



الأدلة الإرشادية
لتدريب الطلبة على
الاختبارات الوطنية (نافس)
الجزء الأول
للعام الدراسي ١٤٤٦ هـ



مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله، وبعد:

تسعى الدول المتقدمة إلى تحسين نظمها وسياساتها التعليمية، مع التركيز على جودة مخرجات التعليم ونواتج التعلم، بهدف إعداد الطلاب للحياة ولوظائف المستقبل بما يتماشى مع تطلعاتها التنموية واحتياجات متعلميها. وتعتمد هذه الدول على نتائج التقييمات الوطنية وما يتبعها من دراسات تُجرى بشكل مستمر وفق منهجيات علمية، تحدد المعارف والمهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب، وتقيم قدرتهم على تطبيقها واستخدامها في حل المشكلات ومواجهة التحديات المختلفة. وفي هذا السياق، تعتبر اختبارات نافس الوطنية من المتطلبات الأساسية للإصلاح التعليمي الشامل، حيث تبني فكرة التقييم من أجل التطوير والتحسين كجزء لا يتجزأ من عمليات ضمان الجودة. كما تعد أداة فعالة لرصد التقدم المحرز عبر فترات زمنية متعاقبة في مجالات التعلم الأساسية: القراءة والرياضيات والعلوم، وفق أطر مرجعية وتخصصية واضحة. وهذا يشكل مصدرًا حيويًا لدعم تطوير ممارسات التعليم والتعلم في المدارس وتحسين تعلم الطلاب

ومن الأهمية بمكان أن يكون المعلمون/ات على وعي ودراية بمؤشرات نواتج التعلم في نافس، وأنها تبني مع الطلاب منذ المراحل الأولى، وأن إكسابها للطلاب يتطلب عمل تراكمي عبر السنوات وليس فقط بالتركيز على الصفوف المستهدفة بالاختبار.

كما أن التدريب على مؤشرات نواتج التعلم في نافس يتطلب تعويد الطلاب على التعامل مع المواقف الجديدة في سياقات حياتية تقيس مستويات عليا من التفكير.

وقد كشفت التقارير الوطنية والدولية أن متوسط إنجاز الطلبة في المملكة العربية السعودية منخفضًا، مما يشير إلى حاجة قطاع التعليم إلى تظافر الجهود بين الأسرة والمدرسة وهيئة بيئة تعليمية تربوية محفزة تتلاءم مع احتياجات المتعلمين وتحسين طرائق التدريس والتقويم والتركيز على المستويات العقلية العليا.

من هذا المنطلق تأتي أهمية هذا الدليل ليكون مرجعًا لمعلمي الصفوف من الثالث الابتدائي إلى الثالث المتوسط في تدريب الطلبة على مجالات التعلم الأساسية القراءة والرياضيات والعلوم بأسئلة تقيس مستويات التطبيق والاستدلال، كما يفيد بشكل خاص معلمي الصفوف المستهدفة السادس الابتدائي والثالث المتوسط في مراجعة المهارات السابقة للطلاب. حيث تم التركيز فيه على: الربط بين مؤشرات نواتج التعلم في نافس وموضوعات المقرر الدراسي الإفادة من أسئلة الاختبارات الدولية PIRLS TIMSS PISA بما يحقق التكامل في التدريب على الاختبارات الوطنية والدولية.

وحرصًا منا من بداية التخطيط لهذا الدليل الإرشادي والإعداد الجيد له أن نشير إلى أمرين مهمين:

أولاً: استُخلصت نواتج التعلم من هيئة تقويم التعليم والتدريب عبر الموقع الرسمي للهيئة (نافس) للصفوف الرابع والخامس من نواتج التعلم الخاصة بالصف السادس واستُخلصت نواتج التعلم للصفوف الأول والثاني المتوسط من نواتج التعلم الخاصة بالصف الثالث المتوسط.

ثانياً: تبني قسم الإشراف التربوي في تعليم جدة لهذا العمل كتأسيس واستدامة لهذه الأدلة وإمكانية تطويرها عند الحاجة حسب ما يستجد في الأعوام القادمة مع مراعاة عدم التكرار لما سبق إعداده، حيث لم يكن الهدف من هذا العمل المعالجة الوقتية فقط.

ختاماً، نسأل المولى القدير أن يبارك جهود الجميع وتحقق الفائدة المرجوة من هذه الأدلة؛ لتبقى أثراً ثرياً مفيداً.

