

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة/الدرس: الوحدة الأولى: الإسعافات الأولية / الرعاف

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
الإسعافات الأولية / الرعاف	<p>١- عرف الرعاف. هو سيلان الدم من فتحة واحدة أو من فتحتي الأنف، نتيجة تمزق الشعيرات الدموية الرقيقة الموجودة في بطانة الأنف.</p> <p>٢- عدد ثلاثة من أسباب الإصابة بالرعاف "نزيف الأنف". (١) أسباب بيئية، ارتفاع درجة الحرارة. (٢) أسباب موضعية، جفاف بطانة الأنف. (٣) أسباب مرضية أمراض الدم.</p> <p>٣- علل ما يأتي: أ- إبقاء رأس المصاب منحنياً إلى الأمام قليلاً في حالة الرعاف. لتجنب بلع الدم واستنشاقه.. ب- يوصى بتجنب الامتخاط بشدة بعد توقف الرعاف. حتى لا يعود النزف مرة أخرى. ج- على المصاب بالرعاف بصق الدم المتجمع في فمه. لأنه دم فاسد يجب التخلص منه حفاظاً على سلامة المصاب.</p> <p>٤- اذكر ثلاث أمور للوقاية من الرعاف. (١) عدم التعرض لدرجات الحرارة العالية. (٢) عدم التعرض لأشعة الشمس لمدة طويلة. (٣) الوقاية من الالتهابات.</p> <p>٥- متى يجب على المصاب بالرعاف مراجعة الطبيب؟ إذا استمر الرعاف أكثر من عشرين دقيقة، وأصابه فقدان الوعي، ودوخة، وهبوط ضغط.</p>

٦- أصيب أحد أفراد أسرتك بسبب سقوطه على وجهه بنزيف في الأنف، مستفيدًا مما

تعلمته في درس الرعاف اكتب عما يأتي:

أ- إشرح لأفراد أسرتك كيفية الإسعاف الأولي للرعاف، وقم بمساعدتهم في ذلك.

(١) راع متطلبات الصحة والسلامة العامة، مثل ارتداء قفاز اليدين ومريول العمل، والاستخدام السليم للأدوات أثناء العمل.

(٢) إلترم الهدوء التام وطمئن المصاب، ثم ساعده للوصول إلى منطقة ظل.

(٣) أجلس المصاب بشكل مستقيم ورأسه منحني إلى الأمام ومتجهًا إلى الأسفل قليلا.

(٤) ضع مناديل تحت الأنف؛ لمنع اتساخ الملابس بالدم.

(٥) إطلب من المصاب أن يتنفس بوساطة الفم.

(٦) إضغط ضغطًا خفيفًا ومحكمًا بالإبهام والسبابة على جزء الأنف الذي تحت عظمة الأنف أي الجزء اللحمي منه "أرنبة الأنف" لمدة عشرة دقائق متواصلة.

(٧) ضع كمادات ماء بارد أو كيسًا من الثلج على الأنف والجبهة، مع الاستمرار

بالضغط على الأنف، إذا لم يتوقف النزيف اضغط مرة أخرى لمدة عشرة دقائق.

(٨) ضع شاشة مغموسة بالفازلين على شكل فتيلة في الأنف لترطبيه من الداخل بعد توقف النزف.

(٩) إطلب من المصاب أن يرفع رأسه، وأن لا يستنثر (يتمخط) مدة لا تقل عن أربع ساعات، وأن لا يجهد نفسه؛ حتى لا يعود النزف مرة أخرى.

(١٠) إطلب المساعدة الطبية إذا استمر الرعاف لأكثر من عشرون دقيقة، أو كانت كمية النزف كبيرة.

(١١) نظف الأدوات التي استخدمتها، وأعدّها إلى مكانها المخصص.

(١٢) إغسل يديك جيدًا بالماء والصابون بعد الانتهاء من العمل.

ب- ما هو شعورك بعد أن ساهمت بإسعاف أحد أفراد أسرتك؟

أشعر بالفخر والسرور لأنني قمت بعمل صالح ومفيد وهو إسعاف أحد أفراد

أسرتي. (يترك المجال للطالب التعبير عن رأيه).

ج - ما رأيك في من يفزع لدى رؤيته شخص ينزف من أنفه ولا يساعده؟ وما أثر ذلك على الشخص المصاب؟

سلوك غير إيجابي، شخص غير متعاون لأنه يؤثر على نفسية المصاب، ويؤخر في إسعافه وشفائه.

