**محافظة الإسماعيلية** 

 **مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

 **الجودة للجميع**

**محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**



الفهرس

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع** | **الصفحة** |
| **الغلاف** |  |
| **بطاقة تعريف للمدرسة** |  |
| **رسم كروكي** |  |
| **نبذة عن المحافظة** |  |
| **نبذة عن المجال** |  |
| **رؤية ورسالة الوزارة** |  |
| **رؤية ورسالة الهيئة** |  |
| **رؤية المدرسة** |  |
| **رسالة المدرسة** |  |
| **مرحلة التهيئة والاستعداد ويندرج تحتها :****ـ اجتماعات المرحلة** **ـ التشكيل العام لفريق الجودة****ـ تشكيل فرق المجالات التسعة****تشكيل فريق القيادة والحوكمة****رؤية ورسالة المجال** |  |
| **سيرة ذاتية لأعضاء الفريق** |  |
| **مرحلة التقييم الذاتي وتشمل :****ـ اجتماعات المرحلة****ـ بطاقات وادوات التقييم الذاتي** |  |
| **مرحلة ـ المصفوفة****ـ التقرير المبدئي + التقرير النهائي** |  |
| **خطط ضمان الجودة للمجال** |  |
| **مرحلة الأدلة والشواهد الخاصة بالممارسات** |  |
| **أخرى**  |  |

**بطاقة تعريف للروضة**

**رسم كروكي**

**نبذة عن المحافظة**

**الإسماعيلية إحدى** [**مدن القناة**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%AF%D9%86_%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%86%D8%A7%D8%A9) **وهي عاصمة** [**محافظة الإسماعيلية**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D9%84%D9%8A%D8%A9_%28%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A9%29)**. يبلغ تعداد سكان المدينة وضواحيها حوالي نصف مليون نسمة. بنيت المدينة على الضفة الغربية من** [**بحيرة التمساح**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A8%D8%AD%D9%8A%D8%B1%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%85%D8%B3%D8%A7%D8%AD) **- والتي تُعتبر جزءًا من ممر** [**قناة السويس**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%82%D9%86%D8%A7%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%88%D9%8A%D8%B3) **- تقريبا في منتصف المسافة بين** [**بورسعيد**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A8%D9%88%D8%B1%D8%B3%D8%B9%D9%8A%D8%AF) **شمالا** [**والسويس**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%88%D9%8A%D8%B3) **جنوبًا، لكي تكون مركزا** [**لشركة قناة السويس**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B4%D8%B1%D9%83%D8%A9_%D9%82%D9%86%D8%A7%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%88%D9%8A%D8%B3) **العالمية** [**للملاحة**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D9%84%D8%A7%D8%AD%D8%A9) **في عهد** [**الخديوى إسماعيل**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%AF%D9%8A%D9%88%D9%89_%D8%A5%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D9%84)**.**

**تطورت المدينة في السنوات الأخيرة في أعقاب زيادة عدد السكان، فتم إنشاء «نفق جمال عبد الناصر» في مركز المدينة، و«مدينة المستقبل» لاستيعاب الزيادة السكانية وتقع على** [**طريق القاهرة - الإسماعيلية الصحراوي**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%A7%D9%87%D8%B1%D8%A9_-_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D9%84%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D9%88%D9%8A)**. كما بدأت المحافظة في تجديد وبناء كباري جديدة على** [**ترعة الإسماعيلية**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B1%D8%B9%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D9%84%D9%8A%D8%A9)**. وتشتهر المدينة بكثرة الحدائق والمتنزهات الطبيعية وهوائها النقي لقلة المنشئات الصناعية مقارنة بالمحافظات المجاورة فتجذب إليها الزائرين خاصة في فصل الربيع وفى الأعياد.**

**نبذة عن المجال**

هو مجال يهدف الى الارتفاع بمستوى المعلم علميا و مهنيا و أخلاقيا و ذلك لتنشيط و تفعيل العملية التعليمية و لتفعيل دور المعلم في تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية و الوصول بالمتعلمين إلى الأهداف المنشودة

**رؤية وزارة التربية والتعليم**

**تسعى وزارة التربية والتعليم المصرية للنهوض بنظام التعليم قبل الجامعي لتحقيق أكبر قدر من الاتاحة والاستيعاب، من خلال نظام تعليمي عالى الجودة، بهدف بناء المواطن المصري وفقاً لمنظومة القيم الحضارية والإنسانية بنظام لامركزي يعتمد على المشاركة المجتمعية الفاعلة والمنتجة.**

**رسالة وزارة التربية والتعليم**

**تتعهد وزارة التربية والتعليم المصرية بتوفير فرص متكافئة وعادلة لجميع الطلبة المصريين للحصول على تعليم عالى الجودة لإكسابهم مهارات التفكير العلمي والتعليم المستمر ليصبحوا مواطنين فاعلين فى مجتمع متماسك.**

**رؤية الهيئة القومية لضمان الجودة**

**“أن تكون الهيئة كياناً للاعتماد في التعليم معترفا به عالمياً ومشهوداً لقراراته بالمصداقية والموضوعية وقادراً على تطوير ذاته سعيا لضمان جودة التعليم وتحقيق التميز والتنافسية لمخرجات مؤسساته المختلفة على المستوى المحلى والإقليمي والدولي بما يخدم أغراض التنمية الشاملة ويحافظ على هوية الأمة”.**

**الرسالة**

**الارتقاء بمستوى جودة التعليم وتطويره المستمر واعتماد المؤسسات التعليمية وفقاً لمعايير قومية تتسم بالشفافية وتتلاءم مع المعايير القياسية الدولية لهيكلة ونظم وموارد وأخلاقيات العملية التعليمية والبحث العلمى والخدمات المجتمعية والبيئية، وكسب ثقة المجتمع فى مخرجاتها لتحقيق الميزة التنافسية محلياً وإقليمياً ودولياً، ودعم خطط التنمية القومية الشاملة، وتعزيز المساهمات المعرفية والثقافية والبحثية لهذه المؤسسات.**

**رؤية المدرسة ورسالتها**

**رؤية المدرسة**

**رسالة المدرسة**

****

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

محافظة الاسماعيلية

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

***جدول الاعمال***

1. نشر ثقافة الجودة والتعريف ببعض المصطلحات
2. التعريف بمجالات الجودة الكبرى والمجالات الفرعية والمعايير
3. توزيع المجالات على هيئة التدريس
4. ما يستجد من أعمال

***محضر الاجتماع :-***

1. انه في يوم الموافق اجتمع السيد مدير المدرسة بالسادة أعضاء هيئة التدريس ومجلس الأمناء وبحضور فريق قياس الجودة بالإدارة وذلك للإعلان عن تقدم المدرسة (الروضة للحصول على شهادة الاعتماد التربوي من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعليم قبل الجامعي .... وتفضل السادة من فريق الجودة بالإدارة بشرح مفاهيم الجودة بصورة مبسطة

**القرارات والتوصيات**

وقد خلص الاجتماع إلى عدد من القرارات الهامة وهي :

1 ـ الاتفاق على آلية العمل خلال الفترة القادمة وتوزيع الأعمال والتكليفات

2 ـ تشكيل فريق الجودة والتقييم الذاتي من الإدارة والمعلمين ومجلس الأمناء وأولياء الأمور (مرفق مع الاجتماع)

3 ـ تعيين رؤساء الفرق للمجالات الخاصة بالجودة (مرفق مع الاجتماع)