الدليل الإرشادي لدعم تدريب الطلبة على الاختبارات الوطنية (نافس)
الفصل الدراسي الأول



رياضيات

الصف الخامس الابتدائي



مواصلة نواتج التعلم فى نافس مع موضوعات مقرر الرياضيات

الصف الخامس الإبتدائي - الفصل الدراسي الأول

المؤشرات	مواضيع المقرر
<ul style="list-style-type: none"> • يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد. • يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. • يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز ($>$، $<$، $=$)، ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا. • يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري. • يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. • يقارن بين الكسور العشرية ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا. 	<p>الفصل (١) القيمة المنزلية القيمة المنزلية ضمن البلايين المقارنة بين الأعداد استكشاف: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية تمثيل الكسور العشرية القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف مقارنة الكسور العشرية ترتيب الأعداد والكسور العشرية خطة حل المسألة: التخمين والتحقق</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقرب الأعداد و الكسور العشرية الى أقرب عدد كلي أو الى أقرب منزلة معطاة. • يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه). • يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها. • يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور العشرية، وطرحتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. • يتحقق من معقولية نواتج جمع الأعداد الكلية والكسور العشرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني. • يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على جمع على الأعداد والكسور العشرية وطرحتها، ويفسر حلها. 	<p>الفصل (٢) الجمع والطرح تقريب الأعداد والكسور العشرية تقدير نواتج الجمع والطرح خطة حل المسألة: الحل عكسيًا استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها جمع الكسور العشرية وطرحتها خصائص الجمع الجمع والطرح ذهنيًا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقدر نواتج ضرب الأعداد الكلية باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. • يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين في مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠). • يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. • يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف في على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠). • يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. • يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني. • يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على جمع و طرح وضرب، ويفسر حلها. 	<p>الفصل (٣) الضرب أنماط الضرب استكشاف: الضرب الذهني خاصية التوزيع تقدير نواتج الضرب الضرب في عدد من رقم واحد خطة حل المسألة: رسم صورة الضرب في عدد من رقمين خصائص الضرب استقصاء حل المسألة</p>

المؤشرات	مواضيع المقرر
<ul style="list-style-type: none">• يقدر نواتج قسمة الأعداد الكلية باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.• يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل قسمة عدد من منزلتين على الأكثر على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).• يستخدم الحساب الذهني لقسمة الكسور العشرية حتى الجزء من ألف على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).• يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باق، وبقاق) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.• يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.• يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.	<p>الفصل (٤) القسمة أنماط القسمة تقدير نواتج القسمة استكشاف: القسمة باستعمال النماذج القسمة على عدد من رقم واحد القسمة على عدد من رقمين خطة حل المسألة: تمثيل المعطيات استكشاف: تفسير باقى القسمة تفسير باقى القسمة</p>

الفصل (1) القيمة المنزلية

دروس المقرر

القيمة المنزلية ضمن البلايين، المقارنة بين الأعداد، استكشاف: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية، تمثيل الكسور العشرية، القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف، مقارنة الكسور العشرية، ترتيب الأعداد والكسور العشرية، خطة حل المسألة: التخمين والتحقق.

نواتج التعلم
في نافس

- يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد.
- يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
- يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز ($>$ ، $<$ ، $=$) ، ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا.
- يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري.
- يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية.
- يقارن بين الكسور العشرية ويرتبها تصاعديًا وتنازليًا.

1 يحتل الرقم ١ في العدد ٩١٤٣٦٦٨٥٧٢ منزلة.....

- أ عشرات الملايين ب مئات الملايين
ج البلايين د الملايين

2 ما الرقم المناسب الذي نضعه في الفراغ لتصبح الجملة التالية صحيحة؟

$$٢٦٤٩٧١٩ = ٩ + ١٠ + ٧٠٠ + ٩٠٠٠ + + ٦٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠$$

- أ ٤٠٠٠ ب ٤٠٠٠٠
ج ٤٠٠٠٠٠ د ٤٠٠٠٠٠٠

3 ما العدد الذي نكمل به التسلسل: ٠,٧ ، ٠,٨ ، ٠,٩ ، ؟

- أ ٠,١٠ ب ١
ج ١,١ د ١٠,٠

4 الأعداد الآتية تمثل عدد زوار المراكز التجارية خلال عام واحد، أيُّ المراكز أكثرها زيارة؟


٢٠٠٦٨٩٢١١


٦٧٨٩١٩٥٠


٨٩٩٨٧٤٩٠


١٥٨١٩٦٢٠٠

 (ب)

 (أ)

 (د)

 (ج)



5 صنعت عبير فطيرة لإبنا إبراهيم فأكل منها جزء كما في الشكل أدناه، ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المتبقي منها؟

