



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

برنامج
الكورت لتعليم التفكير
للأطفال

The CoRT Thinking Program



الجزء الثاني
التنظيم



ديونو الصغير

برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الثاني - التنظيم

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديونو لتعليم التفكير / مشروع ديونو الصغير

عنوان الكتاب: برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال - أنشطة وتطبيقات عملية

رقم الإيداع: (2013/7/2698)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-047-2

الموضوع الرئيسي: التفكير / التربية / التعلم / التعليم

* تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

الطبعة الأولى

2015 م

مركز ديونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب

حقوق الطبع والنشر محفوظة لمركز ديونو لتعليم التفكير، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو وسيلة تخزين أو نقله بأي شكل أو وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية أو بالنسخ والتصوير أو بالتسجيل وأي طريقة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من مركز ديونو لتعليم التفكير.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز ديونو لتعليم التفكير
عمّان - المملكة الأردنية الهاشمية ، دبي - الامارات العربية المتحدة

هاتف: 962-6-5337029 / 962-6-5337003

فاكس: 962-6-5337007

ص. ب: 831 الجبيلة 11941 المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail: info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo



/debonotrainingcenter



@debono_official



debonocenter

2

برنامج الكورت لتعليم التفكير للأطفال

أنشطة وتطبيقات عملية

الجزء الثاني التنظيم

مركز ديونو لتعليم التفكير

مشروع ديونو الصغير

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا اِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِیْمُ الْحَكِیْمُ))

صدق الله العظيم

(سورة البقرة : 32)

الفهرس

17.....الأداة الأولى - مئز

23.....الأداة الثانية - حلل

29.....الأداة الثالثة - قارن

35.....الأداة الرابعة - اختر

41.....الأداة الخامسة - أوجد طرقاً أخرى

47.....الأداة السادسة - إبدأ

53.....الأداة السابعة - نظم

59.....الأداة الثامنة - ركز

65.....الأداة التاسعة - ادمج

71.....الأداة العاشرة - استنتج

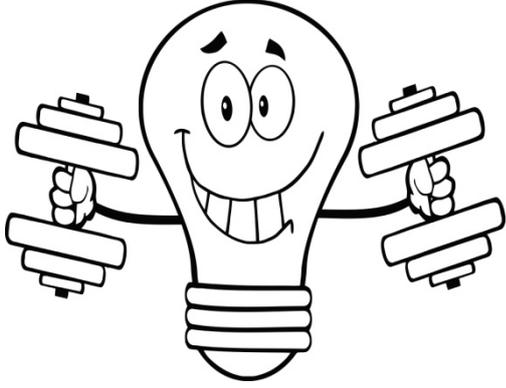
من هو؟

د. ادوارد ديونو

هو مؤلف برنامج الكورت، صمّم هذا البرنامج الذي يحوي 60 أداة من أدوات التفكير، في 6 أجزاء بمعدل 10 أدوات لكل جزء.

برنامج الكورت هو الأشهر والأكثر تطبيقاً لسهولته.

من أهداف هذا البرنامج هو تدريب الطلبة على مجموعة من أدوات التفكير التي تتيح لهم الهروب بوعي تام من أنماط التفكير المألوفة، لرؤية الأشياء بشكل أوسع وأوضح من جهة، ولتطوير نظرة إبداعية في حل المشكلات من جهة أخرى.



برنامج الكورت

برنامج الكورت هو برنامج يتم من خلاله
تعليم التفكير كمادة مستقلة
وبشكل مباشر .

كما يحوي أدوات ومهارات في التفكير يدرّب
عليها الطالب ليمارسها في حياته اليومية.

يتكون برنامج الكورت من

60 أداة من أدوات التفكير

موزعة على 6 أجزاء منفصلة

بمعدل 10 أدوات لكل جزء.



مكونات برنامج الكورت



60 أداة تفكير



6 أجزاء



10 أدوات لكل جزء



ما الهدف من تدريب الطلبة على برنامج الكورت؟

1. تعامل الطلبة مع التفكير بشكل مباشر وبحرية تامة.
2. تنمية وتطوير مهارات التفكير بالانتباه والتدريب.
3. اكتساب أدوات تفكير متحركة، تعمل بشكل جيد في جميع المواقف.
4. يصبح الطلبة ينظرون لأنفسهم على أنهم مفكرون.



من هو المستفيد من برنامج الكورت؟

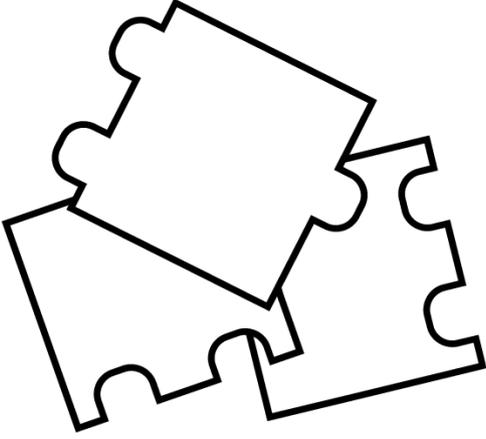
يمكن استخدام أدوات الكورت للطلبة من جميع الأعمار (من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة)، فالعمر المثالي لدخول برنامج الكورت في حياة الطالب هو سن التاسعة أو العاشرة.

يوفر الكورت للطلبة مهارات تفكير يمكن تطبيقها طوال حياتهم في مختلف المواقف التربوية والتعليمية والعملية.

كما يساعد برنامج الكورت المعلمين في التعرف على مواهب الطلبة وتنميتها.

من المستفيد من برنامج الكورت؟

الطلبة من أعمار وقدرات مختلفة يستفيدون من برنامج الكورت بما فيهم الطلبة العاديين والموهوبين وذوي صعوبات التعلم.



أجزاء الكورت

CoRT

كورت (1) توسعة مجال الإدراك

كورت (2) التنظيم

كورت (3) التفاعل

كورت (4) الإبداع

كورت (5) المعلومات والعواطف

كورت (6) العمل

••

CoRT

كلمة الكورت

تمثل كلمة كورت CoRT الحروف الأولى
لمؤسسة البحث العلمي Cognitive Research

Trust

••



••

CoRT 2

كورت 2

يساعد الطلبة على تنظيم أفكارهم فلا
ينتقلون بشكل عشوائي من نقطة إلى أخرى .

••

كورت 2

CoRT 2

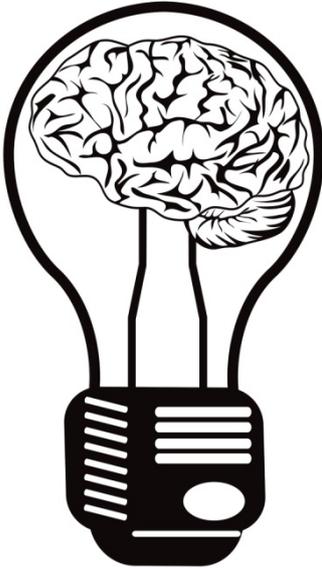
يدرب كورت (2) الطلبة على توجيه أسئلة مقصودة والبحث عن إجابات محددة مهما كانت تلك الإجابات، وكما في جميع مهارات الكورت توفر هذه الأسئلة بناء للأفكار يبني على أساسه التلاميذ ، ولا يقتصرون عليه.

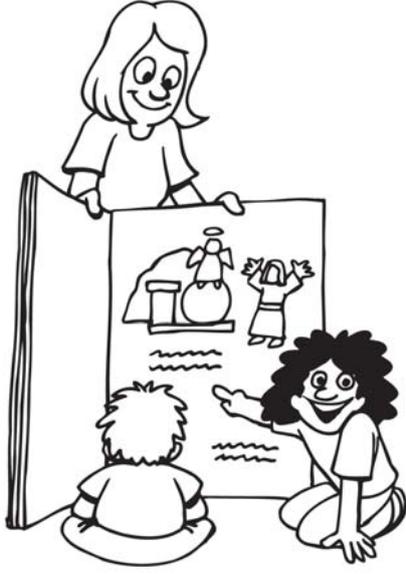
توفر الدروس الخمس الأولى مهارات في تحديد معالم المشكلة، والخمسة الأخيرة تعلم الطلبة كيفية تطوير استراتيجيات للوصول إلى الحل.

أدوات كورت 2



1. ميّز
2. حلّل
3. قارن
4. اختر
5. أوجد طرقاً أخرى
6. إبدأ
7. نظّم
8. ركّز
9. ادمج
10. استنتج





تحديد شكل الدرس

يتطلب كل درس قرابة حصة دراسية

(35) دقيقة.

تتضمن كل جلسة فكري تدریب على

الأقل، ليتمكن الطلبة من فهم أداة

التفكير ومن ثم الانتقال إلى أداة

أخرى.

ويتسنى للمعلم تطوير فقرات تدریب

مألوفة مع استخدام وسائل إيضاح

مناسبة تساعد على تسهيل استخدام

أدوات التفكير.

شكل درس الكورت

- أن يتضمن ما لا يقل عن فقرتين تدريبيتين.
- المحافظة على الضبط وتنشيط المحيط.
- التركيز على عملية التفكير أثناء الدرس بدلاً من مضمون النقاش.
- العمل الجماعي أساسي في دروس الكورت.
- جعل الطلبة يشعرون بالقدرة على الإنجاز.

تقييم الطلبة

في برنامج الكورت

يتضمن تقييم الطلبة في برنامج

الكورت من خلال التركيز على

عملية التفكير

وليس

تحويل الصف إلى جلسات نقاش

حول مضمون إحدى الفقرات.

وعلى المعلم أن يركز ويلفت انتباه

الطلبة على أداة التفكير التي هم

بصدها.





كورت 2

الأداة الأولى 1

ميّز

تدرب الطلبة على

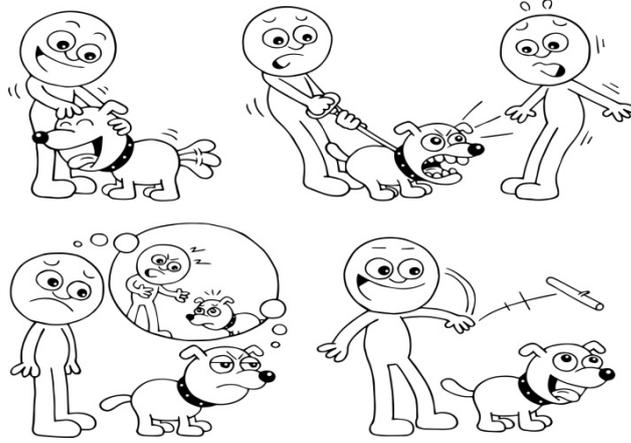
بذل الجهد المقصود في

التعرف على أنماط

المشكلات والمواقف لفهمها

بطريقة أحسن.

التمرين الأول :



كيف تميّز بين الشخص السعيد من الحزين؟

الحزين

السعيد

التمرين الثاني :

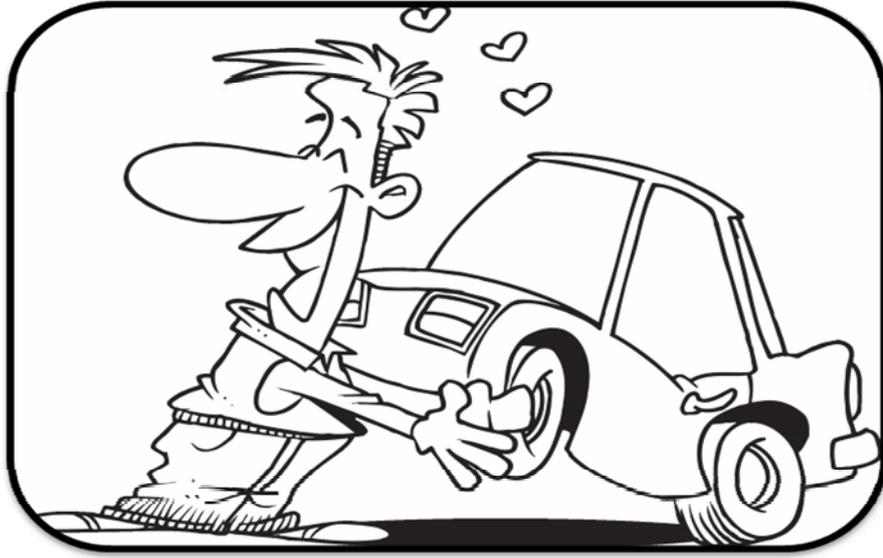


كيف تميّز بين رسوم المبتدئ من رسوم المحترف؟

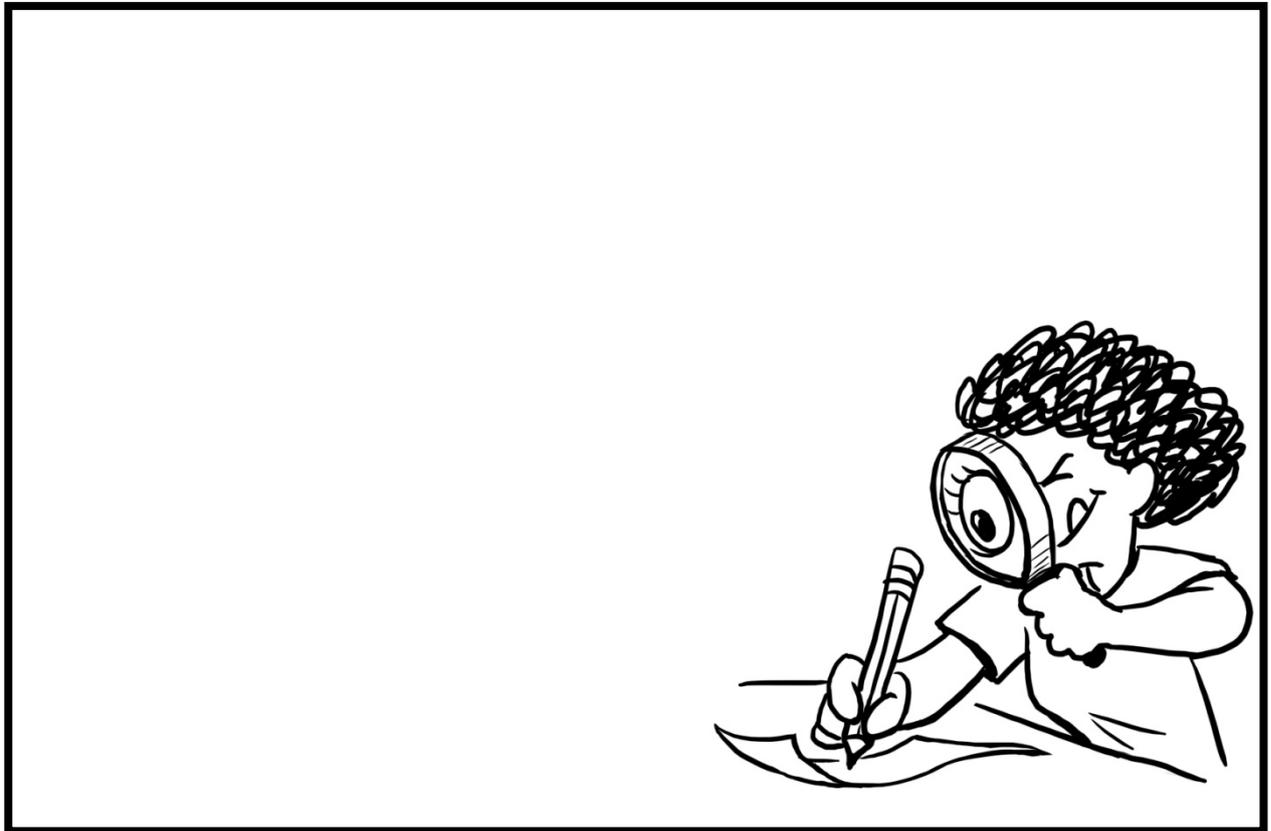
رسوم المحترف

رسوم المبتدئ

التمرين الثالث :



