وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA
المملكة العربية السعودية
يوم التأسيس ١٧٢٧م
المركز الوطني للمناهج
National Curriculum Center

المرحلة الثانوية

يوم بدينا

2026 - 1447

يوم التأسيس
22 فبراير

يُعد يوم التأسيس مناسبة وطنية تُجسّد بداية الدولة السعودية الأولى عام 1727م- 1139هـ، حين أرسى الإمام محمد بن سعود - رحمه الله - أسس البناء السياسي والاجتماعي للدولة، بوصفه حدثًا تاريخيًا أسّس لمسارٍ من الوحدة والاستقرار وبناء الكيان الوطني، وأرست من خلاله قيم الهوية والريادة والعمق الحضاري للمملكة. ويأتي الاحتفاء بهذا اليوم باعتباره فرصة لاستحضار الجذور التاريخية للدولة، وتعزيز الوعي بتاريخها ومسيرتها عبر ثلاثة قرون، وترسيخ معاني الاعتزاز بالانتماء والولاء والارتباط بالإرث الوطني في وجدان الأجيال.

ويُحدَّد يوم الاحتفاء سنويًا في 22 فبراير ليكون مناسبة رسمية تُنظَّم من خلالها فعاليات وبرامج تعليمية وثقافية ومجتمعية تُبرز الرموز التاريخية والمسارات التنموية الممتدة من مرحلة التأسيس وحتى الحاضر، بما ينسجم مع توجهات التنمية الوطنية ورؤية السعودية 2030 في تعزيز الهوية والقيم الوطنية وبناء مجتمع واعٍ ومشارك في صناعة المستقبل.

وقد صدر قرار اعتماد الاحتفاء بهذا اليوم في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - حفظه الله- تأكيدًا على الاعتزاز بالجذور التاريخية للدولة السعودية الأولى، وامتدادها عبر العصور. وتأتي أهمية هذا اليوم من كونه يستحضر بداية التأسيس وبناء الكيان الوطني في الدرعية، وترسيخ قيم الوحدة والأمن والاستقرار.

كما جرى تحديد الهوية والشعار الرسمي للمناسبة تحت عنوان «يوم بدينا» ليعبّر عن الانطلاقة الأولى لبناء الدولة، ويرمز إلى بداية المسيرة التاريخية التي قامت على الوحدة، والريادة، والارتباط بالجذور. ويتكوّن الشعار من مجموعة عناصر تراثية وتاريخية تعبّر عن الإنسان، والمكان، والقيم، والرموز الثقافية في المملكة العربية السعودية، في دلالة على عمق المجتمع السعودي وامتداد حضوره عبر الزمن.

كما ويهدف الشعار إلى تعزيز الوعي بتاريخ الدولة السعودية الأولى، وترسيخ الاعتزاز بالهوية الوطنية، وربط الأجيال بقصة التأسيس بوصفها منطلقًا لبناء الحاضر واستشراف مستقبل الوطن على أسس راسخة من التاريخ، والهوية، والانتماء.

وفي هذا الإطار، تبذل الدولة جهودًا تكاملية عبر مختلف الجهات الحكومية والشركاء الوطنيين لتنظيم فعاليات نوعية تُسهم في رفع مستوى المعرفة بتاريخ الدولة، ودعم الصناعات الثقافية والإبداعية، وتفعيل المشاركة المجتمعية، مع التركيز على قياس الأثر الثقافي والتربوي للبرامج المنفَّذة في البيئات التعليمية والمجتمعية. ويؤدي المركز الوطني للمناهج دورًا مهمًا في هذا المسار من خلال التحفيز على تفعيل أنشطة يوم التأسيس داخل المدارس، والحث على توسيع المشاركة بما يخدم القيم الوطنية.

الجذور تصنع المستقبل، من الفراغ السياسي إلى بناء الدولة

نواتج التعلم:

- تحليل الظروف السياسية والاجتماعية التي سبقت قيام الدولة السعودية الأولى.
- تفسير دور الإمام محمد بن سعود – رحمه الله – في توحيد الصف وبناء الدولة وتنظيم المجتمع.
- استنتاج أثر قيم التأسيس (الوحدة – الأمن – المسؤولية – التنظيم السياسي) في حاضر المملكة العربية السعودية.

