

ملف اختبار نافس

الثالث المتوسط - قراءة

١٤٤٨هـ

متوفر ملف نافس للمواد (لغتي-علوم-رياضيات)
للفصول

(الثالث-السادس-ثالث متوسط) **للتطلاع على الملفات**
اضغط هنا



مديرة المدرسة:

/أ/

معلمة المادة



وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

الله أكبر

لطلاب الملف اضغط هنا



إن التعليم في السعودية هو
الركيزة الأساسية التي نحقق
بها تطلعات شعبنا نحو التقدم
والرقي في العلوم والمعارف.

خادم الحرمين الشريفين الملك

سَـلَامُكَ يَا عَبْدَ الْعَزِيزِ السَّعُودِيَّ



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل
سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر
على مراحل التعليم المبكر.

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

لغتي الخالدة



المقدمة

لطلاب الملف اضغط هنا

مقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استناداً إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (١٠٨) وتاريخ ١٤٤٠/٢/١٤ هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام". وتسهم الاختبارات الوطنية "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية ٢٠٣٠). لذا نجد أن الاختبارات الوطنية (نافس) أداة حاسمة للوقوف على نواتج التعلم في المجالات الدراسية الثلاثة الرياضيات والعلوم والقراءة)، وتوفر مؤشرات أداء قابلة للمقارنة على المستوى الوطني، ورصد التقدم المتحقق للمدارس عبر فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى مقارنة هذه النتائج بالدراسات الدولية.

