

مقترح لإجابة أسئلة مقابلات فريق التقويم الخارجي

مقابلة المعلمين	
(١) المؤشر (1-3-1-1): تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي. (٢) المؤشر (1-4-1-5): تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج التقويم وتحليل احتياجاتهم (٣) المؤشر (2-1-1-2): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة. (٤) المؤشر (2-1-1-3): تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم والتعلم: لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم. (٥) المؤشر (2-1-1-8): تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين. (٦) المؤشر (2-1-1-9): تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم، والاستمتاع به. (٧) المؤشر (2-2-1-3): تحلل المدرسة نتائج التقويم، وتوظفها في تحسين عمليات التعليم والتعلم والتقويم.	المؤشرات الخاصة بمقابلة المعلمين
مقترحات للإجابات على الأسئلة الموجهة للمعلمين	
(١) المؤشر (1-3-1-1): تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	
الفقرة	الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	• ما الأنشطة التي تقدمها المدرسة في المجتمع المدرسي والمحلي؟ ○ تنفذ المدرسة برامج نوعية داخل المجتمع المدرسي مثل: معارض تعليمية (معرض العلوم – معرض القراءة – أسبوع الموهبة). ○ فعاليات توعوية (الأمن الرقمي، الصحة المدرسية، الأنشطة البيئية). ○ الأيام العالمية (اليوم العالمي للغذاء – الجودة – المعلم – اللغة العربية). - وتشارك المدرسة المجتمع المحلي عبر: ١. شراكات مع المراكز الصحية، الجمعيات الخيرية، المكتبات العامة، ومراكز الموهبة. ٢. تنفيذ مبادرات تطوعية للطلاب بإشراف المدرسة بما يتوافق مع الأنظمة. ٣. استضافة مختصين من المجتمع المحلي لتقديم ورش إثرائية للطلاب. • كيف تشجعكم المدرسة على التعاون والعمل بروح الفريق في المجتمع المدرسي والمحلي؟ ○ توفر الإدارة المدرسية بيئة داعمة للتعاون من خلال تشكيل فرق عمل متخصصة (فريق الجودة – فريق التميز – فريق الأمن والسلامة – فريق الموهبة).



○ تعتمد المدرسة أسلوب التخطيط المشترك عبر اجتماعات منتظمة، ووضع مهام واضحة لكل عضو في الفريق. ○ تحفز المدرسة العمل التعاوني بإشراك المعلمين في: •تنظيم الفعاليات المدرسية، •تنفيذ المشاريع المجتمعية. ○ تبادل الخبرات المهنية داخل فرق التخصص. ○ تقدم المدرسة شهادات تقدير وتحفيز للمعلمين المبادرين في خدمة المجتمع المدرسي والمحلي. ● كيف تتابع المدرسة تطبيق مهامكم التعاونية؟ وما الأساليب المستخدمة في ذلك؟ تعتمد المدرسة آليات واضحة لمتابعة العمل التعاوني، مثل: ○ خطط تشغيلية لكل فريق متضمنة الأدوار والمهام. ○ تقارير دورية يرفعها كل فريق للإدارة المدرسية. ○ نماذج متابعة توثق الإنجازات ونسب التنفيذ. ○ يتم المتابعة من خلال: ١. زيارات صفية وإشرافية لرصد أثر الأنشطة التعاونية على الطلاب. ٢. اجتماعات الفريق لمراجعة التقدم واتخاذ قرارات تحسين. ٣. توثيق الصور، النتائج، الأدلة، وسجلات المشاركة. ٤. كما تعتمد المدرسة على قياس الأثر من خلال: ٥. نتائج استطلاعات رأي الطلاب والمعلمين. ٦. تحليل مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة المجتمعية. ٧. متابعة التحسن في مهارات الطلاب نتيجة المهام التعاونية.	
٢) المؤشر (1-4-1-5): تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج التقويم وتحليل احتياجاتهم	
تشجع المدرسة منسوبيها على التطوير المهني المستمر بطرق متنوعة.	الفقرة
● كيف تشجعكم المدرسة على التطوير المهني المستمر؟ ○ توفر المدرسة خطة تطوير مهني سنوية مبنية على احتياجات المعلمين ونتائج التقويم. ○ تشجع المشاركة في الدورات الداخلية والخارجية وتمنح تسهيلات في الجداول عند الحاجة. ○ تتيح منصات تعلم رقمية، وورش تبادل خبرات بين المعلمين داخل المدرسة. ○ تحفز المعلمين عبر شهادات تقدير وضم مشاركاتهم في ملف الإنجاز المهني. ○ تتيح فرص المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية داخل المدرسة ومع المدارس الأخرى (التوأمة المهنية).	الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها



• كيف تتابع المدرسة تنفيذ البرامج التدريبية؟ وما هي الأساليب المستخدمة في ذلك؟

تقوم الإدارة المدرسية بمتابعة حضور المعلمين البرامج التدريبية عبر:

- تطلب المدرسة من المتدربين شهادات حضور الدورات التدريبية.
- نماذج متابعة بعد كل برنامج تدريبي.
- تطلب المدرسة من المتدربين تنفيذ تطبيقات عملية صفية لما تعلموه.
- يتم عرض نتائج التدريب خلال الاجتماعات ومجتمعات التعلم المهنية.

• كيف تقيس المدرسة أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين؟

- من خلال الزيارات الصفية التي يلاحظ فيها مدى تطبيق ما تعلمه المعلم.
- عبر تحليل نتائج الطلاب قبل وبعد تطبيق استراتيجيات جديدة.
- من خلال استمارات التغذية الراجعة التي يعيها المعلمون بعد تنفيذ البرنامج.
- عبر ملفات الإنجاز المهنية التي توثق النمو المهني خلال العام.
- من خلال المقارنة بين تقارير الأداء الوظيفي قبل التدريب وبعده.
- استطلاع آراء الطلاب حول التغيير في طرق التدريس والتفاعل داخل الصف.

• كيف تدعمكم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات الإجرائية؟

- تتيح ورش تدريبية عن كيفية كتابة البحث الإجرائي وتحليل نتائجه.
- توفر بيانات ونتائج للطلاب تساعد في إجراء الدراسات (مثل نتائج الاختبارات، تسجيلات الملاحظة، الاستبانات).
- تدعم المعلمين بالنشر الداخلي لنتائج بحوثهم، أو المشاركة في مجتمعات التعلم لعرض مخرجات البحث.
- تمنح وقتاً مناسباً للمعلمين في الجداول لإنجاز البحث أو التطبيق داخل الفصول.
- تحفز المشاركة في جوائز التميز التي تضم البحث الإجرائي كجزء من الأدلة المهنية.

٣) المؤشر (2-1-1-2): تدعم المدرسة تنفيذ المناهج بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.

الفقرة

تدعم المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليها

• ما مصادر التعلم التي تستخدمونها لدعم تعلم محتوى المناهج؟

- نستخدم مجموعة متنوعة من مصادر التعلم الداعمة للمناهج، من أبرزها:
- الكتاب المدرسي والأدلة الإرشادية الصادرة من وزارة التعليم.



- منصات التعلم الرقمية (منصة مدرستي، عين، مصادر إثرائية معتمدة).
- الوسائل التعليمية التفاعلية (عروض تقديمية، فيديوهات تعليمية، مجسمات، محسوسات).
- المكتبة المدرسية والمصادر القرائية المرتبطة بمحتوى المقررات.
- مصادر إثرائية وعلاجية مصممة وفق نواتج التعلم لكل وحدة دراسية.
- أدوات التقويم (بنوك أسئلة، مهام أدائية، Rubrics المرتبطة بالمحتوى).

✓ هذا التنوع يضمن تعلماً أعمق ويراعي الفروق الفردية بين الأطفال.

• ما الأنشطة التي تقدمونها والتي تركز على محتوى المناهج (المعارف والمهارات والقيم)؟

نحرص على تقديم أنشطة تعليمية مرتبطة مباشرة بمحتوى المناهج ونواتج التعلم، مثل:

- أنشطة صفية تطبيقية (حل مشكلات، تعلم تعاوني).
- مهام أدائية تقيس المهارات والمعارف في مواقف حياتية واقعية.
- مشروعات تعليمية تعزز مهارات التفكير والعمل الجماعي.
- أنشطة قيمية وسلوكية تعكس قيم المناهج (الاحترام، المسؤولية، الانتماء).
- أنشطة رقمية (اختبارات قصيرة، تطبيقات تفاعلية، تعلم ذاتي).

