



## برنامج التقويم والاعتماد المدرسي

معايير التقويم والاعتماد المدرسي

2023م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## معايير التقييم والاعتماد المدرسي

مجال التعليم والتعلم	مجال الإدارة (القيادة) المدرسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ بناء خبرات التعلم.</li> <li>◆ تقييم التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ التخطيط.</li> <li>◆ قيادة العملية التعليمية.</li> <li>◆ المجتمع المدرسي.</li> <li>◆ التطوير المؤسسي.</li> </ul>
مجال البيئة المدرسية	مجال نواتج التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ المبنى المدرسي.</li> <li>◆ الأمن والسلامة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ التحصيل التعليمي.</li> <li>◆ التطور الشخصي والصحي والاجتماعي.</li> </ul>

### وتركز هذه المعايير على

تمكين المدرسة من تطوير قدراتها وفق منهجية واضحة باستخدام أدوات تقييم مبنية تمكّنها من التعرف على جوانب القوة وفرص التحسين لديها وتعزز فيها ثقافة التحسين والتطوير المستمر، للوصول إلى التميز والاستدامة.



إحداث الأثر من خلال توجيه المدرسة نحو الاستثمار الأمثل لمواردها المادية والبشرية وتحليل العوامل المؤثرة في تحسين الأداء المدرسي.



تعزيز متطلبات التعليم والتعلم لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم بمختلف فئاتهم ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.



تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم لدى المتعلمين، والتركيز على ترسيخ الهوية والقيم الوطنية لديهم، وتمكينهم من اكتساب المعارف النوعية، وتنمية المهارات الأساسية، ومهارات المستقبل.



## التقويم المدرسي

عمليات منهجية مستمرة لجمع البيانات عن أداء مدارس التعليم العام بأساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ لتحليلها وتحديد مستوى جودة أدائها في ضوء معايير ومحكات محددة سابقًا، وتقديم مقترحات للتحسين والتطوير، ويتكون التقويم المدرسي من التقويم الذاتي، والتقويم الخارجي.



### التقويم الخارجي

العمليات والإجراءات التي يقوم بها فريق التقويم الخارجي المصروح له من الهيئة؛ لتقويم مستوى أداء المدرسة، وقياس جودة مخرجاتها باستخدام المعايير والأدوات المعتمدة من الهيئة؛ لتمكين المدرسة من تطوير أدائها وتحسينه، واستدامة التميز فيها.



### التقويم الذاتي

العمليات والإجراءات التي تقوم بها المدارس لمراقبة أدائها والتحقق من فاعليته وكفاءته باستخدام المعايير والأدوات المعتمدة من الهيئة؛ لتمكين المدرسة من تطوير أدائها وتحسينه، واستدامة التميز فيها.

## الاعتماد المدرسي

اعتراف رسمي تمنحه الهيئة أو جهة مرخصة منها، بأن المدرسة استوفت شروط الاعتماد المدرسي ومعاييرها المعتمدة لفترة زمنية محددة ويستهدف المدارس الأهلية والعالمية.

## ويتم التعبير عن مستوى الأداء المدرسي في (4) مستويات هي:

مستوى مرتفع جدًا يكون متوسط الأداء من 90% فأعلى يتطلب استدامة التميز والابتكار

التميز



مستوى مرتفع يقع متوسط الأداء بين 75% إلى أقل من 90%  
بحاجة إلى استمرار ومتابعة التحسين والتطوير

التقدم



مستوى متوسط يقع متوسط الأداء بين 50% إلى أقل من 75%  
بحاجة إلى تحسينات كبيرة في بعض المجالات

الانطلاق



مستوى أداء منخفض يكون متوسط الأداء أقل من 50%  
بحاجة إلى إحداث تدخلات جوهرية للتحسن في معظم مجالات التقويم

التهيئة



## معايير التقييم والاعتماد المدرسي

### 1. الإدارة (القيادة\*) المدرسية

تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها؛ وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.



تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.	(1-1-1-1)	التخطيط
تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	(1-1-1-2)	
تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.	(1-2-1-1)	قيادة العملية التعليمية
تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	(1-2-1-2)	
توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	(1-2-1-3)	
تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.	(1-2-1-4)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.	(1-2-1-5)	
توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئتهم للمستقبل.	(1-2-1-6)	
تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	(1-3-1-1)	المجتمع المدرسي
تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائها، والتحضير لمستقبلهم.	(1-3-1-2)	
تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.	(1-3-1-3)	
(*) توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلًا.	(1-4-1-1)	التطوير المؤسسي
(*) توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلًا.	(1-4-1-2)	
(*) تظهر المدرسة ثباتًا واستدامة مالية.	(1-4-1-3)	
تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.	(1-4-1-4)	
تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقييم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.	(1-4-1-5)	
تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	(1-4-1-6)	
تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي، وتتابعها.	(1-4-1-7)	

(\*) المؤشر يستهدف المدارس الأهلية والعالمية ولا ينطبق على المدارس الحكومية  
2 يشير المتعلم إلى الطالب والطالبة، التلميذ والتلميذة أينما ورد في المعايير والمؤشرات

## 2. التعليم والتعلم

ترتكز بيئة التعلم حول المتعلم، وتتوسع إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتحليلها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.



توفر المدرسة فرصاً متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	(2-1-1-1)	بناء خبرات التعلم
تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	(2-1-1-2)	
تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	(2-1-1-3)	
تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	(2-1-1-4)	
توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	(2-1-1-5)	
تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	(2-1-1-6)	
تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	(2-1-1-7)	
تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	(2-1-1-8)	
تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	(2-1-1-9)	
تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	(2-1-1-10)	
تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	(2-2-1-1)	تقويم التعلم
تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام.	(2-2-1-2)	
تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.	(2-2-1-3)	



### 3. نواتج التعلم

تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقع تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.



يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-1)	<b>التحصيل التعليمي</b>
يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-2)	
يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.	(3-1-1-3)	
يحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-4)	
يحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-5)	
يحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	(3-1-1-6)	
يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	(3-2-1-1)	<b>التطور الشخصي والصحي والاجتماعي</b>
يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.	(3-2-1-2)	
يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.	(3-2-1-3)	
يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	(3-2-1-4)	
يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	(3-2-1-5)	
يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	(3-2-1-6)	
يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	(3-2-1-7)	



#### 4. البيئة المدرسية

تتحقق البيئة المدرسية المتطلبات الأساسية وضمان جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين.



تنظيم مبنى المدرسة ملائم لعدد المتعلمين والمرحلة العمرية.	(4-1-1-1)	المبنى المدرسي
تتوافر فصول ومعامل ملائمة للعملية التعليمية تلبى احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.	(4-1-1-2)	
تلبى المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة.	(4-1-1-3)	
تتوافر في فصول المدرسة ومعاملها وجميع مرافقها متطلبات الأمن والسلامة.	(4-2-1-1)	الأمن والسلامة
تعمل المدرسة على صيانة جميع مرافق المبنى وتجهيزاته بانتظام.	(4-2-1-2)	
تعمل المدرسة على نظافة المبنى المدرسي وجميع مرافقه بانتظام.	(4-2-1-3)	





**هيئة تقويم التعليم والتدريب**  
Education & Training Evaluation Commission