

المرحلة الأولى: تخطيط دورة تقييم الأداء

وتتم هذه المرحلة في بداية دورة تقييم الأداء وفيها يتم إعداد خطة شاملة للتقييم، تتضمن الآتي:

د تحديد عدد الزيارات التي ستنفذ خلال العام، و الأساليب الإشرافية التي ستطبق مع المقيّم، بحسب ما تقتضيه الحاجة.

هـ التعرف بالنظام الإلكتروني الذي يتم عن طريقه إدارة عملية التقييم، والضوابط القانونية والمهنية المنظمة لذلك.



أ

التعرف على المقيّم الذي سيطبق أداة التقييم بصفته الوظيفية.

ب

التعرف بالمهام والمسئوليات المطلوبة من المقيّم بناءً على ما ورد في وصفه الوظيفي.

ج

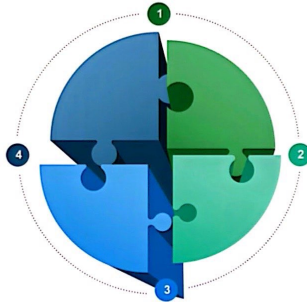
التعرف بأداة التقييم من حيث: أهدافها، ومحتواها، وآليات تطبيقها وفق الجدول الزمني، وضوابط ذلك.

المرحلة الثانية / مرحلة تنفيذ تقويم الأداء

وتتم هذه المرحلة خلال العام الدراسي وفق الجداول الزمنية المعلنة إلكترونياً؛ وفيها يتم الآتي:

تقديم التغذية الراجعة المناسبة للمقيمين من خلال المداولات الإشرافية .

اتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة في حالة احتياج المقيّم إلى تحسين أدائه في مرحلة مبكرة قبل نهاية دورة الأداء (نهاية السنة).



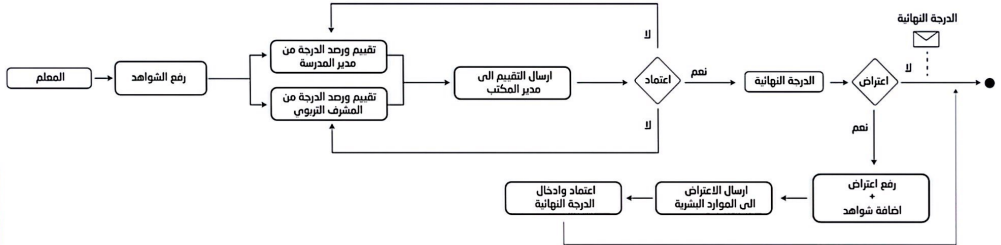
تنفيذ خطة تقييم الأداء الوظيفي المتفق عليها ، وتتضمن خطة الزيارات .

قياس تقدم المقيّم نحو تحقيق أهدافه المحددة والمتفق عليها في خطة الأداء، وتحديد احتياجاته التدريبي.

المرحلة الثالثة : مرحلة التقويم السنوي للأداء

تتم في نهاية دورة الأداء، ويتم فيها تقييم الأداء السنوي للمقيّم بالاعتماد على نتائج الزيارات والممارسات الإشرافية التي تمت طوال العام، ويعد نموذج التقدير العام لأداء المقيّم الذي يتضمن: (التقدير العام، نقاط القوة، نقاط التحسين التي تحتاج إلى تطوير)، ويشترك في وضعه مقيّمين اثنين لكل فئة من فئات شاغلي الوظائف التعليمية حسب ما ورد في أدوات تقييم الأداء الوظيفي لكل فئة .

