



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية



المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

أُعتمدت بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم
في اجتماعه الرابع بتاريخ ١٤٣٩/٠٢/٠٦ هـ الموافق ٢٠١٧/١٠/٢٦ م

الْحَمْدُ لِلَّهِ
الَّذِي هَدَانَا
لِلْإِسْلَامِ
دِينًا كَرِيمًا

٢ هـئة تقوم التعليم ، ١٤٣٩ هـ
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

هـئة تقوم التعليم

المعايير و المسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية
السعودية. / هـئة تقوم التعليم . - الرياض ، ١٤٣٩ هـ

٥٢ ص ؛ .سم

ردمك : ٨-١-٩٠٨٥٢-٦٠٣-٩٧٨

١- التعليم (مهنة) - السعودية أ.العنوان

ديوي ٣٧١،١٠٠٩٥٣١ ١٩٨٦ / ١٤٣٩

رقم الإيداع : ١٩٨٦ / ١٤٣٩

ردمك : ٨-١-٩٠٨٥٢-٦٠٣-٩٧٨

© ٢٠١٧ هيئة تقويم التعليم.

حقوق النشر محفوظة لهيئة تقويم التعليم.

يُصرَّح باستخدام هذا الإصدار للأغراض التعليمية فقط، شرط ذكر المصدر.

لا يجوز بيع أو نشر أو استخدام هذا الإصدار لأي غرض تجاري آخر.

كما لا يجوز نسخ، أو نشر أي جزء من هذا الإصدار، بأي وسيلة كانت، دون الحصول على إذن خطي من صاحب الملكية الفكرية.

ويمكن التواصل بشأن حقوق التأليف والنشر على العنوان: هيئة تقويم التعليم، ص. ب ٩٣٥٥، الرياض، ١٢٦٢٣، المملكة العربية السعودية، والبريد الإلكتروني ts@eec.gov.sa



” التعليم في السعودية ركيزة
أساسية نحقق بها تطلعات شعبنا
نحو التقدم والرقية في العلوم
والمعارف ”

خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود



و طموحنا أن نبني وطناً أكثر ازدهاراً، يجد
فيه كلُّ مواطن ما يتمناه؛ فمستقبل
وطننا الذي نبنيه معاً لن نقبل إلا أن نجعله
في مقدمة دول العالم، بالتعليم
والتأهيل

صاحب السمو الملكي الأمير

محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع



صدر قرار مجلس الوزراء الموقر رقم (٩٤) وتاريخ
١٤٣٨/٢/٧هـ بالموافقة على الترتيبات التنظيمية
لهيئة تقويم التعليم ومنها الفقرتان (٩-١٠) من المادة
(ثانياً) اللتان نصّتا على:

«إعداد المعايير المهنية لممارسة مهن التعليم والتدريب،
واعتمادها، ومتابعة تطبيقها.»

و«بناء وتطبيق الاختبارات الخاصة بالكفاية المهنية
للمعلمين -ومن في حكمهم- في التعليم، والمدرسين
-ومن في حكمهم- في التدريب، وإصدار الشهادات
الخاصة بها.»



من البصمات التي يتركها المعلم في معارف وسلوكيات ومهارات طلابه وقِيمهم واتجاهاتهم وطرائق تفكيرهم واستدلالاتهم، وبناء أحكامهم؛ تماشياً مع كون الاهتمام بمهنة التعليم في أي مجتمع يشير إلى مدى تحمله مسؤوليته تجاه بناء أجياله.

والمعلم أحد أهم أقطاب العملية التعليمية، وهو القدوة والمثل الأعلى وصانع التغيير، وبقدر ما يملكه من فهم سليم لقواعد المهنة، وأساليب ممارستها، وضرورة تطويرها، والتطور معها، والالتزام بأدائها على أحسن صورة، بقدر ما يكون قادراً على النجاح، وتحقيق الآمال المعقودة عليه، وتخطي التحديات التي تقف في طريق التميز والإبداع والمنافسة في ميادين المهنة؛ وهذا ما يحتم على كل من يعمل في مهنة التعليم أن يتمثل المقومات العلمية والأخلاقية والفكرية التي تجعل منه قوة دافعة نحو النهوض بالنشء وتعزيز فرص نجاحهم.

في عصر يتسم بسرعة التغيير والتنافسية العالية، والتوجه نحو الثورة الصناعية الرابعة، والإفادة منها وما أفرزته من علوم ومناهج علمية تجريبية، تسعى المملكة العربية السعودية إلى بناء وطن مزدهر يقف في مقدمة دول العالم، ويكون له نصيب وافر من التقدم وتحقيق الريادة والتميز، مُركزةً على ثروة الوطن الأولى من الأجيال الشابة، وزيادة الاستثمار في تعليمهم وتدريبهم لصناعة المستقبل من خلال العمل على إحداث نقلة نوعية في التعليم بكافة جوانبه، وهي نقلة تضمن -بعد توفيق الله- تحولاً إلى تعليم متقدم وأكثر فاعلية، يلبي متطلبات القرن الواحد والعشرين، ويواكب التطورات العالمية والثورة المعرفية والتقنية؛ فالتعليم هو السبيل لبناء جيل واعٍ قادر على تمثُل ثقافته أولاً، وعلى التكيف والتفاعل مع الثقافات الأخرى وما تتضمنه من معطيات ثانياً.

ولأن مهنة التعليم تستهدف تكوين شخصية الإنسان قبل التخصص في أي مهنة؛ فإن أي إصلاح للتعليم أو تطوير له إنما ينطلق

التعليم ورؤية

المملكة العربية السعودية 2030

رَكَزَت رؤية المملكة ٢٠٣٠ على أهمية بناء نظام تعليمي يسهم في دفع عجلة الاقتصاد، ويمكّن الأجيال من المعارف والمهارات، ويتيح فرص الإبداع والابتكار وتطوير المواهب، وبناء الشخصية، ويعزّز دور المعلم ويرفع تأهيله، سعياً لإحداث نقلة نوعية في هذا القطاع الحيوي، وتلبيةً لمتطلبات العصر المتغيرة والسريعة نحو التطور والمنافسة على الريادة والتميز العالمي.

من هذا المنطلق أُعدَّت المعايير والمسارات المهنية للمعلمين للإسهام في تحقيق رؤية المملكة التي أكّدت على الالتزام بـ «تطوير المعايير الوظيفية الخاصة بكل مسار تعليمي؛ من أجل متابعة مخرجات التعليم وتقويمها وتحسينها» و«تعزيز دور المعلم ورفع تأهيله، ومتابعة مستوى التقدم في هذا الجانب»، وترتبط المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في رؤية ٢٠٣٠ بالغايات الاستراتيجية والأهداف الفرعية المنبثقة منها، والمبادرة الوطنية المحققة لها، وعلى رأسها برنامج تعزيز الشخصية السعودية، التي تضم أهدافاً تنفيذية مباشرة تتمثل في «تعزيز

قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد» و «تحسين مخرجات التعليم الأساسية» و«تعزيز قيم الوسطية والتسامح» و«الإتقان والانضباط» و«العزيمة والمثابرة» و«غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني» و«العناية باللغة العربية» وتشجيع المعلمين على «إشراك أولياء الأمور في عملية تعليم أبنائهم» و«تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال»، التي تسهم في «تطوير رأس المال البشري بما يتواءم مع احتياجات سوق العمل».

منهجية بناء المعايير

وأفراد المجتمع الذين كان لهم دور كبير في بناء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، والذين تفاعلوا مع عملية تطوير المعايير عبر المنصات الإلكترونية، ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.

أسهمت تلك الجهود مشكورة في بناء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين التي تمت موافقتها مع المعايير المهنية الوطنية المشتركة للمعلمين (الصادرة من المركز الوطني للقياس عام ١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م)، ثم عُرضت لاستطلاع الرأي والتحكيم النهائي من قبل اللجان العلمية والتنفيذية والإشرافية في برنامج المعايير والرخص المهنية للمعلمين والعاملين في التعليم، التي تضم مسؤولين ومستشارين في هيئة تقويم التعليم والمراكز التابعة لها وأعضاء من قيادات وزارة التعليم والجهات ذات العلاقة بمهنة التعليم، وصولاً إلى النسخة الحالية للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

بدأت عملية بناء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين بإعداد دراسة مسحية لأفضل الممارسات المحلية والدولية في مجال المعايير المهنية للمعلمين، تلا ذلك بناء إطار نظري وإجرائي لإعدادها، ثم تكوين فريق العمل والاستعانة بالخبراء، وتبع ذلك القيام بدراسة مسحية للواقع المحلي، وتشكيل لجان استشارية ولجان للكتابة شارك فيها متخصصون من الجامعات السعودية ووزارة التعليم ومعلمون فازوا بجوائز تميز محلية ودولية، وقد جاءت تلك المشاركات من خلال إقامة ورش عمل على مستوى المناطق، وبعد أن بُنيت المسودات الأولية للمعايير، حكّمها بيت خبرة دولي متخصص في تحكيم المعايير المهنية، وخبراء محليون ودوليون وتربويون، إضافةً لإجراء استطلاع للرأي العام من خلال الاستبانات والمنصات الإلكترونية.

لقد كان سماع صوت المعلم خاصة والتربويين عامة ركيزة أساسية في منهجية بناء المعايير من خلال مشاركة ما يزيد على ٢٥,٠٠٠ من المعلمين والتربويين، والطلاب، وأولياء الأمور،

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

تحدّد المعايير والمسارات المهنية للمعلمين القِيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثّلها ومعرفتها وإتقانها، كما تعدّ المعايير المهنية المنطلق الأساس للمعلم للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدار.

وتركّز هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يُتوقّع أن يتقنها الخريجون المرشّحون للانضمام لمهنة التعليم، والمعلمون على رأس العمل، كما تركّز هذه المعايير على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية.

