

## برنامج تعزيز المهارات الأساسية بالمرحلة الابتدائية في مواد (اللغة العربية، الرياضيات، العلوم)

### ▪ هدف البرنامج:

تعزيز المهارات الأساسية للطلاب/ات في المرحلة الابتدائية (الصفوف الأولية والصفوف العليا) في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم.

### ▪ مصادر البرنامج:

- أسئلة التفكير العليا والمسائل الحياتية اللفظية الواردة في كتاب الطالب ودليل المعلم في مادتي الرياضيات والعلوم.
- دليل التقويم.
- حقيبة المعلم.
- المهارات المرافقة للبرنامج.
- خطة المحتوى المركز لبقية المواد الدراسية.

### ▪ إجراءات تنفيذ البرنامج:

- استمرار العمل بما ورد في التعميم رقم (١٤١٤٩٧) وتاريخ ١٥/٢/١٤٤٣هـ المتضمن تخصيص (٥ - ١٠) دقائق في كل حصة من الحصص الدراسية في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم لطلاب/ات المرحلة الابتدائية لتعزيز المهارات القرائية والكتابية.
- تخصيص الحصص الدراسية الإضافية في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم التي تضمنها الدليل التشغيلي المدرسي في التعميم رقم (٦٨٢٩٦١) وتاريخ ١٦/٦/١٤٤٣هـ، وحصص التعليم الإلكتروني لتدريب الطلاب/ات على المهارات الأساسية وفق الأنشطة الإثرائية.
- توظيف عنصر الاختبارات في عملية إعداد الدروس بمنصة مدرستي في كل درس لإدراج تطبيقات تقيس المهارات الأساسية.

## ■ أدوار المعنيين بتنفيذ البرنامج وقياس نواتجه:

### ● أولاً/ دور المعلم:

- تنفيذ الاختبارات التشخيصية للطلاب/ات.
- تصنيف الطلاب/ات وفقاً لنتائج الاختبارات التشخيصية، ونتائج اختبارات تعزيز المهارات إلى مستويات (دون المتوسط، المتوسط، فوق المتوسط).
- تنفيذ الخطة العلاجية الواردة من مكتب التعليم، وإعداد خطط لكل مجموعة حسب مستويات التصنيف، وتفعيل الأنشطة الصفية في حقيبة المعلم ودليل التقويم، وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالب ودليل المعلم في مادتي الرياضيات والعلوم، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي، والأسئلة المسووحة للاختبارات الدولية لكل مادة والمصنفة حسب مستويات الطلاب الطالبات.
- تنفيذ الاختبارات التكوينية ضمن الخطط العلاجية.
- إعداد ملف إنجاز لكل طالب يحتوي على: (الواجبات، والمشاريع، والأنشطة، ونتائج التحسن، والاختبارات القصيرة، ...).
- تنفيذ اختبارات قياس تحسن مستويات الطلاب/ات في المواد المحددة وتقديم التغذية الراجعة لهم.

### ● ثانياً/ دور إدارة المدرسة:

- تكليف لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة بمتابعة تنفيذ برنامج تعزيز المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية وتكون مهامها على النحو الآتي:
- متابعة تنفيذ المعلمين للاختبارات التشخيصية ورفع نتائجها لمكتب التعليم.
- تزويد المعلمين بالتقارير المعتمدة لتحليل نتائج الاختبارات في المواد المحددة.
- متابعة تصنيف الطلاب/ات إلى مستويات وفقاً لنسب تحسن نتائجهم.
- متابعة تنفيذ المعلمين للخطط العلاجية، ومدى تفعيل المعلم للأنشطة الصفية في حقيبة المعلم ودليل التقويم، وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالب ودليل المعلم في مادتي الرياضيات والعلوم، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي، والأسئلة المسووحة للاختبارات الدولية لكل مادة والمصنفة حسب مستويات الطلاب/ات، وتقديم التغذية الراجعة.
- متابعة تنفيذ المعلمين للاختبارات التكوينية.

