|  |
| --- |
| مقدمة |
| تبرز استراتيجية “فكر - زاوِج - شارك” كأداة تعليمية فعالة لتنمية مهارات التفكير النقدي، وتعزيز التعاون بين الطلاب، وتحفيزهم على التعبير عن أفكارهم بوضوح.  تهدف هذه الاستراتيجية إلى جعل الطلاب أكثر تفاعلًا من خلال التفكير الفردي أولًا، ثم التفاعل مع زميل، وأخيرًا مشاركة الأفكار مع المجموعة الكاملة، مما يؤدي إلى تحسين جودة الفهم والتعلم. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اسم المعلم | | المادة | الدرس |
|  | |  |  |
| تاريخ التنفيذ | الصف | الفصل | عدد الطلاب |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| الأهداف التعليمية | |
| 1 | تعزيز التفكير الفردي لدى الطلاب حول موضوع الدرس. |
| 2 | تطوير مهارات المناقشة والتعاون من خلال التفاعل الثنائي. |
| 3 | تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاركتها مع الآخرين. |
| 4 | تعزيز مهارات الاستماع النشط والتعلم التعاوني. |
| 5 | زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في الحصة الدراسية |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| خطوات تنفيذ الاستراتيجية | | |
| المرحلة الأولى - التفكير | |  |
| 1 | أبدأ بطرح سؤال تحفيزي، مشكلة، أو قضية تعليمية تستدعي التفكير. | |
| 2 | منح الطلاب دقيقتين إلى خمس دقائق للتفكير بشكل فردي دون مشاركة أفكارهم مع أحد. | |
| 3 | يمكن للطلاب تدوين ملاحظاتهم أو أفكارهم على ورقة صغيرة. | |
| المرحلة الثانية - التزاوج | |  |
| 1 | بعد انتهاء مرحلة التفكير، يُطلب من كل طالب مناقشة أفكاره مع زميله في ثنائي | |
| 2 | خلال هذه المرحلة، يعمل الطلاب على مقارنة أفكارهم، تحليلها، وتطوير فهم أعمق للموضوع. | |
| 3 | تستغرق هذه المرحلة حوالي 3-5 دقائق حسب طبيعة السؤال وصعوبته. | |
| المرحلة الثالثة - المشاركة | |  |
| 1 | بعد انتهاء مرحلة التزاوج، يطلب المعلم من كل ثنائي عرض أفكارهم على المجموعة بالكامل. | |
| 2 | يتم اختيار بعض الأزواج للمشاركة شفهيًا، أو باستخدام وسائل أخرى مثل الكتابة على السبورة، العروض التقديمية، أو تسجيل الملاحظات على بطاقات تعليمية. | |
| 3 | أناقش مع الطلاب الأفكار المطروحة، ويوجههم لتصحيح المفاهيم أو تطويرها. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التقييم والتطوير: | | | | | | | |
| الوسائل والأدوات المستخدمة | | |  | | | | |
| ⬜ وسائل عرض مثل السبورة الذكية، الشرائح التقديمية | | | | | | | |
| ⬜ مؤقت زمني لتنظيم مدة التفكير الفردي والتفاعل الثنائي والمشاركة الجماعية. | | | | | | | |
| ⬜ أوراق ملاحظات يكتب عليها الطلاب أفكارهم قبل مناقشتها مع زملائهم. | | | | | | | |
| ⬜ بطاقات توجيهية بأسئلة أو تحديات تساعد في تحفيز النقاش بين الطلاب | | | | | | | |
| ⬜ أوراق عمل | | | ⬜ أخرى ........................... | | | | |
| مستوى التفاعل العام | | |  | | | | |
| ⬜ مرتفع | | | ⬜متوسط | | | | |
| ⬜ منخفض | | | ⬜ أخرى: …………………… | | | | |
| مدى تحقيق الأهداف التعليمية: | | | | |  | | |
| ⬜ تحقق بشكل كامل | | ⬜ تحقق بشكل جزئي | | | | ⬜ لم يتحقق | |
| ملاحظات حول استجابات الطلاب | | | | | | | |
| إيجابيات التنفيذ: | | | |  | | |
| 2 | تفاعل جيد من معظم الطلاب، حيث أبدوا اهتمامًا واضحًا بالمشاركة في جميع مراحل الاستراتيجية. | | | | | |