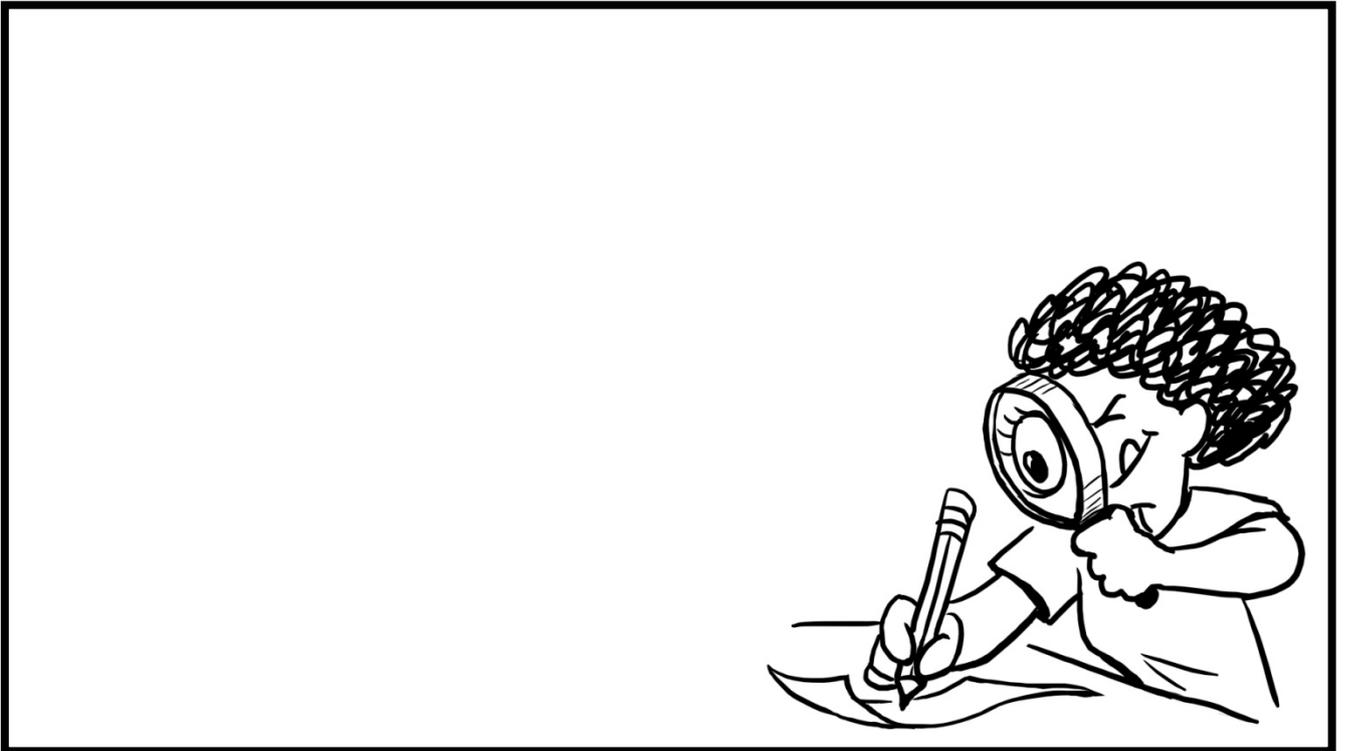
كيف تميز بين السيارة الممتينة والسيارة الأقل متانة ؟



التمرين الرابع :



كيف تميّز بين الفاكهة الطازجة والفاكهة الغير طازجة؟





كورت 2

الأداة الثانية 2

حلل

تدرب الطلبة على بذل
الجهد المقصود في
تجزئة المشكلات الصعبة
إلى عناصر أصغر يمكن
التعامل معها.

حلل إلى

الأجزاء الحقيقية
الظاهرة

&

الأجزاء المعنوية
الغير ظاهرة

التمرين الأول :

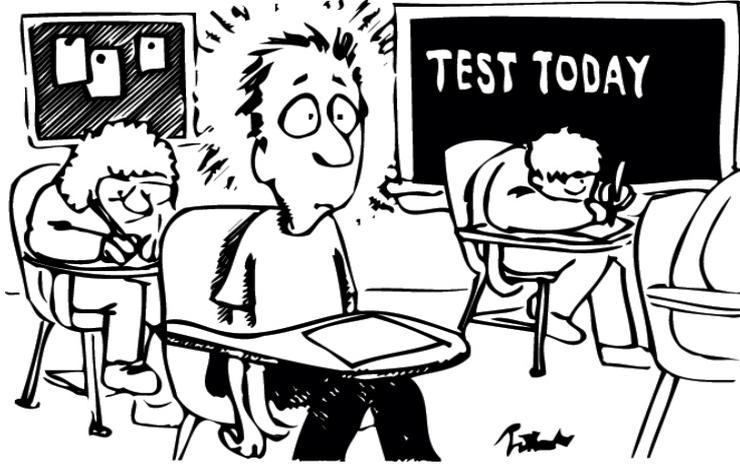


حلّل الدراجة الهوائية إلى أجزائها الحقيقية والمعنوية .

الأجزاء الحقيقية (الظاهرة)

الأجزاء المعنوية (الغير الظاهرة)

التمرين الثاني :



حلّ غرفة الصف لأجزائها الحقيقية والمعنوية .

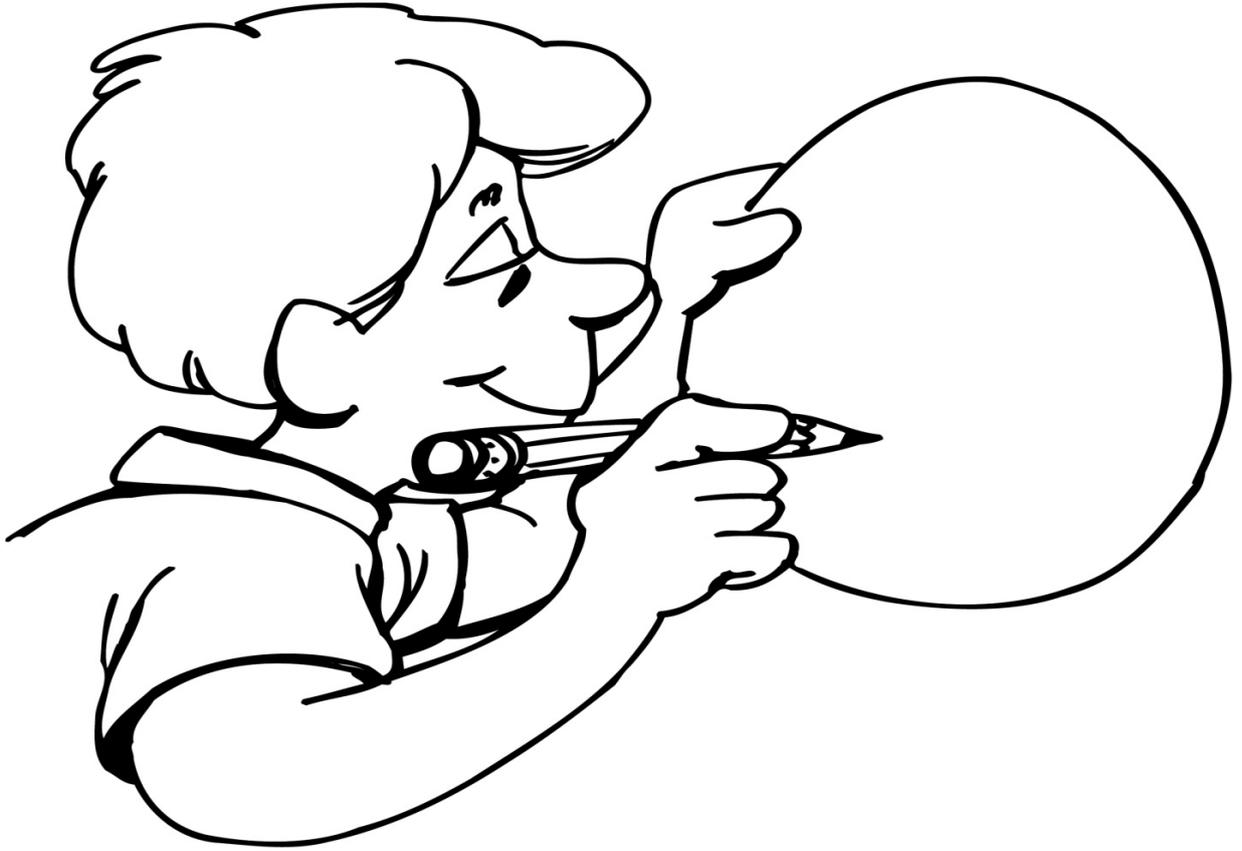
الأجزاء الحقيقية (الظاهرة)

الأجزاء المعنوية (الغير الظاهرة)

التمرين الثالث :



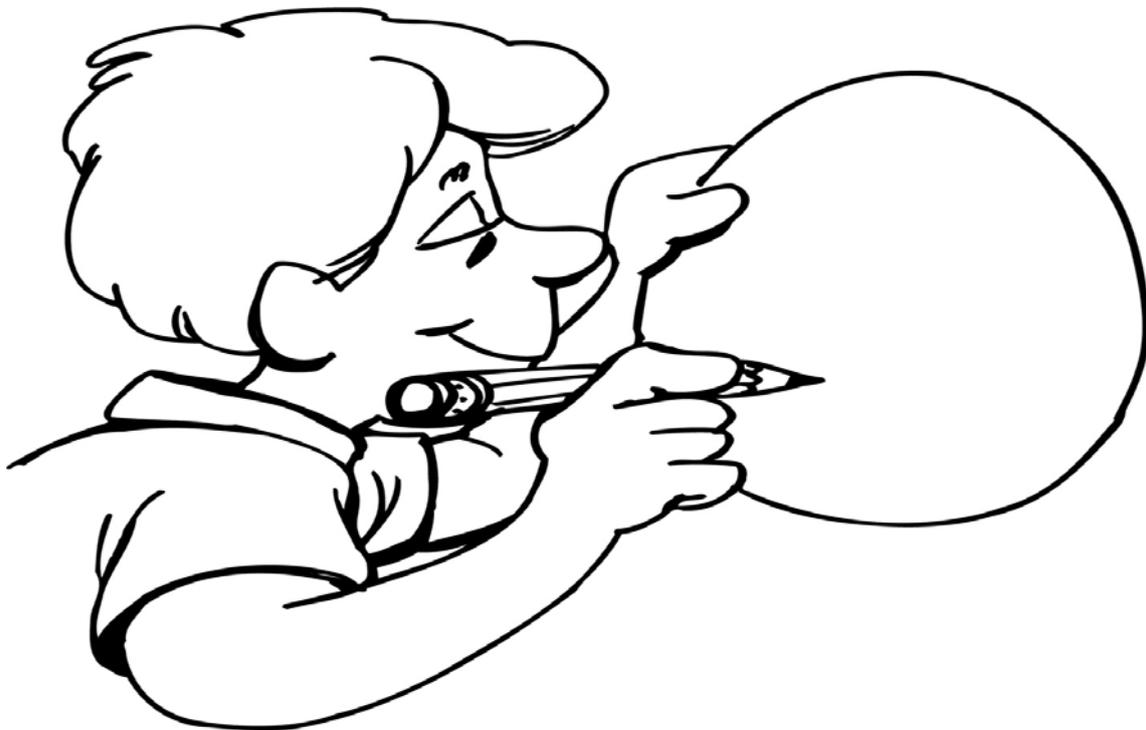
حلّ القراءة إلى أجزائها الحقيقية والمعنوية .

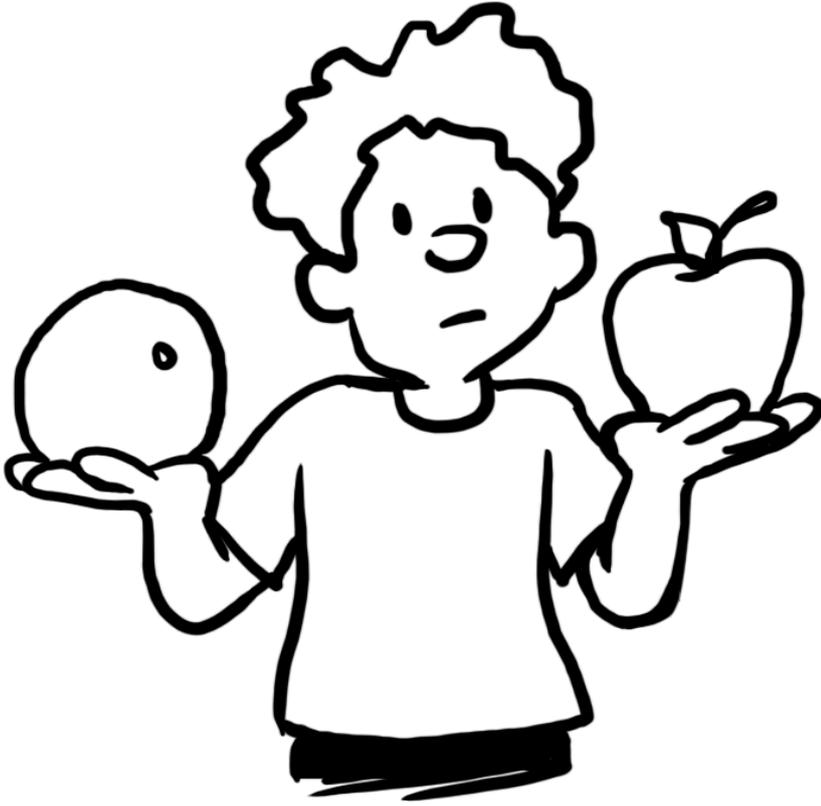


التمرين الرابع :



حلل فن الرسم إلى أجزائه الحقيقية والمعنوية ؟





كورت 2

الأداة الثالثة 3

قارن

تدرب الطلبة على بذل الجهد

المقصود

في

إجراء مقارنة مقصودة بين

شيئين مختلفين قد تؤدي

لظهور أفكار إضافية جديدة.