وطوّرت المعايير والمسارات المهنية للمعلمين؛ استناداً إلى الأبحاث العلمية وأفضل الممارسات

المحلية والدولية في هذا المجال، التي كشفت عن أنجع الأساليب لتجويد التعليم وتحسين مخرجاته من خلال رفع جودة أداء المعلمين وكفاءتهم؛ باعتبارهم أصحاب الأثر الأكبر على تعلم الطلاب، كما استندت المعايير على الممارسات الصفية الواقعية التي أثبتت فعاليتها في تحسين نواتج التعلم، واستعانت بأحدث البرامج ومعايير التطوير المهني العالمية الموجهة للمعلمين.

ويوضح الجدول رقم (١) مقارنة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية بمثيلاتها عالمياً.

الجدول رقم (١) مقارنة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية بمثيلاتها عالمياً

سنغافورة	الإمارات	تشيلي	اسكتلندا	نيوزلندا	استراليا	بريطانيا	أمريكا	السعودية	المعايير المهنية للمعلمين
	✓		✓	✓			✓	✓	الالتزام بالقيم وأخلاقيات المهنة
✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	التطوير المهني المستمر
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع
	✓				✓	✓		✓	الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه
✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تقويم أداء الطالب

كما استندت المعايير والمسارات المهنية للمعلمين إلى مجموعة من الدراسات والأبحاث التي درست نظام التعليم السعودي وتوجهاته ورؤيته المستقبلية، وشخصت الواقع الحالي للتعليم والمعلمين في المملكة، وما طرأ عليه من مستجدات، وكشفت عن متطلبات الارتقاء به، والآليات العملية لتحقيق ذلك؛ مما سيسهم في إصلاح تعليمي طويل المدى.

معلم الأجيال

يؤدي المعلم مهمة عظيمة، فهو حجر الزاوية في العملية التعليمية وله نهج بناء العقول وصقل الشخصيات وتربية أجيال اليوم لغدٍ زاهر؛ ومن المهم تحديد صفات المعلم الذي نريد بدقة، ومساعدة المعلمين على تمثّلها.

وتسهم المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في تقديم وصف دقيق للمعلم كما ينبغي أن يكون، كما يُسهم تطبيقها -بعد توفيق الله- في الوصول بالمعلم لصورة مثالية يلتزم فيها بالإسلام المعتدل الوسطي المنفتح على العالم في الفكر والسلوك، ويعتز بهويته الوطنية وولائه لوطنه وقيادته ويعزز ذلك في نفوس طلابه كما يدرك مسؤولياته المهنية، ويلتزم بأخلاقيات المهنة، وأنظمة وسياسات التعليم، ويمتلك المعرفة والمهارة اللازمة لقيادة عملية التعليم والتعلم، وتوظيف كافة الإمكانيات المادية والتقنية لدعمها، مظهرًا الاحترام والصدق والالتزام تجاه الطلاب، ومستجيبًا لاحتياجاتهم ومراعيًا لخلفياتهم الثقافية والاجتماعية، واضعًا إياهم في مركز العملية التعليمية. وهو معلم فاعل ومتفاعل يشرك أولياء الأمور في تعليم أبنائهم، ويمتلك دافعية ذاتية لتطوير أدائه، ومتابعة المستجدات ومواكبتها، وتأمل ممارساته، وتقويمها، والاسهام في دعم زملائه وبناء مجتمع تعلم مهني لتطوير العملية التعليمية وتحسين تعلم الطلاب.

أثر المعايير في أداء المعلم وتحصيل الطالب

أظهرت نتائج العديد من الدراسات التي أجريت في دول مثل: أمريكا وكندا وسنغافورة وبريطانيا وأستراليا أن تطبيق المعلمين المعايير المهنية، ينعكس إيجاباً على أدائهم المهني وعلى تحسين تحصيل الطلاب؛ ففي الولايات المتحدة الأمريكية أجريت دراسة تهدف للتعرف على أثر تطبيق المعايير والمسارات المهنية للمعلمين على أداء المعلمين الأقل كفاءة، الذين يشكلون نسبة 8٪ من المعلمين في البلاد، وكشفت النتائج أن لتطبيق المعايير أثراً إيجابياً كبيراً على تحسين أداء المعلمين، انعكس بشكل واضح على مستوى تحصيل طلابهم الذي تحسن بنسبة 40٪ (Hanushek, 2010)، كما نشر مركز البيانات الاستراتيجية في جامعة هارفارد دراسة بينت أثر المعلمين الذين أجازهم المجلس الوطني للترخيص وفق المعايير المهنية للمعلمين على تحصيل الطلاب في الاختبارات، إذ زاد تحصيل الطلاب عن غيرهم من الطلاب الذين يدرّسهم معلمون غير مرخصين بنسبة وصلت إلى 30٪ (Harvard University, 2012)، وفي أستراليا أشار تقرير قياس مستوى أداء المعلمين إلى تطور معارف وممارسات المعلمين المهنية خلال ثلاث سنوات من تطبيقهم للمعايير المهنية للمعلمين وهو ما انعكس إيجاباً على تحصيل طلابهم العلمي (AITSL, 2016). وكشفت اختبارات TIMSS الدولية للعلوم والرياضيات أن نتائج الطلاب الذين يُدرّسهم معلمون مرخصون كانت أعلى من أقرانهم الذين يدرّسهم معلمون غير مرخصين (Wiseman & Al-Bakr, 2013).

الهدف من المعايير

تُعد المعايير والمسارات المهنية مرجعاً لـ:

- « نظام الترخيص المهني للمعلمين.
- « إعداد الاختبارات المهنية.
- « بناء رُتب المعلمين الوظيفية.
- « توجيه برامج إعداد المعلمين واعتمادها.
- « التخطيط لتطوير المعلمين المهني.
- « تقييم أداء المعلمين المهني.
- « التقييم الذاتي والمؤسسي.
- « برامج المعلمين البحثية والإبداعية.

تهدف المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية إلى رفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم -بغض النظر عن المرحلة أو التخصص- يمتلكون الكفاءة المطلوبة للأنظمة المهنية للتعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. ويأتي هذا سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني.

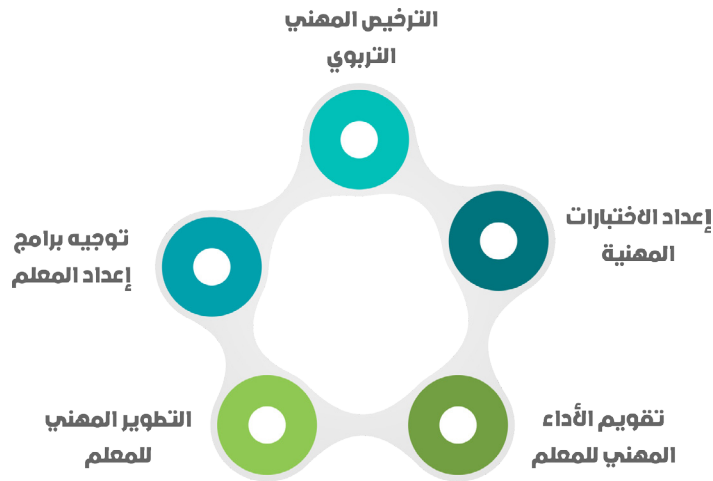
وتسهم المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، كما تعبر عن المتطلبات المهنية التي يشترك فيها جميع المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم بدورها في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمساهم في تنمية الوطن واقتصاده.

استخدامات المعايير

كما تدعم المعايير والمسارات المهنية للمعلمين عمليات تقويم الأداء المدرسي، وتهدف إلى تطويرها واعتبارها منظومة متكاملة بكافة مدخلاتها المادية والبشرية، ومن أهمها المعلمون. وتتكامل المعايير المهنية للمعلمين مع عمليات تطوير المناهج التعليمية فتتفاعل معها وتبني عليها، وتسهم معها في تحقيق الأهداف المرسومة لها.

ويُلخص الشكل رقم (١) أهم استخدامات المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

الشكل رقم (١) أهم استخدامات المعايير والمسارات المهنية للمعلمين



تُعدّ المعايير والمسارات المهنية الجوهر والأساس لجميع المبادرات ذات العلاقة بمهنة التعليم، والمرتكز الأساسي لمتطلبات الترخيص المهني التربوي، فهي تُغطي جميع مراحل رحلة المعلم المهنية وتُشتقُّ منها المؤشرات^(١) والسياسات والأدلة والإرشادات الخاصة لكل استخدام^(٢) كتوجيه برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم، واختيار وتوظيف المعلمين الجدد، وإعداد الاختبارات المهنية العامة والتخصصية، وتقويم الأداء المهني، وعمليات تطوير الأداء المهني المستمر، ويطوّر عليها نماذج وأدوات قياس الأداء الخاصة بكل استخدام.

(١) عبارات تصف خاصية معرفية أو أدائية قابلة للملاحظة والقياس الكمي والنوعي بدقة باستخدام أدوات قياس متنوعة.

(٢) مؤشرات إعداد الاختبارات المهنية، مؤشرات تقويم أداء المعلمين المهني، مؤشرات التطوير المهني للمعلم، مؤشرات لتوجيه برامج إعداد المعلم.

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

تشمل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية ثلاث رتب
مهنية:
٢- المعلم المتقدم
٣- المعلم الخبير

١- المعلم الممارس، ويشمل كل من:
أ- المعلم الممارس خلال فترة التجربة
ب- المعلم الممارس الذي تم تثبيته

الشكل رقم (٢) رتب المعلمين المهنية

الممارس

المعلم الممارس خلال فترة التجربة

معلمٌ دخل مهنة التعليم حديثاً بعد نجاحه في إكمال برامج إعداد المعلم واستيفائه متطلبات الترخيص المهني التربوي (الترخيص المؤقت) ويعمل تحت التجربة لمدة سنتين، يركز خلالها على تطوير مهاراته ومعارفه واتجاهاته تحت إرشاد المشرفين والزملاء، ويستفيد من دعمهم المهني بهدف تطوير أدائه وتحقيق المعايير المهنية لمستوى الأداء الأول (المعلم الممارس) التي تركز على تهيئته عملياً لممارسة مهام عمله بفاعلية حتى تثبت كفايته.