الإسعافات

الأولية /

الرعاف

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور رناد يوسف قطيشات

محمد سرور أبو زينة محمد صلاح القضاة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الأولى الإسعافات الأولية / ضربة الشمس

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
الإسعافات الأولية / ضربة الشمس	<p>١- اذكر أربعة من أسباب الإصابة بضربة الشمس.</p> <p>(١) اللعب لفترة طويلة تحت أشعة الشمس.</p> <p>(٢) السباحة في الجو الحار.</p> <p>(٣) اللعب واللهو في الأماكن ذات الدرجات الحرارة العالية.</p> <p>(٤) اللعب في الملاعب وقت الظهر في فصل الصيف.</p> <p>٢- ضع إشارة (√) مقابل محتوى العبارة الصحيحة، وإشارة (×) مقابل محتوى العبارة الخطأ فيما يأتي:</p> <p>أ- يجب إسعاف المصاب بضربة الشمس في مكانه. (×)</p> <p>ب- يجب إعطاء المصاب بضربة الشمس خافضاً للحرارة. (×)</p> <p>ج- عدم إعطاء المصاب بضربة الشمس أي سوائل لحين استقرار حالته. (√)</p> <p>٣- علل ما يأتي:</p> <p>أ- عدم الإكثار من شرب المشروبات الغازية. لأنها تعمل على نفاذ كميات كبيرة من الأملاح من جسم المصاب.</p> <p>ب- ينصح بارتداء قبعة الرأس أو حمل مظلة الشمس عند الخروج في ساعة الظهيرة في الأيام شديدة الحر. للقاية من أشعة الشمس المباشرة.</p>

الإسعافات
الأولية /
ضربة
الشمس

- ٤- عدد خمسًا من الأعراض والعلامات التي تظهر على الشخص المصاب بضربة الشمس.
- (١) ارتفاع درجة حرارة الجسم: حيث تصل درجة حرارة جسم الانسان إلى (٤٠) درجة سيلسيوس، وهي من العلامات الرئيسية للإصابة بضربة الشمس.
- (٢) عدم التعرق: لأن الجلد يكون حارًا وجافًا.
- (٣) الصداع وقد يصاحبه الغثيان والقيء.
- (٤) زيادة سرعة التنفس مع ز سارع ضربات القلب.
- (٥) فقدان الوعي والتشنج، والهلوسة، وصعوبة الكلام أو صعوبة فهم ما يقوله الآخرون.
- ٥- اذكر خطوات إسعاف المصاب بضربة الشمس بالترتيب الصحيح.
١. راع متطلبات الصحة والسلامة العامة، مثل ارتداء قفاز العمل ومريول العمل، والإستخدام السليم للأدوات أثناء العمل.
٢. انقل المصاب إلى مكان ظليل منخفض الحرارة بعيدًا عن أشعة الشمس واخلع ملابسه الخارجية أو قم بفتحها ونزع الملابس الضاغطة على الصدر.
٣. مدّ المصاب على ظهره مع رفع قدميه إلى مستوى أعلى من مستوى الجسم قليلا .
٤. استخدم مروحة هوائية أو يدوية؛ لتهدئة المصاب مع وضع كمادات ماء بارد على أطراف المصاب.
٥. لف المصاب بشرشف مبلل بالماء البارد، أو وضعه في مغطس ماء بارد.
٦. قس كل من درجة الحرارة والنبض للشخص المصاب وتأكد من عملية التنفس لديه من حين لآخر.
٧. اطلب المساعدة الطبية بالسرعة الممكنة إذا كان المصاب فاقدًا للوعي. إذا كانت حالة المصاب مستقرة قم بإعطائه السوائل الباردة كالمياه المعدنية والعصائر.
٨. نظف الأدوات التي استخدمتها، وأعدّها إلى مكانها المخصص.
٩. غسل يديك جيدًا بعد الإنتهاء من العمل.

الإسعافات
الأولية /
ضربة
الشمس

٦- كان أحمد يلعب كرة القدم في حديقة المنزل وقت الظهر في أحد أيام الصيف الحارقة، فإذا به يشعر بالتعب ويسقط أرضاً.
أجب عما يأتي:
أ- ما المشكلة التي حدثت لأحمد؟
ضربة الشمس.

ب- ما الأعراض التي ظهرت عليه؟
الشعور بالتعب، والدوخة مما سقط أرضاً.

ج- كيف يمكنك مساعدة أحمد؟
نقله إلى مكان منخفض الحرارة، وإجراء الإسعافات الأولية اللازمة له. (يذكر الطالب الخطوات الإجرائية لإسعاف المصاب).

فريق التأليف: أسماء محمود البدور محمد سرور أبو زينة

رناد يوسف قطيشات محمد صلاح القضاة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الثانية: العناية بنباتات الزينة / خدمة نباتات الزينة

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
العناية بنباتات الزينة	١- اذكر عمليات الخدمة التي تحتاجها نباتات الزينة. العزق، التسميد، والري، والوقاية من الآفات والأمراض، وتأمين احتياجاتها من الضوء والحرارة والرطوبة.
خدمة نباتات الزينة	٢- ما أهمية التعشيب والعزق للنباتات؟ تفكيك سطح التربة، تهوية التربة، حفظ الرطوبة في التربة، حصول النباتات على الغذاء والماء من دون منافس، تقليل فرصة الإصابة بالأمراض النباتية.
	٣- علل ما يأتي: أ- يفضل تعشيب نباتات الزينة عندما تكون التربة رطبة قليلاً لسهولة إزالة الأعشاب الضارة من جذورها. ب- التعشيب يحسن نمو النباتات. لأن عملية التعشيب تقلل نسبة التنافس على الماء والغذاء من الأعشاب الأخرى. ج- تزال الأعشاب من جذورها. لمنع نموها مرة أخرى.
	٤- كيف تجرى عملية التعشيب حول نباتات الزينة؟ بواسطة اليد إذا كانت الأعشاب صغيرة وسهلة القلع، أو بالمنكاش أو الفأس أو المجرفة إن لم تكن صغيرة مع الانتباه أثناء العمل.
	٥- فسر، لماذا يجب أن تزال الأعشاب غير المرغوب فيها بعد ظهورها في أقرب وقت ممكن. للتقليل من منافستها على الماء والغذاء قبل ظهور بذورها وسقوطها ونموها مرة أخرى.