(ب) ٠,٧

(أ) ٠,٣

(د) ٧,٣

(ج) ٣,٧

6 يكتب العدد سبعين وستة من مئة على الصورة

(ب) ٧٠,٦

(أ) ٦٠٠,٧

(د) ٦٠,٠٧

(ج) ٧٠,٠٦

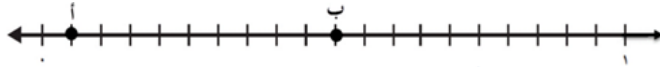
7 أي المقارنات التالية صحيحة؟

(ب) $٣,٧٢٠ < ٣,٠٧٢$

(أ) $٣,٠١٧ > ٣,٠٧٢$

(د) $٣,٧ > ٠,٣٠٧٢$

(ج) $٣,٠٧ = ٣,٠٧٢$



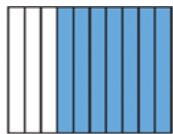
8 ما الكسر العشري الذي يمثل النقطة ب على خط الأعداد المجاور؟

(ب) ٠,٠٥

(أ) ٠,٠٠٥

(د) ٥

(ج) ٠,٥



9 ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء غير المظلل في الشكل المجاور؟

(ب) ٠,٧

(أ) ٠,٣

(د) ٧

(ج) ٣

10 الكسر المكافئ للكسر ٠,٤٥ هو

٥٤,٠ (ب)

٤٥,٠ (أ)

٠,٤٥ (د)

٤,٥٠ (ج)

11 من الأرقام ٧,٢,٤,٦,٩,٥,٨,٣، اكتب أكبر عدد مكون من ثمانية منازل وبدون تكرار ، وأصغر عدد مكون من ثمانية منازل وبدون تكرار .

أكبر عدد ٩٨٧٦٥٤٣٢

أصغر عدد ٢٣٤٥٦٧٨٩

12 أثمان أربع ألعاب أطفال بالريال هي ٢٧ ، ٢٥,٨ ، ٢٦,٢ ، ٢٥,٤

رتب مجموعة الألعاب التالية من الأعلى إلى الأرخص سعرًا.

دمية ← ٢٥,٨



سيارة ← ٢٦,٢



دراجة ← ٢٥,٤



طيارة ← ٢٧



الفصل (2) الجمع والطرح

تقريب الأعداد والكسور العشرية، تقدير نواتج الجمع والطرح، خطة حل المسألة: الحل عكسيًا، استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها، جمع الكسور العشرية وطرحها، خصائص الجمع، الجمع والطرح ذهنيًا.

دروس المقرر

- يقرب الأعداد والكسور العشرية إلى أقرب عدد كلي أو إلى أقرب منزلة معطاة.
- يجمع الأعداد ضمن سبع منازل وي طرحها (دون إعادة التجميع ومعه).
- يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، وي طرحها.
- يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور العشرية، وطرحها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
- يتحقق من معقولية نواتج جمع الأعداد الكلية والكسور العشرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
- يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على جمع على الأعداد والكسور العشرية وطرحها، ويفسر حلها.

نواتج التعلم
في نافس

13 في عام ١٤٣٢ هـ بلغت صادرات المملكة العربية السعودية من الجمال لدول الخليج العربي ٧١٠٣٠ جملاً. قَرِّب عدد الجمال إلى أقرب مئة.

- أ) ٧٠٠٠٠٠ ب) ٧١١٠٠
ج) ٧١٠١٠ د) ٧١٠٠٠

14 أيُّ الأعداد التالية أقرب إلى ١٠

- أ) ٠,١٠ ب) ٩,١٩
ج) ٩,٩٩ د) ١٠,٩٠

15 اشترى محمد مكسرات بمبلغ ٩,٥٥ ريالاً، وفواكه بمبلغ ١٣,٢٥ ريالاً. قدر مقدار ما دفعه محمد؟

- أ) ٢١ ب) ٢٣
ج) ٢٤ د) ٢٥

16 = ٥١٤٢٥١٣ + ١٣٥٨٢٧٢

- أ) ٦٤٠٠٧٨٥ ب) ٦٥٠٠٧٨٥
ج) ٦٤٤٩٧٨٥ د) ٦٥٠٩٧٨٥

17 ما خاصية الجمع المستعملة في الجملة $(٣,٦ + ٢,٨) + ٤,٥ = ٤,٥ + (٣,٦ + ٢,٨)$ ؟

- أ) الخاصية التبديلية ب) الخاصية التجميعية
ج) الخاصية التوزيعية د) خاصية العنصر المحايد