ولما لم يستجد من أعمال انتهى الاجتماع في ساعته وتاريخه

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **الاســـــــــــــــــــــم**  | **الوظيفـــة** | **التوقيـع** | **م** | **الاســـــــــــــــــــــم**  | **الوظيفـــة** | **التوقيـع** |
| **1** |  |  |  | **16** |  |  |  |
| **2**  |  |  |  | **17** |  |  |  |
| **3**  |  |  |  | **18** |  |  |  |
| **4**  |  |  |  | **19** |  |  |  |
| **5**  |  |  |  | **20** |  |  |  |
| **6**  |  |  |  | **21** |  |  |  |
| **7** |  |  |  | **22** |  |  |  |
| **8** |  |  |  | **23** |  |  |  |
| **9** |  |  |  | **24** |  |  |  |
| **10** |  |  |  | **25** |  |  |  |
| **11** |  |  |  | **26** |  |  |  |
| **12** |  |  |  | **27** |  |  |  |
| **13** |  |  |  | **28** |  |  |  |
| **14** |  |  |  | **29** |  |  |  |
| **15** |  |  |  | **30** |  |  |  |

محافظة الاسماعيلية

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

**رؤساء الفرق للمجالات التسعة للجودة**

|  |  |
| --- | --- |
| **القدرة المؤسسية** | **الفاعلية التعليمية** |
| **المجال** | **المسئول** | **التوقيع** | **المجال** | **المسئول** | **التوقيع** |
| **الرؤية والرسالة** |  |  | **المتعلم** |  |  |
| **القيادة والحوكمة** |  |  | **المعلم** |  |  |
| **الموارد المادية والبشرية** |  |  | **المنهج** |  |  |
| **المشاركة المجتمعية** |  |  | **المناخ التربوي** |  |  |
| **توكيد الجودة والمساءلة** |  |  |  |  |  |

محافظة الاسماعيلية

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

***جدول الاعمال***

1. الاطلاع علي المحضر السابق والتوقيع عليها
2. تشكيل فريق مجال وتوزيع الاعمال المطوبة علي الاعضاء
3. مايسجد من الاعمال

***محضر الاجتماع :-***

انه في يوم الموافق اجتمع فريق مجال وذلك لتوزيع الاعمال والمهام

علي اعضاء الفريق

**القرارات والتوصيات**

تم اتخاذ القرارات الاتية 1- تكليف الاستاذ / رئيساً لفريق مجال

 وبقية الافراد أعضاء بالفريق كالاتي :-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **الاســــــــــــــــــــــــــــــم**  | **الوظيفـــــــــــــــــة** | **العمل باللجنة** | **التوقيـــــــــــــــــــع** |
| **1-** |  |  | **رئيســــــــــــــــــــاً** |  |
| **2-** |  |  | **عضــــــــــــــــــواً** |  |
| **3-** |  |  | **عضــــــــــــــــــواً** |  |
| **4-** |  |  | **عضــــــــــــــــــواً** |  |
| **5-** |  |  | **عضــــــــــــــــــواً** |  |
| **6-** |  |  | **عضــــــــــــــــــواً** |  |

 ونوصي الجميع بانجاز الاعمال الكلف بها كل عضو

 ولما لم يستجد شيء من الاعمال انتهي الاجتماع والله ولي التوفيق

 توقيع الحضــــــــــــور مدير المدرسة

**وثيقة حقوق الطفل حسب قانون الطفل المصري رقم 126 لسنة 2008**

• تكفل الدولة حماية الطفولة والأمومة ، وترعي الأطفال ، وتعمل علي تهيئة الظروف المناسبةلتنشئتهم التنشئة الصحيحة من كافة النواحي في إطار من الحرية والكرامةالإنسانية• يقصد بالطفل في مجال الرعاية المنصوص عليها في هذا القانون كل من لميتجاوز سنه الثامنة عشرة سنة ميلادية كاملة• حق الطفل في الحياة والبقاء والنموفي كنف أسرة متماسكة ، وحمايته من كافة أشكال ال\*\*\* أو الضرر أو الإساءة البدنية أوالمعنوية أو الإهمال أو التقصير أو غير ذلك من أشكال إساءة المعاملة والاستغلال .• الحماية من أي نوع من أنواع التميز بين الأطفال ، بسبب محل الميلاد أوالوالدين ، أو الدين أو العنصر ، أو الإعاقة ، أو أي وضع أخر ، وتأمين المساواةالفعلية بينهم في الانتفاع بكافة الحقوق.• حق الطفل القادر علي تكوين أرائهالخاصة في الحصول علي المعلومات التي تمكنه من تكوين هذه الآراء وفي التعبير عنها ،والاستماع إليه في جميع المسائل المتعلقة به• وعلى الوالدين أن يوفرا الرعاية والحماية الضرورية للطفل وعلى الدولة أن توفر رعاية بديلة لكل طفل حرم من رعاية أسرته ويحظر التبني• لكل طفل الحق في أن يكون له اسم يميزة ، ولا يجوز أن يكونالاسم منطويا علي تحقير او مهانة لكرامة الطفل أو منافيا للعقائد الدينية• يتمتع كل طفل بجميع الحقوق الشرعية ، وعلي الأخص حقه في الرضاعة والحضانة والمأكلوالملبس والمسكن ورؤية والديه ورعاية أمواله• لكل طفل الحق في الحصول علي خدماتالرعاية الصحية ، يحظر تعريض الطفل عمداً لآي إيذاء بدني ضار أو ممارسة ضارة أو غيرمشروعة.• يجب تطعيم الطفل وتحصينة بالطعوم الواقية من الأمراض المعدية ، وذلكدون مقابل ، بمكاتب الصحة والوحدات الصحية و يكون لكل طفل بطاقة صحية• لا يجوزإضافة مواد ملونة أو حافظة أو أي إضافات غذائية إلي الأغذية والمستحضرات المخصصةلتغذية والأطفال إلا إذا كانت مطابقة للشروط والأحكام التي تبينها اللائحةالتنفيذية .• يعتبر دارا للحضانة كل مكان مناسب يخصص لرعاية الأطفال الذين لميبلغوا سن الرابعة ، وتخضع دور الحضانة لإشراف ورقابة وزارة الشئون الاجتماعية طبقالأحكام هذا القانون .ولكل طفل من المشار اليهم في الفقرة الاولي الحق في التمتع بخدمات دور الحضانة ، وتتخذ الدولة جميع التدابير اللازمة لكفالة هذا الحق (مادة 31)• تهدف دور الحضانة إلي تحقيق الأغراض الآتية : (مادة32) **1**- رعايةالأطفال اجتماعيا وتنمية مواهبهم وقدراته 2- تهيئة الأطفال بدنيا وثقافياونفسيا وأخلاقيا تهيئة سليمة بما يتفق مع أهداف المجتمع وقيمة الدينية . **3**- نشرالوعي بين أسر الأطفال لتنشئتهم تنشئة سليمة .4- تقوية وتنمية الروابطالاجتماعية بين الدار وأسر الأطفال . 5- تلبية حاجة الأطفال للترويح ومزاولةالألعاب والأنشطة الترفيهية والفنية المناسبة لأعمارهم• رياض الأطفال نظامتربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل حلقة التعليم الابتدائي ويهيئهم للالتحاقبها .• تهدف رياض الأطفال إلي مساعدة أطفال ما قبل سن المدرسة علي تحقيقالتنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية والبدنية والحركيةوالوجدانية والاجتماعية والخلقية والدينية .• يهدف تعليم الطفل بمختلف مراحلالتعليم إلي تحقيق الغايات التالية :1- تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراتهالعقلية والبدنية إلي أقصي إمكاناتها ، مع مراعاة اتفاق برامج التعليم مع كرامةالطفل وتعزيز شعوره بقيمته الشخصية وتهيئته للمشاركة وتحمل المسؤولية.2- تنميةاحترام الحقوق والحريات العامة للإنسان.3- تنمية احترام الطفل لذويه ولهويته الثقافية ولغته وللقيم الدينية والوطنية. **4**- تنشئة الطفل علي الانتماء لوطنهوالوفاء له ، وعلي الإخاء والتسامح بين البشر ، وعلي احترام الآخر. **5**- ترسيخ قيمالمساواة بين الأفراد وعدم التمييز بسبب الدين أو \*\*\*\*\* أو العرق أو العنصر أوالأصل الاجتماعي أو الإعاقة أو أي وجه آخر من وجوه التمييز .- تنمية احترامالبيئة الطبيعية والمحافظة عليها- إعداد الطفل لحياة مسئولة في مجتمع مدني متضامن قائم علي التلازم بين الوعي بالحقوق والالتزام بالواجبات• التعليم حق لجميع الأطفال بمدارس الدولة بالمجان• تكفل الدولة إشباع حاجات الطفل الثقافيةفي شتي مجالات من أدب وفنون ومعرفة وربطها بقيم المجتمع في إطار التراث الإنسانيوالتقدم العلمي الحديث .• لا يجوز منح الطفل ترخيصاً بقيادة أي مركبة آلية .ولا يجوز قيادة دراجات الركوب في الطريق العام لمن تقل سنه عن ثماني سنوات ميلاديةويكون متولي أمر الطفل مسئولاً عما ينجم عن ذلك من أضرار .