المعلم الممارس

معلمٌ تجاوز سنتي التجربة وأثبت كفايته، واستوفى متطلبات الترخيص المهني التربوي، وحقق المعايير المهنية للمعلمين للمستوى الأول (المعلم الممارس)، كما يلتزم بتطوير مهاراته ومعارفه واتجاهاته تحت إرشاد المشرفين والزملاء السابقين ويستفيد من دعمهم المهني؛ حتى يتمكن من المعرفة والفهم والتحليل الأساسي للنظريات والنماذج والأطر ذات العلاقة بالمعيار الفرعي من المعايير العامة للمستوى الأول (الممارس) ويطلع على مستجداتها، ويستطيع تنفيذ سلسلة من الخطوات والإجراءات التي تعكس المعرفة الأساسية، ويوظفها في المواقف التعليمية المختلفة.

المتقدم

المعلم المتقدم

معلمٌ أثبت كفايته، وحقق المعايير المهنية للمعلمين في المستوى الثاني (المعلم المتقدم)، واستوفى متطلبات الترخيص المهني التربوي لهذا المستوى، ويلتزم المعلم المتقدم بتطوير مهاراته ومعارفه واتجاهاته، ويدعم زملاءه في تحسين عملية التعليم والتعلم، كما يستطيع المقارنة والتحليل والاستقراء والاستنباط والتجريد، إضافة إلى قدرته على تقييم معرفته وممارسته المهنية، وتعزيزها بالإطلاع على المستجدات ذات العلاقة بالمعيار الفرعي من المعايير العامة للمستوى الثاني (المتقدم)، كما يستطيع تطوير ونشر أساليب فعالة تدعم الممارسة الذاتية، ويدرب زملاءه عليها.

الخبير

المعلم الخبير

معلمٌ أثبت كفايته وحقق المعايير المهنية للمعلمين في المستوى الثالث (المعلم الخبير) واستوفى متطلبات الترخيص المهني التربوي للمستوى الثالث، وهو معلم باحث ذو خبرة عالية، أثبت تمكناً علمياً ينعكس في الممارسة العملية المتميزة وأثبت قدرة على تنفيذ بحوث إجرائية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، كما يقود مبادرات لتطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تساهم في تحقيق المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، ويسهم المعلم الخبير في تقويم أداء زملائه وتحفيزهم نحو الإبداع الجماعي وتطوير أساليب مبتكرة ومتميزة، وتطبيقها.

الشكل رقم (٣) وصف لمكونات إطار المعايير والمسارات المهنية للمعلمين



وتتكوّن المعايير المهنية للمعلمين من ثلاثة مجالات^(٣) رئيسية مترابطة

ومتداخلة يعتمد كل منها على الآخر، وهي:

« القيم والمسؤوليات المهنية.

« المعرفة المهنية.

« الممارسة المهنية.

ويضم كل مجال معايير^(٤) مهنية عامة، ينبثق منها مجموعة من المعايير

الفرعية^(٥) التي تقدم وصفاً متدرجاً تصاعدياً في الفهم والمعرفة، والتمكن من

الممارسة، واتساع نطاق مسؤوليات المعلمين ودائرة تأثيرهم خلال حياتهم المهنية؛

ليغطي مسارات ومستويات الأداء المهني^(٦) الثلاثة للمعلمين على رأس العمل.

ويمثل الشكل (٣) وصفاً لمكونات المعايير المهنية للمعلمين، ويوضح الشكل

(٤) المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

(٣) يقصد بالمجال الإطار العام الذي يتضمّن أبعاداً مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام، وينبثق منه مجموعة من المعايير العامة ذات العلاقة.

(٤) المعيار العام وصفٌ يحدد ما يجب أن يعرفه المعلم ويستطيع القيام به.

(٥) المعيار الفرعي وصفٌ يُؤخذ من المعيار العام يحدّد السمات الأساسية المتفق عليها للقيّم أو المعارف أو الممارسات المهنية للمعلمين.

(٦) وصف أداء يبين مدى نمو المعلم المهني، ويحدّد تدرج عمقه المعرفي، والتمكن من الممارسة، والمسؤولية المهنية، عبر مجموعة واسعة من المواقف التعليمية.

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين

عدد المعايير الفرعية	المعيار العام	المجال
٣	(١) الالتزام بالقيم الإسلامية السُّمحة وأخلاقيات المهنة	القيم والمسؤوليات المهنية
٢	(٢) التطوير المهني المستمر	
٣	(٣) التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	
٦	(٤) الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية	المعرفة المهنية
٤	(٥) المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه	
٢	(٦) المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه	
٤	(٧) المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة	
٥	(٨) تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها	الممارسة المهنية
٥	(٩) تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب	
٥	(١٠) تقويم أداء الطالب	

القيم والمسؤوليات المهنية

يركّز هذا المجال على مسؤوليات المعلم المهنية داخل الصف الدراسي وخارجه، ويتضمن تمثُّل القيم الأخلاقية والتشجيع على الالتزام بها، وتعزيز الهوية الوطنية، واحترام التنوع الثقافي، كما يؤكد على التطوير المهني للمعلم، في ضوء الفهم والتحليل العميق للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين، مع الحرص على تكوين علاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع المهني والمحلي، وإشراكهم في عملية التخطيط للعملية التعليمية، وتطبيق اللوائح والسياسات التعليمية، والإسهام في قيام المدرسة برسالتها التعليمية والتربوية.

المعيار الأول: الالتزام بالقيم الإسلامية السّمة وأخلاقيات المهنة

يلتزم المعلمون بأن يكونوا نموذجاً للطلاب في الامتثال بالقيم الإسلامية الوسطية والسّمة، وتمثيل الهوية الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني، واحترام الثقافات الأخرى، كما يطلعون بعمق على ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات واللوائح التعليمية، ويلتزمون بها.

وصف الأداء^(٥)

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
١,١ الالتزام بالقيم الإسلامية السّمة	يتمثل القيم الإسلامية الوسطية والسّمة في المواقف التعليمية المختلفة.	يتمثل القيم الإسلامية الوسطية والسّمة في المواقف التعليمية المختلفة؛ ويطور أساليب فعّالة ^(٦) تهدف إلى تعزيزها، ويدعم بها زملاءه ^(٧) .	يتمثل القيم الإسلامية الوسطية والسّمة في المواقف التعليمية المختلفة، ويقود مبادرات تطوير ^(٨) وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز تلك القيم، وتقويم أثر تطبيقها.
٢,١ تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي	يُعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة.	يُعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة، ويطور أساليب فعّالة تعزز الهوية الوطنية، ويدعم بها زملاءه.	يُعزز الهوية الوطنية ويحترم التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز الهوية الوطنية، ويقوم أثر تطبيقها.
٣,١ الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية	يُطبّق متطلبات ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والسياسات واللوائح والأهداف التعليمية.	يُطبّق متطلبات ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والسياسات واللوائح والأهداف التعليمية، ويطور أساليب فعّالة تدعم تحقيقها، ويدعم بها زملاءه.	يُطبّق متطلبات ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم والسياسات واللوائح والأهداف التعليمية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تدعم الالتزام بها، كما يقوم أثر تطبيقها.

(٥) عناصر جودة الأداء في كل مستوى من مستويات الأداء المهنية لمعايير المعلمين المهنية، ووصف خصائص أداء متفق عليها، قابلة للملاحظة والقياس، وتؤدي إلى تعلم فعّال.

(٦) يُقصد بتطوير أساليب فعّالة ابتكار طرق واستراتيجيات وأدوات جديدة لتحقيق أثر إيجابي ملموس على أداء الطلاب.

(٧) يُقصد بدعم الزملاء نشر ومشاركة الأساليب التي طوّرها المعلم لزملائه، وتدريبهم ومساعدتهم على تطبيقها.

(٨) يُقصد بقيادة المبادرات قدرة المعلم على تحفيز الزملاء نحو الإبداع الجماعي لتطوير أساليب مبتكرة ومتميزة، وتطبيقها في مجال معيار فرعي معين.

المعيار الثاني: التطوير المهني المستمر

يضع المعلمون أهدافاً واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم، في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، ويضعون الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أدائهم.

وصف الأداء

المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	المعيار الفرعي
يعرف ويحلل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتطبيقاتها، ويضع أهدافاً لتطوير الأداء المهني في ضوءها والتخطيط لتحقيقها، ويقود مبادرات لوضع خطط مبتكرة لتطوير الأداء المهني، ويقوم خطط زملائه.	يعرف ويحلل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتطبيقاتها، ويضع أهدافاً لتطوير الأداء المهني في ضوءها والتخطيط لتحقيقها، ويطور أساليب فعّالة في تخطيط وتنفيذ التطوير المهني، ويدعم بها زملاءه.	يعرف ويحلل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتطبيقاتها، ويضع أهدافاً لتطوير الأداء المهني في ضوءها والتخطيط لتحقيقها.	٢,١ وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها
يُنفِّذ خطة تطوير الأداء المهني ويقومها، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق خطط تطويرية مهنية مبتكرة، ويقوم تنفيذ الزملاء لخططهم.	يُنفِّذ خطة تطوير الأداء المهني ويقومها، ويطور أساليب فعّالة لتحقيقها، ويدعم بها زملاءه.	يُنفِّذ خطة تطوير الأداء المهني ويقومها.	٢,٢ تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية

المعيار الثالث: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

يبنى المعلمون علاقات عمل فعّالة مع أولياء الأمور، ويتفاعلون مع الزملاء في مجتمعات التعلم المهنية، والمجتمع المحلي، ويشركونهم في المسؤولية التعليمية والتربوية.