رحلة تقييم أداء المعلم



مقياس التقدير العام لأداء المعلم

مقياس التقدير العام لأداء المعلم وفق أداة التقويم		
وصف الأداء المعياري	التقدير الكيفي	درجة التقدير الكمية
حقق المعلم جميع النواتج المستهدفة من المحددات المتعلقة بالمعيار كماً وكيفاً بمستوى معياري يتجاوز المطلوب.	ممتاز	٥
حقق المعلم جميع النواتج المستهدفة من المحددات المتعلقة بالمعيار كماً وكيفاً بدرجة كبيرة تتوافق مع المستوى المعياري المطلوب.	جيد جداً	٤
حقق المعلم معظم النواتج المستهدفة من المحددات المتعلقة بالمعيار كماً وكيفاً بالمستوى المعياري المطلوب.	جيد	٣
أداء المعلم بشكل عام أقل من المتوقع، وحققت بعض النواتج المستهدفة من المحددات بمستوى يقترب من المطلوب.	مرضي	٢
أداء المعلم أقل من المتوقع، ولم يحقق معظم النواتج المستهدفة من المحددات، ولم يصل في أي منها إلى المستوى المطلوب.	غير مرضي	١

مكونات أداة تقويم المعلم

تكونت أدوات التقويم من تسعة معايير تعكس الممارسات الوظيفية المتعلقة بأداء شاغل الوظيفة التعليمية ومهاراته على المستويين (الفني والمهني):

ثانياً: المعايير المهنية والتعليمية

3. التطوير المهني
4. التخطيط والإعداد للتعليم
5. تطبيق إستراتيجيات التعلم
6. تطبيق التعلم
7. تقويم التعلم
8. بيئة التعلم
9. التحصيل الدراسي

أولاً: المعايير السلوكية

- 1- المسؤولية
- 2- التواصل والتعاون

مكونات أداة تقويم المعلم

وتندرج تحت هذه المعايير (١٨) محدد تعكس مدى قدرة شاغل الوظيفة التعليمية على تحقيق هذه المعايير على مقياس متدرج من: (١ - 5) حيث تشير الدرجة (5) إلى أعلى ممارسة، وتشير الدرجة (1) إلى أدنى مستوى أداء لشاغل الوظيفة التعليمية في كل ممارسة. وقد صيغت جميع المحددات صياغة قياسية منضبطة. وللتوضيح أكثر سنسرد عليكم التعريفات الإجرائية لذلك

المعيار:

الأداء المثالي للمعلم في الجوانب الفنية والمهنية، الذي يعكس تمكنه المعرفي والمهاري للقيام بجميع المهام الموكلة له في مهنة التعليم.

المحددات:

السلوك أو الأداء الإجرائي القابل للملاحظة والبدال على مدى تحقق المعيار مع الأخذ في الاعتبار الوزن النسبي لكل عنصر في المعيار.

سلم التقدير:

المدرج الخماسي (5-1) الذي يعكس جودة أداء المعلم في كل ممارسة على حدة، وفي جميع المحددات داخل كل معيار، وفي كل معيار على حدة، وفي جميع معايير الأداة وفقًا لتقدير المقيم.

بطاقة تقويم أداء المعلم

اسم المعلم/ة:	التاريخ:	رقم الزيارة:	عدد الطلاب في الفصل:
اسم معد التقرير:	الصف:	المدرسة:	

المعايير	الوزن النسبي للمعيار	المحددات	سلم التقدير	
			الإدارة المدرسية	المشرف
المعايير السلوكية				
المسؤولية	٥%	١. تطبيق أحكام السلوك الوظيفي وأخلاقيات مهنة التعليم.	٧٠%	٣٠%
التواصل والتعاون	٥%	٢. التعاون في بيئة العمل.	٧٠%	٣٠%
		٣. الالتزام بأداب الحوار.	٧٠%	٣٠%