**أولا :- واجب المعلم نحو ربه**

* **ايمان المعلم بالله هو زاده على الطريق وتقوى الله إخلاصه فى العمل وتفانيه فى آدائه فليكن رائد العلم خشية الله فى السر والعلن وليعمل على حب الله فى قلوب تلاميذه وليفجر بذلك نبعا لا ينصب للقيم الكاملة**

**ثانيا :- واجب المعلم نحو نفسه**

* **يكون المعلم على مستوى من الخلق الكريم إذ أنه المثل الأعلى لتلاميذه فى سلوكه وعاداته ومظهره مستهديا فى ذلك بالقيم الدينية والخلقية والإجتماعية التى ينهض بها تراثنا العربى الأصيل وليكن له من ضميره الموجه والرقيب وأن يكون مقيما دائما لذاته والتثقيف المستمر فى تخصصه مهموما بمشاكل المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلى**

**ثالثا :- واجب المعلم نحو مهنته**

 **أ - يعتز بمهنته فإن اعتزازه واحترامه لتقاليدها احتراما لنفسه**

 **ب - يسعى المعلم دائما فى طلب العلم والإستزادة منه ويعنى بالإنتظام فى برامج التدريب**

 **ج - يسهم المعلم إسهاما فعالا فى البحوث التربوية و الخاصة بنظم التعليم وطرق**

 **التدريس ونقد المناهج مقترحا الوسائل الكفيلة بتحسين أسلوب العمل ورفع مستوى**

 **الآداء**

 **د - يشترك المعلم بإيجابية فى الجماعات والهيئات التى تعمل على رفع شأن مهنته**

 **ويلزم بالإسهام فى اللجان وحلقات البحث التى يدعى اليها**

 **و - يتفهم واجباته ودوره فى اللجان والمجالس المدرسية ويدرك بوعى مسئوليته نحو**

 **نقابيته واحترام دستورها ويثرى بمجهوده أنشطتها**

**رابعا :- واجب المعلم نحو مدرسته**

 **أ - نحو الزملاء**

 **1 - المعلم مع الزملاء مشارك ومسئول عن تحقيق لرؤية المدرسة ورسالتها مطالب بأن يمد يد العون لحل مشكلاتها الفنية والإجتماعية التى تعوق التنفيذ والتميز والوصول للعالمية**

  **2 - المعلم بين زملائه عضو يعمل بروح الفريق تعاونا وتكافلا وإيثارا متبادلا للخبرات فى جو يسوده تبادل الإحترام والعلاقات الإنسانية الطيبة**

 **ب – نحو تلاميذه**

  **1 - الطالب رأس مال بشرى ينميه ليحقق حياه أفضل لنفسه ولوطنه**

 **2 - رسالة المعلم إنسانية فيبذل كل جهد للنهوض بتلاميذه وهم أمامه سواسية بلا محاباه أو تفرقة وأسرارهم وديعة فى زمته وأمانه لا تكشف الا للضرورة القصوى**

 **3 - معاملة التلاميذ تقوم على أساس من الفهم الكامل للخصائص وإحتياجات نموهم**

 **4 - يربى المعلم فى تلاميذه الشخصية المتكاملة التى تتميز بإحترام الحقائق الموضوعية والتفكير العلمى وحب الإستقلال والحرية وتقدير النظام والمسئولية والإقبال على البحث العلمى والإطلاع والنقد البناء**

 **5 - يراعى الإخلاص والأمانة فى تقويم أعمال التلاميذ بصدق ودقة وأمانة ودقة وعدالة**

**خامسا :- واجب المعلم نحو أسرته**

 **المعلم لأسرته أب فيجمعها حول أهداف أساسية ومثل عليا ويشدها برباط المحبة والتعاطف والحنان فإن استقرار المعلم في أسرته ينعكس عملا وإنتاجا**

**سادسا :- واجب المعلم نحو أولياء الأمور ومجلس الأمناء والبيئة**

 **1 - المعلم ليس مدرسا داخل مدرسته فحسب لكنه رائد فى البيئة التى يعيش فيها يهتم بمعرفة مقوماتها ماديا ومعنويا 0000 منظماتها ومؤسساتها وكل ما يتصل بنواحى الحياة فيها**

 **2 - الربط بين مناهج المدرسة وبين البيئة عمل تربوى وإجتماعى هام**

 **3 - تربية الأبناء شركة بين الآباء والمعلمين تفرض التعاون الإيجابى بينهما**

 **4 - المعلم بين الناس رسول خير وحب وسلام**

**سابعا:- واجب المعلم نحو وطنه**

 **أ - يتابع المعلم القضايا القومية والأحداث الجارية بما يمكنه من توجيه العملية التعليمية والتربوية التوجيه القومي السليم**

 **ب - يتحسس المعلم مشكلات مجتمعه فيبصر المواطنين بها ويشاركهم فى معالجتها**

 **ج - إيمانا بالخط الديمقراطى الذى إرتضاه مجتمعنا نظاما ومنهاجا واجب على المعلم التوعية بالقيم الديمقراطية حتى تصل جذورها إلى أعماق حياتنا قيما ومسلكا**

 **د - تبنى المواقف المصرية ( مصر أولا وقبل كل شىء ومصر فوق الجميع )**

 **ه - العمل على إستنهاض الهمم لمقاومة التخلف فى جميع مظاهره فى مصرنا الغالية والإزدهار والرقى والمعرفة ( تقاس قوة الدول اليوم بما تملكه من الرصيد المعرفى )**

**ثامنا :- واجب المعلم نحو الوطن العربى**

 **أ - يعمق المعلم التلاحم بين عمله المهنى وواجبه القومى فينزع فى عمله التربوى الى توجيه التربية لخدمة الأهداف القومية عن طريق بناء شخصية الإنسان العربى الأصيل**