العناية
بنباتات الزينة

٦- قارن بين العزق والتعشيب من حيث المقصود بكل منهما وفائدة الاستخدام.

خدمة نباتات
الزينة

وجه المقارنة	العزق	التعشيب
المقصود به	تفكيك سطح التربة بعمق (٢-٧) سم.	قلع الأعشاب غير المرغوب فيها من جذورها.
فائدة الاستخدام	- لجمع التراب حول سيقان النباتات. - زيادة تثبيتها. - يفتك الطبقة السطحية للتربة.	- لكي تحصل النباتات على الغذاء والماء من دون منافس. - يؤثر إيجاباً في نمو النباتات وتكاثرها. - نمو النباتات بشكل جيد.
	- تهوية التربة. - يحفظ الرطوبة في التربة. - يقلل فرصة الإصابة بالأمراض النباتية.	- تهوية التربة. - يحفظ الرطوبة في التربة. - يقلل فرصة الإصابة بالأمراض النباتية.

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور محمد صلاح القضاة

رناد يوسف قطيشات محمد سرور أبو زينة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الثانية: العناية بنباتات الزينة / الري

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
العناية بنباتات الزينة الري	<p>١ - عدد خمسة من الأمور التي يجب مراعاتها أثناء ري نباتات الزينة.</p> <p>(١) ري النباتات في الصباح الباكر أو المساء.</p> <p>(٢) يفضل ري النباتات باستخدام مرش ماء يدوي، وفي حال استعمال خرطوم الماء يجب خفض ضغط الماء؛ لئلا تتجرف التربة.</p> <p>(٣) عدم الإفراط في الري؛ لأن زيادة كميات الماء عن حاجة نباتات الزينة الخارجية يؤدي إلى ذبولها وموتها نتيجة اختناق الجذور.</p> <p>(٤) يفضل ري النباتات بطريقة الرذاذ في فصل الصيف لتوفير الرطوبة حول النباتات.</p> <p>(٥) أن تكون درجة حرارة مياه الري قريبة من درجة الحرارة داخل المنزل في حالة الزينة الداخلية.</p> <p>٢- كيف تستدل على حاجة نباتات الزينة الداخلية للري؟</p> <p>فحص تربة النبات بأصابع اليد أو بقلم رصاص بعمق (٣ سم) من سطح التربة، فإذا كانت الأصابع جافة فإن ذلك يدل على أن النباتات بحاجة إلى ري.</p> <p>٣- أيهما أفضل ري النباتات المزروعة في أصيص باستخدام البريش أم مرش الماء اليدوي، ولماذا؟</p> <p>يفضل ري النباتات باستخدام المرش الماء اليدوي؛ لئلا تتجرف التربة من مكانها.</p> <p>٤- علل كلا مما يأتي:</p> <p>أ- يفضل أن يكون الماء المستخدم في ري نباتات الزينة دافئاً في فصل الشتاء. لحماية من الصقيع والتجمد، وبالتالي حتى تستفيد من انتقال الغذاء.</p> <p>ب- ترش نباتات الزينة الداخلية برذاذ الماء بين حين وآخر. لزيادة نسبة الرطوبة في التربة خاصة في فصل الصيف، ونموها.</p> <p>ج - تعتمد كمية الماء اللازمة لري النباتات على نوع النبات وحجمه. لإعطاء الكمية المناسبة من الماء للنمو، فهناك أنواع من النباتات تحتاج إلى كميات قليلة جداً من الماء، كما أنه كلما زاد حجم النبات زادت حاجته من الماء.</p>

العناية
بنباتات الزينة

الري

٥- علام يعتمد ري النباتات؟

- نوع النبات.

- حجم النبات.

- المجموع الجذري للنبات.

- نوع التربة.

- الظروف الجوية.

٦- روى علي حديقته الصغيرة المزروعة بنباتات الزينة في منزلهم باستخدام خرطوم

المياه وقت الظهيرة في الصيف أكثر من ساعتين.

بناءً على ما سبق، أجب عما يأتي:

أ- هل ما قام به علي صحيح أم غير صحيح؟ لماذا؟

غير صحيح، لأنه روى نباتات الزينة بأوقات غير مناسبة، واستهلك وقتاً طويلاً في الري.

ب- ما الأخطاء التي ارتكبها علي؟

١. استخدام خرطوم المياه في الري، يفضل بمرش ماء يدوي لشح الماء في الأردن.

٢. روى الحديقة وقت الظهيرة في فصل الصيف حيث تكون الشمس عمودية،

والحرارة مرتفعة جداً.