وصف الأداء

المعيار الفرعي

المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	المعيار الفرعي
يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور لتحديد نقاط القوة لدى أبنائهم وما يواجههم من تحديات، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز تفاعل أولياء الأمور، كما يقوم تفاعل زملائه مع أولياء الأمور.	يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور لتحديد نقاط القوة لدى أبنائهم وما يواجههم من تحديات، ويطور أساليب فعّالة تهدف إلى تحسين التفاعل مع أولياء الأمور، ويدعم بها زملاءه.	يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور ويشركهم في تحديد نقاط القوة لدى أبنائهم وما يواجههم من تحديات، بهدف تحسين تعلمهم.	٣,١ التفاعل مع أولياء الأمور
يؤثر في مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز التفاعل مع المجتمع المهني، كما يقوم تفاعل زملائه.	يتفاعل مع مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية، ويطور أساليب فعّالة لتحسين التفاعل مع المجتمع المهني، ويدعم بها زملاءه.	يشارك في مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية لتحسين الممارسة.	٣,٢ التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني ^(٩)
يؤثر في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما قد يشمل برامج التطوع، ويقود مبادرات في تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز التفاعل مع المجتمع المحلي، كما يقوم تفاعل زملائه.	يتفاعل مع الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما قد يشمل برامج التطوع، ويطور أساليب فعّالة تهدف إلى تحسين التفاعل مع المجتمع المحلي، ويدعم بها زملاءه.	يشارك في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما قد يشمل برامج التطوع وفق السياسات التعليمية.	٣,٣ التفاعل مع المجتمع المحلي (الشراكة المجتمعية).

(٩) هي المجتمعات المهنية التي يتبادل فيها المعلمون المعارف والخبرات التعليمية، ويتولون فيها مسؤولية التطوير المهني لذواتهم وللآخرين، ويحسنون فيها ممارساتهم التعليمية.

المعرفة المهنية

يركّز هذا المجال على المعارف التي يحتاج إليها المعلم لتوفير فرص تعليمية ذات جودة عالية للطلاب، ويتضمّن ذلك الإلمام بالمهارات اللّغوية والكمّية والرقميّة ومعرفة الطلاب، وكيفية تعلمهم، ومعرفة المنهج وطرق التدريس العامة، والتمكن من مجال التخصص الذي سوف يقوم بتدريسه، ومستجداته وطرق تدريسه.

المعيار الرابع: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية

يجيد المعلمون استخدام مهارات اللغة العربية والعناية بها في عملية التعليم والتعلم، ومعرفة بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم وأساليب القياس، وجمع وتحليل البيانات، وتفسير نتائجها في العملية التعليمية، ويمتلكون المعرفة ويجيدون الاتصال والمهارة لتوظيف تقنية المعلومات والمهارات الرقمية لتحسين تعلم الطلاب.

وصف الأداء

المعيار الفرعي

المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	المعيار الفرعي
يتقن فهم النص المسموع والمقروء ويوظفه في العملية التعليمية.	يَتعمَّق في فهم النص المسموع والمقروء ويوظفه في العملية التعليمية.	يستوعب النص المسموع والمقروء ويوظفه في العملية التعليمية.	٤,١ استيعاب النص المسموع والمقروء
يتقن مهارات التعبير الكتابي ويراعي قواعد الكتابة الإملائية السليمة في العملية التعليمية.	يجيد بعمق مهارات التعبير الكتابي ويراعي قواعد الكتابة الإملائية السليمة في العملية التعليمية.	يجيد المهارات الأساسية للتعبير الكتابي ويراعي قواعد الكتابة الإملائية السليمة في العملية التعليمية.	٤,٢ التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة
يتقن مهارات التحدث والقراءة في العملية التعليمية بلغة صحيحة وسليمة.	يجيد بعمق مهارات التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة في العملية التعليمية.	يجيد المهارات الأساسية للتحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة في العملية التعليمية.	٤,٣ التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة

المعيار الرابع: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية

يجيد المعلمون استخدام مهارات اللغة العربية والعناية بها في عملية التعليم والتعلم، ومعرفة بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم وأساليب القياس، وجمع وتحليل البيانات، وتفسير نتائجها في العملية التعليمية، ويمتلكون المعرفة ويجيدون الاتصال والمهارة لتوظيف تقنية المعلومات والمهارات الرقمية لتحسين تعلم الطلاب.

وصف الأداء

المعيار الفرعي

المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	المعيار الفرعي
يعرف بإتقان ^(١٢) بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم القياس وأساليبه والمعادلات الجبرية الأساسية التي تجري عليها في العملية التعليمية.	يعرف بعمق ^(١١) بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم القياس وأساليبه والمعادلات الجبرية الأساسية التي تجري عليها في العملية التعليمية.	يملك معرفة أساسية ^(١٠) عن بنية الأعداد والعمليات الحسابية، ومفاهيم القياس وأساليبه والمعادلات الجبرية الأساسية التي تجري عليها في العملية التعليمية.	٤,٤ بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه
يتقن مهارات جمع وتحليل البيانات وتفسيرها ويستخدمها في العملية التعليمية.	يجيد بعمق مهارات جمع وتحليل البيانات وتفسيرها ويستخدمها في العملية التعليمية.	يجيد المهارات الأساسية لجمع تحليل البيانات وتفسيرها ويستخدمها في العملية التعليمية.	٤,٥ جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها
يعرف بإتقان تقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها ومستجداتها، ويجيد المهارات الرقمية التي تسهم في تحسين تعلم الطلاب.	يعرف بعمق تقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها ومستجداتها، ويجيد المهارات الرقمية التي تسهم في تحسين تعلم الطلاب.	يعرف أساسيات تقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها ومستجداتها، ويجيد المهارات الرقمية التي تسهم في تحسين تعلم الطلاب.	٤,٦ تقنية المعلومات والمهارات الرقمية

(١٠) يقصد بالمعرفة الأساسية معرفة وفهم وتحليل للنظريات والنماذج والأطر الأساسية ذات العلاقة بالمعيار الفرعي، والاطلاع على مستجداتها، والقدرة على تنفيذ سلسلة من الخطوات والإجراءات تعكس المعرفة الأساسية، وتوظيفها في المواقف التعليمية المختلفة.

(١١) يقصد بالمعرفة العميقة القدرة على المقارنة والتحليل والاستقراء والاستنباط والتجريد وتقييم نقد المعرفة والممارسة المهنية، وتعزيزها بالاطلاع على المستجدات ذات العلاقة بالمعيار الفرعي، والقدرة على تطوير أساليب فعّالة، تدعم الممارسة الذاتية، وتدريب الزملاء عليها.

(١٢) يقصد بإتقان المعرفة التمكّن العلمي الذي ينعكس على الممارسة العملية المتميّزة، ويشتمل على تنفيذ بحث إجرائي ذي علاقة بالمعيار الفرعي للتوصل إلى حلول للمشكلات والتحديات التي تواجهها المدرسة، وتحفيز وقيادة الزملاء لتطوير أساليب مبتكرة ومتميّزة ذات علاقة بالمعيار الفرعي، وتقييم أداء الزملاء.

المعيار الخامس: المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

يفهم المعلمون خصائص نمو الطلاب وتأثيرها على التعلم، ويراعون الفروق الفردية، ويوفرون فرص تعليمية تلبي الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، وتدعم النمو المتكامل للطلاب بما فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يختلفون عن غيرهم من الطلاب في خصائصهم العقلية أو الجسدية مثل ذوي الإعاقة أو الموهوبين.

وصف الأداء

المعيار الفرعي

المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	المعيار الفرعي
يعد بحوثاً إجرائية ^(١٣) حول خصائص نمو الطلاب؛ ليقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تحديد وتطبيق أنشطة تعليمية تراعي المراحل العمرية.	يتعمق في فهم خصائص نمو الطلاب؛ ليطوّر أساليب فعّالة تهدف إلى تحديد وتطبيق أنشطة تعليمية تراعي المراحل العمرية، ويدعم بها زملاءه.	يعرف الخصائص الأساسية لنمو الطلاب؛ لتحديد وتطبيق أنشطة تعليمية تراعي المراحل العمرية.	٥,١ خصائص النمو وأثرها في التعلم
يعد بحوثاً إجرائية حول الفروق الفردية بين الطلاب الناتجة عن تنوع خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية، وخصائصهم البدنية والعقلية؛ ليقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى مراعاة احتياجاتهم وجاهزيتهم للتعلم.	يتعمق في فهم الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن تنوع خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية، وخصائصهم البدنية والعقلية؛ ليطوّر أساليب فعّالة تهدف إلى مراعاة احتياجاتهم وجاهزيتهم للتعلم، ويدعم بها زملاءه.	يعرف الفروق الفردية الأساسية بين الطلاب والناتجة عن تنوع خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية ^(١٥) ، وخصائصهم البدنية والعقلية لتحديد احتياجاتهم وجاهزيتهم للتعلم.	٥,٢ الفروق الفردية ^(١٤) وأثرها في التعلم
يعد بحوثاً إجرائية حول كيفية تعلم الطلاب؛ ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تنظيم المحتوى والعمليات التعليمية وزيادة تفاعل الطلاب.	يطلع بعمق على المراجع والأبحاث المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب ومستجداتها؛ ليطوّر أساليب فعّالة تهدف إلى تنظيم المحتوى والعمليات التعليمية وزيادة تفاعل الطلاب، ويدعم بها زملاءه.	يطلع على المراجع والأبحاث الأساسية المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب ومستجداتها؛ لدعم وتجويد التعلم بما يشمل أساليب البناء على معارف الطلاب وخبراتهم السابقة.	٥,٣ كيفية تعلم الطالب

(١٣) البحث الإجرائي هو بحث علمي تطبيقي يقوم به المعلمون أو قادة المدارس بهدف تطبيق المعرفة النظرية والقوانين العلمية لحل مشكلات واقعية محدّدة، ولتطوير ممارسات تعليمية قائمة في إطار عملي إجرائي موجه نحو تحسين العمل التعليمي والممارسات المتصلة به.