 **ب - يغرس فى تلاميذه الإيمان بأن الأمة العربية واحدة يجمعها أمل واحد ومصير واحد**

 **ج - يعمل المعلم على تأصيل العزة القومية وإعلاء التراث العربى وخلق رأى عام حر ناضج حول قضايا الأمة العربية**

 **د - رسالة المعلم الثقافية التعليمية في أرجاء الوطن العربي شرف وواجب يؤديها خير آداء فى إخلص وإيمان**

**تاسعا :- إنسانية المعلم**

 **أ - يسهم المعلم فى تجسيد قيم الإنسانية ويبثها فى عقول أبنائه ويؤصلها فى نفوسهم وصولا الى الرخاء العام وساعيا إلى نشر السلام**

 **ب - يحترم المعلم المضمون الإنسانى فى كيان كل إنسان بغض النظر عن الفروق الفردية بين الناس**

 **يؤدى المعلم القسم التالى**

**" أقسم بالله العظيم أن أؤدى عملى**

**بصدق وأمانة وأن أحترم قوانين المهنة وآدابها وأن ألتزم بميثاق شرف المعلم والله على ما أقول شهيد "**

**محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

"ميثاق شرف المعلمة "

1 ـ إيمان المعلمة بالله هو زادها علي الطريق وتقوي الله إخلاصها في العمل وتفانيها في أدائها فليكن رائد المعلمة خشية الله في السر والعلن ولتعمل علي حب الله في قلوب تلاميذها ولتفجر بذلك نبعا لا ينضب للقيم
2 ـ تكون المعلمة علي مستوي من الخلق الكريم إذ أنها المثل الأعلى لتلاميذها في سلوكها وعاداتها ومظهرها مستهدية في ذلك بالقيم الدينية والخلقية والاجتماعية وليكن لها من ضميره الموجه والرقيب
3 ـ تعتز المعلمة بمهنتها فان اعتزازها واحترامها لتقاليدها احتراما لنفسها
4 ـ تسعى المعلمة دائما في طلب العلم والاستزادة منه وتعني بالانتظام في برامج التدريب
6 ـ المعلمة مع الزملاء مشاركة ومسئولة عن تحقيق الروضة لرسالتها

6 ـ المعلمة بين زملائها عضو يعمل بروح الفريق تعاونا وتكافلا وإيثارا متبادلا للخبرات في جو يسوده تبادل الاحترام والعلاقات الإنسانية الطيبة
7 ـ الطفل رأس مال بشري تنميه ليحقق حياة أفضل لنفسه ووطنه
8 ـ رسالة المعلمة إنسانية فتبذل كل جهد للنهوض بتلاميذها وهم أمامها سواسية بلا محاباة أو تفرقة وأسرارهم وديعة في ذمتها وأمانة لا تكشف إلا لضرورة قصوي
9 ـ معاملتها للتلاميذ تقوم علي أساس من الفهم الكامل لخصائص واحتياجات نموهم
10 ـ تربي المعلمة في تلاميذها الشخصية المتكاملة التي تتميز باحترام الحقائق الموضوعية والتفكير العلمي وحب الاستقلال والحرية وتقدير النظام والمسئولية والإقبال علي البحث العلمي

11 ـ تراعي الإخلاص والأمانة في تقويم أعمال الأطفال بصدق ودقة وأمانة ودقة وعدالة
12 ـ المعلمة لأسرتها الأم فتجمعها حول أهداف أساسية ومثل عليا وتشدها برباط المحبة والتعاطف والحنان فان استقرار المعلمة في أسرتها ينعكس عملا وإنتاجا
13 ـ المعلمة ليست مدرسه داخل روضتها فحسب لكنها رائده في البيئة التي تعيش فيها تهتم بمعرفة مقوماتها ماديا ومعنويا 000 ومنظماتها ومؤسساتها وكل ما يتصل بنواحي الحياة فيها
14 ـ الربط بين مناهج المدرسة وبين البيئة عمل تربوي واجتماعي هام
15 ـ تربية الأبناء شركة بين الآباء والمعلمين تفرض التعاون الإيجابي بينهما حيث أن المعلمة بين الناس رسول خير وحب وسلام
16 ـ تتابع المعلمة القضايا القومية والأحداث الجارية بما يمكنها من توجيه العملية التعليمية والتربوية والتوجيه القومي السليم.
17 ـ تغرس في تلاميذها الإيمان بأن الأمة العربية واحدة يجمعها أمل واحد ومصير واحد
18 ـ تعمل المعلمة علي تأصيل العزة القومية وإعلاء التراث العربي وخلق رأي عام حر ناضج حول قضايا الأمة العربية
19 ـ تسهم المعلمة في تجسيد قيم الإنسانية وتبثها في عقول أبنائها وتؤصلها في نفوسهم وصولا إلي الرخاء العام وسعيا إلي نشر السلام
20 ـ تحترم المعلمة المضمون الإنساني في كيان كل إنسان بغض النظر عن الفروق الفردية بين الناس

******مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

 محافظة الاسماعيلية

 **مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

***جدول الاعمال :-***

1. الاطلاع علي المحضر السابق والتوقيع عليه
2. تصميم أدوات التقييم الذاتي ( ملاحظة - مقابلات - فحص وثائق )
3. تجميع البيانات اللازمة للمجال من خلال البطاقات
4. ما يستجد من الاعمال

***محضر الاجتماع :-***

انه في يوم الموافق اجتمع فريق مجال وذلك لتصميم أدوات التقييم الذاتي من (( ملاحظة - ومقابلات - وفحص وثائق ))

 **القرارات والتوصيات**

تم اتخاذ القرارات الاتية :- 1- تكليف الاستاذ / بعمل بطاقات الملاحظة

 و تجميع البيانات من حلالها

 2- تكليف الاستاذ / بعمل بطاقات فحص الوثائق

 وتجميع البيانات من خلالها

 3- تكليف الاستا ذ / بعمل بطاقات المقابلات

 وتجميع البطاقات من خلالها

وكان اسلوب اتخاذ القرار اسلوباً ديمقراطيا عن طريق المناقشة وتعبير كل عضو عن رايه

هذا ونوصي الجميع بإنجاز الاعمال المكلف بها بسرعة وبكل دقة

ولما لم يستجد شئ من الاعمال فقد انتهي الاجتماع

والله ولي التوفيق

***توقيع السادة الحضور قائد المجال مدير المدرسة***

المجال السابع: المعلم

| **كود الممارسة** | **الممارسات** | **أدوات جمع البيانات** |
| --- | --- | --- |
| **وثائق** | **ملاحظة** | **مقابلة فردية** | **مقابلة جماعية** |
| **7-1**  | **التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:** |
| **7-1-1** | **يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة:** |
| 7-1-1-1 | يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل. | × |  | × | × |
| 7-1-1-2 | يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل. | × |  | × | × |
| **7-2** | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:** |
| **7-2-1** | **ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل:** |
| 7-2-1-1 | ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.  | × | × | × | × |
| 7-2-1-2 | يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل. | × | × | × | × |
| 7-2-1-3 | يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم. | × | × | × | × |
| **7-2-2** | **يراعى المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتى التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد)** |
| 7-2-2-1 | يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة. | × | × | × | × |
| 7-2-2-2 | يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية. | × | × | × | × |
| **7-3** | **أساليب تقويم فعالة:** |
| **7-3-1** | **يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم:** |
| 7-3-1-1 | يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم.  | × | × | × | × |
| 7-3-1-2 | يعمل المعلم على تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم. | × | × | × | × |
| 7-3-1-3 | يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل. | × | × | × | × |
| **7-4** | **أنشطة مهنية فعالة** |
| **7-4-1** | **يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم :** |
| 7-4-1-1 | يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأى الآخر. |  | × | × | × |
| 7-4-1-2 | يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة.  |  | × | × | × |
| **7-4-2** | **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً:** |
| 7-4-2-1 | يوظف المعلم الدورات التدريبية في العملية التعليمية. | × | × | × | × |
| 7-4-2-2 | يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه.  | × | × | × | × |
| 7-4-2-3 | يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم.  | × | × | × | × |
| **7-5** | **ممارسات داعمة للمنهج** |
| **7-5-1** | **يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل** |
| 7-5-1-1 | تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية. | × | × | × | × |
| 7-5-1-2 | يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل. | × | × | × | × |
| 7-5-1-3 | يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج. | × | × | × | × |