البحث عن:

نقاط التشابه

&

نقاط الاختلاف

التمرين الأول :



ما هي نقاط التشابه والاختلاف بين الطفل والحبيل؟

نقاط التشابه

↓

نقاط الاختلاف

التمرين الثاني :

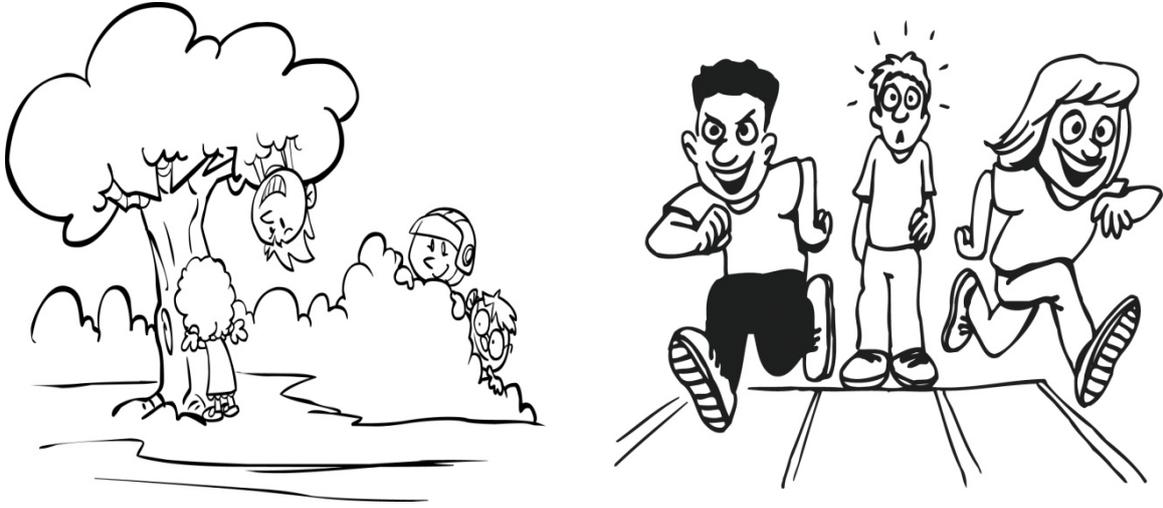


ما هي نقاط التشابه والاختلاف بين آلة العزف والغزال؟

نقاط التشابه

نقاط الاختلاف

التمرين الثالث :



ما هي نقاط التشابه والاختلاف بين سباق الجري ولعبة الإخفاء؟



التمرين الرابع :



ما هي نقاط التشابه والاختلاف بين التسوق ورياضة المشي ؟





كورت 2

الأداة الرابعة 4

اختر

تدرب الطلبة على بذل الجهد

المقصود

في

تحديد المعالم الرئيسة
للموقف، ووضع المتطلبات
المتعددة، ومن ثم اختيار
المتطلب الأنسب.

1. حدّد المتطلبات

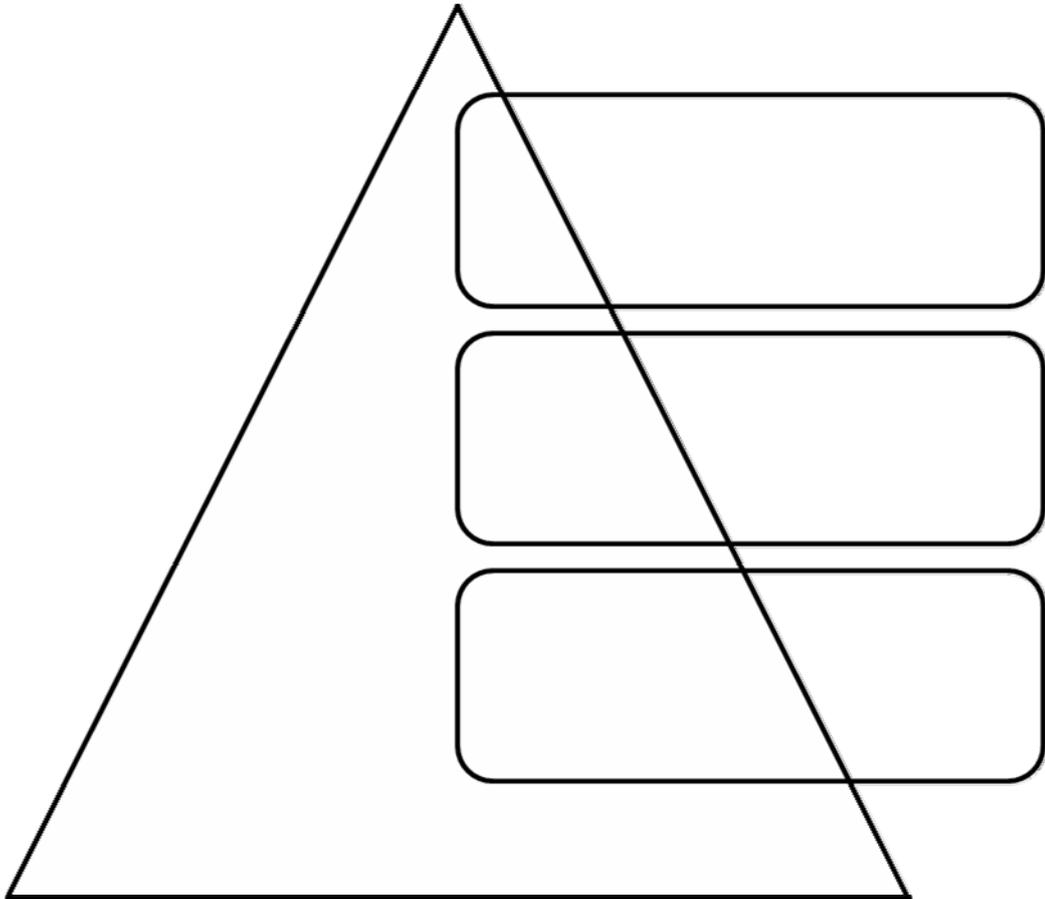
2. رتّب المتطلبات
حسب الأولوية

3. اختر المتطلب
الأنسب.

التمرين الأول :



تنوي الانضمام إلى فريق رياضي ، ضع متطلبات
الانضمام حتى تصل إلى أنسب اختيار ؟



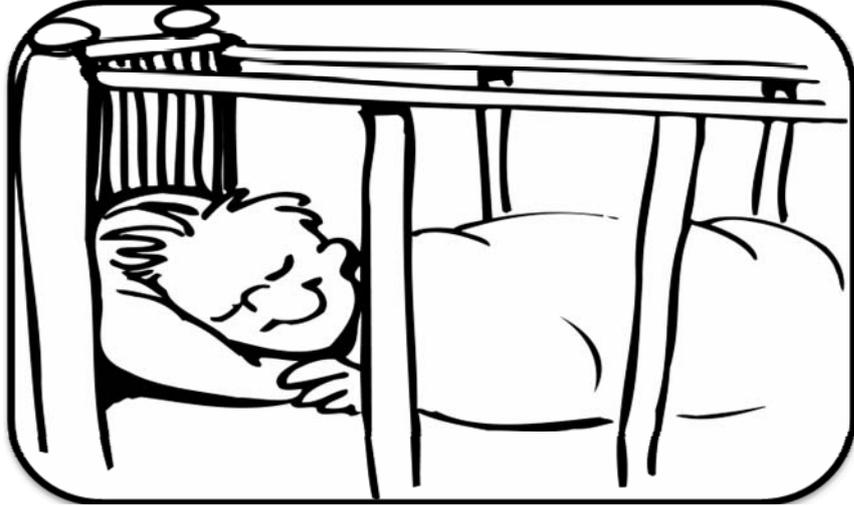
التمرين الثاني :



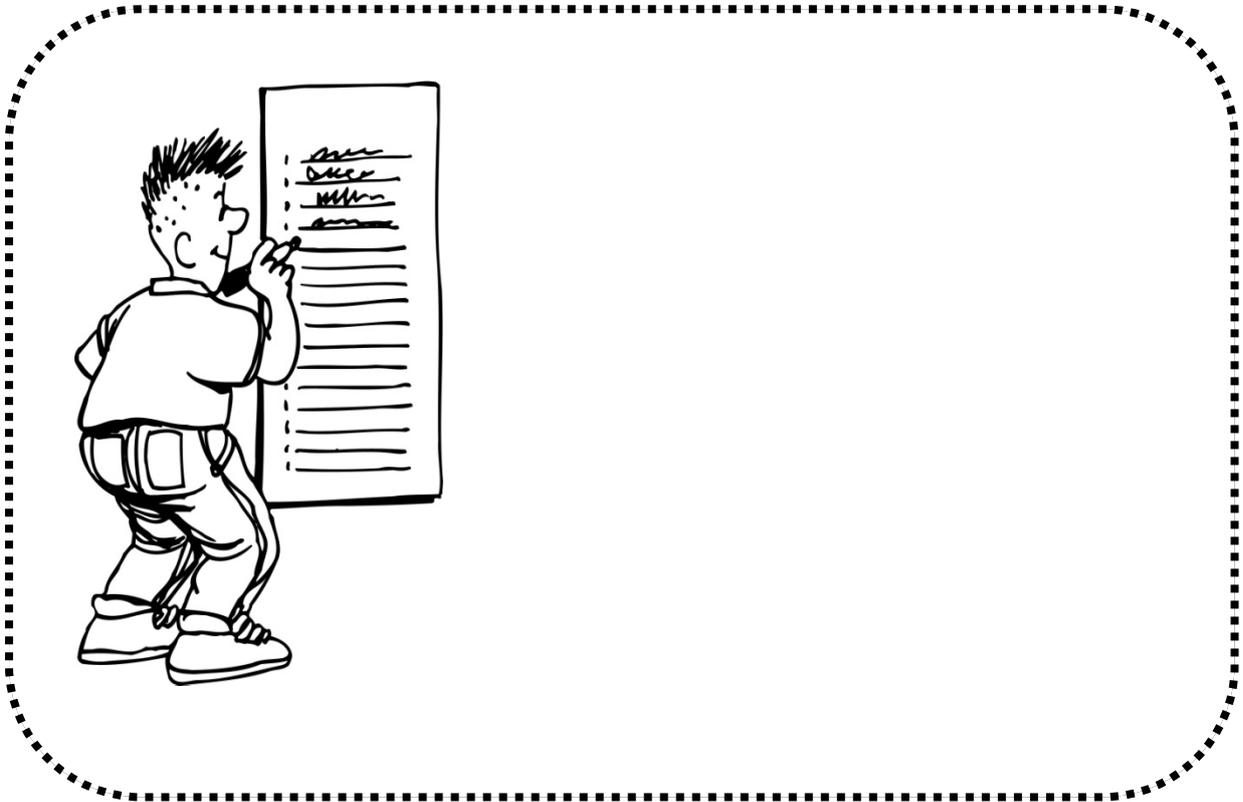
ما هي متطلبات اختيار قناة سمعية؟

A large triangle is drawn on the page. To its right, three rounded rectangular boxes are stacked vertically, one above the other, for the student to write their answer.

التمرين الثالث :



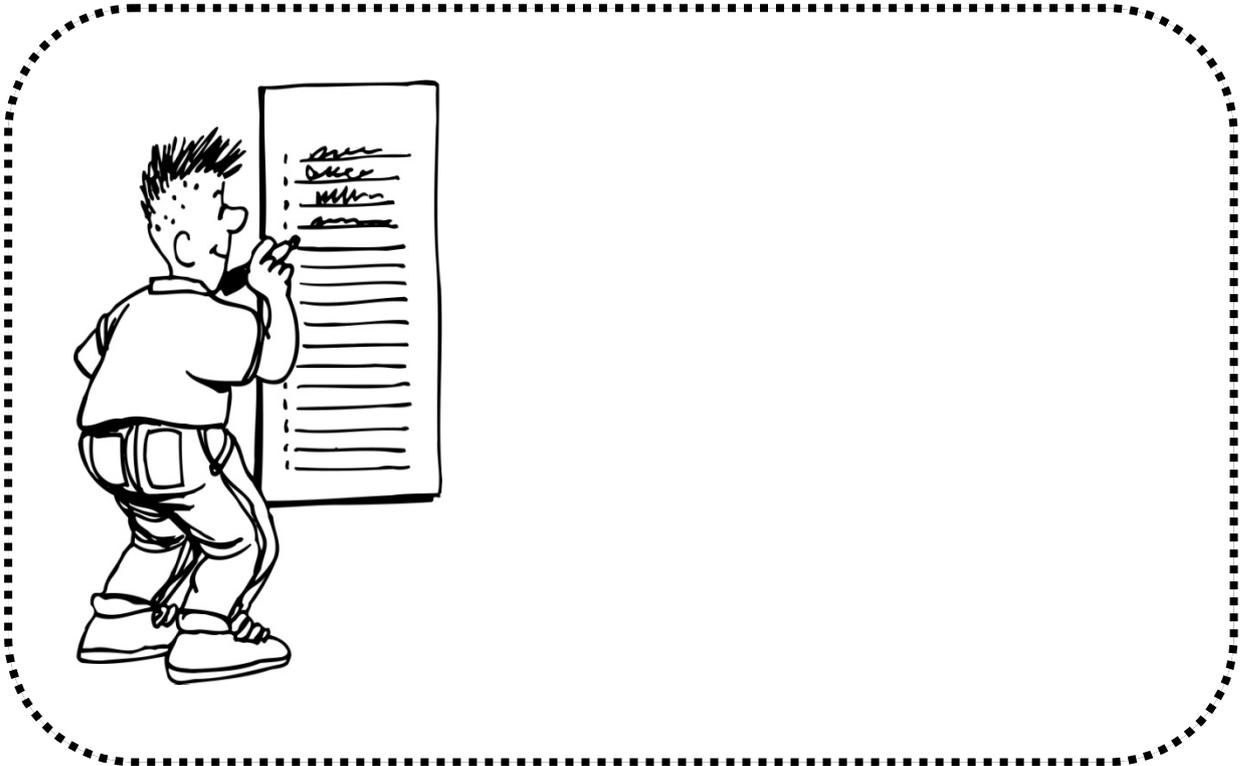
ما هي متطلبات نوم الأطفال ؟



التمرين الرابع :



ما هي متطلبات الفوز بمسابقة على مستوى العالم ؟





كورت 2

الأداة الخامسة 5

أوجد طرقاً أخرى

تدرب الطلبة على بذل الجهد

المقصود

في

إيجاد وجهات نظر بديلة قد

ينجم عنها التوصل إلى أفكار

جديدة إبداعية.