18 يبين الجدول المجاور أسعار بعض الأدوات المكتبية . أوجد أفضل تقدير لثمن

أسعار أدوات مكتبية	
السلعة	السعر
قلم حبر	٣,٢٥ ريال
دفتر ملاحظات	١,٨٢ ريال
علبة ألوان	١٣,٧٤ ريالاً

دفترتي ملاحظات وقلم حبر وعلبة ألوان ؟

- أ) ١٧ ريالاً ب) ١٩ ريالاً
ج) ١٨,٩ ريالاً د) ٢١ ريالاً

19 تقدير ناتج الجمع : $٣٧,٨٠ + ٢٢,٩٣$ بالتقريب إلى أقرب آحاد هو

- أ) ٥٩ ب) ٦٠
ج) ٦١ د) ٦٢

20 إذا كانت كتلة كرة السلة ٠,٣٥٧ جرام وكتلة كرة القدم ٠,٤٢٥ جرام ، فكم تزيد كتلة كرة القدم على

كتلة كرة السلة ؟

- أ) ٠,٧٨٢ ب) ٠,٠٧٢
ج) ٠,٠٦٨ د) ٠,٠٠٨

21 العدد الذي يمكن وضعه في الفراغ لتصبح الجملة العددية $٠,٢ + (.....) = ٥ + ٠,٢$ صحيحة هو

- أ) ٠ ب) ٠,٥
ج) ١ د) ٥

21 اشترت أمل مكسرات بمبلغ ٦,٧٥ ريالاً ، ودفعت للبائع ١٠ ريالاً، فما المبلغ الذي أعاده البائع إليها؟

٣,٢٥ (ب)

٣ (أ)

٤,٧٥ (د)

٤ (ج)

22 بلغت أرباح مشغل سامية خلال شهر صفر ٦٧٥٣ ريالاً، بينما بلغت أرباح المشغل خلال شهر رمضان ٨١٩٦ ريالاً، فكم تزيد أرباح المشغل خلال شهر رمضان عن أرباحه خلال شهر صفر تقريباً ؟

23 لدى فيصل ١٣٤٤ ريالاً، ويرغب في القيام برحلة لأداء مناسك العمرة، إذا كانت قيمة تذكرة الطائرة ٥٦٠ ريالاً، ويحتاج إلى ١١٢ ريالاً مصروفاً يومياً خلال رحلته، فكم يوماً ستستمر رحلته؟ فسري إجابتك .

الفصل (3) الضرب

دروس المقرر

أهياط الضرب، استكشاف: الضرب الذهني، خاصية التوزيع، تقدير نواتج الضرب، الضرب في عدد من رقم واحد، خطة حل المسألة: رسم صورة، الضرب في عدد من رقمين، خصائص الضرب، استقصاء حل المسألة.

نواتج التعلم
في نافس

- يقدر نواتج ضرب الأعداد الكلية باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
- يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين في مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
- يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنياً.
- يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف في (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
- يضرب عدداً من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
- يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
- يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على جمع وطرح وضرب، ويفسر حلها.

25 يزن صغير الغوريلا ٣ كجم، ويزن صغير الفيل ٣٤ ضعف وزن صغير الغوريلا، فكم يبلغ وزن صغير الفيل بالكيلو جرام؟

- أ) ٣٧
ب) ٦٨
ج) ١٠٢
د) ٢٠٤

26 إذا كان $٨ \times ٥ = ٤٠$ ، فإن العدد الذي يمكن وضعه في الفراغ لتصبح الجملة العددية ($٥٠ \times \dots = ٤٠٠٠$) صحيحة هو

- أ) ٨
ب) ٨٠
ج) ٨٠٠
د) ٨٠٠٠

27 باستخدام خاصية التوزيع لإيجاد ناتج ٥٨×٤ ذهنياً ، نكتب $٥٨ \times ٤ = \dots\dots\dots$

أ $(٥٨ \times ٢) + (٥٨ \times ٢)$ ب $٨ + (٥٠ \times ٤)$

ج $(٥٠ + ٨) \times ٤$ د $٥٠ + (٨ \times ٤)$

28 إذا كان أجره محل ٤٧٥ ريالاً في الشهر ، فإن أجرته في ٨ أشهر تساوي تقريباً

أ ٣٠٠٠ ب ٣٢٠٠

ج ٤٠٠٠ د ٦٠٠٠

29 اشترت منها ١٠٠ كتاباً و كان ثمن الكتاب الواحد ٥,٢٧٥ ريال ، فكم ريالاً دفعت منها ثمناً للكتب؟