✓ يتم تصميم الأنشطة وفق مصفوفات نواتج التعلم المعتمدة.

• كيف تتابع المدرسة تنفيذ المناهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية؟

تتابع المدرسة تنفيذ المناهج من خلال منظومة متابعة متكاملة تشمل:

- الخطة التشغيلية والخطة الفصلية المرتبطة بالخطة الدراسية.
- تحليل توزيع المنهج والتأكد من الالتزام بالجدول الزمنية.
- زيارات صفية إشرافية لرصد مدى تحقق نواتج التعلم داخل الصف.
- تحليل نتائج التقويم (الاختبارات، المهام الأدائية، القياس القبلي والبعدي).
- اجتماعات فرق التخصص ومجتمعات التعلم المهنية لمراجعة التقدم ومعالجة الفجوات.
- توثيق الأدلة (تحضير، سجلات متابعة، نماذج أعمال الطلاب).

✓ يتم اتخاذ قرارات تحسين فورية بناءً على نتائج المتابعة.



• كيف تقدم المدرسة التغذية الراجعة ومقترحات التحسين؟

تقدّم المدرسة تغذية راجعة بناءة ومستمرة عبر:

- ملاحظات إشرافية مكتوبة وشفهية بعد الزيارات الصفية.
- تقارير تحليل الأداء توضح جوانب القوة وفرص التحسين.
- ورش تطويرية قصيرة لمعالجة الممارسات التي تحتاج دعمًا.
- نماذج تحسين تُدرج في خطط المعلمين الفردية.
- متابعة تطبيق مقترحات التحسين في زيارات لاحقة.
- تشجيع تبادل الممارسات المتميزة بين المعلمين.

✓ التغذية الراجعة موجهة، قابلة للتطبيق، ومبنية على أدلة.

خلاصة تبرز التميز

- تنوع مصادر التعلم الداعمة للمناهج.
- أنشطة تعليمية مرتبطة مباشرة بنواتج التعلم.
- متابعة دقيقة ومنظمة لتنفيذ الخطة الدراسية.
- تغذية راجعة مستمرة تقود إلى تحسين فعلي في الأداء.

٤) المؤشر (3-1-1-2): تنوع المدرسة في إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.

الفقرة

تدعم المدرسة استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة.

• كيف تستخدمون إستراتيجيات تلائم قدرات المتعلمين وخبراتهم السابقة؟

نحرص على مواءمة استراتيجيات التدريس مع قدرات المتعلمين وخبراتهم السابقة من خلال:

- التقويم القبلي لتحديد مستوى المعرفة السابقة والمهارات المكتسبة لدى الطلاب قبل البدء في الوحدة.
- ربط المفاهيم الجديدة بخبرات حياتية قريبة من واقع المتعلمين لتعزيز الفهم.
- التدرج في تقديم المحتوى من البسيط إلى المركّب وفق مستويات المتعلمين.
- تنويع طرائق العرض (مرئي، سمعي، عملي) بما يناسب أنماط التعلم المختلفة.
- بناء الدروس وفق مبدأ التعلم البنائي الذي ينطلق من معرفة الطالب السابقة.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليها



✓ يضمن ذلك تعلّمًا ذا معنى واستيعابًا أعمق للمحتوى.

• كيف تستخدمون إستراتيجيات تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين؟

نراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تطبيق:

- التعليم المتميز عبر تنوع المحتوى، والأنشطة، وأساليب التقويم.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مرنة حسب مستوى الأداء أو نمط التعلم.
- تقديم مهام متعددة المستويات تتيح لكل طالب العمل وفق قدراته.
- إتاحة خيارات متعددة لإنجاز المهمة (كتابة، عرض، رسم).
- التغذية الراجعة الفردية الموجهة لكل طالب بما يتناسب مع احتياجه.