أوجد طرقاً بديلة

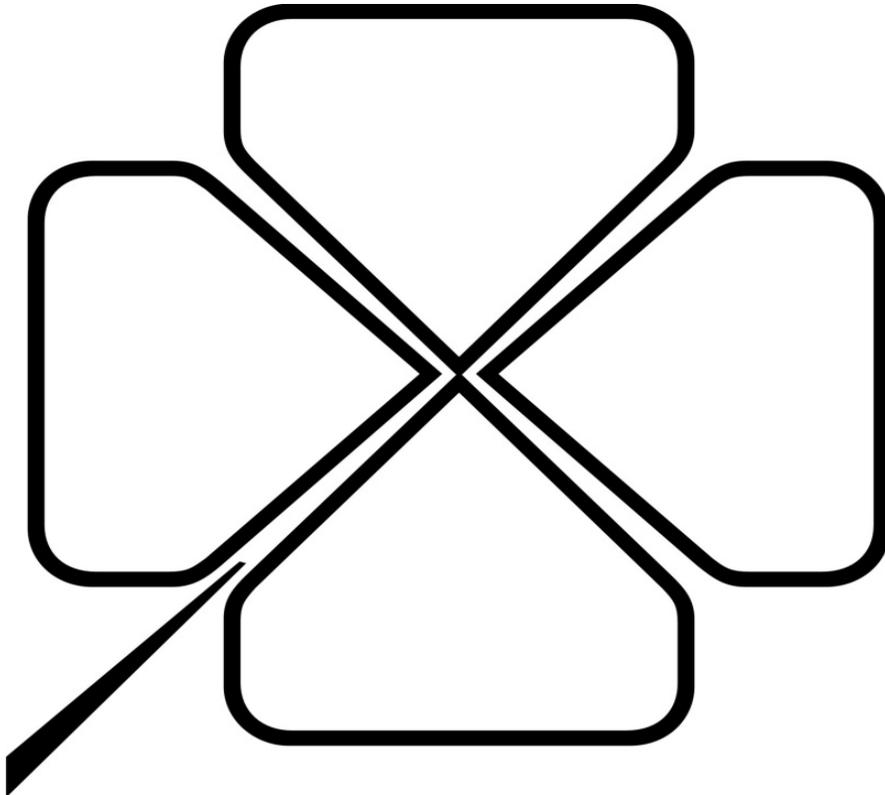
مختلفة عن السابق

وعن الآخرين ...

التمرين الأول :



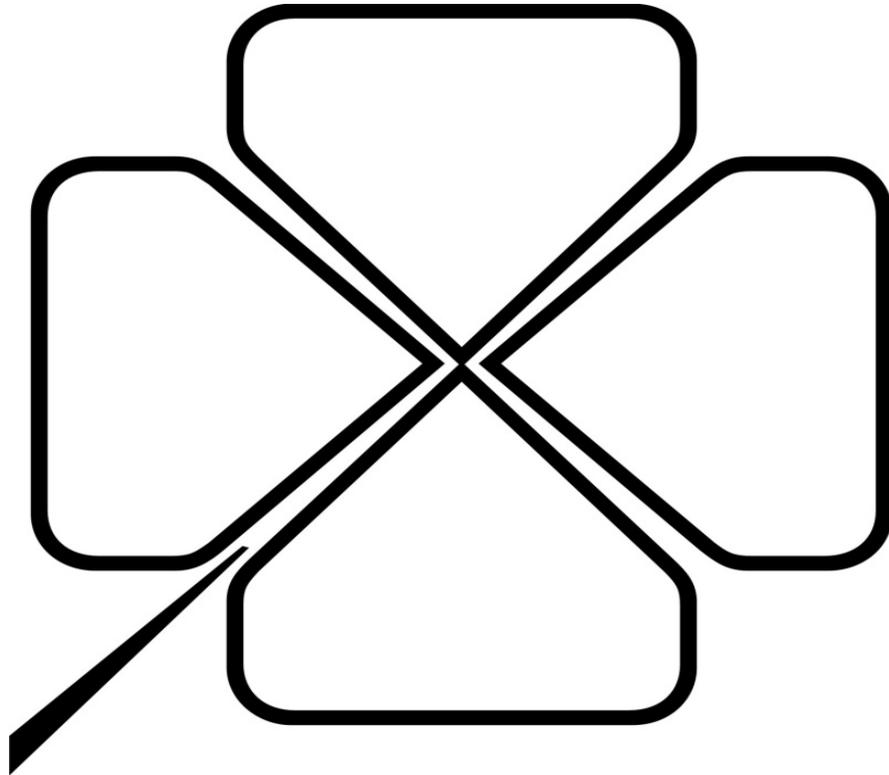
أوجد طرقاً أخرى للنظر إلى الهاتف كوسيلة اتصال .



التمرين الثاني :



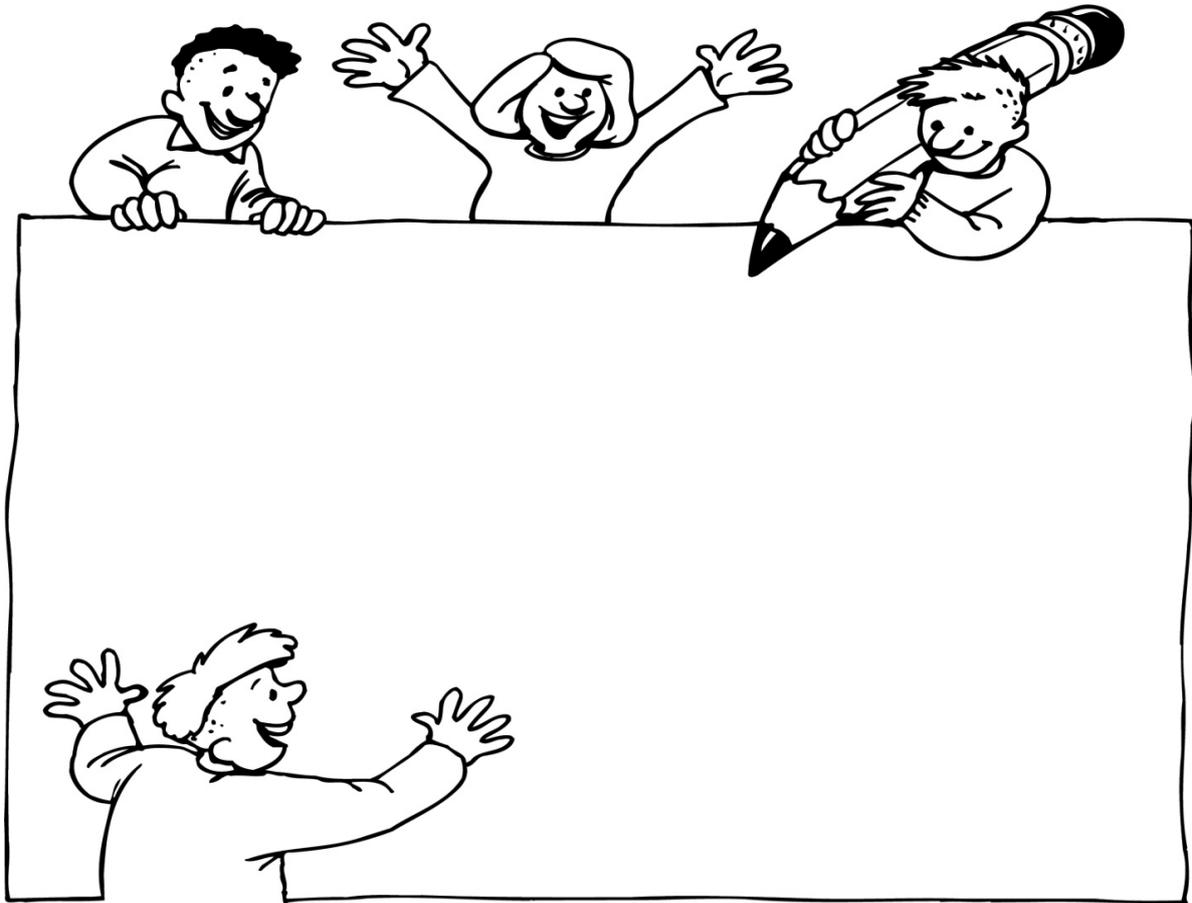
أوجد طرقاً أخرى للنظر إلى الوالد المتشدد .



التمرين الثالث :



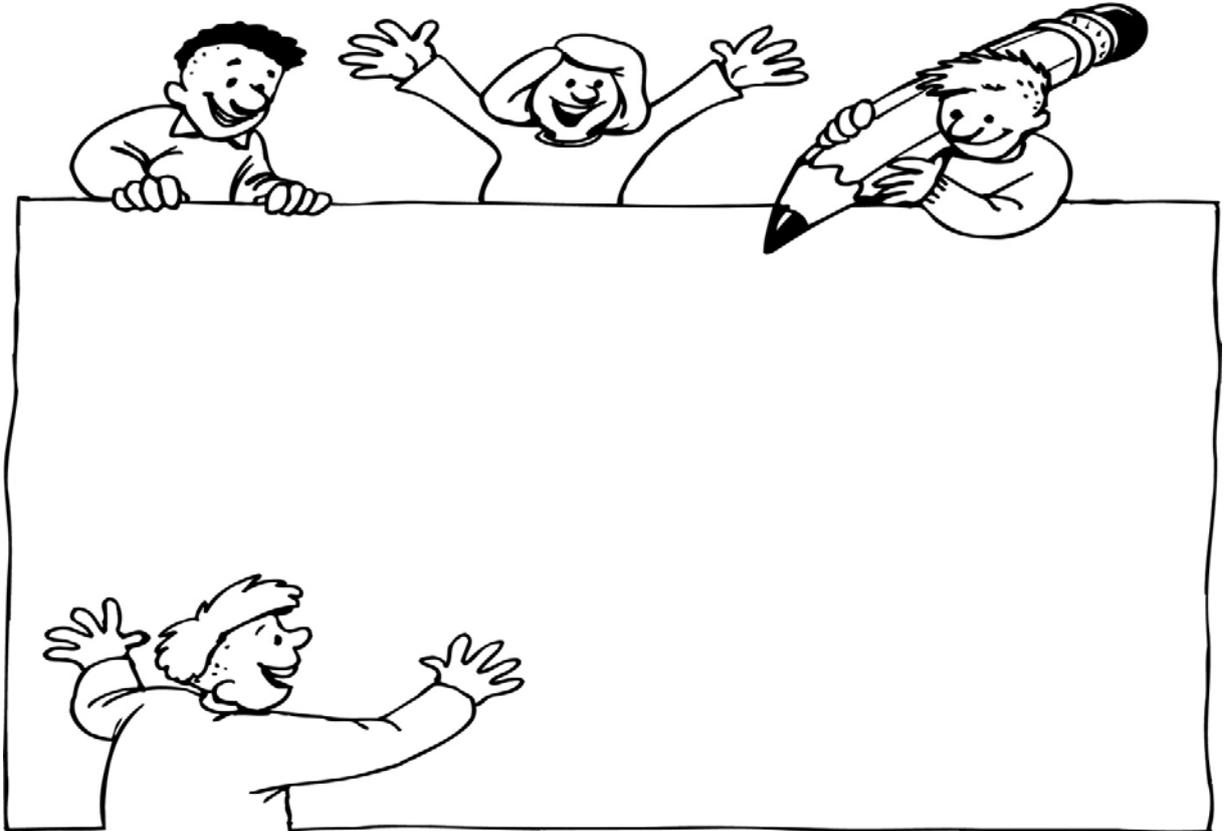
أوجد طرقاً أخرى للنظر إلى المرض .

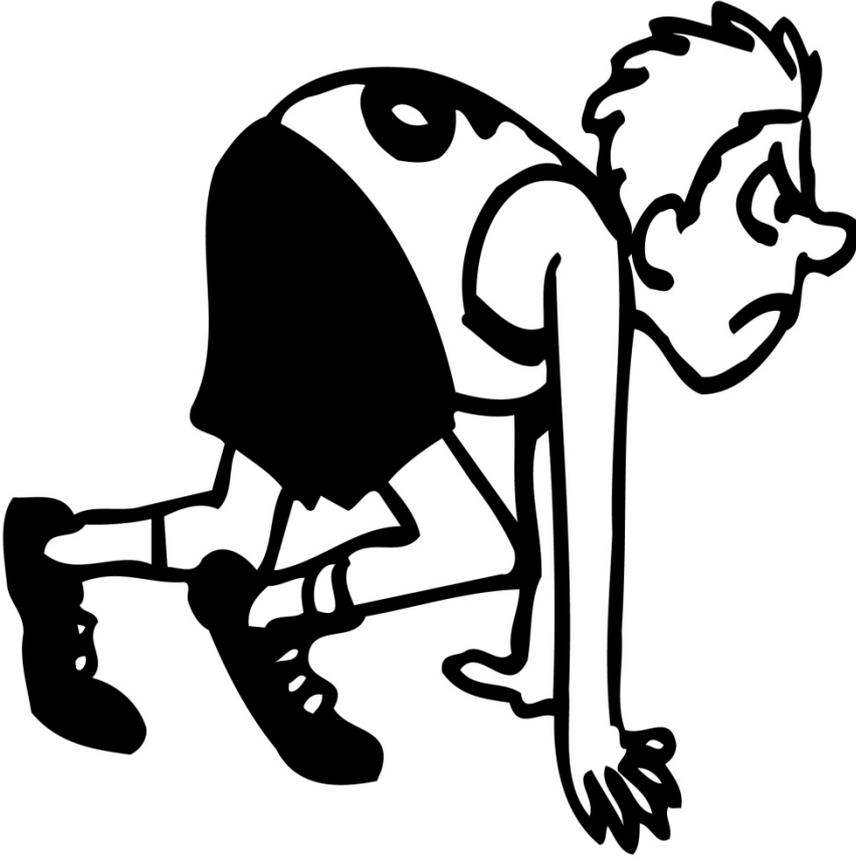


التمرين الرابع :



أوجد طرقاً أخرى للنظر إلى النشيد الوطني ؟





كورت 2

الأداة السادسة 6

ابدأ

تدرب الطلبة على بذل الجهد

المقصود في

الاختيار الواعي لبداية قوية

تقود إلى نهاية قوية، وليس

اندفاع سريع لبداية عشوائية

تقود إلى احتمالات نجاح

ضعيفة .