لغتي الخالدة



الأهداف

أهداف الاختبارات



١- تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس

٢- تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم

٣- توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه

٤- تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء

٥- قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاته



لغتني الخالدة



الفئة المستهدفة

لطلاب الملف اضغط هنا

الفئة المستهدفة



1

جميع فصول الصف الثالث الابتدائي في عينة من المدارس

2

جميع فصول الصف السادس الابتدائي في جميع
المدارس الابتدائية

3

جميع فصول الصف الثالث المتوسط في جميع المدارس
المتوسطة

لماذا هذه الصفوف تحديداً؟

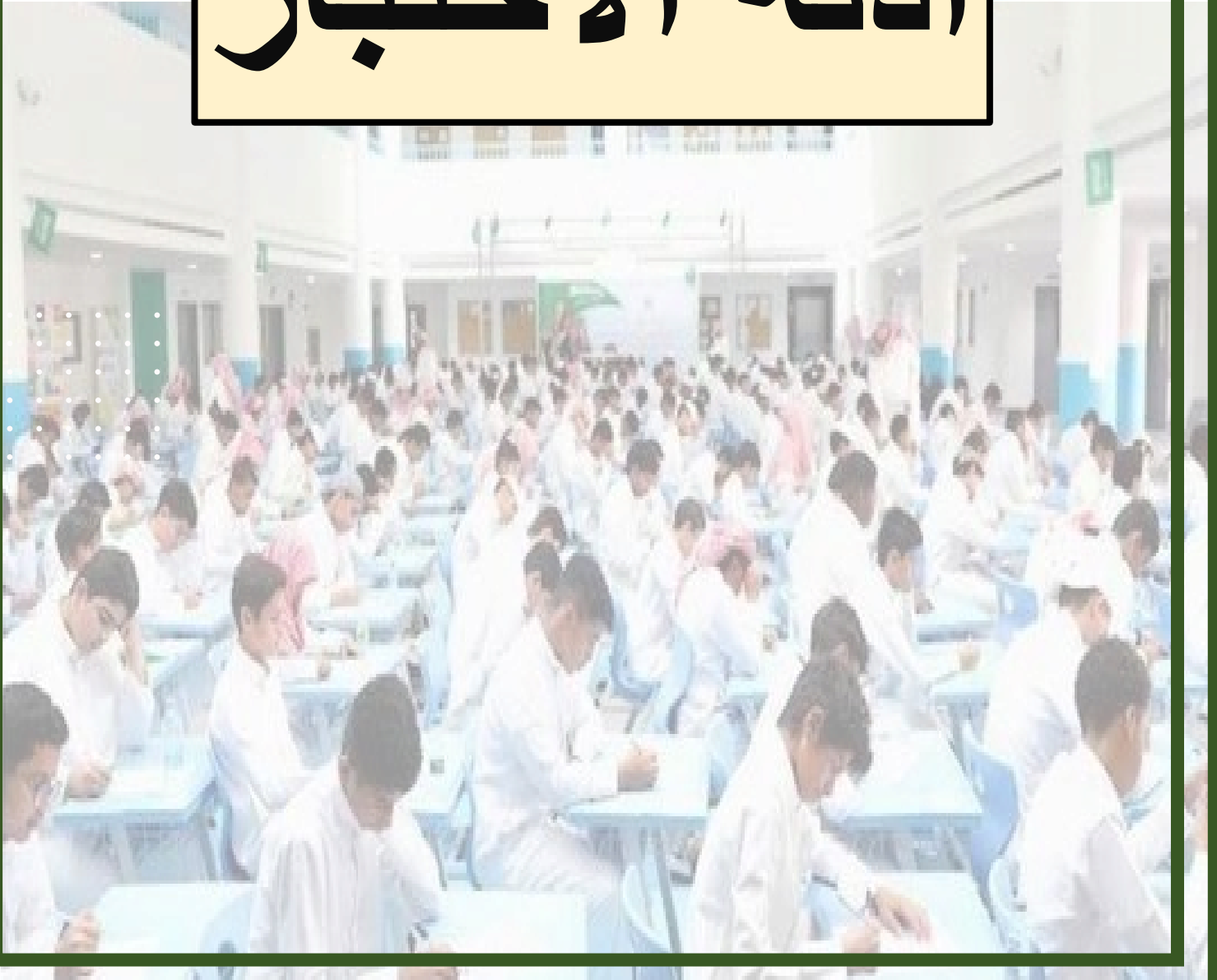
هذه الصفوف تمثل نهاية مراحل تعليمية، فالصف الثالث الابتدائي يمثل نهاية مرحلة الصفوف الأولية والمبكرة، والصف السادس يمثل نهاية المرحلة الابتدائية، والصف الثالث المتوسط يمثل نهاية المرحلة المتوسطة، والمرحلة الابتدائية معا. واختبارات "نافس" الوطنية تقيس مستوى ما تعلمه الطلبة، وما يستطيعون القيام به في نهاية كل مرحلة تعليمية؛ حتى تتضح لمسؤولي التعليم جميع الجوانب التي تتيح لهم تجويد عملية وفق هذه النتائج الموثوقة.



