- أخصائيو التوظيف
- العاملون في الكوتشنج
- الأخصائيون النفسيون والاجتماعيون

إذا كنت مهتماً بالحصول على هذه الشهادة فيسرنا تواصلك معنا على الجوال أو الواتساب (050 721 3017)

كاريرهب

لاستشارات الموارد البشرية

وحلـــول التطويـــر المهنـــي

CareerHub

@Careerhubksa

info@Careerhubksa.com

www.Careerhubksa.com

0507213017