٣. روى حديقته الصغيرة لأكثر من ساعتين، فاستهلك وقتاً كثيراً في الري.

ج- ما النتائج المتوقعة من ري نباتات الزينة بكميات كبيرة من الماء؟

تؤدي إلى ذبول النباتات، وموتها نتيجة اختناق الجذور.

د- ما النصائح التي تقدمها لـ (علي)؟

١. عدم ري النباتات وقت الظهيرة، وإنما في الصباح الباكر أو المساء.

٢. استخدم مرش ماء يدوي في ري النباتات.

٣. عدم استهلاك وقتاً طويلاً في الري، وعدم الإفراط بذلك فالحديقة صغيرة لا تحتاج

لهذا الوقت ولهذه الكمية من الماء. *يترك المجال للطالب أن يعطي نصائح

أخرى.

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور محمد صلاح القضاة

رناد يوسف قطيشات محمد سرور أبو زينة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

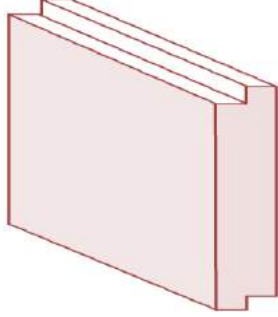
الوحدة/الدرس: الوحدة الثانية: النجارة / الوصلات الخشبية

الأسئلة وإجاباتها		الوحدة/الدرس
<p>١- اذكر أربعًا من أدوات النجارة؟ (١) فارة التنعيم. (٢) مبرد. (٣) منقب يدوي. (٤) إزميل.</p> <p>٢- علل ما يأتي: أ- تستخدم الوصلات في المشغولات الخشبية. لتجميع أجزاء المشغولات الخشبية، وتثبيتها. ب- يوضع الغراء على طرفي أرجل المفرمة عند تجميعها. لزيادة التثبيت.</p> <p>٣- أكمل الجدول الآتي:</p>		النجارة الوصلات الخشبية
الرقم	نوع الوصلة	الاستخدام
١	وصلة الفرز	تغطية السقوف والجدران والأرضيات وأجزاء بعض المشغولات.
٢	وصلة مجرى ولسان	تستعمل في الدرف والأبواب الخارجية وتغطية الجدران.
٣	وصلة مجرى	تستعمل في الأرضيات الخشبية.
٤- ما المشغولات التي تستخدم فيها الوصلات في منزلك؟ الأبواب والمقاعد والطاولات.		

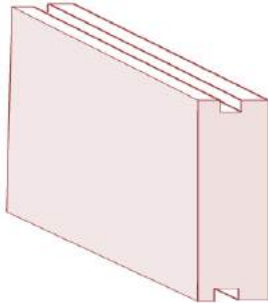
النجارة

الوصلات
الخشبية

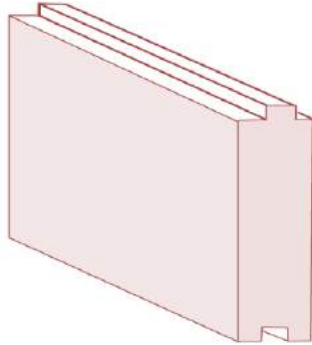
٥- دون في دفترك أنواع الوصلات الخشبية المستخدمة في تجميع الأثاث.



(١) وصلة الفرز



(٢) وصلة مجرى



(٣) وصلة مجرى ولسان

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور محمد سرور أبو زينة

محمد صلاح القضاة رناد يوسف قطيشات

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الثانية: النجارة / صيانة الأثاث الخشبي ومتمماته

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
النجارة	١- اذكر ثلاثة من الأسباب التي تؤدي إلى صعوبة فتح أبواب الخزائن وإغلاقها. (١) احتكاك داخل القفل. (٢) حدوث خلل في المفصلة. (٣) ارتخاء في الوصلات الخشبية.
صيانة الأثاث الخشبي ومتمماته	٢- كيف تعالج الصوت الناتج من فتح الدرفة وإغلاقها بسبب احتكاك أجزاء المفصلة بعضها ببعض؟ تغيير المفصلة أو تزييتها. ٣- ما الحلول أو الإجراءات المقترحة في حال ارتخاء براغي المفاصل، أو الأيدي، أو الزرافيل؟ (١) إعادة شد البراغي وتثبيتها. (٢) استخدام براغي ذات قطر أكبر. (٣) تغيير موقع المفصلة. ٤- كيف تعالج مشكلة توسع ثقوب البراغي التي تثبت إحدى المتممات (القفل، أيدي خزنة أو باب)؟ إغلاق ثقوب البراغي بأسافين خشبية وغراء ثم نعيد استخدامها. ٥- ما الأخطار التي قد تنتج أثناء العمل؟ وكيف يمكن تفاديها؟ الإصابة من إحدى العدد والأدوات، ويمكن تفاديها بالانتباه والحذر أثناء استخدامها، ومعرفة استخدام كل أداة وأضرارها.