لغتني الخالدة



أدلة الاختبار





دليل ولي الامر



دليل الطالب



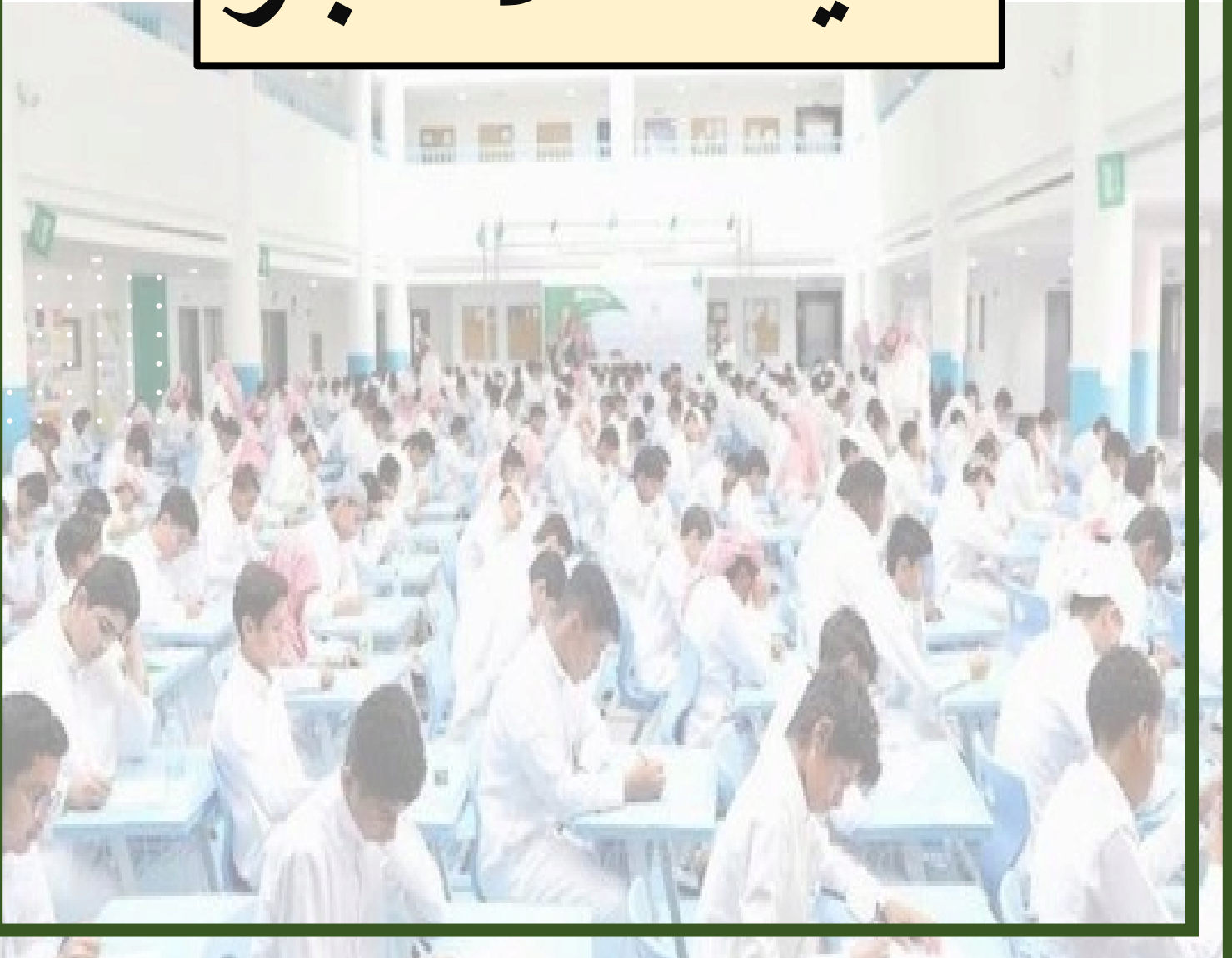
مستويات



لغتي الخالدة

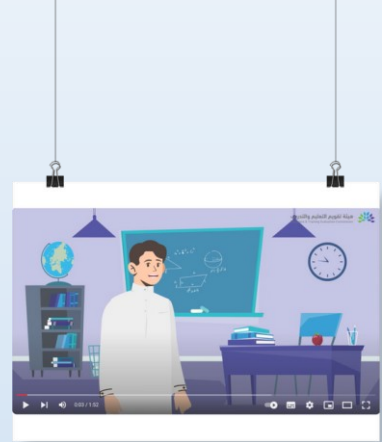


تعليمات الاختبار





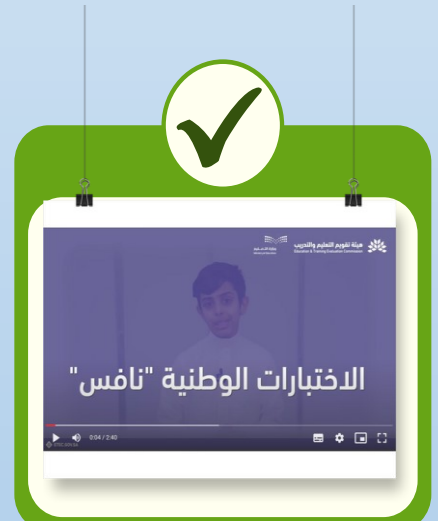
التعريف



نافس



تعليمات



طريقة الاختبار



نواتج التعلم لمجال القراءة الصف الثالث المتوسط

م	نواتج التعلم	المؤشرات
١	استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.	١. يستنتج معاني المفردات، عن طريق (الترادف، التضاد، السياق، التعريف، التفسير، التصنيف، التمثيل). ٢. يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها. ٣. يوظف المفردات في سياقات جديدة.
٢	استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.	١. يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة توضيحية، تحليلية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية) ٢. يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٣. يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٤. يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحمان الفكرة ذاتها، أو فكرتين متناقضتين. ٥. يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة). ٦. يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى.
٣	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.	١. يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته. ٢. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٣. يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص. ٤. يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية. ٥. يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية.