مدة التنفيذ	حصة دراسية واحدة.
مكان التنفيذ	غرفة الصف الدراسي.
أدوات التنفيذ	• نصوص تاريخية مختصرة – صور وخرائط للدرعية وزمن التأسيس. • بطاقات تمثّل مواقف الأطراف المشاركة في المناظرة. • أوراق عمل لتدوين الحجج والأدلة. • سبورة أو لوحة لعرض نتائج الفرق.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

يبدأ المعلم بقوله: اليوم سنعيش مرحلة ما قبل التأسيس، مرحلة الفراغ السياسي والتفرّق وضعف الأمن، لنفهم لماذا كانت الدرعية نقطة التحوّل، وكيف استطاع الإمام محمد بن سعود – رحمه الله – أن يحوّل ذلك الواقع إلى مشروع دولة موحّدة تقوم على الأمن والتنظيم والمسؤولية.

ثم يوضح المعلم أن النشاط سيجمع بين:

الفهم التاريخي – التحليل – الحوار – المناظرة التفاعلية.

يعرض المعلم خريطة الدرعية وصور الحياة القديمة، ثم يناقش الظروف السابقة للتأسيس:

- تشتّت سياسي وضعف القيادة الجامعة.
- غياب التنظيم الإداري في مناطق كثيرة.
- معاناة من اضطراب الأمن وقطع الطرق.
- حاجة المجتمع إلى وحدة واستقرار ومرجعية قيادية.

ثم يبرز المعلم دور الإمام محمد بن سعود – رحمه الله – في:

- توحيد الصف.
- بناء كيان سياسي منظم.
- ترسيخ مفهوم الدولة والشرعية والمسؤولية العامة.

ويطرح سؤالًا تحليليًا:

لماذا كان قيام الدولة السعودية الأولى نقطة تحوّل تاريخية؟

ويطلب من الطلاب كتابة فقرة تحليلية قصيرة (٣–٥ أسطر).

ثم يعرض المعلم نصًا موجزًا حول القيم المؤسِّسة: الوحدة – الأمن – العدالة – المسؤولية – الاستقرار المؤسسي.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

(قامت الدولة السعودية الأولى على منظومة قيم راسخة شكّلت أساس قوتها واستمرارها؛ فقد جاءت الوحدة لتجمع الناس تحت قيادة واحدة بعد سنوات من التفرّق، وأوجدت الأمن حالة من الطمأنينة في المجتمع وحماية للطرق والأرواح والممتلكات، بينما أسهمت العدالة في تنظيم الحقوق والعلاقات بين أفراد المجتمع. كما رسّخت قيمة المسؤولية شعور الأفراد بالمشاركة في البناء والالتزام بمصلحة الوطن، في حين مثّل الاستقرار المؤسسي خطوة مهمّة نحو قيام كيان منظم يضبط شؤون الحكم والإدارة ويعزز ترابط المجتمع. وقد شكّلت هذه القيم مجتمعة الأساس الذي انطلقت منه مسيرة الدولة، وما زال أثرها ممتدًا في حاضر المملكة وهويتها الوطنية).

ثم يوجّه سؤالًا:

كيف تتحول القيم إلى سلوك ومنظومات ومؤسسات في الدولة؟

يُقسم الطلاب إلى أربع مجموعات، وكل مجموعة:

1. تفسّر ظهور القيمة في زمن التأسيس.
2. تقدّم مثالًا معاصرًا لامتدادها في المملكة اليوم.

ثم يشرح المعلم فكرة المناظرة بحيث يُعيد الطلاب تمثيل الواقع قبل التأسيس، من خلال محاكاة أدوار لفئات المجتمع المتأثرة بالفراغ الأمني والسياسي.

يقسّم المعلم الطلاب إلى فرق تمثّل فئات تاريخية:

الفرقة	الدور التاريخي
فرقة المزارعين	يعانون من فقدان الأمن على مزارعهم ومواردهم.
فرقة التجار	يواجهون خطر قطاع الطرق وصعوبة نقل البضائع.
فرقة الحجاج والمسافرين	يواجهون اضطراب الطرق وغياب الحماية.
فرقة أهل الدرعية	يقترحون الوحدة وتأييد مشروع الدولة الناشئة.