<p>النجارة</p> <p>صيانة الأثاث الخشبي ومتتماته</p>	<p>٦- ما خطوات استبدال مفصلة تالفة لباب خزانة مطبخ؟</p> <p>(١) تحديد المفصلة التالفة وسبب تلفها.</p> <p>(٢) العمل على شدها وتثبيتها، أو إضافة بعض قطرات الزيت إذا كانت بحاجة إلى ذلك.</p> <p>(٣) فك المفصلة التالفة لباب خزانة المطبخ باستخدام المفك العادي أو المصلب.</p> <p>(٤) تركيب المفصلة الجديدة بتثبيت البراغي جيداً.</p> <p>(٥) إعادة المواد والادوات إلى مكانها المخصص.</p>
--	---

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور رناد يوسف قطيشات

محمد سرور أبو زينة محمد صلاح القضاة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الرابعة: المسكن الصحي / المسكن الصحي ومواصفاته

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
المسكن الصحي/	١- اذكر ثلاثاً من مواصفات المسكن الصحي. ثمة الاجتماعية الصالحة ، الموقع المناسب ، الأمن والسلامة.
المسكن الصحي ومواصفاته	٢- وضح أربعة أمور يجب توافرها في موقع المسكن الصحي. أ - توافر البنية التحتية، مثل الماء، والكهرباء، والطرق، والصرف الصحي وغيرها. ب- توافر الخدمات مثل المراكز الصحية والمدارس والأسواق، وغيرها. ج- أن يكون المسكن في منطقة هادئة بعيداً عن الضوضاء ما أمكن؛ لما لذلك من تأثير على الراحة النفسية والجسدية للعائلة. د- البعد عن التجمعات المائية الخطرة، والأماكن الصناعية الملوثة بالأتربة والدخان ومكبات النفايات وغيرها. ٣- عدد أربعة من الشروط الواجب توافرها لتحقيق الصحة والسلامة العامة في المسكن الصحي. أ- توافر نوافذ وأبواب سهلة الفتح والإغلاق. ب- الاهتمام بتهوية المنزل، وذلك بتوفير عدد مناسب من النوافذ داخل المسكن تسمح بدخول الهواء، وتجده وخصوصاً في المطبخ والحمام. ج- توافر حواجز حماية للأدراج والأسطح وشبك للنوافذ. د- إغلاق الآبار الأرضية، والحفر الامتصاصية (إذا وجدت) إغلاقاً محكماً، وذلك بتغطيتها بأغطية قوية. ٤- من الأمور التي تؤثر في اختيار المسكن: البيئة الاجتماعية، وضح ذلك. يجب أن يكون المسكن في بيئة اجتماعية صالحة مناسبة خالية من المشكلات، والتصرفات غير مرغوبة بها، مثل مشكلات الجرائم، والتسول، وغيرها.

المسكن
الصحي/

٥- بين كيف يمكن التغلب على رائحة الطعام داخل المطبخ.

عن طريق الاهتمام بتهوية المنزل وذلك بتوفير عدد مناسب من النوافذ داخله التي تسمح بدخول الهواء، وتجدهه.

المسكن
الصحي
ومواصفاته

٦- وضح النتائج الصحية المحتملة للمسكن في بيت رديء التهوية، لا تدخله الشمس.

(١) وجود الرطوبة.

(٢) تقشر طلاء الجدران وتعفن بعضها.

(٣) مشكلات في الجهاز التنفسي.

(٤) حدوث أمراض في العظام بسبب نقص فيتامين د لعدم التعرض لأشعة الشمس.

(٥) تجمع بعض الحشرات في الأماكن الرطبة.

٧- قارن بين المسكن الصحي والمسكن غير الصحي من حيث:

أ- الإضاءة.

ب- التهوية.

وجه المقارنة	المسكن الصحي	المسكن غير الصحي
الإضاءة	- توافر إضاءة طبيعية كافية (أشعة الشمس). - توافر إنارة جيدة في المسكن والأدراج والممرات.	- عدم توافر إضاءة كافية، ولا تدخله أشعة الشمس. - عدم توافر إنارة جيدة في المسكن.
التهوية	- توافر تهوية جيدة. - توافر عدد مناسب من النوافذ داخل المسكن تسمح بدخول الهواء وتجدهه.	- عدم توافر تهوية جيدة. - قلة عدد النوافذ داخل المسكن.

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور رناد يوسف قطيشات

محمد سرور أبو زينة محمد صلاح القضاة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الرابعة: المسكن الصحي / نظافة المسكن ومحتوياته