**فحص الوثائق**

**المعيار الأول : 7 – 1 التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم::**

**7-1-1 يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة**

| **رقم الممارسة** | **الوثائق** | **الحكم** | **نتائج الفحص** | **القائم بالفحص** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موجود** | **غير****موجو** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7-1-1- 1****يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل.** | * **دفتر تحضير المعلمة .**
* **الخطة السنوية للمنهج و الخطة الشهرية والأسبوعية.**
 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-1-1-2****يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل** | * **أدوات تقويم الطفل**

**خطة الاهتمام بالموهوبين . ملف متابعة الموهوبين، وذوى صعوبات التعلم\** |  |  |  |  |  |  |  |

**المعيار الثانى : 7-2 تنفيذ عمليتي: التعليم والتعلم**

**7-2-1 ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل**

| **رقم الممارسة** | **الوثائق** | **الحكم** | **نتائج الفحص** | **القائم بالفحص** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موجودة** | **غير****موجود** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7-2-1-1****ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة** | * ** دفتر التحضير يوضح:**
* **أساليب التعليم و التعلم فى كل نشاط.**

**أنشطة و مواقف تعليمية تنمى مهارات الاستكشاف و الاستقصاء** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-2-1-2****يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل.** | * **سجلات الأنشطة وتوزيع التكليفات على الاطفال**
* **توزيع وقت النشاط على أجزائه**

**التعديلات التى حدثت على خطة الأنشطة؛ بناء على الظروف الطارئة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-2-1-3** **يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم** | **- وثائق الأدوات و التجهيزات المتاحة فى مراكز التعلم........الخ .**  |  |  |  |  |  |  |  |

 **قائد المجال مدير المدرسة**

**المعيار الثالث:7-3 أساليب تقويم فعالة.**

**7-3-1 يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم**

| **رقم الممارسة** | **الوثائق** | **الحكم** | **نتائج الفحص** | **القائم بالفحص** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موجود** | **غير****موجو** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7-3-1-1** **يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم.** | * ** بطاقات تقييم أداء الطفل فى المجال(اللغوى – الرياضيات – المهارات الحياتية- الحركية – الفنية ) فردية- جماعية**
 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-3-1-2** **يعمل المعلم علي تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم**  | **بطاقات تقييم أداء الأطفال ( الموهوبين – ذوى صعوبات التعلم ) نتائج التقويم وخطة الاستفادة منها.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-3-1-3****يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل** | **بطاقات تقييم أداء الأطفال ( الموهوبين – ذوى صعوبات التعلم ) نتائج التقويم وخطة الاستفادة منها.** |  |  |  |  |  |  |  |

**7-4 أنشطة مهنية فعالة.7-4-2 يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً.:**

| **رقم الممارسة** | **الوثائق** | **الحكم** | **نتائج الفحص** | **القائم بالفحص** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موجود** | **غير****موجو** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7-4-2-1** **يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية**  | **الدوارت التدريبية الحاصل عليها المعلمات** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-4-2-2****يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه.** | **مصادر المعرفة المتاحة** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-5 ممارسات داعمة للمنهج 7-5-1 يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل.** |
| **7-5-1-1** **تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية**  | * **قائمة المهارات الحياتية**
 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-5-1-2****يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل.** | **قائمة الموارد البيئية المستخدمة**  |  |  |  |  |  |  |  |

**الملاحظة**

**المعيار الثانى : 7-2 تنفيذ عمليتي: التعليم والتعلم**

**7-2-1 ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل**

| **رقم الممارسة** | **موضوع الملاحظة** | **الحكم** | **نتائج الفحص** | **القائم بالملاحظة** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موجود** | **غير****موجود** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7-2-1-1****ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة** | * ** تنوع الأنشطة المقدمة للطفل .**
* **وجود العاب ووسائل تعليمية مصنعة من خامات البيئة .**
* **ممارسة أنشطة إثرائية للموهوبين.**
* **استخدام المعلمة استراتيجيات تعليم وتعلم، تراعى احتياجات الأطفال والفروق الفردية بينهم**
* **ملاحظة تعامل المعلمه مع الأطفال داخل وخارج قاعات النشاط**
* **تشجيع المعلمة للأطفال على الاشتراك فى الأنشطة .**
* **ملاحظة قدرة المعلمة على التواصل مع الأطفال**
 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-2-1-2****يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل** | * **مهارات ادرة الوقت بفاعلية.**
* **يلتزم بتوزيع الوقت على الأنشطة على مدار اليوم، ويوزع الوقت بكفاءة على أجزاء النشاط .**
 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-2-1-3** **يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم** | * ** تنوع الأنشطة المقدمة للطفل .**
* **وجود العاب ووسائل تعليمية مصنعة من خامات البيئة .**
* **ممارسة أنشطة إثرائية للموهوبين.**
* **استخدام المعلمة استراتيجيات تعليم وتعلم، تراعى احتياجات الأطفال والفروق الفردية بينهم**
* **ملاحظة تعامل المعلمه مع الأطفال داخل وخارج قاعات النشاط**
* **تشجيع المعلمة للأطفال على الاشتراك فى الأنشطة .**
* **ملاحظة قدرة المعلمة على التواصل مع الأطفال**
 |  |  |  |  |  |  |  |

**المعيار الثالث:7-3 أساليب تقويم فعالة. 7-3-1 يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم**

| **رقم الممارسة** | **موضوع الملاحظة** | **الحكم** | **نتائج الفحص** | **القائم بالملاحظة** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **موجود** | **غير****موجود** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **7-3-1-1****يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم.** | **ملاحظة مهارات التقويم الشفوى للمعلمة ومدى تعاملها مع الاطفال.** |  |  |  |  |  |  |  |

**7-4 أنشطة مهنية فعالة. 7-4-1 يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7-4-1-1****يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر** | **تشجع المعلمة الحوار و المناقشة وتغى لحديث الاطفال** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-4-1-2****يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة** | **تتعامل المعلمة بعدالة مع جموع الاطفال** |  |  |  |  |  |  |  |

**7-4 أنشطة مهنية فعالة. 7-4-2 يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً.:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7-4-2-1** **يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية**  | * **ملاحظة تاثير تدريب المعلمة على أداءاتها فى تصميم و تنفيذ الانشطة.**
 |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-4-2-2****يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه.** | * **ملاحظة أداء المعلمة داخل الروضة وغرف النشاط، فى تنمية الجوانب: المعرفية، والمهارية، والوجدانيه لدى الأطفال.**