المعايير المهنية التعليمية

التطوير المهني	٥٠%	٤. الالتزام بخطة التطوير المهني.	١. لا يلتزم بخطة التطوير المهني. ٢. يلتزم بخطة التطوير المهني عشوائياً. ٣. يلتزم بخطة التطوير المهني بشكل مدروس ومخطط له. ٤. يلتزم بخطة التطوير المهني المدروسة ويتبادل الخبرات المهنية والتخصصية مع زملائه. ٥. يلتزم بخطة التطوير المهني المدروسة ويتبادل الخبرات المهنية والتخصصية مع زملائه ويفعل مجتمعات التعلم المهنية.	٥٠%	١. لا يلتزم بخطة التطوير المهني. ٢. يلتزم بخطة التطوير المهني عشوائياً. ٣. يلتزم بخطة التطوير المهني بشكل مدروس ومخطط له. ٤. يلتزم بخطة التطوير المهني المدروسة ويتبادل الخبرات المهنية والتخصصية مع زملائه. ٥. يلتزم بخطة التطوير المهني المدروسة ويتبادل الخبرات المهنية والتخصصية مع زملائه ويفعل مجتمعات التعلم المهنية.
التخطيط والإعداد للتعليم	١٠%	٥. تصميم خطة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي.	١. لا يصمم خطة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي. ٢. يصمم خطة غير شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي. ٣. يصمم خطة شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي. ٤. يصمم خطة شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي ويربطها بتأملات التعلم. ٥. يصمم خطة شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي مع ربطها بتأملات التعلم والمواد الدراسية الأخرى.	٦٠%	١. لا يصمم خطة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي. ٢. يصمم خطة غير شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي. ٣. يصمم خطة شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي. ٤. يصمم خطة شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي ويربطها بتأملات التعلم. ٥. يصمم خطة شاملة لتدريس المنهج خلال الفصل الدراسي مع ربطها بتأملات التعلم والمواد الدراسية الأخرى.
		٦. إعداد خطة تفصيلية للدرس اليومية.	١. لا يعد خطة تفصيلية للدرس اليومية. ٢. يستخدم خطة إلكترونية معدة مسبقاً. ٣. يستخدم خطة إلكترونية معدة مسبقاً مع التعديل عليها. ٤. يعد خطة جديدة ويحضر لها ذهنياً. ٥. يعد خطة جديدة بطريقة إبداعية.	٦٠%	١. لا يعد خطة تفصيلية للدرس اليومية. ٢. يستخدم خطة إلكترونية معدة مسبقاً. ٣. يستخدم خطة إلكترونية معدة مسبقاً مع التعديل عليها. ٤. يعد خطة جديدة ويحضر لها ذهنياً. ٥. يعد خطة جديدة بطريقة إبداعية.
تطبيق استراتيجيات التعلم	٢٠%	٧. تنفيذ الخطة المعدة للدرس.	١. لا يلتزم بتنفيذ الخطة المعدة. ٢. ينفذ خطة لا تحقق أهداف الدرس. ٣. يلتزم بتنفيذ خطة تحقق أهداف الدرس. ٤. ينفذ خطة الدرس بإيجابية وفقاً للمتغيرات. ٥. ينفذ الخطة بطريقة إبداعية.	٤٠%	١. لا يلتزم بتنفيذ الخطة المعدة. ٢. ينفذ خطة لا تحقق أهداف الدرس. ٣. يلتزم بتنفيذ خطة تحقق أهداف الدرس. ٤. ينفذ خطة الدرس بإيجابية وفقاً للمتغيرات. ٥. ينفذ الخطة بطريقة إبداعية.
		٨. التنوع في التهيئة للدرس.	١. لا يبدأ بتهيئة للدرس. ٢. لا ينوع في التهيئة للدرس. ٣. ينوع في التهيئة للدرس. ٤. ينوع في التهيئة للدرس بما يحقق التنشيق والإثارة. ٥. ينوع في التهيئة للدرس بما يحقق التنشيق والإثارة مع ربطها بخبرات الطلاب.	٤٠%	١. لا يبدأ بتهيئة للدرس. ٢. لا ينوع في التهيئة للدرس. ٣. ينوع في التهيئة للدرس. ٤. ينوع في التهيئة للدرس بما يحقق التنشيق والإثارة. ٥. ينوع في التهيئة للدرس بما يحقق التنشيق والإثارة مع ربطها بخبرات الطلاب.