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
المسكن الصحي/ نظافة المسكن ومحتوياته	<p>١- عدد أربع نصائح توجهها إلى أفراد أسرته للمحافظة على الأجهزة الكهربائية المنزلية أطول مدة ممكنة.</p> <p>أ- وضعها في مكان مناسب، على أرض مستوية.</p> <p>ب- إجراء عمليات الصيانة اللازمة لها حسب تعليمات الشركات الصانعة.</p> <p>ج- الاعتناء بالثلاجة الكهربائية المنزلية عناية خاصة مثل: وضعها في مكان جيد التهوية، بعيداً عن مصادر الحرارة، وترك مسافة (١٠) سم على الأقل خلفها.</p> <p>٢- اذكر أربعة من العوامل الواجب مراعاتها عند إعداد خطة تنظيف مناسبة لمسكنك.</p> <p>أ- فصل التيار الكهربائي عن الجهاز.</p> <p>ب- رفع القطع المتحركة من مكانها ووضعها جانباً.</p> <p>ج- تنظيف الجهاز بإسفنج ناعمة مبللة بالماء والصابون، أو مواد التنظيف الخاصة من أعلى إلى أسفل وإزالة البقع عنه.</p> <p>د- إزالة أثر الصابون أو المواد المنظفة باستعمال إسفنج مبللة بالماء، ومن ثم تشييفه بقطعة جافة.</p> <p>٣- اذكر أربعاً من المواد والأدوات التي تستخدم في تنظيف المسكن.</p> <p>مكنسة يدوية، منفضة غبار، قفاز يدوي، سلة مهملات، فوط كتانية للتلميع، صابون تنظيف، مجرود، قاشطة، ومريول عمل، دلو ماء.</p>

<p>٤- علل كلاً مما يأتي:</p> <p>أ- ضرورة فصل التيار الكهربائي قبل البدء بعملية تنظيف الأجهزة الكهربائية. للمحافظة على سلامتنا من الأذى والتماس الكهربائي، وسلامة الأجهزة.</p> <p>ب- استخدام إسفنجة ناعمة في تنظيف الأجهزة الكهربائية. للمحافظة على الأجهزة أطول فترة ممكنة وحمايتها من الكشط والخدش.</p> <p>ج- يجب تجفيف الأجهزة الكهربائية تماماً قبل تشغيلها. للسلامة من التعرض لصدمة كهربائية، والمحافظة على الأجهزة.</p> <p>د- إشعال الفرن بضع دقائق بعد تنظيفه. حتى يجف تماماً ولا يصدأ.</p> <p>هـ- يصعب تطبيق برنامج التنظيف نفسه للأسر جميعها. بسبب الاختلاف في عدد غرف المنزل، والإمكانات المادية والبشرية، وعدد أفراد الأسرة وأعمارهم، ورغبات الأفراد وميولهم، وطريقة تأثيث المنزل.</p>	<p>المسكن الصحي / نظافة المسكن ومحتوياته</p>
--	---

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور محمد صلاح القضاة

رناد يوسف قطيشات محمد سرور أبو زينة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الخامسة: إدارة المال / استثمار المال

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
إدارة المال استثمار المال	<p>١- وضح المقصود بالدخل. هو مقدار ما يحصل عليه الفرد من مال لقاء ما يقدمه من عمل، أو خدمة رأس المال، أو العمل ورأس المال معاً.</p> <p>٢- اذكر مصادر الدخل لأفراد المجتمع. أ-مصادر ثابتة، مثل الأجر مقابل خدمة العمل. ب-مصادر غير ثابتة، مثل الأرباح لقاء خدمة رأس المال (الأموال التي تستثمر).</p> <p>٣- ما مصادر دخل أسرتك؟ مصادر ثابتة. * (يترك المجال للطالب الإجابة عن هذا السؤال حسب دخل أسرته).</p> <p>٤- إذا حصلت على مصروف شخصي يومي أو أسبوعي من ولي أمرك، فأجب عن الأسئلة الآتية: أ- هل لديك خطة محددة لصرفه؟ - نعم، (إذا كان لدى الطالب خطة محددة لصرفه الشخصي). - لا (إذا لم يكن لدى الطالب خطة محددة لصرفه الشخصي). ب- كيف تنفقه؟ شراء قرطاسية، شراء شطيرة وعصير، شراء كتاب، التصديق به، وغيره). * (يترك المجال للطالب الإجابة عن هذا السؤال). ج- كيف يمكنك الادخار منه؟ بتوفير جزء منه وعدم إنفاقه إلا عند الضرورة القصوى، وتنفق على شراء هدية للوالد أو الوالدة، التصديق به، وغيره. * (يترك المجال للطالب الإجابة عن هذا السؤال).</p>

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور رناد يوسف قطيشات محمد سرور أبو زينة محمد صلاح القضاة

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة الرابعة: إدارة المال / الادخار

الوحدة/الدرس	الأسئلة وإجاباتها
إدارة المال/ الادخار	<p>١- وضح مفهوم الادخار. هو توفير جزء دخل الأسرة، وعدم إنفاقه إلا عند الضرورة القصوى.</p> <p>٢- اذكر ثلاثة من فوائد الادخار. (١) وسيلة لتحسين مستوى المعيشة، وزيادة الثروة. (٢) وسيلة لتمويل المشروعات الاستثمارية. (٣) يساعد على زيادة الدخل الفردي والوطني للدولة.</p> <p>٣- اذكر أنواع الادخار. (١) الادخار الاختياري: يقوم به الأفراد برغبتهم الخاصة دون إجبار أو تدخل من أحد. (٢) الادخار الإجمالي: تقوم به الدولة بصورة جماعية، وذلك بالاحتفاظ بجزء من مرتبات الأفراد وأجورهم في أثناء عملهم، ثم تنفقها عليهم عند الحاجة، أو عند انتهاء خدماتهم، مثل نظام التقاعد.</p> <p>٤- حدد ثلاثة من العوامل التي تساعد الفرد على الادخار. (١) مستوى دخل الفرد (كلما كان الدخل مرتفعاً، زادت المقدرة على الادخار أو العكس). (٢) الاحتياط لمواجهة الأزمات، كالفقر، والمرض، وغير ذلك. (٣) الرغبة في تحسين مستوى المعيشة، والاستمتاع بدخل أكبر في المستقبل.</p> <p>٥- إيمان طالبة في الصف السادس تحصل على مصروف يومي قيمته (٥٠) قرشاً من أسرته، وتأخذ معها شطيرة من المنزل، ولكنها ترجع ومعها الشطيرة، وتنفق كل ما لديها من نقود. بناء على ما قرأت أجب عما يأتي:</p>