أ ٥٢٧,٥ ب ٥٢,٧٥

ج ٥,٢٧٥٠٠ د ٥,٢٧٥٠٠

العدد	نوع الوجبة
٢٢٥	غذاء
٤٢٥	عشاء

30 بين الجدول أدناه عدد الوجبات التي يقدمها أحد المطاعم يومياً .
ما عدد وجبات العشاء التي يقدمها المطعم خلال أسبوعين ؟

أ ٩١٠٠ ب ٢٩٧٥

ج ٥٩٥٠ د ٨٥٠

31 يكتب خالد ٣ صفحات في ربع ساعة ، كم سيكتب في ٦ ساعات ؟

أ ١٢ ب ٢٤

ج ٤٨ د ٧٢

32 تقدير ناتج الضرب ٢١×٤٧٩ هو

أ ١٠٠ ب ١٠٠٠

ج ١٠٠٠٠ د ١٠٠٠٠٠

33 تسع حافلة كبيرة ٥٤ راكباً. هل تكفي ثلاث حافلات من هذا النوع لنقل ٢٠٠ راكب ؟ فسر إجابتك .

34 يزن كيس من الدقيق ٥٠ كيلوجراماً . وفي المتجر ٢٠ كيساً . ما الوزن الكلي للدقيق ؟

الفصل (4) القسمة

أنماط القسمة، تقدير نواتج القسمة، استكشاف: القسمة باستعمال النماذج، القسمة على عدد من رقم واحد، القسمة على عدد من رقمين، خطة حل المسألة: تمثيل المعطيات، استكشاف: تفسير باقي القسمة، تفسير باقي القسمة

دروس المقرر

- يقدر نواتج قسمة الأعداد الكلية باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
- يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل قسمة عدد من منزلتين على الأكثر على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
- يستخدم الحساب الذهني لقسمة الكسور العشرية حتى الجزء من ألف على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
- يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باق، وبقاق) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
- يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
- يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.

نواتج التعلم
في نافس

35 موقف سيارات مكون من عدة أجزاء يتسع كلاً منها لـ ١٠ سيارات، إذا كان سعة الموقف ٤٨٠ سيارة فمن كم جزء يتكون الموقف؟

٤٩٠ (ب)

٤٨٠٠ (أ)

٤,٨ (د)

٤٨ (ج)

36 يحتاج جهاز الماسح الضوئي إلى ٣٧ لتراً من الحبر، إذا كانت علبة الحبر الواحدة سعتها ٥ لتر، كم عدد العلب التي نحتاجها لملء جهاز الماسح الضوئي؟

٧ (ب)

٨ (أ)

٥ (د)

٦ (ج)

37 عبارة القسمة التي تقدير ناتجها يساوي ٣٠٠ هي

أ $5 \div 1400$ ب $3 \div 9310$

ج $7 \div 3902$ د $4 \div 1774$

38 ناتج قسمة $0,39 \div 10 = \dots\dots\dots$

أ ٣٩ ب ٣,٩

ج ٠,٣٩ د ٠,٠٣٩

39 يتقاضى عامل ٩٦٠ ريالاً مقابل عمله ٨ أيام . إذا كان يعمل كل يوم ٨ ساعات ، فكم ريالاً يتقاضى هذا العامل أجره عن كل ساعة عمل ؟

أ ١٥ ب ١٢

ج ١٠ د ٨

40 العدد الذي يقبل القسمة بدون باقٍ على ٢ و ٥ معاً هو

أ ٤٢٢٥ ب ٥٤٢٨

ج ٦٥٠٠ د ٧٤٠١

41 يريد خباز أن يضع ٣٨٥ رغيفاً في أكياس . إذا وضع ٥ أرغفة في كل كيس ، فكم كيساً تقريباً يلزم لذلك ؟

أ ٦٠ ب ٧٠

ج ٧٥ د ٨٠

42 ركب ٦٤٠ شخصاً السفينة في مدينة الألعاب، فإذا كانت السفينة تسع ٤٠ شخصاً في كل مرة . فكم عدد المرات التي شُغلت فيها السفينة؟

١٦ (ب)

١١ (أ)

٢١ (د)

١٨ (ج)

43 تقول هدى أن تقدير ناتج $٤ \div ٣٢٤٥$ باستعمال العبارة $٤ \div ٣٢٠٠$ يعطي إجابة أكبر من الناتج الحقيقي . فهل ما قالتها هدى صواب أم خطأ ؟ برر إجابتك

44 مع سالم ٩٠٠ ريال ويريد أن يشتري بها دراجات لمشروعه الصغير حيث أن قيمة الدراجة الواحدة ٧٩ ريال فكم دراجة يمكنه شرائها ؟ فسر إجابتك .

الإجابات



نافس رياض 5ب (1)

scan
امسح الكود