✓ يسهم ذلك في تحقيق العدالة التعليمية ورفع مستوى مشاركة جميع الطلاب.

• كيف تستخدمون إستراتيجيات تدريس تدعم تعلم ذوي صعوبات التعلم، وذوي الإعاقة، وسريعي التعلم، والموهوبين؟

نعتمد إستراتيجيات تدريس شاملة وداعمة لجميع فئات المتعلمين، من أبرزها:

■ ذوو صعوبات التعلم:

- تبسيط التعليمات وتجزئة المهام.
- استخدام الوسائل الحسية والمرئية.
- التكرار المنظم والتعزيز الإيجابي.
- تكييف أدوات التقويم والوقت.

■ ذوو الإعاقة

- تكييف الأنشطة وفق الخطط التربوية الفردية.
- استخدام أدوات مساندة وتقنيات مساعدة.
- توفير بيئة صفية ميسرة وداعمة.
- التعاون مع أخصائي التربية الخاصة.

■ سريعي التعلم والموهوبون

- تقديم أنشطة إثرائية ومهام تفكير عليا.
- التعلم القائم على المشروعات وحل المشكلات.
- تكليفهم بأدوار قيادية داخل المجموعات.



○ المشاركة في مسابقات وبرامج موهبة. ✓ يحقق ذلك تعلّمًا شاملاً، ويرفع مستوى التحدي والدافعية لدى جميع المتعلمين. خلاصة تبرز التميز: ○ تنوع واعٍ ومقصود في إستراتيجيات التدريس. ○ تعليم متمايز مبني على بيانات وتقويم. ○ دعم فعال للفئات الخاصة والموهوبين. ○ بيئة تعلم شاملة تراعي احتياجات الجميع.	
٥) المؤشر (2-1-1-8): تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	
تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	الفقرة
● كيف تنظمون بيئة تعلم تعزز الاحترام المتبادل بين المتعلمين وتنمية القدرة على التحكم في العواطف وضبط الانفعالات لديهم؟ نحرص على بناء بيئة تعلم آمنة وداعمة من خلال: ○ وضع قواعد صفية واضحة بالتشارك مع الطلاب، تعزز الاحترام المتبادل وقبول الرأي الآخر. ○ تضمين مهارات التنظيم الانفعالي ضمن الأنشطة الصفية، مثل التعبير عن المشاعر بأسلوب إيجابي، واستخدام عبارات مناسبة للحوار. ○ استخدام أساليب إدارة صف إيجابية تقوم على التعزيز، والحوار، وحل الخلافات بأسلوب تربوي. ○ نمذجة السلوك الإيجابي من قبل المعلم في التعامل، وضبط الانفعالات، وإدارة المواقف الصفية. ○ تخصيص وقت للتأمل والتهدئة عند الحاجة، لمساعدة الطلاب على التحكم في مشاعرهم. ✓ ينعكس ذلك في انخفاض السلوكيات السلبية وزيادة الشعور بالأمان والانتماء. ● كيف تنظمون بيئة تعلم تشجع على العمل التعاوني؟ نُنظم بيئة التعلم بما يعزز العمل التعاوني عبر: ○ تصميم أنشطة تعلم تعاوني تعتمد على توزيع أدوار واضحة داخل المجموعات. ○ تنظيم الصف بطريقة مرنة تسمح بالعمل الجماعي والنقاش المشترك. ○ تعليم مهارات العمل الجماعي مثل الاستماع، احترام الدور، وتحمل المسؤولية. ○ استخدام استراتيجيات مثل: التعلم التعاوني، فكر-زواج-شارك، التعلم بالمشروعات. ○ تقييم الأداء الجماعي والفردى لتعزيز الشعور بالمسؤولية المشتركة. ✓ يسهم ذلك في تنمية مهارات التواصل وبناء العلاقات الإيجابية بين المتعلمين.	الأسئلة الموجهة ومقترحات الإجابة عليها



• كيف تشجعون المتعلمين على المناقشة والحوار الفعال؟

نشجع الحوار الفعال من خلال:

- طرح أسئلة مفتوحة تنمي التفكير وتدفع الطلاب للتعبير عن آرائهم.
 - تهيئة مناخ صفي آمن يسمح بالخطأ والتجريب دون خوف أو سخرية.
 - تدريب الطلاب على آداب الحوار (الاستماع، انتظار الدور، احترام الرأي المختلف).
 - استخدام استراتيجيات نقاش منظمة مثل: دوائر الحوار، العصف الذهني، المناقشة الموجهة.
 - تعزيز المشاركة الإيجابية عبر التغذية الراجعة المحفزة والثناء على الحوار البناء.
- ✓ يؤدي ذلك إلى رفع مستوى الثقة بالنفس، وتنمية مهارات التعبير والتواصل لدى المتعلمين.

خلاصة تبرز مستوى التميز

- بيئة تعلم آمنة ومحفزة نفسيًا واجتماعيًا.
- ممارسات صفية تعزز الاحترام وضبط الانفعالات.
- تعلم تعاوني منظم ومقصود.
- حوار صفي فعال يدعم التعلم العميق.

٦) المؤشر (9-1-1-2): تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم، والاستمتاع به.

الفقرة

تحفز بيئة التعلم على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم.

• كيف ننظمون بيئة تعلم تحفز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة والاستمتاع بالتعلم؟

نحرص على تنظيم بيئة تعلم جاذبة ومحفزة من خلال:

- تهيئة صفية إيجابية وآمنة نفسيًا يشعر فيها المتعلم بالقبول والتقدير دون خوف من الخطأ.
 - تنظيم الصف بأسلوب مرن يتيح الحركة والعمل الجماعي والتفاعل.
 - تنوع أساليب عرض المحتوى باستخدام الوسائط المتعددة والأنشطة التطبيقية.
 - ربط التعلم بالحياة الواقعية لزيادة معنى التعلم ومتعة ممارسته.
 - تعزيز روح المرح التعليمي عبر الألعاب التعليمية والتحديات الصفية الهادفة.
- ✓ يسهم ذلك في رفع مستوى التفاعل والشغف بالتعلم داخل الصف.

• ما أنشطة التعلم التي تراعون من خلالها ميول المتعلمين واهتماماتهم؟

نراعي ميول واهتمامات المتعلمين عند تصميم الأنشطة من خلال:

- إتاحة خيارات متعددة للمتعلمين لاختيار الأنشطة أو طرق إنجاز المهمة.
- تضمين أنشطة فنية، تقنية، وحركية تناسب اهتمامات مختلفة.
- تنفيذ مشروعات تعلم قائمة على اهتمامات الطلاب (التعلم بالمشروعات).
- استخدام القصص، الألعاب، والتقنية الرقمية لجذب اهتمام المتعلمين.
- استثمار مواهب الطلاب وإشراكهم في عرض أعمالهم داخل الصف.

✓ يعزز ذلك الشعور بالملكية والدافعية الداخلية للتعلم.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليها



• ما الأساليب التي تستخدمونها لتحفيز دافعية المتعلمين للمشاركة بإيجابية في تنفيذ الأنشطة؟

نستخدم مجموعة من الأساليب التحفيزية، من أبرزها:

- التعزيز الإيجابي الفوري (اللفظي، الرمزي، أو المعنوي).
 - التغذية الراجعة البناءة التي تركز على التقدم وليس الأخطاء فقط.
 - تحديد أهداف تعلم واضحة ومناسبة لقدرات المتعلمين ومشاركتهم معهم.
 - إشراك المتعلمين في وضع معايير النجاح وتقييم أدائهم.
 - تنظيم مسابقات تعليمية وتحديات صفية تعزز روح التنافس الإيجابي.
 - ربط الإنجاز بالاحتفال والاعتراف بالجهود الفردية والجماعية.
- ✓ يؤدي ذلك إلى رفع مستوى الدافعية الذاتية والاستمرار في التعلم بحماس.

خلاصة تبرز مستوى التميز

- بيئة تعلم جاذبة وآمنة نفسيًا.
- أنشطة تعليمية قائمة على ميول واهتمامات المتعلمين.
- تحفيز مستمر يعزز الدافعية الداخلية والخارجية.
- مشاركة نشطة واستمتاع حقيقي بالتعلم.