<p>١. لا يفضل تقنيات ووسائل التعليم المتوفرة بمدرسته. ٢. يوظف تقنيات ووسائل التعلم بطريقة خاطئة. ٣. يوظف تقنيات ووسائل التعليم المناسبة. ٤. يوظف تقنيات ووسائل التعليم مع ربطها بخبرات الطلاب. ٥. يوظف تقنيات ووسائل التعليم مع ربطها بخبرات الطلاب بطريقة إبداعية.</p>	<p>٤٠% %٦٠</p>	<p>٩. توظيف تقنيات ووسائل التعليم المناسبة المتوفرة.</p>		
<p>١. لا يفضل منصات وتطبيقات التعليم عن بعد. ٢. يستخدم منصات وتطبيقات التعليم عن بعد بطريقة خاطئة. ٣. يفضل منصات وتطبيقات التعليم عن بعد المناسبة. ٤. يفضل منصات وتطبيقات التعليم عن بعد مع ربطها بقدرات الطلاب واحتياجاتهم. ٥. يستخدم منصات وتطبيقات التعليم عن بعد مع ربطها بقدرات الطلاب واحتياجاتهم بطريقة إبداعية.</p>	<p>٤٠% %٦٠</p>	<p>١٠. تفعل منصات وتطبيقات التعليم عن بعد المناسبة.</p>		
<p>١. لا يقدم مادة علمية صحيحة. ٢. يقدم مادة علمية لا تحقق أهداف المنهج. ٣. يقدم مادة علمية صحيحة تحقق أهداف المنهج. ٤. يقدم مادة علمية ترتبط بأهداف المنهج وخبرات الطلاب. ٥. يقدم مادة علمية ترتبط بأهداف المنهج وخبرات الطلاب بطريقة إبداعية.</p>	<p>٣٠% %٧٠</p>	<p>١١. تقديم مادة علمية صحيحة.</p>		
<p>١. لا يطبق استراتيجيات التعلم. ٢. لا ينوع في استراتيجيات التعلم. ٣. ينوع في استراتيجيات التعلم. ٤. ينوع في استراتيجيات التعلم بما يناسب أنماط التعلم المختلفة. ٥. ينوع في استراتيجيات التعلم بما يناسب أنماط التعلم المختلفة بطريقة إبداعية.</p>	<p>٣٠% %٧٠</p>	<p>١٢. التنوع في استراتيجيات التعلم.</p>		
<p>١. لا يقدم للطلاب تطبيقات تعلم. ٢. يقدم تطبيقات تعلم لبعض الأنشطة. ٣. يقدم تطبيقات للتعلم داخل الصف وواجبات منزلية. ٤. يقدم تطبيقات للتعلم داخل الصف وواجبات منزلية مع توفير الاستجابة المناسبة. ٥. يقدم تطبيقات للتعلم مع تقديم التغذية الراجعة بطريقة إبداعية.</p>	<p>٤٠% %٦٠</p>	<p>١٣. تقديم تطبيقات تعلم للطلاب.</p>	<p>١٠%</p>	<p>تطبيقات التعلم</p>
<p>١. لا يسمح للطلاب بطرح الأسئلة. ٢. يسمح للطلاب بطرح الأسئلة على المعلم فقط. ٣. يسمح للطلاب بطرح الأسئلة على الجميع. ٤. يسمح للطلاب بطرح الأسئلة على الجميع مع تقديم الاستجابة المناسبة. ٥. يشجع الطلاب على تنظيم وإدارة النقاش مع مراعاة الفروق الفردية.</p>	<p>٤٠% %٦٠</p>	<p>١٤. طرح الطلاب الأسئلة خلال عملية التعليم.</p>		<p>تطبيقات التعلم</p>

<p>٦٠% ٤٠%</p>	<p>٦٠% ٤٠%</p>	<p>١. لا يشخص مستويات الطلاب. ٢. يشخص مستويات الطلاب بأساليب غير مناسبة. ٣. يشخص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة. ٤. يصنف الطلاب وفقاً لنتائج التشخيص. ٥. يبنى خطة متكاملة لتعزيز المتميزين ومعالجة الطلاب الأقل ضعفاً.</p>	<p>١٥. تشخيص مستويات الطلاب.</p>		
<p>٦٠% ٤٠%</p>	<p>٦٠% ٤٠%</p>	<p>١. لا يوظف تطبيقات صفية ومنزلية. ٢. يوظف التطبيقات الصفية في تقويم الطلاب. ٣. يوظف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم الطلاب. ٤. يوظف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم الطلاب ويميز بينهم. ٥. يوظف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم الطلاب ويكتفها لمتدني المستوى الدراسي.</p>	<p>١٦. توظيف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم الطلاب.</p>	<p>١٠%</p>	<p>تقويم التعلم</p>
<p>٣٠% ٧٠%</p>	<p>٣٠% ٧٠%</p>	<p>١. لا يهيئ بيئة تعليمية آمنة. ٢. يهيئ بيئة تعليمية آمنة. ٣. يهيئ بيئة تعليمية آمنة معززة للتعليم. ٤. يهيئ بيئة تعليمية آمنة معززة ومحفزة للتعليم. ٥. يهيئ بيئة تعليمية آمنة معززة ومحفزة للتعليم بطرق جاذبة.</p>	<p>١٧. تهيئة بيئة تعليمية آمنة.</p>	<p>٥%</p>	<p>بيئة التعلم</p>