(١٤) فروق كمية ونوعية بين الطلاب في جميع الخصائص العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية أو بعضها.

(١٥) متغيرات ترتبط بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والثقافة للطالب وتؤثر على تعلمه.

المعيار الخامس: المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

يفهم المعلمون خصائص نمو الطلاب وتأثيرها على التعلم، ويراعون الفروق الفردية، ويوفرون فرص تعليمية تلبي الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، وتدعم النمو المتكامل للطلاب بما فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يختلفون عن غيرهم من الطلاب في خصائصهم العقلية أو الجسدية مثل ذوي الإعاقة أو الموهوبين.

هدف الأداء

المعلم الخبير

يعد بحوثاً إجرائية حول خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتلبية احتياجات تعلمهم.

المعلم المتقدم

يتعمق في فهم خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ ويطور أساليب فعالة لتلبية احتياجات تعلمهم، ويدعم بها زملاءه.

المعلم الممارس

يعرف الخصائص الأساسية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ويتبع الإجراءات اللازمة لتلبية احتياجات تعلمهم.

المعيار الفرعي

هـ، ٤

خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة^(١٦)

(١٦) مجموعة من الطلاب الذين يختلفون عن غيرهم من حيث القدرات العقلية، أو الجسمية، أو الحسية، أو من حيث الخصائص السلوكية، أو اللغوية أو التعليمية، فيكونون أعلى أو أقل من متوسط الطلاب العاديين؛ مما يتطلب تكييف الممارسات التدريسية وتعديلها لتلبية حاجاتهم التعليمية. ويشمل ذلك الطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب الموهوبين

المعيار السادس: المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه

يعرف المعلمون محتوى التخصص الذي يقومون بتدريسه، ويطلعون باستمرار على مستجداته، وطرق التدريس الخاص به.

هدف الأداء

المعيار الفرعي

٦,١

محتوى التخصص^(١٧)

٦,٢

طرق التدريس الخاصة
بالتخصص^(١٨)

المعلم الخبير

يعد بحوثاً إجرائية حول محتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية، ويقود مبادرات لإثراء محتوى التخصص ونشر مستجداته.

يعد بحوثاً إجرائية حول طرق التدريس المرتبطة بالتخصص، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز تفاعل الطلاب وتحسن تعلمهم.

المعلم المتقدم

يمتلك معرفة عميقة لمحتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية، ويطلع على المراجع والبحوث حول تخصصه، ويشترك زملاءه بمستجدات التخصص.

يمتلك معرفة عميقة لطرق التدريس الخاصة بالتخصص، ويطور أساليب فعّالة تعزز تفاعل الطلاب وتحسن تعلمهم، ويدعم بها زملاءه.

المعلم الممارس

يمتلك المعرفة الأساسية لمحتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية، ويطلع على المراجع والبحوث حول تخصصه ومستجداتها.

يمتلك المعرفة الأساسية بطرق التدريس الخاصة بالتخصص؛ لتعزيز تفاعل الطلاب وتحسين تعلمهم.

(١٧) خلاصة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال معرفي معين، وطرق معالجة هذه المعلومات بشكل يُعين المتعلم في فهم المعرفة والوصول لها.

(١٨) ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية مترابطة يضعها قبل دخول الدرس؛ لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية في موقف تعليمي معين.

المعيار السابع: المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة

يعرف المعلمون المداخل العامة للتدريس، والمناهج العامة وطرق تدريسها وتقويمها، كما يعرفون ويطلعون على مستجدات تقنيات التعليم وطرق توظيفها في التدريس؛ بما يساهم في تحسين تعلم الطلاب وتعزيز تفاعلهم.

هدف الأداء

المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	المعيار الفرعي
يعد بحوثاً إجرائية حول تطبيقات المداخل العامة للتدريس ويختار منها ما يتفق مع حاجات الطلاب؛ ليقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة توظف المداخل العامة للتدريس لدعم التعليم والتعلم.	يعرف بعمق المداخل العامة للتدريس ويختار منها ما يتفق مع حاجات الطلاب، ويطور أساليب فعّالة توظف المداخل العامة للتدريس لدعم التعليم والتعلم، ويدعم بها زملاءه.	يعرف أساسيات المداخل العامة للتدريس ويختار منها ما يتفق مع حاجات الطلاب؛ لدعم التعليم والتعلم.	٧,١ المداخل العامة للتدريس ^(١٩)
يقود مبادرات لتقويم وتطوير المناهج الدراسية.	يعرف بعمق مصفوفة المدى والمتابع للمنهج وعلاقتها بالمناهج الأخرى؛ ليطور أساليب فعّالة تهدف إلى توظيفها وتسلسل الوحدات الدراسية وتقويمها، ويدعم بها زملاءه.	يعرف أساسيات مصفوفة المدى والمتابع للمنهج وعلاقته بالمناهج الأخرى؛ لتوظيفها في عملية الربط بين المناهج وتسلسل الوحدات الدراسية وتقويمها.	٧,٢ المناهج الدراسية وتقويمها
يعد بحوثاً إجرائية حول تفعيل طرق التدريس العامة؛ ليقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تلبي احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مواقف تعليمية مختلفة.	يعرف بعمق طرق التدريس العامة؛ ليطور أساليب فعّالة تلبي احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مواقف تعليمية مختلفة، ويدعم بها زملاءه.	يعرف أساسيات طرق التدريس العامة؛ لتلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مواقف تعليمية مختلفة.	٧,٣ طرق التدريس العامة

(١٩) مجموعة الأسس والمبادئ والمنطلقات التي تستند إليها أي طريقة، أو أسلوب من طرق وأساليب التدريس، سواء أكانت هذه الأسس أكاديمية متخصصة، أم تربوية مهنية، أم اجتماعية، أم نفسية.

المعيار السابع: المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة

يعرف المعلمون المداخل العامة للتدريس، والمناهج العامة وطرق تدريسها وتقويمها، كما يعرفون ويطلعون على مستجدات تقنيات التعليم وطرق توظيفها في التدريس؛ بما يساهم في تحسين تعلم الطلاب وتعزيز تفاعلهم.

وصف الأداء

المعلم الخبير

يعد بحوثاً إجرائية حول مصادر وتقنيات التعليم ومستجداتها؛ ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.

المعلم المتقدم

يعرف بعمق أساليب توظيف مصادر وتقنيات التعليم ومستجداتها؛ ويطور أساليب فعّالة تعزز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية، ويدعم بها زملاءه.

المعلم الممارس

يعرف أساسيات توظيف مصادر وتقنيات التعليم ومستجداتها؛ وإشراك الطلاب بفاعلية في العملية التعليمية.

المعيار الفرعي

٧،٤
مصادر^(٢٠) وتقنيات^(٢١)
التعليم.

(٢٠) أنواع متعددة من مصادر المعلومات يستخدمها المتعلم، وتتيح له فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي والتعاوني.

(٢١) أدوات تقنية تساعد المعلم والمتعلم على فهم واستيعاب المحتوى والتفاعل في العملية التعليمية.

الممارسة المهنية

يركز هذا المجال على ممارسات المعلم الفعّال والخيارات التي ينبغي له إتاحتها لتيسير تعلم الطلاب من خلال التخطيط للوحدات الدراسية وتطبيقها وتهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب ومليئة بالثقة والاحترام، ومحفزة على التفكير والتحدي الذهني في ضوء توقعات أداء عالية من الطلاب للتعلم والتحصيل، بالإضافة إلى مهارة استخدام الأساليب المختلفة والفعّالة في تقويم تعلم الطلاب وتقديم التغذية الراجعة البناءة والمفيدة .

المعيار الثامن: تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها

يخطط المعلمون للوحدات الدراسية بما يراعي معايير المنهج وكيفية تعلم الطلاب، ويستخدمون مجموعة متنوعة من طرق واستراتيجيات التدريس ويوظفون مصادر التعلم وتقنيات التعليم لتعزيز التفاعل النشط للطلاب في عملية التعلم من خلال بيئة إيجابية تعزز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات.

وصف الأداء

المعيار الفرعي

٨،١

تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية^(٢٢)

٨،٢

التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس^(٢٥)

المعلم الخبير

يخطط وينفذ وحدات دراسية بتسلسل بنائي سليم وفقاً لأهداف المنهج وكيفية تعلم الطلاب؛ مراعيًا مصفوفة المدى والتتابع للمنهج، وربطها بمواقف الحياة الواقعية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتخطيط وحدات دراسية ومراجعتها، كما يقوم أداء زملائه^(٢٤).

يختار ويطبق طرق واستراتيجيات تدريس متنوعة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تعزيز تعلم الطلاب ويربطها بمواقفهم في الحياة الواقعية، كما يقوم أداء زملائه.

المعلم المتقدم

يخطط وينفذ وحدات دراسية بتسلسل بنائي سليم وفقاً لأهداف المنهج وكيفية تعلم الطلاب، مراعيًا مصفوفة المدى والتتابع للمنهج، وربطها بمواقف الحياة الواقعية، ويطور أساليب فعّالة لتخطيط وحدات دراسية ومراجعتها، ويدعم بها زملاءه.