أ- هل تدخر إيمان شيئاً من مصروفها؟
لا، لم تدخر شيئاً.

ب- ما رأيك في ما تفعله إيمان؟

لم يعجبني ما تقوم به إيمان، عليها أن تتناول شطيرتها في المدرسة،
وبهذا يمكنها أن تشتري ما تشتهي من مصروفها وتدخر جزءاً منه.
*(يترك المجال للطالب أن يعبر عن رأيه).

ج- اقترح نصيحة تساعد إيمان على ادخار جزء من مصروفها.

أنصحها بأن تأكل الشطيرة في استراحة المدرسة، وتشتري بجزء من
مصروفها من المقصف المدرسي، وتبقي جزءاً منه تدخره لحين الحاجة
إليه.

*(يترك المجال للطالب أن يعبر عن رأيه).

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور محمد سرور أبو زينة

محمد صلاح القضاة رناد يوسف قطيشات

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات الأسئلة

الصف: السادس الأساسي الكتاب: التربية المهنية الجزء: الأول

الوحدة /الدرس: الوحدة السادسة الأظعمة الشعبية/ إعداد الأظعمة الشعبية

الأسئلة وإجاباتها	الوحدة/الدرس
<p>١- اذكر ثلاثة مأكولات شعبية تشتهر بها المملكة الأردنية الهاشمية غير التي ذكرت في هذه الوحدة.</p> <p>(١) المكمرة (٢) الرشوف (٣) المجلة</p> <p>٢- ما أهمية المحافظة على تناول المأكولات الشعبية؟</p> <p>- للحفاظ على تراثنا وعاداتنا حتى في تناول الأظعمة.</p> <p>- تعد أظعمة طيبة وغنية بالعناصر الغذائية.</p> <p>٣- بين المواد التي تدخل في تكوين كل من:</p> <p>أ- المقلوبة: اللحوم (الحمراء أو البيضاء)، الخضراوات مثل: القرنبيط " الزهرة" أو الباذنجان، أو البطاطا، الأرز، المكسرات (للترزين).</p> <p>ب-المجدرة: عدس حب، أرز، زيت زيتون، وماء، بصل، وملح، وكمون.</p> <p>ج-المنسف: الجميد أواللبن واللحم والأرز والسمن ويزين بالمكسرات</p> <p>٤- اذكر العناصر الغذائية التي يحتوي عليها المنسف.</p> <p>البروتينات، الكربوهيدرات، الفيتامينات، الأملاح المعدنية، الدهون.</p> <p>٥- كيف يمكننا زيادة القيمة الغذائية لوجبة طبقها الرئيسي هو المجدرة؟</p> <p>بتناول معها اللبن، والسلطة العربية (من الخضراوات).</p>	<p>الأظعمة الشعبية/ إعداد الأظعمة الشعبية</p>

<p>٦- لماذا يفضل تناول المأكولات الشعبية بدلاً من تناول المأكولات الجاهزة؟</p> <p>لأنها تمتاز باحتوائها على العناصر الغذائية، ولضمان جودتها، ونظافتها، وفائدتها الصحية.</p> <p>٧- طبق المنسف من الأطعمة المشهورة في المملكة الأردنية الهاشمية، ويحتوي على العديد من العناصر الغذائية، إلا أنه يفتقر إلى الألياف الغذائية. بين كيف يمكن زيادة قيمته الغذائية.</p> <p>تقديم معه خضراوات ورقية غنية بالألياف مثل الجرجير، البقدونس، الخس، البصل الأخضر.</p> <p>ويقدم الفجل أيضاً.</p>	<p>الأطعمة الشعبية/ إعداد الأطعمة الشعبية</p>
--	---

*فريق التأليف: أسماء محمود البدور محمد صلاح القضاة

رناد يوسف قطيشات محمد سرور أبو زينة

إرشادات التعامل مع كتب مبحث التربية المهنية للصفوف: (الرابع، والخامس، والسادس، والتاسع)

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

نقدم لكم كتب التربية المهنية التي أعدت وفق نتائج التعلم العامة والخاصة المبنية على اقتصاد المعرفة؛ انطلاقاً من فلسفة وزارة التربية والتعليم الرامية إلى تحديث العملية التربوية وتطويرها، والنهوض بالإنسان الأردني؛ لكي يواكب التغيرات المتسارعة في مختلف المجالات، وليكون قادراً على مواجهة التحديات، وإدارة المعرفة ونقلها، والانفتاح المنضبط على الثقافات الأخرى، والتأثير الإيجابي فيها، ليصبح الأردن مصدرًا للكفاءات المتميزة.