ثم تُعبّر كل فرقة عن:

- المشكلة التي كانت تواجهها قبل التأسيس.
- الآثار الاجتماعية والاقتصادية لغياب الأمن والتنظيم.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

- لماذا رأت في مشروع الإمام محمد بن سعود -رحمه الله- الحلّ الأمثل.
- كيف أسهمت القيم (الانتماء – العدالة – التنظيم – الاستقرار) في تغيير الواقع.

يعمل المعلم على:

- إدارة النقاش.
- ضبط آداب الحوار.
- توجيه الأسئلة التحليلية.
- التأكيد على الربط بين الحاجة للمؤسسات وبناء الدولة.

ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة تأمل قصير:

- ما القيمة الأبرز التي شعرت أنها كانت سببًا في تمسك الناس بالدولة السعودية الأولى؟
- كيف نراها اليوم في وطننا؟

ثم يناقش عددًا من النماذج الختامية شفهيًا.

يختتم المعلم النشاط بقوله:

أثبتت مرحلة ما قبل التأسيس أن المجتمع لا يمكن أن يستقر دون دولةٍ منظّمة تجمع الكلمة وتؤمّن الناس وتبني المؤسسات.

ومن الدرعية بدأت مسيرة الدولة السعودية الأولى، لتصبح القيم التي قامت عليها الوحدة والانتماء الوطني، والأمن، والمسؤولية، أساسًا لحاضر المملكة العربية السعودية ومستقبلها.

الملحوظات:

- اكتشف معنا قصة يوم التأسيس من خلال حلقات موقع أنتمي

نقرأ لنفهم مسار التأسيس

نواتج التعلم:

- تحليل نصوص أو وثائق تاريخية مرتبطة بمرحلة التأسيس.
- استنتاج القيم التي قامت عليها الدولة السعودية الأولى من خلال الأدلة التاريخية.
- الربط بين الوثيقة التاريخية وواقع الهوية الوطنية اليوم.

مدة التنفيذ	حصة دراسية واحدة.
مكان التنفيذ	غرفة الصف الدراسي.
أدوات التنفيذ	• بطاقات تحتوي مقتطفات تاريخية قصيرة. • أوراق عمل للتحليل النصّي. • أقلام وملاحظات لاصقة.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

يبدأ المعلم بقوله:

اليوم لن نقرأ التاريخ بوصفه رواية فقط، بل بوصفه وثيقة.

سنحلّل نصوصًا قصيرة من زمن التأسيس لنستكشف منها القيم التي قامت عليها الدولة السعودية الأولى، وكيف تحوّلت هذه القيم إلى هوية ممتدة نعيش أثرها في حاضرنا.

ثم يوضح مسار النشاط: قراءة – تحليل – تفسير – تطبيق – عرض.

يوزّع المعلم بطاقات تحتوي نصوصًا موجزة مختلفة، مثل:

البطاقة الأولى: نص تاريخي قصير عن وصف الحياة في الدرعية زمن الاستقرار.

بعد تأسيس الدولة السعودية الأولى في الدرعية على يد الإمام محمد بن سعود -رحمه الله- عام 1139هـ (1727م)، أصبحت الدرعية مركزًا للحياة الاجتماعية والاقتصادية المزدهرة، وفُتح فيها المجال للتعاون بين الأهالي، وازدهرت الأسواق، واستقرّت حركة الناس في ظل الأمن والاستقرار الذي وفّرته قيادة الدولة.

القيمة المستخلَصة المتوقعة: الأمن، التعاون، الاستقرار الاجتماعي.

البطاقة الثانية: نص تاريخي قصير عن تنظيم شؤون الحكم والأمن.

كانت الظروف السياسية قبل قيام الدولة امتدادًا لسنوات من التشتّت وضعف التنظيم، أتاح تأسيس الدولة السعودية الأولى وضع أسس نظام سياسي وتنظيمي جديد يقوم على تعزيز الأمن، وضبط شؤون المجتمع، وإقامة العدل بين الناس، مما نقل المجتمع من حالة الفراغ السياسي إلى حالة الدولة المنظمة.

القيمة المستخلَصة المتوقعة: الأمن، العدالة، الاستقرار المؤسسي.

البطاقة الثالثة: نص تاريخي قصير عن شهادة حول اجتماع الناس على الوحدة.

اجتمع الناس حول قيادة الإمام محمد بن سعود -رحمه الله- لما لمسوه من قدرته على توحيد الصفوف، وتوفير الأمن وحماية مصالح المجتمع من الفوضى التي كانت سائدة، فترسّخت لديهم فكرة الوحدة الوطنية كأساس في استمرار مشروع الدولة.