يختار ويطبق طرق تدريس واستراتيجيات متنوعة، ويطور أساليب فعّالة تعزز تعلم الطلاب ويربطها بمواقفهم في الحياة الواقعية، ويدعم بها زملاءه.

المعلم الممارس

يخطط وينفذ وحدات دراسية بتسلسل بنائي سليم وفقاً لأهداف المنهج وكيفية تعلم الطلاب، مراعيًا مصفوفة المدى والتتابع^(٢٣) للمنهج، وربطها بمواقف الحياة الواقعية.

يختار ويطبق طرق تدريس واستراتيجيات متنوعة؛ ليعزز تعلم الطلاب ويربطها بمواقفهم في الحياة الواقعية.

(٢٢) الوحدة الدراسية جزء من محتوى مقرر دراسي محدد يعالج موضوعاً عاماً من موضوعات المقرر، ويشمل مجموعة موضوعات أو دروس فرعية تدور جميعها حول الموضوع العام.

(٢٣) التدفق المنطقي للأفكار المحورية، والمفاهيم الرئيسية لمجال التعلم والتوسع فيها؛ بما يحقق الصلة الأفقية والرأسية، والتكامل بينها على مستوى الصفوف والمراحل الدراسية.

(٢٤) عملية تقييم ومتابعة أداء الزملاء عند تطبيق الأساليب المبتكرة لمبادرة فردية أو جماعية في مجال معيار فرعي معين بهدف تطبيقها بطريقة فعّالة.

(٢٥) سياق من طرق التدريس الخاصة أو العامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التعليمي، يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقصى فاعلية ممكنة. وتعتمد الاستراتيجية غالباً على أكثر من طريقة تدريس.

المعيار الثامن: تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها

يخطط المعلمون للوحدات الدراسية بما يراعي معايير المنهج وكيفية تعلم الطلاب، ويستخدمون مجموعة متنوعة من طرق واستراتيجيات التدريس ويوظفون مصادر التعلم وتقنيات التعليم لتعزيز التفاعل النشط للطلاب في عملية التعلم من خلال بيئة إيجابية تعزز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات.

وصف الأداء

المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	المعيار الفرعي
يختار ويوظف مجموعة من مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتجويد عملية التعليم وتعزيز تفاعل الطلاب، كما يقوم أداء زملائه.	يختار ويوظف مجموعة متنوعة من مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم، ويطور أساليب فعالة لتجويد عملية التعليم وتعزيز تفاعل الطلاب، ويدعم بها زملاءه.	يختار ويوظف مجموعة متنوعة من مصادر التعلم التي تشمل تقنيات التعليم؛ لتجويد عملية التعليم وتفعيل مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.	٨,٣ استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم
يختار ويطبّق أنشطة تعليمية متنوعة تعزّز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتعزيزها، كما يقوم أداء زملائه.	يختار ويطبّق أنشطة تعليمية متنوعة تعزّز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات، ويطور أساليب فعالة تُعزّزها، ويدعم بها زملاءه.	يختار ويطبّق أنشطة تعليمية متنوعة تعزّز الأبعاد المشتركة في المناهج التي تشمل الأولويات والقيم والمهارات.	٨,٤ تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج ^(٢٦)
يختار ويطبّق أنشطة التدريس التي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتعزيزها، كما يقوم أداء زملائه.	يختار ويطبّق أنشطة التدريس التي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي، ويطور أساليب فعالة تُعزّزها، ويدعم بها زملاءه.	يختار ويطبّق أنشطة التدريس التي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والإبداعي.	٨,٥ تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي

(٢٦) يقصد بها مجالات التعلم، والأولويات، والقيم، والمهارات، التي تحقق الغاية والأهداف التي حددتها وثيقة "رؤية معايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية".

المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب

يضع المعلمون توقعات عالية لجميع الطلاب ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم، ويهيئون بيئات تعلم تفاعلية، ويطبّقون فهمهم لاستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة الصف الدراسي، التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم، وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي، كما يتواصلون بفاعلية لبناء ثقافة داعمة للتعليم والتعلم.

وهف الأداء

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
٩,١ وضع توقعات أداء عالية للطلاب	يضع أهداف تعلم تحفيزية ويختار ويطبّق أنشطة ذات توقعات عالية، لبناء قدرة الطلاب على التعلم الذاتي والإبداع.	يضع أهداف تعلم تحفيزية ويختار ويطبّق أنشطة ذات توقعات عالية، ويطور أساليب فعّالة تبني قدرة الطلاب على التعلم الذاتي والإبداع، ويدعم بها زملاءه.	يضع أهداف تعلم تحفيزية ويختار ويطبّق أنشطة ذات توقعات عالية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تبني قدرة الطلاب على التعلم الذاتي والإبداع، كما يقوم أداء زملائه.
٩,٢ إدارة سلوك الطلاب بإيجابية	يضع ويطبّق القواعد والضوابط التي تبني علاقات مع الطلاب لتعزيز القيم الإيجابية وبناء الشخصية.	يضع ويطبّق القواعد والضوابط التي تبني علاقات إيجابية مع الطلاب، ويطور أساليب فعّالة تعزز القيم الإيجابية وبناء الشخصية، ويدعم بها زملاءه.	يضع ويطبّق القواعد والضوابط التي تبني علاقات إيجابية مع الطلاب، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز القيم الإيجابية وبناء الشخصية، كما يقوم أداء زملائه.
٩,٣ تهيئة بيئات تعلم ^(٢٧) آمنة وجاذبة	يهيئ بيئة صفية محفّزة للتفكير قائمة على استراتيجيات الإدارة الصفية وعناصر البيئة التعليمية.	يهيئ بيئة صفية محفّزة للتفكير قائمة على استراتيجيات الإدارة الصفية وعناصر البيئة التعليمية، ويطور أساليب فعّالة لتهيئة بيئات تعلم مادية ومعنوية آمنة وجاذبة، ويدعم بها زملاءه.	يهيئ بيئة صفية محفّزة للتفكير قائمة على استراتيجيات الإدارة الصفية وعناصر البيئة التعليمية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة لتهيئة بيئات تعلم مادية ومعنوية آمنة وجاذبة، كما يقوم أداء زملائه.

(٢٧) البيئة المادية (غرفة الصف) وتشمل توفر الأماكن والأثاث وترتيبها، وتوفر مصادر وموارد التعلم وتوفر متطلبات الأمن والسلامة، والبيئة المعنوية (المناخ الصفّي) بما يسودها من علاقات وطرق تفاعل وقواعد انضباط.

المعيار التاسع: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب

يضع المعلمون توقعات عالية لجميع الطلاب ويحفزونهم لتمكينهم من الوصول لأقصى قدراتهم، ويهيئون بيئات تعلم تفاعلية، ويطبّقون فهمهم لاستراتيجيات إدارة السلوك الإيجابي لوضع أنظمة الصف الدراسي، التي تضمن الاستثمار الأمثل للوقت المخصص للتعلم، وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي، كما يتواصلون بفاعلية لبناء ثقافة داعمة للتعليم والتعلم.

وصف الأداء

المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	المعيار الفرعي
يوزّع وقت التدريس بطريقة تستثمر الوقت لإتمام أنشطة التعلم، ويقود مبادرات مبتكرة لاستثمار الوقت، كما يقوم أداء زملائه.	يوزّع وقت التدريس بفاعلية ويستثمر الوقت لإتمام أنشطة التعلم، ويطور أساليب فعّالة لاستثمار الوقت، ويدعم بها زملاءه.	يوزّع وقت التدريس بفاعلية ويستثمر الوقت لإتمام أنشطة التعلم.	٩،٤ استخدام وقت التدريس بفاعلية
يطبّق مجموعة متنوعة من مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية ويطور العلاقات الإيجابية القائمة على النزاهة والاحترام والعدالة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تعزيزها، كما يقوم أداء زملائه.	يطبّق مجموعة متنوعة من مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية ويطور العلاقات الإيجابية القائمة على النزاهة والاحترام والعدالة، ويطور أساليب فعّالة تعززها، ويدعم بها زملاءه.	يطبّق مجموعة متنوعة من مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية ويطور العلاقات الإيجابية القائمة على النزاهة والاحترام والعدالة لتعزيز التعلم.	٩،٥ بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم

المعيار العاشر: تقويم أداء الطالب

يُعد المعلمون ويطبّقون أدوات متنوعة لتقويم أداء الطلاب ويطبّقونها، ويرصدون مخرجات تعلمهم وتحسينها، ويشركونهم في ذلك، كما يوظف المعلمون نتائج التقويم لتحسين تعلم الطلاب من خلال التخطيط وتوفير التغذية الراجعة البناءة والدقيقة للطلاب وأولياء الأمور، ويُعدّون التقارير الخاصة بالتقويم ويحفظونها في السجلات الخاصة بذلك.