٧) المؤشر (2-2-1-3): تحليل المدرسة نتائج التقويم، وتوظيفها في تحسين عمليات التعليم والتعلم والتقويم.

الفقرة

يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية، وتحسين نواتج التعلم.

• ما هي البيانات التي تجمعونها حول تعلم المتعلمين؟

نجمع منظومة متكاملة من البيانات الكمية والنوعية، تشمل:

- نتائج التقويم القبلي والبنائي والختامي (اختبارات، مهام أدائية).
- تحليل نواتج التعلم لكل مهارة/مؤشر أداء وفق مصفوفات المنهج.
- سجلات الملاحظة الصفية ومشاركات المتعلمين.
- ملفات الإنجاز وأعمال الطلاب.
- بيانات الحضور والانضباط ذات الصلة بالأداء.
- استبانات وآراء الطلاب حول صعوبات التعلم وأساليبه.

✓ يضمن ذلك صورة شمولية دقيقة عن مستوى التعلم والتقدم.

• كيف تحللون نتائج التقويم وتفسرونها؟

نحلل النتائج وفق إجراءات منهجية تشمل:

- تحليل بنود الاختبارات لتحديد مواطن القوة والضعف لكل مهارة.
- مقارنة الأداء القبلي/البعدي لقياس أثر التدريس.
- تصنيف المتعلمين (متقنون - يحتاجون دعم - متقدمون).
- تحليل الاتجاهات والفجوات على مستوى الصف/الشعبة/المادة.

الأسئلة الموجهة
ومقترحات
الإجابة عليها



- مناقشة النتائج في فرق التخصص ومجتمعات التعلم المهنية لاتخاذ قرارات مشتركة.
- ✓ **التفسير مبني على أدلة، وليس على الانطباع.**

• كيف توظفون نتائج التقويم في بناء خطط علاجية؟

نوظف النتائج لبناء خطط علاجية دقيقة من خلال:

- تحديد المهارات غير المتقنة لكل متعلم أو مجموعة.
- إعداد خطط علاجية قصيرة المدى بأهداف واضحة وأنشطة محددة.
- تنويع استراتيجيات العلاج (تعليم متميز، مجموعات صغيرة، تكييف مهام).
- تحديد أدوات قياس متابعة لقياس التحسن بعد العلاج.
- إشراك ولي الأمر عند الحاجة بخطة دعم منزلية.
- ✓ **الخطط العلاجية مبنية على بيانات ومقاسة الأثر.**

• كيف توظفون نتائج التقويم في تطوير ممارساتكم المهنية؟

نستخدم نتائج التقويم كمدخل أساسي للتحسين المهني عبر:

- مراجعة استراتيجيات التدريس وتعديلها وفق ما أظهرته البيانات.
- تطوير أدوات التقويم لتكون أكثر مواءمة لنواتج التعلم.
- تحديد احتياجات تدريبية شخصية وجماعية للمعلمين.
- تبادل الممارسات المتميزة داخل فرق التخصص.
- تجريب استراتيجيات جديدة وقياس أثرها على تعلم الطلاب.
- ✓ **التحسين المهني قائم على الأدلة ونتائج التعلم.**

• كيف تتابعون تنفيذ الخطط العلاجية بانتظام؟

نضمن الاستدامة والمتابعة من خلال:

- جداول زمنية واضحة لتنفيذ الخطة العلاجية.
- سجلات متابعة دورية توثق التقدم لكل متعلم.
- تقويمات قصيرة بعد كل مرحلة علاجية لقياس التحسن.
- اجتماعات متابعة لمراجعة النتائج وتعديل الخطة عند الحاجة.
- توثيق الأدلة (أعمال طلاب، نتائج، ملاحظات) ورفعها للإدارة.
- ✓ **المتابعة منتظمة، مرنة، وقابلة للتعديل وفق النتائج.**

خلاصة تبرز مستوى التميز

- تحليل منهجي يحدد الفجوات بوضوح.
- خطط علاجية مستهدفة ومقاسة الأثر.
- تحسين مهني مستمر قائم على نتائج التقويم.
- متابعة دورية تضمن تحسن نواتج التعلم.