| 3 | حسن ملحوظ في مهارات التواصل، حيث تمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم بوضوح عند المناقشة مع زملائهم. | | | | | |
| 3 | زيادة الحماس لدى الطلاب، إذ أظهر الكثير منهم دافعية قوية لمشاركة آرائهم خلال المرحلة النهائية (شارك). | | | | | |
| 4 | تنوع في الإجابات والأفكار، مما يعكس فهمًا جيدًا للموضوع واستفادة الطلاب من تبادل وجهات النظر. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ملاحظات حول استجابات الطلاب | | | | |
| التحديات والصعوبات: | |  |
| 1 | قلة مشاركة بعض الطلاب الخجولين، حيث لاحظ المعلم تردد بعض الطلاب في التحدث أثناء المناقشة الثنائية أو الجماعية. | | |
| 2 | التفاوت في مستوى الفهم، حيث احتاج بعض الطلاب إلى وقت أطول لاستيعاب السؤال أو الموضوع قبل التفاعل. | | |
| 3 | إدارة الوقت، إذ استغرقت بعض المجموعات وقتًا أطول في مرحلة المناقشة الثنائية، مما قلل من الوقت المخصص للمشاركة الجماعية. | | |
| 4 | بعض الطلاب احتاجوا إلى توجيه إضافي لفهم كيفية تطبيق الاستراتيجية بشكل صحيح، خاصة في مرحلة التفكير الفردي. | | |
| 5 | صعوبة في الالتزام بقواعد النقاش لدى بعض الطلاب، حيث قاطع بعضهم زملاءهم أثناء الحوار أو لم يلتزموا بالاستماع الفعّال. | | |
| مقترحات لتحسين التفاعل في المستقبل | | | | |
| 1 | تشجيع الطلاب الخجولين من خلال منحهم وقتًا إضافيًا للتفكير قبل المناقشة، أو استخدام طرق مشاركة كتابية قبل التحدث. | | | |
| 2 | استخدام أدوات تفاعلية رقمية (مثل التصويت الإلكتروني أو الكتابة على اللوحة الذكية) لتشجيع مشاركة جميع الطلاب. | | | |
| 3 | تحديد وقت زمني لكل مرحلة وتنبيه الطلاب عند الانتقال من مرحلة إلى أخرى لضمان تنظيم الوقت بشكل أفضل. | | | |
| 4 | تقديم نماذج توضيحية للاستراتيجية قبل تنفيذها، بحيث يتم تدريب الطلاب على كيفية التفاعل والاستماع النشط. | | | |
| 5 | مكافأة الطلاب الملتزمين وتحفيزهم بطرق مختلفة مثل الإشادة بأدائهم أو منحهم نقاط تحفيزية. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مقترحات التحسين | | |
| 1 | | تدريب الطلاب مسبقًا على مهارات المناقشة والتواصل الفعّال. |
| 2 | | تشجيع الطلاب الخجولين من خلال إعطائهم الفرصة للحديث في مجموعات صغيرة أولًا. |
| 3 | | استخدام أساليب تحفيزية مثل النقاط التنافسية والمكافآت الرمزية لتشجيع المشاركة. |
| 4 | | تنويع أساليب التقييم من خلال إشراك جميع الطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر (مثل الكتابة قبل التحدث). |
| خاتمة | | |
| ل استراتيجية “فكر - زاوِج - شارك” أحد الأساليب الفعالة في دعم التعلم النشط، حيث تساعد في بناء مهارات التفكير النقدي، وتعزيز العمل الجماعي، وتحفيز الطلاب على التفاعل مع المحتوى التعليمي. من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية بانتظام، يمكن تحقيق نتائج إيجابية على مستوى التحصيل الأكاديمي، وزيادة دافعية الطلاب للتعلم، وتهيئتهم لمهارات الحوار والنقاش البناء. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| المرفقات |  |
| ⬜صور لأنشطة الطلاب ⬜ أوراق عمل ⬜نماذج أوراق الطلاب ⬜................................... | |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| ........................................ | ................................................. |