م	نواتج التعلم	معايير الاداء	المجال	زمن التنفيذ
٤	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقتناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه .	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ويوضح تأثيرها . ٢- يبين وجهة نظره حول الأحداث او المعلومات أو الأفكار الواردة في النص ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته . ٣- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول . ٤- يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل ويقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص . ٥- يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية . ٦- يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة .	المجال القراءة ٢-المجال الفرعي: الفهم القراني	
٥	استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل. ٢- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها. ٣- يوظف المفردات في سياقات جديدة .	المجال القراءة ١-المجال الفرعي : اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	
٦	استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.	١- يجب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ويحدد موضوعه وي طرح أسئلة (توضيحية . تعليلية . أو استنتاجية . أو تحليلية . أو نقدية) . ٢- يستخرج الفكرة الرئيسية أو الفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص : مثل الزمان والمكان والشخصيات والأحداث . ٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها . ٤- يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها أو فكرتين متناقضتين . ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة) . ٦- يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى .	المجال القراءة ٢-المجال الفرعي: الفهم القراني	

م	نواتج التعلم	معايير الاداء	المجال	زمن التنفيذ
٧	التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقتناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه .	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته ويحدد التعبيرات التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ويوضح تأثيرها . ٢- يبين وجهة نظره حول الأحداث او المعلومات أو الأفكار الواردة في النص ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته . ٣- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول . ٤- يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل ويقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص . ٥- يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية . ٦- يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة .	المجال القراءة ٢-المجال الفرعي: الفهم القراني	١
٨	استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة: الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل. ٢- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها. ٣- يوظف المفردات في سياقات جديدة .	المجال القراءة ١-المجال الفرعي : اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	
٩	استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ويحدد موضوعه وي طرح أسئلة (توضيحية . تعليلية . أو استنتاجية . أو تحليلية . أو نقدية). ٢- يستخرج الفكرة الرئيسية أو الفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجملية ويحدد العناصر البارزة في النص : مثل الزمان والمكان والشخصيات والأحداث . ٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها . ٤- يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها أو فكرتين متناقضتين . ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة). ٦- يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى .	المجال القراءة ٢-المجال الفرعي: الفهم القراني	١
١٠	التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقتناع والتعليل، وتوظيف معطيات	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته ويحدد التعبيرات التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ويوضح تأثيرها . ٢- يبين وجهة نظره حول الأحداث او المعلومات أو الأفكار الواردة في النص ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته . ٣- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول .	المجال القراءة ٢-المجال الفرعي: الفهم القراني	



م	نواتج التعلم	معايير الاداء	المجال	زمن التنفيذ
	النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه .	٤ - يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل ويقيم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص . ٥ - يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية . ٦ - يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة .		
١١		مراجعة شاملة على المجالات ونواتج التعلم ومعايير الأداء		



خطة التهيئة

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وسيلة التنفيذ	الجهة المنفذة	الجهة المساندة	مؤشر الأداء
١	تهيئة الطلاب لأداء الاختبارات الوطنية	- توضيح الهدف من الاختبارات الوطنية. - توضيح أدوات الاختبار ومواعيده وأليته - التأكيد على الطلبة بأهمية الاستعداد للاختبار من حيث الاستذكار الجيد. - تحفيز الطلاب للمشاركة بفاعلية وحرص.	- الإذاعة المدرسية - المنشورات الإلكترونية - شاشات الإعلانات - الرسائل الدورية للطالبات	الموجهة/الطلابي	إدارة المدرسة - معلمي/ات المواد المستهدفة - لجنة التوجيه والإرشاد	تقرير
٢	رفع دافعية الطلاب لأداء الاختبارات الوطنية					
٣	تدريب الطلاب على الطريقة الصحيحة لأداء الاختبار	- شرح آلية الاختبار للطلاب بما فيها طريقة التظليل الصحيح. - توضيح تعليمات ارشادية لكيفية الاختبار	- نماذج لتوضيح طريقة التظليل.	معلم/ة المادة		
٤	تدريب الطلاب على نماذج محاكية للاختبار	- إجراء اختبار محاكي في كل يوم لمدة ربع ساعة	- استخدام نماذج محاكية لنماذج الأسئلة.	معلم/ة المادة		
٥	توعية أولياء الأمور بأهمية أداء الطلبة لهذه الاختبارات وتدريب الأبناء على ذلك.	- التوعية لأولياء الأمور المستهدفين بأهمية أداء هذه الاختبارات وآلية الاختبار. -حث أولياء الأمور على ضرورة استمرار تدريب أبنائهم على آلية الاختبار والتهيئة النفسية لهم.	- لقاء/ منشورات الكترونية/ مقاطع مرئية/ مجموعات واتساب/ تزويد الطلبة بنماذج التظليل ليتم استمرار التدريب لهم من خلال الأسرة.	- الموجهة/الطلابي/ة - منسق/ة المدرسة		
٦	تهيئة الطلبة في يوم الاختبار	- التأكد من وجود جميع الطلبة وجاهزيتهم للاختبار. - تحفيز الطلبة لأداء الاختبارات بالعبارات والكلمات الإيجابية.		الموجهة/الطلابي		