القيمة المستخلَصة المتوقعة: الوحدة، الانتماء، الشرعية.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

البطاقة الرابعة: نص تاريخي قصير عن انتظام التجارة والطرق.

عقب أن وفّرت الدولة السعودية الأولى الأمن والاستقرار في طرق التجارة والمواصلات، بدأ التجار يسيرون بين المناطق بطمأنينة، فانعكس ذلك على الاقتصاد المحلي، وازدهرت الأسواق، وأصبح النشاط التجاري أكثر انتظامًا، مما عزّز من قوة المجتمع واستقراره.

القيمة المستخلَصة المتوقعة: الأمن الاقتصادي، التعاون المجتمعي.

يقرأ الطلاب النصوص داخل مجموعاتهم قراءة صامتة ثم مشتركة.

ثم تُسلّم كل مجموعة ورقة عمل تتضمن أسئلة موجّهة:

1. ما الفكرة الأساسية في النص؟
2. ما المشكلة التي كان المجتمع يعاني منها قبل التنظيم؟
3. ما القيمة التي ظهرت في النص؟

(وحدة وطنية، أمن، عدالة، مسؤولية، استقرار مؤسسي)

4. كيف أسهمت هذه القيمة في بناء الدولة؟
5. كيف نرى امتدادها اليوم في المملكة العربية السعودية؟

تسجّل كل مجموعة استنتاجاتها باختصار.

تقدّم كل مجموعة خلاصة تحليلها أمام الصف في دقيقة إلى دقيقتين، مع توضيح:

- النص الذي حلّلته.
- القيمة المستخرجة.
- الرابط بين الماضي والحاضر.

ثم تُكتب القيم المستنتجة على لوحة بعنوان: من الوثيقة، نفهم جذور الدولة.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة فقرة قصيرة بعنوان: قيمة من زمن التأسيس، كيف صنعت حاضرنا؟

مع مراعاة عناصر:

- الفكرة الرئيسة.
- الربط التاريخي.
- أثر القيمة في الهوية الوطنية اليوم.

يختتم المعلم النشاط بقوله:

علّمَتنا الوثائق أن القيم ليست شعارات تاريخية، بل منظومة حيّة صنعت قيام الدولة السعودية الأولى، واستمر أثرها إلى حاضر المملكة العربية السعودية، لتؤكد أن الجذور القوية هي التي تصنع المستقبل.

تُجمع الفقرات المميزة وتعرض في ركن صفّي بعنوان: من الوثيقة إلى الوعي، نقرأ تاريخنا بعيوننا.

الملحوظات:

- اكتشف معنا قصة يوم التأسيس من خلال حلقات موقع أنتمي

بحثي في تأسيس وطني

نواتج التعلم:

- تحليل العوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية التي مهّدت لقيام الدولة السعودية الأولى.
- التمييز بين الأسباب العميقة والأسباب المباشرة في الحدث التاريخي.
- استخلاص القيم المؤسسة (الوحدة الوطنية – الأمن – العدالة – المسؤولية – التنظيم المؤسسي).

مدة التنفيذ	حصتين دراسية .
مكان التنفيذ	غرفة الصف الدراسي/ المكتبة المدرسية/ غرفة المصادر.
أدوات التنفيذ	• أوراق عمل. • أقلام. • مصادر بحث مقترحة: – دارة الملك عبدالعزيز. – هيئة التراث. – سعوديبيديا. – موقع هيئة تطوير بوابة الدرعية.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

يبدأ المعلم بقوله:

واليوم سنشارك في نشاط بحثي معرفي يجعلنا نقترب أكثر من مرحلة مهمّة في تاريخ وطننا، وهي مرحلة تأسيس الدولة السعودية الأولى في الدرعية. سنحاول أن نفهم الظروف التي عاشها المجتمع آنذاك، وكيف تحوّلت التحديات إلى مشروع دولة موحّدة قامت على الوحدة، والأمن، والمسؤولية، والتنظيم المؤسسي.