ابدأ بوعي بداية

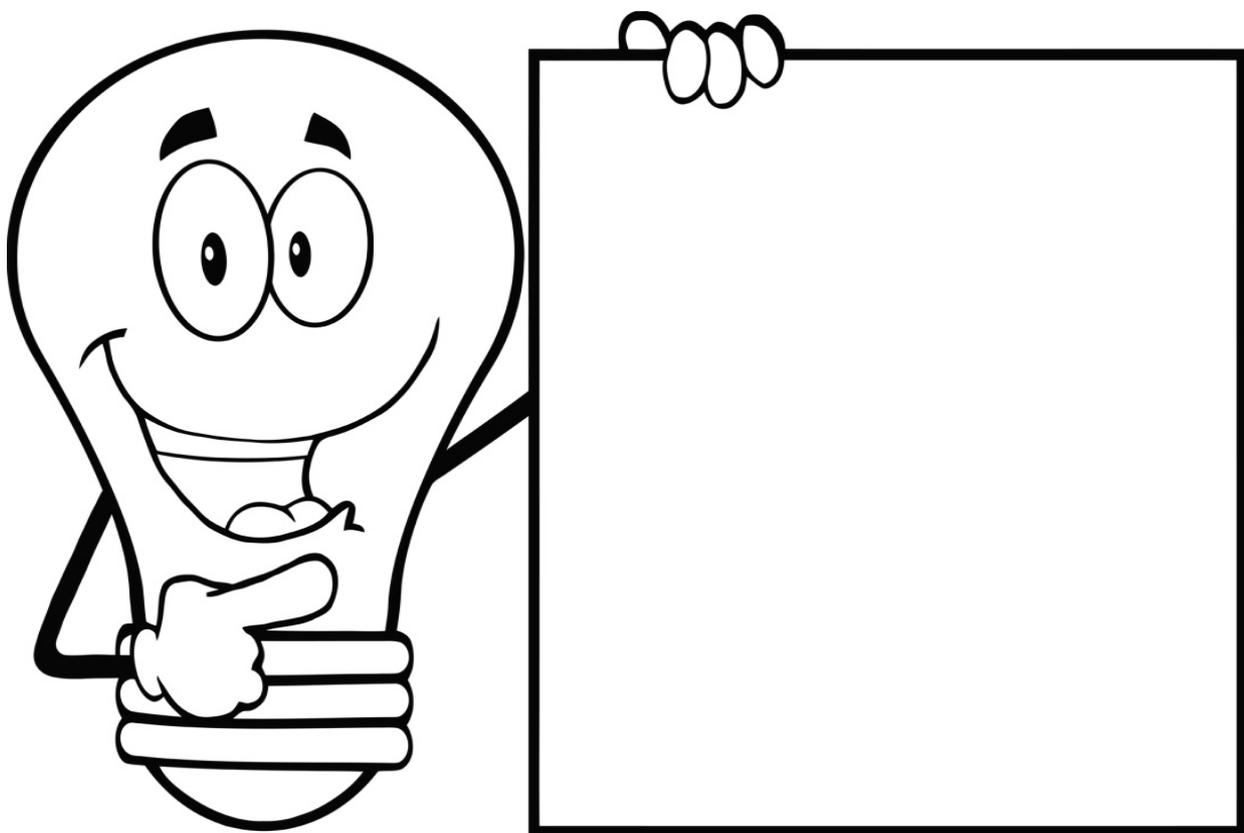
قوية

تصل إلى نهاية قوية

التمرين الأول :



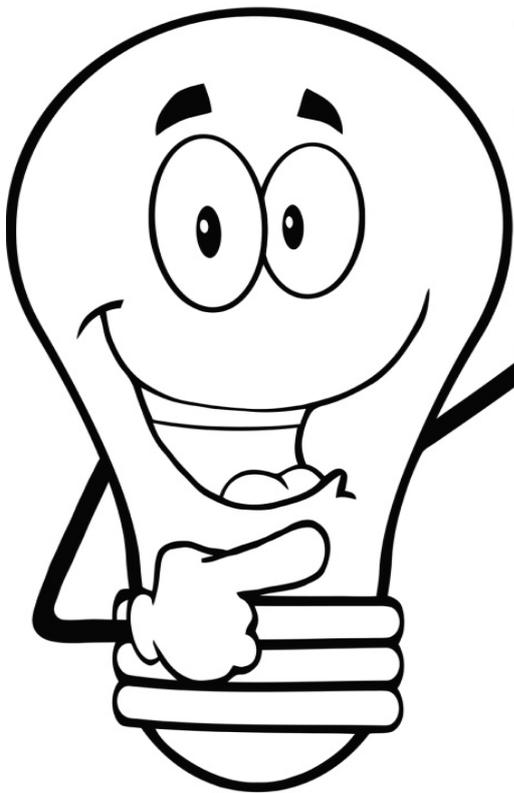
كيف تبدأ التفكير في قضاء العطلة الصيفية؟



التمرين الثاني :



كيف تبدأ التفكير في حل مشكلة أختك؟



التمرين الثالث :



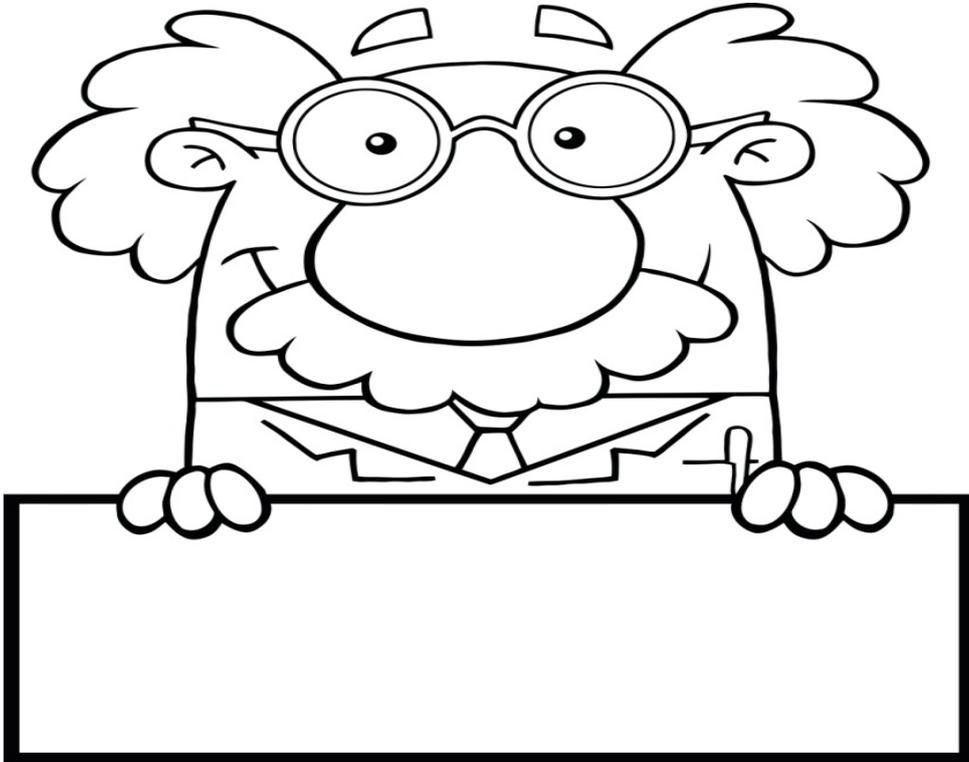
كيف تبدأ التفكير في حل مشكلة خوف أخوك الصغير؟

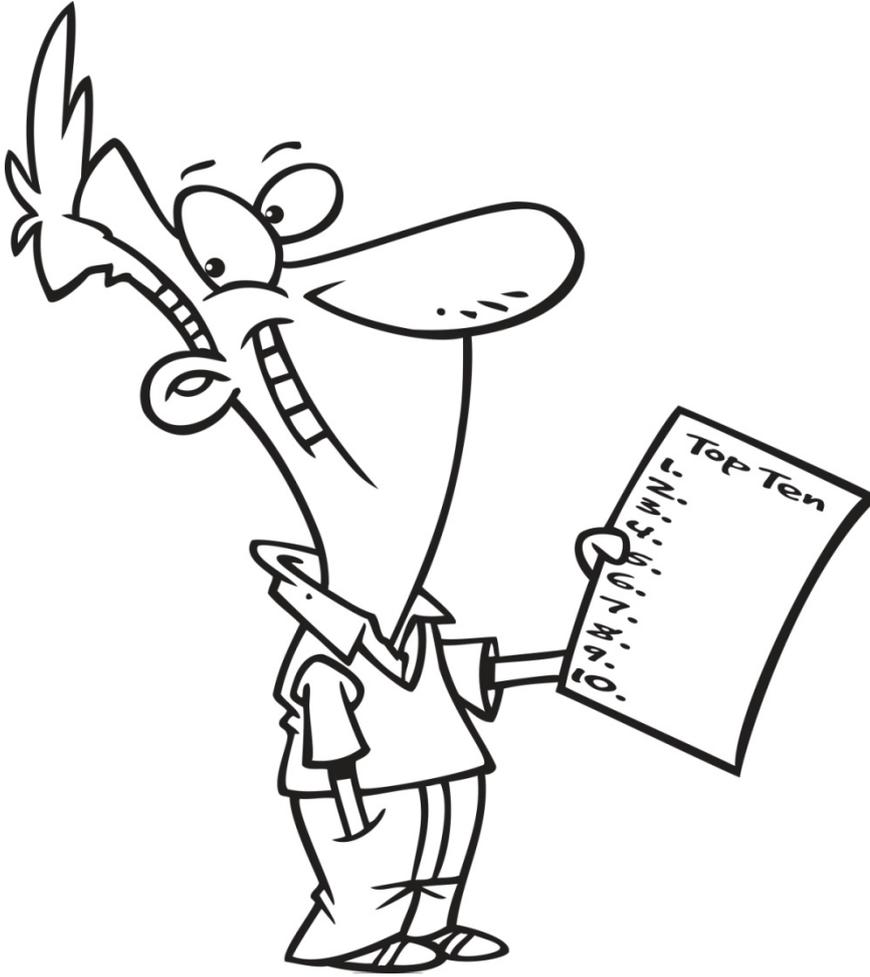


التمرين الرابع :



كيف تبدأ التفكير في تجريب تجربة جديدة ؟





كورت 2

الأداة السابعة 7

نظم

تدرب الطلبة على بذل
الجهد المقصود في
تنظيم الأفكار والابتعاد عن
العشوائية والفوضى

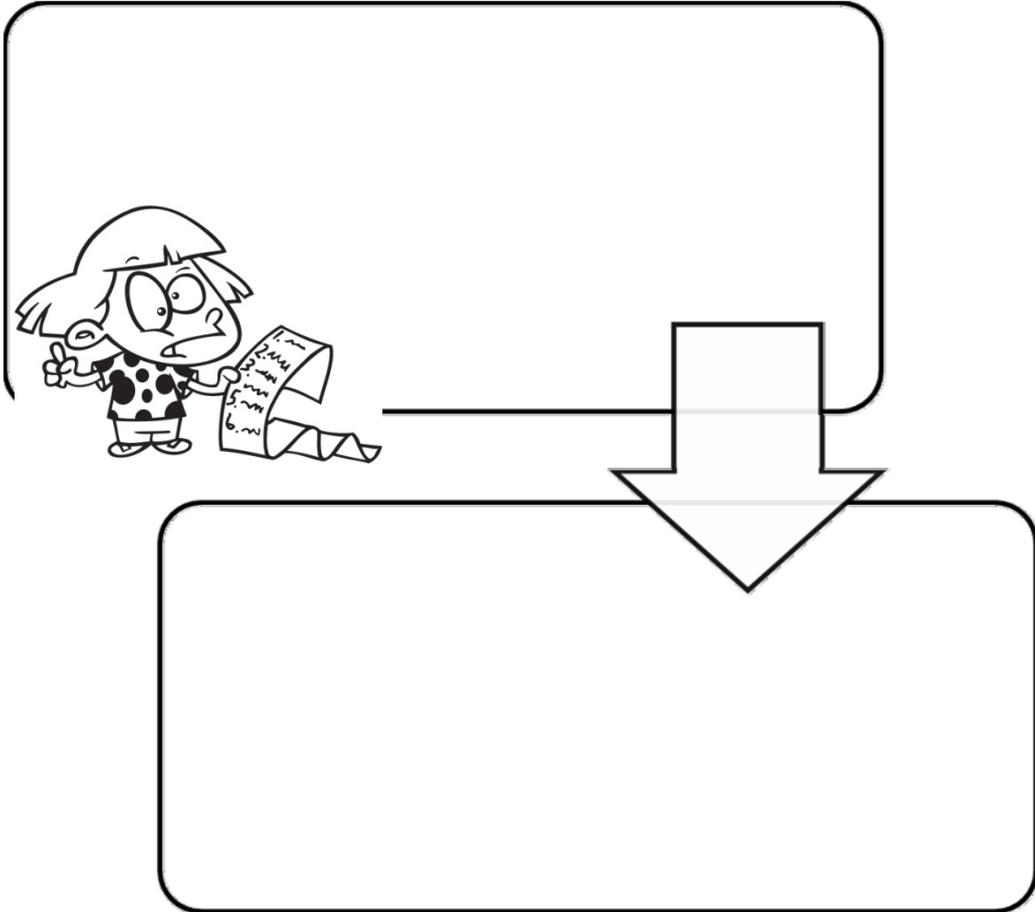
نظم أفكارك

تنظم أعمالك

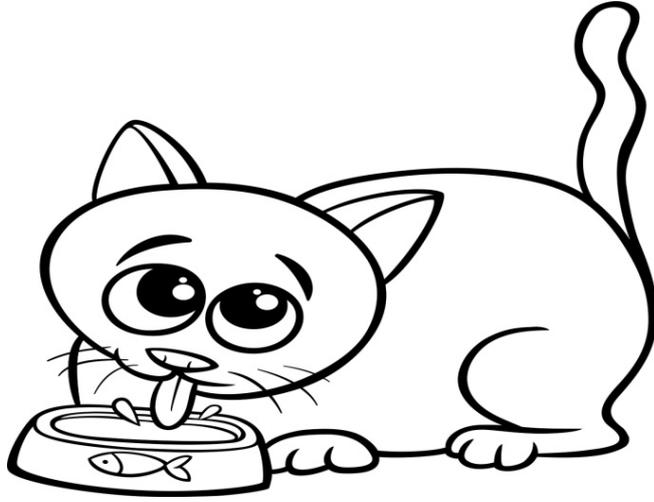
التمرين الأول :