الاختبار القبلي



لطلب الملف اضغط هنا

خطة نافس الاسبوعية

الصف الثالث متوسط

الفصل الدراسي الأول

مجال القراءة

المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية / الفهم القراني

الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
الأول		الوحدة: (حقوق وواجبات).	يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، التضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف والتمثيل) يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها. يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة (توضيحية، تعليلية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية).		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.
		مدخل وحدة.			
		نصا المدخل: (وصية ذي الأصبع العدواني) (أمية بن أبي الصلت).			
		نص الاستماع: (فئات تلكؤها عين الشريعة).			

المجال الفرعي: الفهم القراني

الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
الثاني		الوحدة: (حقوق وواجبات).	يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها.		
		نص الفهم القراني: (وقضى ربك).			
		إستراتيجية قراءة: إستراتيجية القراءة: (حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة).			
		التحليل الأدبي: (دين الكريم)			
		اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.			

المجال الفرعي: الفهم القراني

الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
الثالث		التحليل الأدبي: (دين الكريم)	يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة، والمقابلة، والقضية العامة والأدلة الداعمة).		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.
		الرسم الإملائي: (الألف اللينة في الأفعال الثلاثية).			
		الرسم الكتابي.			

خطة نافس الاسبوعية

المجال الفرعي: الفهم القراني

الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
الرابع		الوحدة: (حقوق وواجبات). الصنف اللغوي: (اسم الفاعل). الأسلوب اللغوي: (القسم). الوظيفة النحوية: (الحال).	يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة. والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى.		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.

المجال الفرعي: الفهم القراني

الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
الخامس		الوحدة: (حقوق وواجبات). استراتيجية كتابة ورشة عمل. عناصر الفن الكتابي. تخطيط كتابة الموضوع. كتابة مسودة الأداء الكتابي. مهارة التحدث. مهارة التحدث: (إلقاء خطبة).	يميز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته ويحدد التعابير ومشاعر ودوافع الكاتب في النص ويوضح تأثيرها.		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.

المجال الفرعي: الفهم القراني

الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
السادس		الوحدة: (حقوق وواجبات). النص الإثرائي: (حقوق المرضى ومسؤولياتهم).	يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته.		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.

خطة نافس الاسبوعية

المجال الفرعي: الفهم القرآني					
الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
السابع		الوحدة: (أعلام معاصرون). مدخل وحدة: (أعلام معاصرون).	يستنبط الحجج والبراهين ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل ويقيم الآراء ووجهات النظر.		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.
		نصبا المدخل: (واخالده). (بنت الشاطن).			
		نص الاستماع: (حمد الجاسر).			
		الفهم القرآني: (سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم).			

المجال الفرعي: الفهم القرآني					
الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
الثامن		الوحدة: (أعلام معاصرون). تابع الفهم القرآني.	يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ويحدد موضوعه.		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.
		إستراتيجية قراءة: (قافية الحياة).			
		التحليل الأدبي: (الجيل الأشم).			

المجال الفرعي: الفهم القرآني					
الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
التاسع		الوحدة: (أعلام معاصرون) التحليل الأدبي: (الجيل الأشم).	يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته.		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.
		الرسم الإملائي: (الألف اللينة في الأفعال غير الثلاثية).			
		الرسم الكتابي.			