		تستقى الدرجة إلكترونياً من منصة الاختبارات وفق ما ورد في وثيقة التحصيل الدراسي والتقويم الوظيفي.		١٨ نتائج الطلاب في الاختبارات المنصوص عليها في وثيقة التحصيل الدراسي والتقويم الوظيفي.		٣٠%		التحصيل الدراسي	
		التقدير العام						المجموع الكلي للعام الدراسي السابق	
		التقدير العام						المجموع الكلي للعام الدراسي الحالي	
		المجالات التي تحتاج إلى تطوير:						مواطن القوة لدى المعلم/ة:	
								التوصيات:	
		التاريخ		توقيعه		وظيفته		اسم مُعد التقرير الأول	
		التاريخ		توقيعه		وظيفته		اسم مُعد التقرير الثاني	
الختم		التاريخ		توقيعه		وظيفته		اسم معتمد التقرير	

أنواع الاختبارات

1

الاختبارات الوزارية (مهاراتي)

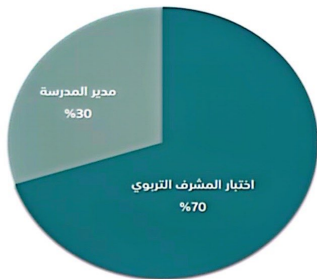
2

اختبارات مدير المدرسة

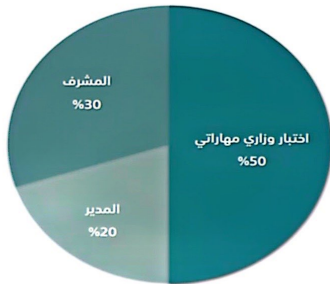
3

اختبارات المشرف التربوي

التحصيل الدراسي وربطه بتقويم المعلم



لمعلمي التخصصات الأخرى



لمعلمي اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، واللغة الانجليزية

مثال لوصف المستويات لكل محدد بما يتناسب مع الدرجة المحددة لها على سلم التقدير (من 5 - 1)

ممتاز: في هذا المستوى يبادر المعلم في التعاون والمشاركة مع زملائه في مجتمعات التعلم المهني ويظهر تطوراً مستمراً في ممارسته التدريسية.	٥-يبادر بأفكار لإيجاد بيئة عمل إيجابية ومنتجة.	مؤشرات القياس
جيد جداً: في هذا المستوى يتعاون المعلم ويشارك زملائه في مجتمعات التعلم المهني ويظهر تطوراً في ممارسته التدريسية.	٤-يتعاون بفاعلية في إيجاد بيئة عمل إيجابية ومنتجة.	
جيد: في هذا المستوى يتعاون المعلم ويشارك زملائه في مجتمعات التعلم المهني دون أن تعكس تطوراً في ممارسته التدريسية.	٣-يتعاون بفاعلية في بيئة عمله.	
مرضي: في هذا المستوى يتعاون المعلم مع الرؤساء دون أن يكون له دور في إيجاد لغة مهنية مشتركة مع زملائه (مجتمعات تعلم مهنية).	٢-يتعاون أحياناً في بيئة عمله.	
غير مرضي: في هذا المستوى يحتفظ المعلم بممارساته المهنية لنفسه ولا يشارك في إيجاد لغة مهنية مشتركة مع زملائه (مجتمعات تعلم مهنية).	١-لا يتعاون في بيئة عمله.	
وصف مؤشرات القياس	٢-التعاون في بيئة العمل.	المحددات
	التواصل والتعاون	المعايير السلوكية