

استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان
	الشرك في (الربوبية – الالهوية) حماية النبي للتوحيد وسده الطرق الموصلة للشرك
الصف :	أخرى
اليوم :	التاريخ :
الفكرة الكبرى: الشرك في (الربوبية – الالهوية) حماية النبي للتوحيد وسده الطرق الموصلة للشرك	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>الأهداف الرئيسية:</p> <p>في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن :</p> <p>١ - تبين معنى الشرك في الربوبية</p> <p>٢ - تبين معنى الشرك في الالهوية</p> <p>٣ - توضح حكم كل من (الشرك في الربوبية – الالهوية)</p> <p>٤ - تذكر الإقرار بتوحيد الربوبية لا يكفي للدخول في الإسلام</p> <p>٥ - تفرق بين الشرك في الربوبية و الشرك في الالهوية ٦ - توضح نهى النبي عن اتخاذ قبره عيداً</p> <p>٧ - تذكر صوراً من حرص النبي صلى الله عليه وسلم على حماية جناب التوحيد وسد الطرق الموصلة للشرك، مع الاستدلال. ٨ - تعدد أنواع المدائح النبوية</p>	
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> سيفهم الطلاب أن: لا ينفع مع الشرك عمل صالح، فمن مات وهو يشرك بالله الشرك الأكبر فهو من أهل النار ولو كانت أعماله صالحة يجب على المسلم أن يبتعد عن الشرك، ويحذر من الوقوع فيه، ويتجنب جميع الأسباب التي تؤدي إليه من البدع والوسائل الشركية بأنواعها. الشرك في الربوبية هو جعل شريك مع الله تعالى في ربه. الشرك في الالهوية صرف شي من العبادة لغير الله 	<p>السؤال الأول : ما معنى الشرك في الربوبية ؟</p> <p>السؤال الثاني : ما معنى الشرك في الالهوية ؟</p> <p>السؤال الثالث : ما حكم كل من (الشرك في الربوبية – الالهوية) ؟</p> <p>السؤال الرابع : ما صور حرص النبي صلى الله عليه وسلم على حماية جناب التوحيد وسد الطرق الموصلة للشرك، مع الاستدلال؟</p> <p>السؤال الخامس : ما أنواع المدائح النبوية؟</p>
المعارف	المهارات
<p>سيعرف الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> الشرك في الربوبية. الشرك في الالهوية. الحذر من الشرك. حماية النبي صلى الله عليه وسلم للتوحيد. وقوع الشرك في هذه الأمة. 	<p>سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على</p> <ul style="list-style-type: none"> شرح معنى الشرك في الربوبية، وتوضيح أحوال الناس فيه. بيان معنى الشرك في الالهوية، وتوضيح أحوال الناس فيه. ذكر صوراً من حرص النبي صلى الله عليه وسلم على حماية جناب التوحيد وسد الطرق الموصلة للشرك، مع الاستدلال أنواع المدائح النبوية

البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

بعد نهاية هذه الوحدة

تفرق بين الشرك في الربوبية. الشرك في الألوهية.

الحذر من الشرك حماية النبي صلى الله عليه وسلم لامته

خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

ما يقوم به المعلم :

انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.

المشاركة في خرائط مفاهيم.

مطويه للفرق بين الشرك في الربوبية والألوهية

تمهيدي (عرفي الشرك).
أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية
للوحدة (الشرك).
يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة
التعليمية لها والمهمات الأدائية (الشرك) — المحرمات –
الظلم – جناب التوحيد...).
عرض فيديو عن الشرك، تشاهد الطالبات العرض بتركيز وانتباه
، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أنواع
الشرك، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وطرح أسئلة
أطلب من الطالبات عمل مطويه عن أنواع الشرك
أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات

* مهارات التفكير الأساسي: التذكر الملاحظة الوصف التصنيف المقارنة الاستنتاج

* مهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة المرونة الأصالة

* مهارات التفكير الناقد: التحليل التمييز بين الآراء والحقائق النظرة الشمولية اكتشاف الأخطاء والتناقضات التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة

* المستوى المعرفي للأسئلة: معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقييم

* الاستراتيجيات: التعلم التعاوني التدريس التبادلي تمثيل الأدوار العصف الذهني حل المشكلات التقويم البنائي تدريس الأقران القبعات الست

الذكاءات المتعددة الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية.

الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريسية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة

الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.

البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهمات الادائية.

خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.



استمارة التخطيط العكسي لمقررات العلوم الشرعية

رقم الوحدة	العنوان	الهداية الى التوحيد
الصف :	أخرى	
اليوم :	التاريخ :	
الفكرة الكبرى: الهداية الى التوحيد		
نواتج التعلم للوحدة		
الأهداف الرئيسية: في نهاية الوحدة يكون الطالب قادراً على أن: - توضح تعريف الهدايه لغة وشرعا - تبين أنواع الهداية مع الدليل. - تفرق بين أنواع الهداية. - تستشعر معنى اختصاص الله بهداية التوفيق. - تعدد أسباب الهداية وتطبق بعضها. - تعدد موانع الهداية - تقترح حلولاً لمعوقات الهداية.		
الأفهام الثابتة	الأسئلة الأساسية	
الهدايه لغة وشرعا أنواع الهداية مع الدليل تفرق بين أنواع الهداية أسباب الهداية وتطبق بعضها موانع الهداية	س ١ - ما تعريف الهدايه ؟ س ٢ - ما أنواع الهداية؟ س ٣ - ما أسباب الهداية وموانعها؟ س ٤ - مامعنى اختصاص الله بهداية التوفيق ؟	
المعارف	المهارات	
سيعرف الطلاب: تعريف الهدايه أنواع الهداية مع الدليل. معنى اختصاص الله بهداية التوفيق. أسباب الهداية وتطبيق بعضها. حلولاً لمعوقات الهداية.	سيكون الطلاب قادرين - بإذن الله - على: تعريف الهدايه بيان أنواع الهداية مع الدليل. التفريق بين أنواع الهداية. استشعار معنى اختصاص الله بهداية التوفيق. تعداد أسباب الهداية وتطبيق بعضها	

البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

عمل خريطة مفاهيم عن أسباب الهداية.
عمل مطويه عن موانع الهدايه
القدرة على حل أسئلة التقويم بالكتاب المدرسي .

خبرات التعليم والتعلم

ما يقوم به الطالب:

ما يقوم به المعلم :

انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة.

التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة
المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم

مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدانية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت)

- * مهارات التفكير الأساسي: التذكر الملاحظة الوصف التصنيف المقارنة الاستنتاج
- * مهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة المرونة الأصالة
- * مهارات التفكير الناقد: التحليل التمييز بين الآراء والحقائق النظرة الشمولية اكتشاف الأخطاء والتناقضات التمييز بين الموضوعات ذات الصلة وغير ذات الصلة
- * المستوى المعرفي للأسئلة: معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقييم
- * الاستراتيجيات: التعلم التعاوني التدريس التبادلي تمثيل الأدوار العصف الذهني حل المشكلات التقويم البنائي تدريس الأقران القبعات الست الذكاءات المتعددة الخرائط الذهنية أو المفاهيم

نواتج التعليم: كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات وقيم من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللا صفية.
الفكرة الكبرى: المحور الجوهري الذي تدور حوله الوحدة التدريبية ويمكن ان تظهر في الأفكار الرئيسية للوحدة او المفاهيم العامة للوحدة
الأفهام الثابتة: هي المعارف العميقة مع الربط بينها في الوحدة الواحدة.
البراهين والأدلة: هي أساليب التقويم والمهمات الادائية.
خبرات التعلم والتعليم: هي التفاعل بين المتعلم والبيئة والطلاب والمعلمين وكذلك التفاعل مع التطبيقات والبرامج التفاعلية.