لن يكون دورنا مجرد قراءة معلومات تاريخية، بل سنفكّر ونسأل ونحلّل: لماذا كان قيام الدولة السعودية الأولى نقطة تحوّل في تاريخ المنطقة؟ ما العوامل التي مهّدت للتأسيس؟ وكيف امتد أثر تلك المرحلة إلى حاضرنا الذي نعيشه اليوم؟

سنبحث في المصادر الموثوقة، ونصنّف الأسباب، ونحاول تفسيرها بعقل الناقد الواعي، ثم نكتب نتائجنا في بحث مصغّر يعكس فهمنا ووعينا بدور الجذور التاريخية في صناعة مستقبل الوطن.

هدفنا من هذا النشاط ليس المعرفة فقط، بل بناء شعور أعمق بالانتماء والمسؤولية تجاه وطنٍ قام على الجهد والتضحية ووحدة الكلمة، ولا يزال أثر ذلك ممتدًا في نهضته المعاصرة.

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ثم يوجّه الطلاب بالبحث عن طريق الإجابة على سؤال رئيس:

ما العوامل التي أدت إلى قيام الدولة السعودية الأولى؟ وكيف تحولت هذه العوامل إلى مشروع دولة؟

تختار كل مجموعة زاوية تركيز مثل:

- العامل السياسي.
- الأمن والاستقرار.
- الوحدة الاجتماعية.
- التنظيم الإداري والمؤسسي.
- أثر التشتت والفراغ السياسي قبل التأسيس.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

ثم يقوم الطلاب بـ:

• جمع معلومات موجزة من المصادر المحددة (دارة الملك عبدالعزيز، سعوديبيديا، هيئة التراث، هيئة تطوير بوابة الدرعية)

• **تصنيف العوامل إلى فئات:**

o سياسية.

o أمنية.

o اقتصادية.

o اجتماعية.

ثم تحديد:

o السبب الأعمق/ الجذري.

o السبب المباشر/ المحفِّز.

ثم يجيب الطلاب على أسئلة تحليلية موجَّهة:

1. ما علاقة كل عامل بالأوضاع قبل التأسيس؟

2. كيف ساعد هذا العامل في تهيئة قيام الدولة؟

3. ما القيمة التي عبّر عنها؟

4. كيف انعكس هذا الأثر على استمرار الوحدة واستتباب الأمن اليوم؟

تلتزم المجموعة ببنية مبسطة بحيث تراعى الترتيب الآتي:

أولًا: المقدمة

• تعريف موجز بيوم التأسيس والسياق التاريخي.

• طرح سؤال البحث وأهميته.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

ثانيًا: هيكل البحث

- عرض العوامل مصنّفة ومنسّقة.
- توضيح الفرق بين:
  - السبب العميق.
  - السبب المباشر.
- إبراز القيم المؤسسة المرتبطة بكل عامل.

ثالثًا: الربط بالحاضر.

- كيف تستمر القيم التأسيسية في واقع المملكة العربية السعودية اليوم؟
- أمثلة واقعية/ مؤسسات/ سلوك مجتمعي.

رابعًا: الخاتمة

- خلاصة رأي الباحث.
- جملة تحليلية تأملية: كيف اختلف مسار التاريخ؟

خامسًا: توثيق المصادر.

- كتابة المصادر المستخدمة بصيغة مبسطة.

المنتج النهائي

- تقرير بحثي مكتوب (3–4 صفحات).
- ملخص شفهي قصير يقدَّم أمام الزملاء.
- تعليق النتائج في ركن بعنوان: من الأسباب، وُلدت الدولة.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

يختتم المعلم بقوله:

في ختام هذا النشاط البحثي، أدركنا أن يوم التأسيس ليس مجرد تاريخ نقرأه، بل تجربة وطنية عميقة بدأت من الدرعية، حيث توحّدت القلوب قبل أن تتوحّد الجغرافيا، وتحوّل التشتت إلى دولة، والفوضى إلى نظام، والضعف إلى قوة قائمة على القيم، والشرعية، والوعي، والمسؤولية.

لقد أظهر عملكم البحثي كيف أسهمت مرحلة التأسيس في ترسيخ مفهوم الدولة، وتعزيز الأمن والاستقرار، وبناء الهوية الوطنية التي نعيش أثرها اليوم. وما قمتم به من تحليل وتفسير ومقارنة، يعكس وعيًا فكريًا ونضجًا تاريخيًا، ويؤكد أن أجيال الوطن قادرة على قراءة الماضي بعمق، وفهم الحاضر بثقة، والمشاركة في صناعة المستقبل بوعي ومسؤولية.