المجال الفرعي: الفهم القرآني					
الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الأدائية	اختبر نفسك
العاشر		الوحدة: (أعلام معاصرون). الصف اللغوي: (اسم المفعول).	يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته.. ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية. ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل الزمان والمكان والشخصيات والأحداث.		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.
		الأسلوب اللغوي: (الشرط).			
		الوظيفة النحوية (التمييز).			

خطة نافس الاسبوعية

الصف الثالث المتوسط

مجال القراءة

المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية/ الفهم القراني

الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الادائية	اختبر نفسك
الحادي عشر		الوحدة: أمن وازدهار مدخل الوحدة (وطن بلا إرهاب) (الأمن مسؤولية الجميع)	تستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراتها السابقة (الترادف ، التضاد ، السياق ، والتفسير ، والتعريف ، والتصنيف والتمثيل)		
		نص الاستماع (العمل التطوعي)	تجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة وتحدد موضوعه وتطرح أسئلة (توضيحية ، تعليلية، او استنتاجية، او تحليلية ، او نقدية)		
		الفهم القراني (ماضي عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق)			

استمر في تطوير نفسك، فالمعلم الجيد هو الذي يسعى دائماً للتعلم والنمو.

وصية للمعلمة

الاجتهاد اليوم هو ثمرة النجاح غداً.

إضاءة للطالبة

الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الادائية	اختبر نفسك
الثاني عشر		الفهم القراني (ماضي عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق)	تصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها		
		إستراتيجية زيادة التركيز والفهم (دور المواطن في المحافظة على الأمن)	تجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة وتحدد موضوعه وتطرح أسئلة (توضيحية ، تعليلية، او استنتاجية، او تحليلية ، او نقدية)		

اجعل التعلم ممتعاً.

وصية للمعلمة

كل خطوة تخطوها نحو المعرفة هي خطوة نحو النجاح.

إضاءة للطالبة

الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الادائية	اختبر نفسك
الثالث عشر		التحليل الأدبي (ضوء الأمن)	توظف المفردات في سياقات جديدة		
		الرسم الإملائي (رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ)	تستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص او فقرة من فقراته وتستنتج القصد الرئيس الذي تقود اليه سلسلة من الجمل الجدلية وتحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والاحداث		
		الرسم الكتابي (رسم الحرف هـ) بخط الرقعة			
		الصنف اللغوي (صبيغ المبالغة)			

كن قدوة في الالتزام والاجتهاد.

وصية للمعلمة

كن شغوفاً بما تتعلمه، فالشغف هو وقود النجاح.

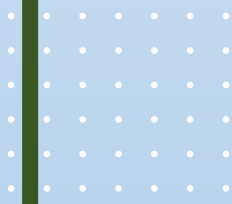
إضاءة للطالبة

خطة نافس الاسبوعية

المجال الفرعي: الفهم القراني					
الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الادائية	اختبر نفسك
الرابع عشر		الأسلوب اللغوي (التفضيل)	تستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص او فقرة من فقراته وتستنتج القصد الرئيس الذي تقود اليه سلسلة من الجمل الجدلية وتحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والاحداث		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.
		الوظيفة النحوية (المستثنى)	تستنتج الأفكار الضمنية وتميزها وتحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص وتستدل من النص على بعض الظواهر او الاحداث وتربطها بمواقف حياتية وتقارنها بينهما		
إضاءة للطالبة 		لا تتردد في طرح الأسئلة، فكل سؤال يقربك من الإجابة.		 وصية للمعلمة	تذكر أن التعليم هو أكثر من مجرد نقل المعلومات، إنه بناء شخصيات.

المجال الفرعي: الفهم القراني						
الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الادائية	اختبر نفسك	
الخامس عشر		الوظيفة النحوية (المستثنى)	تحلل النصوص المقروة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والاهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة)		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.	
		إستراتيجية الكتابة عناصر الفن الكتابي (بسط الموجز)				تفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص وتقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص أو بين نصين يحملان الفكرة ذاتها او فكريتين متناقضتين
		الأداء الكتابي (تخطيط كتابة الموضوع)				
إضاءة للطالبة		التعلم هو المفتاح الذي يفتح أبواب المستقبل.		وصية للمعلمة	كن قدوة في الالتزام والاجتهاد، فالسلوك الإيجابي يجذب الآخرين.	