- متابعة تنفيذ المعلمين لاختبارات قياس تحسن مستويات الطلاب/ات في المواد المحددة.
- متابعة ملفات إنجاز الطلاب/ات ومدى توظيفها في قياس تحسن مستوياتهم.
- إطلاع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم وإشراكهم في المعالجة.
- تحفيز المعلمين المتميزين، وتقديم الدعم للأقل أداء.
- تحفيز الطلاب/ات ذوي مستوى الأداء المرتفع، ودعم ذوي مستوى الأداء المنخفض.
- الرفع بتقرير دوري بعد كل اختبار تشخيصي (قبلي - بعدي)، وتقرير ختامي في نهاية البرنامج لمكتب التعليم.

● ثالثاً/ دور مكاتب التعليم - أقسام الإشراف التربوي:

- متابعة تنفيذ الاختبارات التشخيصية في المدارس.
- متابعة تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية للطلاب/ات.
- متابعة تصنيف الطلاب/ات وفقاً لنتائج الاختبارات التشخيصية إلى مستويات (دون المتوسط، متوسط، فوق المتوسط).
- بناء الخطط العلاجية وفقاً لنتائج التصنيف وتزويد المعلمين بها.
- متابعة المشرفين للمعلمين من خلال الزيارات الصفية في تنفيذ الخطط العلاجية ومدى تفعيل الأنشطة الصفية في حقيبة المعلم ودليل التقويم، وأسئلة التفكير العليا الواردة في كتاب الطالب ودليل المعلم في مادتي الرياضيات والعلوم، وبنك الأسئلة في منصة مدرستي، والأسئلة المفسوحة للاختبارات الدولية لكل مادة والمصنفة حسب مستويات الطلاب/ات وتقديم التغذية الراجعة.
- بناء الاختبارات التكوينية وتزويد المعلمين بها.
- متابعة تحليل نتائج الاختبارات التكوينية التي ينفذها المعلم وتقويمها.
- متابعة تنفيذ اختبارات قياس تحسن مستويات الطلاب/ات في المواد المحددة.
- متابعة ملفات إنجاز الطلاب/ات ومدى توظيفها في قياس تحسن مستوياتهم.
- تصنيف المدارس التابعة لمكتب التعليم إلى مستويات وفقاً لنسب تحسن نتائج الطلاب/ات.
- تحديد المدارس ذات الأداء المنخفض في نتائج الاختبارات، وتقديم التغذية الراجعة لها.
- تحفيز المدارس التابعة لمكتب التعليم ذات مستويات الأداء المرتفع.
- الرفع بتقرير دوري بعد كل اختبار تشخيصي (قبلي وبعدي)، وتقرير ختامي في نهاية البرنامج لإدارة التعليم.

● رابعاً/ دور إدارة التعليم:

- تشكيل لجان لبناء الاختبارات التشخيصية (القبلية -البعديّة) في مواد اللغة العربية والرياضيات والعلوم؛ لقياس مدى تمكن الطلاب/ات من المهارات الأساسية.
- الإشراف على تنفيذ الاختبارات التشخيصية (القبلية) خلال الأسبوع الأول من عودة طلاب/ات المرحلة الابتدائية.
- متابعة تحليل وتصنيف نتائج الطلاب/ات في مكاتب التعليم.
- الإشراف على تنفيذ الخطط العلاجية لتحسين نتائج الطلاب/ات، وتقديم التغذية الراجعة لمكاتب التعليم.
- الإشراف على تنفيذ الاختبارات التشخيصية (البعديّة) لقياس تحسن مستويات الطلاب/ات في المواد المحددة، وتقديم التغذية الراجعة لمكاتب التعليم.
- تصنيف مكاتب التعليم والمدارس التابعة لها وفقاً لنتائج الاختبارات.
- دعم مكاتب التعليم والمدارس ذات مستويات الأداء المنخفض.
- تحفيز مكاتب التعليم والمدارس ذات مستويات الأداء المرتفع.
- الرفع بتقرير دوري بعد كل اختبار تشخيصي (قبلي وبعدي)، وتقرير ختامي في نهاية البرنامج لوكالة التعليم العام (الإدارة العامة للإشراف التربوي) عبر البريد الإلكتروني [superv-dept@moe.gov.sa](mailto:superv-dept@moe.gov.sa)