روعي في تأليف كتب مبحث التربية المهنية الفروق الفردية بين الطلبة، والتركيز على بناء المفاهيم الصحيحة وتعريف الطالب بها. واشتملت أنشطة متنوعة تلائم مقدرات الطلبة وإمكانات المدرسة، وروعت الجوانب المتعلقة بالتفكير الإبداعي، واحترام القيم وامتلاكها، والتكيف مع متطلبات الحياة العصرية وتحدياتها والتسلح بالمهارات التي تعينه على مواجهة المواقف الحياتية بوعي وحكمة، وجاءت موضوعاته أقرب إلى واقع الطالب؛ مما يحفزه ويشجعه على العمل اليدوي، واحترام المهن وتقدير أصحابها.

يتكون كل كتاب من جزأين، ويشتمل على وحدات دراسية موزعة على ستة محاور رئيسية، موضوعاتها متنوعة تحاكي الواقع اليومي لحياة الطالب، وهي: الصحة والسلامة العامة، وشؤون المنزل

والحياة، والزراعة والبيئة، والاقتصاد والتكنولوجيا، والمهارات الهندسية والصيانة الخفيفة، والفندقة والسياحة.

اشتملت كل وحدة على الآتي:

- صورة مرتبطة بموضوع الوحدة: وضع صورة أو أكثر ترتبط بالوحدة، وتعطي فكرة أولية عن الوحدة وموضوعاتها.
- أسئلة استقصائية: طرح أسئلة مفتاحية استقصائية تثير تفكير الطالب.
- مقدمة عامة: تقديم عام عن الوحدة والتعريف بموضوعاتها.
- نتائج التعلم: نتائج خاصة يتوقع أن يحققها الطلبة وتتميز بشموليتها وتنوعها (معارف، مهارات، اتجاهات)، وتعد مرجعاً للمعلم، إذ يبني عليها المحتوى.
- البنية المعرفية: احتوت كل وحدة على درسين أو ثلاث، مكونة من مجموعة عناصر (مفاهيم، ومصطلحات، ومهارات، ونظريات، وقوانين، ومبادئ، وأشكال توضيحية، وصور، وغيره) بهدف التركيز عليها في تصميم الموقف التعليمي.
- سؤال فكر: تحث الطالب على التفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلات.
- صندوق معلومة: يعطي الطالب معلومة جديدة مثل مصطلح أو مفهوم جديد وغيره.
- صندوق تذكّر: يسترجع الطالب من خلاله المعلومة التي تعلمها سابقاً وتفيده في درسه الحالي.
- قضية بحث / مناقشة: تثير دافعية الطالب وتشجعه على البحث والاستقصاء باستخدام مصادر المعرفة المتاحة لديه، والتعبير عن رأيه ومناقشته أمام المعلم.
- أنشطة متنوعة وعملية: تعزز مقدرة الطالب على العمل اليدوي والمهارات، وقد روعي التنوع فيها لتناسب والبيئات المختلفة في المجتمع الأردني.

• صور، وأشكال، ونماذج، وجداول، وخرائط مفاهيمية: تسهل على الطالب المعرفة وربط المحتوى بها.

• الصحة والسلامة العامة: التأكيد في كل درس على متطلبات الصحة والسلامة العامة، وإجراءات الأمن والسلامة المهنية حفاظاً على سلامة الطالب والمعلم.

• التمارين العملية المدعمة بالصور: تركز على الأداء العملي في المشغل، وتنفيذ المهارات العملية وتطبيقها مدعمة كل خطوة بصورة من البيئة المحلية؛ لتوضح وتبين كيفية التطبيق.

• تمرين عملي مطلوب تنفيذه من قبل الطالب: يُطلب من كل طالب تنفيذ التمرين كما تعلمه بإشراف معلمه في المشغل، أو بإشراف ولي أمره في المنزل، (لأن غالبية التمارين ربطت بحياة الطالب).

• الأسئلة: تنوعت الأسئلة في نهاية كل درس (باستثناء الصف الرابع نهاية كل وحدة)، بحيث شملت أسئلة تقيس مستوى المعرفة، والفهم، والتذكر، والتصنيف، والتفسير، وسؤال حل مشكلة وإعطاء اقتراح، وكلمات متقاطعة، واختيار من الصندوق، و رسم، وغيره، يطلب من الطالب الإجابة عنها للتأكد من درجة تحقيق النتائج الخاصة.

• التقويم الذاتي: يقيس الطالب تمكنه من امتلاك المعرفة والمهارة من خلال مجموعة مؤشرات وجدت في نهاية كل وحدة، ليعرف مواطن القوة عنده فيعززها، ومواطن الضعف لمعالجتها بإشراف معلمه.

نسأل الله تعالى أن قد وفقنا في تقديم ما هو مناسب ومفيد لأبنائنا الطلبة، وأن ينفعهم الله به، وأن نتحقق الأهداف المتوخاة من عملية التأليف والتطوير.