**ملاحظة المعلمات فى غرفة النشاط، ومدى تحقيقها للأهداف** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-4-2-3****يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم.** | * **ملاحظة تاثير تدريب المعلمة على أداءاتها فى تصميم و تنفيذ الانشطة.**
* **ملاحظة أداء المعلمة داخل الروضة وغرف النشاط، فى تنمية الجوانب: المعرفية، والمهارية، والوجدانيه لدى الأطفال.**

**ملاحظة المعلمات فى غرفة النشاط، ومدى تحقيقها للأهداف.** |  |  |  |  |  |  |  |

**7-5 ممارسات داعمة للمنهج. 7-5-1 يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7-5-1-1** **تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية** | ** تنفذ المعلمة انشطة المنهج بحيث تنمى المهارات الحياتيةلدى الطفل** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-5-1-2****يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل.**. | **تستخدم الموارد البيئية فى تنفيذ انشطة المنهج.** |  |  |  |  |  |  |  |

**المقابلة الفردية - الجماعية**

**المعيار الأول : 7 – 1 التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:: 7-1-1 يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة**

| **الفئة المستهدفة** | **الممارسة** | **الأسئلة المقترحة** | **القائم بالمقابلة** | **نتيجة المقابلة** | **أسماء المستهدفين** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **المتعلم** | **7-1-1- 1****يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل.** | ** هل تمارس أكثر من نشاط أثناء اليوم ؟****هل الأنشطة تختلف كل يوم ؟** |  |  |  |  |  |  |
|  **أولياء الأمور**  | **ما الأنشطة التى يمارسها طفلك فى الروضة ؟****هل تهتم المعلمة بمشاركة الأطفال فى الأنشطة ؟** |  |
| **الموجه/****المعلم الاول/المدير****المعلمات** | * **هل اطلعت على نواتج التعلم فى الروضة ؟**
* **كيف تسعى المعلمة لتحقيق تلك النواتج؟ وكيف تساعدها على ذلك؟**

** كيف توجه المعلمة للتكامل بين الأنشطة ؟**** كيف توجه المعلمة لإعداد الأنشطة المتنوعة ؟**** ما نواتج التعلم الخاصة بالروضة المستهدفة؟** ** ما الأساليب المستخدمة لتحقيق التكامل بين الأنشطة المختلفة؟** ** كيف يتم التكامل بين الأنشطة المختلفة؟** |  |
| **المتعلم** | 7-1-1-2**يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل.** | * **هل تمارس أكثر من نشاط أثناء اليوم ؟**
* **هل الأنشطة تختلف كل يوم ؟**
* **هل تصنع العاباً مع المعلمة من خامات البيئة ؟**
 |  |  |  |  |  |  |
|  **أولياء الأمور**  | * **هل طلبت المعلمة من طفلك بعض خامات البيئة ؟ وماذا فعلت بها؟**
* **هل اهتمت المعلمة بمعرفة مواهب طفلك ؟**
 |  |
| **المعلم الاول/المو****جه/المدير** |  ** ما الأمثلة عن تعديل حدث فى خطة البرنامج لظروف طارئة ؟** |  |
| **المعلمات** | ** أمثلة لاستخدام خامات البيئة فى صنع الألعاب؟** ** ما أدوات التقويم المستخدمة فى تقويم نواتج التعلم ؟ اعطى أمثلة.**** ما أساليب التعليم و التعلم التى تستخدمينها؟** |  |

**المعيار الثانى : 7-2 تنفيذ عمليتي: التعليم والتعلم**

**7-2-1 ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل**

| **الفئة المستهدفة** | **الممارسة** | **الأسئلة المقترحة** | **القائم بالمقابلة** | **نتيجة المقابلة** | **أسماء المستهدفين** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **المعلمات**  | **7-2-1-1****ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة** **7-2-1-2****يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل** | **كيف تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين؟**** ما طرق تشجيع الأطفال على المشاركة فى الأنشطة المختلفة؟**  |  |  |  |  |  |  |
| **المعلمات**  | **هل يكفى اليوم لتنفيذ جميع الأنشطة المخطط لها؟ كيف؟** |  |
| **الاطفال** | **7-2-1-3** **يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم** | ** هل تصنع العاباً مع المعلمة من خامات البيئة ؟**** هل تشعر انك تفهم ما تقوله المعلمة؟**** لو لم تفهم ما تقول المعلمة ماذا سوف تعمل؟** |  |  |  |  |  |  |
| **اولياء الامور** |
| ** هل طلبت المعلمة من طفلك بعض خامات البيئة ؟ وماذا فعلت بها؟**** هل اهتمت المعلمة بمعرفة مواهب طفلك ؟**** هل تهتم المعلمة بمشاركة الأطفال فى الأنشطة ؟** |  |
| **المعلمات** | ** كيف تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين؟**** ما طرق تشجيع الأطفال على المشاركة فى الأنشطة المختلفة؟** ** كيف يتم توظيف الادوات و التجهيزات فى مراكز التعلم ؟** |  |

**المعيار الثالث:7-3 أساليب تقويم فعالة. 7-3-1 يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم**

| **الفئة** **المستهدفة** | **الممارسة** | **الأسئلة المقترحة** | **القائم بالمقابلة** | **نتيجة المقابلة** | **أسماء المستهدفين** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **المتعلم**  | **7-3-1-1** **يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم.** | * ** هل تشعر انك تفهم ما تقوله المعلمة؟**

**لو لم تفهم ما تقول المعلمة ماذا سوف تعمل؟** |  |  |  |  |  |  |
| **اولياء الامور** |  ** هل الاساليب التى تستخدمها المعلمة فى تقويم أداء الطفل فى الأنشطة المختلفة مناسبة** **هل تهتم المعلمة بمشاركة الأطفال فى الأنشطة ؟****هل ترى أن المعلمة تحسن من أدائها بشكل مستمر؟****هل كان طفلك يعاني من مشاكل تعليمية أو فى التعامل مع الاخرين ؟ و كيف تصرفت المعلمة** **هل تطلع على ملف الإنجاز الخاص بطفلك ؟****هل هناك تقويم يومى؟ أو اسبوعى؟ أو شهري؟ لأداء الطفل تقوم به المعلمة؟****وهل تعلن المعلمة عن موعد التقويم ؟** |  |
| **الموجه/ المدير/المعلم الاول** | ** هل تم اكتشاف الأطفال الموهوبين فى الروضة ؟ وكيف؟**** كيف تراعى المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال ؟** |  |  |  |
| **المعلمات** | * **ما الأمثلة لتقويم أداء الطفل فى الانشطة المختلفة ؟**

**هل يوجد تقويم فردي و جماعي – يومي –أسبوعي- شهري؟****كيف تتابعين أداء الأطفال من خلال ملف الإنجاز؟** |  |
| **المدير/ الموجه /المعلم الاول** | **7-3-1-2****يعمل المعلم علي تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم**. | **هل تم اكتشاف الأطفال الموهوبين فى الروضة ؟ وكيف؟****كيف تراعى المعلمة الفروق الفردية بين الأطفال** **كيف تنمى المعلمة مهارات الاستكشاف و الاستقصاء لدى الأطفال ؟ هل تعمل على تحسين أداء الطفل ؟****كيف يقوم أداء الموهوبين و ذوى صعوبات التعلم ؟****من اعد بطاقة تقييم اداء المعلم لذاته ؟ و كيف تتابعها ؟** |  |  |  |  |  |  |
| **المعلمات** | * **هل تستخدمين أساليب تقويماً لذوى الاحتياجات الخاصة؟ أمثلة؟**
* **كيف يتم التعامل مع نتائج التقويم؟**
* **ما اوجه الاستفادة من هذه النتائج ؟**
 |  |  |  |  |  |
| **الموجه/المعلم الاول/المدير** | **7-3-1-3****يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل.** | **من اعد بطاقة تقييم اداء المعلم لذاته ؟ و كيف تتابعها ؟****كيف يتبادل المعلمات الخبرات فيما بينهن ؟** |  |  |  |  |  |  |
| **هل يعلم ولى الأمر موعد تقويم أداء طفله؟** |  |  |  |  |  |  |
| **المعلمات** |