يبقى يوم التأسيس محطة فخر واعتزاز، وجذورًا راسخة تمدّ حاضر المملكة العربية السعودية بقيم العزم، والوحدة، والولاء، والانتماء.

الملحوظات:

- اكتشف معنا قصة يوم التأسيس من خلال حلقات موقع أنتمي

الصقر رمز وطني ومسار معرفي مستقبلي

نواتج التعلم:

- تحليل رمزية الصقر في الهوية الوطنية السعودية ودلالاتها التاريخية والثقافية.
- الربط بين الموروث الثقافي والاستدامة البيئية بوصفهما عنصرين متكاملين في بناء الوعي الوطني.
- استكشاف مسارات معرفية ومهنية مستقبلية مرتبطة بالصقور (بحث، حماية بيئية، تراث ثقافي، سياحة، تنظيمات وطنية).

مدة التنفيذ	حصة دراسية واحدة.
مكان التنفيذ	غرفة الصف الدراسي/ المكتبة المدرسية/ غرفة المصادر.
أدوات التنفيذ	• أوراق- أقلام.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

يبدأ المعلّم بسؤال افتتاحي موجّه:

يبدأ المعلّم بسؤال تحفيزي مركزي: لماذا تحرص الدول على حماية رموزها الثقافية والطبيعية، ولا تتركها مجرد مظاهر تراثية؟

يُدار حوار سريع لاستخلاص أفكار الطلاب، ثم يمهّد المعلّم بقوله: اليوم سنناقش الصقر ليس كرمز فقط، بل كعنصر يجمع بين الهوية الوطنية، والاستدامة، والمسؤولية، ويفتح مسارات معرفية ومهنية مستقبلية.

يستطرد المعلّم معلومات عن الصقر في الوطن بأسلوب تحليلي:

- إن اختيار الصقر ضمن رموز يوم التأسيس لم يكن اختيارًا شكليًا، بل يعكس قيم القيادة، والقوة، والاستقلال، والدقة، وهي قيم ارتبطت بمسيرة الدولة السعودية منذ نشأتها.
- تاريخيًا، شكّل الصقر جزءًا من الموروث الثقافي المرتبط بالبيئة والإنسان في الجزيرة العربية.
- في السياق المعاصر، تحوّلت هذه الرمزية إلى مسؤولية وطنية تشمل:
  - حماية الحياة الفطرية.
  - تنظيم الصقارة بوصفها تراثًا ثقافيًا.
  - توظيف الموروث في مجالات البحث، والسياحة، والاستدامة البيئية.

يقود المعلّم نقاشًا معمّقًا عبر الأسئلة الآتية:

- كيف يمكن أن يتحوّل الموروث الثقافي إلى قطاع وطني منظم؟
- ما دور الشباب في استدامة الرموز الوطنية الطبيعية؟
- كيف تخدم حماية الصقر والاهتمام به مستهدفات رؤية المملكة المستقبلية؟
- ما الفرق بين التعامل مع الرمز بوصفه تراثًا فقط، أو بوصفه مشروعًا معرفيًا وتنمويًا؟

يُشجَّع الطلاب على دعم آرائهم بالأمثلة والتحليل.

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

ثم يُخيّر المعلّم الطلاب بين أحد المسارين:

المسار الأول: كتابة تحليلية، يكتب الطالب فقرة تحليلية قصيرة بعنوان: أنا صقّار المستقبل، ماذا يعني ذلك؟

وتتضمن:

- فهمه لرمز الصقر.
- مسؤوليته الوطنية تجاه الموروث والاستدامة.
- مجالًا مهنيًا أو معرفيًا يمكن أن يرتبط بهذا الرمز مستقبلًا.

المسار الثاني: عرض شفهي مختصر يقدّم الطالب عرضًا شفهيًا قصيرًا يوضح:

- كيف يمكن للشباب أن يسهموا في حماية الرموز الوطنية الطبيعية.
- العلاقة بين الهوية الوطنية والتخصصات المستقبلية.

يختتم المعلّم النشاط بعبارة: صقّار المستقبل ليس هواية عابرة، بل وعي وطني ومسؤولية معرفية، تعكس فهمنا لهويتنا، وقدرتنا على تحويل الموروث إلى قيمة مستدامة تخدم وطننا ومستقبله.

الملاحظات:

- مصدر لمعلومات عن الصقر.