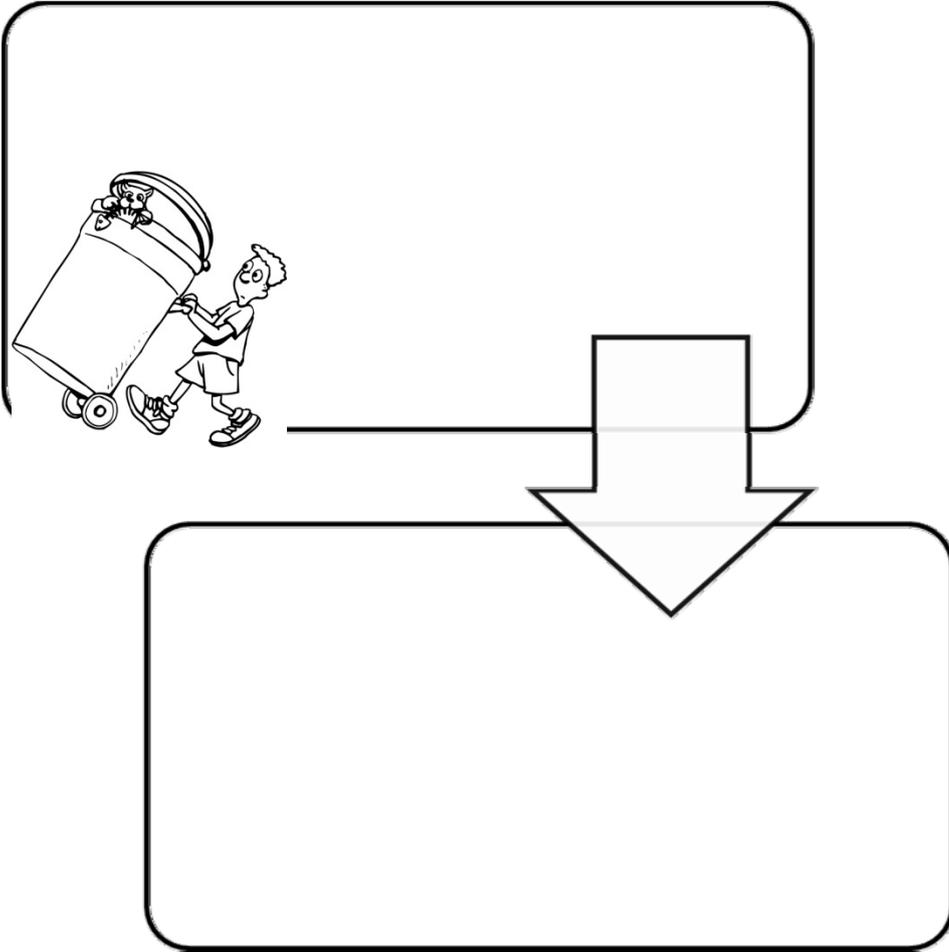
نظم أفكارك لمواجهة الجار العصبي .



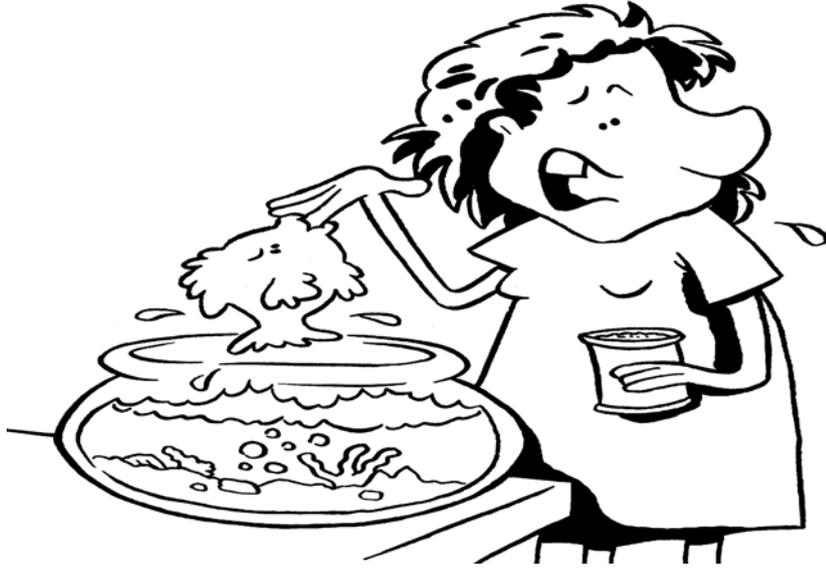
التمرين الثاني :



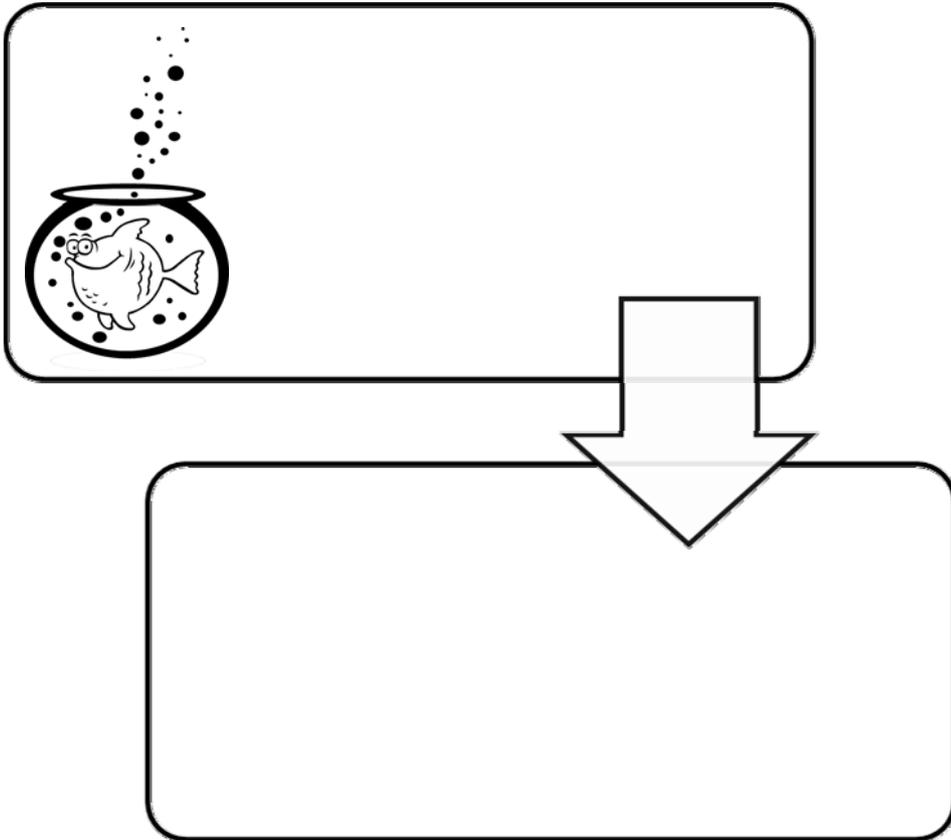
نظّم أفكارك لحل مشكلة تواجه القطط أمام منزلك .



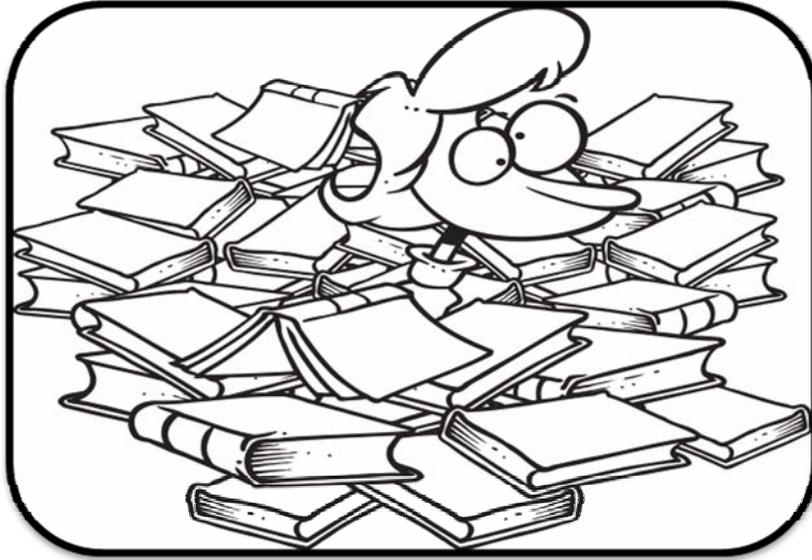
التمرين الثالث :



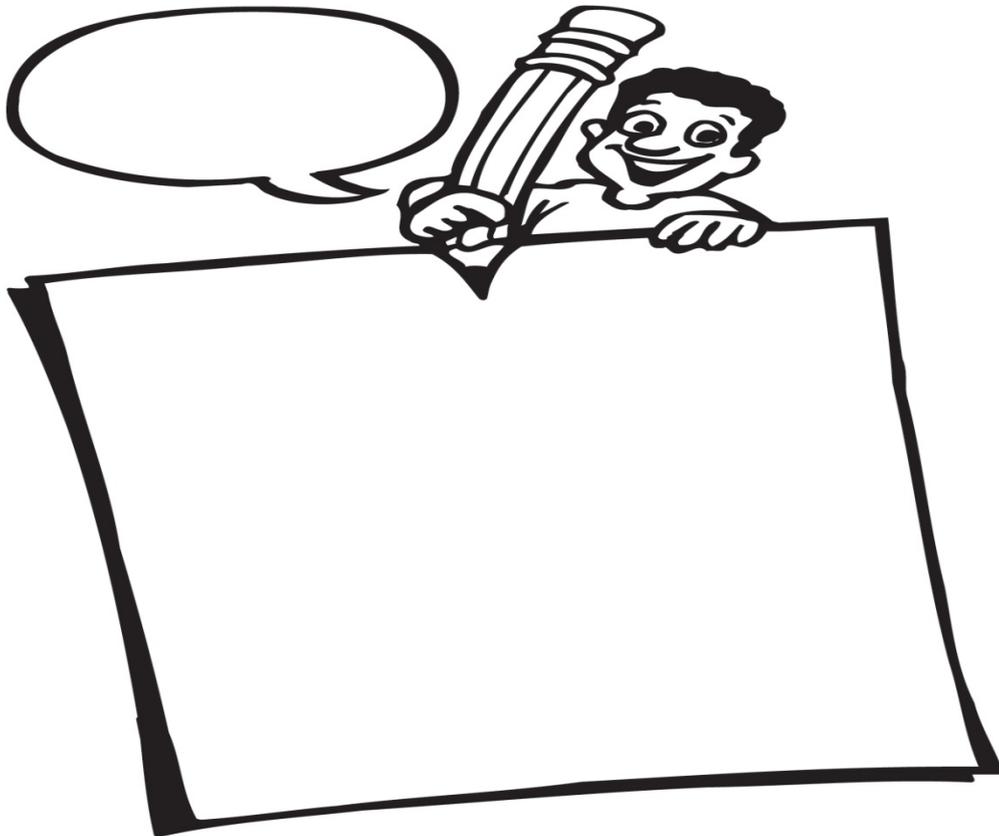
نظم أفكارك لإبعاد أخوك الصغير من مديده داخل حوض السمك .

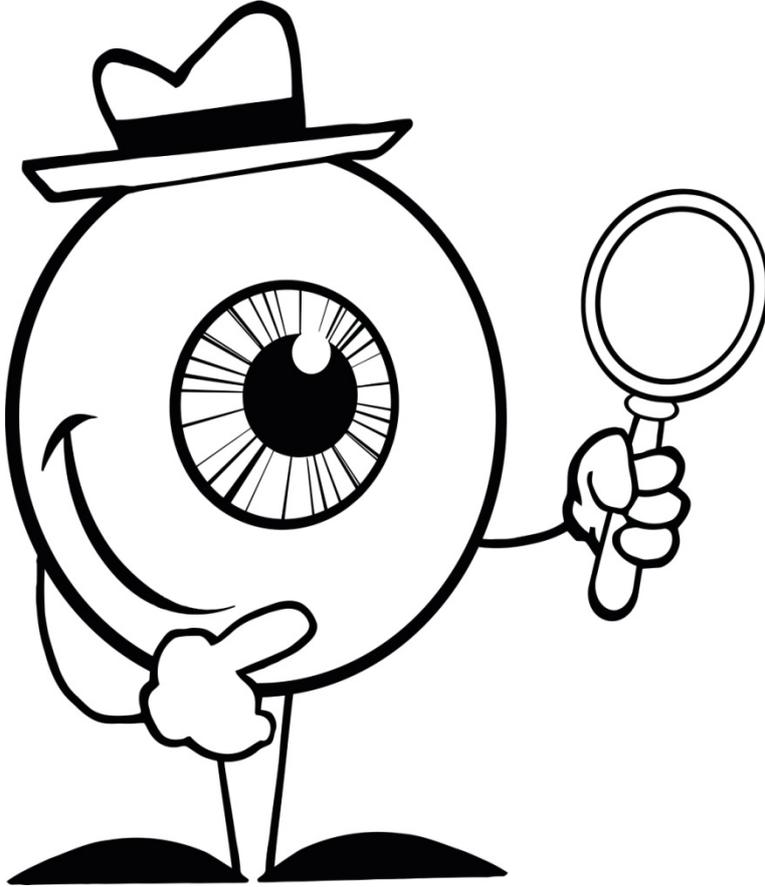


التمرين الرابع :



كيف تنظم أفكارك للاستعداد للإمتحانات الفصلية ؟





كورت 2

الأداة الثامنة 8

رگز

تدرب الطلبة على بذل

الجهد المقصود في

تحديد الجانب المهم من

الموقف والذي يجب أن تركز

عليه.