**المعيار الرابع : 7-4 أنشطة مهنية فعالة. 7-4-1يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم.**

| **الفئة المستهدفة** | **الممارسة** | **الأسئلة المقترحة** | **القائم بالمقابلة** | **نتيجة المقابلة** | **أسماء المستهدفين** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **المتعلم** | **7-4-1-1****يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر.** | * **لو رفض طفل اللعب مع الآخرين ماذا تفعل المعلمة؟**
* **هل تسمح لك بالتجريب واللعب بمفردك؟**
* **هل تشعر أن الاختبار مناسب لك وتعرف تحله؟**
* **من أكثر طفل تحبه المعلمة فى القاعة؟ لماذا**
 |  |  |  |  |  |  |
| **اولياء الامور** | ** هل المعلمة عادلة بين الأطفال؟**** هل تتعامل المعلمة مع الأطفال فى جو من المرح و السعادة ؟** |  |  |  |  |  |  |
| **المدير/الموجه/المعلم الاول** | **هل تتعامل المعلمة مع الأطفال بروح المرح ؟ وهل تتمتع المعلمة باتزان انفعالى ؟ وهل تقبل أراء الاطفال ؟** |  |  |  |  |  |  |

**7-5 ممارسات داعمة للمنهج. 7-5-1يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل.**

| **الفئة المستهدفة** | **الممارسة** | **الأسئلة المقترحة** | **القائم بالمقابلة** | **نتيجة المقابلة** | **أسماء المستهدفين** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **اولياء الامور** | **7-5-1-1****تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية**  | * **هل يستخدم طفلك موارد من البئية فى تنفيذ الانشطة؟ اعطى امثلة.**
* **ما المهارات الحياتية التى يكتسبها طفلك من ممارسةأنشطة المنهج ؟**
* **هل ترى أن المعلمة تحسن من أدائها بشكل مستمر؟**
* **هل الاساليب التى تستخدمها المعلمة فى تقويم أداء الطفل فى الأنشطة المختلفة مناسبة ؟**
 |  |  |  |  |  |  |
| **المعلمات** | **ما اهم المهارات الحياتية التى توظفها فى تنفيذ انشطة المنهج ؟** |  |  |  |  |  |  |
| **اولياء الامور** | **7-5-1-2****يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل** | **هل يستخدم طفلك موارد من البئية فى تنفيذ الانشطة؟ اعطى امثلة.****ما المهارات الحياتية التى يكتسبها طفلك من ممارسةأنشطة المنهج ؟** |  |  |  |  |  |  |
| **الموجه/المدير/المعلم الاول** | **هل تستخدم المعلمة خامات البيئة فى إعداد الوسائل التعليمية ؟****كيف تنمى المعلمة مهارات الاستكشاف و الاستقصاء لدى الأطفال ؟ هل تعمل على تحسين أداء الطفل ؟** |  |  |  |  |  |  |
| **المعلمات** |
| **ما اهم المهارات الحياتية التى توظفها فى تنفيذ انشطة المنهج ؟** |  |  |  |  |  |  |

**قائد المجال مدير المدرسة**

******مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

محافظة الاسماعيلية

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

***جدول الاعمال :-***

1. - الاطلاع علي المحضر السابق والتوقيع عليه

2- تحليل البيانات وعمل المصفوفة

1. – كتابة التقرير المبدئي

3 ـ كتابة التقرير النهائي

4 – ما يستجد ممن الاعمال

***محضر الاجتماع :-***

انه في يوم الموافق اجتمع فريق مجال وذلك لتحليل البيانات وعمل المصفوفة وكتابة التقرير المبدئي

**القرارات والتوصيات**

تم اتخاذ القرارات الاتية :- 1- تكليف الاستاذة / بعمل المصفوفة

 2- تكليف الاستاذة / بعمل التقرير المبدئي

 3- تكليف الاستاذة / بعمل التقرير النهائي

وكان اسلوب اتخاذ القرار اسلوباً ديمقراطيا عن طريق المناقشة وتعبير كل عضو عن رايه

هذا ونوصي الجميع بإنجاز الاعمال المكلف بها بسرعة وبكل دقة

ولما لم يستجد شئ من الاعمال فقد انتهي الاجتماع

 والله ولي التوفيق

***توقيع الحضور قائد المجال مدير المدرسة***

**المصفوفة**

**المجال السابع : المعلم**

**المجال السابع – المعلم**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **كود****الممارسة** | **المؤشرات الممارسات** | **وثائق** | **ملاحظة** | **مقابلة** | استبيانات | المجموع | المتوسط |
| **إدارة** | **معلمة** | **ولي أمر** |
| **7-1**  | **التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-1-1 | **يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة**. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-1-1-1 | يعد المعلم أنشطة متنوعة؛ تحقق النمو المتكامل لشخصية الطفل. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-1-1-2 | يصمم المعلم أدوات ومواقف لتقويم أداء الطفل. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-2** | **تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-2-1** | **ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-2-1-1 | ينفذ المعلم الأنشطة بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-2-1-2 | يدير المعلم وقت التعلم بكفاءة بما يناسب قدرات الطفل. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-2-1-3 | يوظف المعلم مراكز التعلم في عمليتي التعليم والتعلم. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-2-2** | **يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (فى حالات الدمج إن وجد).** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-2-2-1 | يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-2-2-2 | يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-3** | **أساليب تقويم فعالة.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-3-1** | **يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-3-1-1 | يستخدم المعلم أدوات ومواقف متنوعة لتقويم نواتج التعلم.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-3-1-2 | يعمل المعلم علي تحسين أداءات الطفل في ضوء نتائج التقويم. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-3-1-3 | يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوي تقدم أداء الطفل. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-4** | **أنشطة مهنية فعالة.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-4-1** | **يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-4-1-1 | يوفر المعلم مناخاً صفياً يشجع الطفل علي المناقشة والحوار وتقبل الرأي الآخر. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-4-1-2 | يتعامل المعلم مع الأطفال بشفافية، ومساواة، وعدالة.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-4-2** | **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-4-2-1 | يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-4-2-2 | يستخدم المعلم مصادر المعرفة المتعددة في مجال تخصصه.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-4-2-3 | يعدل المعلم أداءاته في ضوء نتائج التقويم.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-5** | **ممارسات داعمة للمنهج.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7-5-1** | **يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-5-1-1 | تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع طبيعة المرحلة الدراسية. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-5-1-2 | يستخدم المعلم أنشطة المنهج في تنمية المهارات الحياتية للطفل. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-5-1-3 | يستخدم المعلم الموارد البيئية في تنفيذ أنشطة المنهج. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**قائدالمجال مدير المدرسة**

**محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

التقرير المبدئي للتقييم الذاتي لمجال ( المعلم )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اسم المجال** | **عدد المعايير** | **عدد المؤشرات** | **عدد الممارسات** |
|  |  |  |  |