وهف الأداء

المعيار الفرعي	المعلم الممارس	المعلم المتقدم	المعلم الخبير
١٠،١ إعداد أدوات التقويم	يُعد مجموعة متنوعة وشاملة من أدوات التقويم المباشرة وغير المباشرة.	يُعد مجموعة متنوعة من أدوات التقويم المباشرة وغير المباشرة، ويطوّر أدوات فعّالة في التقويم، ويدعم بها زملاءه.	يُعد مجموعة متنوعة من أدوات التقويم المباشرة وغير المباشرة، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أدوات تقويم مبتكرة، كما يقوم أداء زملائه.
١٠،٢ تطبيق التقويم	يقوم أداء الطلاب وتعلمهم مستخدماً التقويم التشخيصي ^(٢٨) والتكويني ^(٢٩) والختامي ^(٣٠) ، ويُحدّد نقاط القوة والتحديات عند الطلاب ويعمل على تحسينها.	يقوم أداء الطلاب وتعلمهم مستخدماً التقويم التشخيصي والتكويني والختامي، ويُحدّد نقاط القوة والتحديات عند الطلاب ويعمل على تحسينها، ويطوّر أساليب تقويمية فعّالة تحققها، ويدعم بها زملاءه.	يقوم أداء الطلاب وتعلمهم مستخدماً التقويم التشخيصي والتكويني والختامي، ويُحدّد نقاط القوة والتحديات عند الطلاب ويعمل على تحسينها، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب تقويمية ومبتكرة تحققها، كما يقوم أداء زملائه.
١٠،٣ إشراك الطلاب في عمليات التقويم	يطبّق أساليب التقويم الذاتي للطلاب بفاعلية، ويدعم الطلاب للمشاركة والاستفادة من نتائجها.	يطبّق أساليب التقويم الذاتي للطلاب، ويطوّر أساليب فعّالة تعزّز مشاركة الطلاب في عملية التقويم، ويدعم بها زملاءه.	يطبّق أساليب التقويم الذاتي للطلاب، ويقود مبادرات في تطوير وتطبيق أساليب تقويمية مبتكرة تعزّز مشاركة الطلاب في عملية التقويم، كما يقوم أداء زملائه.

(٢٨) تقويم يهدف إلى قياس فهم الطلاب للمادة والمهارات الأساسية المرتبطة بها، والكشف عن واقع الطلاب والمهارات التي يمتلكونها، وتحديد أسباب المشكلات التي قد تعيق تعلمهم، وتوظيف النتائج في تحسين العملية التعليمية وتصحيح مسارها، وتصميم الخبرات التعليمية المناسبة، ووضع الخطط العلاجية.

(٢٩) تقويم منهجي منظم يحدث أثناء التدريس، ويهدف إلى تزويد المعلم والطلاب بتغذية راجعة من أجل تحسين العملية التعليمية، وتصحيح مسارها، وبيان مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة.

(٣٠) تقويم يُنفذ في نهاية البرنامج التعليمي، يحدد درجة تحقيق الطلاب للأهداف الرئيسية للتعلم، وحصيلتهم النهائية من المعارف والمهارات والقيم التي يُفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعليم.

المعيار العاشر: تقييم أداء الطالب

يُعد المعلمون ويطبّقون أدوات متنوّعة لتقييم أداء الطلاب ويطبّقونها، ويرصدون مخرجات تعلمهم وتحسينها، ويشركونهم في ذلك، كما يوظف المعلمون نتائج التقييم لتحسين تعلم الطلاب من خلال التخطيط وتوفير التغذية الراجعة البناءة والدقيقة للطلاب وأولياء الأمور، ويُعدّون التقارير الخاصة بالتقييم ويحفظونها في السجلات الخاصة بذلك.

وصف الأداء

وصف الأداء			المعيار الفرعي
المعلم الخبير	المعلم المتقدم	المعلم الممارس	١٠،٤ توظيف نتائج التقييم
يظهر معرفة بطريقة استخدام نتائج التقييم تنعكس على تنظيم وتعديل وحدات دراسية، ويقدم تغذية راجعة بناءة للطلاب والأولياء الأمور في الوقت المناسب، حول احتياجات الطلاب، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تهدف إلى تعزيز التعلم، كما يقوم أداء زملائه.	يستخدم نتائج التقييم لتنظيم وتعديل وحدات دراسية، ويقدم تغذية راجعة بناءة للطلاب، ولأولياء الأمور في الوقت المناسب، ويتابع تطبيقها، ويطور أساليب فعّالة تهدف إلى تحسين التعلم، ويدعم بها زملاءه.	يستخدم نتائج التقييم لتنظيم وتعديل وحدات دراسية، ويقدم تغذية راجعة بناءة للطلاب ولأولياء الأمور في الوقت المناسب، ويتابع تطبيقها.	١٠،٥ إعداد تقارير التقييم
يقدم تقارير تعلم واضحة ودقيقة للطلاب وأولياء الأمور باستخدام التقنية والسجلات الدقيقة والموثوقة عن مخرجات تعلم الطلاب، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق تقارير تقييم مبتكرة، كما يقوم أداء زملائه.	يقدم تقارير تعلم واضحة ودقيقة للطلاب وأولياء الأمور باستخدام التقنية والسجلات الدقيقة والموثوقة عن مخرجات تعلم الطلاب، ويطور أساليب فعّالة في إعداد تقارير التقييم، ويدعم بها زملاءه.	يقدم تقارير تعلم واضحة ودقيقة للطلاب وأولياء الأمور باستخدام التقنية والسجلات الدقيقة والموثوقة عن مخرجات تعلم الطلاب.	

الخاتمة

جاءت هذه المعايير والمسارات المهنية ثمرةً لتلاحق أفكار ورؤى ودراسات وممارسات كثيرة ومتنوعة محلية وعربية وعالمية، تصدّى لها مختصون وخبراء وتربويون ومعلمون، يحملون همّ إصلاح التعليم والنهوض به؛ ليسهم في إعداد أجيال اليوم، وبناء المستقبل، وهذا يدفعنا للتأكيد على أن تكون هذه المعايير مرجعيةً أساسيةً لأداء المعلمين المهني والمؤسسات التعليمية.

ومع هذه الرحلة التي قطعتها المعايير، حتى وصلت مرحلة من النضج والقابلية للتطبيق والقياس فإنها تبقى -بعد مدة زمنية وبعد التغذية الراجعة- قابلة للتطوير والتغيير؛ وفق المتغيرات والمنتطلبات التي تستجد في الميدان التربوي واستجابةً لمتغيرات الحياة، وما تطلبه من معارف ومهارات تواكب التوجهات الحديثة في التعليم. والغاية الأولى والرئيسية من هذه المعايير تتمثل في كونها عوناً للمعلمين والممارسين -الذين أسهموا في إعدادها- يستمدون منها أدوات عملهم وأهدافهم، ويسهمون من خلال تطبيقها والتفاعل معها بتخريج طالب يتصف بقيم إسلامية سمحة وأخلاق نبيلة، وعلاقات إنسانية متميزة، إضافة لتسلّحه بالعلم والمعرفة.

تعريف المصطلحات

م	المصطلح	تعريفه
٧	المؤشرات	عبارات تصف خاصية معرفية أو أدائية قابلة للملاحظة والقياس الكمي والنوعي بدقة باستخدام أدوات قياس متنوعة
المصطلحات التربوية		
٨	مجتمعات التعلُّم المهنية	هي المجتمعات المهنية التي يتبادل فيها المعلمون المعارف والخبرات التعليمية، ويتولون فيها مسؤولية التطوير المهني لذواتهم وللآخرين، ويحسنون فيها ممارساتهم التعليمية.
٩	الفروق الفردية	فروق كمية ونوعية بين الطلاب في جميع الخصائص العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية أو بعضها.
١٠	ذوي الاحتياجات الخاصة	مجموعة من الطلاب الذين يختلفون عن غيرهم من حيث القدرات العقلية، أو الجسمية، أو الحسية، أو من حيث الخصائص السلوكية، أو اللغوية أو التعليمية؛ فيكونون أعلى أو أقل من متوسط الطلاب العاديين؛ مما يتطلب تكييف الممارسات التدريسية وتعديلها لتلبية حاجاتهم التعليمية. ويشمل ذلك الطلاب ذوي الإعاقة، والطلاب الموهوبين.

م	المصطلح	تعريفه
المصطلحات الخاصة بإطار المعايير والمسارات المهنية للمعلمين		
١	المجال	الإطار العام الذي يتضمَّن أبعاداً مختلفة تتصل بمهنة التعليم بوجه عام، وينبثق منه مجموعة من المعايير العامة ذات العلاقة.
٢	المعيار	وصفٌ يحدد ما يجب أن يعرفه المعلم ويستطيع القيام به.
٣	المسارات	رتب مهنية في الوظائف التعليمية تقدم وصفاً متدرجاً تصاعدياً في الفهم والمعرفة، وتمكّن من الممارسة، وتوسّع نطاق المسؤولية والتأثير.
٤	المعيار الفرعي	وصفٌ يُؤخذ من المعيار العام يحدّد السمات الأساسية المتفق عليها للقيّم أو المعارف أو الممارسات المهنية للمعلمين.
٥	مستويات الأداء	وصف أداء يبين مدى نمو المعلم المهني، ويحدّد تدرج عمقه المعرفي، والتمكّن من الممارسة، والمسؤولية المهنية، عبر مجموعة واسعة من المواقف التعليمية.
٦	وصف الأداء	عناصر جودة الأداء في كل مستوى من مستويات الأداء المهنية لمعايير المعلمين المهنية، ووصفٌ خصائص أداء متفق عليها، قابلة للملاحظة والقياس، وتؤدي إلى تعلم فعّال.

م	المصطلح	تعريفه
١٦	استراتيجيات التدريس	سياق من طرق التدريس الخاصة أو العامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التعليمي، يمكن من خلالها تحقيق أهداف ذلك الموقف بأقصى فاعلية ممكنة. وتعتمد الاستراتيجية غالباً على أكثر من طريقة تدريس.
١٧	مصادر التعلم	أنواع متعددة من مصادر المعلومات يستخدمها المتعلم، وتتيح له فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي والتعاوني.
١٨	تقنيات التعليم	أدوات تقنية تساعد المعلم والمتعلم على فهم واستيعاب المحتوى والتفاعل في العملية التعليمية.
١٩	الوحدة الدراسية	جزء من محتوى مقرّر دراسي محدّد يعالج موضوعاً عاماً من موضوعات المقرّر، ويشمل مجموعة موضوعات أو دروس فرعية تدور جميعها حول الموضوع العام.
٢٠	مصنوفة المدى والتتابع	التدفق المنطقي للأفكار المحورية، والمفاهيم الرئيسة لمجال التعلم والتوسع فيها؛ بما يحقق الصلة الأفقية والرأسية، والتكامل بينها على مستوى الصفوف والمراحل الدراسية.
٢١	الأبعاد المشتركة في المناهج	مجالات التعلم، والأولويات، والقيم، والمهارات، التي تحقق الغاية والأهداف التي حددتها وثيقة "رؤية معايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية".