المجال الفرعي: الفهم القرآني					
الأسبوع	التاريخ	عنوان الدرس	مهارة نافس	الأنشطة والمهام الادائية	اختبر نفسك
السادس عشر		إستراتيجية التحدث (التحاور مع المجموعة)	تميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة النص الواحد او في أكثر من نص معطى		 اختبر نفسك بالدخول على تطبيق مستقبلهم وزود معلمك بالنتيجة.
		النص الإثرائي الأمن في أوسع معانيه	تميز بين عبارات النص المقروء وجمله وافكاره وفقراته وتحدد التعابير التي تشير الى مشاعر ودوافع الكاتب في النص وتوضح تأثيرها		
		نموذج اختبار(٣)			
إضاءة للطالبة		كل تحدٍ تواجهه هو فرصة لتطوير مهاراتك.		وصية للمعلمة	كن دائماً مصدر إلهام لطلابك، فكل كلمة تقولها يمكن أن تترك أثراً عميقاً في حياتهم.



الخطّة العلاجية لاختبار نافس

أهداف الخطة العلاجية

رفع مستوى التحصيلي للطلاب
تحقيق نتائج مرضية وتصادية
تحسين مخرجات الطلاب والطالبات
المساهمة في الأرباح خطط وزارة التعليم وفق رؤية ٢٠٣٠

نقاط القوة ونقاط الضعف

نقاط القوة	نقاط الضعف
تدريب الطالبات على الدقة في فحص الأسئلة بتفكير عميق قبل اختيار الإجابة الصحيحة	ضعف المستوى التحصيلي
معرفة مستوى الطالبات مما يفيد في بناء الأهداف التعليمية	قدرات تعليمية بطيئة
وجود خطة علاجية باستخدام التقنية	قلة المهارة والقدرات
المتابعة المستمرة من قبل المعلمة	عدم المتابعة من قبل الاهل
التعاون المتبادل بين المدرسة والبيت	الاختيار العشوائي للإجابة
اشتراك الطالبات في الأنشطة	صعوبة في استيعاب المقروء

استمارة متابعة حصة الفهم القرائي

اسم المعلمة:	المدرسة:-	الصف:
تاريخ المتابعة:-	عنوان النص:	

النص المستهدف	() مناسبته للمرحلة العمرية () يتضمن النص قيماً خلقية واجتماعية تحقق البناء القيمي للطلاب () مساهمته في تصميم أنشطة تدريبية وتقييمية في مهارات الفهم القرائي بمستوياتها () لا يقل النص عن ٨ أسطر	
	مهارات حرفية	مهارات تفسيرية استنتاجية
مهارات الفهم القرائي	معرفة المعنى المناسب للكلمات والعبارات الواردة في النص تحديد الفكرة الرئيسية للنص تحديد الأفكار الفرعية في النص ترتيب الاحداث والمعلومات حسب ورودها في النص تحديد عناصر القصة مثل الزمان والمكان وغيرها	استنتاج الأفكار الضعيفة التي لم ترد صراحة في النص الربط بين السبب والنتيجة التنبؤ بهدف الكاتب من النص تحليل تصرفات الشخصية وصف العلاقة بين شخصيتين في النص مقارنة ومقارنه المعلومات الواردة في النص استنتاج القيم التي تضمنها النص المقروء اخرى
	مهارات النقد	مهارات ابداعية
	التمييز بين الحقيقة والرأي التريق ببين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به تمييز الصيغ او العبارات الأدبية تحديد وجهات النظر الواردة في الموضوع ترتيب الابيات حسب قوة المعنى	اقتراح عنوان اخر للنص تدعيم الفكرة التي طرحها النص بشواهد وادلة جديدة اقتراح حلول منطقية لمشكلات وردت في النص نهاية مغايرة للنص مسرحة النص المقروء وتمثيلة