**أولا : أهم نقاط القوة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **اســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم المؤشر** | **عدد الممارسات** | **الدرجة** | **النسبة المئوية** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**ثانيا : أهم نقاط الضعف**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **اســـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــم المؤشر** | **عدد الممارسات** | **الدرجة** | **النسبة المئوية** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |

**عوامل النجاح :
............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. المعوقات :
............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. الخطط المستقبلية : ...................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

الفريق 1 ـ 2 ـ

 3 ـ 4 ـ

 5 ـ 6 ـ

**التقرير النهائي لمجال**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطط المستقبلية** | **عوامل النجاح** | **المعوقات** | **مستوى الأداء** | **المؤشر** | **المعيار** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **رئيس الفريق مسئول الجودة مدير المدرسة**

**أدوات جمع البيانات لمجال**

| **نوع الأداة** | **اسم الأداة** | **المعايير والمؤشرات والممارسات التي استخدمت فيها** |
| --- | --- | --- |
| **المقابلات الفردية والجماعية** | **نموذج مطبوع** **لمقابلة فردية وجماعية**  |  |
| **الملاحظة** | **نموذج مطبوع للملاحظة** |  |
| **فحص الوثائق** |  **نموذج مطبوع**  **لفحص وتحليل الوثائق** |  |
| **استبيانات** |  |  |
| **أخرى** |  |  |

 **رئيس الفريق مسئول الجودة مدير المدرسة**

**** **مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

محافظة الاسماعيلية

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

***جدول الاعمال :-***

1. - الاطلاع علي المحضر السابق والتوقيع عليه

2- عمل خطط الضمان الخاصة بالمجال

4 – ما يستجد ممن الاعمال

***محضر الاجتماع :-***

انه في يوم الموافق اجتمع فريق مجال وذلك لعمل خطط الضمان الخاصة بالمجال

**القرارات والتوصيات**

تم اتخاذ القرارات الاتية :-

 تكليف اعضاء الفريق باشتراك بعضهم البعض في عمل خطط الضمان الخصة بالمجال

وكان اسلوب اتخاذ القرار اسلوباً ديمقراطيا عن طريق المناقشة وتعبير كل عضو عن رايه

هذا ونوصي الجميع بإنجاز الاعمال المكلف بها بسرعة وبكل دقة

ولما لم يستجد شئ من الاعمال فقد انتهي الاجتماع

 والله ولي التوفيق

***توقيع الحضور قائد المجال مدير المدرسة***

**خطة ضمان جودة مجال المعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| مجال الخطه (المعلم )الهدف العام : ضمان جودة آداء المعلم داخل المؤسسه التعليميه |  |
| أهداف الخطه | الإستراتيجيات | مسئوليةالتنفيذ | الموارد الماديه اللازمه للتنفيذ | التاريخ المتوقع للإنجاز | مؤشرات النجاح (أدله وشواهد) | المتابع |
| **يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة****- ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى الطفل.**- **يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم.**- **يوفر المعلم مناخاً صفياً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم.**- **يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنياً.**-**يفعل المعلم المنهج لتنمية مهارات الطفل.**. | 1/ فحص ومتابعة آداء المعلم2/ التدريب على التنميه المهنيه المستدامه3/ التدريب على مستحدثات أساليب التدريس والتطوير المنهجى4/ تطبيق المعلم لنواتج التعلم | مدير المؤسسه+معلمات القاعات+فريق المتعلم+مدربين فى المجال التربوى+خبراء من المجتمع المحلى | ورقياتإسطوانات تدريبيهكمبيوترطباعهسجلات للتدريبلافتات وندوات ولقاءاتمشاركه مجتمعيهجهود ذاتيه | علىمدارالعامالدراسي | وجود أساليب تقييم متعدده لآداء المعلموجود وثائق مكتوبه بنقاط الضعف والقوة فى آداء المعلموجود وثائق تدل على تطوير آداء المعلموجود وثائق تدل على تطوير آداء المتعلموجود ادوات تقويم متنوعةوجود نواتج التعلم مفعلة |  |

**رئيس المجال مدير المدرسة**

 **متابعة تنفيذ خطة التحسين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأهداف الإجرائية لخطة التحسين** | **أدوات وأساليب المتابعة** | **توقيت المتابعة** | **مؤشرات النجاح والأدلة والشواهد** | **مسئول المتابعة** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**رئيس المجال مدير المدرسة**

******مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

**محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

**محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

* **دفتر تحضير المعلمة .**
* **سجلات المعلمة.**
* **الخطة السنوية للمنهج والخطة الشهرية والأسبوعية.**
* **أدوات تقويم الطفل.**
* **قائمة مكونات الأركان التعليمية.**
* **خطة الاهتمام بالموهوبين .**
* **قائمة بالأنشطة ومتطلباتها.**

**ملف متابعة الموهوبين، وذوى صعوبات التعلم.محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

**دفتر التحضير يوضح:**

**أساليب التعليم والتعلم فى كل نشاط.**

**قائمة أنشطة ومواقف تعليمية تنمى مهارات الاستكشاف والاستقصاء.**

**سجلات الأنشطة وتوزيع التكليفات على الأطفال.**

**توزيع وقت النشاط على أجزائه .**

**التعديلات التى حدثت على خطة الأنشطة؛ بناء على الظروف الطارئة.**

**وثائق الأدوات والتجهيزات المتاحة فى مراكز التعلم.**

****

**محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

* **بطاقات تقييم أداء الطفل.**

**فى المجال(اللغوى– الرياضيات – المهارات الحياتية- الحركية – الفنية ) فردية- جماعية**

**بطاقات تقييم أداء الأطفال (الموهوبين – ذوى صعوبات التعلم) نتائج التقويم وخطة الاستفادة منها.**

**محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

الدوارت التدريبية النى حصلت عليها المعلمات والشهادات التى حصلت عليها المعلمة والمعلمة المساعدة

سجلات مصادر المعرفة المتاحة موضحة قائمة بتلك المصادر وتاريخ استخدامها.

 ****

**محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

**خريطة المنهج.**

**قائمة بالأنشطة المختلفة.**

**قائمة الموارد البيئية المستخدمة في الأنشطة**

******مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

**** **مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**



**محافظة الإسماعيلية**

**مديرية التربية والتعليم**

**إدارة التعليمية**

**مدرسة رياض الأطفال**

 

**رؤية مجال المعلم**

يسعى الفريق جاهدا إلى تحقيق معايير جودة الأداء والاعتماد التربوي، وذلك عن طريق ممارسة الإجراءات والأساليب التى تضمن له الوفاء بهذه المعايير، والتأكد المستمر من تحقيق المستويات المنشودة في ضوء نتائج التقييم الذاتي من خلال استخدام وتفعيل استراتيجيات التعلم النشط والتعلم القائم على اللعب والانشطة الحركية



**رسالة مجال المعلم**

**يلتزم فريق المعلم بـ :**

\* نشر ثقافة الجودة وتفعيل ممارساتها بالمؤسسة.

\* المتابعة المستمرة والفعالة

\* تشجيع المتعلمين على أستخدام التكنولوجيا النتقدمة.

\* دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

\* وضع الخطط لكافة أعمال المؤسسة.

\* دعم العمل الجماعى.

\* تحليل نواتج التعلم للوصول بالمؤسسة للمعايير المطلوبة.

\* تفعيل استراتيجيات التعلم النشط

\* أتباع نظاما متطورا فى تحديد وتوزيع المسئوليات.