م	المصطلح	تعريفه
١١	الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية	متغيرات ترتبط بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للطالب وتؤثر على تعلمه.
١٢	البحث الإجرائي	بحث علمي تطبيقي يقوم به المعلمون أو قادة المدارس بهدف تطبيق المعرفة النظرية والقوانين العلمية لحل مشكلات واقعية محدّدة، ولتطوير ممارسات تعليمية قائمة في إطار عملي إجرائي موجّه نحو تحسين العمل التعليمي والممارسات المتصلة به.
١٣	محتوى التخصص	خلاصة الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال معرفي معيّن، وطرق معالجة هذه المعلومات بشكل يُعِين المتعلم في فهم المعرفة والوصول لها.
١٤	طرق التدريس	ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية مترابطة يضعها قبل دخول الدرس؛ لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية في موقف تعليمي معيّن.
١٥	المدخل العامة للتدريس	مجموعة الأسس والمبادئ والمنطلقات التي تستند إليها أي طريقة، أو أسلوب من طرق وأساليب التدريس، سواء أكانت هذه الأسس أكاديمية متخصصة، أم تربوية مهنية، أم اجتماعية، أم نفسية.

م	المصطلح	تعريفه
٢٧	عمق المعرفة	القدرة على المقارنة والتحليل والاستقراء والاستنباط والتجريد وتقييم ونقد المعرفة والممارسة المهنية، وتعزيزها بالاطلاع على المستجدات ذات العلاقة بالمعيار الفرعي، والقدرة على تطوير أساليب فعّالة، تدعم الممارسة الذاتية، وتدريب الزملاء عليها.
٢٨	الإتقان المعرفي	التمكن العلمي الذي ينعكس على الممارسة العملية المتميّزة، ويشتمل على: <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ بحث إجرائي ذي علاقة بالمعيار الفرعي للتوصل إلى حلول للمشكلات والتحديات التي تواجهها المدرسة. • تحفيز وقيادة الزملاء لتطوير أساليب مبتكرة ومتميّزة ذات علاقة بالمعيار الفرعي. • تقويم أداء الزملاء.
٢٩	قيادة مبادرة	قدرة المعلم على تحفيز الزملاء نحو الإبداع الجماعي لتطوير أساليب مبتكرة ومتميّزة، وتطبيقها في مجال معيار فرعي معين.
٣٠	تطوير أساليب فعّالة	ابتكار طرق واستراتيجيات وأدوات جديدة لتحقيق أثر إيجابي ملموس على أداء الطلاب.
٣١	تقويم أداء الزملاء	عملية تقييم ومتابعة أداء الزملاء عند تطبيق الأساليب المبتكرة لمبادرة فردية أو جماعية في مجال معيار فرعي معين بهدف تطبيقها بطريقة فعّالة.
٣٢	دعم الزملاء	نشر ومشاركة الأساليب التي طوّرها المعلم لزملائه، وتدريبهم ومساعدتهم على تطبيقها.

م	المصطلح	تعريفه
٢٢	بيئة التعلم	البيئة المادية (غرفة الصف) وتشمل توفر الأماكن والأثاث وترتيبها، وتوفر مصادر وموارد التعلم وتوفر متطلبات الأمن والسلامة، والبيئة المعنوية (المناح الصفّي) بما يسودها من علاقات وطرق تفاعل وقواعد انضباط.
٢٣	التقويم التشخيصي	تقويم يهدف إلى قياس فهم الطلاب للمادة والمهارات الأساسية المرتبطة بها، والكشف عن واقع الطلاب والمهارات التي يمتلكونها، وتحديد أسباب المشكلات التي قد تعيق تعلمهم، وتوظيف النتائج في تحسين العملية التعليمية وتصحيح مسارها، وتصميم الخبرات التعليمية المناسبة، ووضع الخطط العلاجية.
٢٤	التقويم التكويني	تقويم منهجي منظم يحدث أثناء التدريس، ويهدف إلى تزويد المعلم والطلاب بتغذية راجعة من أجل تحسين العملية التعليمية، وتصحيح مسارها، وبيان مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المنشودة.
٢٥	التقويم الختامي	تقويم يُنفذ في نهاية البرنامج التعليمي، يحدد درجة تحقيق الطلاب للأهداف الرئيسية للتعلم، وحصيلتهم النهائية من المعارف والمهارات والقيم التي يُفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعليم.
المصطلحات الإجرائية		
٢٦	المعرفة الأساسية	معرفة وفهم وتحليل للنظريات والنماذج والأطر الأساسية ذات العلاقة بالمعيار الفرعي، والاطلاع على مستجداتها، والقدرة على تنفيذ سلسلة من الخطوات والإجراءات تعكس المعرفة الأساسية، وتوظيفها في مواقف التعليمية المختلفة.

• شكر و تقدير •

يطيب لهيئة تقويم التعليم أن تتقدم بجزيل الشكر والتقدير لشركاء هذا العمل الوطني من المعلمين، والممارسين والخبراء التربويين، والمهتمين من المجتمع، والقيادات التعليمية في وزارة التعليم (الشريك الرئيسي)، كما نشكر المركز الوطني للقياس التابع للهيئة والجامعات المشاركة، وشركة تطوير للخدمات التعليمية، ومكتب التربية العربي لدول الخليج، التي أعدت الإصدارات السابقة للمعايير المهنية للمعلمين والتي كانت منطلقاً لإعداد هذه النسخة الأساسية والموحدة للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

• للتواصل: •

(١) البريد الإلكتروني

ts@eec.gov.sa

(٢) العنوان البريدي

- هيئة تقويم التعليم
- برنامج المعايير والرخص المهنية للمعلمين والعاملين في التعليم
- ص.ب: ٩٣٦٥٥
- الرياض: ١١٦٨٣

المصادر

- » OECD 2005, Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers, 6th edn, OECD Publishing, Paris.
- » OECD 2013, Learning standards, teaching standards and standards for school principals: A comparative study, OECD Working Papers No.99, OECD, Paris.
- » Organization for Economic Cooperation and Development 2013, Learning standards, teaching standards and standards for school principals: A comparative study, OECD Working Papers No.99, OECD, Paris.
- » SiMERR Research Centre 2016, Executive Summary: Validation of the Saudi Arabia Professional Teacher Standards, University of New England, Armidale.
- » SiMERR Research Centre 2016, Executive Summary: Validation of the Saudi Arabia Professional Teacher Standards, University of New England, Armidale.
- » Stronge, J H 2007, Qualities of Effective Teachers 2nd Edition, Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandrai.
- » Yinger, R.J. & Hendricks-Lee, M.S 2000, The language of standards and teacher education reform, Educational Policy, 14(1), 2000, 94–106, pg. 94.
- » Zwozdiak-Myers, P 2012, The teachers reflective practice handbook, Routledge, London, p 160.
- » Wiseman, A. W., & Al-bakr, F. (2013). The elusiveness of teacher quality: A comparative analysis of teacher certification and student achievement in Gulf Cooperation Council (GCC) countries. Prospects, 43(3), 289-309.
- » رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
- » رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، الأهداف الاستراتيجية وبرامج تحقيق الرؤية، ٢٠٣٠.
- » المركز الوطني للقياس والتقويم (٢٠١٢). المعايير المشتركة لمعلمي جميع التخصصات. الرياض: مركز قياس.
- » مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١٦). التعليم المعتمد على المعايير الأسس والمفاهيم النظرية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- » Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL) 2016, Final report, evaluation of The Australian Professional Standards for Teachers' AITSL, Melbourne.
- » Hanushek, Eric A. 2010, The Economic Value of Higher Teacher Quality
- » Hattie, J & Clinton, J 2008, Identifying Accomplished Teachers: A Validation Study. R. E. Stale, S. Kushner, L. Ingvarson & J. Hattie (Eds) Assessing Teachers for Professional Certification: The First Decade of the National Board for Professional Teaching Standards, Emerald Group.
- » Hattie, J 2008, Visible Learning, 1st edition, Routledge, London. ibid.
- » Harvard University (2012). SDP human capital diagnostic, center for education policy research, Los Angeles Unified School District.
- » Ingvarson, L & Kleinhenz, E 2007, Standards for Teaching: Theoretical Underpinnings and Applications, ACER, Melbourne.
- » Ingvarson, L & Kleinhenz, E 2007, Standards for Teaching: Theoretical Underpinnings and Applications, ACER, Melbourne.

فريق العمل

الدكتور: علي بن فوزان إبراهيم التميمي	مدير عام برنامج المعايير والرخص المهنية
الأستاذة: عبدالإله بن محمد المعجل	مدير مشروع التطوير المؤسسي والتقييم المهني
الدكتورة: نورة بنت سعود بن معقل	مستشار تعليمي للبرنامج
الأستاذة: رنا بنت فهد العكرش	أخصائي تقنية معلومات
الأستاذة: أشواق بنت غازي بترجي	أخصائي معايير مهنية
الأستاذة: أروى بنت عبدالرحمن الطريقي	أخصائي معايير مهنية
الأستاذة: مها بنت خالد العتيبي	أخصائي معايير مهنية
الأستاذة: رنا بنت سعد مارق	أخصائي الحملات التعريفية والتواصل
الأستاذة منيرة بنت عبدالله القحطاني	منسقة البرنامج



**المعايير والمسارات المهنية للمعلمين
في المملكة العربية السعودية
2017 - 1439**



www.eec.gov.sa