ما الذي تركز عليه

الآن؟

ما الذي تنظر إليه

الآن؟

التمرين الأول :



ما الذي تركّز عليه خلال حمل الأطباق الساخنة؟

داخل محور
التركيز

خارج محور
التركيز

التمرين الثاني :



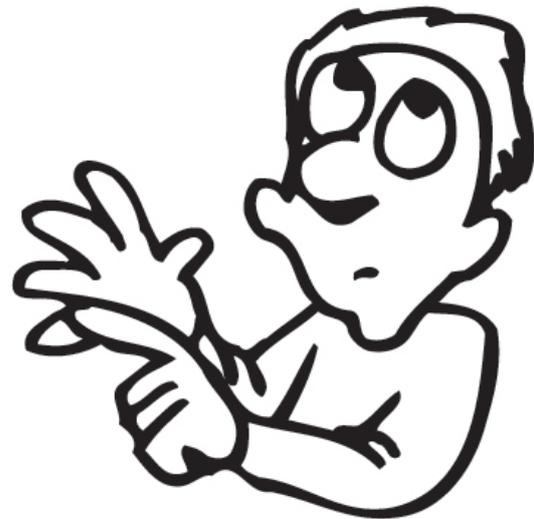
ما الذي تركّز عليه خلال الصلاة؟

<p>داخل محور التركيز</p>	<p>خارج محور التركيز</p>
--------------------------	--------------------------

التمرين الثالث :



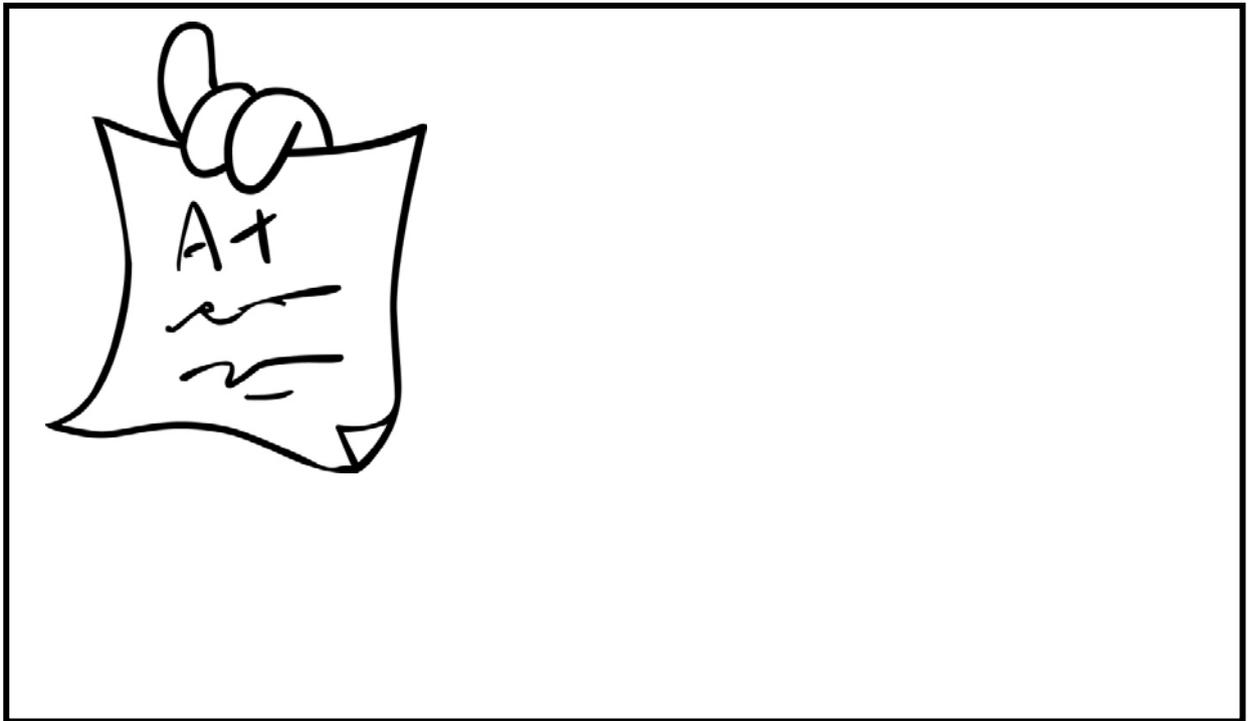
ما الذي تركّز عليه خلال الاستعداد لخوض المباراة؟



التمرين الرابع :



ما هو محور تركيز الطالب الذي ينتظر إعلان نتائج الثانوية العامة ؟





كورت 2

الأداة التاسعة 9

ادمج

تدرب الطلبة على بذل الجهد

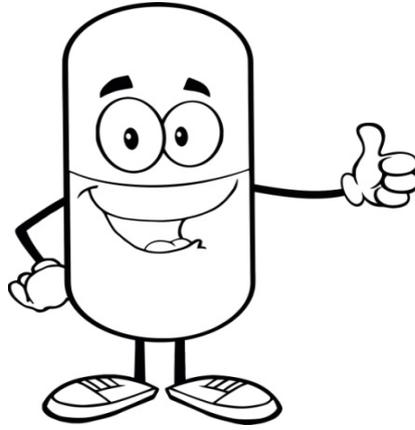
المقصود

في

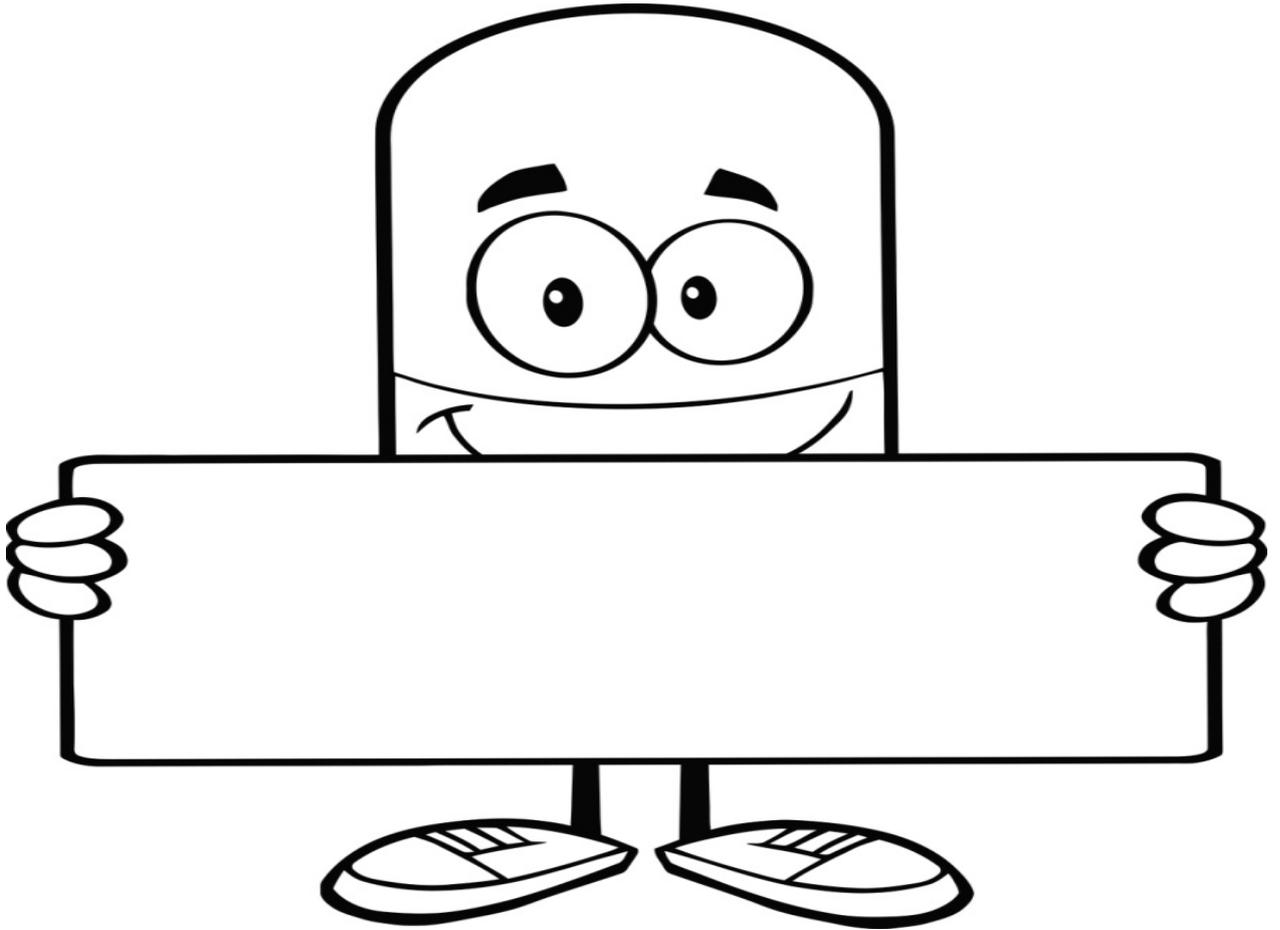
دمج الأفكار مع بعضها البعض،

للخروج بفكرة مختلفة.

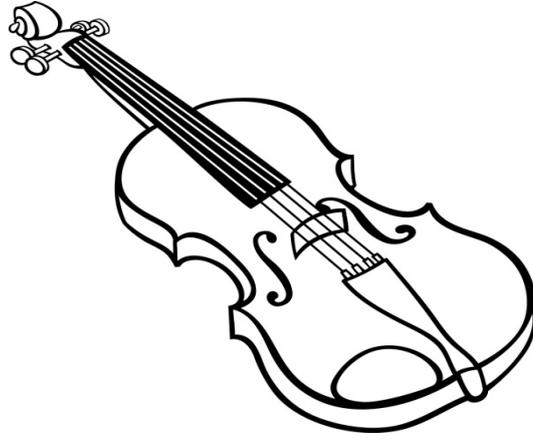
التمرين الأول :



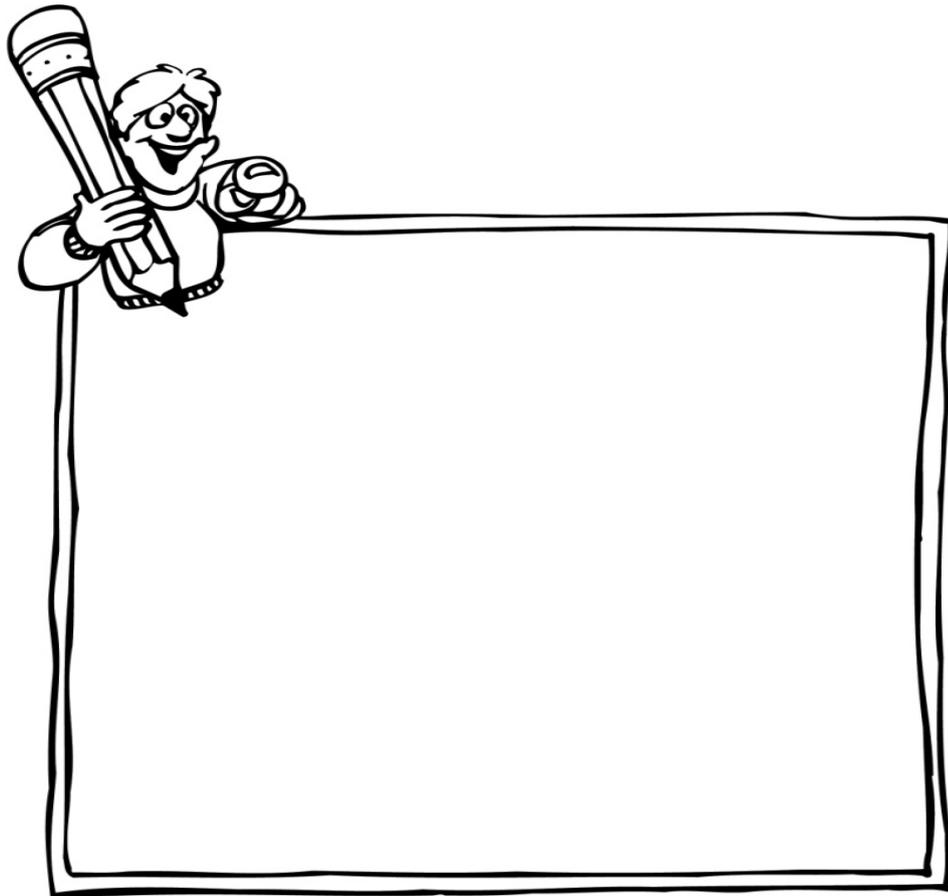
كيف يتوصل الباحثون إلى أصناف جديدة من الدواء؟



التمرين الثاني :



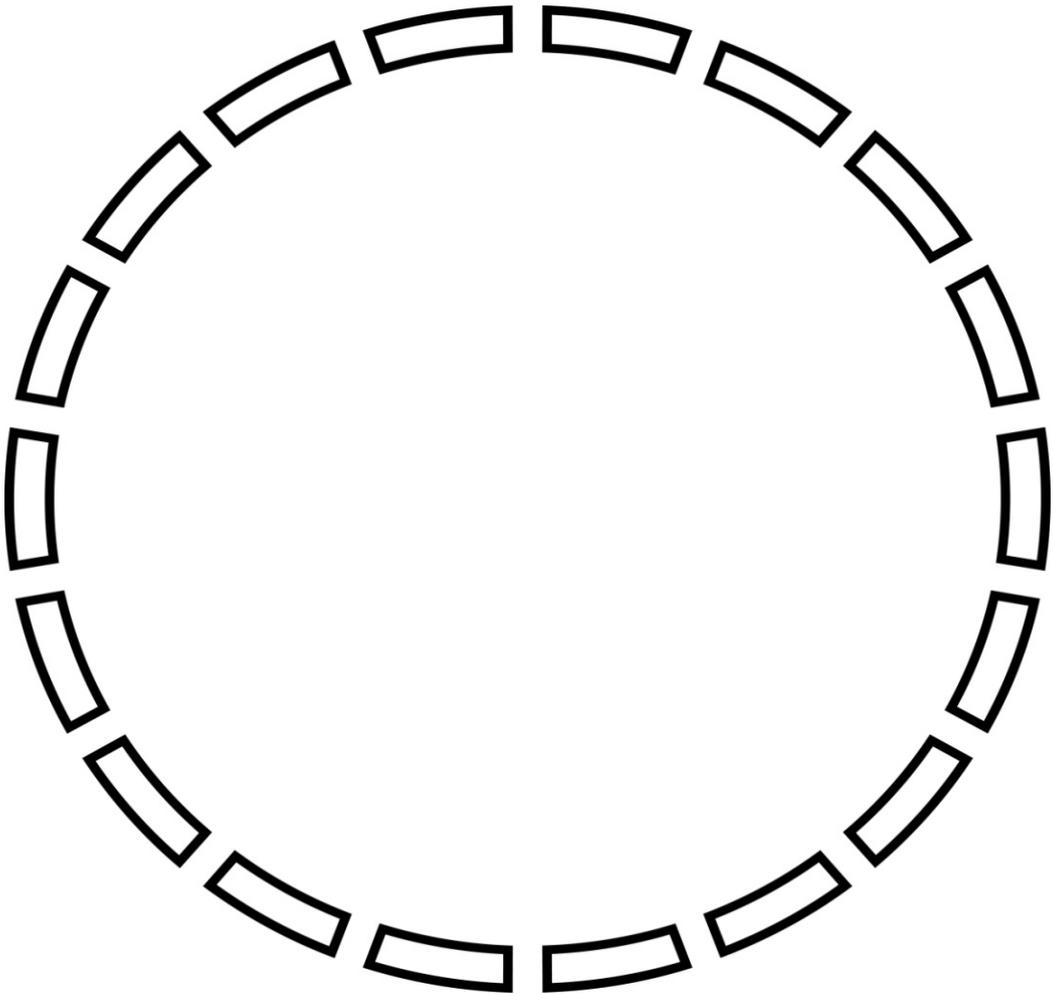
ادمج آلة العزف مع الدمية .