الخطة العلاجية

أسباب صعوبات الفهم القرائي	الاجراء العلاجية	زمن التنفيذ	مؤشر الاداء
• نقص الثروة اللغوية • قلة القراءة • ضعف في تنظيم النص • قصور الخلفية المعرفية للنص • القراءة الصامتة الخاطئة • الفشل في توظيف المعلومات السابقة	• تنفيذ حصص الفهم القرائي بقدار حصتين اسبوعياً وفق التوجيهات • استخدام استراتيجيات لتطبيق مهارات القراءة الصامتة والالتقاط السريع للرموز • التدريب على أنواع واستراتيجيات القراءة السريعة (التمشيط ،التصفح ، الانتقاء....) • تفسير معاني الكلمات الجديدة في النصوص القرآنية • طرح أسئلة عامة حول جزء المقروء • تلخيص النص من قبل الطالب حيث يتطلب التلخيص تركيز الطلبة على النقاط المهمة واستخلاص الأفكار الرئيسية • عمل مناقشات مشتركة مع الطلبة لبيان فهم قرآنته	حصص الفهم القرائي	القدرة على الإجابة الصحيحة على الأسئلة المتعلقة بالمهارات

طلب الملف اضغط هنا

المخطط الكتابي لمقرر لغتي (الفهم القرائي)

رقمها	عنوان الوحدة
اليوم	المكون
التاريخ	الدرس
الصف	ممن تنفذ الدرس

[illegible]

توزيع نشاطات الدرس على الحصص المقررة

الأهداف التي يحققها	النشاط (المكون)	الحصة
.....		الحصة الأولى
.....		الحصة الثانية
.....		الحصة الثالثة

الأسئلة الصفية التي تعزز مهارات الفهم والاستيعاب في الدرس

[illegible]

مبادرة تمكين

مبادرة تمكين

لإرتقاء بالمستويات التحصيلية لمادة اللغة العربية

في الاختبارات الوطنية نافس 2024



مبادرة ارتقاء



نموذج ورقة الإجابة

الاختبارات الوطنية
الصف الثالث متوسط

الاسم الرباعي:

رقم السجل المدني / رقم الإقامة

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

رمز المدرسة

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

اسم المدرسة:

الصف:

الفصل:

اجابات الأسئلة

أ ب ج د

أ	ب	ج	د	46
أ	ب	ج	د	47
أ	ب	ج	د	48
أ	ب	ج	د	49
أ	ب	ج	د	50
أ	ب	ج	د	51
أ	ب	ج	د	52
أ	ب	ج	د	53
أ	ب	ج	د	54
أ	ب	ج	د	55
أ	ب	ج	د	56
أ	ب	ج	د	57
أ	ب	ج	د	58
أ	ب	ج	د	59
أ	ب	ج	د	60

أ ب ج د

أ	ب	ج	د	31
أ	ب	ج	د	32
أ	ب	ج	د	33
أ	ب	ج	د	34
أ	ب	ج	د	35
أ	ب	ج	د	36
أ	ب	ج	د	37
أ	ب	ج	د	38
أ	ب	ج	د	39
أ	ب	ج	د	40
أ	ب	ج	د	41
أ	ب	ج	د	42
أ	ب	ج	د	43
أ	ب	ج	د	44
أ	ب	ج	د	45

أ ب ج د

أ	ب	ج	د	16
أ	ب	ج	د	17
أ	ب	ج	د	18
أ	ب	ج	د	19
أ	ب	ج	د	20
أ	ب	ج	د	21
أ	ب	ج	د	22
أ	ب	ج	د	23
أ	ب	ج	د	24
أ	ب	ج	د	25
أ	ب	ج	د	26
أ	ب	ج	د	27
أ	ب	ج	د	28
أ	ب	ج	د	29
أ	ب	ج	د	30

أ ب ج د

أ	ب	ج	د	1
أ	ب	ج	د	2
أ	ب	ج	د	3
أ	ب	ج	د	4
أ	ب	ج	د	5
أ	ب	ج	د	6
أ	ب	ج	د	7
أ	ب	ج	د	8
أ	ب	ج	د	9
أ	ب	ج	د	10
أ	ب	ج	د	11
أ	ب	ج	د	12
أ	ب	ج	د	13
أ	ب	ج	د	14
أ	ب	ج	د	15

نماذج اختبار ورقية





نماذج اختبار مع الإجابة

لطلب الملف اضغط هنا



نماذج الكترونية



تُحْمَدُ بِحَمْدِ اللَّهِ

لطلب الحلف اضغظ هنا