التمرين الثالث :



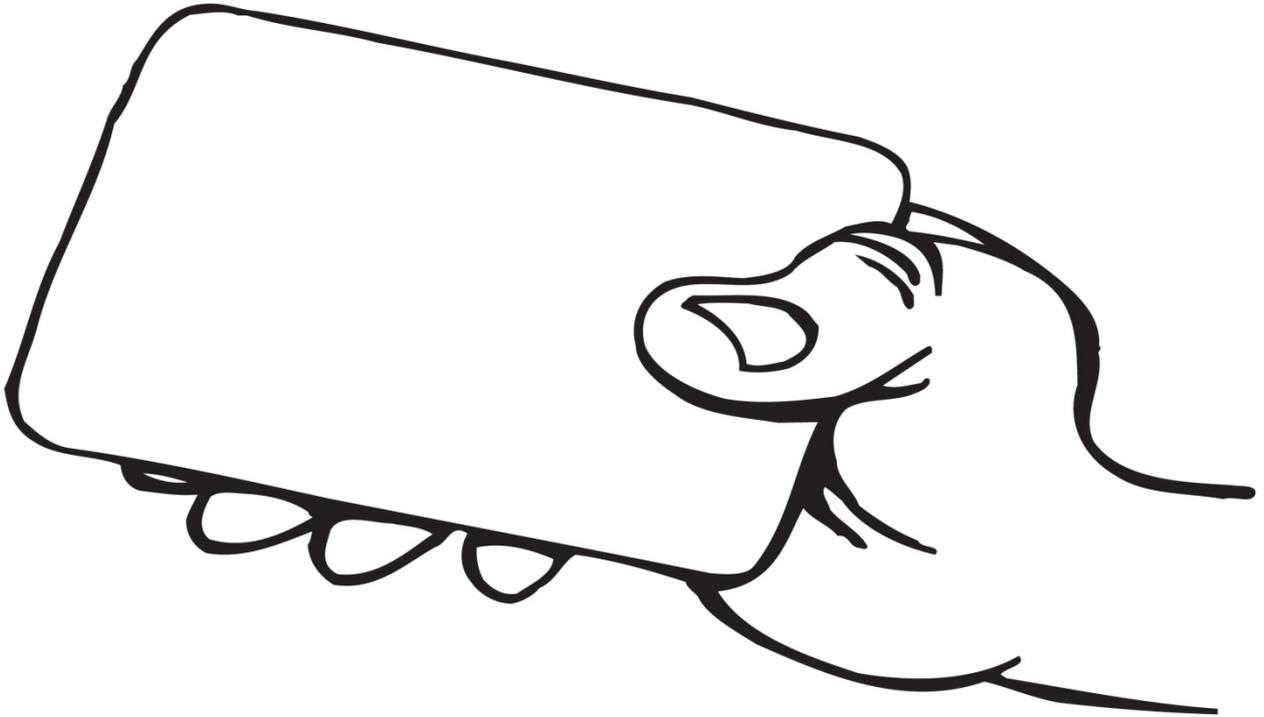
ادمج الدراجة النارية مع السيارة لتخرج بفكرة إبداعية جديدة .



التمرين الرابع :



ادمج المذكرة اليومية مع الصور العائلية .





كورت 2

الأداة العاشرة 10

استنتج

تدرب الطلبة على بذل الجهد

المقصود

في

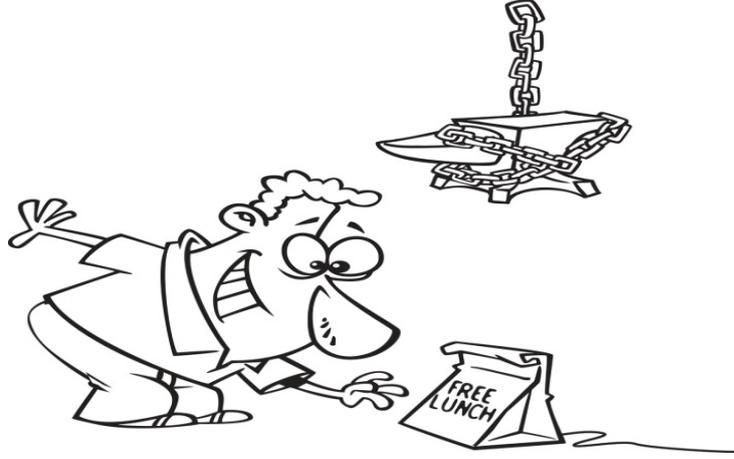
الوصول إلى نتيجة محددة.

من خلال طرح سؤال:

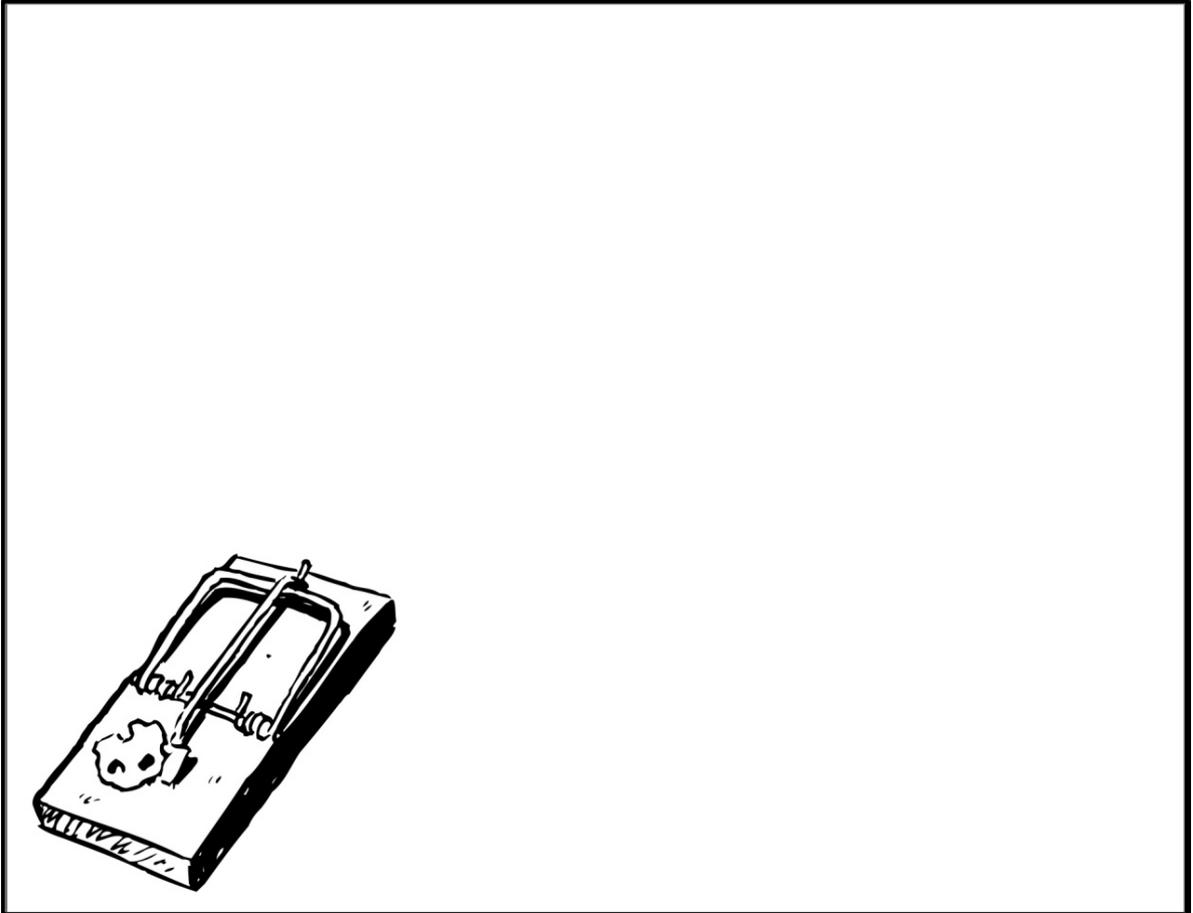
ماذا تستنتج؟

ماذا تستنتج؟

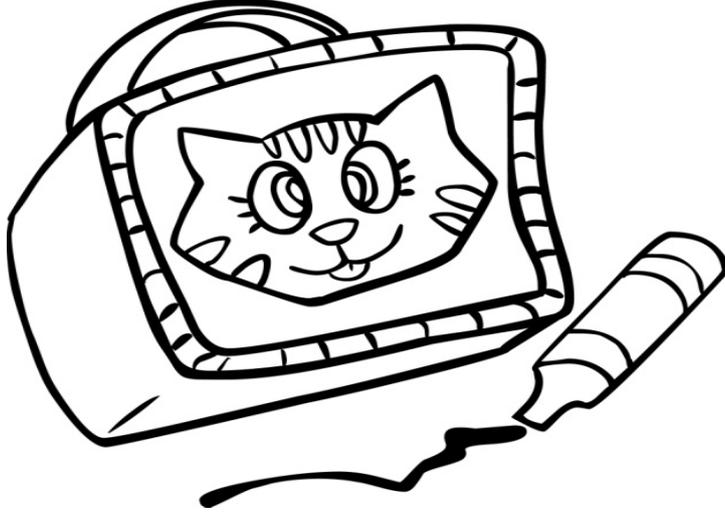
التمرين الأول :



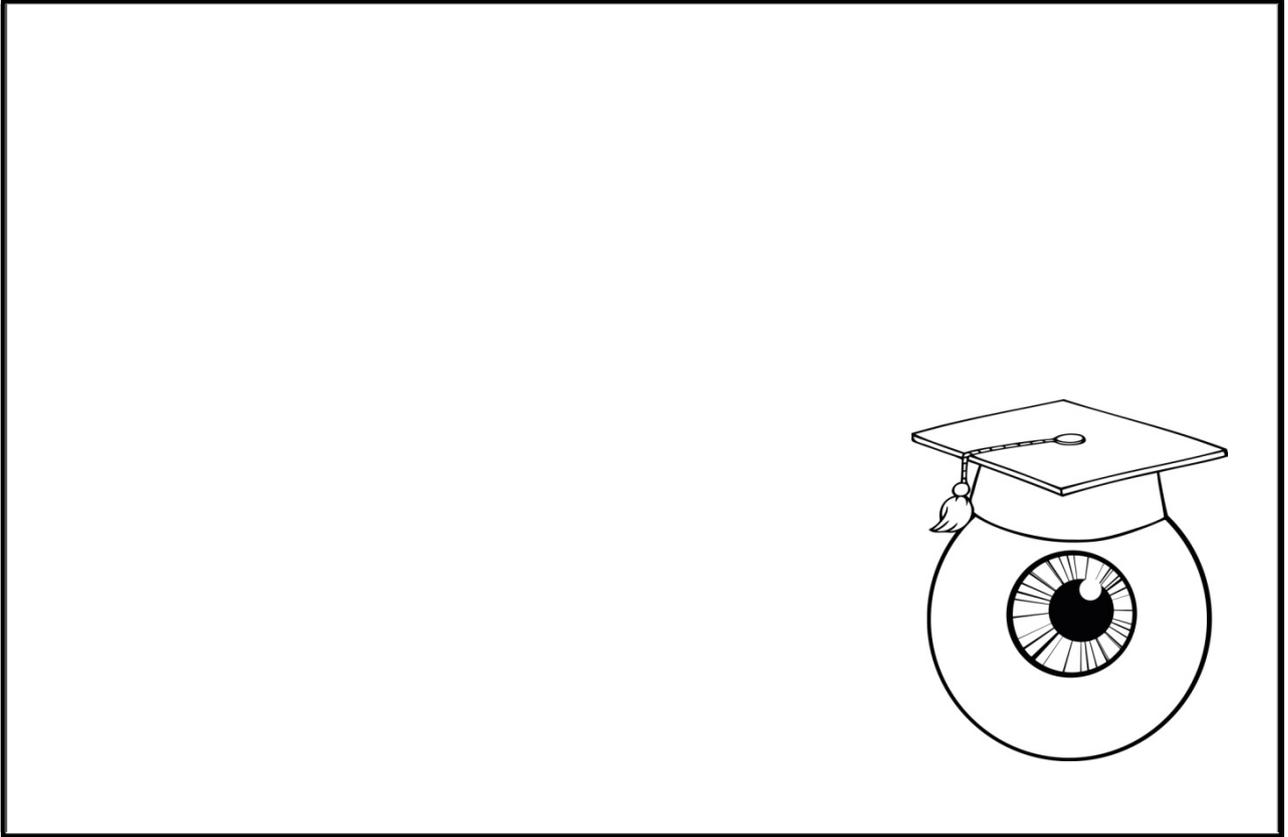
ماذا تستنتج من وجود كمين في أرض زراعية؟



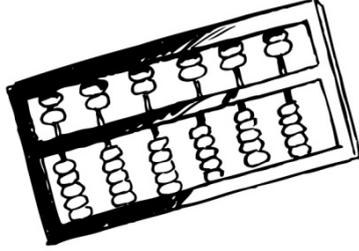
التمرين الثاني :



ماذا تستنتج من رسومات أخيك الدقيقة؟



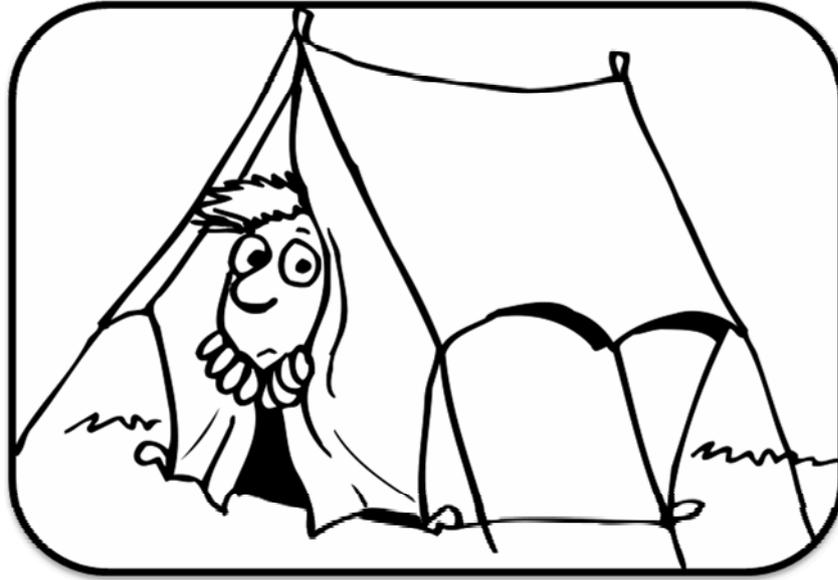
التمرين الثالث :



ماذا تستنتج من وجود أدوات الحساب على مكتب زميلك؟



التمرين الرابع :



ماذا تستنتج من نصب الجيران خيمة أمام المنزل ؟



